**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**
**Государственное профессиональное образовательное учреждение**
**«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»**

ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

**[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствие с рабочим учебным планом]**

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

## АННОТАЦИЯ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА** **ОП**

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению |
| Нормативная основа составления рабочей программы | ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. №1354) |
| Наименование специальности | 44.02.04 Специальное дошкольное образование |
| Квалификация выпускника | Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием |

| | |
|---|---|
| Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД | Бугаева Елена Тимофеевна |

| | | |
|---|---|---|
| | Всего часов – | 141 |
| ***в том числе:*** | Лекции – | 60 |
| | Лабораторные и практические занятия, включая семинары – | 36 |
| | Самостоятельная работа – | 45 |

| | |
|---|---|
| Вид аттестации – | Дифференцированный зачет |
| Семестр аттестации – | 8 |

| | |
|---|---|
| **Цель:** | подготовка специалиста, владеющего педагогическими технологиями организации коррекционной работы в ДОО компенсирующего вида. |
| **Задачи:** | анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии; |
| | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; |
| | находить и анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; |
| | правильно интерпретировать и применять основные понятия логопедии. |
| **Структура:** | цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППССЗ; |
| | требования к результатам освоения дисциплины; |
| | объем дисциплины и виды учебной работы; |
| | тематический план и содержание учебной дисциплины (разделы и содержание |

| | |
|---|---|
| | разделов дисциплины, виды занятий); |
| | учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы); |
| | контроль и оценка результатов обучения. |
| **Требования к умениям:** | планирование коррекционно-воспитательной индивидуальной работы и работы с группой детей; |
| | реализация коррекционно-образовательной программы для индивидуальных и групповых форм работы с учетом возможностей воспитанников; |
| | организация коммуникативной деятельности в детском коллективе; |
| | использование разнообразных приемов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии; |
| | согласованное взаимодействие в педагогическом процессе с учителем-логопедом. |
| **Требования к знаниям:** | общие и специфические закономерности речевого развития детей при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; |
| | основные термины и понятия логопедии, методологические принципы логопедии, этиологию некоторых нарушений речи; |
| | особенности профессиональной деятельности, функциональные обязанности воспитателя в группах для детей с нарушениями речи. |
| | особенности организации и содержания логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида; |
| | о современных педагогических системах и коррекционно-педагогических технологиях воспитания и обучения детей с ОВЗ; |
| | о системе образовательных организаций. |

Изучение учебной дисциплины «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» позволяет сформировать следующие компетенции:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых |

| | |
|---|---|
| | норм. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| **5.2.3.** | **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** |
|---|---|
| | **[наименование вида профессиональной деятельности]** |
| ПК 3.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. |
| ПК 3.2. | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3.3. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.6. | Проводить занятия. |
| ПК 3.7. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
| | **[перечень профессиональных компетенций]** |

## Содержание учебной дисциплины

| | |
|---|---|
| **Раздел 1.** | **Теоретические основы логопедии** |
| Тема 1.1. | Логопедия как наука |
| Тема 1.2. | Речевая деятельность |
| Тема 1.3. | Анатомо-физиологические механизмы речи |
| Тема 1.4. | Классификация речевых нарушений |
| Тема 1.5. | Логопедическое воздействие |
| Тема 1.6. | Организация логопедической помощи детям |
| **Раздел 2.** | **Виды речевых нарушений и их коррекция** |
| Тема 2.1. | Дислалия |
| Тема 2.2. | Сигматизм свистящих и шипящих звуков |
| Тема 2.3. | Ламбдацизм |
| Тема 2.4. | Ротацизм |
| **Раздел 3.** | **Организация коррекционно-логопедической работы с детьми в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида** |
| Тема 3.1. | Коррекционно-направленная работа логопеда и воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием |
| Тема 3.2. | Организация работы воспитателя в группах для детей с общим недоразвитием речи |
| Тема 3.3. | Организация работы воспитателя в группе для детей с заиканием |
| **Раздел 4.** | **Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии** |
| Тема 4.1. | Основы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения |
| Тема 4.2. | Логопедическая реабилитация детей с нарушением слуха |
| Тема 4.3. | Коррекция нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью |
| Тема 4.4. | Тема 4.4. Логопедическая коррекция детей с церебральным параличом |
| **Раздел. 5.** | **Практикум по звукопроизношению** |

| | |
|---|---|
| Тема 5.1. | Классификация звуков русского языка |
| Тема 5.2. | Формирование навыков правильного произношения |
| Тема 5.3. | Технологии работы воспитателя по нормализации звукопроизношения у детей |
| Тема 5.4. | Технологии работы воспитателя по нормализации звукопроизношения у детей |