Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми
Государственное профессиональное
образовательное учреждение
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

*«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»*

## Профессиональный цикл

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

**Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)**

**Сыктывкар, 2019**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

| **код** | **наименование специальности** |
|---|---|
| 44.02.04 | Специальное дошкольное образование |

**(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)**

**Разработчики**

| | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая степень (звание) [квалификационная категория]** | **Должность** |
|---|---|---|---|
| 1 | Бибикова Наталья Алексеевна | высшая | заведующий практикой,преподаватель |
| 2 | Ненева Елена Михайловна | первая | преподаватель, методист |
| 3 | Суханова Галина Васильевна | высшая | преподаватель |

| 26 | апреля | 2019 |
|---|---|---|
| **[число]** | **[месяц]** | **[год]** |

**Экспертиза**

| | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая степень (звание) [квалификационная категория]** | **Должность** |
|---|---|---|---|
| 1 | Грегер Татьяна Георговна | | заведующий МБДОУ «Детский сад №60 компенсирующего вида» г. Сыктывкара |

| 28 | июня | 2019 |
|---|---|---|
| **[число]** | **[месяц]** | **[год]** |

**Рекомендована**
ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №8 от «16» мая 2019 г.

***Председатель ПЦК*** _____ ***Моторина Л.Д.***

**Рассмотрена**
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №5 от «05» июня 2019 г.

***Председатель совета*** _____ ***Герасимова М.П.***

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Паспорт рабочей программы профессионального модуля** | 4 |
| **2.** | **Результаты освоения профессионального модуля** | 8 |
| **3.** | **Структура и примерное содержание профессионального модуля** | 9 |
| **4.** | **Условия реализации профессионального модуля** | 30 |
| **5.** | **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** | 37 |
| **6.** | **Тематика учебно-исследовательских работ студентов** | 45 |
| **7.** | **Приложение: матрица компетенций профессионального модуля** | 46 |

# 1. ПАСПОРТ
# рабочей программы профессионального модуля

| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |
|---|---|

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.04 [код] Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| | |
|---|---|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 1.5. | Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована**:

только в рамках реализации специальности 44.02.04 *[код]* Специальное дошкольное образование *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.04 *[код]* Специальное дошкольное образование *[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО 44.02.04 *[код]* Специальное дошкольное образование *[наименование специальности полностью]*

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт**:

1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
6. диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
3. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
4. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
6. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
7. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
8. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
9. определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
10. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и

| | |
|---|---|
| | мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; |
| 3. | теоретические основы режима дня; |
| 4. | методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; |
| 5. | теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; |
| 6. | основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; |
| 7. | методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; |
| 8. | особенности детского травматизма и его профилактику; |
| 9. | требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; |
| 10. | требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; |
| 11. | понятие «здоровый образ жизни»; |
| 12. | понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; |
| 13. | наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; |
| 14. | особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; |
| 15. | способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; |
| 16. | особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; |
| 17. | теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; |
| 18. | методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |

## 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов **362** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **254** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **180** часов,

самостоятельной работы обучающегося **74** часов;

учебной практики **36** часов;

производственной практики **72** часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

**[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]**

| | | |
|---|---|---|
| всего | 50 | час |
| максимальная | 50 | час |
| самостоятельная работа | 14 | час |
| обязательная аудиторная | 36 | час |
| лекций | 24 | час |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | 12 | час |
| курсовых работ (проектов) | | час |
| учебной практики | | час |
| производственной практики | | час |

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

**[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]**

| | | |
|---|---|---|
| всего | | час |
| максимальная | 102 | час |
| самостоятельная работа | 30 | час |
| обязательная аудиторная | 72 | час |
| лекций | 58 | час |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | 14 | час |
| курсовых работ (проектов) | | час |
| учебной практики | 24 | час |
| производственной практики | 72 | час |

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

**[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]**

| | | |
|---|---|---|
| всего | | час |
| максимальная | 102 | час |
| самостоятельная работа | 30 | час |
| обязательная аудиторная | 72 | час |
| лекций | | час |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | 72 | час |
| курсовых работ (проектов) | | час |
| учебной практики | | час |
| производственной практики | | час |

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе профессиональными **(ПК)** и общими **(ОК)** компетенциями.

| **Код** | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | **Профессиональные компетенции** |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 1.5. | Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования |
| | **Общие компетенции** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

### Методическое обеспечение образовательного процесса

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 5.1.- 5.5.ПК 1.1.-1.5., | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | **50** | **36** | 12 | | **14** | | | |
| ПК 5.1.- 5.5.ПК 1.1.-1.5., | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста | **102** | **72** | 14 | | **30** | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.1.- 5.5.ПК 1.1.-1.5., ПК 5.1.- 5.5.ПК 1.1.-1.5., | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | **102** | **72** | 72 | | **30** | | | |
| ПК 5.1.- 5.5.ПК 1.1.-1.5., ПК 5.1.- 5.5.ПК 1.1.-1.5., | УП.1.01Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья | **36** | | | | | | **36** | |
| ПК 5.1.- 5.5.ПК 1.1.-1.5., | ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей | **72** | | | | | | | **72** |
| | Всего: | **362** | **180** | 98 | | **64** | | **36** | **72** |

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| ПМ.01 | **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** |
|---|---|

| **Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем** | **Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Формируемые компетенции (ОК, ПК)** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел ПМ.01** | | | | |
| **МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья** | | **50** | | |
| **Раздел 1.** | Медико-биологические основы здоровья | | | |
| **Тема 1.1. Введение в предмет, цель, задачи** | **Содержание** | 2 | | |
| | 1. Понятие здоровье | | 1 | ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5 |
| | 2. Понятие педагогика | | 1 | |
| | 3. Задачи педиатрии | | 1 | |
| | 4. Медицинские показатели здоровья | | 1 | |
| | 5 Биологические показатели здоровья | | 1 | |
| **Тема 1.2. Понятие здоровье. Факторы риска в различные возрастные периоды** | **Содержание** | 2 | | |
| | 1. Наука о здоровье. Понятие здоровье | | 2 | ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5 |
| | 2. Виды здоровья: индивидуальное, физическое, духовное | | 3 | |
| | 3. Показатели здоровья: медицинские, биологические, социальные | | 2 | |
| | 4. Мотивации здоровья и здорового образа жизни | | 2 | |
| | 5 Понятие нормы здоровья | | 2 | |
| | 6 Классификация возрастных периодов | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | |
| | 1. Главные факторы здоровья: социальный фактор, наследственность и здоровье, движение и здоровье, культура и здоровье, питание и здоровье, информация и здоровье, экология | 2 | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | и здоровье | | | |
| **Тема 1.3. Специфические черты развития детей. Контроль за развитием и здоровьем детей. Адаптация** | **Практическое занятие № 1** | | 2 | | ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5 |
| | 1. | Показатели физического развития (антропометрические): масса, рост, окружность головы, окружность головы | | 2 | |
| | 2. | Специфические черты развития детей | | 2 | |
| | 3. | Развитие мальчиков и девочек | | 2 | |
| | 4. | Сезонные колебания роста и развития | | 3 | |
| | 5 | Физиометрические и соматоскопические показатели в развитии детей. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | | |
| | 1. | Дать понятие биологический возраст. Показатели биологического возраста. Дети гармоничные и дисгармоничные. | 1 | 3 | |
| **Тема 1.4. Функциональные нарушения ВНД** | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Неврозы: детские страхи, энурез, патологические привычки психосоматические заболевания. Астенический синдром | | 1 | ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5 |
| | 2. | Головные боли | | 2 | |
| | 3. | Профилактика нервных расстройств | | 2 | |
| | 4. | Неврозы: детские страхи, энурез, патологические привычки психосоматические заболевания. Астенический синдром | | 1 | |
| | **Практическое занятие № 2** | | 2 | | |
| | 1. | Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи | | | |
| | 2 | Рассмотрите показатели нервно-психического развития детей 4-6 лет | | 2 | |
| | 3 | Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи | | 2 | |
| | 4 | Рассмотрите показатели нервно-психического развития детей 4-6 лет | | 2 | |
| | 5 | Гиперактивность | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. | Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение. Медицинские критерии готовности к школе. Психолого-педагогические критерии готовности к школе. Дети готовые к обучению, условно готовые к обучению, неготовые к обучению. | 2 | 2,3 | |
| **Тема 1.5. Физиология и гигиена кожи** | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Аллергические заболевания кожи/ крапивница и ангионевротический отек (отек Квинке) | | 2 | ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5 |
| | 2. | Нейродермиты | | 2 | |
| | 3. | Эксудативный диатез | | 2 | |
| | 4. | Лишаи | | 2 | |
| | 5. | Профилактика кожныхаллергозов | | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3** | | 2 | 3 | |
| | 1. | Кожные заболевания и их профилактика: инфекционные и паразитарные заболевания кожи / импетиго, фурункул, карбункул, трихофития, чесотка | | | |
| | 2. | Заполнение пищевого дневника | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | | |
| | 1. | Гигиена кожи детей первого года жизни | 2 | 2 | |
| **Тема 1.6. Врожденные и приобретенные нарушения осанки** | **Содержание** | | 1 | | |
| | 1. | Врожденная кривошея | | 2 | ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5 |
| | 2. | Дисплазия | | 1 | |
| | 3. | Косолапость | | 2 | |
| | 4. | Понятие осанка. Осанка правильная и неправильная | | 3 | |
| | 5. | Виды нарушения осанки: сутулость, кифоз, лордоз, сколиоз | | 3 | |
| | | Причины нарушений осанки | | 3 | |
| | **Практическое занятие № 4** | | 1 | | |
| | 1. | Рассмотреть правила обучения правильной осанке | | | |
| | 2. | Определить наличие плоскостопия | | 1,2 | |
| **Тема 1.7. Инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания. Респираторные аллергозы** | **Содержание** | | 4 | | ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5 |
| | 1. | Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ) | | 2 | |
| | 2. | Профилактика ОРВИ | | 2 | |
| | 3. | Лечение ОРВИ | | 2 | |
| | 4. | Ларингит, бронхит, пневмония, ангина | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. | Написать правила по профилактике заболеваний органов дыхания | | 3 | |
| **Тема 1.8. Заболевания органов пищеварения** | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз | | 2 | ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5 |
| | 2. | Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия | | 2 | |
| | 3. | Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез, стафилококковая кишечная инфекция | | 2 | |
| | 4. | Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз | | 2 | |
| | 5 | Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия | | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5** | | 2 | 3 | |
| | 1. | Профилактика желудочно-кишечных инфекций | | | |
| | .2 | Боли в животе, гастрит, язва, дискинезия желчевыводящих путей, хронический панкреатит, хронический колит, гепатит | | 3 | |
| | 3. | Синдромы нарушения всасывания питательных веществ | | 2 | |
| | 4. | Особенности развития пищеварительной системы у детей | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | | |
| | 1. | Для родительского уголка, составить правила по уходу за полостью рта для детей | 2 | 3 | |
| **Тема 1.9. Микробиология. Прививки** | **Практическое занятие № 6** | | 2 | | |
| | 1. | Пути передачи инфекции: воздушно-капельный, желудочно-кишечная, трансмиссивный путь, контактный | | 3 | ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5 |
| | 2. | Профилактические прививки: время проведения, реакции, мед.отвод. | | 3 | |
| | 3. | Дать понятие иммунитет | | 3 | |
| | 4. | Виды иммунитета: искусственный, естественный | | 3 | |
| | 5 | Специфические и неспецифические факторы защиты | | 3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | | |
| | 1. | Неспецифические методы повышения иммунитета | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.10. Острые детские инфекции** | **Содержание** | | 3 | | |
| | 1. | Инфекционные заболевания(корь, краснуха, ветрянка, коклюш, скарлатина, дифтерия, менингит, туберкулез) | | 2 | ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5 |
| | **Практическое занятие № 7** | | 1 | 3 | |
| | 1. | Карантин ,методы обработки посуды, игрушек и т. д. | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | | |
| | 1. | Составить для родителей памятку по профилактике инфекционных заболеваний | 1 | 2,3 | |
| **Тема 1.11. Заболевания и гигиена половых органов** | **Содержание** | | 2 | | ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5 |
| | 1. | Заболевания женской половой системы | | 2 | |
| | 2. | Заболевания мужской половой системы | | 2 | |
| | 3. | Гигиена половых органов | | 2 | |
| **Раздел 2.** | **Социальные основы здоровья** | | | | |
| **Тема 2.1 Социальные болезни общества** | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Алкоголизм как социальная проблема | | 3 | ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5 |
| | 2. | Наркомания как социальная проблема | | 3 | |
| | 3. | Травматизм как социально-гигиеническая проблема | | 3 | |
| | 4. | Психологическая травма и стресс как социальная проблема | | 3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | | |
| | 1. | Курение как социальная проблема | 2 | 2 | |
| **Тема 2.2 Здоровьесозидающие технологии воспитания и обучения** | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Виды здоровьесберегающих педагогических технологий<br>1.Ритмопластика<br>2.Динамические паузы (физкультминутки)<br>3.Подвижные и спортивные игры<br>4.Релаксация Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы<br>5.Гимнастика пальчиковая<br>6.Гимнастика для глаз<br>7.Гимнастика дыхательная<br>8.Гимнастика пробуждения<br>9.Оздоровительный бег<br>10.Физкультурное занятие<br>11.Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)<br>12.Коммуникативные игры | | 2 | ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 13.Самомассаж<br>14.Технологии музыкального воздействия.<br>15.Технологии воздействия цветом<br>16.Сказкотерапия | | | |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел ПМ.01** | | | | | |
| **МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | | | **102** | | |
| **Раздел1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | | | 7 | | |
| **Тема 1.1. Предмет теории и методики физического воспитания и его основные понятия** | **Содержание** | | 1 | | |
| | 1. | Система физвоспитания в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | 1 | ПК 1.1.,ОК 1 |
| | 2. | Актуальные проблемы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | 1 | ПК 1.1.,ОК 1 |
| | 3. | Создание теории и методики физического воспитания в России и за рубежом | | 1 | ПК 1.1.,ОК 1 |
| | Самостоятельная работа студентов | | 1 | | |
| | 1. | Выписать основные понятия теории и методики физического воспитания | | 2 | |
| **Тема 1.2. Цели и задачи физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | **Содержание** | | 1 | | |
| | 1. | Задачи физического воспитания: оздоровительная, образовательная, воспитательная | | 1 | ОК 1 |
| | 2. | Оздоровительная задача: охрана жизни, укрепление здоровья | | 1 | ОК 1 |
| | 3. | Образовательная задача: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств | | 1 | ОК 1 |
| | 4. | Воспитательная задача: разностороннее развитие детей, формирование интереса к занятиям физическими упражнениями | | 1 | ОК 1 |
| **Тема 1.3. Программы физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | **Содержание** | | * | | |
| | 1. | Содержание разделов «Формирование основ ЗОЖ», «Физическая культура» в комплексных программах дошкольного образования | | 2 | |
| | 2. | Содержание парциальных программ по физическому воспитанию | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Семинарские (практические) занятия | | 2 | | |
| | 1. | Сравнительный анализ содержания комплексных и парциальных программ по физическому воспитанию | | 2 | ПК1.1., ОК 1, ОК 4 |
| **Тема 1.4. Средства физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | **Содержание** | | 1 | | |
| | 1. | Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания: психогигиенические факторы, эколого-природные факторы, физические упражнения | | 1 | ПК1.1., ОК 1 |
| **Тема 1.5. Методы и приемы физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | **Содержание** | | 1 | | |
| | 1. | Методы и приемы физического воспитания и развития с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 1 | ПК1.1.,1.5., ПК 5.1, ОК 1 |
| **Раздел 2. Организация режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | | | 8 | | |
| **Тема 2.1. Теоретические основы режима дня** | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Режим дня детей, его значение для всестороннего развития ребёнка | | 1 | ОК1,2,3 ПК 1.1 |
| | 2. | Физиологические основы режима дня. Педагогические требования к режиму дня | | 1 | ОК1,2,3 ПК 1.1 |
| | 3. | Содержание разделов «Организация жизнедеятельности детей», образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в программе «От рождения до школы» | | 1 | ОК1,2,3 ПК 1.1 |
| | Самостоятельная работа студентов | | 1 | | |
| | 1. | Составление режима дня студента. Составление примерного режима дня в ДОО | | 2,3 | |
| **Тема 2.2. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Значение режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон) | | 1 | ОК1,2,3 ПК 1.1, 1.5 |
| | 2. | Организации и проведения режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | 1 | ОК1,2,3 ПК 1.1, 1.5 |
| **Тема 2.3. Специфика планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | **Содержание** | | * | | |
| | 1. | Виды и формы планирования КГН. Особенности планирования КГН с детьми с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 2,3 | ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 5.2 |
| | 2. | Составление плана работы по формированию КГН | | 2,3 | ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 5.2 |
| | Семинарские (практические) занятия | | 2 | | |
| | 1. | Виды и формы планирования КГН. Особенности планирования КГН с детьми с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 2 | |
| | 2. | Составление плана работы по формированию КГН | | 2,3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 1 | | |
| | 1. | Подбор методических приёмов (художественного слова, проблемных ситуаций, заданий и др.) для | | 2,3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | организации режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.<br>Составление конспектов режимных моментов.<br>Подготовка наглядного материала для проведения режимных моментов. | | | |
| **Раздел 3**<br>**Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | | | 8 | | |
| **Тема 3.1.**<br>**Теоретические основы развития двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Теоретические основы развития двигательной активности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 2 | ПК 1.1.,1.5., ОК 1 |
| | 2. | Виды двигательной активности детей: самостоятельная и организованная двигательная активность в ДОО | | 2 | ПК 1.1.,1.5., ОК 1 |
| | 3. | Модель двигательной активности детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 2 | ПК 1.1.,1.5., ОК 1 |
| **Тема 3.2.**<br>**Формирование двигательных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе обучения движениям** | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Формирование двигательных умений и навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии в процессе обучения движениям | | 1 | ПК1.1., ОК 1 |
| | 2. | Содержание физических упражнений в программах для формирования двигательных умений и навыков | | 1 | ПК1.1., ОК 1 |
| | 3. | Этапы обучения физическим упражнениям | | 2 | ПК1.1., ОК 1 |
| | 4. | Соответствие каждого этапа обучения стадии формирования двигательных умений и навыков. | | 2 | ПК1.1., ОК 1 |
| **Тема 3.3.**<br>**Основы развития психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Психофизические качества как свойства организма; их характеристика, средства их развития | | 2 | ПК1.1., ОК 4 |
| | 2. | Особенности психофизических качеств у дошкольников | | 2 | ПК1.1., ОК 4 |
| | 3. | Методика развития физических качеств | | 2 | ПК1.1., ОК 4 |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Подбор упражнений и игр, направленных на развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме | | 2,3 | ПК 1.5., ПК 5.1 |
| **Раздел 4.**<br>**Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | | | 27 | | |
| **Тема 4.1.** | **Содержание** | | 2 | | |
| **Строевые упражнения в** | 1. | Значение строевых упражнений для | | 1 | ПК1.1.,1.5., |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ДОО** | | физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | | ОК 1 |
| | 2. | Методика обучения разным видам строевых упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 1 | ПК1.1.,1.5., ОК 1 |
| | Самостоятельная работа студентов | | 1 | | |
| | 1. | Составление схемы построения и перестроения детей в процессе выполнения строевых упражнений | | 2,3 | |
| **Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) в ДОО** | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Классификация ОРУ. Значение, требования к отбору при построении комплексов | | 1 | ПК 1.5., ПК 5.1., ОК 1. |
| | 2. | Методика проведения ОРУ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 1 | ПК 1.5., ПК 5.1., ОК 1. |
| | 3. | Специфика использования ОРУ в разных формах работы с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 1 | ПК 1.5., ПК 5.1., ОК 1. |
| | Семинарские (практические) занятия | | 2 | | |
| | 1. | Защита подбора ОРУ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Классификация методических приемов для выполнения ОРУ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Подбор упражнений для различных мышечных групп. Подбор методических приемов работы с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 2 | ОК 4 |
| **Тема 4.3. Основные движения в ДОО** | **Содержание** | | 8 | | |
| | 1. | Основные движения: значение, виды, задачи и методика обучения ходьбе и бегу с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 1 | ПК 1.5., ПК 5.1., ОК 1. |
| | | Основные движения: значение, виды, задачи и методика обучения прыжкам с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 1 | ПК 1.5., ПК 5.1., ОК 1. |
| | | Основные движения: значение, виды, задачи и методика обучения метанию с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 1 | ПК 1.5., ПК 5.1., ОК 1. |
| | | Основные движения: значение, виды, задачи и методика обучения лазанию и упражнениям в равновесии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 1 | ПК 1.5., ПК 5.1., ОК 1. |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Составление таблицы, отражающей задачи и методы развития основных движений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Составление фрагмента конспекта занятия по обучению О.В.Д. с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 2,3 | ПК 1.5., ПК 5.1 |
| **Тема 4.4. Подвижные игры в ДОО** | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Значение подвижных игр в физическом | | 1 | ПК 1.5.,5.1., |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | воспитании с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | ОК 1, 4. |
| | 2. | Классификация подвижных игр | | 1 | ПК 1.5.,5.1., ОК 1, 4. |
| | 3. | Основные этапы проведения подвижной игры | | 1 | ПК 1.5.,5.1., ОК 1, 4. |
| | 4. | Методика проведения подвижных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 1 | ПК 1.5.,5.1., ОК 1, 4. |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие подвижных игр.<br>Подбор подвижных игр и методических приёмов обучения подвижным играм с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 2,3 | ПК 1.5.,<br>ПК 5.1 |
| **Тема 4.5.**<br>**Спортивные игры и упражнения в ДОО** | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Значение спортивных игр и упражнений в ДОУ | | 1 | ПК 1.1.,<br>ОК 1, 4 |
| | 2. | Характеристика спортивных упражнений (плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках и др.) и элементов спортивных игр (футбол, баскетбол, бадминтон, хоккей, настольный теннис) | | 1 | ПК 1.1.,<br>ОК 1, 4 |
| | 3. | Техника безопасности при организации и проведении спортивных игр и упражнений в ДОО | | 1 | ПК 1.1.,<br>ОК 1, 4 |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Подготовка конспектов обучения спортивным играм и упражнениям с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.<br>Подбор и анализ рекомендаций по соблюдению техники безопасности при организации проведения спортивных игр и упражнений в ДОО | | 2,3 | ПК 1.1.,1.5.,<br>ПК 5.1. |
| **Раздел 5.**<br>**Формы организации по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | | | 32 | | |
| **Тема 5.1.**<br>**Физкультурные занятия в ДОО** | **Содержание** | | 4 | | |
| | 1. | Значение и типы физкультурных занятий | | 1 | ПК1.1.,<br>ОК 1 |
| | 2. | Структура и содержание физкультурных занятий | | 1 | ПК1.1.,<br>ОК 1 |
| | 3. | Методика проведения физкультурных занятий с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Способы организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 1 | ПК1.1.,<br>ОК 1 |
| | 4. | Физкультурные занятия в ДОО по формированию представлений о ЗОЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 1 | ПК1.1.,<br>ОК 1 |
| | 5. | Специфика и особенности проведения физкультурных занятий в группах раннего возраста | | 1 | ПК1.1.,<br>ОК 1 |
| | Семинарские (практические) занятия | | 2 | | |
| | 1. | Анализ видеоматериала по теме | | 2,3 | ПК 1.5., |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | физкультурные занятия в ДОО.<br>Защита выбранных упражнений и их соответствие способам организации детей на занятии.<br>Защита конспектов физкультурных занятий для детей раннего возраста.<br>Защита конспектов занятий и игр по формированию представлений о ЗОЖ для детей разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | | ПК 5.3. |
| | Самостоятельная работа студентов | | 3 | | |
| | 1. | Подготовка видеоматериала по теме физкультурные занятия и занятия по формированию представлений о ЗОЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.<br>Выбор физических упражнений из программ для разных способов организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.<br>Составление конспектов физкультурных занятий для детей раннего возраста | | 2,3 | ОК 4,<br>ПК 1.1.,1.5. |
| **Тема 5.2. Утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика под музыку. Гимнастика после сна** | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Значение и место утренней гимнастики и гимнастики после сна в режиме дня | | 1 | ПК 1.1.,<br>ОК 1 |
| | 2. | Формы и методика проведения утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 1 | ПК 1.1.,<br>ОК 1. |
| | 3. | Нетрадиционные варианты проведения утренней гимнастики в ДОО с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 1 | ПК 1.1.,<br>ОК 1 |
| | 4. | Проведение гимнастики после сна | | 1 | ПК 1.1.,<br>ОК 1 |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | | Подбор игр и упражнений из педагогической литературы, Интернет ресурсов и программ для составления комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна.<br>Подбор танцевальных движений для утренней гимнастики для старшего возраста.<br>Подбор видеоматериала вариантов утренней гимнастики.<br>Подбор художественного слова для проведения утренней гимнастики.<br>Подбор музыкального сопровождения для утренней гимнастики. | | 2,3 | ПК 1.5.,<br>ПК 5.1.,5.3.,<br>ОК 4 |
| **Тема 5.3. Организация активного отдыха в ДОО** | **Содержание** | | 6 | | |
| | 1. | Значение активного отдыха для стимулирования двигательной деятельности детей | | 1 | ПК1.1.,<br>ОК 1 |
| | 2. | Методика проведения физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья, каникулярных недель, физкультурных минуток и пауз с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 1 | ПК1.1.,<br>ОК 1 |
| | Семинарские (практические) занятия | | 2 | | |
| | 1. | Анализ видеоматериала проведения активных форм отдыха с детьми | | 2,3 | ОК 4,<br>ПК 1.5.,5.3. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дошкольных групп в разные сезоны.<br>Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов.<br>Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях. | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп.<br>Подбор сценариев и планов проведения активных форм отдыха с детьми из методической литературы и из Интернет-ресурсов.<br>Подбор разного содержания текстового материала, заданий и игр для физкультминуток. | | 2,3 | ПК 1.5.,<br>ПК 5.3.,5.4.,<br>ОК 4, 7 |
| **Тема 5.4.**<br>**Организация и проведение прогулок** | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Значение, структура и виды самостоятельной (СДД) и организованной двигательной деятельности (ОДД) с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 1 | ПК 1.1.,1.5.,<br>ОК 1 |
| | 2. | Методика проведения СДД и ОДД на прогулках с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 1 | ПК 1.1.,1.5.,<br>ОК 1 |
| | 3. | Соблюдение техники безопасности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе организации прогулок | | 1 | ПК 1.1.,1.5.,<br>ОК 1 |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | | Составление рекомендаций педагогам по организации СДД и ОДД с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии в теплое и холодное время года | | 2,3 | ПК 1.5.,<br>ПК5.1., 5.4 |
| **Тема 5.5.**<br>**Закаливание в сочетании с физическими упражнениями** | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Значение физических упражнений в процессе проведения закаливающихся мероприятий | | 1 | ПК5.1,<br>ОК 1 |
| | 2. | Организация проведения физических упражнений | | 1 | ПК5.1,<br>ОК 1 |
| | 3. | Использование спортивного инвентаря в процессе проведения закаливания | | 1 | ПК5.1,<br>ОК 1 |
| | 4. | Совместная работа с медперсоналом ДОУ в процессе проведения закаливающих процедур с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 1 | ПК 1.4. |
| | Семинарские (практические) занятия | | 2 | | |
| | 1. | Защита графика закаливающих мероприятий и комплексов упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 2,3 | ПК 1.5.,<br>ПК 5.4 |
| | Самостоятельная работа студентов | | 1 | | |
| | 1. | Подбор упражнений для составления комплексов в процессе закаливания с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. | | 2,3 | ПК 1.1.,1.5.,<br>ПК 5.4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Составление графика проведения закаливания (воздухом и водой) с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | |
| **Раздел 6. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию** | | | 5 | | |
| **Тема 6.1. Физкультурное оборудование, используемое при обучении физическим упражнениям** | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Виды физкультурного оборудования и их классификация | | 1 | ПК1.1., ОК 1, 7 |
| | 2. | Методика использования физкультурного оборудования в образовательном процессе | | 1 | ПК 5.2 |
| | 3. | Меры по профилактике детского травматизма в ходе использования физкультурного оборудования | | 1 | |
| | Семинарские (практические) занятия | | 2 | | |
| | 1. | Подготовка целесообразной схемы расстановки физкультурного оборудования в групповом помещении, физкультурном зале и на участке группы. Анализ физкультурного оборудования в ДОО (на практике) | | 2,3 | ПК 1.5., ПК 5.2., ОК 7 |
| | Самостоятельная работа студентов | | 1 | | |
| | 1. | Анализ физкультурного оборудования с позиции его соответствия требованиям методики в ДОО (на практике). Составление рекомендаций для работников детских садов по подбору и расстановке физкультурного оборудования. | | 2,3 | ПК 1.5., ПК 5.4. |
| **Раздел 7. Медико-педагогический контроль и планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | | | 4 | | |
| **Тема 7.1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психологического благополучия** | **Содержание** | | 2 | | |
| | 1. | Педагогический анализ двигательного режима в ДОУ, направленного на сохранение здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | 1 | ОК 1 |
| | 2. | Индивидуально-дифференцированный подход в режиме дня как основа сохранения физического и психологического благополучия и здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | 1 | ПК 1.4. |
| | 3. | Взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | 1 | ПК 1.4. |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Подбор упражнений из программ для детей раннего и дошкольного возраста с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Планирование индивидуальной работы | | 2,3 | ОК 4, ПК 1.1.,1.5. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | с детьми на неделю с учетом уровня развития детей, группы здоровья и возрастных особенностей. | | | |
| **Раздел 8. Планирование физкультурно-оздоровительной работы и педагогический контроль физического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | | | 11 | | |
| **Тема 8.1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию** | **Содержание** | | 4 | | |
| | 1. | Понятие и значение планирования | | 1 | ОК 4, ПК 1.1.,1.5. |
| | 2. | Виды планирования: перспективный и календарный планы работы | | 1 | ОК 4, ПК 1.1.,1.5. |
| | 3. | Планирование работы с родителями | | 1 | ОК 4, ПК 1.1.,1.5. |
| | 4. | Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии в соответствии с требованиями ФГОС ДО | | 1 | ОК 4, ПК 1.1.,1.5. |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Составление перспективных и календарных планов работы по физическому воспитанию и развитию с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 2,3 | ПК 1.1.,1.5. |
| **Тема 8.2. Диагностика физического и двигательного развития** | **Содержание** | | 4 | | |
| | 1. | Формы организации контроля за физическим развитием с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии: определение уровня физического развития (антропометрические и биометрические показатели); определение уровня физической подготовленности (основных движений и физических качеств). Варианты определения двигательной активности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии в режиме дня | | 1 | ОК 4., ПК 1.4.,1.5. |
| | 2. | Методика проведения диагностик | | 1 | ОК 4., ПК 1.4.,1.5. |
| | 3. | Соблюдение техники безопасности в процессе проведения диагностики | | 1 | ОК 4., ПК 1.4.,1.5. |
| | 4. | Планирование работы с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии по результатам диагностик | | 1 | ОК 4., ПК 1.4.,1.5. |
| | Самостоятельная работа студентов | | 1 | | |
| | 1. | Подбор тестовых заданий для проведения диагностики по определению уровня физического развития и подготовленности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии из педагогической литературы и из Интернет-ресурсов | | 2,3 | ПК 1.5.,5.4. |

| **Наименование разделов междисциплинарных** | **Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия;** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|---|

| курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | | (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел ПМ.01** | | | | |
| **МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** | | **102** | | |
| **Раздел 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | | 50 | | |
| **Тема 1.1. Практическое выполнение строевых упражнений** | **Содержание** | * | | |
| | 1. Обучение студентов выполнению строевых упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 2 | ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1. |
| | Семинарские (практические) занятия | 4 | | |
| | 1. Практическое выполнение разных видов строевых упражнений | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | 1 | | |
| | 1. Подготовиться к показу строевых упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 2 | |
| **Тема 1.2. Показ комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с предметами и без предметов** | **Содержание** | * | | |
| | 1. Обучение студентов показу ОРУ с предметами и без предметов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 3 | ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1. |
| | Семинарские (практические) занятия | 6 | | |
| | 1. Показ комплексов ОРУ с предметами и без предметов | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | | |
| | 1. Составление комплексов ОРУ с предметами и без предметов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 2,3 | |
| **Тема 1.3. Практическое выполнение основных движений** | **Содержание** | * | | |
| | 1. Обучение студентов выполнению основных видов движений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 3 | ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1,. ОК 2, 10 |
| | Семинарские (практические) занятия | 12 | | |
| | 1. Проведение основных видов движений | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | | |
| | 1. Составление конспектов проведения О.В.Д. с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 2,3 | |
| **Тема 1.4. Проведение подвижных игр** | **Содержание** | * | | |
| | 1. Обучение студентов проведению подвижных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 3 | ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1., ОК 2, 7, 10 |
| | Семинарские (практические) занятия | 6 | | |
| | 1. Проведение подвижных игр | | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | 2 | | |
| | 1. Составление конспектов подвижных | | 2,3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.<br>Подготовка наглядных пособий для проведения подвижных игр | | | |
| **Тема 1.5.**<br>**Проведение элементов спортивных игр** | | **Содержание** | * | | |
| | 1. | Обучение студентов проведению элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 3 | ПК 1.1.,1.3.,1.5, ПК 5.1.,5.3, ОК 2, 7, 10 |
| | Семинарские (практические) занятия | | 4 | | |
| | 1. | Проведение элементов спортивных игр. Защита перспективных планов по обучению спортивным играм | | 2,3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 4 | | |
| | 1. | Систематизация работы по обучению игре с элементами спорта с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии (по выбору студента): разработка перспективного планирования на учебный год, используя программы и методическую литературу.<br>Разработка конспекта занятия по обучению спортивной игре в ДОО | | 2,3 | |
| **Тема 1.6.**<br>**Проведение элементов спортивных упражнений** | | **Содержание** | * | | |
| | 1. | Обучение студентов проведению спортивных упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 3 | ПК 1.1.,1.5., ПК 5.1, 5.3, ОК 4. |
| | Семинарские (практические) занятия | | 4 | | |
| | 1. | Проведение элементов спортивных упражнений. Защита перспективных планов по обучению спортивным упражнениям | | 2,3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 3 | | |
| | 1. | Систематизация работы по обучению спортивным упражнениям (по выбору студента)с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии: разработка перспективного планирования на учебный год, используя программы и методическую литературу, интернет ресурсы.<br>Разработка конспекта занятия по обучению спортивному упражнению в ДОО | | 2,3 | |
| **Раздел 2.**<br>**Формы организации физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | | | **46** | | |
| **Тема 2.1.**<br>**Проведение физкультурных занятий** | | **Содержание** | * | | |
| | 1. | Обучение студентов проведению физкультурных занятий с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 3 | ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1., ОК 2, 7, 10 |
| | Семинарские (практические) занятия | | 10 | | |
| | 1. | Проведение традиционных и нетрадиционных физкультурных занятий с детьми раннего и младшего дошкольного возраста | | 2,3 | |
| | 2. | Проведение традиционных и | | 2,3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | нетрадиционных физкультурных занятий с детьми среднего дошкольного возраста | | | |
| | 3. | Проведение традиционных и нетрадиционных физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы) | | 2,3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 4 | | |
| | 1. | Разработка конспектов традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий. Подготовка наглядных пособий | | 2,3 | ПК 5.1 |
| **Тема 2.2. Проведение утренней гимнастики и ритмической гимнастики под музыку** | **Содержание** | | * | | |
| | 1. | Обучение студентов проведению утренней гимнастики и ритмической гимнастики под музыку с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 3 | ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1., ОК 2, 10 |
| | Семинарские (практические) занятия | | 8 | | |
| | 1. | Проведение разных вариантов утренней гимнастики для детей раннего и младшего дошкольного возраста | | 2,3 | |
| | 2. | Проведение разных вариантов утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста | | 2,3 | |
| | 3. | Проведение разных вариантов утренней гимнастики под музыкальное сопровождение и без него для детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы) | | 2,3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Подбор музыкального репертуара для проведения утренней гимнастики; составление комплексов утренней гимнастики в разных вариантах | | 2,3 | |
| **Тема 2.3. Проведение гимнастики после дневного сна** | **Содержание** | | * | | |
| | 1. | Обучение студентов проведению разных видов гимнастики после дневного сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 3 | ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1., ОК 2, 10 |
| | Семинарские (практические) занятия | | 4 | | |
| | 1. | Проведение разных видов гимнастики после дневного сна | | 2,3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Подбор упражнений для комплекса гимнастики после дневного сна; составление комплексов гимнастики после дневного сна. Составление схемы «Дорожки здоровья». | | 2,3 | |
| **Тема 2.4. Проведение физкультурного досуга, физкультурного праздника** | **Содержание** | | * | | |
| | 1. | Обучение студентов проведению разных вариантов физкультурного досуга, физкультурного праздника с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 3 | ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1., ОК 2, 7, 10 |
| | Семинарские (практические) занятия | | 4 | | |
| | 1. | Проведение разных вариантов физкультурного досуга, физкультурного праздника. Обыгрывание сюрпризных моментов. | | 2,3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа студентов | | 4 | | |
| | 1. | Составление сценария физкультурного досуга.<br>Составление сценария физкультурного праздника.<br>Подготовка наглядных пособий.<br>Подбор музыкального сопровождения. | | 2,3 | |
| **Тема 2.5.**<br>**Проведение Дней здоровья и каникул** | **Содержание** | | * | | |
| | 1. | Обучение студентов проведению Дней здоровья и каникул с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 3 | ПК 1.3.,1.5.,<br>ПК 5.1.,<br>ОК 2, 7,10 |
| | Семинарские (практические) занятия | | 4 | | |
| | 1. | Проведение фрагмента Дня здоровья, каникул и прогулок для разных сезонов | | 2,3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Составление сценария Дня здоровья и плана проведения каникул, используя программы и педагогическую литературу, интернет ресурсы | | 2,3 | |
| **Тема 2.6.**<br>**Организация проведения прогулок в ДОО** | **Содержание** | | * | | |
| | 1. | Обучение студентов проведению прогулок с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 3 | ПК 1.3.,1.5.,<br>ПК 5.1.,<br>ОК 2,7, 10 |
| | Семинарские (практические) занятия | | 2 | | |
| | 1. | Проведение структурных компонентов прогулок в разные сезоны с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 3 | |
| **Раздел 3.**<br>**Контроль физического состояния дошкольника** | | | 6 | | |
| **Тема 3.1.**<br>**Проведение разных видов диагностик по выявлению уровня физического и двигательного развития детей** | **Содержание** | | * | | |
| | 1. | Обучение студентов проведению диагностических заданий для определения физического и двигательного развития с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | 3 | ПК 1.3.,1.5.,<br>ПК 5.1.,<br>ОК 2, 7, 10 |
| | Семинарские (практические) занятия | | 4 | | |
| | 1. | Проведение диагностических тестов для определения физического и двигательного развития.<br>Обоснование рекомендаций для педагогов детских садов по результатам диагностики проведенной на педагогической практике | | 3 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1. | Подбор тестовых заданий по выявлению уровня физического и двигательного развития.<br>Подготовка протоколов для проведения диагностики.<br>Составление рекомендаций педагогам детских садов по результатам проведения диагностики на педагогической практике | | 3 | |
| **Учебная практика**<br>УП.1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья | | | **36** | | |
| Виды работ | | | | | |
| 1 | Планирование режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | | |
| 2 | Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | |
| 3 | Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | |
| 4 | Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | |
| 5 | Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | |
| 5 | Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | |
| 6 | Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | |
| 7 | Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей | | | |
| **Производственная практика по профилю специальности**<br>ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей | | **72** | | |
| Виды работ | | | | |
| 1 | Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | |
| 2 | Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | |
| 3 | Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | |
| 4 | Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | |
| 5 | Планирование физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | |
| 6 | Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в группах дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | |
| 8 | Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | |
| 9 | Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | |
| 10 | Организации и проведение физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | |
| 11 | Организации и проведение физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | |
| 12 | Организации и проведение занятия по ОБЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | |
| 13 | Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста | | | |
| 14 | Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста | | | |
| 15 | Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах) | | | |
| 16 | Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении | | | |
| 17 | Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей | | | |
| 18 | Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития | | | |
| 19 | Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. | | | |
| 20 | Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21 | Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервно-психического развития детей во II п.д. | | | |
| 22 | Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы.<br>Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов. | | | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

| | | |
|---|---|---|
| 4.1.1 | учебного кабинета | №105, кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека; |
| | | №66, кабинет теории и методики физического воспитания; |
| 4.1.2 | лаборатории | медико-биологических и социальных основ здоровья; |
| | | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 4.1.3 | зала | библиотека; |
| | | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

## 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|---|
| | **Оборудование учебного кабинета** | |
| | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | + |
| | рабочее место преподавателя | + |
| | доска для мела | + |
| | раздвижная демонстрационная система | |
| | **Печатные пособия** | |
| | Тематические таблицы | + |
| | Портреты | |
| | Схемы по основным разделам курсов | + |
| | Диаграммы и графики | + |
| | Атласы | |
| | **Цифровые образовательные ресурсы** | |
| | ***Цифровые компоненты учебно-методических комплексов*** | |
| | | |
| | *(заполняется при наличии в кабинете)* | |
| | **Экранно-звуковые пособия** | |
| | Видеофильмы | + |
| | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | |
| | Аудиозаписи и фонохрестоматии | |
| | *(заполняется при наличии в кабинете)* | |
| | | |
| | **Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)** | |
| | | |
| | | |
| | *(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)* | |
| | | |

## Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|---|
| | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | |
| | Телевизор с универсальной подставкой | |
| | Видеомагнитофон (видеоплейер) | |
| | Аудио-центр | |
| | Мультимедийный компьютер | + |
| | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | |
| | Принтер лазерный | |
| | Цифровая видеокамера | |
| | Цифровая фотокамера | |
| | Слайд-проектор | |
| | Мультимедиа проектор | + |
| | Стол для проектора | |
| | Экран (на штативе или навесной) | + |

## 4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

## 4.4. Информационное обеспечение обучения
## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

**[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]**

### Основные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|---|---|
| 1. | Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. -2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 272 с. | 2018 | Реком. |

Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|---|---|---|
| 1. | Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. | ЭБС | 2019 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 296 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61040.html. – ЭБС «IPRbooks» | | |
| 2. | Мархоцкий Я.Л. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархоцкий Я.Л. – Электрон.текстовые данные. – Минск: Вышейшая школа, 2010. – 286 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20063..html. – ЭБС «IPRbooks» | ЭБС | 2019 |
| 3. | Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пахальян В.Э. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 235 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29300.html. – ЭБС «IPRbooks» | ЭБС | 2019 |

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста,
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

**[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]**

## Основные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|---|---|
| 1. | Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с | 2014 | |
| 2. | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник [Текст] / под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М. Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с. | 2015 | |

Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|---|---|
| 1. | Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития». МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д.С. Алхасов. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 61 с. | 2014 | |
| 2. | Зебезеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие/ В.А. Зебзеева. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 135 с. | 2015 | |
| 3. | Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учеб./ М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск: РИПО, 2016. – 233 с. | 2016 | |
| 4. | От рождения до школы [Текст]: основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 368с | 2016 | Реком. |
| 5. | Степаненкова, Э.Я.Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебник [Текст] / Э.Я. | 2014 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Степаненкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с. | | |
| 6. | Токарская, Л.В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. – М.: Издательство Юайт,2019. – 190 с. | 2019 | |
| 7. | Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие [Текст] / В.И. Усаков. – 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 87 с. | 2016 | |
| 8. | Чуйганова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: Методические рекомендации [Текст] / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова. – Москва: МПГУ, 2016. – 112 с. | 2016 | |
| 9. | Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие [Текст] / В.Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышейшая школа, 2015. – 287 с. | 2015 | |

Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные печатного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|---|---|---|
| 1. | Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Белова Ю.В. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 111 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72354.html. – ЭБС «IPRbooks» | ЭБС | 2019 |
| 2. | Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / Лях В.И. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Издательство «Спорт», 2019. – 128 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83618.html. – ЭБС «IPRbooks» | ЭБС | 2019 |
| 3. | Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 204 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70161.html. – ЭБС «IPRbooks» | ЭБС | 2019 |
| 4. | Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 296 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61040.html. – ЭБС «IPRbooks» | ЭБС | 2019 |

Дополнительные ресурсы Интернет

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|---|---|---|
| 1 | Презентации из базы Электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ | свободный | 2019 |
| 2 | Ассоциация педагогов дошкольного образования http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/ http://www.resobr.ru http://www.menobr.ru/products/192/ | свободный | 2019 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Ассоциация педагогов дошкольного образования http://vospitatel.com.ua/ http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm | свободный | 2019 |
| 4 | Ассоциация педагогов дошкольного образования http://www.ivalex.vistcom.ru/ http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm http://doshvozrast.ru/index.htm http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 | свободный | 2019 |
| 5 | Ассоциация педагогов дошкольного образования http://doshvozrast.ru http://doshkolnik.ru http://www.nachideti.ru http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/in | свободный | 2019 |
| 6 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library | свободный | 2019 |

## 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

### Методическое обеспечение образовательного процесса

### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

| | |
|---|---|
| ***параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин*** | ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики |
| | ОП.02 Психология |
| | ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| | ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии |
| | ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ***до освоения общепрофессиональных дисциплин*** | ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| | ОП.07 Безопасность жизнедеятельности |
| | ОП.08 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида |
| | ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению |
| | ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании |

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в 3 семестре с учебной нагрузкой 2 часа в неделю;

в 4 семестре с учебной нагрузкой 4 часа в неделю;

в 5 семестре с учебной нагрузкой 4 часа в неделю.

### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

*[указать наименования модуля]*

предусматривается проведение следующих видов практики: учебной

производственной

*[указать вид практики]*

Учебная практика в рамках профессионального модуля проводится

| | |
|---|---|
| УП.1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья | концентрированно, на базе ГПОУ СГПК |

чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится

| | |
|---|---|
| ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей | рассредоточено |

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

### Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

## 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

## Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.1.<br>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей<br>ПО1 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;<br>У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;<br>У2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;<br>З1 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;<br>З2 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;<br>З3 теоретические основы режима | Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей | Экспертный анализ показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей |
| | Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей | Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных режимных моментов в разных возрастных группах в течение дня |
| | Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования | Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств режимных моментов в разных возрастных группах |

| | | |
|---|---|---|
| дня;<br>З11 понятие «здоровый образ жизни»;<br>З12 понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;<br>З17 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;<br>З18 методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | |
| ПК 1.2.<br>Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)<br>ПО2 организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;<br>У3 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;<br>З4 методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;<br>З5 теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; | Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп | Экспертный анализ организации и проведение режимных моментов<br>Обоснование выбора приемов руководства при проведении режимных моментов |
| | Рациональность создания педагогических условий в процессе организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп | Оценка аргументированности выбора педагогических условий в процессе организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста |
| | Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации режимных моментов | Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста |
| | Соответствие методики проведения режимных моментов в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям | Аргументированность выбора целей и задач, соответствие методов и организации режимных моментов в разных возрастных группах |
| ПК 1.3.<br>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)<br>ПО3 организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и | Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям | Экспертная оценка содержания, методов, средств организации проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах.<br>Обоснование выбора приемов руководства |

| | | |
|---|---|---|
| праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;<br>У4 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;<br>У5 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;<br>У7 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;<br>З6 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;<br>З7 методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; | | мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима |
| ПК 1.4.<br>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии<br>ПО4 организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;<br>ПО8 разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;<br>У8 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в | Соответствие наблюдения за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в ДОО показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику | Оценка аргументированности выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста |
| | Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи | Доказательство эффективности подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи |

| | | |
|---|---|---|
| период пребывания в образовательной организации;<br>У9 определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;<br>З8 особенности детского травматизма и его профилактику;<br>З13 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;<br>З14 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;<br>З15 способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;<br>З16 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; | | Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи |
| ПК 1.5.<br>Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием<br>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;<br>ПО6 диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;<br>ПО7 наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;<br>У10 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; | Соответствие результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам | Оценка аргументированности соответствия результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам. |
| | Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей | Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом).<br>Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности.<br>Участие в профессиональных конкурсах творческих работ. |
| ПК 5.1.<br>Разрабатывать методические | Ориентированность в современных программах | Защита разработанных материалов |

| | | |
|---|---|---|
| материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | дошкольного образования; соответствие методических материалов, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ФГОСДО, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. | |
| ПК 5.2.<br>Создавать в группе предметно-развивающую среду<br>У6 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;<br>З9 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;<br>З10 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; | Оптимальность подбора необходимого физкультурного оборудования для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. | Экспертная оценка предметно-развивающей среды по направлениями образовательной программы |
| ПК 5.3.<br>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;<br>соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием предъявляемым требованиям;<br>рациональность подбора источников для составления картотек по проблемам физического | Оценка аннотаций изученной литературы.<br>Экспертная оценка созданной базы данных.<br>Экспертная оценка анализа педагогической деятельности воспитателей ДОО |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; объективность анализа педагогического опыта в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; соблюдение условий успешного выступления. Представление педагогических разработок (на электронных и на бумажных носителях). | Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствии требованиям Экспертная оценка педагогических разработок в соответствии с требованиями |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования | Представление результатов исследования в ДОО и за его пределами. Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям. Формирование Портфолио. | Экспертная оценка исследовательской и проектной деятельности в соответствии с Положением об организации ГИА выпускников по специальностям СПО в ГПОУ СГПК; итоговый контроль в форме междисциплинарного экзамена, написание ВКР (проекта).Экспертная оценка Портфолио студента. |

## Показатели оценки результата освоения общих компетенций

| Общие компетенции | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| ОК 1. | Наличие положительных | Дневник и отзыв по итогам |

| | | |
|---|---|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья» | практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья». |
| | Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей» | Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей» |
| | Наличие портфолио по всем видам практики | Рациональность распределения времени представления материалов<br>Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио<br>Обоснованность ответов на вопросы |
| ОК2.<br>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Обоснование выбора методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей | Экспертная оценка методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей |
| ОК 3.<br>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Проведение диагностик с целью выявления уровня физического воспитания и развития детей | Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития детей. |
| | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми в стандартных и нестандартных ситуациях. |
| ОК 4.<br>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов | Оценка аннотации студента к созданной им базе данных. |
| ОК 5.<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Использование информационных ресурсов. Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях. | Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 7.<br>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Обоснование выбора методик по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников | Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей в разных возрастных группах |
| ОК 9.<br>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации | Оценка аннотации студента к созданной им базе данных. |
| ОК10.<br>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранными методиками, СанПиН | Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями. |
| ОК 11<br>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей | Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. |

# 6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

## 6.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

**[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]**

| № | Наименование темы курсовой работы | Фамилия, инициалы научного руководителя | Категория |
|---|---|---|---|
| **1.** | Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр | Ненева Е.М. | первая |
| 2. | Использования мяча в работе с детьми старшего дошкольного возраста для развития двигательной активности | Ненева Е.М. | первая |
| 3. | Дидактические игры в режиме дня для развития представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста | Ненева Е.М. | первая |
| 4. | Развитие основных движений у детей младшего дошкольного возраста посредством подвижных игр | Ненева Е.М. | первая |

## 6.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

**Междисциплинарный курс**

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

**[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]**

| № | Наименование темы дипломной работы (проекта) | Фамилия, инициалы научного руководителя | Категория |
|---|---|---|---|
| **1.** | Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости у детей 7-го года жизни | Ненева Е.М. | первая |
| 2. | Педагогические условия развития скоростно-силовых качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством упражнений со скакалкой | Ненева Е.М. | первая |
| 3. | Формирование представлений о ЗОЖ у детей 7-го года жизни посредством дидактических игр | Ненева Е.М. | первая |
| 4. | Подвижные игры как средство формирования основных движений у детей 6 года жизни | Ненева Е.М. | первая |

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми**
**«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»**

Приложение РППМ-7

# Матрица
## соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

| | | |
|---|---|---|
| **Специальность** | 44.02.04 | Специальное дошкольное образование |
| **Профессиональный модуль** | ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |

| **Код** | **Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик** | **Общие компетенции** | | | | | | | | **Профессиональные компетенции** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | 5.2.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | | | | | 5.2.5 Методическое обеспечение образовательного процесса | | | | |
| | | ОК 1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК7 | ОК9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 5.1. | ПК 5.2. | ПК 5.3. | ПК 5.4. | ПК 5.5. |
| МДК.01.01 | Медико-биологические и социальные основы здоровья | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УП.1.01 | Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.1.01 | Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

## 7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля