Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми
Государственное профессиональное
образовательное учреждение
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

*«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»*

# Профессиональный цикл

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

**Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)**

**Сыктывкар, 2019**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

| код | наименование специальности |
|---|---|
| 44.02.04 | Специальное дошкольное образование |

**(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)**

**Разработчики**

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|---|---|---|
| 1 | Хабарова Людмила Павловна | высшая | преподаватель, методист |

| 26 | апреля | 2019 |
|---|---|---|
| [число] | [месяц] | [год] |

**Экспертиза**

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|---|---|---|
| 1 | Грегер Татьяна Георговна | | заведующий МБДОУ «Детский сад №60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара |

| 28 | июня | 2019 |
|---|---|---|
| [число] | [месяц] | [год] |

**Рекомендована**
ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №8 от «16» мая 2019 г.

***Председатель ПЦК*** _____ ***Моторина Л.Д.***

**Рассмотрена**
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №5 от «05» июня 2019 г.

***Председатель совета*** _____ ***Герасимова М.П.***

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Паспорт рабочей программы профессионального модуля** | 4 |
| **2.** | **Результаты освоения профессионального модуля** | 7 |
| **3.** | **Структура и примерное содержание профессионального модуля** | 8 |
| **4.** | **Условия реализации профессионального модуля** | 25 |
| **5.** | **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** | 31 |
| **6.** | **Тематика учебно-исследовательских работ студентов** | 42 |
| **7.** | **Приложение: матрица компетенций профессионального модуля** | 43 |
| **8.** | **Приложение: Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля** | 44 |

# 1. ПАСПОРТ
# рабочей программы профессионального модуля

| ПМ.05 | Методическое обеспечение образовательного процесса |
|---|---|

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| | |
|---|---|
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. |

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована**:

только в рамках реализации специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
*[код]* *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.04 Специальное дошкольное образование
*[код]* *[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование
*[код]* *[наименование специальности полностью]*

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт**:

| | |
|---|---|
| 1) | анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; |
| 2) | участия в создании предметно-развивающей среды; |

3) изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
4) оформления портфолио педагогических достижений;
5) презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
6) участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

## 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

| | | |
|---|---|---|
| всего часов | **270** | в том числе |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | **162** | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | **108** | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | **54** | часов; |
| учебной практики | **72** | часов; |
| производственной практики | **36** | часов; |

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]**

| | | |
|---|---|---|
| всего | 162 | час |
| максимальная | 162 | час |
| самостоятельная работа | 54 | час |
| обязательная аудиторная | 108 | час |
| лекций | 72 | час |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | 36 | час |
| курсовых работ (проектов) | | час |
| учебной практики | | час |
| производственной практики | | час |

# 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса**

в том числе профессиональными **(ПК)** и общими **(ОК)** компетенциями.

| **Код** | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | **Профессиональные компетенции** |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. |
| | **Общие компетенции** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля
### Методическое обеспечение образовательного процесса

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 5.4. - ПК 5.5.** | Раздел I. Основы организации проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования | **54** | **36** | 12 | - | **18** | - | - | - |
| **ПК 5.1 – ПЕ 5.3** | Раздел II. Теория и практика методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | **108** | **72** | 24 | - | **36** | - | - | - |
| **ПК 5.1. - ПК 5.5.** | УП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса | **36** | **-** | - | - | **-** | - | **36** | **-** |
| **ПК 5.1. - ПК 5.5.** | УП.5.02 Практика по ознакомлению с педагогическими технологиями дошкольного образования | **36** | **-** | - | - | **-** | - | **36** | **-** |
| **ПК 5.1. - ПК 5.5.** | ПП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса | **36** | **-** | - | - | **-** | - | **-** | **36** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего: | **270** | **108** | 36 | - | **54** | - | **72** | **36** |

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| ПМ.05 | Методическое обеспечение образовательного процесса |
|---|---|

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел ПМ.05** | | | | | |
| **МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием** | | | **162** | | |
| ***Раздел I. Основы организации проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования*** | | | **54** | | |
| ***Подраздел 1. Введение в психолого-педагогическое исследование*** | | | ***5*** | | |
| **Тема 1.1.** Психолого-педагогическое исследование в системе подготовки специалистов в области дошкольного и специального дошкольного образования | **Содержание** | | 1 | | |
| | 1. | Научно-исследовательская деятельность как вид профессиональной деятельности воспитателя | | 1 | ОК 1, ПК 5.5. |
| | 2. | Цель и задачи научно-исследовательской деятельности студентов | | 1 | |
| | 3. | Компетенции, формируемые в процессе научно-исследовательской деятельности студентов | | 1 | |
| | 4. | Основные формы организации научно-исследовательской деятельности студентов в образовательном учреждении | | 1 | |
| **Тема 1.2.** Методология науки и логика научного исследования | **Содержание** | | 1 | | |
| | 1. | Общее понятие о науке, ее целях и функциях, сущностных признаках | | 1 | ОК 1, ПК 5.5. |
| | 2. | Понятие о методологии научного исследования и образования, ее аспектах и функциях | | 1 | |
| | 3. | Понятие о логике научного исследования | | 1 | |
| | 4. | Источники и условия исследовательского поиска | | 1 | |
| | 5. | Первый этап научного исследования: выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования) | | 1 | |
| | 6. | Второй этап научного исследования: выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования | | 1 | |
| | 7. | Третий этап научного исследования: изложение теоретических основ избранной темы. | | 1 | |
| | 8. | Четвертый этап научного исследования: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный). | | 1 | |
| | 9. | Пятый этап научного исследования: анализ, интерпретация и оформление результатов. | | 1 | |
| | 10. | Шестой этап научного исследования: выработка практических рекомендаций. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 0,5 | | |
| | 1. | Определение понятия «наука» (5 определений) | | 2 | |
| **Тема 1.3.** Методы исследования психолого-педагогических проблем | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Общее понятие о методах научного исследования и их классификация | | 1 | ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 5.4.-5.5. |
| | 2. | Определение понятия «теоретические методы исследования» | | 1 | |
| | 3. | Характеристика теоретических методов | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнение, классификация, обобщение, мысленный эксперимент, прогнозирование | | | |
| | 4. | Определение понятия «эмпирические методы исследования» | | 1 | |
| | 5. | Характеристика методов эмпирического исследования: наблюдение, беседа, опрос, педагогический эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности обучающихся, изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта и др. | | 1 | |
| | 6. | Выбор методов эмпирического исследования | | 1 | |
| | 7. | Определение понятия «неэмпирические методы исследования» | | 1 | |
| | 8. | Организационные неэмпирические методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод. Краткая характеристика | | 1 | |
| | 9. | Методы обработки данных: количественные методы (методы первичной обработки, методы вторичной обработки); качественные методы (классификация, систематизация и др.); интерпретационные методы. Краткая характеристика | | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 0,5 | | |
| | 1. | Составление глоссария по теме | | 3 | |
| | 2. | Составление опорной схемы по материалам лекций | | 3 | |
| ***Подраздел 2. Технология научно-исследовательской деятельности*** | | | ***40*** | | |
| **Тема 2.1.** Технология учебно-исследовательской деятельности | **Содержание** | | 1 | | |
| | 1. | Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР) | | 1 | ОК 1, ПК 5.5. |
| | 2. | Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная) | | 1 | |
| | 3. | Курсовая работа: сущность, цели | | 1 | |
| | 4. | Выпускная квалификационная работа: сущность, цели | | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | | |
| | 1. | Анализ положений о КР и ВКР | | 2 | |
| **Тема 2.2.** Технология работы с информационными источниками | **Содержание** | | 4 | | |
| | 1. | Источники психолого-педагогического исследования: понятие и классификации источников | | 1 | ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 5.4.-5.5. |
| | 2. | Виды литературы. Особенности работы с научной литературой | | 1 | |
| | 3. | Библиотека: библиографические указатели, библиотечные каталоги | | 1 | |
| | 4. | Основные этапы поиска литературы по теме научной работы | | 1 | |
| | 5. | Методика изучения научной литературы: виды чтения, способы обработки информации | | 1 | |
| | 6. | Тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование | | 1 | |
| | 7. | Поиск информации в сети Интернет | | 2 | |
| | 8. | Библиографическое описание источникв | | 1 | |
| | Семинарские (практические) занятия<br>*Практическая работа №1* | | 1 | | |
| | 1. | Подбор литературы по предложенной теме в различных каталогах | | 2 | |
| | 2. | Аннотирование и рецензирование статей | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. | Составление тезисов, аннотации, плана, рецензии научной статьи | | 3 | |
| | 2. | Написание реферата, статьи на психолого-педагогическую тему | | 3 | |
| | 3. | Написание выступления на психолого-педагогическую тему с использованием ИКТ | | 3 | |
| **Тема 2.3.** Логика построения психолого-педагогического исследования | | **Содержание** | 1 | | |
| | 1. | Педагогический эксперимент: виды эксперимента в педагогике и психологии сущность, структура и логика построения | | 1 | ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5. |
| | 2. | Примерная структура научно-исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (КР – теоретические аспекты изучаемой проблемы; ВКР – представлена двумя главами: теоретической и практической), заключение, список использованной литературы, приложения | | 1 | |
| **Тема 2.4.** Методологический аппарат и структура психолого-педагогического исследования | | **Содержание** | 2 | | |
| | 1. | Определение исследовательских понятий: «тема», «проблема», «актуальность», «объект», «предмет», «цель», «гипотеза», «задачи» | | 1 | ОК 1-2, ОК 4, ПК 5.4.-5.5. |
| | 2. | Структура замысла исследования, постановка проблемы, формулировка темы | | 1 | |
| | 3. | Обоснование актуальности | | 1 | |
| | 4. | Определение объекта и предмет исследования | | 1 | |
| | 5. | Построение системы целей и задач исследования | | 1 | |
| | 6. | Виды гипотез в научно-педагогическом исследовании, их выдвижение | | 1 | |
| | 7. | Систематизация понятийного аппарата исследования | | 1 | |
| | Семинарские (практические) занятия<br>*Практическая работа №2* | | 2 | | |
| | 1. | Определение педагогических проблем в дошкольном и специальном дошкольном образовании | | 1 | |
| | 2. | Знакомство студентов с примерами формулировки тем, обоснования актуальности темы на материале лучших ранее защищенных работ | | 1 | |
| | 3. | Тренировочные упражнения по формулировке темы, обоснованию актуальности конкретных тем, выбранных студентами к практическому занятию | | 2 | |
| | 4. | Обсуждение формулировок исследовательских понятий по выбранным студентами конкретным темам, выявление наиболее удачных, соответствующих своему назначению и теме | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 3 | | |
| | 1. | Изучение статьи В.И. Загвязинского «Творческое ядро педагогического исследования» (Образование и наука, 2010, № 10 (78), С. 3-12). Запись пояснения к каждой составляющей научного аппарата | | 2 | |
| | 2. | Выбор примерной тематики, проблемы для исследования и составление плана курсовой и выпускной квалификационной работы | | 3 | |
| | 3. | Подбор и составление списка литературы по выбранной проблеме (в том числе и интернет источники), оформление в соответствии с требованиями | | 2 | |
| | 4. | Определение актуальности, объекта, предмета исследования, формулировка цели, задач, гипотезы исследования по выбранной теме | | 3 | |
| | 5. | Оформление введения | | 3 | |
| **Тема 2.5.** Теоретическая часть исследования | | **Содержание** | 1 | | |
| | 1. | Выделение параграфов теоретического исследования, формулировка названий | | | ОК 1-2, ОК 4, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. | Структура и содержание теоретической части: суть основных ключевых понятий темы, исторический аспект развития проблемы, анализ практического опыта исследователей по проблеме, современные задачи, психологические и физиологические возможности для их решения, пути решения избранной проблемы в современных образовательных заведениях | | | ПК 5.4.-5.5. |
| | 3. | Выводы по теоретической части | | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | | |
| | 1. | Подготовка статьи по материалам теоретической части КР, размещение в СМИ | | 3 | |
| **Тема 2.6.** Практическая часть исследования: констатирующий этап | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Формулировка цели и задач констатирующего этапа исследования, определение экспериментальной базы | | 1 | ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5. |
| | 2. | Разработка диагностической программы экспериментального исследования, диагностический инструментарий | | 1 | |
| | 3. | Методика проведения констатирующего исследования | | 1 | |
| | 4. | Способы обработки и интерпретации полученных результатов | | 1 | |
| | 5. | Оформление и описание результатов констатирующего исследования, выводов | | 1 | |
| | 6. | Использование метода анкетирования в диагностической работе | | 2 | |
| | 7. | Использование метода опроса (беседы) в работе с детьми дошкольного возраста, воспитателями, родителями | | 2 | |
| | 8. | Изучение продуктов детской деятельности как диагностический метод | | 2 | |
| | Семинарские (практические) занятия<br>*Практическая работа №3* | | 4 | | |
| | 1. | Рассмотрение программ психолого-педагогического эксперимента на примерах по конкретным темам защищенных ранее работ | | 2 | |
| | 2. | Составление анкет | | 3 | |
| | 3. | Составление программы изучения продуктов детской деятельности | | 3 | |
| | 4. | Составление программы беседы | | 3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 3 | | |
| | 1. | Проведение на практике в ДОО наблюдения по составленной программе, оформление бланков наблюдений, таблиц статистического и математического анализа, определение уровня развития детей, формулировка выводов | | 3 | |
| | 2. | Проведение на практике в ДОО любого вида продуктивных видов деятельности, оформление таблиц статистического и математического анализа, определение уровня развития детей, оформление подтверждающих материалов – работ детей | | 3 | |
| | 3. | Проведение анкеты с родителями/педагогами ДОО, оформление результатов, диаграмм | | 3 | |
| **Тема 2.7.** Практическая часть исследования: формирующий этап | **Содержание** | | 1 | | |
| | 1. | Определение цели, задач формирующего этапа исследования | | 1 | ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5. |
| | 2. | Сроки организации формирующего этапа | | 1 | |
| | 3. | Определение направлений, этапов преобразующего эксперимента | | 1 | |
| | 4. | Выбор методов, приемов, средств работы, выполнение перспективного плана | | 1 | |
| | 5. | Составление конспектов уроков организации | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | образовательной деятельности, игр, упражнений и др. | | | |
| | 6. | Апробация формирующей работы на практике, технология описания содержания преобразующего этапа исследования | | 1 | |
| | Семинарские (практические) занятия<br>*Практическая работа №4* | | 1 | | |
| | 1. | Рассмотрение программ формирующего этапа на примерах по конкретным темам защищенных ранее работ | | 3 | |
| | 2. | Определение направлений, этапов преобразующего эксперимента на примере собственной темы исследования | | 3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 1 | | |
| | 1. | Разработка перспективного плана формирующего этапа исследования | | 3 | |
| **Тема 2.8.**<br>Практическая часть исследования: контрольный этап | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Содержание контрольного этапа исследования | | 1 | ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5. |
| | 2. | Интерпретация результатов контрольного этапа, обоснование эффективности формирующего эксперимента | | 1 | |
| | 3. | Составление сравнительных таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др. | | 1 | |
| | 4. | Содержание заключения как обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования | | 1 | |
| | 5. | Формулировка рекомендаций | | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 0,5 | | |
| | 1. | Разработка рекомендаций на примере собственной темы исследования | | 3 | |
| **Тема 2.9.**<br>Требования к оформлению исследовательских работ | **Содержание** | | 1 | | |
| | 1. | Требования к оформлению титульного листа и плана работы | | 1 | ОК 1-2, ОК 4, ПК 5.5. |
| | 2. | Стиль изложения анализа теоретических источников, результатов практического исследования. Соблюдение орфографических, пунктуационных, стилистических правил и норм | | 2 | |
| | 3. | Библиография. Количественный список используемой литературы, порядок и последовательность записи первоисточников. Правила цитирования. Способы расстановки ссылок на литературу в тексте работы | | 1 | |
| | 4. | Приложение как собрание конкретных материалов опытно-экспериментальной работы (программ, конспектов и т.п.), а также работ детей и др. респондентов | | 1 | |
| | 5. | Внешняя культура оформления текста исследовательской работы: аккуратность, соблюдение технических требований (размещение текста на страницах, нумерация страниц и т.п.). | | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 1 | | |
| | 1. | Просмотр студентами ранее выполненных работ с целью анализа соблюдения эстетико-технических требований. Оценка качества оформления необходимых структурных компонентов исследования | | 2 | |
| **Тема 2.10.**<br>Разработка презентации | **Содержание** | | 1 | | |
| | 1. | Презентация: сущность, значение | | 1 | ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 5.4.-5.5. |
| | 2. | Виды и структура презентаций | | 1 | |
| | 3. | Требования к презентациям | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. | Разработка презентации | | 1 | |
| **Тема 2.11.** Логика подготовки и требования к устному выступлению | **Содержание** | | 1 | | |
| | 1. | Защита результатов научной работы – один из ключевых этапов процесса исследования | | 1 | ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5. |
| | 2. | Приемы поддержания внимания | | 1 | |
| | 3. | Требования к речи выступающего | | 1 | |
| | 4. | Демонстрационные материалы при защите. Технология создания презентации для защиты научной работы | | 1 | |
| | 5. | Примерный план публичной защиты научной работы | | 1 | |
| | 6. | Участие в дискуссии по теме доклада и ответы на вопросы – как часть успешной защиты | | 1 | |
| | Семинарские (практические) занятия | | 1 | | |
| | 1. | Семинар «Защита ВКР» (моделирование ситуации) | | 3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 1,5 | | |
| | 1. | Подготовка презентации и защитного слова | | 3 | |
| ***Подраздел 3. Основы организации проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации*** | | | ***9*** | | |
| **Тема 3.1.** Методика организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации | **Содержание** | | 1 | | |
| | 1. | Исследовательская деятельность воспитанников детского сада: сущность, специфика, виды | | 2 | ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 5.4.-5.5. |
| | 2. | Принципы и формы организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 1 | | |
| | 1. | Подбор научных статей по теме «Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» | | 3 | |
| **Тема 3.2.** Методика организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Проектная деятельность в образовании. Типология проектов | | 1 | ОК 1-2, ОК 4-7, ПК 5.4.-5.5. |
| | 2. | Принципы разработки проектов | | 1 | |
| | 3. | Организация проектной деятельности воспитателя в ДОО | | 1 | |
| | 4. | Этапы работы над проектом. Специфика проектирования на различных этапах | | 1 | |
| | 5. | Трудности при проектировании и их устранение | | 1 | |
| | 6. | Методика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста | | 1 | |
| | 7. | Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста по образовательным областям | | 1 | |
| | Семинарские (практические) занятия<br>*Практическая работа №5* | | 2 | | |
| | 1. | Разработка проектной деятельности детей дошкольного возраста (тема на выбор) | | 3 | |
| | 2. | Подготовка к защите педагогического проекта | | 3 | |
| | Контрольная работа | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 1 | | |
| | 1. | Поиск материалов для заполнения таблиц «Проекты в детском саду» с использованием журналов периодических изданий, сети Интернет и их заполнение | | 3 | |
| | 2. | Разработка и оформление проекта в области дошкольного образования (тема на выбор студента) | | 3 | |
| | 3. | Подготовка к контрольной работе | | 3 | |
| **Итого по Разделу I:** | | | **24 л. / 12 п/з / 18 с/р** | | |
| ***Раздел II. Теория и практика методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием*** | | | **108** | | |
| ***Подраздел 1. Теоретические основы методической работы воспитателя*** | | | ***35*** | | |
| **Тема 1.1.** Методическая работа в системе профессиональной | **Содержание** | | 4 | | |
| | 1. | Понятия «методическая работа», «методическая деятельность» | | 1 | ОК 1-2, ОК 4, ОК 6, ОК 11 |
| | 2. | Основные цели и задачи методической работы | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | 3. | Функции методической работы воспитателя | | 1 | |
| | 4. | Направления методической работы воспитателя | | 1 | |
| | 5. | Виды методической работы | | 1 | |
| | 6. | Квалификационная характеристика воспитателя | | 1 | |
| | 7. | Требования к методической компетентности современного воспитателя | | 2 | |
| | 8. | Нормативно-правовая основа методической деятельности воспитателя | | 1 | |
| | Семинарские (практические) занятия<br>*Практическая работа №6* | | 2 | | |
| | 1. | Анализ Профессионального стандарта педагога (воспитателя) | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Составление глоссария по теме | | 2 | |
| | 2. | Анализ квалификационной характеристики должностей педагогических работников по должности – Воспитатель | | 2 | |
| **Тема 1.2.** Характеристика форм методической работы воспитателя | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Сущность понятия «форма методической деятельности» | | 1 | ОК 1-2, ОК 4, ОК 6 ПК 5.4. |
| | 2. | Классификация форм методической работы воспитателя. Вариативность подходов | | 1 | |
| | 3. | Классификация индивидуальных форм методической деятельности (разработка учебно-методической документации, поисковая и исследовательская деятельность, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, повышение квалификации) | | 1 | |
| | 4. | Классификация активных форм методической деятельности («Круглый стол», «Деловая игра», дискуссия, «Мозговая атака (мозговой штурм)», педагогический КВН, Ярмарка педагогических идей, тренинг, мастер-класс) | | 1 | |
| | 5. | Классификация пассивных форм методической деятельности (теоретический семинар, научно-практические конференции, педагогические чтения, методические оперативки, методическая декада, творческий отчет) | | 1 | |
| | Семинарские (практические) занятия | | 2 | | |
| | 1. | Семинар «Методика организации и проведения активных форм методической работы» | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Подготовка к семинарскому занятию | | 2 | |
| | 2. | Изучение статьи: Мисник, Л.В. Мастер-класс как одна из форм перспективного развития профессиональной деятельности современного педагога / Л.В. Мисник // Дошкольная педагогика. – 2016. – №7. – С. 12-14 | | 2 | |
| | 3. | Разработка конспекта проведения одной из активных форм методической деятельности | | 3 | |
| **Тема 1.3.** Самообразование как вид профессиональной деятельности воспитателя | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Самообразование как фактор саморазвития воспитателя. Сущность самообразование | | 1 | ОК 1-2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.4. |
| | 2. | Факторы, влияющие на самообразование и саморазвитие воспитателя | | 1 | |
| | 3. | Направления и источники самообразования | | 1 | |
| | 4. | Повышение квалификации | | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию | | 2 | |
| | 2. | Разработка плана самообразования | | 3 | |
| **Тема 1.4.** | **Содержание** | | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Аттестация педагогических кадров | 1. | Сущность категории «система аттестации» | | 1 | ОК 1-2, ОК 4, ОК 8, ОК 11 |
| | 2. | Цель и задачи аттестации | | 1 | |
| | 3. | Формы аттестации | | 1 | |
| | 4. | Порядок аттестации педагогических работников | | 1 | |
| | 5. | Нормативно-правовое обеспечение проведения аттестации педагогических работников | | 1 | |
| | 6. | Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника | | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 1 | | |
| | 1. | Изучение требований к аттестации педагогов (воспитателя), моделей портфолио на сайте КРИРО (г. Сыктывкар) | | 2 | |
| **Тема 1.5.** Портфолио воспитателя | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Портфолио: понятие, значение | | 2 | ОК 1-2, ОК 4-5, ОК 8, ПК 5.4. |
| | 2. | Виды портфолио: портфолио документов, портфолио отзывов, портфолио работ, методический портфолио, тематический портфолио, портфолио личных достижений и др. | | 2 | |
| | | Структура портфолио | | 2 | |
| | 3. | Технология разработки портфолио | | 2 | |
| | 4. | Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант | | 2 | |
| | 5. | Критерии оценки портфолио | | 2 | |
| | Семинарские (практические) занятия<br>*Практическая работа №7* | | 2 | | |
| | 1. | Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам воспитателей. Анализ электронных портфолио воспитателей | | 2 | |
| | 2. | Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление. Презентация и анализ студенческих портфолио достижений | | 3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Создание электронного портфолио личных достижений в программе MS PowerPoint | | 3 | |
| **Тема 1.6.** Инновационная направленность педагогической деятельности воспитателя | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Понятие об инновации. Виды и направления инноваций в образовательной деятельности | | 1 | ОК 1-2, ОК 4-5, ОК 8, ПК 5.4. |
| | 2. | Функции инновационной деятельности | | 1 | |
| | 3. | Этапы инновационной деятельности | | 1 | |
| | 4. | Характеристика и критерии оценки инноваций | | 1 | |
| | 5. | Технология управления инновационным процессом | | 1 | |
| | 6. | Методические инновации, виды, технология инноваций методической деятельности | | 1 | |
| | 7. | Современные тенденции развития инновации в дошкольном образовании | | 1 | |
| | 8. | Готовность воспитателя ДОО к инновационной деятельности в системе методической работы | | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Сочинение-эссе «Инновационная деятельность как средство повышения профессиональной компетентности воспитателя ДОО» | | 3 | |
| | 2. | Разработка анкеты «Инновационная деятельность педагога» | | 3 | |
| **Тема 1.7.** Методическая служба дошкольной образовательной организации | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Понятие «Методическая служба ДОО». | | 1 | ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 5.4. |
| | 2. | Цель, задачи и содержание деятельности методической службы в ДОО | | 1 | |
| | 3. | Направления и формы работы методической службы ДОО | | 1 | |
| | 4. | Методический кабинет в дошкольном образовательном учреждении | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Изучение годового плана работы методической службы ДОО | | 3 | |
| ***Подраздел 2. Основные направления модернизации системы дошкольного образования*** | | | ***15*** | | |
| **Тема 2.1.** Государственная политика в области образования детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья | **Содержание** | | 1 | | |
| | 1. | Законодательство РФ в сфере дошкольного образования: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Семейный кодекс РФ, Закон «О социальной защите инвалидов в РФ», Закон «О специальном образовании» и др. | | 1 | ОК 1-2, ПК 4.1. |
| | 2. | Принципы государственной политики в области образования | | 1 | |
| | 3. | Задачи реализации современной модели развития образования | | 1 | |
| | 4. | Региональные документы государственной политики в области образования: Концепция и стратегия развития Республики Коми до 2020 года и др. | | 1 | |
| | 5. | Приоритетные направления в развитии системы дошкольного образования | | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 1 | | |
| | 1. | Заполнение таблицы | | 2 | |
| **Тема 2.2.** Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Федеральное законодательство в сфере образования: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) | | 2 | ОК 1-2, ОК 11, ПК 5.1. |
| | 2. | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Парциальные (вариативные) образовательные программы ДОО общеобразовательного и компенсирующего видов | | 1 | |
| | 3. | СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. | | 1 | |
| | 4. | Методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО: годовой план работы ДОО, локальные нормативные акты, рабочая программа, календарно-тематический план, отчетная документация | | 1 | |
| | 5. | Должностные инструкции воспитателя ДОО | | 1 | |
| | Семинарские (практические) занятия<br>*Практическая работа №8* | | 2 | | |
| | 1. | Изучение и анализ нормативно-правовых документов: ФГОС ДО | | 2 | |
| | 2. | Заполнение таблиц | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Изучение СанПин 2.4.1.3049-13, подготовка ответов на вопросы | | 2 | |
| | 2. | Конспектирование статьи: Адеева, Д.Б. Нормативное обеспечение ФГОС дошкольного образования [Текст] / Д.Б. Адеева // Дошкольная педагогика. – 2014. – №10. – С.19-23. | | 2 | |
| **Тема 2.3.** Электронное образование в системе дошкольного образования | **Содержание** | | 3 | | |
| | 1. | Тенденции развития электронного обучения в РФ | | 1 | ОК 1-2, ОК 8, ОК 11, ПК 5.1. |
| | 2. | Виды электронных образовательных ресурсов | | 2 | |
| | 3. | Использование электронных образовательных ресурсов и мультимедиа в деятельности воспитателя | | 2 | |
| | 4. | Сайты детских садов, групп, блоги, социальные сети | | 1 | |
| | 5. | Сетевые сервисы Интернет | | 2 | |
| | 6. | Сетевое взаимодействие педагогов в информационном образовательном пространстве | | 2 | |
| | 7. | Образовательные, методические сайты, сайты электронных периодических изданий для | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | воспитателей, детей и родителей | | | |
| | Семинарские (практические) занятия<br>*Практическая работа №9* | | 2 | | |
| | 1. | Анализ сайта воспитателя детского сада | | 2 | |
| | 2. | Разработка анкеты в Google-форме для родителей (тема на выбор) | | 3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Создание и презентация аннотированных электронных методических картотек образовательных сайтов, методических ресурсов для воспитателя ДОО детей с сохранным развитием и детей с ОВЗ | | 3 | |
| ***Подраздел 3. Современные подходы и педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования*** | | | ***11*** | | |
| **Тема 3.1.**<br>Особенности современных подходов к дошкольному образованию | **Содержание** | | 1 | | |
| | 1. | Современные подходы в организации образовательного процесса в ДОО | | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1. |
| | 2. | Классификация подходов: возрастной подход, компетентностный подход, личностно-ориетированный подход, гендерный подход, культурно-исторический, гуманистический, системный, деятельностный, личностно-ориентированный, диалогический и квалиметрический | | 2 | |
| **Тема 3.2.**<br>Современные педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования | **Содержание** | | 3 | | |
| | 1. | Понятие «педагогическая технология», сущность, признаки, виды педагогических технологий | | 1 | ОК 1, ОК 3-4, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1., ПК 5.3. |
| | 2. | Здоровьесберегающие педагогические технологии | | 1 | |
| | 3. | Технологии личностно-ориентированного обучения | | 2 | |
| | 4. | Технология проектной деятельности | | 2 | |
| | 5. | Технология исследовательской деятельности | | 2 | |
| | 6. | Проблемно-игровая технология | | 2 | |
| | 7. | Социо-игровая технология | | 2 | |
| | 8. | Развивающие технологии в обучении детей (технология «Сказочные лабиринты» В. Воскобовича, технология Б.П. Никитина, технология Кюизенера, технология М.Монтессори и др.) | | 1 | |
| | 9. | Технология «Портфолио дошкольника» | | 1 | |
| | 10. | Технология «ТРИЗ» | | 2 | |
| | 11. | Технология интегрированного занятия | | 2 | |
| | 12. | Технология разноуровнего обучения | | 1 | |
| | 13. | Коррекционно-развивающие технологии | | 1 | |
| | 14. | Технология обеспечения полисенсорного восприятия | | 1 | |
| | 15. | Инновационные технологии | | 1 | |
| | Семинарские (практические) занятия<br>*Практическая работа №10* | | 4 | | |
| | 1. | Анализ конспектов ООД/видеофрагментов занятий на предмет использования элементов педагогических технологий | | 2 | |
| | 2. | Сообщения студентов | | 3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 3 | | |
| | 1. | Изучение статей:<br>1. Колчина, Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. – 2016. – №10. – С. 10-13.<br>2. Чиркова, Е.Н. Инновационные технологии в современном детском саду. Проектно-исследовательская деятельность с использованием метода мыслительных карт Тони Бьюзена «Огород на окне» / Е.Н. Чиркова, Т.В. Чащухина, Т.А. Киселева // Дошкольная педагогика. – 2016. – №1. – | | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | С. 10-11<br>3. Чухно, С.В. Лэпбук как нетрадиционная форма взаимодействия специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ / С.В. Чухно // Дошкольная педагогика. – 2017. – №6. – С. 11-15. | | | |
| | 2. | Подготовка тезисов по описанию современных педагогических технологий на основе изучения дополнительной литературы | | 2 | |
| | 3. | Разработка конспекта занятия с использованием педагогических технологий (возрастная группа, категория детей, образовательная область на выбор) | | 3 | |
| | 4. | Разработка содержание портфолио дошкольника | | 3 | |
| ***Подраздел 4. Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования*** | | | ***31*** | | |
| **Тема 4.1.** Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья | | **Содержание** | 3 | | |
| | 1. | Понятие «примерные», «вариативные» программы | | 1 | ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1., ПК 5.3. ПК 5.4. |
| | 2. | Образовательная программа ДОО. Структура в соответствии с ФГОС ДО | | | |
| | 3. | Принципы конструирования и проектирования образовательных программ ДОО | | | |
| | 4. | Примерные основные общеобразовательные программы для детей с сохранным развитием и с ОВЗ | | 1 | |
| | 5. | Методические комплекты | | 1 | |
| | Семинарские (практические) занятия<br>*Практическая работа №11* | | 1 | | |
| | 1. | Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных образовательных программ дошкольного образования | | 2 | |
| | 2. | Анализ примерных адаптированных программ для детей с ОВЗ | | 3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Заполнение таблицы | | 2 | |
| **Тема 4.2.** Теоретические основы планирования как основы методического обеспечения образовательного процесса | | **Содержание** | 2 | | |
| | 1. | Моделирование и проектирование в образовании как условие реализации ФГОС ДО | | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1., ПК 5.3. |
| | 2. | Планирование как основа деятельности по реализации образовательной программы | | 1 | |
| | 3. | Понятие планирование, план | | 1 | |
| | 4. | Нормативные документы, регламентирующие деятельность по планированию образовательно-воспитательной работы в ДОО | | 2 | |
| | 5. | Виды планирования и их назначение: перспективное, перспективно-календарное, календарно-тематическое, блочное, комплексное | | 2 | |
| | 6. | Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | | 2 | |
| | 7. | Этапы подготовки и методика тематического планирования | | 2 | |
| **Тема 4.3.** Проектирование и разработка рабочих программ образовательной деятельности | | **Содержание** | 4 | | |
| | 1. | Понятие «рабочая программа» | | 1 | ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1., ПК 5.3. |
| | 2. | Рабочая программа как траектория реализации образовательной программы в деятельности педагога | | 1 | |
| | 3. | Нормативные документы, регламентирующие разработку рабочих программ | | 2 | |
| | 4. | Структурные компоненты рабочей программы | | 2 | |
| | 5. | Требования к проектированию рабочей программы | | 2 | |
| | 6. | Примеры составления рабочих программ | | 2 | |
| | 7. | Адаптированная образовательная программа: специфика проектирования в контексте ФГОС ДО и ФГОС для детей с ОВЗ. | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 8. | Модель реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | | 1 | |
| | Семинарские (практические) занятия<br>*Практическая работа №12* | | 2 | | |
| | 1. | Моделирование элементов рабочей программы по разделам образовательных областей (на выбор) | | 3 | |
| | 2. | Варианты реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (мозговой штурм) | | 3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 3 | | |
| | 1. | Изучение и конспектирование статей:<br>1. Рабочая программа педагога ДОУ [Текст] / О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачева, Е.А. Якимова // Дошкольная педагогика. – 2014. - №4. – С. 15-21.<br>2. Рабочая программа педагога ДОУ как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования [Текст] / О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачева, Е.А. Якимова // Дошкольная педагогика. – 2014. - №5. – С. 16-20. | | 2 | |
| | 2. | Разработка индивидуальной программы для ребенка с ОВЗ | | 3 | |
| **Тема 4.4.**<br>Планирование педагогического процесса с учетом требований ФГОС дошкольного образования | **Содержание** | | 4 | | |
| | 1. | Модели организации образовательного процесса в ДОО | | 1 | ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1., ПК 5.3. |
| | 2. | Характеристика комплексно-тематического принципа | | 1 | |
| | 3. | Примерное комплексно-тематическое планирование в примерных образовательных программах | | 1 | |
| | 4. | Примерные циклограммы образовательной деятельности | | 2 | |
| | 5. | Опыт ДОО в создании «Модели комплексно-тематического планирования» (на основе периодической литературы) | | 2 | |
| | 6. | Варианты комплексно-тематического планирования образовательного процесса, коррекционный компонент в планировании | | 2 | |
| | 7. | Формы, виды и содержание коррекционной работы в проектировании образовательной деятельности | | 1 | |
| | 8. | Варианты проектирования конспектов образовательной деятельности | | 2 | |
| | Семинарские (практические) занятия<br>*Практическая работа №13* | | 2 | | |
| | 1. | Анализ календарно-тематических планов воспитателей (на основе изучения периодической литературы) | | 2 | |
| | 2. | Проектирование комплексного календарно-тематического плана образовательного процесса на 1 день на основе примерных программ, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей (вариант комплексно-тематического планирования, тематика, возраст и патология детей на выбор) | | 3 | |
| | 3. | Проектирование образовательной деятельности взрослого и детей (образовательная область на выбор + учет интеграции областей), используя одну из современных педагогических технологий | | 3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Изучение и конспектирование статей:<br>1. Скоролупова, О.О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дошкольном образовании [Текст] / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – № 5. – 2010. – С. 40-45.<br>2. Хабарова, Т.В. Проектирование содержания непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста / Т.В. Хабарова // Дошкольная педагогика. – 2013. – №6. – С. 10-11. | | | |
| | 2. | Разработка перспективно-календарного плана (возрастная группа на выбор). | | 3 | |
| **Тема 4.5.** Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Понятие и структура «Системы мониторинга в ДОО» | | 1 | ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1., ПК 5.3. |
| | 2. | Педагогический мониторинг планируемых результатов формирования интегративных качеств по программе «От рождения до школы», «Детство» и др. | | 2 | |
| | 3. | Мониторинг планируемых результатов в коррекционных программах | | 2 | |
| | 4. | Использование данных мониторинга при разработке и коррекции индивидуального образовательного маршрута и оптимизации работы с группой | | 1 | |
| | 5. | Характеристика мониторинга в Примерной ООП и Методических рекомендациях МЦКО | | 1 | |
| | Семинарские (практические) занятия<br>*Практическая работа №14* | | 2 | | |
| | 1. | Разработка материалов для осуществления мониторинга по образовательной области (образовательная область и возраст детей на выбор) | | 3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Используя варианты мониторинга, на практике провести оценку результатов освоения детьми программы, обработать результат, сформулировать выводы | | 3 | |
| ***Подраздел 5. Предметно-развивающая среда группы дошкольной образовательной организации*** | | | ***6*** | | |
| **Тема 5.1.** Предметно-развивающая среда группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования | **Содержание** | | 1 | | |
| | 1. | Понятие предметно-развивающей среды, ее роль, цели, задачи, функции | | 1 | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 10-11, ПК 5.2. |
| | 2. | Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении | | 2 | |
| | 3. | Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду, принципы построения предметно-развивающей среды | | 1 | |
| | 4. | Составляющие предметно-развивающей среды | | 1 | |
| | 5. | Требования к предметно-развивающей среде: санитарно-гигиенические требования, требования ФГОС, эстетические требования, методические требования | | 1 | |
| | 6. | Правила техники безопасности в группе ДОО | | 1 | |
| **Тема 5.2.** Построение предметно-развивающей среды (центров детской активности) в группе | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Перечень центров детской активности и оборудования для их организации в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО. Особенности их организации | | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 10-11, ПК 5.2. |
| | 2. | Моделирование игрового пространства в ДОО с учетом ФГОС | | 1 | |
| | 3. | Тематические информационные стенды в группе детского сада | | 2 | |
| | 4. | Технические средства обучения | | 2 | |
| | 5. | Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды | | 1 | |
| | 6. | Коррекционная направленность предметно- | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | развивающей среды группы ДОО | | | |
| | Семинарские (практические) занятия<br>*Практическая работа №15* | | 1 | | |
| | 1. | Разработка и презентация проектов организации предметно-развивающей среды группы детского сада для детей с ОВЗ | | 3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Выполнение анализа предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ на практике в детском саду. По результатам анализа написание аналитической справки | | 2 | |
| | 2. | Изучение проекта ФИРО «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию ООП дошкольного образования». Оформление тезисов на основе анализа документа | | 2 | |
| | 3. | Подбор диагностического материала и проведение диагностики интересов и способностей детей к разным видам деятельности. Составление профиля интересов детей группы | | 3 | |
| ***Подраздел 6. Обобщение передового педагогического опыта*** | | | ***10*** | | |
| **Тема 6.1.**<br>Передовой педагогический опыт | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Понятие и сущность передового педагогического опыта | | 1 | ОК 1, ОК 4-5, ОК 9, ПК 5.4. |
| | 2. | Критерии отбора передового педагогического опыта | | 1 | |
| | 3. | Классификация передового педагогического опыта | | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Составление каталога электронных адресов передового опыта воспитателей ДОО по одной из проблем обучения/воспитания детей дошкольного возраста с охранным развитием и с ОВЗ | | 3 | |
| | 2. | Анализ передового педагогического опыта | | 2 | |
| **Тема 6.2.**<br>Технология обобщения и распространения передового педагогического опыта | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Уровни обобщения педагогического опыта | | 1 | ОК 1, ОК 4-5, ОК 9, ПК 5.4. |
| | 2. | Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта | | 1 | |
| | 3. | Технология описания передового педагогического опыта | | 1 | |
| | 4. | Формы обобщения и распространения педагогического опыта: открытые занятия, портфолио педагогических достижений, мастер-классы, участие в конкурсах, научно-практических конференциях и др. | | 2 | |
| | 5. | Устное публичное выступление как форма распространения педагогического опыта | | 2 | |
| | 6. | Виды методических разработок, требования к их оформлению | | 1 | |
| | Семинарские (практические) занятия<br>*Практическая работа №16* | | 1 | | |
| | 1. | Моделирование ситуации «Выступление на научно-практической конференции» | | 2 | |
| | Контрольная работа | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Подготовка методических разработок: статей, докладов, сообщений (тема на выбор). | | 3 | |
| | 2. | Подготовка к контрольной работе | | 2 | |
| **Итого по Разделу II:** | | | **48 л. / 24 п/з / 36 с/р** | | |
| **Учебная практика**<br>УП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса | | | **36** | | |
| Виды работ | | | | | |
| 1 | Анализ должностных обязанностей воспитателя детей с сохранным развитием и ОВЗ | | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Анализ планов работы методических объединений воспитателей ДОО | 2 | | |
| 3 | Составление плана индивидуального и личностного развития, самообразования будущего воспитателя (по теме ВКР) | 2 | | |
| 4 | Подготовка статьи для выступления на педагогическом совете/ статьи для публикации (по теме ВКР). Выступление в смоделированной ситуации/размещение в СМИ | 4 | | |
| 5 | Составление картотеки аннотаций статей из периодических изданий по теме «Реализация ФГОС ДО» | 2 | | |
| 6 | Разработка анкеты «Готовность воспитателя ДОО к инновационной деятельности» с использованием интернет сервисов. Проведение в смоделированной ситуации, анализ результатов | 4 | | |
| 7 | Разработка собственного портфолио личных достижений. Представление портфолио | 4 | | |
| 8 | Анализ учебно-методических комплектов, материалов на основе образовательных стандартов дошкольного образования (соответствие ФГОС ДО; авторы УМК; приоритетные направления; дидактический материал). Подготовка презентации «Современные программы дошкольного образования детей с сохранным развитием и с ОВЗ, методические комплекты» | 4 | | |
| 9 | Разработка рабочей программы на основе примерных и вариативных (КТП на 1 месяц) | 6 | | |
| 10 | Разработка проекта оформления группового помещения (уголка, пособия, тематического информационного стенда и др.). Презентация проекта | 2 | | |
| 11 | Разработка презентации «Каталог электронных методических сайтов, методических ресурсов для воспитателей детей с сохранным развитием и ОВЗ» | 2 | | |
| 12 | Разработка тематики научно-исследовательской деятельности воспитателя в области дошкольной и специальной дошкольной педагогики. Составление плана одной из тем | 1 | | |
| 13 | Составление отчетов. Подведение итогов. Представление портфолио | 1 | | |
| **Учебная практика**<br>УП.5.02 Практика по ознакомлению с педагогическими технологиями дошкольного образования | | **36** | 1 | |
| 1. | Краткий обзор педагогических технологий, используемых в ДОО. Составление презентации (1 технология) | 4 | | |
| 2. | Просмотр и анализ фрагментов занятий (видеофрагментов) на предмет использования педагогических технологий: ТРИЗ, игровые технологии, технология проекта, ИКТ и др. | 6 | | |
| 3. | Разработка конспекта занятия с использованием технологии ТРИЗ. Составление картотеки игр. Проведение в смоделированной ситуации | 3 | | |
| 4. | Разработка конспекта занятия с использованием игровых технологий (игры Воскобовича, Никитина, Дьенеша). Составление картотеки игр. Проведение в смоделированной ситуации | 2 | | |
| 5. | Разработка конспекта занятия с использованием технологии ИКТ. Разработка сопровождающей презентации. Проведение в смоделированной ситуации | 3 | | |
| 6. | Разработка материалов для реализации интерактивных технологий: лэпбук, интерактивная папка. Разработка фрагмента занятия. Проведение в смоделированной ситуации | 4 | | |
| 7. | Разработка конспекта занятия с использованием технологии исследовательской деятельности. Составление картотеки опытов и экспериментов. Проведение в смоделированной ситуации | 2 | | |
| 8. | Разработка фрагментов режима дня с использование здоровьесберегающих технологий | 2 | | |
| 9. | Разработка педагогического проекта для детей дошкольного возраста (реализация через совместную деятельность воспитателя, детей, родителей). Подготовка презентации проекта | 8 | | |
| 10. | Составление отчетов. Подведение итогов. Представление портфолио | 2 | | |
| **Производственная практика**<br>ПП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса | | **36** | | |
| 1. | Анализ документации, регулирующей деятельность ДОО, обеспечения | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | информационной открытости деятельности ДОО на сайте | | | |
| 2. | Анализ деятельности старшего воспитателя ДОО | 2 | | |
| 3. | Структура, организация и содержание работы методического кабинета | 2 | | |
| 4. | Наблюдение и анализ форм методической работы старшего педагога с воспитателями, методических мероприятий воспитателей ДОО | 4 | | |
| 5. | Разработка и проведение одной из форм методической работы с воспитателями (мастер-класс, консультации и др.) | 4 | | |
| 6. | Анализ учебно-методических материалов воспитателей ДОО (рабочих программ, перспективных и календарных планов, конспектов, сценариев и др.) | 2 | | |
| 7. | Проведение фрагментов разных видов деятельности с детьми с использованием современных образовательных технологий (согласно разработанному проекту, 4 вида деятельности + итоговое мероприятие) | 8 | | |
| 8. | Проведение мероприятий по экспериментально-исследовательской деятельности детей | 2 | | |
| 9. | Оценка предметно-развивающей среды ДОО (на примере одной из групп). Составление справки по итогам анализа | 2 | | |
| 10. | Разработка дидактических материалов и пополнение предметно-развивающей среды группы ДОО | 2 | | |
| 11. | Анализ обобщенного передового педагогического опыта педагогов ДОО. Анализ работы педагогов по теме самообразования | 4 | | |
| 12. | Составление отчетов. Подведение итогов. Представление портфолио | 2 | | |

**Примечание:**

*для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета №111, кабинет педагогики и психологии

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий

4.1.3 зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет

## 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|---|
| 1. | **Оборудование учебного кабинета** | |
| | рабочие места по количеству обучающихся | + |
| | рабочее место преподавателя | 1 |
| | доска для мела | 1 |
| | доска магнитная | - |
| | кафедра | 1 |
| | шкаф для наглядных пособий | - |
| 2. | **Печатные пособия** | |
| | Тематические таблицы | Д |
| | Схемы по основным разделам курсов | Д |
| 3. | **Цифровые образовательные ресурсы** | |
| | Презентации по темам дисциплины | Д |
| 4. | **Экранно-звуковые пособия** | |
| | Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях | Д |

**Условные обозначения**

**Д** – *демонстрационный экземпляр (1 экз.);*

**К** – *полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);*

**Ф** – *комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);*

**П** – *комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).*

## Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|---|
| | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | |
| | Стационарный ПК/ноутбук | + |
| | Мультимедиа проектор | + |
| | Интерактивная доска | + |
| | Пульт управления | + |

## 4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, групповые дискуссии, проблемное обучение, мозговой штурм, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

## 4.4. Информационное обеспечение обучения
## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]**

### Основные электронные издания

| № | Выходные данные печатного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|---|---|---|
| | **Раздел I** | | |
| 1. | Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/442525 | ЭБС | 2019 |

### Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|---|---|
| | **Раздел II** | | |
| 1. | Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. | 2014 | |
| 2. | Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами. Нормативные документы и практика [Текст] / Л.М. Волобуева. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. | 2018 | |
| 3. | Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / Т.А. Будже, О.С.Докукина, Т.А. Никитина. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с. | 2014 | |
| 4. | Нормативная база современного дошкольного образования. Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности [Текст]. – М.: Просвещение, 2014. – 122 с. | 2014 | |
| 5. | Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13. – СПБ.: Детство-Пресс, 2014. – 94 с. | 2014 | |
| 6. | Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, | 2015 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | содержанию и организации режима работы в ДО: комментарии специалиста к СанПин 2.4.1.3049-13 [Текст] / И.В. Моторыгина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 48 с. | | |
| | **Программы дошкольного образования** | | |
| 1. | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 280 с. | 2014 | |
| 2. | Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. | 2018 | |
| 3. | От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. | 2016 | |
| 4. | Успех: примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / науч. рук. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2015. – 236 с. | 2015 | |

## Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|---|---|---|
| 1. | Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ильин Г.Л. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58131.html. – ЭБС «IPRbooks» | ЭБС | 2019 |
| 2. | Комарова О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Комарова О.А., Кротова Т.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75805.html. – ЭБС «IPRbooks» | ЭБС | 2019 |
| 3. | Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении дошкольного образования [Электронный ресурс] / сост. Н.А. Ковтун, Е.Н. Шутова. – Гомель, 2017. – 51 с. – Режим доступа: http://iro.gomel.by/images/doc/delimsy_opt/metodicheskay/razviv_sreda.pdf | свободный | 2019 |
| 4. | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf | свободный | 2019 |
| 5. | Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 112 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61025.html. – ЭБС «IPRbooks» | ЭБС | 2019 |
| | **Программы дошкольного образования** | | |

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|---|---|---|
| 1. | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 280 с. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf | свободный | 2019 |
| 2. | Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/paramonova_programma_istoki.pdf | свободный | 2019 |
| 3. | Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf | свободный | 2019 |

## Интернет ресурсы

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|---|---|---|
| 1. | Блог «Методическая работа в ДОУ» [Электронный ресурс] http://www.maaam.ru/detskijsad/metodicheskaja-rabota-v-dou/cat-709 | свободный | 2019 |
| 2. | Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс] http://ivalex.vistcom.ru/ | свободный | 2019 |
| 3. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library | свободный | 2019 |
| 4. | Портал «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье». Раздел Методическая работа в детском саду [Электронный ресурс] http://doshvozrast.ru/metodich/ | свободный | 2019 |
| 5. | Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] http://www.resobr.ru/materials/19/ | свободный | 2019 |
| 6. | Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] http://www.kindereducation.com | свободный | 2019 |
| 7. | Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] http://www.doshped.ru/ | свободный | 2019 |

## 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

### Методическое обеспечение образовательного процесса

### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

| | |
|---|---|
| ***после освоения общепрофессиональных дисциплин*** | ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| | ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии |
| | ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ***параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин*** | ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики |
| | ОП.02 Психология |
| | ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| | ОП.07 Безопасность жизнедеятельности |
| ***до освоения общепрофессиональных дисциплин*** | ОП.08 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида |
| | ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению |
| | ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании |

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в 6 семестре с учебной нагрузкой 2 часа в неделю;

в 7 семестре с учебной нагрузкой 4 часа в неделю;

### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

*[указать наименования модуля]*

предусматривается проведение следующих видов практики: учебной

производственной

Учебная практика в рамках профессионального модуля проводится

| | |
|---|---|
| УП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса | рассредоточено, на базе ГПОУ СГПК |
| УП.5.02 Практика по ознакомлению с педагогическими технологиями дошкольного образования | концентрированно, на базе ГПОУ СГПК |

чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

| Производственная | практика в рамках профессионального модуля проводится |
|---|---|
| ПП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса | концентрированно |

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

### Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

## 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология».

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

## Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | Соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных и адаптированных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) | **Текущий контроль** Анализ проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта |
| | | **Текущий контроль** Интерпретация и демонстрация результатов диагностики |
| | | **Текущий контроль** Оценка презентации созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по общеобразовательным и коррекционным разделам программ дошкольного и специального дошкольного образования |
| | | **Рубежный контроль** Экспертная оценка учебно-методических материалов с учетом точности и грамотности оформления документации |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | Обоснование выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды с учетом возраста детей, образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований | **Текущий контроль** Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Оценка анализа предметно-развивающей среды образовательного учреждения на практике, формулировка рекомендаций |
| | Соблюдение требований СанПиНа к созданию в группе предметно-развивающей среды | |
| | Оформление стендов, раздаточного и дидактического материалов | |
| | Моделирование предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических | **Рубежный контроль** Экспертная оценка разработанной модели |

| | | |
|---|---|---|
| | и специальных требований | предметно-развивающей среды |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Анализ и оценка профессиональной литературы в области дошкольного и специального дошкольного образования (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет) | **Текущий контроль** Решение профессиональных задач в области образовательного и коррекционно-развивающего процесса |
| | Создание тематических картотек на основе систематизации материалов об образовательных и коррекционных технологиях с учетом вида дошкольной образовательной организации, особенностей возраста и патологии воспитанников | **Текущий контроль** Экспертная оценка созданных картотек, баз данных |
| | Использование алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности | **Текущий контроль** Экспертная оценка анализа и самоанализа педагогической деятельности, формулировок рекомендаций |
| | Формулирование рекомендаций по улучшению организации методической работы, педагогического и коррекционного процесса в образовательной организации | |
| | Применение современных технологий при прохождении практики, участие в инновационной деятельности | **Текущий контроль** Интерпретация результатов наблюдений обучающихся на практике |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Понимание логики подготовки устных выступлений, отчетов, рефератов | **Текущий контроль** Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. |
| | Соответствие оформления разработок требованиям стандартов | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Общие требования и правила составления.<br>ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления |
| | Представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений | **Текущий контроль**<br>Оценка презентаций педагогических разработок |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования | Понимание алгоритма определения целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | **Текущий контроль**<br>Выполнение индивидуальных заданий, консультационная проверка промежуточных результатов исследования, моделирование ситуаций. Анализ разработки и защиты творческих проектов |
| | Практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования | |
| | Представление результатов исследования в образовательном учреждении и за его пределами | |
| | Формирование портфолио | **Рубежный контроль**<br>Экспертная оценка портфолио педагогических достижений студента по практике |

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии | Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик, участия в исследовательской и проектной деятельности, оценка заполнения раздела «Сертификаты и свидетельства» в Портфолио студента |
| | Представление результатов исследования в области дошкольного и специального дошкольного образования в образовательной организации и за ее пределами | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области образовательного процесса | Экспертная оценка учебно-методических материалов; решение ситуационных задач в области дошкольного и специального дошкольного образования;<br>оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| | Создание учебно-методических материалов с учетом особенностей возраста, характера психофизического нарушения, группы и отдельных | |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитанников | |
| | Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Решение ситуационных задач, оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике; защита выбранной методики диагностирования с учетом возраста, особенностей группы и отдельных воспитанников |
| | Проведение диагностики группы и отдельных воспитанников с целью выявления их возрастных особенностей, наличия отклонений в развитии | |
| | Демонстрация умения предвидеть риски, как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Нахождение, анализ и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы, оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |
| | Создание базы данных о передовом педагогическом опыте, современных подходах и педагогических технологиях в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе анализа профессиональной литературы и деятельности других педагогов | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных и коррекционно-развивающих технологиях с использованием ИКТ | Презентация базы данных с использованием ИКТ; экспертная оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ |
| | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, представлении ее результатов | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, методистами и | Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и |

| | | |
|---|---|---|
| социальными партнерами | педагогами дошкольной образовательной организации в ходе прохождения практики | организаторских умений в процессе практических занятий, учебной и производственной практики |
| | Соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения | |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Аргументированность выбора целей, задач, содержания, форм и методов, направленных на организацию образовательной и коррекционной работы с воспитанниками с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | Экспертная оценка календарно-тематических планов, конспектов уроков и мероприятий |
| | Качество организации образовательного и коррекционного процесса с учетом особенностей возраста детей, отклонений в развитии | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня | Самооценка, педагогическая рефлексия в процессе учебной и производственной практики; оценка заполнения раздела «Сертификаты и свидетельства» в Портфолио студента |
| | Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | |
| | Наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности | Экспертная оценка целесообразности используемых технологий обучения в планировании коррекционно-образовательного процесса; защита тематических проектов; оценка заполнения раздела «Сертификаты и свидетельства» в Портфолио студента |
| | Проектирование образовательного и коррекционного процесса с учетом современных образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования | |
| | Стремление участвовать в инновационной деятельности, в опытно-экспериментальной и научно- исследовательской работе | |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Выполнение техники безопасности в ходе прохождения практики | Экспертная оценка модели предметно-развивающей среды класса; разработанных учебно-методических |
| | Аргументированность выбора | |

| | | |
|---|---|---|
| | содержания (компонентов) предметно-развивающей среды группы с учетом возраста детей, образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований | материалов на предмет использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе |
| | Создание условий для осуществления мероприятий по формированию у воспитанников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья основ безопасного поведения в быту, здорового образа жизни | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов, решение ситуационных задач, оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике |

## Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций, знаний, умений, практического опыта

| **Интегрированные компетенции, знания, умения, практический опыт** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для | 1. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО, примерным программам дошкольного образования, санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников, условиям воспитания и обучения, в том числе и региональным.<br>2. Разработка критериев оценки и осуществление анализа учебно-методических материалов, педагогического опыта в соответствии с требованиями ФГОС ДО.<br>3. Планирование и осуществление педагогической деятельности по разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на | Текущий, рубежный контроль |

| | | |
|---|---|---|
| совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.<br>З1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.<br>З2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.<br>З3 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании.<br>З4 методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.<br>У1 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования.<br>У2 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников.<br>У3 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии.<br>У4 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.<br>ПО1 анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных | основе ФГОС ДО и примерных программ.<br>4. Разработка программ профессионального и личностного роста в соответствии с результатами самоанализа требуемых профессиональных знаний, умений, компетенций.<br>5. Разработка и презентация учебно-методических материалов с использованием современных ИКТ-технологий. | |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.<br>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и | 1. Соответствие предметно-развивающей среды группы нормативным документам.<br>2. Разработка критериев оценки и осуществление анализа предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.<br>3. Соответствие методов проектирования и построения предметно-развивающей среды группы целям дошкольного и специального дошкольного | Текущий, рубежный контроль |

| | | |
|---|---|---|
| оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.<br>З6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.<br>У7 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии.<br>ПО2 участия в создании предметно-развивающей среды. | образования, условиям обучения, индивидуальным особенностям воспитанников. | |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 1. Выбор и оценка педагогического опыта, образовательных технологий в соответствии с основными образовательными и научными педагогическими тенденциями.<br>2. Организация и обобщение педагогического опыта в соответствии с алгоритмом обобщения педагогического опыта.<br>3. Соответствие выбора педагогической и методической литературы современным задачам модернизации дошкольного и специального дошкольного образования.<br>4. Оценка готовности педагога к инновационной деятельности в соответствие с составляющими и критериями готовности педагога к инновационной деятельности.<br>5. Оформление и оценка портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки. | Текущий, рубежный контроль |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br>З5 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования.<br>З7 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.<br>У5 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.<br>У6 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.<br>У12 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.<br>ПО3 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования. | | |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением | 1. Организация работы над рефератом в соответствие с этапами работы и с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>2. Оценка реферата в соответствие с критериями оценки рефератов.<br>3. Соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам.<br>4.Организация выступлений перед коллегами с использованием разнообразных форм методической работы. | Текущий, рубежный контроль |

| | | |
|---|---|---|
| регулирующих ее правовых норм.<br>З8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.<br>У8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.<br>ПО4 оформления портфолио педагогических достижений.<br>ПО5 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.<br>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.<br>З9 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.<br>У9 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и | 1. Соответствие методов исследования целям и задачам.<br>2. Планирование исследовательской деятельности в соответствие с этапами научного исследования.<br>3. Разработка тематики исследовательской и проектной деятельности с учетом основных тенденций развития дошкольного и специального дошкольного образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.<br>4. Организация проектной и исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО, индивидуальными особенностями, условиями обучения, правовыми нормами. | Текущий, рубежный контроль |

| | | |
|---|---|---|
| специального дошкольного образования.<br>У10 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.<br>У11 оформлять результаты исследовательской проектной работы.<br>ПО6 участия в исследовательской и проектной деятельности. | | |

# 6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

## 6.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]**

| № | Наименование темы курсовой работы | Фамилия, инициалы научного руководителя | Категория |
|---|---|---|---|
| **1.** | Аттестация как средство повышения квалификации воспитателя дошкольной образовательной организации | Хабарова Л.П. | высшая |
| 2. | Научно-исследовательская работа как средство профессионального развития воспитателя | Хабарова Л.П. | высшая |
| 3. | Самообразование воспитателя как условие формирования его профессиональной компетентности | Хабарова Л.П. | высшая |
| 4. | Технология «тайм-менеджмент» как средство самоорганизации педагогов дошкольной образовательной организации | Хабарова Л.П. | высшая |
| 5. | Использование информационно-коммуникационных технологий в работе воспитателя | Хабарова Л.П. | высшая |
| 6. | Инновационные технологии обучения дошкольников | Хабарова Л.П. | высшая |
| 7. | Организация проектной деятельности дошкольников | Хабарова Л.П. | высшая |

## 6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

**Междисциплинарный курс**

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]**

| № | Наименование темы дипломной работы (проекта) | Фамилия, инициалы научного руководителя | Категория |
|---|---|---|---|
| 1. | Формирование основ безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста через проектную деятельность | Хабарова Л.П. | высшая |
| 2. | Формирование профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации через самообразование | Хабарова Л.П. | высшая |
| 3. | Организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации | Хабарова Л.П. | высшая |

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми**
**«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»**

Приложение РППМ-7

# Матрица
## соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

| | | |
|---|---|---|
| **Специальность** | 44.02.04 | Специальное дошкольное образование |
| **Профессиональный модуль** | ПМ.05 | Методическое обеспечение образовательного процесса |

| **Код** | **Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик** | **Общие компетенции** | | | | | | | | | | | **Профессиональные компетенции** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | **Вид ПД 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса** | | | | |
| | | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 5.1. | ПК 5.2. | ПК 5.3. | ПК 5.4. | ПК 5.5. |
| МДК.05.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УП.5.01 | Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УП.5.02 | Практика по ознакомлению с педагогическими технологиями дошкольного образования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.5.01 | Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

# 7. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ