



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Основы логопедии с практикумом
по звукопроизношению**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

(углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2020

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

440205 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	<small>[код]</small>	<small>[наименование специальности полностью]</small>
укрупненной группы специальностей		Гуманитарные науки
укрупненной группы специальностей		Социальные науки
укрупненной группы специальностей	050000	Образование и педагогические науки
укрупненной группы специальностей		Сфера обслуживания
укрупненной группы специальностей		Физическая культура и спорт

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	<small>[код]</small>	<small>[наименование специальности полностью]</small>
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки		
<small>[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]</small>	<small>[код]</small>	<small>[наименование специальности полностью]</small>
в рамках специальности СПО		
	<small>[код]</small>	<small>[наименование специальности полностью]</small>

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	
в вариативную часть циклов ППССЗ	+

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

ПМ. 3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. правильно интерпретировать и применять основные понятия логопедии
2. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм

- | | |
|----|--|
| | организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии |
| 3. | анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии |
| 4. | находить и анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; |
| 5. | правильно интерпретировать и применять основные понятия логопедии |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- | | |
|----|--|
| 1. | основные термины и понятия логопедии |
| 2. | методологические принципы логопедии |
| 3. | анатомо-физиологические механизмы речи |
| 4. | этиологию некоторых нарушений речи |
| 5. | классификацию нарушений речи |
| 6. | особенности организации и содержания логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида с детьми, имеющими различные речевые нарушения |
| 7. | общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при речевых нарушениях |

В результате изучения дисциплины

ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. коллегами и социальными партнерами
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

	Профессиональные компетенции
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов 112 в том числе
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов,
 самостоятельной работы обучающегося 94 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:		
2.1	лекции	8
2.2	семинарские и практические работы	10
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	94
в том числе:		
	Итоговая аттестация в форме	Д/З 8 сем.
	Итого	112

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Теоретические основы логопедии			ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 8
Тема 1.1.	Логопедия как наука	1		
Лекции				
1	Категориальный аппарат логопедии		1	
2	Взаимосвязь логопедии с другими науками		2	
3	Методологические принципы логопедии		1	
4	Понятие о речевом дефекте, структура, анализа дефекта		1	
5	Причины речевых нарушений.		1	
Самостоятельная работа студентов	<p>1. Привести примеры, как данные смежных наук могут способствовать обогащению и развитию логопедии.</p> <p>2. Привести примеры взаимосвязи логопедии, тифлопедагогики, сурдопедагогики и олигофренопедагогики. Доказать связь логопедии с психологией и педагогикой?</p> <p>3. Уточнить по «Дефектологическому словарю» (под ред. Пузанова), «Словарю логопеда» (под ред. В.И. Селиверстова) и выписать в рабочую тетрадь определения следующих понятий: «компенсация», «коррекция», «симптом», «механизм», «дефект речи» (подберите к нему синонимы), «лингвистика» (перечислите науки, которые входят в область лингвистики).</p> <p>4. Объяснить, почему воспитатели ДОУ должны знать основы логопедии? Какую помощь эти знания окажут им в работе?</p> <p>5. Доказать, что речевые нарушения отрицательно влияют на формирование личности ребенка</p> <p>6. Перечислите условия правильного развития речи детей. Приведите примеры неправильного речевого воспитания детей.</p> <p>7. Составьте конспект одной из статей (или главы из пособия по своему выбору) о развитии детской речи.</p> <p>8. Известно, что речь взрослых должна быть образцом для ребенка. Используя знания, полученные при изучении «Методики развития детской речи», а также опыт при прохождении производственной педагогической практики, раскройте это положение. Какие ошибки при общении с ребенком должен исключить воспитатель? Покажите роль взрослых в развитии правильной речи детей.</p>		15	

Тема 1.2.		Анатомо-физиологические механизмы речи.			
Лекции			1		
Содержание учебного материала					
1	Строение речевого аппарата.			1	
2	Характеристика отделов речевого аппарата.			1	
3	Классификация речевых нарушений				
Самостоятельная работа студентов	1. Анализ литературных источников по проблеме «Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста». 2. Подготовка аннотации на одну из статей журналов «Дефектология» и «Дошкольное воспитание» для сообщения на семинарском занятии. 3. Наблюдение по предложенной схеме за речью ребенка логопедического дошкольного образовательного учреждения (по месту прохождения педагогической практики) в разных видах деятельности (в игре, труде, на занятиях). Соотнесение полученных результатов с данными речевой карты дошкольника.			15	
Раздел 2.		Виды речевых нарушений и их коррекция			ОК 1,2,4,6,8 9; ПК 5.1, 5.2,5.3, 5.4
Тема 2.1.					
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Виды дислалии: механическая и функциональная			1	
2	Причины возникновения дислалии			1	
3	Разновидности дислалии			1	
Самостоятельная работа студентов	1. Объясните, почему при обследовании произношения необходимо обращать внимание на состояние артикуляционного аппарата. Подтвердите это положение примерами. 2. Какие звуки появляются в речи ребенка первыми и почему? Назовите примерный порядок появления звуков у детей. 3. В чем выражается неустойчивость произношения звуков в процессе развития речи (до 5 лет)? 4. Какие особенности звукопроизношения даже на этапе от года до пяти лет считаются дефектами речи? Какие нарушения звукопроизношения требуют ранней (до 5 лет) логопедической работы и почему?			10	
Семинарские и практические работы	Практическое занятие № 1 1. Артикуляционные уклады свистящих и шипящих звуков в норме. 2. Артикуляционные уклады сонорных звуков в норме.		1		
Самостоятельная работа студентов	1. Подберите комплексы артикуляционных упражнений для формирования правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. (М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». – М. – 1989 г., З.А Репина «Уроки логопедии». – Екатеринбург, 2001 г.; В.Н. Костыгина «Тру-ля-ля». «Артикуляционная гимнастика». – М., 2001.).			20	

	<p>2. Подберите игры, в которых указанные звуки произносятся изолированно.</p> <p>3. Подготовьте соответствующие карточки – символы.</p> <p>4. Познакомьтесь с главой «Недостатки произношения и методика фронтальных занятий» из пособия М.Е. Хватцева «Логопедия: Работа с дошкольниками» (с. 212), сделать краткий конспект.</p>			
Раздел 3.	Организация коррекционно-логопедической работы с детьми в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида			ОК 1,2, 4,5,6,7,8 9; ПК 3.1,3.2, 3.4,3.5, 3.6,3.7, 3.8,3.9; 5.1, 5.4
Тема 3.1.	Коррекционно-направленная работа логопеда и воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)	1		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Онтогенетические особенности развития фонематического слуха.		1	
2	Понятие о ФФН. Особенности речи детей с ФФН.		1	
3	Организация работы логопеда и воспитателя в группе для детей с ФФН		1	
4	Работа воспитателя по развитию у детей с ФФН графических навыков		1	
Семинарские и практические работы	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>1.Проведите 1-2 игры для развития фонематического слуха у детей в соответствии с этапами по формированию фонематического восприятия.</p> <p>2. Проведите работу по развитию графо-моторных функций у детей с ФФНР</p>	1		
Самостоятельная работа студентов	<p>Составьте конспект занятия по развитию графических навыков у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Подберите игры для развития фонематического слуха у детей в соответствии с этапами по формированию фонематического восприятия.</p> <p>3. Подготовьте аннотацию на одну из статей журналов «Дефектология», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика» по указанной проблеме для выступления на семинаре.</p> <p>4. Законспектируйте абзацы «Обследование фонематического восприятия» и «Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия» учебного пособия Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной. «Основы</p>		20	
Тема 3.2.	Организация работы воспитателя в группах для детей с ОНР	1		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Понятие ОНР. Характеристика детей с ОНР.		1	
2	Коррекционно-воспитательная работа с детьми 1 уровня речевого развития.		1	
3	Коррекционно-воспитательная работа с детьми 2 уровня речевого развития.		1	
4	Коррекционно-воспитательная работа с детьми 3 уровня речевого		1	

	развития			
Семинарские и практические работы	Практическое занятие № 3 1. Проведите игры для работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития. 2. Проведите игры для работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития, согласно периодам обучения.	2		
Тема 3.3.	Организация работы воспитателя в группе для детей с заиканием.	1		
Лекции				
Содержание учебного материала.				
1	Причины возникновения заикания. Этиология. Симптоматика и виды заикания.		1	
2	Основные направления коррекционной работы по устранению заикания у дошкольников.		1	
Семинарские и практические работы	Практическое занятие № 4 1. Проведите игры (упражнения) для заикающихся детей на; - развитие дыхания; - голоса; - мышечную релаксацию. 2. Представьте материал для работы с детьми в период охранительного речевого режима.	1		
Самостоятельная работа студентов	1. Подберите игровые приемы, игры для проведения работы по релаксации, развитию дыхания, голоса заикающихся дошкольников. 2. Подготовить рекомендации для родителей по профилактике заикания у детей.		4	
Раздел 4.	Практикум по звукопроизношению			ОК 1,2, 4,5,6,7,8 9; ПК 3.1,3.2, 3.4,3.5, 3.6,3.7, 3.8,3.9; 5.1, 5.4
Тема 4.1.	Формирование навыков правильного произношения	1		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Обследование речи детей		1	
2	Развитие движений органов артикуляционного аппарата		2	
Семинарские и практические работы	Практическое занятие № 5 1. Заполнить протоколы обследования речи детей (таблицы). 2. Показать фрагменты диагностического занятия.	1		
Тема 4.2.	Технологии работы воспитателя по нормализации звукопроизношения у детей			
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Работа с детьми по усвоению фонетической системы родного языка			
2	Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда			
Семинарские и	Практическое занятие № 6	2		

практические работы	Провести упражнения по развитию артикуляционной моторики (дыхания, голоса, фонематического слуха) у дошкольников. 2. Провести игры на развитие пальчиковой моторики детей. 3. Провести игры и упражнения для автоматизации и дифференциации звуков (звуки на выбор студента). 4.Разработать методические рекомендации для родителей по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников			
Самостоятельная работа студентов	1. Разработать содержание работы над мелкой моторикой: массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика. 2. Подготовить конспект занятия по звукопроизношению в соответствии с этапами работы по звукопроизношению и учетом видов работы над звуками. 3. Личный каталог студента по формированию звукопроизношения у детей (портфолио).		10	
Тема 4.3.	Технологии работы воспитателя по нормализации звукопроизношения у детей			
Содержание учебного материала	Практическое занятие № 7 1. Защита портфолио 2. Дифференцированный зачет	2		
Всего		112		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Коррекционной педагогики и коррекционной психологии
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+

	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Логопедия. Смирнова И.А	2014	
2.	Практикум по дисциплине «Логопедия».	2012	
3.	История логопедии. Медико-педагогические основы. Селиверстов В.И.	2016	
	Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для студентов педучилищ /Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ. – 240 с.	2002	Реком. Ученым Советом и Дирекцией Института корр педагогики РАО
4.	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед.учеб. заведен./ Т.В. Волосовец и др. – М.: «Академия»	2000	Допущено Министерством образования РФ в кач. учеб. пособия для специальности «Специальное дошкольное образование»
5.	Преодоление заикания у дошкольников: методическое пособие /под ред. Р.Е. Левиной. М.: Сфера,.-144 с.	2009	

6.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: методическое пособие /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина/Издание: 4-е изд. - М.: Айрис-пресс,.-224 с.	2007	
7.	Помогите ребенку преодолеть заикание: занятия с детьми 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей /Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников/2-е изд., испр. и доп..-М.: Мозаика-Синтез, 96 с.	2009	
8.	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: учебное пособие для студ. педвузов по спец. "Логопедия": /под ред. Ю.Ф. Гаркуши М.: Сфера,.-128 с.- ISBN 978-5-88923-018-2	2008	рекомендовано УМО ВУЗов РФ
9.	Логопедия. Средняя группа: разработки занятий /авт. - сост. О.И. Бочкарева/2-е изд., перераб. - Волгоград: Корифей,.-112 с.- ISBN 978-5-93312-626-3	2009	
10.	Логопедия. Старшая группа: разработки занятий /авт.- сост. О.И. Бочкарева 2-е изд., перераб.- Волгоград: Корифей, -128 с.- ISBN 978-5-93312-626-3	2010	
11.	Логопедия. Подготовительная группа: разработки занятий /авт.-сост. О.И. Бочкарева-е изд., перераб.- Волгоград: Корифей, -128 с.- ISBN 978-5-93312-604-12	2009	
12.	Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал /авт-сост. А.Ф. Рыбина Волгоград: Учитель, -110 с.- ISBN 978-5-7057-1919-8	2010	
13.	Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологич. факультетов пед. высших учеб.заведений М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, -704с.: ил.- ISBN 5-691-01357-2	2004	
14.	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий /авт.-сост.: Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина Волгоград: Учитель, 159 с.	2011	
15.	Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду: занятия с детьми 4-5 лет с ОНР: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей /Л.Н. Смирнова М.: Мозаика-Синтез, 72 с.- ISBN 978-5-86775-449-5	2008	
16.	Помогите ребенку преодолеть заикание: занятия с детьми 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей /Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез,.-96 с.	2009	

Дополнительные печатные источники:

17.	Волкова Л.С. ред. Логопедия.Методическое наследие. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС,.-432с. Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль,	2003 в 5-ти Тохиалалия .	кн. Книга II:
18.	Развитие речи, движения и мелкой моторики: комплексные занятия: практическое пособие /Е.А. Лифиц, И.В. ЛифицМ.: Айрис-пресс,.-160 с.	2010	
19.	Визель, Т.Г.Заглавие: Логопедические упражнения на	2006	

	каждый день для выработки четкой речи /Т.Г. Визель: М.: В. Секачев,.-16 с.		
20.	Преодоление заикания у дошкольников: методическое пособие /под ред. Р.Е. Левиной: М.: Сфера,.-144 с.	2009	
21.	Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы: учебно-методическое пособие /под ред. О.А. СтепановойИздание: М.: Сфера,.-128 с.	2008	
22.	Дошкольная логопедическая служба. Кн.2: из опыта работы: учебно-методическое пособие /под ред. О.А. Степановой: М.: Сфера,.-192 с.	2008	
23.	Беляковская, Н.Н.Заглавие: Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии: методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей /Н.Н. Беляковская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова; под ред. Л.Н. Засориной: М.: Сфера, -128 с.	2009	
24.	Юдина,Я.Л.Заглавие:Сборниклогопедических упражнений: старшая группа /Я.Л. Юдина, И.С. Захарова. М.: ВАКО, -128 с.	2010	
25.	Подрезова,И.А.ШколаумелогоКарандаша: перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями: /И.А. Подрезова М.: ГНОМ и Д, -120 с.	2009	рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России
26.	Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах	2012	Реком.
27.	Боровская, И.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития : пособие для работы с детьми : в 2 ч. / И.К. Боровская, И.В. Ковалец Ч. 2 : Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М. : Владос, 2011. – 35 с.	2011	
28.	Развитие речи, движения и мелкой моторики: комплексные занятия: практическое пособие /Е.А. Лифиц, И.В. ЛифицМ.: Айрис-пресс,.-160 с.		

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.14 Единое окно доступа к информационным ресурсам. Библиотека	свободный	
2	http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека	свободный	
3	http://psychlib.ru/ Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	свободный	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Кодко мет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
ПК 3.1, 3.4, 3.5	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучающихся с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии	- корректность формулировки целей и задач и их соответствие патологии детей с ОВЗ; - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	Разработка конспектов Подготовка дидактического материала и оборудования в соответствии с речевой патологией
ОК.4, ОК 5	находить и анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога, работающего с детьми с ОВЗ	- создание базы данных об эффективном педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов; - дидактическая целесообразность выбора необходимых информационных ресурсов для решения профессиональных задач; - соответствие созданной информационной базы данных образовательным стандартам	Анализ статей Подготовка аннотаций Семинары Контрольные работы Задания для самостоятельной работы студентов в брошюре «Методическое пособие для студентов»
	Усвоенные знания		
ОК.1	основные термины и понятия логопедии анатомо-физиологические механизмы речи классификацию нарушений речи	- Аргументированность и обоснованность используемых научных понятий в ходе выступлений, подготовки научных докладов; - корректность использования специальной терминологии	Слуховые и терминологические диктанты Заполнение схем Задания для самостоятельной работы студентов в брошюре «Методическое пособие для студентов» Контрольная работа Заполнение схем

			Контрольная работа тест
ПК 3.1, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9	особенности организации и содержания педагогической работы в ОО с детьми, имеющими различные речевые нарушения	обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.; - соответствие содержания занятия патологии детей с ОВЗ, целям и задачам; - аргументированность выбора форм работы с детьми с ОВЗ; - аргументированность ответов на поставленные вопросы; - в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия;	Разработка дидактических пособий, конспектов
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора методики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по организации различных видов деятельности и общения ; - соответствие планов разных видов деятельности и общения патологии детей с ОВЗ, а также с ФГОС; - аргументированность выбора видов деятельности и общения с детьми с ОВЗ	Практические занятия – моделирование ситуаций
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- создание базы данных об эффективном педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов; - дидактическая целесообразность выбора необходимых информационных ресурсов для решения профессиональных задач; - соответствие созданной информационной базы данных образовательным областям ФГТ	Доклады, презентации и рефераты
ОК 5.	Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- целесообразность применения ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	Доклады, презентации и рефераты в ходе уроков, выступлений на конференциях

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- аргументированность выбора способов мотивации к деятельности учащихся с ОВЗ в процессе работы по организации различных видов деятельности; - соблюдение правовых, педагогических и санитарных норм и требований при организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ	
	Профессиональные компетенции		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	соответствие планов разных видов деятельности и общения патологии детей с ОВЗ, а также с ФГОС; - использование разнообразных методов и приемов при планировании и организации деятельности детей с ОВЗ; - корректность формулировки целей и задач и их соответствие патологии детей с ОВЗ; - соответствие с требований к качеству ведения документации; - аргументированность выбора способов мотивации к деятельности школьников с ОВЗ в процессе работы по организации различных видов деятельности	Планы Конспекты Дидактический инструментарий
ПК 3.6	Проводить занятия	- использование образовательных технологий в ходе проведения занятий с детьми с ОВЗ; - соответствие подобранных методов индивидуальным особенностям дошкольников с ОВЗ; - обоснование выбора методики работы с детьми с ОВЗ по организации различных видов деятельности; - соблюдение правовых, педагогических и санитарных норм и требований при организации различных видов деятельности с детьми с ОВЗ	
ПК 3.8	Анализировать занятия.	- соответствие анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ утвержденному алгоритму; - осуществление педагогической оценки и аргументированность выводов на основе диагностики процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей с	Конспекты занятий

		ограниченными возможностями здоровья; - соответствие структуре занятия; - адекватность (точность и своевременность) принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при организации различных видов деятельности; - соответствие созданной информационной базы данных образовательным областям ФГТ	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- создание картотек на основе систематизации материалов профессиональной литературы в области специального образования (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет) об образовательных и коррекционных технологиях; - осуществление анализа педагогической деятельности учителей; - осуществление самоанализа проективной деятельности	Каталоги материалов, портфолио
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- определение логики подготовки устных выступлений, отчетов, рефератов; - соответствие оформления разработок требованиям стандартов	Студенческие проекты

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Логопедия как наука. Предмет, задачи, методы логопедии. Связь с другими науками.
2. Основные комплексы артикуляционной гимнастики. Требования к проведению артикуляционной гимнастики.
3. Понятие «нарушение речи». Причины нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений.
4. Задачи и основные направления логопедической коррекции детей с ЗПР.
5. Классификации речевых нарушений, критерии отбора.
6. Дислалия. Виды. Причины. Разновидности.
7. Раскрыть понятие «Логопедическое воздействие». Назвать факторы, обуславливающие эффективность логопедического воздействия. Реализация логопедического воздействия.
8. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Особенности речи детей с ФФН.
9. Типы логопедических занятий. Структура. Требования к логопедическим занятиям.
10. Дизартрия. Причины. Формы. Проявления. Направленность коррекционной работы.
11. Алалия. Причины. Формы. Направленность логопедической работы.
12. Методика проведения обследования звукопроизношения при дислалии.
13. Характеристика задержки речевого развития у детей с церебральным параличом.
14. Система организации логопедической помощи детям дошкольного возраста.
15. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха.
16. Этапы коррекционной работы при дислалии и их характеристика.
17. Заикание. Причины. Симптоматика и виды заикания.
18. Работа воспитателя по развитию графических навыков у детей с ФФН.
19. Общее недоразвитие речи у детей. Характеристика групп детей с ОНР.
Направленность коррекционно-педагогической работы.
20. Методика логопедической работы при свистящем сигматизме.
21. Фонетико-фонематические нарушения. Характеристика группы детей с ФФН.
Направленность коррекционно-педагогической работы.
22. Методика логопедической работы при шипящем сигматизме.
23. Особенности организации деятельности воспитателя в группе ФФН.
24. Методики логопедической работы при ротацизме.
25. Основные направления коррекции ФФН у детей дошкольного возраста (разделы и их краткая характеристика).
26. Методики логопедической работы при ламбдацизме.
27. Задержки речевого развития. Определение. Характеристика.
28. Этапы работы по формированию фонематического восприятия.
29. Задачи. Коррекционно-воспитательная работа с детьми первого уровня речевого развития.
30. Основные виды работы над звуками речи (краткая характеристика каждого вида).
31. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
32. Задачи. Поэтапность коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития.
33. Этапы становления речи детей (по А.Н.Леонтьеву) и их характеристика.
34. Задачи. Последовательность коррекционной работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития.
35. Комплексный метод преодоления заикания.
36. Программа для детей с ФФН (структура программы, характеристика этапов).
37. Особенности работы воспитателя и логопеда в ДОУ д/детей с нарушениями речи.
Взаимосвязь специалистов в работе по формированию у детей правильного звукопроизношения.
38. Задачи коррекционного обучения дошкольников с ФФН.

39. Понятие о фонематическом слухе. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха.
40. Основные виды работы по дифференциации звуков (показать алгоритм проведения занятия по дифференциации звуков (по выбору студента)).
41. Методика исправления нарушений звукопроизношения при дислалии.
42. Организация жизни заикающихся детей в д/саду.
43. Методики реабилитации заикания у дошкольников.
44. Дидактические игры и упражнения по развитию речи умственно отсталых дошкольников.
45. Основы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

46. Развитие движений органов артикуляционного аппарата.
47. Логопедическая реабилитация детей с нарушением слуха.
48. Строение речевого аппарата.
49. Коррекция нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
50. Основные структурные компоненты речи и их характеристика.
51. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
52. Предупреждение заикания у детей.
53. Речевые нарушения при ДЦП и их характеристика.
54. Устранение заикания у дошкольников в игре.
55. Методика работы по развитию пальцевой моторики.
56. Механизм голосообразования.

1.