



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.2.4 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Рожина Анастасия Владимировна	кандидат исторических наук, первая	преподаватель

26
[число]

мая
[месяц]

2019
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол №5 от «31» мая 2019 г.

Председатель ПЦК



Рожина А.В.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №3 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.04

 [код]

Специальное дошкольное образование

 [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.04

 [код]

Специальное дошкольное образование

 [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.04

 [код]

Специальное дошкольное образование

 [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

44.02.04

 [код]

Специальное дошкольное образование

 [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

—

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные категории и понятия философии;
2. роль философии в жизни человека и общества;
3. основы философского учения о бытии;
4. сущность процесса познания;

5. основы научной, философской и религиозной картин мира;
6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результат обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
--------	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование	
	всего часов	68	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		68	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		48	часов,
самостоятельной работы обучающегося		20	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	*
2.2	семинары	12
2.3	практические занятия	*
2.4	контрольные работы	*
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
	в том числе:	
3.1	творческое задание	
3.2	проектное задание (с использованием информационных технологий)	
3.3	составление таблицы	
3.4	работа с текстами	
3.5	работа с философским словарем	
	Итоговая аттестация в форме	зачет, 8 семестр
	Итого	68

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
7 семестр					
Раздел 1.		Предмет философии и ее история			
Тема 1.1.		Основные понятия и предмет философии			
Лекции			1		ОК 1-11 ПК 1.5, 2.4, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
Содержание учебного материала					
1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискуссионность.			1	
2	Предмет и определение философии.			1	
Семинарские и практические работы		Семинар: «Предмет и определение философии»	1	2	ОК 1-9
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Работа с текстами: Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия»	2	2,1	ОК 1-9
Тема 1.2.		Философия Древнего мира и средневековая философия			
Лекции			7		ОК 1-11 ПК 1.5, 2.4, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
Содержание учебного материала					
1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)			1	
2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.			1	
3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика			1	
Семинарские и практические работы		Семинар: «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	1	2	ОК 1-9
Контрольные работы		«Особенности античной философии»		2	
Самостоятельная работа студентов		Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание (эссе): «Философские школы и учение о первоначалах»	2	2	ОК 1-9
Тема 1.3		Философия Возрождения и Нового времени			
Лекции			6		ОК 1-11 ПК 1.5, 2.4, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
Содержание учебного материала					
1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.			1	
2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.			1	

Семинарские и практические работы	Семинары: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	2	1	ОК 1-9
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв.: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений». Творческое задание (эссе): «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	3	2	ОК 1-9
8 семестр				
Тема 1.4. Современная философия				
Лекции		4		ОК 1-11 ПК 1.5, 2.4, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
Содержание учебного материала				
1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		2	
2	Особенности русской философии. Русская идея.		1	
Семинарские и практические работы	Семинары: «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	2	2	ОК 1-9
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	2	2	ОК 1-9
Раздел 2 Структура и основные направления философии				
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение				
Лекции		1		ОК 1-11 ПК 1.5, 2.4, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
Содержание учебного материала				
1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		1	
2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		1	
Семинарские и практические работы	Семинар: Методы философии	1	2	ОК 1-9
Контрольные работы	«Методы философии и ее внутреннее строение»		2	
Самостоятельная работа студентов	Проектное задание (с использованием информационных технологий): «Философская система нашего времени: основные черты»	2	3	ОК 1-9
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания				
Лекции		5		ОК 1-11 ПК 1.5, 2.4, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
Содержание учебного материала				
1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		1	
2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		1	

Семинарские и практические работы	Семинар: Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	1	2	ОК 1-9
Контрольные работы	Контрольная работа «Сущность и смысл познания»		2	
Самостоятельная работа студентов	Выполнение индивидуального творческого задания (доклад): «Современная философская картина мира»	2	3	ОК 1-9
Тема 2.3.	Этика и социальная философия			
Лекции		5		ОК 1-11
Содержание учебного материала				ПК 1.5, 2.4, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		1	
2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		1	
Семинарские и практические работы	Семинар: Значение этики. Философия о глобальных проблемах современности. Структура и основные направления философии.	1	2	ОК 1-9
Контрольные работы	Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.		2	
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию», Выполнение индивидуального творческого задания (подготовка эссе): «Россия в эпоху глобализации»	2	2,3	ОК 1-9
Тема 2.4.	Место философии в духовной культуре и ее значение			
Лекции		7		ОК 1-11
Содержание учебного материала				ПК 1.5, 2.4, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии		1	
2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		1	
Семинарские и практические работы	Семинары: Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).	3	2	ОК 1-9
Контрольные работы	«Содержание основных разделов философии»		2	
Самостоятельная работа студентов	Выполнение индивидуального творческого задания (подготовка эссе): «Философия и смысл жизни»	5	2,3	ОК 1-9
Всего		68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№85, кабинет основ философии, истории
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система,	2
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Журналы	60
	Книги (по истории)	30
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	2
	Портреты	20
	Схемы по основным разделам курсов	2
	Диаграммы и графики	-
	Атласы	30
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	10
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	Карты (исторические)	12

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	-
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	

	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Пер Сэ, 2014. – 448 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2019
2	Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций /Сост. Сафонова А.И. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. – 88 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2019
3	Вишневский М.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Вишневский М.И. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 479 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20162.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2019

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Электронный ресурс] http://sci.house/filosofiya-fundamentalnaya/osnovyi-filosofii-uchebnik-dlya-stud-sred-prof.html	свободный	2019
2	Радугин А.А. Философия: курс лекций [Электронный ресурс] http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/694/Radugin.pdf	свободный	2019

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Официальные сайты федеральных органов государственной власти

www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.пф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации
Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России». Изложение официальных документов в разделе «Хочу все знать», дает возможность проверки знаний основ демократии.

Официальные документы

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
Сайты содержат текст Конституции РФ и отражает поправки.

<http://www.hro.org> сайт «Права человека в России»

ООН: <http://www.un.org>

Сайты содержат тексты документов по правам человека.

http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html

Полное собрание законов Российской империи.

Сайт содержит Электронную библиотеку законов Российской империи.

Энциклопедии, словари, справочники

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

компетенции и	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	сформированность представлений об общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Текущий и контроль: беседы, дискуссии, работа в малой группе, тест, реферат, доклад
	Усвоенные знания		
31	основные категории и понятия философии;	знание основных категорий и понятий философии: «Бытие», «Познание», «Мораль», способность применять основные категории понятий философии;	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, письменный опрос в форме тестовых заданий
32	роль философии в жизни человека и общества;	понимание роли философии в жизни человека и общества;	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, письменный опрос в форме тестовых заданий, заполнения таблицы
33	основы философского учения о бытии;	понимать и применять основные категории философского учения о бытии;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата, теста
34	сущность процесса познания;	иметь представление о сущности процесса познания;	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, доклады, презентации,

			заполнение таблицы
35	основы научной, философской и религиозной картин мира;	понимать основы научной, философской и религиозной картин мира;	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, доклады, презентации
36	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, беседа, доклады, презентации
37	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	иметь представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, анализировать и..	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата, теста
Общие компетенции			
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Способность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способность точно, быстро и адекватно принять решение в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же принимать ответственность за выполненные действия	Текущий контроль в форме: беседы, доклада,
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Возможность быстро (по ключевым словам/словосочетаниям) и	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата

	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	конкретно провести поиск и отбор необходимой информации посредством современных технологий, обосновать полноту и научность информации.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в том числе программное обеспечение и Интернет.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Способность взаимодействовать с обучающимися, коллегами, преподавателями.	Текущий контроль в форме: беседы Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать и организовывать работу в малой группе с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять конкретные задачи, заниматься самообразованием и планированием своей учебной деятельности и выполнения самостоятельной работы.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления целей, содержания, с использованием современных технологий.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать принципы осуществления образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий, профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата

		Умение осуществлять образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Умение строить деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм РФ.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Знание различных подходов в философии для успешного анализа информации.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знание различных подходов в философии для успешного анализа разных видов информации.	Текущий контроль в форме: анализ текста, доклад, презентация и реферат
ПК 2.8	Анализировать занятия.	Знание различных подходов в философии для успешного анализа информации.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации, работа в группах
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знание различных подходов в философии для успешного анализа разных видов информации.	Текущий контроль в форме: беседы, диспута, доклада, презентации, работы с текстом
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.	Знание различных подходов в философии для успешного анализа информации.	Текущий контроль в форме: беседы, диспута, доклада, презентации, работы с текстом
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Знание различных подходов в философии для успешного анализа разных видов информации.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и	Знание основ философии для умения систематизировать и оценивать образовательные	Текущий контроль в форме: беседы, диспута, доклада, презентации, работы с текстом

	специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Знание различных философских подходов, методов исследования для эффективного участия в исследовательской и проектной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, диспута, доклада, презентации, проекта

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Вариант №1

Уважаемые студенты!

Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

Желаем удачи!

Критерии оценивания

Уважаемые студенты!

Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.

В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.

В заданиях части III на правильную последовательность нужно записать цифры в порядке, который Вы считаете верным ответом.

В заданиях открытой формы части IV необходимо добавить пропущенное слово (слова) в соответствующую ячейку бланка ответа или дать краткие ответы на предложенные в заданиях вопросы.

Время на выполнение теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценивания

«Отлично»	30-26 баллов	«Удовлетворительно»	19-15 баллов
«Хорошо»	25-20 баллов	«Неудовлетворительно»	14 и менее 14 баллов

Часть I-I. Закрытые тестовые задания

Инструкция	<i>Выберите единственный правильный ответ</i>
-------------------	--

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

1)	Объективная	2)	Абсолютная истина	3)	Относительная	4)	Критерий
----	-------------	----	-------------------	----	---------------	----	----------

истина			истина		истины
--------	--	--	--------	--	--------

2. Кто считается первым философом классической философской школы Древней Греции?

1) Платон	2) Аристотель
3) Ф.Аквинский	4) Сократ

3. Термин конфуцианство дословно переводится ...

1) любовь к мудрости	2) школа образованных людей	3) наука об обществе	4) сознание	5) учение об идеях
----------------------	-----------------------------	----------------------	-------------	--------------------

4. Конфуцианство – это учение, которое определяет принципы ...

1) создания науки	2) управления государством	3) распределения доходов	4) создания иероглифов
-------------------	----------------------------	--------------------------	------------------------

1. Основатель идеализма - ...

1) Платон	2) Аристотель
3) Ф.Аквинский	4) Сократ

6. Отменил конфуцианство как официальную религию в Китае:

1) Шан-ди	2) Сун Ятсен
3) Мао Цзэдун	4) Конфуций

7. Вера в божественные силы природы- это пример

1) монотеизма	2) анимизма	3) Фетишизма	4) политеизма	5) магии
---------------	-------------	--------------	---------------	----------

8.К формам научного познания относится...

1) Опыт	2) Идея	3) Дедукция	4) эксперимент
---------	---------	-------------	----------------

9. К национальной религии относится...

1) ислам	2) буддизм	3) Католицизм	4) конфуцианство	5) православие
----------	------------	---------------	------------------	----------------

10. Возможность влиять на людей и диктовать им свою волю- это признак...

1) Престижа	2) Авторитета	3) Власти	4) Права	5) Контроля
-------------	---------------	-----------	----------	-------------

11. Способность человека брать на себя ответственность характеризует его как ...

1) Индивида	2) Личность
3) индивидуальность	4) Созидателя

12. Восточную философию характеризует вера в...

1) Рай в загробной жизни	2) Учение о Конце Света
3) Бесконечность мироздания	4) Приход Миссии

13. К форме первобытной религии относится...

1) ислам	2) суннизм	3) теизм	4) анимизм
----------	------------	----------	------------

14. К форме первобытной религии относится...

1) ислам	2) суннизм	3) теизм	4) анимизм
----------	------------	----------	------------

15. К национальной религии относится...

1) ислам	2) синтоизм	3) православие	4) тотемизм	5) христианство
----------	-------------	----------------	-------------	-----------------

16. Недопущение вмешательства в экономику-это признак...

1) консерватизма	2) либерализма	3) демократии	4) национализма
------------------	----------------	---------------	-----------------

17.Основу чувственного познания составляет...

1) Фиксация наглядного образа предмета	2) Абстрагирование от второстепенных черт
3) Формирование суждения о предмете	4) Раскрытие сущности предмета

18. Основатель классической школы экономики...

1) К.Маркс	2) А.Смит	3) Ф.Кенэ	4) Д.Юм	5) Аристотель
------------	-----------	-----------	---------	---------------

19. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...

1) племя	2) нация	3) страна	4) народность
----------	----------	-----------	---------------

20. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...

1) Массовая культура	2) Элитарная культура
----------------------	-----------------------

3)	Контркультура	4)	Народная культура
----	---------------	----	-------------------

21. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...

1)	Магия	2)	Анимизм	3)	Тотемизм	4)	Фетишизм	5)	Шаманизм
----	-------	----	---------	----	----------	----	----------	----	----------

22. Крупной разновидностью протестантизма является...

1)	махаяна	2)	шиизм	3)	англиканство	4)	католицизм
----	---------	----	-------	----	--------------	----	------------

23. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...

1)	традиционное	2)	постиндустриальное	3)	индустриальное	4)	Простое	5)	Сложное
----	--------------	----	--------------------	----	----------------	----	---------	----	---------

24. В конфуцианстве признается вера в ...

1)	Кульτ предков	2)	Кульτ воды	3)	Кульτ камней	4)	Кульτ земли	5)	Кульτ идолов
----	---------------	----	------------	----	--------------	----	-------------	----	--------------

Часть II. Тестовые задания на установление соответствия

Инструкция	Установите соответствие
-------------------	--------------------------------

К элементу в правом столбце таблицы подберите соответствующие элементы, обозначенные цифрами. Полученный результат занесите в бланк ответа

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

25. Установите соответствие между философско-религиозным учением и соответствующими ему понятиями

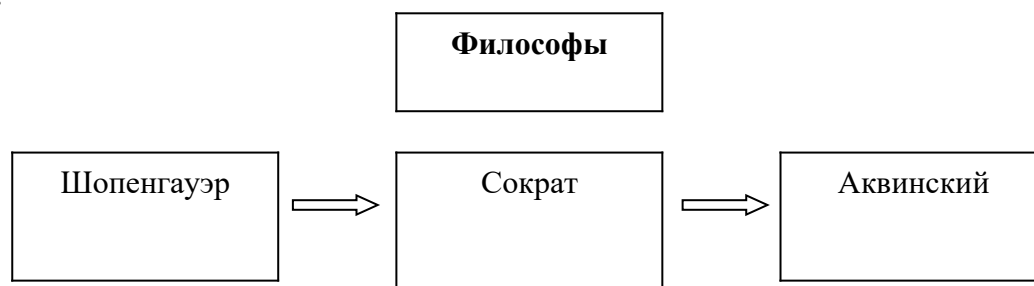
№	Понятия		Философско-религиозное учение
1)	Чистилище	А	Индуизм
2)	Сансара	Б	Христианство
3)	Мокша		
4)	Ад		
5)	Карма		

Часть III. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности

Инструкция	Восстановите правильную последовательность элементов
-------------------	---

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

26.



Часть IV. Открытые тестовые задания

Инструкция	Задания на дополнение
-------------------	------------------------------

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

27. Идеальное государство, по мнению Конфуция – это государство, в котором, номинальная власть принадлежит правителю, наделенному сакральной властью, реальная власть принадлежит _____, а подданные должны подчиняться.