



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Обучение и организация  
различных видов деятельности и общения  
детей с ограниченными возможностями  
здоровья**

Для студентов, обучающихся по специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения - заочная

Сыктывкар 2020

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики.</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения учебной и производственной практики.</b>	<b>8</b>
<b>3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики.</b>	<b>9</b>
<b>4. Условия реализации учебной и производственной практики.</b>	<b>19</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики.</b>	<b>29</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной и производственной практики

**ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	<b>44.02.04</b> [код]	<b>Специальное дошкольное образование</b> [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	<b>44.00.00</b>	<b>Образование и педагогические науки</b>

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья..
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности	<b>44.02.04</b>	<b>Специальное дошкольное образование</b>
--	-----------------	---

### 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- 1) планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- 2) разработки сценариев, организации проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;
- 5) определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- 7) анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;
- 8) разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 9) ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

#### **уметь:**

- 1) определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) определять педагогические условия организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- 4) организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- 5) общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- 6) руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы.
- 7) оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 8) организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 9) анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- 10) анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.

#### **знать:**

- 1) теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- 3) содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- 5) теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- 6) способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 7) определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников
- 8) использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- 9) определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- 10) осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики
- 11) анализировать занятия;
- 12) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- 13) особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 14) особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 15) теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 16) особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- 17) способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии
- 18) требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 19) основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 20) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 21) виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля  
ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения  
детей с ограниченными возможностями здоровья**

всего часов	<b>342</b>	в том числе	Формат практики
учебной практики	<b>72</b>	часа, в том числе	
<b>МДК.03.01</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		<b>36</b> часов	концентрировано
<b>МДК.03.02.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей		<b>18</b> часов	концентрировано

с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			
<b>МДК.03.03.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		<b>18 часов</b>	концентрировано
<b>МДК.03.04.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
<b>МДК.03.05.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
<b>МДК 03.06</b> Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании			
производственной практики	<b>270</b>	часов, в том числе	
<b>МДК.03.01</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		162 часа	концентрировано
<b>МДК.03.02.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		18 часов	концентрировано
<b>МДК.03.03.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		90 часов	концентрировано
<b>МДК.03.04.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
<b>МДК.03.05.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
<b>МДК 03.06</b> Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании			

В данный модуль входят часы по летней практике **УП. Летний семинар- 18 часов. ПП.03.03 Летняя практика – 2,5 недели (90 часов)**

## 2. Результаты освоения учебной и производственной практики.

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**ПМ.03** Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Содержание производственной практики УП 03.01 Ознакомительная практика

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА <sup>1</sup>				
ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК		База практики
ПК 3.4, 3.9 ОК 1,11	анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения) в ДОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	МБДОУ общеразвивающего и компенсирующего вида Республики Коми
		Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения) в ДОО для детей с нарушениями зрения	3	
		Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения) в детском доме для детей с нарушением интеллекта	3	
		Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения) ДОО для детей с нарушениями речи	3	
		Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения) для слабослышащих детей	3	
ПК 3.7, 3.9 ОК 1,11	анализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	
		Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО для детей с нарушениями зрения	3	
		Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО	3	



		для детей с нарушением интеллекта		
		Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО для детей с нарушениями речи	3	
		Организация и содержание коррекционно-развивающей работы (процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО для слабослышащих детей	3	
ПК3.4, 3.7, 3.9 ОК 1,2,11	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Современная система оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ	4	
ПК 3.9, ОК 2	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Оформление материалов по практике	2	
			36	

**ПП.03.01 Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

		<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА<sup>1</sup></b>		
	<b>Иметь практический опыт (из ФГОС)</b>	<b>Виды работ обеспечивающих формирование ПК</b>	<b>Объём часов</b>	<b>База практик и</b>
ПК 3.1, 3.2, ОК 1-11	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки,	Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня	20	МАДОУ Общеразвивающего и компенсирующего вида Республики Коми
		Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	9	
		Планирования и организации трудовой деятельности детей с	7	

	аппликации,	конструирования),	ограниченными возможностями здоровья в течение дня		
--	-------------	-------------------	--	--	--

	посильного труда и самообслуживания);	Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком	10	
		Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	7	
ПК 3.1, 3.3, ОК 1-11	разработки сценариев, организации проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	8	
ПК 3.7, ОК 2,7	составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	4	
ПК 3.4, ОК 1, 4, 9	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;	Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня	8	
		Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	6	
		Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	6	
		Анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья сокурсниками	6	
ПК 3.5, 3.6, ОК 1-11	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Определения цели и задач, планирования и проведения групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: занятие по музыкальному воспитанию,	4	
		занятие по изобразительной деятельности,	4	
		занятие по методике математики,	4	
		занятие по методике экологического образования,	4	
		занятие по методике развития речи, занятие по обучению грамоте	4	

		определения цели и задач, планирования и проведения индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	8	
ПК 3.7 ОК 2,7	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	Подготовка к проведению педагогической диагностики Проведение педагогических диагностик по индивидуальной коррекционно-развивающей работе с ребенком по формированию игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	6	
ПК 3.8, ОК 1,4,11	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;	Наблюдение и анализ ООД в образовательной области «Познание» - экология.	2	
		Наблюдение и анализ ООД в образовательной области «Речевое развитие» - развитие речи, занятия по обучению грамоте.	3	
		Наблюдение и анализ ООД в образовательной области «Познание» (РЭМП).	2	
ПК 3.1, 3.2, 3.5	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	Разработка индивидуально-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; Проведение индивидуально-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	20	
ПК 3.9 ОК 2	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Оформление материалов по практике. Подведение итогов практики. Защита портфолио.	6	
			180	

### УП.03.01 Практика индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

### ПП.03.01 Практика индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

		УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА <sup>1</sup>			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА <sup>2</sup>		
ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики

ПК 3.1, 3.2, ОК 11	1-	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	Планирование работы по развитию речи с ребенком группы риска.	2	ГПОУ «СГП К»	Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска.	2	МАДОУ общеразвиваю щего и компенсирующ его вида Республики Коми
			Планирование работы по познавательному развитию ребенка группы риска	2		Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска	2	
			Планирование работы с ребенком группы риска по разным направлениям.	4		Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям.	2	
ПК 3.4, ОК 4, 9	1,	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;	Анализа процесса и результатов проведения работы с ребенком группы риска в диалоге с сокурсниками, руководителем	2		Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО	2	
			Самоанализ процесса и результатов проведения работы с ребенком группы риска в диалоге с сокурсниками, руководителем	2		Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска.	2	
						Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска.	2	
						Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы риска	2	
						Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска.	2	
ПК 3.5, 3.6, ОК 11	1-	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий	планирования индивидуальных занятий по разным направлениям с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями	2				

11	с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	здоровья;					
ПК 3.7	наблюдения за формированием игровых,				Наблюдение за ребенком группы риска в течение дня. Анализ	2	
ОК 2,7	трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;				наблюдений		
ПК 3.1, 3.2, 3.5	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	разработки предложений по коррекции организации работы с ребенком группы риска;	2				
ПК 3.9 ОК 2	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Оформление материалов по практике. Подведение итогов практики. Защита портфолио.	2				

### УП.03.03. Подготовка к летней практике

#### ПП.03.04 Летняя практика

		УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА <sup>1</sup>			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА <sup>2</sup>		
	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Формы работы	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 1.1,	планирования, организации и	Особенности планирования работы в летний период с детьми с ОВЗ	1		Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию	3	МАДОУ Общеразвивающего и компенсирующего вида Республики Коми

1.2 ОК 2-4, 7-10	проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	Ознакомление с инструкцией об охране жизни и здоровья детей в условиях летнего отдыха.		и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения.	
		Особенности проведения и составления режима в разных возрастных группах с детьми с ОВЗ.	1		

					Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья	14	
		Организация ООД по методике физ. развития в летний период с детьми с ОВЗ	1		Организация ООД по методике физ. развития в летний период с детьми с ОВЗ	4	
ПК 1.3 ОК 2-4, 7-10	планирования, организации и проведения гимнастики, прогулок, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей	Организация прогулок (игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательной активности) Составление разных вариантов утренней гимнастики на улице и гимнастики после сна	1		Планирование и организация прогулок (игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательной активности), закаливающих процедур, утренней гимнастики и гимнастики после сна	2	
ПК 3.1, 3.2, ОК 1-11	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	Организация игровой деятельности на 1 прогулке. Чередование разных видов игр. Организация сюжетно-ролевых игр		ГПОУ «СГП К»	Планирования различных видов 2 деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей		
		Составление конспектов трудовых 1 поручений			Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	6	
		Особенности организации ПВД в 1 летний период с детьми с ОВЗ. Практикум по изготовлению поделок			Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	4	
		Подбор игр и упражнений на развитие 1 общения. Подбор методик на выявление уровня общения			Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	4	
		Планирование работы по методике 1 математики в летний период с детьми с ОВЗ			Планирование и организация занятий по разным образовательным областям	2	



		Планирование работы по методике развития речи с детьми с ОВЗ.	1			
ПК 3.1, 3.3, ОК 1-11	разработки сценариев, организации проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Составление сценария развлечений, праздников	1		Организация и проведение развлечений. Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	6
					Организация и проведение мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса	3
ПК 3.4, ОК 1, 4, 9	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;				Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	8
					Самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	4
ПК 3.5, 3.6, ОК 1-11	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Планирование работы по экологическому образованию. Составление конспектов наблюдений, планов экскурсий Освоение методики организации опытов и моделирования. Составление конспектов опытов.	1		определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	2
		Планирование видов музыкальной деятельности, музыкальных занятий, составление конспектов музыкальных занятий без музыкального сопровождения	1		Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	2

				Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	4	
	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;			Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции	2	
ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	планирования, организация и проведения разнообразных форм работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Организация работы с родителями и сотрудниками	1	Организация и проведение разных 3 форм работы с родителями по вопросам семейного воспитания социального, психического и физического развития ребенка		
				Организация и проведение 3 мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса		
ПК 3.7, ОК 2,9	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение коррекционно-развивающей работы в ДОО	2	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	2	
ПК 5.2 ОК 10	участия в создании предметно-развивающей среды;			Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОО. Изготовление пособий, наглядного материала для проведения разных видов деятельности, ООД, режимных моментов	4	

ПК 3.9 ОК 2	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике	1		Оформление документации по организации воспитательно- образовательной деятельности на период летней практики.	2	
					Составление отчетов, выводы. Защита портфолио.	2	
			18			90	

### Тематический план летней практики

Коды проф. компетенци й	Наименования разделов	Всего часов (макс.учебн ая нагрузка и практика)
1	2	3
ПК 1.1 – 1.5 ПК 5.1 – 5.5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	26
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1 – 5.5	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	54
ПК 3.1 – 3.9 ПК 5.1 – 5.5	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 4.1 – 4.5	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	6
ПК 5.2, 5.4	Методическое обеспечение образовательного процесса	4
	Всего	90

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	теоретических и методических основ специального дошкольного образования;; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; методики математического развития методики развития речи; музыки и методики музыкального воспитания
4.1.2	лаборатории	кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. спортивный зал

#### 4.1.1 Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
3	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

#### 4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+

7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

##### Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
  - компьютер с доступом к сети
  - Интернет; мультимедийный проектор;
  - магнитно-маркерная доска; DVD-проигрыватель.
  - электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)
- плавательный бассейн;
- сенсорная комната;
- Зал ЛФК;
- Медицинский блок (кабинеты физиолечения, парафинолечения, кабинет массажа, ортопедический кабинет);
  - Кабинеты специалистов: психолога, логопеда, дефектолога, соцпедагога.
  - Дополнительные и индивидуальные средства коррекции (тренажеры, ходунки, коляски и другие средства в соответствии с патологией детей)

#### 4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Виноградов, Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников [Текст]: методическое пособие /Л.В.Виноградов. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 160 с.	2009	
2.	Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте	2008	

	[Текст] /Б.С.Волков, Н.В.Волкова. - СПб.: Питер, 2008		
3.	Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие /А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 656 с.	2010	Допущено МОиН РФ
4.	Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений /А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. – М.: Академия, 2005. – 320 с.	2005	Допущено учебно-метод. объединением Мин.обр. и науки РФ
5.	Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. Заведений /Г.Г.Григорьева. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 272 с.	1998	Рекомендовано Министерством общего и профессиональн ого образования РФ.
6.	Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] /Г.Г.Григорьева. - М.: Академия, 2000. -344 с.	2000	Рекомендовано Министерством Образования РФ
7.	Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст]: программа и мет.рекомендации /М.Б.Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.	2008	
8.	Зими́на, А.Н. Мы играем, сочиняем! Музыкальное воспитание детей 5-7 лет [Текст]: учебно-методическое пособие /А.Н.Зими́на. – М.: Ювента, 2002. – 144 с.	2002	
9.	Зими́на, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста [Текст]: учеб.для студ.высш.учеб.заведений /А.Н.Зими́на. – М.:ВЛАДОС, 2000. – 304 с.	2000	Рекомендовано Мин.обр. РФ
10.	Зими́на, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.пособие /А.Н.Зими́на. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320 с.	2010	Рекомендовано Мин.обр. РФ
11.	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М.: Академия, 2007. — 416 с.	2007	Допущено Министерством Образования РФ
12.	Костина, Э.П. Музыкально-дидактические игры [Текст]: методическое пособие /Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 212 с.	2010	
13.	Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко [и др.]; под ред. С. А. Козловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 1-50	2002	
14.	Петрова, В.А. Музыка-малышам [Текст]: методическое пособие /В.А.Петрова. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 144 с.	2001	
15.	Праслова, Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебник /Г.А.Праслова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 384 с.	2005	Допущено Мин.обр. РФ
16.	Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: учеб.для студ.высш. и сред.учеб.заведений / О.П.Радынова, А.И.Катинене, М.Л.Палавандишвили. – М.: Академия, 2000. – 240 с.	2000	Рекомендовано МО РФ

17.	Радынова, О.П. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников [Текст]: учеб.пособие для студ.высш. и сред.пед.учеб.заведений /О.П.Радынова, И.В.Груздова, Л.Н.Комиссарова. – М.: Академия, 1999. – 176 с.	1999	
18.	Сугоняева, Е.Э. Музыкальные занятия с малышами [Текст]: метод.пособие /Е.Э.Сугоняева. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 176 с.	2002	
19.	Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] /Г.А.Урунтаева. – М.: Академия, 2010. – 336 с.	2010	

#### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] /Г.С.Абрамова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 564 с.	2010	
2.	Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты [Текст] /Б.Б.Айсмонтас. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.	2002	
3.	Акопова, Э. С. Деятельностно-позиционный анализ способности ребенка к игре [Текст] / Э. С. Акопова. — М.: Педагогика, 2001. -	2001	
4	Бодраченко, И.В. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста [Текст] /И.В.Бодраченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.	2006	
5	Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] /Л.И.Божович. – М.: Просвещение, 2004. – 235 с.	2004	
6.	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд., стер. – М.: «Академия», 2010. – 368 с.	2010	
7	Волочкова, В.Н., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /В.Н.Волочкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 95 с.	2008	
8.	Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] /Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо» при участии Творческого центра «Сфера», 2011. – 240 с.	2011	
9.	Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? [Текст] / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 251 с.	2011	
10.	Давыдова, М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы [Текст] /М.А.Давыдова. – М.: ВАКО, 2006. – 240 с.	2006	
11.	Давыдова, М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы [Текст] /М.А.Давыдова. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.	2007	

12.	Доронова, Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей [Текст]: метод. рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 160 с.	2000	Рекомендовано Миниобразом РФ,
13.	Дубровская, Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа», Вводные занятия [Текст]: учебно-методическое пособие для воспитателей. /Н.В.Дубровская. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2005. – 112 с.	2005	
14.	Еремеева, В.Д., Мальчики и девочки – два разных мира [Текст] / В.Д.Еремеева, Т.П.Хризман. – СПб.: «Гускарора», 2008. – 204 с.	2008	
15.	Жуковская, Н.А. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Н.А.Жуковская. // Вопросы теории и практики дошкольного образования. Вып. 4. – Саратов: ИЦ «Наука», 2008. – С. 93 – 97.	2008	
16.	Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.	2006	
17.	Зимняя, И.А.Педагогическаяпсихология [Текст] /И.А.Зимняя. - М.:Логос, 2007. – 384 с.	2007	Рекомендовано Мин. обр. РФ
18.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий [Текст] / авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 154 с.	2010	
19.	Изобразительная деятельность старших дошкольников: рекомендации, занятия, дидактические игры [Текст] / авт.-сост. М.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 270 с.	2009	
20.	Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе [Текст] / авт.-сост. Т.А. Николкина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 149 с.	2007	
21.	Каменская, В.Г. Психология развития: общие и специальные вопросы [Текст]: учебное пособие для студ.выш.пед.учеб.заведений: /В.Г.Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.-368 с.	2008	Допущено УМО МО и Н РФ
22.	Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст]: пособие для учителей / А. А. Катаева, Е. А. Стребенева. — М.: Владос, 2001. – 224 с.	2001	
23.	Квач, Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошко. учреждений / Н.В.Квач. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.	2001	
24.	Кирцер, Ю.М. Рисунок и живопись. [Текст]: учебное пособие для учащихся пед.училищ / Ю.М.Кирцер. - М.: Высшая школа; Академия, 2001. – 272 с.	2001	
25.	Коллективное творчество дошкольников [Текст]: конспекты занятий / под ред. А.А, Грибовской. –М.: ТЦ Сфера, 2004 – 192 с.	2004	
26.	Комарова, Т. С., Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации /Т.С.Комарова,. Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. - 2-е изд.,	2006	



	испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 80 с.		
27.	Комарова, Т.С. Детское художественное творчество [Текст]: методическое пособие для воспитателей и педагогов /Т.С.Комарова. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 120 с.	2005	
28.	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации /Т.С.Комарова. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 192 с.	2006	
29.	Копцева, Т.А. Природа и художник [Текст]: художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) /Т.А.Копцева. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 208 с.	2006	Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию Минобраз РФ
30.	Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст] /И.Ю.Кулагина. — М.: Изд-во РОУ, 2006. — 180 с.	2006	
31.	Курочкина, Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту [Текст]: /Н.А.Курочкина. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 272 с.	2004	
32.	Куцакова, Л.В. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого [Текст]: программно-методическое пособие / Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 368 с.- (В мире прекрасного).	2003	
33.	Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И.Лисина. — Москва-Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. — 384 с.	2005	
34.	Малахова, Л.В. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: метод.пособие /Л.В.Малахова. — Ростов н/Д.: Феникс, 2008. — 141 с.	2008	
35.	Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет [Текст] /под ред. Е.О.Смирнова. - Москва – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 240 с.	2001	
36.	Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. [Текст]: учеб.пособие для учащихся педучилищ по специальности «дошкольное воспитание» / под ред Т.С.Комаровой. - М.; Просвещение, 1991.- 256 с.	1991	Допущено Гос. комитетом СССР по национальному образованию
37.	Минина, Е.А. музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду [Текст]: конспекты занятий, музыкальный репертуар, критерии оценки результатов /Е.А.Минина. — Ярославль: Академия развития, 2009. — 256 с.	2009	
38.	Морева, Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении [Текст]: метод.пособие для воспитателя и муз.рук.дошк.образ.учрежд. /Н.А.Морева. — М.: Просвещение, 2006. — 223 с.	2006	
39.	Музыкальные занятия в детском саду [Текст] / З.Н.Бугаева. — М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. — 301 [3] с.: ил.- (Озорной наш детский сад).	2005	
40.	Музыкальные занятия в детском саду [Текст] /З.Н.Бугаева. —	2005	

	М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 301 с.		
41.	Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] /В.С.Мухина. - М.: Академия, 2007. – 640 с.	2006	Допущено Мин. обр.и Мин.науки РФ
42.	Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] /В.С.Мухина. – М.: Академия, 2011. – 456 с.	2011	
43.	Настенко, И.А. Анализ игровой деятельности [Текст] /И.А.Настенко // Управление дошкольным образованием. – 2006. – №7. – С. 24-28.	2006	
44.	Нижегородцева, Н.В. Психолого– педагогическая готовность ребенка к школе [Текст]: пособие для практических психологов, педагогов и родителей /Н.В.Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.:ВЛАДОС, 2008. – 256 с.	2008	
45.	Новоселова, С. Л. Игра в развитии ребенка [Текст] / С. Л. Новоселова. — М.ВЛАДОС, 2000. – 162 с.	2000	
46.	Об использовании компьютера в педагогическом процессе [Текст] // Педагогические технологии. — 2004. — № 2. — С. 38—40.	2004	
47.	Образцова, Т.Н. Музыкальные игры для детей [Текст] /Т.Н.Образцова. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», ООО «Этрол», ООО «Гамма Пресс 2000», 2005. – 160 с.	2005	
48.	Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст] /Л.Ф.Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство. – 2007. – 374 с.	2007	
49.	Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] /М.В.Осорина. – СПб: «Питер», 2000. – 288 с.	2000	
50.	Отношения между сверстниками в группе детского сада [Текст] /под ред. Т.А. Репиной. – М.: Класс, 2001. – 255 с.	2001	
51.	Панфилова, М.А. Игротерапия общения [Текст] /М.А.Панфилова. – М.: «ГНОМ и Д», 2002. – 160 с.	2002	
52.	Песни для детского сада [Текст] /[А.В.Перескоков и др.]. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.: ноты	2007	
53.	Психология [Текст] /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2010. – 464 с.	2010	
54.	Психология музыкальной деятельности [Текст]: Теория и практика/ Д.К.Кинарская, Н.И.Киященко, К.В.Тарасова и др.; Под ред. Г.М.Цыпина. – М., 2003.	2003	
55.	Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: пособие для студентов пединституты, учащихся педучилищ и колледжей, музыкальных руководителей и воспитателей детского сада /О.П.Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. – М.: Владос, 1994. – 204 с.	2004	
56.	Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий [Текст] / авт.-сост. С.Г. Королёва. – Волгоград: Учитель, 2010.	2010	

57.	Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий [Текст]: / под ред. Р.К. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2005. –128 с.	2005	
58.	Романова, В.И. Конструирование: учеб.пособие для подготовки детей к шк. [Текст] /В.И. Романова. – М.: Просвещение, 2003. – 79 с.	2003	Допущено деп. общего ср, обр. Минобраза РФ
59.	Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / М.: Академия,2008. – 288 с.	2008	Рекомендовано Мин. обр. РФ
60.	Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст]: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учебных заведений /Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М.: Просвещение: Владос, 2010. – 291 с.	2010	
61.	Учимся общаться с ребенком [Текст]: руководство для воспитателядетскогосада/В.А.Петровский,А.М. Виноградова [и др.]. - М.: Просвещение, 2010. – 191 с.	2010	
62.	Хозиева, М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию [Текст] /М.В.Хозиева. – М.: Академия, 2002. – 320 с.	2002	
63.	Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа : Программа, конспекты [Текст]: пособие для педагогов дошко. Учреждений /Г.С.Швайко. – М.: гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.	2001	
64.	Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты [Текст]: пособие для педагогов дошко. учреждений /Г.С.Швайко. – М.: гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001 – 160 с.	2001	
65.	Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа: Программа, конспекты [Текст]: пособие для педагогов дошко. учреждений /Г.С.Швайко. – М.: гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001 – 160 с.	2001	

## Ресурсы Интернет

### Интернет ресурсы

<http://www.dovosp.ru> сайт журнала Дошкольное воспитание

1. Шапкова, Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / под общей ред. проф. Шапковой Л.В. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с. – Режим доступа:

[http://www.pedlib.ru/Books/6/0301/index.shtml?from\\_page=49](http://www.pedlib.ru/Books/6/0301/index.shtml?from_page=49)

2. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей [Электронный ресурс] / под ред. Л.А. Головниц. - М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. - 160с. – Режим доступа:

[http://pedlib.ru/Books/3/0101/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/3/0101/index.shtml?from_page=1)

3. Новикова, О.О. Речевая ритмика для малышей занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет [Электронный ресурс]: методическое пособие для педагогов и родителей / О.О. Новикова, Н.Д. Шматко. – М.: «Советский спорт». 2003. – 68 с. – Режим доступа:

[http://pedlib.ru/Books/1/0174/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/1/0174/index.shtml?from_page=1)

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

#### **Электронные издания (год скачивания: 2011)**

Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология.

Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество

Ефимкина Р.П. Детская психология

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?

#### **4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики**

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений.

Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации – базы практики.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Дошкольные образовательные организации:

заклучают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

#### **4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

#### **4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации:** среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 3.1.</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Соответствие планов разных видов деятельности и общения с учетом возраста, патологии и ФГОС ДО (Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования)	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
<b>ПК 3.2.</b> Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- соответствие подобранных методов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников с ОВЗ;</li> <li>- создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>- соответствие методики проведения игровой и продуктивной деятельности возрасту и патологии детей с ОВЗ</li> </ul>	Анализ и оценка проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной видов деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.
<b>ПК 3.3.</b> Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- соответствие методики организации и проведения</li> </ul>	Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.

	праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья.	
<b>ПК 3.4.</b> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ утвержденному алгоритму;</li> <li>- аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленным алгоритмом.
<b>ПК 3.5.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректность формулировки целей и задач и их соответствие возрасту и патологии детей с ОВЗ;</li> <li>- разнообразие использования методов и приемов работы при планировании;</li> <li>- использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	Анализ плана в соответствии с показателями
<b>ПК 3.6.</b> Проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- соответствие содержания занятия возрасту, патологии детей с ОВЗ, целям и задачам;</li> <li>- аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- аргументированность ответов на поставленные вопросы;</li> </ul>	Экспертная оценка
<b>ПК 3.7.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогической оценки на основе диагностики процесса и результатов обучения дошкольников с</li> </ul>	оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения

ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья.	
<b>ПК 3.8.</b> Анализировать проведенные занятия.	- в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия;	Самоанализ проведенных занятий; анализ проведенного занятия 2-й студенткой
<b>ПК 3.9.</b> Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- в соответствии с требованиями к качеству ведения документации	оценка ведения документации на практике
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов и оценки по результатам педагогической практики.	Отзывы по итогам практики.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- целесообразность применения ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.	Оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- внесение аргументированных предложений в решение поставленных задач; - предотвращение и (или) продуктивное урегулирование конфликтов.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики.
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование форм, средств по организации деятельности воспитанников.	Анализ и оценка форм, способов и средств по организации деятельности воспитанников.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- соответствие плана повышения личностного и профессионального уровня требованиям квалификационной характеристики специалиста.	Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»).
<b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности по	Анализ деятельности студента по изучению инноваций в области профессиональной



содержания, технологий.	смены	организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ; - рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий в различных видах профессиональной деятельности	деятельности по организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ (изучение периодических изданий, рекомендованных интернет-ресурсов).
<b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		- предупреждение и предотвращение детского травматизма в соответствии с СанПиНом	Анализ организованной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа ФГОС ДО и вида ДОО.
<b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики.

**Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:**

1. Дневники по практике с оценками;
2. Аттестационный лист по практике
3. отчет по итогам практики;
4. Портфолио личных достижений
5. Портфолио педагогических разработок;
  - протоколы диагностических заданий,
  - стимульный материал для проведения диагностик,
  - конспекты занятий, игр;
  - конспекты режимных моментов с включением задач по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
  - конспекты развлечений;
  - конспекты ООД по разным методикам.