



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПДП. Производственная практика
(преддипломная)**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)

Сыктывкар 2020

Рабочая программа производственной практики ПДП. Производственная практика (преддипломная) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Пружинская Вера Борисовна	высшая	преподаватель
2.	Кузнецова Светлана Анатольевна	высшая	преподаватель
3.	Суханов Николай Николаевич	высшая	преподаватель
4.	Ермаков Денис Михайлович	первая	преподаватель

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Шестакова Наталия Викторовна	директор	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» с. Вьльгорт

Работодатель

26
[число]

июня
[месяц]

2020
[год]

[дата завершения экспертизы]

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова

Содержание

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.	4
2. Результаты освоения производственной практики.	8
3. Структура и примерное содержание производственной практики.	9
4. Условия реализации производственной практики.	16
5. Контроль и оценка результатов производственной практики.	28

1. ПАСПОРТ рабочей программы производственной практики

ПДП. Преддипломная практика (производственная)

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики (преддипломная) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.03	Педагогика дополнительного образования
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.
Организация досуговых мероприятий.
Методическое обеспечение образовательного процесса.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

	ПМ 01. Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владению деятельностью в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
	ПМ 02. Организация досуговых мероприятий.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа производственной практики (преддипломная) может быть использована:

только в рамках реализации специальности	44.02.03	Педагогика	дополнительного образования
--	-----------------	-------------------	------------------------------------

1.2. Цели и задачи производственной практики (преддипломная) – требования к результатам освоения профессиональных модулей

Цель преддипломной практики: закрепление сформированных у студентов профессиональных и общих компетенций, полученных теоретических знаний, умений на основе практического участия в деятельности образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей; освоение многофункциональной деятельности педагога дополнительного образования.

Задачи преддипломной практики:

1. формирование умений работать с методической литературой, учебными пособиями, программами;
2. закрепление, расширение умений определять цель и задачи занятия;
3. закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, приобретение опыта наиболее эффективного использования форм, методов, приемов проведения занятий и с учетом возрастных особенностей детей;
4. совершенствование умений наблюдать за образовательным процессом и анализировать результаты собственной деятельности, и деятельности других практикантов;
5. закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, приобретение опыта определения цели и задач, планирования досуговых мероприятий, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
6. приобретение практического опыта организации, проведения и анализа досуговых мероприятий, мотивации обучающихся, родителей к участию в досуговых мероприятиях, анализа процесса и результата досуговых мероприятий.
7. приобретение практических навыков по применению различных методов и средств досуговой деятельности, организации её форм.
8. закрепление практического опыта оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.
9. углубление теоретических знаний о методической работе в учреждениях дополнительного образования;
10. формирование профессионально-педагогические умений, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками разного возраста и оказания методической помощи;
11. развитие педагогической рефлексии, потребности в духовном совершенствовании; выработки творческого и исследовательского характера педагогической деятельности;
12. формирование умений объективно оценивать состояние воспитательно-образовательного процесса в учреждениях, исходя из современных требований к содержанию дополнительного образования.
13. расширение представления о будущей профессии, создание условий для устойчивого интереса к дополнительному образованию.
14. продолжение работы по формированию у будущих специалистов инфокоммуникационной компетенции.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе производственной практики (преддипломная) должен:

иметь практический опыт:

- 1) деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;
- 2) анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- 3) определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;

разработки сценариев и проведения мероприятий;

- 4) наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, обсуждения отдельных занятий, мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- 5) ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс, организацию досуговых мероприятий;
- 6) проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- 7) анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- 8) изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- 9) самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- 10) участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- 11) оформление портфолио педагогических достижений;
- 12) презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 13) участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

уметь:

- 1) находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- 2) определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической деятельности;
- 3) разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- 4) педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области социально-педагогической деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- 5) демонстрировать способы, приемы деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;
- 6) стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- 7) создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- 8) выявлять и поддерживать одарённых в области социально-педагогической деятельности детей;
- 9) работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- 10) проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- 11) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- 12) взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- 13) использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- 14) контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- 15) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- 16) анализировать занятия в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования;
- 17) осуществлять дополнительное образование детей в области социально-педагогической деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- 18) вести учебную документацию
- 19) находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- 20) определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

- 21) разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- 22) вести досуговые мероприятия;
- 23) диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- 24) выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- 25) организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- 26) общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- 27) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- 28) анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- 29) взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.
- 30) анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- 31) определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности;
- 32) разрабатывать рабочие программы;
- 33) осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- 34) определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- 35) адаптировать имеющиеся методические разработки;
- 36) создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- 37) готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- 38) с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- 39) использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- 40) оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- 41) определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- 1) технологические основы деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования;
- 2) психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- 3) особенности дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- 4) теоретические основы и методику планирования занятий в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;
- 5) принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- 6) методы, методики и технологии организации деятельности детей в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования;
- 7) основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- 8) способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации в области социально-педагогической деятельности;
- 9) педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области социально-педагогической деятельности;
- 10) специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

- 11) основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- 12) инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- 13) педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области социально-педагогической деятельности;
- 14) логику и анализ занятий;
- 15) методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- 16) виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики (преддипломная)

всего часов	144	в том числе		Формат практики
ПДП Преддипломная практика (производственная)	144	часов, в том числе		концентрировано
МДК.01.00 Общая методика преподавания по программам дополнительного образования	16	часов		
МДК 1.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	16	часов		
МДК 1.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	16	часов		
МДК 1.03. Методика и технология работы социального педагога	16	часов		
МДК.01.04 Методика и технология социально-педагогической работы с детскими, молодежными объединениями и организациями	16	часов		
МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий	16	часов		
МДК.02.02 Организация деятельности детей в условиях ДОЛ	16	часов		
МДК.02.03 Методика и технология психолого-педагогической работы с семьей	16	часов		
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	16	часов		

2. Результаты освоения производственной практики (преддипломная)

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации. Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владению деятельностью в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности его практики, а также анализ отчётных документов. Анализ отчётных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3.1. Тематический план преддипломной практики

Коды проф. компетенций	Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка и практика
ПК 1.1.-1.6. 3.1.-3.5.	Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.	54
ПК 2.1-2.5 3.1-3.5	Организация досуговых мероприятий	30
ПК 2.3	Работа с родителями, детьми и сотрудниками УДОД	16
ПК 3.1-3.5	Методическая работа	20
ПК 1.6 2.5 3.4	Ведение документации	12
ПК 3.4-3.5	Проведение исследовательской работы	10
	Итого:	144

3.2. Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	2	3
3.2.1. Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.	Подбор методических материалов для проведения занятий, внеклассных мероприятий, диагностических методик и др. для практики.	1
	Знакомство с детским объединением в области социально-педагогической деятельности, режимом работы детского объединения, деятельностью руководителя детского объединения. Изучение документации педагога дополнительного образования (рабочая программа, календарный план, план воспитательной работы творческого объединения и др.).	1
	Содействие в создании предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования, оформление учебного кабинета, изготовление наглядных пособий к занятиям, дидактических материалов, ЭОР.	1
	Наблюдение за деятельностью педагогов дополнительного образования, включение в работу по организации и проведению образовательной и досуговой деятельности (5-7 занятий).	5
	Проведение не менее 16 занятий с обучающимися в образовательной организации по одному или нескольким направлениям социально-	48

	педагогической деятельности	
3.2.2. Организация досуговых мероприятий	Подбор методических материалов для проведения занятий, внеклассных мероприятий, диагностических методик и др. для практики.	1
	Содействие в создании предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования, оформление учебного кабинета, изготовление наглядных пособий к занятиям, дидактических материалов, ЭОР.	1
	Разработка методических материалов по организации досуга обучающихся Организация и проведение 4 досуговых мероприятий.	24
	Проведение внеаудиторного занятия на базе колледжа (по индивидуальным заданиям от заведующего социальным отделением).	2
	Знакомство с системой воспитательной работы в образовательной организации дополнительного образования	1
	Знакомство с системой контроля и критериями эффективности деятельности учреждения дополнительного образования.	1
3.2.3. Работа с родителями, детьми и сотрудниками УДОД	Изучение, системы работы образовательной организации с родителями обучающихся. Наблюдение за работой педагога дополнительного образования с родителями.	4
	Описание специфики психолого-педагогической деятельности образовательной организации с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (при наличии данной категории детей)	4
	Проведение диагностических методик с детьми с особыми образовательными потребностями (не менее 2 детей).	4
	Изучение системы профилактической работы в образовательной организации. Проведение профилактической работы по различным направлениям. Профилактика девиантного поведения, агрессии, семейного неблагополучия, противоправного поведения, сквернословия и др.	4
3.2.4. Методическая работа	Предварительная встреча с руководителем практики от образовательной организации.	2
	Участие в работе инструктивно-методического совещания по организации и проведению практики: совместно с руководителями практики от колледжа и баз практики. Знакомство студента-практиканта с целями и задачами практики, программным содержанием, методическими рекомендациями по выполнению заданий и заполнению отчетной документацией по преддипломной практике.	2
	Знакомство с базой практики, руководителем образовательной организации (УДОД), изучение структуры образовательной организации и функций структурных подразделений; правилами внутреннего распорядка; знакомство с инструкциями по охране труда в учреждении образования; изучение функциональных обязанностей и должностной инструкции педагога дополнительного образования.	2
	Знакомство с сайтом образовательной организации.	1
	Планирование самостоятельной деятельности студента в ходе преддипломной практики.	2
	Изучение системы планирования в образовательной организации. Анализ различных видов планов работы организации. Изучение плана социально-педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными нуждами, с одаренными детьми и детьми девиантного поведения.	2
	Анализ паспорта социальной инфраструктуры (социального паспорта образовательной организации).	1
	Знакомство с нормативно-правовой документацией, локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации	2
	Знакомство с системой обеспечения безопасности жизнедеятельности	2

	участников образовательного процесса, требованиями СанПиНа.	
	Участие в деловых совещаниях (педсоветах), методических объединениях образовательной организации (по рекомендации руководителя практики).	2
	Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования. Мониторинг качества дополнительного образования детей. Изучение отчетной документации организации. Анализ Портфолио педагога и обучающихся. Знакомство с сайтами педагогов дополнительного образования образовательной организации	2
3.2.5. Ведение документации	Записи в рабочей тетради по практике. Заполнение Дневника по преддипломной практике Рефлексия собственной деятельности в период преддипломной практики.	12
3.2.6. Проведение исследовательской работы	Получение индивидуального задания от научного руководителя ВКР в рамках апробации опытно-практической части ВКР.	1
	Работа над практической частью ВКР: проведение диагностических исследований, моделирования, разработка методических рекомендаций и др. Консультации с руководителем ВКР.	5
	Подготовка к конференции по итогам преддипломной практики.	2
	Участие в итоговой конференции.	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению преддипломной практики, оборудованию учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, кабинета, мастерской, лаборатории творческого объединения, методического кабинета, кабинета психолога, актового зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование кабинета творческого объединения:

- набор учебной мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место педагога дополнительного образования;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания		
1)	Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] / В.П. Голованов:– М.	2014	
2)	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для СПО [Текст]/ отв. Ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. – Серия: Профессиональное образование.	2017	УМО СПО
3)	Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО [Текст] / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 399 с. – Серия: Профессиональное образование.	2017	УМО СПО
4)	Кульневич, В. Дополнительное образование детей [Текст]: Методическая служба / В. Кульневич, В.Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону, Учитель.	2015	
5)	Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-obuchenie-vyzhivaniyu-428645	2019	УМО СПО

6)	Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / В. И. Беляев [и др.] ; под общ. ред. В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/deyatelnost-socialnogo-pedagoga-v-organizacii-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-410752	2018	
7)	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-423389	2018	УМО СПО
8)	Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др.] ; под ред. Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-426997	2018	УМО СПО
9)	Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07210-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-i-sovremennost-422691	2018	УМО СПО
10)	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-422764	2018	УМО СПО
11)	Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarennogo-rebenka-426338	2018	УМО ВО
12)	Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnoy-organizaciey-razvitie-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-409866	2018	УМО ВО
13)	История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под ред. Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-teoriya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-426399	2018	УМО ВО
14)	История педагогики и образования : учебник для СПО / А. И. Пискунов	2018	УМО

	[и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-429571		СПО
15)	Мазниченко, М. А. Коррекция педагогической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 142 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08415-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekcija-pedagogicheskoy-deyatelnosti-424994	2018	УМО СПО
16)	Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под науч. ред. А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-427446	2018	
17)	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-izbrannoy-oblasti-deyatelnosti-417722	2018	УМО СПО
18)	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-412011	2018	УМО ВО
19)	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-rabota-s-detmi-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-411238	2018	УМО ВО
20)	Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-413981	2018	УМО СПО
21)	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1-421130	2018	УМО СПО
22)	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для	2018	УМО

	СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-2-421131		СПО
23)	Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; отв. ред. Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarenykh-starsheklassnikov-425778	2018	УМО ВО

Дополнительные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания		
24)	Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-413981	2018	УМО СПО
25)	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1-421130	2018	УМО СПО
26)	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-2-421131	2018	УМО СПО
27)	Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; отв. ред. Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarenykh-starsheklassnikov-425778	2018	УМО ВО

Нормативно-правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Первоначальный текст документа опубликован в изданиях: опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 [Электронный ресурс] // Первоначальный текст документа опубликован в изданиях: "Российская газета", N 279, 11.12.2013
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р [Электронный ресурс] // Первоначальный текст документа опубликован в изданиях: Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.09.2014, "Собрание законодательства РФ", 15.09.2014, N 37, ст. 4983.

4. Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 N 2036-р [Электронный ресурс] // Первоначальный текст документа опубликован в изданиях: Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.11.2013, "Собрание законодательства РФ", 18.11.2013, N 46, ст. 5954.
5. Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р: распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р [Электронный ресурс] // Первоначальный текст документа опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
6. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 02.06.2015, "Российская газета", N 122, 08.06.2015, "Собрание законодательства РФ", 08.06.2015, N 23, ст. 3357.
7. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р: распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 N 423-р // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 21.03.2016, "Собрание законодательства РФ", 28.03.2016, N 13, ст. 1852
8. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.11.2018.
9. Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по проектированию детской и образовательной робототехники: приказ Минтруда России от 14.01.2016 N 3н // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 10.02.2016.
10. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" [Текст]: приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н./ (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 29.08.2018.

Интернет-ресурсы

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей. Электронный ресурс: <http://dop.edu.ru>
2. Журнал «Внешкольник. Электронный ресурс: <http://vneshkolnik.su>
3. Педагогическая библиотека. Электронный ресурс: <http://www.pedlib.ru/>
4. Российское образование. Федеральный портал. Электронный ресурс: <http://www.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Электронный ресурс: <http://school-collection.edu.ru>
6. <http://www.metodkabinet.eu>
7. <http://1september.ru/>

Официальные сайты:

1. Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр дополнительного образования» <http://rcdokomi.ru>
2. Управление образования /Подведомственные образовательные организации <http://сыктывкар.рф/administration/obrazovanie/podvedomstvennye-uchrezhdeniya>

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю

специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации (базы практики). Студенты, осваивающие ППССЗ в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Учреждения дополнительного образования детей и общеобразовательные организации:

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Учреждения дополнительного образования детей и общеобразовательные организации:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

4.4. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики). Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в УДОД: среднее (высшее) педагогическое образование с квалификацией «педагог дополнительного образования», «преподаватель», «методист», опыт работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты преддипломной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	Определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с ДООП, реализуемой в УДОД. Составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, отдельных участников, творческого объединения, в соответствии с поставленными целями и задачами	Оценка плана работы с детьми на преддипломной практике Накопительная оценка конспектов на преддипломной практике
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	Подбор методических материалов для проведения занятий, внеклассных мероприятий, диагностических методик и др. для практики.	Экспертная оценка защиты плана конспекта мероприятия на преддипломной практике
ПК 1.3. Демонстрировать владению деятельностью в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования	Проведение не менее 16 занятий с обучающимися в образовательной организации по одному или нескольким направлениям социально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями методики.	Экспертная оценка проведения занятий в процессе преддипломной практики Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Изучение документации педагога дополнительного образования (рабочая программа, календарный план, план воспитательной работы творческого объединения и др.).	Оценка записей наблюдения в дневнике по преддипломной практике
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Анализ занятий в соответствии с требованиями методики.	Оценка записей в дневнике по преддипломной практике
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	Оценка записей в дневнике по преддипломной практике
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Наблюдение за деятельностью педагогов дополнительного образования, включение в работу по организации и проведению образовательной и досуговой деятельности (5-7 занятий).	Оценка плана работы с детьми на преддипломной практике Накопительная оценка

		сценариев мероприятий, Положений в ходе преддипломной практике
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов	Оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; Выбор форм, методов и приемов мотивации в процессе взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	Оценка на преддипломной практике
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Анализ процесса и результатов организации различных видов досуговой деятельности детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам досуговой деятельности детей	Накопительная оценка анализов занятий на преддипломной практике
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Записи в рабочей тетради по практике. Заполнение Дневника по преддипломной практике Рефлексия собственной деятельности в период преддипломной практики.	Оценка перспективного и календарного планов работы на преддипломной практике
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных учащихся.	Экспертная оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Содействие в создании предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования, оформление учебного кабинета, изготовление наглядных пособий к занятиям, дидактических материалов, ЭОР.	Оценка по результатам преддипломной практике Интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	Контрольно-оценочная деятельность педагога дополнительного образования. Мониторинг качества дополнительного образования	Оценка методических материалов на преддипломной

области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	детей. Изучение отчетной документации организации. Анализ Портфолио педагога и обучающихся. Знакомство с сайтами педагогов дополнительного образования образовательной организации дополнительного образования детей В представленных методических материалах педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования систематизированы и оценены, верно	практике
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Получение индивидуального задания от научного руководителя ВКР в рамках апробации опытно-практической части ВКР. Работа над практической частью ВКР: проведение диагностических исследований, моделирования, разработка методических рекомендаций и др. Консультации с руководителем ВКР. Подготовка к конференции по итогам преддипломной практики. Участие в итоговой конференции. Педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами	Оценка оформления педагогических разработок на преддипломной практике
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Описание специфики психолого-педагогической деятельности образовательной организации с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (при наличии данной категории детей) Проведение диагностических методик с детьми с особыми образовательными потребностями (не менее 2 детей). В результате участия в исследовательской деятельности учреждения дополнительного образования детей, проведение опытно-практической части выпускной квалификационной работы соответствует требованиям.	Оценка педагогических исследований и проектов на преддипломной практике

Результаты производственной практики (преддипломной) (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1 Понимать сущность и социальную значимость своей	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Характеристика по итогам практики.
ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК. 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК. 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК. 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации досуговых мероприятий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК. 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.	Оценка планов-конспектов уроков. оценка в процессе практики.

процесса.		
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самоанализа. наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК. 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях ,видов деятельности	Поиск и реализация в образовательном процессе новые формы и способы организации учебной деятельности
ОК. 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на производственной практике.	Оценка планов-конспектов уроков. наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК. 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на производственной практике в соответствии с правовыми нормами.	наблюдение и оценка в процессе практики

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник преддипломной практики с оценками
2. Аттестационный лист
3. Характеристика руководителя УДОД, ОО с оценкой за практику.
4. Отчет по итогам преддипломной практики
5. Портфолио личных достижений
6. Портфолио педагогических разработок, методических материалов:
 - 1) Описание структуры и органов управления образовательной организации. Схема организационной структуры образовательной организации.
 - 2) Должностная инструкция педагога дополнительного образования и других педагогических работников.
 - 3) Аннотации федеральных и региональных, местных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения дополнительного образования детей.
 - 4) Образцы текущих и годовых перспективных планов работы образовательной организации, либо еженедельных, ежемесячных и ежеквартальных планов работы отделения, годовых, текущих, тематических планов педагога дополнительного образования с их кратким анализом.
 - 5) Нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие безопасность жизнедеятельности и гигиенические требования.
 - 6) Правила внутреннего распорядка. Локальные акты.
 - 7) Шаблоны организационно-распорядительных документов (электронная версия). Анализ системы организации методической службы в учреждении дополнительного образования
 - 8) Примеры различных видов планов.
 - 9) Анализ плана учебно-воспитательной работы учреждений (детского объединения)
 - 10) Краткосрочные планы, составленные в период практики
 - 11) Схема системы воспитательной работы. Аннотация рабочей программы и плана воспитательной работы творческого объединения. Анализ программы воспитательной работы.
 - 12) Варианты (примеры) различных видов планов педагогов дополнительного образования.
 - 13) Анализ сайта образовательной организации и электронных Портфолио педагогов ДО и учащихся.
 - 14) Описание системы работы, тематика родительских собраний, описание форм и методов работы с родителями
 - 15) Конспекты занятий, оформленных в соответствии с требованиями образовательной организации и их анализ.
 - 16) Рабочие записи хода занятий (мероприятий), анализ занятий (мероприятий).
 - 17) Сценарии досуговых мероприятий, анализ мероприятий
 - 18) Описание системы защиты персональных данных участников образовательного процесса. Локальные акты.
 - 19) Рабочие программы, календарно-тематические планы, технологические карты и др.
 - 20) Примеры отчетной документации. Планы составления отчетов.
 - 21) Описание форм и методов контрольно-оценочной деятельности педагога дополнительного образования. Критерии оценки работы учреждения дополнительного образования. Система мониторинга.
 - 22) Вопросник для проведения диагностической беседы, интерпретация результатов беседы, разработка рекомендаций.
 - 23) Рабочие записи, анализ результатов деловых встреч, совещаний, заседаний.
 - 24) Тексты собственных сообщений и выступлений на деловых встречах, совещаниях, заседаниях.
 - 25) План работы учебного кабинета (мастерской, лаборатории) по проектированию и развитию предметно-развивающей среды.
 - 26) Копии и эскизы наглядных пособий, мультимедийные презентации и др.

- 27)** Примеры учебных проектов, темы исследований и проектов, Положения о конкурсах проектов.
- 28)** Планы реабилитационной, профилактической, адаптационной работы с детьми.
- 29)** Содержание 3 главы ВКР (Диагностические методики, результаты исследования, Модели, методические рекомендации)