Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми
Государственное профессиональное
образовательное учреждение
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Профессиональный цикл

Общепрофессиональные дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.2.4 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	**наименование специальности**
44.02.04	**Специальное дошкольное образование**

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	**Ученая степень (звание) [квалификационная категория]**	**Должность**
1	Герасимова Марина Петровна	кандидат педагогических наук, высшая	преподаватель

26	апреля	2019
[число]	**[месяц]**	**[год]**

Рекомендована
ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №8 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ ***Моторина Л.Д.***

Рассмотрена
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №3 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета _____ ***Герасимова М.П.***

Содержание программы учебной дисциплины

1.	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	8
3.	**Условия реализации учебной дисциплины**	13
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	17

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	[код]	**[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	[код]	*[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	[код]	*[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	[код]	*[наименование специальности полностью]*

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	П.00 Профессиональный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
в вариативную часть циклов ППССЗ	–

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. место дошкольного образования в системе образования;
3. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
4. принципы обучения и воспитания;
5. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
6. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
7. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
8. особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
9. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
10. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
11. средства контроля и оценки качества образования;
12. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
13. вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

В результате изучения дисциплины

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

	правовых норм
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК.2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК.2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК.2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК.2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК.3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

всего часов **184** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **184** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **126** часов,

самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:		
2.1	лекции	96
2.2	семинарские и практические работы	30
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
	в том числе:	
	Итоговая аттестация в форме	экзамен, 6 семестр
	Итого	184

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Основы общей педагогики			
Тема 1.1.	Педагогика как наука			ОК.1, ОК.4 ОК.10
Лекции	Педагогика как наука	8		
Содержание учебного материала				
1	Объект, предмет, функции педагогической науки. Цели и задачи педагогики.		1	
2	Источники педагогической науки. Этапы развития научно-педагогического знания.		2	
3	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		2	
4	Основные категории педагогики.		1	
Контрольные работы		2	2	
Самостоятельная работа студентов	Анализ высказывания педагогов (эссе) Реферат «Педагогика наука или искусство»	4	2,3	
Тема 1.2.	История педагогической науки			ОК.5 ОК.6
Лекции	История педагогической науки	12		
Содержание учебного материала				
1	Воспитание в первобытном обществе.		1	
2	Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе		1	
3	Развитие педагогической мысли в феодальном обществе (средневековья)		1	
4	История педагогики Древней Руси		1	
5	История педагогики в России до Великой Октябрьской революции		1	
6	Педагогика советского периода.		1	
Семинарские (практические) занятия	Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения Развитие педагогической мысли в эпоху Просвещения Развитие педагогики в современный период	6	2	
Контрольные работы		2	2	
Самостоятельная работа студентов	Воспитание в Древнем Востоке, Греции и Риме Педагогические идеи И.Г. Песталоцци Я.А.Коменский – основоположник педагогики Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, Ф. Фребеля К.Д.Ушинский- основоположник научной педагогики в России Проблемы воспитания в педагогическом наследии А.С.Макаренко	10	2,3	
Тема 1.3.	Методология педагогической науки			ОК.2 ПК 5.1 ПК 5.3-5.5
Лекции	Методология педагогической науки	4		
Содержание учебного материала				

1	Понятие «наука». Направления педагогического исследования. Принципы и методы педагогического исследования			1	
2	Организация педагогического исследования, процедура педагогического исследования. Методологическая база исследования.			1	
Контрольные работы			2	2	
Самостоятельная работа студентов		Изучение и анализ выпускных квалификационных работ	2	2,3	
Тема 1.4.		Организация педагогического процесса			ПК.2.1-2.9
Лекции		Целостный педагогический процесс	6		
Содержание учебного материала					
1	Педагогическая система			1	
2	Сущность педагогического процесса. Условия построения педагогического процесса			1	
3	Элементы целостного педагогического процесса			1	
4	Педагогический процесс как целостное явление			2	
Контрольные работы			2	2	
Самостоятельная работа студентов		Проектирование целостного педагогического процесса на конкретном коллективе Этапы и условия построения целостного педагогического процесса	4	2,3	
Тема 1.5.		Дидактика			ОК 1-10 ПК.2.1-2.9 ПК 5.1
Лекции		Процесс обучения	6		
Содержание учебного материала					
1	Понятие и сущность обучения			1	
2	Основные виды обучения и их характерные черты.			2	
3	Законы и закономерности обучения. Принципы обучения.			1	
4	Урок как основная форма обучения.			2	
5	Понятие методов и приемов. Выбор методов обучения. Дидактические средства			2	
Семинарские (практические) занятия		Классификация методов обучения	2	2	
Контрольные работы		Разработка конспекта занятия	2	2	
Тема 1.6.		Процесс воспитания			ОК 1-10 ПК.2.1-2.9 ПК 5.1
Лекции		Воспитание в целостном педагогическом процессе.	8		
Содержание учебного материала					
1	Цели и задачи воспитания			1	
2	Формы организации воспитательного процесса.			2	
3	Сущность методов воспитания и их классификация. Характеристика методов воспитания. Система средств воспитания			2	
Семинарские (практические) занятия		Зарубежные и отечественные воспитательные системы	2	2	
Контрольные работы			2	2	
Самостоятельная работа студентов		Анализ опыта использования форм обучения Закономерности и принципы гуманистического	4	2	

		воспитания			
Тема 1.7.		Содержание образования			ОК 1-10 ПК.2.1-2.9 ПК 3.1-3.9 ПК 5.1
Лекции		Содержание образования	2		
Содержание учебного материала					
1	Содержание учебного материала. Критерии отбора содержания			1	
2	Государственный образовательный стандарт.			1	
Семинарские (практические) занятия		Сущность содержания образования	2	2	
Контрольные работы			2	2	
Самостоятельная работа студентов		Анализ ФГОС	4	2	
Тема 1.8.		Система образования			ОК 11 ПК.2.1-2.9 ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.2
Лекции		Система образования в России	6		
Содержание учебного материала					
1	Определение системы			1	
2	Структура системы образования в России			2	
3	Органы управления и их полномочия			1	
4	Формы обучения			2	
Контрольные работы			2	2	
Самостоятельная работа студентов		Обзор зарубежных систем образования	4	2	
Тема 1.9.		Контроль и оценка качества образования			ОК 11 ПК.2.7 ПК 3.7 ПК 5.1
Лекции		Контроль и оценка качества образования	6		
Содержание учебного материала					
1	Методы и формы контроля			1	
2	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности			1	
3	Оценка результатов деятельности. Параметры, функции оценки. Требования к оцениванию			2	
Семинарские (практические) занятия		Разработка системы оценивания	4	2,3	
Контрольные работы			2	2	
Самостоятельная работа студентов		Изучение подходов к системе оценивания	4	2	
Раздел 2.		Дошкольное образование			
Тема 2.1.		Общие представления о дошкольной педагогике			ОК 11 ПК.2.1-2.8 ПК 5.1
Лекции		Дошкольная педагогика как наука.	6		

Содержание учебного материала					
1	Современный дошкольник. Самоценность периода дошкольного детства			2	
2	Ребенок, как субъект дошкольной педагогики			2	
3	История дошкольной педагогики			1	
Контрольные работы			2	2	
Самостоятельная работа студентов		На практике в детском саду определить современные требования дошкольников к воспитателю Педагогические идеи Симонович, Водовозовой, Флериной Педагогические идеи Аркина, Корнилова, Усовой Изучить «Концепцию дошкольного воспитания» (Дошкольное воспитание, 1989 г., №5), выписать цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми.	4	2,3	
Тема 2.2.		Особенности дошкольного возраста			
Лекции		Дошкольное детство	6		ОК 11 ПК.2.1-2.8 ПК 5.1
Содержание учебного материала					
1	Особенности периода раннего детства и его значение. Ведущие линии развития			2	
2	Характеристика детей дошкольного возраста			2	
3	Преемственность в работе детского сада и школы			3	
Семинарские (практические) занятия		Определение особенностей дошкольников по книге К.И.Чуковского «От 2 до 5» Организация режима дня дошкольников Разработка отдельных элементов режима дня: организация питания, сна, прогулки, самостоятельной деятельности. Разработка конспектов занятий с дошкольниками.	6	2,3	
Контрольные работы			2	2	
Самостоятельная работа студентов		Определение уровня развития детей раннего возраста. Изучение по программам характеристики детей дошкольного возраста Изучение программы начальной школы	8	2,3	
Раздел 3.		Коррекционная педагогика			
Тема 3.1.		Основы коррекционной педагогики			ОК 11 ПК 3.1-3.9 ПК 5.1
Лекции		Основы коррекционной педагогики	6		
Содержание учебного материала					
1	Становление и развитие коррекционной педагогики			1	
2	Понятия «норма» и «отклонение». Одаренные дети			1	
3	Характеристика основных категорий нарушений развития детей. Нарушения развития			1	
4	Характеристика девиантного поведения детей			2	
5	Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта			1	
6	Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием			1	
Семинарские (практические) занятия		Определение требований к предметной среде и материальным условиям в коррекционном учреждении	2	2	
Контрольные работы			2	2	
Самостоятельная работа студентов		Рефераты по темам: «Этапы становления специального образования в России и за рубежом», «Современные тенденции развития специального образования в нашей	4	2,3	

	стране», «Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями». Сущность и значение для работы педагога понятий «среднестатистическая норма развития», «одаренные дети», «функциональная норма развития». Рефераты по темам: «Этапы становления специального образования в России и за рубежом», «Современные тенденции развития специального образования в нашей стране», «Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями». Изучение Декларации ООН «О правах инвалидов» 1975, «О правах умственно отсталых лиц» 1991 и «Конвенции о правах ребенка» 1989. Изучение социально-педагогических потребностей семьи, воспитывающей ребенка с психофизическими нарушениями			
	Всего	184		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета №111, кабинет педагогики и психологии

4.1.2 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	-
	раздвижная демонстрационная система	-
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	Фильмы	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Презентации	+

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедиа-проектор	+
	Ноутбук	+
	Интерактивная доска	+
	Пульт управления	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, мозговой штурм, проблемное обучение, мастер-класс, конференция, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов.)

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.	2014	Гриф УМО МО РФ
2.	Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016	2016	Реком. УМО
3.	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2015. – 432 с.	2015	Реком. ФГАУ «ФИРО»

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 676 с.	2016	Гриф МО
2.	Педагогика: учебник для вузов: стандарт третьего поколения: Допущено УМО: для бакалавров и специалистов / под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2014. – 304 с.	2014	
3			
4.	Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 491 с.	2018	Гриф МО
5.	Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Текст с изменениями и дополнениями на 2016 год. – М., 2016.	2016	

Дополнительные электронные источники

№	Выходные данные издания	Режим доступа	Проверено
1.	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8121.html. – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2019
2.	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / Столяренко А.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8103.html. – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2019
3.	Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Хохрякова Ю.М. – Электрон. текстовые данные. –	ЭБС	2019

	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 308 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32080.html. – ЭБС «IPRbooks»		

Ресурсы Интернет

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

1. http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
2. http://www.oim.ru Международный научный педагогический журнал.
3. http://www.krotov.info/ Библиотека Якова Кротова
4. http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.
5. http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека
6. http://azps.ru/ - Психологические тесты
7. http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
8. http://old.tspu.edu.ru/ Общие основы педагогики.
9. http://www.trizminsk.org/ Педагогические проблемы.
10. http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.
11. http://portfolio.1september.ru/ Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
12. http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html Новые педагогические технологии
13. http://www.sciteclibrary.ru/ Сайт для родителей, любящих своих детей.
14. http://www.library.ru/ Виртуальная библиотека.
15. http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
16. http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.
17. http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
18. http://www.edu.ru – Российский федеральный портал
19. http://www.iro.yar.ru – материалы по дидактике
20. http://www.iro.yar.ru – методика тестового аспектного анализа урока на сайте Института развития образования (г. Ярославль)
21. http://www.kazinka.narod.ru – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
22. http://www.catalog.alledu.ru – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
23. http://www.iro.yar.ru – воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
24. http://www.rs240.kubsu.ru – Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
25. http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
26. http://www.zelgus.ru — В помощь вожатому (сайт Олега Ласукова)
27. http://www.triz.minsk.by – Журнал «Технологии творчества» (Web — сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
28. http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
29. http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
30. http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873/ Словари: Философия ПЕДАГОГИКА
31. http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/ Статьи по педагогике: педагогика как наука, задачи педагогической науки, структура педагогической науки, связь педагогической науки с другими науками и др.
32. http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Коды компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У. 1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	называет различные методы, приемы, методики, формы организации обучения и воспитания	анализ педагогической ситуации
У. 2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	полнота анализа	анализ педагогической ситуации
У. 3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	обосновывает выбор необходимой информации для решения педагогических проблем	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы, анализ педагогических ситуаций
У. 4	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	определяет основные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования образования	анализ педагогической ситуации Контроль и оценка самостоятельной работы
	Усвоенные знания		
З.1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	находит взаимосвязь науки и практики	Тестовое задание, практические задания, устный опрос
З.2	место дошкольного образования в системе образования	ориентация в основных документах системы образования	Тестовое задание, практические задания, устный

			опрос
З.3	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	определяет цели обучения, воспитания	педагогической деятельности Устный опрос, тестовое задание
З.4	принципы обучения и воспитания	определяет основные принципы обучения и воспитания	Самостоятельная работа, устный опрос
З.5	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	отбирает содержание, организует педагогический процесс на различных ступенях образования	Тестовое задание, устный опрос
З.6	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	Тестовое задание, устный опрос
З.7	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	называет формы организации обучения, знает структуру занятия, особенности построения различных типов занятий, определяет методы и средства обучения, условия их применения, указывает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения объясняет порядок применения форм, методов и средств обучения и воспитания прогнозирует применение в педагогической деятельности форм, методов и средств обучения и воспитания, раскрывает их педагогические возможности	Тестовое задание, устный опрос
З.8	особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников	определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе	Тестовое задание, устный опрос

		обучения оценивает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания анализирует психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	
З.9	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	учитывает	тестовое задание, устный опрос
З.10	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	учитывает особенности работы с одаренными детьми	анализ педагогической ситуации, устный опрос
З.11	средства контроля и оценки качества образования	Использует средства контроля	Устный опрос
З.12	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Учитывает в работе	Тестовое задание
З.13	вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школ	Учитывает в работе	Тестовое задание, анализ педагогической ситуации
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Способность обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: реферата
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Способность создавать проекты решений различных педагогических проблем,	Текущий контроль в форме: беседы,

	оценивать их эффективность и качество	планировать ресурсы, свою деятельность, определять качество необходимых ресурсов	
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Способность самостоятельно выбирать структуру для систематизации информации, находить в источниках выводы и аргументы, выделять признаки в соответствии с заданными критериями, формулировать проблему, анализируя ситуацию, моделировать цепочку последствий различных процессов, явлений, делать прогнозы и выводы.	Текущий контроль в форме: практического задания
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Способность находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем. Умение пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы. Способность анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов,	Текущий контроль в форме: доклада, презентации

		прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и процессов	
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умение строить взаимоотношения на основе сотрудничества и взаимопомощи. Вести дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов. Создавать коллективные проекты решения различных социальных, педагогических проблем. Проявлять уважение к окружающим. Проявлять социальную толерантность.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Способность понимать ценностно-мотивационную основу своей профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: беседы
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Способность определять необходимые ресурсы для освоения квалификации. Находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Способность ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их	Текущий контроль в форме: доклада, презентации

		развития.	
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Умение применять формы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие охрану жизни и здоровья ребенка, учитывать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Способность понимать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Текущий контроль в форме: беседы
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Определять формы, методы и приемы мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Определять педагогические возможности их применения.	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Учитывать современные требования к проведению режимных процессов	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Учитывать современные требования к проведению мероприятий по физическому воспитанию	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об	Использовать в работе современные диагностики, методики отслеживания состояния здоровья детей	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности

	изменениях в его самочувствии		
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Анализирует процесс и результаты проведенных мероприятий	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Учитывать современные требования к планированию различных видов деятельности	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Учитывать современные требования к проведению игры Учитывать современные требования к проведению труда Учитывать современные требования к организации общения	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраст	Учитывать современные требования к организации и проведению праздников и развлечений	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Использовать в работе современные диагностики, методики анализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации создание продукта деятельности
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Планировать занятия с использованием форм, методов и приемов	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Использовать в работе современные формы, методы и средства	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	Использовать в работе современные диагностики, методики	Текущий контроль в форме: практическое

	результаты обучения дошкольников	контроля и оценки	задание создание продукта деятельности
ПК 2.8	Анализировать занятия	Умение анализировать разные типы занятий Определять эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации занятия	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Разрабатывать конспекты	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	Учитывать современные требования к планированию различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Учитывать современные требования к проведению игры, труда, продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Учитывать современные требования в организации праздников и развлечений детей с ограниченными возможностями здоровья	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Использовать в работе современные диагностики, методики анализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации создание продукта деятельности
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Планировать занятия с использованием форм, методов и приемов с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта

			деятельности
ПК 3.6	Проводить занятия	Использовать в работе современные формы, методы и средства	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Использовать в работе современные диагностики, методики контроля и оценки	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия	Умение анализировать разные типы занятий Определять эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации занятия	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Разрабатывать конспекты	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разрабатывать методические материалы в соответствии с методическими требованиями	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Умение создавать предметно-развивающую среду	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата создание продукта деятельности

		и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, презентаций	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата создание продукта деятельности
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Проводить исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования. Создавать коллективные проекты решения различных педагогических проблем	Текущий контроль в форме: доклада, проекта, презентации и реферата создание продукта деятельности

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы

1. Педагогика как наука. Категории педагогики. Цели, задачи и функции педагогической науки. Объект и предмет педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и практикой. Источники педагогической науки.
3. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
4. Развитие педагогической мысли в феодальном обществе (средневековье). Эпоха Возрождения.
5. История педагогики в 17 веке. Эпоха Просвещения.
6. Развитие педагогической мысли в России.
7. Понятие «наука». Направления педагогического исследования. Принципы и методы педагогического исследования.
8. Организация педагогического исследования, процедура педагогического исследования. Методологическая база исследования.
9. Педагогическая система. Целостный педагогический процесс, его сущность и структурные компоненты.
10. Понятие системы образования, ее принципы и структура. Роль дошкольного воспитания в системе образования.
11. Органы управления системой образования. Их полномочия. Формы обучения. Зарубежные системы образования.
12. Обучение в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы.
13. Формы, методы и средства обучения. Основы развивающего обучения. Выбор методов обучения.
14. Урок – основная форма обучения. Зависимость задач обучения от типа урока.
15. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
16. Воспитание в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы. Воспитательные системы.
17. Формы и методы организации воспитательного процесса. Гуманистическое воспитание.
18. Сущность контроля и оценка качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности.
19. Подходы к оценке результатов образования. Параметры, функции оценки. Требования к оцениванию.
20. Особенности детей дошкольного возраста. Самоценность периода дошкольного детства. Стили взаимодействия.
21. История развития дошкольной педагогики как науки. Развитие системы дошкольного образования в России.
22. Особенности периода раннего детства, ведущие линии развития.

23. Характеристика детей дошкольного возраста. Особенности детей дошкольного возраста и их характеристика.
24. Условия воспитания здорового ребенка: режим дня, организация питания, сна и занятий, особенности проведения прогулки.
25. Преемственность в работе детского сада и школы.
26. Понятие нормы и отклонения. Категории нарушений развития детей дошкольного возраста.
27. История становления и развития коррекционной педагогики. История становления коррекционной помощи.
28. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
29. Одаренные дети. Их особенности. Работа с одаренными детьми.
30. Характеристика детей с девиантным поведением. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.

Задания

1. Покажите методы педагогического исследования при определении особенностей детей дошкольного возраста. Охарактеризуйте критерии.
2. Подберите и раскройте методы и приемы организации обучения дошкольников (на примере любой возрастной группы и занятия).
3. Подберите и раскройте формы организации обучения дошкольников (на примере любой возрастной группы и занятия).
4. Подберите и раскройте методы и приемы организации воспитания детей дошкольного возраста (на примере любой возрастной группы и режимного момента).
5. Подберите и раскройте формы организации воспитания детей дошкольного возраста (на примере любой возрастной группы и режимного момента).
6. Приведите примеры структуры занятий детей дошкольного возраста различных типов (для любой возрастной группы).
7. Приведите примеры использования разнообразных форм организации занятий в детском саду.
8. Приведите примеры использования различных методов работы с детьми на занятиях.
9. Приведите примеры развивающего обучения на занятиях с детьми дошкольного возраста.
10. Приведите примеры анализа, контроля и оценки знаний детей на занятиях (в любой возрастной группе).
11. Составьте план проведения режима дня в группе раннего возраста. Покажите особенности.
12. Составьте план проведения режима дня в группе дошкольного возраста. Покажите особенности.
13. Составьте конспект организации питания дошкольников. Продумайте и обоснуйте методы работы.
14. Составьте конспект организации сна дошкольников. Продумайте и обоснуйте методы работы.

15. Составьте конспект организации прогулки дошкольников. Продумайте и обоснуйте методы работы.
16. Составьте конспект организации самостоятельной деятельности дошкольников. Продумайте и обоснуйте методы работы.
17. Представьте план мероприятий, методы и мотивы формирования у дошкольников общей готовности к обучению в школе.
18. Представьте план мероприятий, методы и мотивы формирования у дошкольников специальной готовности к обучению в школе.
19. Представьте план мероприятий преемственной работы воспитателя подготовительной группы и учителя школы.
20. Составьте конспект одной из форм преемственной работы детского сада и школы.
21. Подберите и обоснуйте методы изучения детей с нарушениями развития.
22. Подберите и обоснуйте методы изучения одаренных детей.
23. Представьте проект создания специальных условий для деятельности и развития детей с нарушениями развития.
24. Покажите на примере особенности организации (принципы, методы, формы) занятий детей с нормой и отклонением от нормы.
25. Составьте конспект организации индивидуальной деятельности дошкольников. Продумайте и обоснуйте методы работы.

Задания

1. Раскройте методику организации (составьте план проведения) режима дня в 1 половине дня. Покажите особенности режима в разных возрастных группах.
2. Раскройте методику организации режима дня во 2 половине дня. Покажите особенности режима в разных возрастных группах.
3. Раскройте методику организации питания дошкольников в разных возрастных группах.
4. Раскройте методику организации прогулки в детском саду. Обоснуйте последовательность и методы работы с дошкольниками.
5. Раскройте методику организации сна дошкольников в разных возрастных группах.
6. Раскройте методику руководства самостоятельной деятельностью дошкольников в разных возрастных группах.
7. Составьте конспект адаптационных мероприятий для детей раннего дошкольного возраста.
8. Приведите примеры структуры занятий различных типов с детьми дошкольного возраста (для любой возрастной группы).
9. Приведите примеры выбора формы и постановки задач комбинированного занятия. (продуктивной деяельности, расширение кругозора детей, формирование целостной катрины мира)
10. Приведите примеры выбора формы и постановки задач итогового занятия.
11. Приведите примеры выбора формы и постановки задач обучающего занятия.

12. Приведите примеры выбора формы и постановки задач закрепляющего занятия.
13. Приведите примеры контроля, анализа и оценки знаний детей на занятии в разных возрастных группах.
14. Составьте конспект организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников для любой возрастной группы.
15. Раскройте методику организации образовательной деятельности в ходе режимных процессов для любой возрастной группы.
16. Приведите пример выбора форм и методов организации познавательной активности детей на примере любой возрастной группы и любой деятельности.
17. Приведите (Раскройте методику) пример оценки физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников в любой возрастной группе.
18. Приведите примеры планирования различных видов уголков для одной из возрастных групп. Обоснуйте принципы планирования.
19. Приведите примеры использования стилей общения между всеми участниками образовательного процесса: дети-дети, дети-взрослые, педагоги-родители (на примере одного из режимных моментов).
20. Приведите пример руководства дидактической игрой (на примере любой группы и игры).
21. Приведите пример руководства строительной игрой (на примере любой группы).
22. Приведите пример руководства театрализованной игрой (на примере любой группы).
23. Приведите пример организации развивающей среды в одной из групп. Поясните особенности организации среды.

Задачи

1. стр. 34, № 3	24. стр. 64, № 19
2. стр. 39, № 15	25. стр. 65, № 23
3. стр. 41, № 20	26. стр. 68, № 32
4. стр. 41, № 22	27. стр. 70, № 35
5. стр. 44-46, № 1-10	28. стр. 71, № 37
	29. стр. 72, № 38
6. стр. 60, № 1	30. стр. 74, № 43
7. стр. 60, № 2	31. стр. 75, № 47
8. стр. 60, № 3	32. стр. 76, № 48
9. стр. 61, № 4	33. стр. 78, № 54
10. стр. 61, № 5	34. стр. 79, № 57
11. стр. 61, № 6	35. стр. 85, № 7
12. стр. 61, № 8	36. стр. 86, № 11
13. стр. 62, № 9	37. стр. 87, № 13
14. стр. 62, № 10	38. стр. 90, № 19
15. стр. 62, № 11	39. стр. 96, № 30
16. стр. 63, № 18	40. стр. 111, № 5

17. стр. 98, № 36 18. стр. 98, № 37 19. стр. 115, № 13 20. стр. 117, № 16 21. стр. 118, № 20 22. стр. 121, № 27 23. стр. 123, № 31	41. стр. 103-106, № 1-10 42. стр. 116, № 15 43. стр. 117, № 17 44. стр. 120, № 25 45. стр. 122, № 29