

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП**

Наименование дисциплины	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. №1354)
Наименование специальности	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Суханова Галина Васильевна
в том числе:	Всего часов – 106
	Лекции – 46
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 26
	Самостоятельная работа – 34
Вид аттестации –	Экзамен
Семестр аттестации –	4

Цель:	определять топографическое расположение и строение органов частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма в детском возрасте.
Задачи:	формирование теоретических и практических знаний о строении, топографии и патологии отдельных органов и систем; формирование у студентов правильного понимания здоровья и гигиены для роста и развития детей в детских садах; формирование практических умений, необходимых для проведения профилактических мероприятий необходимых для здорового развития ребенка; создание педагогических условий, оптимальных для каждого ребенка, на основе личностно ориентированного подхода.
Структура:	цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППССЗ; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы

Требования к умениям:	дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий);
	учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы);
Требования к знаниям:	методические рекомендации по организации изучения дисциплины.
	определять топографическое расположение и строение органов частей тела;
Требования к знаниям:	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.
Требования к знаниям:	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
	основные закономерности роста развития организма человека;
Требования к знаниям:	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
	возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
Требования к знаниям:	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза.
Требования к знаниям:	основы профилактики инфекционных заболеваний;
	гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Изучение учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 3.	Оценивать риски и уметь принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

СПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	СПК Форма
5.2.2.	[перечень профессиональных компетенций]	
	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	
	[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
	[перечень профессиональных компетенций]	
5.2.3.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
	[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.6.	Проводить занятия.	
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
	[перечень профессиональных компетенций]	
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса	
	[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
	[перечень профессиональных компетенций]	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Рост и развитие детского организма	
Тема 1.1.	Введение в предмет цели и задачи
Тема 1.2.	Строение и свойства клетки - структурной единицы организма
Тема 1.3.	Виды тканей
Тема 1.4.	Репродуктивная система
Тема 1.5.	Основные этапы индивидуального развития человека
Тема 1.6.	Показатели физического развития детей
Раздел 2. Нервная система	

СГПК Форма	Учебно-методический комплекс дисциплины УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	СГПК Форма
Тема 2.1.	Значение и строение нервной системы	
Тема 2.2.	Нейрон. Рефлекс, виды рефлексов	
Тема 2.3.	Спинной мозг	
Тема 2.4.	Головной мозг	
Тема 2.5.		
Раздел 3. Высшая нервная деятельность		
Тема 3.1.	Качественные особенности высшей нервной деятельности человека	
Тема 3.2.	Условные и безусловные рефлексы. Торможение условного рефлекса	
Тема 3.3.	Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах	
Тема 3.4.	Динамический стереотип. Типы ВНД	
Тема 3.5.	Гигиена воспитательной работы	
Раздел 4. Анализаторы		
Тема 4.1.	Понятия об анализаторах	
Тема 4.2.	Кожный, обонятельный, вкусовой, внутренние анализаторы	
Тема 4.3.	Зрительный анализатор	
Тема 4.4.	Слуховой анализатор	
Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат		
Тема 5.1.	Значение скелета	
Тема 5.2.	Значение и строение скелетных мышц	
Раздел 6. Учение о внутренностях (спланхнология)		
Тема 6.1.	Кровь, состав крови. Возрастные особенности	
Тема 6.2.	Сердце. Строение. Работа	
Тема 6.3.	Значение и строение органов дыхания	
Тема 6.4.	Голос и речь	
Тема 6.5.	Гигиена дыхания	
Тема 6.6.	Органы пищеварения	
Тема 6.7.	Понятие обмена веществ	
Тема 6.8.	Физиолого-гигиенические основы питания	
Тема 6.9.	Нормы питания	
Тема 6.10.	Мочевыделительная система	
Тема 6.11.	Эндокринный аппарат	
Тема 6.12.	Строение и значение кожи	
Тема 6.13.	Производные кожи. Закаливание	