Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми
Государственное профессиональное
образовательное учреждение
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Профессиональный цикл

Общепрофессиональные дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.2.4 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бибикова Наталья Алексеевна	высшая	преподаватель

26	апреля	2019
[число]	[месяц]	[год]

Рекомендована
ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин
Протокол №5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ ***Иващенко Н.П.***

Рассмотрена
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета _____ ***Герасимова М.П.***

Содержание программы учебной дисциплины

1.	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	7
3.	**Условия реализации учебной дисциплины**	16
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	20

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	[код]	**[наименование специальности полностью]**
укрупненной группы специальностей	**44.00.00**	**Образование и педагогические науки**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	[код]	*[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	[код]	*[наименование специальности полностью]*
в рамках специальности СПО	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	[код]	*[наименование специальности полностью]*

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
в вариативную часть циклов ППССЗ	–

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять знания психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
3. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
4. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

5. групповую динамику;
6. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
7. основы психологии творчества;
8. основы психологии игры.

В результате изучения дисциплины

ОП.02 Психология

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

всего часов **184** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **184** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **126** часов,

самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:		
2.1	лекции	96
2.2	семинарские и практические работы	30
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
	в том числе:	
	Итоговая аттестация в форме	экзамен, 6 семестр
	Итого	184

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.02 Психология

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	**Общие основы психологии**			
Тема 1.1.	**Предмет, методы и задачи психологии**			ОК 1-11, ПК 5.2-5.5
Лекции		8		
Содержание учебного материала				
1	Психология как наука		1	
2	Предмет изучения психологии		1	
3	Задачи современной психологии		1	
4	Основные отрасли психологии		1	
5	Связь психологии с другими науками		1	
6	Методы психологии		1	
7	История науки психологии		1	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Составление глоссария по теме. Задание № 2. Написание сочинения на тему «Зачем современному человеку нужно знать психологию» или «Что я жду от изучения психологии».	3	2,3	
Тема 1.2.	**Психика и ее развитие**			ОК 2,4,5
Лекции		5		
Содержание учебного материала				
1	Мозг и психика. Блоки мозга.		1,2	
2	Функции психики		1	
3	Формы существования животных		2	
4	Сознание как форма психического отражения		1	
5	Сознание и бессознательное		1	
Семинарские (практические) занятия	*Тема 1.* «Развитие психики животных и человека». *Тема 2.* «Строение, функционирование и свойства нервной системы».	1 1	1,2	
Контрольные работы	по темам «Предмет, методы и задачи психологии», «Психика и ее развитие»	1	2	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Составление глоссария по теме. Задание № 2. Подготовка к семинару по теме «Развитие психики животных и человека». Задание № 3 . Подготовка к семинару по теме «Строение, функционирование и свойства нервной системы». Задание № 4. Изучение работы блоков мозга. Задание № 5. Составление кроссворда по одной из тем: «Психология как наука», «Развитие психики человека и животных», «Развитие сознания человека».	5	2,3	
Тема 1.3.	**Познавательная сфера деятельности**			
Лекции		17		ОК 1-11
Содержание учебного материала				

1	Внимание		1	
2	Ощущение		1	
3	Восприятие		1	
4	Память		1	
5	Мышление		1	
6	Речь		1	
7	Воображение		1	
Семинарские (практические) занятия	*Тема 1.* Изучение особенностей развития логического мышления у студентов *Тема 2.* Определение индивидуальных свойств психических процессов	1 1	1,2	
Контрольные работы	«Познавательная сфера деятельности»	1		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Изучение условий возникновения внимания. Задание № 2. Знакомство с возможностями человека, с умением наших ощущений компенсировать недостатки работы анализаторов. Задание № 3. Изучение видов ощущений. Задание № 4. Знакомство с одним из видов восприятия (восприятием времени). Задание № 5. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание № 6. Изучение форм мышления Задание № 7. Изучение этапов решения мыслительных задач. Задание № 8. Определение индивидуальных свойств психических процессов. Задание № 9. Составление глоссария по теме.	8	2,3	
Тема 1.4.	**Психология личности и деятельности**			ОК 1,4,5,6,8 ПК 2.1-2.8, 3.1-3.8
Лекции		7		
Содержание учебного материала				
1	Деятельность как способ существования Структура деятельности. Основные виды деятельности		1	
2	Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии		1	
3	Направленность личности		1,2	
4	Я-Концепция. Самосознание личности. Самооценка		1	
5	Темперамент		1,3	
6	Характер		1,3	
7	Способности		1	
Семинарские (практические) занятия	*Тема 1.* Психологическая характеристика темперамента и его диагностика	1	1	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Написание сочинения на тему «Мой темперамент» или «Мой характер». Задание № 2. Составление кроссворда по одной из тем: «Темперамент», «Характер», «Способности». Задание № 3. Подготовка сообщения на тему «Что такое установка и её влияние на человека?» Задание № 4. Составление глоссария по темам. Задание № 5. Изучение характеристики разных типов темпераментов. Задание № 6. Изучение черт характера человека.	4	2,3	
Тема 1.5.	**Эмоционально-волевая сфера**			ОК 1-11

Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Понятие о воле. Теории воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности		1	
2	Понятие о чувствах и эмоциях. Функции чувств. Формы переживания чувств. Основные эмоциональные состояния. Виды высших чувств		1,2	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подбор примеров из художественной литературы и из газет и журналов на волевые качества личности. Задание № 2. Подбор примеров из художественной литературы и из жизни на различные формы проявления чувств и анализ их. Задание № 3. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы	3	2	
Раздел 2.	**Возрастная и педагогическая психология**			
Тема 2.1.	**Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии**			ОК 1,3 ПК.1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.8
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	Предмет возрастной и педагогической психологии		1	
2	Методы исследования в возрастной и педагогической психологии		2	
3	История возрастной и педагогической психологии.		2	
Семинарские (практические) занятия	*Тема 1.* Методы исследования в возрастной и педагогической психологии	1	1	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1.Составление глоссария по теме. Задание № 2. Написание сочинения на тему «Зачем я должен знать возрастную психологию». Задание № 3. Подготовка к семинару по теме «Методы исследования в возрастной и педагогической психологии»	2	2,3	
Тема 2.2.	**Основные закономерности психического развития**			
Лекции		7		ОК 1, 2,4 ПК 2.1-2.7, 3.1-3.8
Содержание учебного материала				
1	Понятие о развитии		1	
2	Предпосылки психического развития		1	
3	Обучение и воспитание как условие психического развития		1	
4	Роль активности ребёнка в психическом развитии.		1	
5	Общение со взрослыми и сверстниками как условие психического развития		1	
6	Ведущий вид деятельности		2	
Семинарские (практические) занятия	*Тема 1.* Ведущий вид деятельности.	1		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Составление глоссария по теме. Задание№2. Подготовка к семинару по теме «Ведущий вид деятельности».	3	2	
Тема 2.3.	**Возрастная периодизация: понятия, сущность, подходы**			ПК 1.4, 2.4, 2.7,

					3.3-3.8
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Понятие возраста			1	
2	Подходы к построению возрастной периодизации. Возрастные периодизации в трудах зарубежных и отечественных психологов			1	
3	Индивидуальные различия в психическом развитии			2	
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Индивидуальные различия в психическом развитии.	1	1	
Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Изучение разных подходов к построению возрастной периодизации. Задание № 2. Подготовка к семинару по теме «Индивидуальные различия в психическом развитии».	2	2	
Тема 2.4.		**Психологическая характеристика ребенка младенческого возраста**			ОК 4, ПК 5.2-5.5
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Особенности психических процессов у новорождённых			1	
2	Комплекс оживления			1	
3	Общение с взрослыми			1	
4	Развитие движений и действий младенца			1	
5	Предпосылки возникновения речи в младенчестве			1,2	
6	Развитие ориентировки в окружающем: особенности внимания, памяти, восприятия			1,2	
7	Предпосылки формирования личности. Кризис первого года			1	
Семинарские (практические) занятия		*Тема.* Психическое развитие ребенка на первом году жизни.	1	1	
Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Написание реферата по теме «Психологическая характеристика ребенка младенческого возраста». Задание № 2. Составление рекомендаций родителям развитию ребенка младенческого возраста. Задание № 3. Составление опорной блок-схемы развития ребенка в младенческом возрасте. Задание № 4. Подготовка к семинару по теме «Психическое развитие ребенка на первом году жизни».	2	2,3	
Тема 2.5.		**Психическое развитие ребенка раннего возраста**			ОК 1-11 ПК 2.1-2.8, 3.1-3.8, 4.2, 4.4, 5.2-5.5
Лекции			4		
Содержание учебного материала					
1	Социальная ситуация развития			1	
2	Характеристика деятельности детей раннего возраста			1	
3	Особенности познавательной сферы детей раннего возраста			1	
4	Особенности развития личности в раннем детстве Кризис 3-го года жизни. Новообразования возраста			1,2	
5	Диагностика особенностей психического развития детей раннего возраста			2,3	
Семинарские (практические) занятия		*Тема 1.* Подбор и проигрывание игр на развитие психических процессов для детей раннего возраста.	1	2,3	

Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинару по теме «Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте». Задание № 2. Составление рекомендаций родителям по преодолению кризиса трехлетнего возраста. Задание № 3. Составление опорной блок-схемы развития в раннем возрасте. Задание № 4. Подбор игр на развитие психических процессов для детей раннего возраста. Задание № 5. Составление на педагогической практике карты нервно-психического развития ребенка.	3	2,3	
Тема 2.6.	**Характеристика деятельности в дошкольном возрасте**			ОК 1-11 ПК 2.1-2.8, 3.1-3.8, 4.2, 4.4, 5.2-5.5
Лекции		7		
Содержание учебного материала				
1	Игровая деятельность как ведущая деятельность дошкольника		1,2,3	
2	Общение со взрослыми и сверстниками на протяжении дошкольного возраста		1,2	
3	Продуктивные виды деятельности		1	
4	Трудовая деятельность в дошкольном возрасте (бытовая деятельность)		1	
5	Учебная деятельность детей дошкольного возраста		1	
6	Диагностика особенностей деятельности в дошкольном возрасте		2,3	
Семинарские (практические) занятия	*Тема 1*. Роль игры в психическом развитии дошкольника. *Тема 2.* Развитие и совершенствование игры в дошкольном возрасте. *Тема 3*. Развитие бытовой деятельности *Тема 4.* Особенности развития общения со взрослыми и сверстниками	2 2 1 1	2,3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинару по теме «Роль игры в психическом развитии дошкольника». Задание № 2. Подготовка к семинару по теме «Развитие и совершенствование игры в дошкольном возрасте». Задание № 3. Проведение в дошкольном учреждении наблюдения за воспитателем в разных видах деятельности. Задание № 4. Проведение исследования по изучению коммуникативных умений у дошкольников 4-7 лет. Задание № 5.Составление глоссария по теме. Задание № 6. Определение элементов развивающего обучения в работе педагогов.	5	2,3	
Тема 2.7.	**Познавательная сфера у детей дошкольного возраста**			ПК 2.5-2.8, 3.1-3.8. 5.2-5.5
Лекции		9		
Содержание учебного материала				
1	Особенности развития внимания в дошкольном возрасте		1,2	
2	Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте		1,2	
3	Особенности развития памяти		1,2	
4	Особенности развития мышления дошкольника		1,2	
5	Развитие воображения в дошкольном возрасте		1,2	
6	Развитие речи в дошкольном возрасте		1,2	

7	Диагностика познавательной сферы у детей дошкольного возраста		2,3	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Изучение условий развития внимания дошкольников (практическое занятие) (1час). Тема 2. Развитие памяти у дошкольном возрасте (семинарское занятие) (1час). Тема 3. Развитие видов мышления в дошкольном возрасте (семинарское занятие) (1 час). Тема 4. Развитие воображения в дошкольном возрасте (семинарское занятие) (1 час). Тема 5. Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов для детей дошкольного возраста (1 час)	5	1,2	
Контрольные работы	«Познавательная сфера у детей дошкольного возраста»	1	2	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Изучение условий развития внимания дошкольников. Задание № 2. Подготовка к семинару по теме «Развитие памяти в дошкольном возрасте». Задание № 3. Подготовка к семинару по теме «Развитие видов мышления в дошкольном возрасте». Задание № 4. Подготовка к семинару по теме «Развитие воображения в дошкольном возрасте». Задание № 5. Изучение особенностей речевого развития детей дошкольного возраста.	6	2	
Тема 2.8.				
Лекции	**Развитие личности в дошкольном возрасте**	10		ОК 1-11 ПК 4.2, 4.4, 5.2-5.5
Содержание учебного материала				
1	Условия развития личности в дошкольном возрасте		1	
2	Развитие мотивационно-потребностной сферы личности дошкольников		1	
3	Развитие сферы самосознания ребенка. Формирование самооценки		1,2,3	
4	Особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте		1	
5	Развитие волевой сферы личности дошкольников		1,2	
6	Нравственное развитие в дошкольном возрасте		1,2	
7	Развитие темперамента, характера в дошкольном возрасте		1,2	
8	Развитие способностей у детей дошкольного возраста		1,2	
9	Диагностика особенностей личности дошкольников		2,3	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психология нравственного самосознания в детском возрасте (семинарское занятие) (1 час). Тема 2. Недостатки развития воли в дошкольном возрасте (семинарское занятие) (1 час). Тема 3. «Одаренный ребенок. Кто это? Легко ли быть одаренным?» (семинарское занятие) (1 час).	3	2	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинару по теме «Психология нравственного самосознания в детском возрасте». Задание № 2. Знакомство с особенностями развития эмоциональной сферы дошкольника. Задание № 3. Подготовка к семинару по теме «Недостатки развития воли в дошкольном возрасте». Задание № 4. Составление рекомендаций родителям «Если ваш ребенок…» Задание № 5. Проведение конференции на тему «Одаренный ребенок. Кто это? Легко ли быть	6	2,3	

		одаренным?»			
Тема 2.9.		**Проблема готовности детей к школьному обучению**			ОК 1-11 ПК 2.1-2.8, 3.1-3.8, 4.2, 4.4, 5.2-5.5
Лекции			4		
Содержание учебного материала					
1	Психологические особенности детей шестилетнего возраста			1	
2	Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период. Характеристика кризиса 7 лет			1	
3	Понятие психологической готовности к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе			1,2	
4	Трудности адаптации ребенка к школе			1,2	
5	Диагностика психологической готовности к школьному обучению				
Семинарские (практические) занятия		Трудности адаптации ребенка к школе	2	2	
Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Подготовка к семинару по теме «Трудности адаптации ребенка к школе». Задание № 2. Составление рекомендаций родителям «Психологическая готовность к школе». Задание № 3. Подбор игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе.	4	2,3	
Тема 2.11.		**Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании**			ОК 1-11
Лекции			4		
Содержание учебного материала					
1	Возрастные, типологические и индивидуальные особенности младшего школьника, их учет в обучении и воспитании			1	
2	Возрастные, типологические и индивидуальные особенности подростка, их учет в обучении и воспитании. Групповая динамика. Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения			1	
3	Возрастные, типологические и индивидуальные особенности юношеского возраста, их учет в обучении и воспитании			1	
Тема 2.11.		**Основы психологии творчества**			ОК 9, ПК 3.3, 4.2, 4.4
Лекции			3		
Содержание учебного материала					
1	Теория творческой деятельности			1	
2	Творческая личность			1	
3	Одарённость и её природа			1	
4	Особенности педагогической деятельности с одарёнными детьми			1,2	
Семинарские (практические) занятия		Педагогическая деятельность с одарёнными детьми (семинарское занятие).	1	1,2	
Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Подготовка к семинару по теме «Педагогическая деятельность с одарёнными детьми». Задание № 2. Составление библиографии современной литературы по психологии творческой одарённости.	2	2	

	Задание № 3. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности.			
	Всего	184		

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета №111, кабинет педагогики и психологии

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	-
	раздвижная демонстрационная система	-
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	Ф
	Портреты	Д
	Схемы по основным разделам курсов	Ф
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	Д
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	Д
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	-

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер/ноутбук	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+
	Цифровая видеокамера	-
	Цифровая фотокамера	-
	Мультимедиа проектор	+
	Интерактивная доска	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, проектное обучение, олимпиада, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Психология дошкольного возраста в 2 ч.: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва.: Издательство Юрайт, 2019. – 222 с., 240 с.	2019	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2018. – 75 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74503.html	для авториз. пользователей	2019
2	Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 158 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317.html	для авториз. пользователей	2019

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2016. – 306 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66411.html	для авториз. пользователей	2019
2	Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 344 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71294.html	для авториз. пользователей	2019
3	Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html	для авториз. пользователей	2019

4	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html	для авториз. пользователей	2019
5	Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468	для авториз. пользователей	2019

Дополнительные электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с. Текст взят с психологического сайта http://www.myword.ru	свободно	2019
2.	Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии [Текст]: Информ.-метод, пособие курсу Г18 «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с. Текст взят с психологического сайта http://www.myword.ru	свободно	2019
3.	Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология. [Текст] Конспект лекций / Е. Н. Каменская. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 224 с. Текст взят с психологического сайта http://www.myword.ru	свободно	2019
4.	Психология [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с. Текст взят с психологического сайта http://www.myword.ru	свободно	2019
5.	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резепов И.Ш. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 109 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1140.html. – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2019

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
1.	http://www.iprbookshop.ru/ - электронная библиотечная система, где можно найти обучающие материалы по психологии, педагогике и методикам	свободно	2019
2.	http://www.twirpx.com/ – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии	свободно	2019
3.	http://www.ht.ru – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии	свободно	2019
4.	http:// www.psytest.ru – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики	свободно	2019
5.	http://koob.ru – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии	свободно	2019

6.	http://elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов	свободно	2019
7.	http://azps.ru – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия	свободно	2019
8.	**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека** http://window.edu.ru/window/library Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования	свободно	2019
9.	**Библиотека Гумер - гуманитарные науки** http://www.gumer.info/ Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.	свободно	2019
10.	**PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»** http://psylib.kiev.ua/ http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания	свободно	2019
11.	**Детская психология** http://www.childpsy.ru Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы.	свободно	2019
12.	**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова** http://lib.socio.msu.ru/l/library Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета	свободно	2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1.	Применять знания психологии при решении педагогических задач	Умение применять знания психологии при решении педагогических задач	Решение задач по темам: «Методы возрастной и педагогической психологии», «Развитие продуктивных видов деятельности», «Условие развития личности дошкольника», «Определение возраста детей от 0 до 7 лет».
2.	Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека	Умение выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека	Практическое занятие по теме «Психологическая характеристика темперамента и его диагностика». Проверочная работа по теме «Нравственное развитие ребенка». Тест по теме «Социальные установки, нормы и ценности».
	Усвоенные знания		
1.	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Иметь понятия об особенностях психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой	Контрольная работа по темам «Предмет, методы и задачи психологии», «Психика и ее развитие».
2.	Закономерности психического развития	Иметь представления о закономерностях	Контрольная работа по теме «Познавательная

	человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	сфера деятельности». Терминологический диктант по теме «Основные закономерности психического развития». Тест по теме «Психология учебной деятельности». Семинар по теме «Психологическое обоснование теорий обучения».
3.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Усвоить знания о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учета в обучении и воспитании	Проверочная работа по теме «Психическое развитие ребенка раннего возраста». Проверочная работа по теме «Психическое развитие детей младенческого возраста». Терминологический диктант по теме «Характеристика деятельности в дошкольном возрасте».
4.	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Иметь представления об особенностях общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Семинарское занятие по теме «Потребность в общении с взрослыми». Проверочная работа по теме «Развитие общения у детей».
5.	Групповая динамика	Иметь представления о групповой динамике	Проверочная работа по теме «Групповая динамика»
6.	Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Знать причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Тест по теме «Причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения».
7.	Основы психологии творчества	Иметь представления о психологии творчества	Семинарское занятие по теме «Педагогическая деятельность с одарёнными детьми».
8.	Основы психологии игры	Иметь представления о психологии игры	Семинарское занятие по теме «Роль игры в психическом развитии

			дошкольника». Семинарское занятие по теме «Развитие и совершенствование игры в дошкольном возрасте». Решение психологических задач по теме: «Основы психологии игры».
9.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	Знать особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	Контрольная работа по теме «Познавательная сфера у детей дошкольного возраста».
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Имеет представление о значимости своей профессии и находит аргументы для обоснования своей точки зрения	Текущий контроль в форме: сочинения «Психология в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста»
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает возрастные характеристики детей и умеет организовывать взаимодействие с ними	Текущий контроль: Развитие детей раннего и дошкольного возраста Составление блок-схем развития детей
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умеет применять знания психологии при решении задач в нестандартных ситуациях.	Решение психологических задач по разделам «Психологии»
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Имеет представление о значимости своей профессии и находит аргументы для обоснования своей точки зрения	Контрольные работы по темам «Предмет, методы и задачи психологии», «Психика и ее развитие»
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владеет информационно - коммуникационными технологиями и успешно применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине «Психология»	Текущий контроль в форме: докладов, составления презентации
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Текущий контроль в форме: круглых столов. семинаров

	руководством, коллегами и социальными партнерами.	сокурсниками.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает возрастные психологические особенности дошкольников, способы мотивации детей на деятельность	Выполнение тестовых заданий, самостоятельных работ из раздела «Возрастная и педагогическая психология»
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет анализировать результаты своей работы и определять необходимые направления своего развития	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Выполнение тестовых заданий, самостоятельных работ из раздела «Возрастная и педагогическая психология»
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Имеет представление о профилактике травматизма, обеспечивания охраны жизни и здоровья детей	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста и в соответствии с ними организует разные режимные моменты. Знает понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации Умеет применять методы исследования возрастной психологии	Контрольные и самостоятельные работы «Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста» (по возрастным периодам) Семинарские занятия по теме «Специфика применения методов исследования в детской психологии»
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать		

	медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает возрастную периодизацию Знает характеристику детских возрастных периодов для подбора педагогических средств и методов применяемых на занятиях и видах деятельности. Знает особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте Знает основы психологии творчества Умеет выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности воспитанников Умеет применять методы исследования детской психологии Имеет представление о развитии психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста	Текущий контроль по теме «Характеристика деятельности в дошкольном возрасте», «Психологическая характеристика ребенка младенческого возраста», «Психическое развитие ребенка раннего возраста», «Познавательная сфера у детей дошкольного возраста»в форме: самостоятельных работ, участие в семинарах, доклады Семинарские занятия по теме «Характеристика деятельности в дошкольном возрасте»
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей		
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников..		
ПК 2.8	Анализировать занятия.		
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Знает характеристику детских возрастных периодов для подбора педагогических средств и методов применяемых на занятиях Умеет применять методы исследования детской психологии Имеет представление о развитии психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста	Текущий контроль по темам «Психологическая характеристика ребенка младенческого возраста», «Психическое развитие ребенка раннего возраста», «Познавательная сфера у детей дошкольного возраста» в форме: самостоятельных работ, участие в семинарах, доклады
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными		

	возможностями здоровья.		
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.6.	Проводить занятия.		
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.		
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.		
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Умеет составлять психологическую характеристику возрастных периодов	Текущий контроль по разделу Возрастная и педагогическая психология в форме: самостоятельных работ, участие в семинарах, составления рекомендаций, докладов для родителей
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; Знает характеристику детских возрастных периодов Знает теории детского развития в отечественной	Текущий контроль по разделу «Возрастная и педагогическая психология» в форме: самостоятельных работ, участие в семинарах, бесед, докладов, презентации и рефератов
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе		

	изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	психологии	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.		
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.		

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Психология как наука. Предмет изучения психологии.
2. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
3. Методы изучения психологии.
4. Мозг и психика. Блоки мозга.
5. Развитие психики человека и животных. Сравнение психики человека и животных.
6. Сознание и его характеристика.
7. Возникновение психологических знаний. Образование науки психологии.
8. Становление и современное состояние психологии в нашей стране.
9. Задачи современной психологии. Значение психологии.
10. Бессознательное и его характеристики. Роль бессознательного в психическом развитии.
11. Кризис конца XIX – начала XX века.
12. Развитие науки психологии после кризиса до настоящего времени за рубежом.
13. Функции психики.
14. Понятие о личности. Человек, индивид, индивидуальность.
15. Понятие о направленности личности. Интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение.
16. Мотивационно-потребительская сфера личности. Мотивы и их характеристики. Потребности и его виды.
17. Самосознание личности. «Я – концепция» и его компоненты. Самооценка и её роль для становления самосознания личности.
18. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от жизнедеятельности животных.
19. Основные виды деятельности. Психологическая характеристика видов деятельности.
20. Характеристика умений, навыков, привычек. Виды навыков. Роль упражнений в формировании навыков и умений. Привычки и их роль в деятельности.
21. Понятие о речи. Речь и язык. Функции речи.
22. Виды речи и их особенности.
23. Общее понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
24. Психические свойства темперамента. Связь темперамента с другими свойствами личности.
25. Типы темперамента. Достоинства и недостатки каждого типа.
26. Общее понятие о характере. Характер и темперамент, характер и воля, характер и способности. Учение о характерологии.
27. Структура характера. Формирование характера.
28. Понятие о способностях. Задатки способностей. Склонности и способности. Теории способностей.
29. Виды способностей. Уровни развития способностей. Развитие способностей. Структура педагогических способностей.
30. Понятие о воле. Теории воли. Функции воли.
31. Волевые действия. Волевой акт и его структура.
32. Волевые качества личности.
33. Понятие о чувствах и эмоциях. Функции чувств. Теории чувств.
34. Формы переживания чувств.
35. Виды высших чувств и их характеристика.
36. Понятие о внимании. Функции внимания. Роль внимания в различных видах деятельности.
37. Основные виды внимания и их характеристика.
38. Свойства внимания (устойчивость, переключение и другие).
39. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений.

40. Классификация ощущений.
41. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Взаимодействие ощущений.
42. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Связь восприятия с движением.
43. Виды простых и сложных восприятий.
44. Основные свойства восприятия: избирательность, осмысленность и т.д.
45. Понятие о памяти. Значение памяти. Теории памяти.
46. Виды памяти и их характеристика. Индивидуальные особенности памяти у человека (типы памяти).
47. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
48. Представления и их виды. Ассоциации и их виды.
49. Общая характеристика мышления. Отличие мышления от других психических процессов. Мышление и речь.
50. Виды мышления. Качества ума. Решение мыслительных задач.
51. Основные мыслительные операции: анализ, синтез и другие.
52. Формы мышления: понятие, суждения, умозаключение.
53. Понятие о воображении. Роль его в жизни человека. Представление воображения и его виды.
54. Основные виды воображения. Мечта. Фантазия.
55. Пути создания творческого воображения (агглютинация, гиперболизация и другие). Этапы развития творческого воображения.
56. Предмет, объект возрастной психологии. Значение и задачи возрастной психологии, связь с другими науками.
57. Проблемы возрастной и педагогической психологии.
58. История возрастной и педагогической психологии.
59. Методы возрастной психологии.
60. Методы педагогической психологии.
61. Предмет, объект педагогической психологии. Значение и задачи педагогической психологии, связь с другими науками.
62. Понятие развития. Основные закономерности психического развития (по Л.С. Выготскому).
63. Наследственный фактор как предпосылки психического развития.
64. Обучение и воспитание как условие психического развития.
65. Ведущий вид деятельности как условие психического развития.
66. Общение со взрослыми и сверстниками как условие психического развития.
67. Активность как условие психического развития.
68. Социальная ситуация развития. Социализация: социальные установки, нормы, и ценности.
69. Понятие возраста в психологии. Кризисы возрастного развития.
70. Возрастная периодизация психического развития (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину).
71. Индивидуальные особенности психического развития детей.
72. Характеристика периода новорожденности.
73. Характеристика младенческого возраста. Развитие движений, действий. Кризис 1 года жизни.
74. Характеристика младенческого возраста. Развитие речи, эмоциональное развитие.
75. Основные достижения психического развития в раннем возрасте. Овладение ходьбой и другими основными движениями.
76. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.
77. Развитие речи в раннем возрасте.
78. Сенсорное развитие в младенческом и раннем возрасте.
79. Развитие внимания и памяти в младенческом и раннем возрасте.
80. Развитие мышления в младенческом и раннем возрасте.

81. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
82. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника.
83. Компоненты игры и их развитие.
84. Изобразительная деятельность.
85. Трудовая деятельность.
86. Бытовая деятельность дошкольника.
87. Конструктивная деятельность.
88. Учебная деятельность дошкольника.
89. Условия развития личности дошкольника.
90. Развитие мотивации у детей дошкольного возраста.
91. Развитие самосознания у детей дошкольного возраста.
92. Нравственное развитие у детей раннего и дошкольного возраста.
93. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.
94. Развитие темперамента и характера у детей дошкольного возраста.
95. Развитие общения с взрослыми у детей.
96. Развитие общения со сверстниками у детей.
97. Сенсорное развитие у детей дошкольного возраста.
98. Развитие ощущений у детей дошкольного возраста.
99. Развитие восприятия у детей дошкольного возраста.
100. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
101. Развитие памяти у детей дошкольного возраста.
102. Развитие мышления у детей дошкольного возраста (наглядно-образное, наглядно-схематийное, наглядно-действенное).
103. Развитие мышления у детей дошкольного возраста. (Элементы словесно-логического мышления)
104. Развитие речи у детей дошкольного возраста.
105. Развитие воображения у детей дошкольного возраста.
106. Эмоциональное развитие детей.
107. Развитие воли у детей.
108. Недостатки развития воли у детей дошкольного возраста.
109. Эмоциональное неблагополучие детей дошкольного возраста, его причины и пути преодоления.
110. Психологическая готовность ребенка к школе.
111. Причины психологической неподготовленности дошкольников к обучению в школе.
112. Социальный фактор как предпосылки психического развития.
113. Врожденный фактор как предпосылки психического развития.