МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель, методист

26	апреля	2019
[число]	[месяц]	[год]

Экспертиза

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Грегер Татьяна Георговна		заведующий МБДОУ «Детский сад №60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара

28	июня	2019
[число]	[месяц]	[год]

Рекомендована
ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №8 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ ***Моторина Л.Д.***

Рассмотрена
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета _____ ***Герасимова М.П.***

Содержание

1.	**Паспорт рабочей программы профессионального модуля**	4
2.	**Результаты освоения профессионального модуля**	7
3.	**Структура и примерное содержание профессионального модуля**	8
4.	**Условия реализации профессионального модуля**	17
5.	**Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**	23
6.	**Тематика учебно-исследовательских работ студентов**	27
7.	**Приложение: матрица компетенций профессионального модуля**	28
8.	**Приложение: Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля**	29

1. ПАСПОРТ
рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
[код] *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.04 Специальное дошкольное образование
[код] *[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование
[код] *[наименование специальности полностью]*

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1) планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

2) наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
3) определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
4) взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
5) руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

особенности современной семьи, ее функции;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	**115**	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	**79**	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	**54**	часов,
самостоятельной работы обучающегося	**25**	часов;
учебной практики	**18**	часов;
производственной практики	**18**	часов;

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

всего	79	час
максимальная	79	час
самостоятельная работа	25	час
обязательная аудиторная	54	час
лекций	38	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	16	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

в том числе профессиональными **(ПК)** и общими **(ОК)** компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля
Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 4.1. - ПК 4.5.	МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	**79**	**54**	16		**25**			
ПК 4.1. - ПК 4.5.	УП.4.01 Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	**18**						**18**	
ПК 4.1. - ПК 4.5.	ПП.4.01 Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	**18**							**18**
	Всего:	**115**	**54**	16		**25**		**18**	**18**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Раздел ПМ.04			**115**		
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			**79**		
Раздел I. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)			**46**		
Подраздел 1. Теоретические основы семейного воспитания			***18***		
Тема 1.1. Семья – социальный институт формирования личности		**Содержание**	4		
	1.	Понятие «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты		1	ОК 1, 2, 4
	2.	Классификация типов семей, их характеристика		1	
	3.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, интеллектуального общения, психологической разрядки, репродуктивная и др.		1	
	4.	Социально-психологическая модель семейных отношений. Значение семьи в социализации подрастающего поколения.		1	
	5.	Развод как социально-психологический феномен. Повторные браки		1	
	Самостоятельная работа		1		
	1.	Подготовка сообщения «Эволюция семьи в истории человеческого общества»		3	
	2.	Составить глоссарий по теме		2	
Тема 1.2. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания		**Содержание**	2		
	1.	Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания и защиты прав ребенка: Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании» и др.		1	ОК 1, 2, 4, ПК 4.1.
	2.	Особенности взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС ДО		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Заполнение таблицы «Нормативно-правовые документы»		2	
	2.	Оформление буклета для родителей на тему «Правовая защищенность семьи»		3	
Тема 1.3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания		**Содержание**	2		
	1.	Семейное воспитание: цели, задачи		1	ОК 2, 3, 4, ПК 4.1.
	2.	Типы, стили семейного воспитания		1	
	3.	Содержание и принципы семейного воспитания		1	
	4.	Модели детско-родительских отношений, возрастная динамика отношений		1	
	5.	Педагогическая культура родителей		2	
	6.	Особенности воспитания единственного ребенка в семье, проблемы и ошибки		1	
	7.	Специфика воспитания детей в многодетных семьях		1	
	8.	Специфика воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни.			

	9.	Использование народных традиций в семейном воспитании		1	
	Семинарские (практические) занятия Практическая работа №1		2		
	1.	Решение психолого-педагогических задач на определение стиля семейного воспитания		2	
	2.	Составление характеристики семьи по схеме		2	
	3.	Анализ проблем воспитания детей в семьях различных типов		2	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Составление списка психолого-педагогической литературы по семейному воспитанию		3	
	2.	Заполнение таблицы: «Стили семейного воспитания».		2	
	3.	Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о семье и семейном воспитании		2	
	4.	Составление памяток для родителей «Педагогические правила поощрения и наказания детей в семье»		3	
Тема 1.4. Основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**		1		
	1.	Основные трудности в семье в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья		1	ОК 2, 3, 4, ПК 4.1.
	2.	Специфика воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Проведение анализа периодических изданий («Дефектология», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии») за последние 7-5 лет и составить картотеку статей о семейном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.		2	
	2.	Конспектирование 2 статей		2	
Тема 1.5. Методы изучения особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений	**Содержание**		2		
	1.	Понятие диагностики особенностей семейного воспитания		1	ОК 2, 3, 4, ПК 4.1., ПК 4.4.
	2.	Классификация методов изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.		1	
	3.	Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подбор методик и проведение диагностики детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики		3	
	2.	Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. – 2014. – №2. – С.63-66		2	
Подраздел 2. Формы организации работы дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими)			***17,5***		
Тема 2.1. Задачи и основные направления работы дошкольной образовательной организации семьей	**Содержание**		1		
	1.	Задачи и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации		1	ОК 1, ПК 4.1.
	2.	Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей		1	
	3.	Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей		1	
	4.	Общение педагога с родителями воспитанников		1	
	Самостоятельная работа		0,5		

	1.	Разработка эскизов родительских уголков		2	
Тема 2.2. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей	**Содержание**		2		
	1.	Содержание работы с семьей		1	ОК 1, 2, 3, 4, 6 ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
	2.	Классификации форм работы с родителями (лицами, их заменяющими): информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные		2	
	3.	Традиционные формы сотрудничества		1	
	4.	Нетрадиционные формы сотрудничества		1	
	5.	Групповые формы, особенности их организации			
	6.	Характеристика индивидуальных форм работы с родителями		1	
	7.	Наглядно-информационные формы работы с родителями		1	
	Семинарские (практические) занятия Практическая работа №2		2		
	1.	Моделирование ситуации «Мастер-класс с родителями»		3	
	2.	Работа в подгруппах: разработка тематического информационного стенда для родителей и детей (тематика «День космонавтики», «День Республики Коми», «8 Марта», «День книги», «День птиц», «День защиты детей», «День защитника Отечества» и др.)		3	
	Самостоятельная работа студентов		1,5		
	1.	Заполнение таблицы «Классификация форм работы с родителями» **Основание для классификации** | **Формы работы** |		2	
	2.	Составление аннотированного каталога статей из периодической литературы по теме «разнообразие форм организации работы дошкольной образовательной организации с родителями детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья» (по 4 статьи)		3	
	3.	Разработка конспекта нетрадиционной формы работы с родителями – мастер-класс (тематика на выбор)		3	
	4.	Изготовление папки-передвижки для родителей (группа, тема по выбору)		3	
Тема 2.3. Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с родителями	**Содержание**		2		
	1.	Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей		1	ОК 1, 2, 3, 4, 6 ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.
	2.	Общие, групповые, родительские собрания		1	
	3.	Родительские собрания нетрадиционной формы		1	
	4.	Организация и методика проведение родительских собраний		1	
	Семинарские (практические) занятия Практическая работа №3		2		
	1.	Моделирование ситуации «Родительское собрание»		3	
	2.	Анализ видеофрагмента/сценариев родительских собраний		2	
	Самостоятельная работа студентов		1,5		
	1.	Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания (тема, возрастная группа, учет категории детей с ограниченными возможностями здоровья на выбор студента)		3	
	2.	Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания в нетрадиционной форме (тема, возрастная группа на выбор студента)		3	
Тема 2.4.	**Содержание**		2		

Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями	1.	Понятие психолого-педагогического консультирования, виды психолого-педагогического консультирования, методика его проведения		1	ОК 1, 2, 4, ПК 4.1., ПК 4.2.
	2.	Планирование индивидуального консультирования по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		1	
	3.	Организация и проведение индивидуального консультирования		1	
	4.	Экспресс-консультация, как одна из форм работы с родителями		1	
	Самостоятельная работа		1		
	1.	Разработка тематики для консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		3	
	2.	Разработка консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		3	
Тема 2.5. Интерактивные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**		1		
	1.	Цели, задачи интерактивных форм		1	ОК 1, 2, 4, ПК 4.1.,
	2.	Классификация и характеристика интерактивных форм взаимодействия с родителями: телефон, СМС–взаимодействие, электронная почта, сайт/блог педагога и дошкольного учреждения, группы в социальных сетях и т.д.		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Выполнение анализа оформления и содержания сайта дошкольного образовательной организации/сайта педагога		3	
	2.	Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта дошкольной образовательной организации (страница для родителей)		3	
Подраздел 3. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)			***10,5***		
Тема 3.1. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**		1		
	1.	Педагогические основы планирования. Виды планирования работы с семьей		2	ОК 1, 2, 3, 4, 6 ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.
	2.	Годовой план дошкольной образовательной организации по работе с семьей.		1	
	3.	Алгоритм и содержание планирования работы воспитателя с родителями		1	
	Семинарские (практические) занятия Практическая работа №4		1		
	1.	Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями		2	
	Практическая работа №5		2		
	1.	Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающих детей с сохранным развитием, на три месяца в разных возрастных группах (возрастная группа по выбору студентов)		3	
	2.	Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, на три месяца в разных возрастных группах (категория детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастная группа по выбору студентов)		3	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Составление картотеки планов работы воспитателя с родителями из периодической литературы, Интернет		2	
	2.	Описание педагогических ситуаций (проблем), характеризующих взаимодействие (проблемы во		3	

		взаимодействии) воспитателей с родителями			
Тема 3.2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, в условиях дошкольной образовательной организации	**Содержание**		1		
	1.	Цели, задачи, принципы, направления и содержание организации сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов		1	ОК 1, 2, 3, 4, 6 ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 4.5.
	2.	Вариативные формы и методы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью		1	
	3.	Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в комплексной системе «ребенок – родитель – педагог»		1	
	4.	Служба психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Работа в группе. Разработать модель взаимодействия воспитателя с родителями в период сопровождения семьи в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Оформить результаты моделирования в виде презентации		3	
Тема 3.3. Результативность процесса работы с родителями и оказания педагогической помощи семье	**Содержание**		1		
	1.	Методы оценки результативности процесса работы с родителями.		1	ОК 1, 2, 3, ПК 4.4.
	2.	Формы, методы и приемы оказания психолого-педагогической, консультативной помощи семье		1	
	Контрольная работа по разделу 1		1		
	Самостоятельная работа студентов		1,5		
	1.	Разработка анкет для родителей		3	
	2.	Разработка практических рекомендаций для родителей по самостоятельно выбранной теме		3	
	3.	Подготовка к контрольной работе		2	
Раздел II. Теоретические и методические основы взаимодействия сотрудников в дошкольной образовательной организации			**33**		
Подраздел 1. Нормативно-правовая основа взаимодействия сотрудников в дошкольной образовательной организации			***12,5***		
Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной организации	**Содержание**		2		
	1.	Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации		1	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 4.5.
	2.	Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации			
	3.	Модели, уровни взаимодействия		1	
	4.	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.		1	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации		2	
	2.	Составление схемы кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации		3	
Тема 1.2. Направления деятельности сотрудников в дошкольной образовательной организации, задачи взаимодействия	**Содержание**		3		
	1.	Определение понятия «педагогический коллектив», «корпоративная культура взаимодействия»		1	ОК 1, 2, 3, 4, 6 ПК 4.5.
	2.	Направления деятельности педагогов дошкольной образовательной организации			
	3.	Формы, методы, приемы и условия успешного взаимодействия воспитателя с субъектами образовательного процесса: администрацией, педагогами и другими сотрудниками		1	
	4.	Адаптация вновь поступивших педагогов в новом		1	

		трудовом коллективе			
	Семинарские (практические) занятия Практическая работа №6		1		
	1.	Работа со схемами: «Задачи взаимодействия педагогов»		2	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Разработка деловой игры для педагогов		2	
Тема 1.3. Характеристика деятельности и должностные обязанности сотрудников дошкольной образовательной организации	**Содержание**		2		
	1.	Сравнительная характеристика должностной инструкции воспитателя и дефектолога/логопеда		1	ОК 1, 2, 3, 4, 6 ПК 4.5.
	2.	Должностные обязанности и основной функционал помощника воспитателя		1	
	3.	Руководство деятельностью помощника воспитателя и совместные действия по организации комфортной образовательной среды в группе		1	
	Самостоятельная работа студентов		1,5		
	1.	Изучение должностных инструкций воспитателя, дефектолога/логопеда и помощника воспитателя дошкольной образовательной организации		2	
	2.	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»		3	
Подраздел 2. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой			***20,5***		
Тема 2.1. Формы, методы и приемы организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	**Содержание**		3		
	1.	Определение понятий «общение», «педагогическое общение», «профессиональное общение»		1	ОК 1, 2, 3, 4, 6
	2.	Коммуникативные умения и способности педагога			
	3.	Стили профессионально-педагогического общения и конфликты		1	
	4.	Педагогический такт и профессиональная этика в общении		1	
	5.	Стили межличностного общения в условиях дошкольной образовательной организации		1	
	Самостоятельная работа студентов		1,5		
	1.	Определение уровня общительности по тесту В.Ф. Ряховского. Выделить проблемы и составить план саморазвития		2, 3	
	2.	Подготовка сообщений «Этика профессионально-педагогического общения», «Основы эффективности профессионального общения»		3	
	3.	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения		2	
Тема 2.2. Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	**Содержание**		2		
	1.	Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		2	ОК 1, 2, 3, 4, 6, ПК 4.1., ПК 4.5.
	2.	Обеспечение условий коррекционно-развивающего обучения и взаимодействие педагогов при планирования работы с детьми		1	
	Семинарские (практические) занятия Практическая работа №7		2		
	1.	Совместное проектирование и планирование совместной деятельности работников ДОО, проведение анализа результативности педагогической деятельности		3	
	2.	Защита проектов		3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составление проекта педагогического совета ДОО «Роль семьи в воспитании ребенка»		3	
	2.	Разработка проекта «Взаимодействие с родителями и		3	

		сотрудниками образовательного учреждения по вопросам…»			
Тема 2.3. Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**		2		
	1.	Организация взаимодействия специалистов в диагностической работе		2	ОК 1, 2, 3, 4, 6, ПК 4.1., ПК 4.5.
	2.	Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач		2	
	3.	Система сопровождения развития ребенка		2	
	Семинарские (практические) занятия Практическая работа №8		2		
	1.	Изучение материалов учреждения о взаимодействии педагогов и специалистов в консилиумной практике учреждения		2	
	2.	Составление схемы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации по организации работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (категория детей на выбор)		3	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Знакомство с планом коррекционной работы воспитателей и специалистов на базе практики. Выписка общих и частных задач коррекции		3	
Тема 2.4. Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации в лечебно-оздоровительной работе с детьми здоровья	**Содержание**		2		
	1.	Организация взаимодействия педагогов и медицинского персонала в лечебно-оздоровительной работе с детьми.		2	ОК 1, 2, 3, 4, 6, ПК 4.1., ПК 4.5.
	2.	Взаимодействие персонала по реализации здоровьесберегающих технологии в дошкольной образовательной организации		2	
	Дифференцированный зачет		1		
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составление папки-передвижки (презентацию) для родительского уголка, (родительского собрания) по здоровьесберегающим технологиям.		3	
	2.	Подготовка к дифференцированному зачету		2	
Учебная практика УП.4.01 Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			**18**		
Виды работ					
1	Изучение и анализ годового плана ДОО по организации взаимодействия с родителями. Знакомство с планом воспитателей группы по работе с родителями. Составление плана работы с родителями		1		
2	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)		2		
3	Формулирование целей и задач работы с семьей.		1		
4	Разработка анкеты для родителей группы ДОО		1		
5	Порядок проведения анкетирования и опросов родителей. Подготовка практических материалов к практике		1		
6	Подбор и обработка материала для средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей		2		
7	Разработка конспекта семейного консультирования по вопросам развития детей (по выбору студента)		2		
8	Моделирование индивидуальной консультации с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений		2		
9	Моделирование ситуаций взаимодействия с работниками дошкольной организации (по выбору преподавателя)		2		
10	Составление плана взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой в соответствии с календарно-тематическим планом. Организация и реализация плана практики по работе с сотрудниками. Подготовка практических материалов к практике		1		
11	Разработка конспекта интегрированного развлечения для детей совместно с воспитателями или специалистами. Разработка проекта (тема на выбор)		2		

12.	Проектирование защиты портфолио	1		
Производственная практика ПП.4.01 Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		**18**		
1.	Изучение перспективного плана работы с родителями группы, дошкольного образовательного учреждения. Анализ форм работы с семьей по работе с родителями на примере одной группы	2		
2.	Проведение анкетирования родителей в группе ДОО по выбранной проблеме. Подведение итогов анкетирования родителей Обработка анкеты (опроса) для родителей совместно со специалистами ДОО дефектологом или психологом	2		
3.	Представление средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей. Оформление наглядных форм работы с родителями (буклет, выставка, стенд)	1		
4.	Проведение нетрадиционной формы работы с родителями (тренинг, мастер-класс и др.) (по выбору студента)	2		
5.	Участие в родительском собрании группы ДОО	2		
6.	Проведение консультации для родителей по вопросам развития детей	2		
7.	Составление проекта взаимодействия с родителями, предусматривающее взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнёрами ДОО	2		
8.	Проведение интегрированного развлечения для детей совместно с воспитателями и специалистами по теме проектной деятельности	2		
9.	Консультация для младшего воспитателя	2		
10.	Защита портфолио студента. Составление отчетов	1		

Примечание:

для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета №111, кабинет педагогики и психологии

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий

4.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	**Оборудование учебного кабинета**	
	рабочие места по количеству обучающихся	26
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	доска магнитная	1
	кафедра	1
	шкаф для наглядных пособий	2
2.	**Печатные пособия**	
	Тематические таблицы	Д
	Схемы по основным разделам курсов	Д
3.	**Цифровые образовательные ресурсы**	
	Презентации по темам дисциплины	Д
4.	**Экранно-звуковые пособия**	
	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	Д

Условные обозначения

Д – *демонстрационный экземпляр (1 экз.);*

К – *полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);*

Ф – *комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);*

П – *комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).*

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Стационарный ПК	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (навесной)	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, групповые дискуссии, проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2015. – 432 с.	2015	Реком. ФГАУ «ФИРО»
2.	Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с.	2019	Реком. УМО СПО

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29883.html. – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2019
	Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06952-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].– URL: https://biblio-online.ru/bcode/436541/p.1	ЭБС Юрайт	2019
2.	Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред.:	ЭБС	2019

	В.И. Селиверстов, А.Г. Московкина. – М.: Издательство Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58225.html. – ЭБС «IPRbooks»		
3.	Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/431513/p.1	Юрайт	2019

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Электронный ресурс]: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М., 2002. – 120 с. – Режим доступа: http://svetlya4ok.do.am/biblioteka/doronova_vzaimodejstvie_doshkolnykh_uchrezhdenij_s.pdf	свободный	2019
2.	Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0386/index.shtml?from_page=241	свободный	2019
3.	Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 29 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47858.html. – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2019
4.	Леготкина, С.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: методическое пособие / С.В. Леготкина. – Ленинградская: Информационно-аналитический и издательский центр базового Ленинградского социально-педагогического колледжа Краснодарского края, 2014. – 71 с. – Режим доступа: http://dou25-kr.caduk.ru/DswMedia/metodiyheskoe_posobie_po_prepodavaemoj_discipline.pdf	свободный	2019
5.	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Стребелева Е.А., Мишина Г.А. - Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2014. – 72 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21253.html. – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2019

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено

		доступа	
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library	свободный	2019
2.	Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] http://www.gumer.info/	свободный	2019
3.	Все для детского сада [Электронный ресурс] http://ivalex.vistcom.ru/	свободный	2019
4.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/	свободный	2019
5.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] http://www.resobr.ru/materials/19/	свободный	2019
6.	Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] http://www.doshped.ru/	свободный	2019
7.	Сайт «Учебно-методический кабинет» [Электронный ресурс] http://pedkopilka.ru/roditeljam/konsultaci-dlja-roditelei-v-detskom-sadu.html	свободный	2019

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
	ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин	ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики
	ОП.02 Психология
	ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
до освоения общепрофессиональных дисциплин	ОП.08 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида
	ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению
	ОП.10 Образовательная робототехника в

дошкольном образовании

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в 5 семестре с учебной нагрузкой 2 часа в неделю;

в 6 семестре с учебной нагрузкой 1 часа в неделю.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики: учебной

производственной

Учебная практика в рамках профессионального модуля проводится

УП.4.01 Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	рассредоточено, на базе ГПОУ СГПК

чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится

ПП.4.01 Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	рассредоточено

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). З1 основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. З2 сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	- определение целей, задач и планирование работы с родителями осуществляется в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка;	- оценка за проверочные работы;
З3 основы планирования работы с родителями. З4 задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. З5 особенности современной семьи, ее функции. У1 планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). У2 изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье. У3 формулировать цели и задачи работы с семьей. ПО1 планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). ПО2 наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. ПО3 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	- выбор форм и методов в плане работы с родителями соответствует целям и задачам.	- разработка плана работы с родителями на практическом занятии, производственной практике.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. З6 содержание и формы работы с семьей.	- выбор форм и методов индивидуального консультирования выполнен в соответствии с проблемным полем семьи;	- оценка самостоятельной работы по составлению социально-психологического портрета семьи;

З7 особенности проведения индивидуальной работы с семьей. У5 консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике.	- интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения консультаций на производственной практике; - оценка на экзамене (квалификационном) по модулю.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. У4 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий.	- участие в проведении родительских собраний в соответствии с годовым планом дошкольного образовательного учреждения;	- защита конспектов родительского собрания на практическом занятии; - оценка результатов наблюдения за студентом в ходе проведения родительского собрания на производственной практике;
	- участие родителей в подготовке и проведении планируемого мероприятий в группе и в дошкольной образовательной организации.	- оценка разработанного сценария проведения семейного праздника на практическом занятии; - интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения мероприятий в группе с привлечением родителей на производственной практике.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. З8 методы и приемы оказания педагогической помощи семье. З9 методы изучения особенностей семейного воспитания. У6 анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими).	- выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними;	- оценка обоснованности выбранного решения в смоделированной ситуации на практическом занятии;
	- анализ и оценка результатов работы с родителями осуществляются в соответствии с целями и	- оценка анализа работы с родителями на производственной практике.

	задачами плана работы с родителями.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. З10 должностные обязанности помощника воспитателя. З11 формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. У7 взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. У8 руководить работой помощника воспитателя. ПО4 взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. ПО5 руководства работой помощника воспитателя.	- составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии с должностными обязанностями;	- оценка составленного хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя на практическом занятии;
	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планом работы воспитателя;	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников дошкольной образовательной организации на производственной практике;
	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации.	- защита конспектов консультации для помощника воспитателя на практическом занятии; - оценка на экзамене (квалификационном) по модулю.

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»; - предоставление профессионального портфолио студента по результатам	-оценка на экзамене (квалификационном) по модулю; -оценка профессионального

	прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост; - использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.	портфолио студента по результатам прохождения производственной практики; - накопительная оценка по итогам прохождения производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации согласована с планом работы с родителями; - выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам.	- оценка плана работы на день на производственной практике; - оценка обоснованности выбранного решения в смоделированной ситуации на практическом занятии; - оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями на экзамене (квалификационном) по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- выбор решения в смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения;	- оценка обоснованности выбранного решения в смоделированной ситуации на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;	-оценка на экзамене (квалификационном) по модулю
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами в процессе разработки и реализации коллективного проекта.	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента в процессе деловой игры на учебной практике

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Влияние семейного воспитания на адаптацию в дошкольной образовательной организации детей раннего возраста	Хабарова Л.П.	высшая
2.	Воспитание уважительного отношения к семье у детей дошкольного возраста на основе семейных традиций	Хабарова Л.П.	высшая
3.	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в формировании представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста	Хабарова Л.П.	высшая

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование положительного отношения к школе у детей 7-го года жизни в процессе взаимодействия воспитателя и родителей	Хабарова Л.П.	высшая
2.	Воспитание уважительного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста на основе семейных традиций	Хабарова Л.П.	высшая
3.	Родительский клуб как форма повышения педагогической компетентности родителей в вопросах художественно-эстетического воспитания детей (младшего, старшего) дошкольного возраста	Хабарова Л.П.	высшая
4.	Библиотека детских игр как форма организации сотрудничества ДОО и семьи в вопросах формирования знаний и умений родителей в области организации детской игры в домашних условиях	Хабарова Л.П.	высшая

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

Специальность	44.02.04	Специальное дошкольное образование
Профессиональный модуль	ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Код	**Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик**	**Общие компетенции**					**Профессиональные компетенции**				
							Вид ПД 5.2.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации				
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.4.01	Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.4.01	Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ