



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03  
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,  
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Для студентов, обучающихся по специальности  
53.02.01 Музыкальное образование  
(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

| код      | наименование специальности |
|----------|----------------------------|
| 53.02.01 | Музыкальное образование    |

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

*[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]*

**Разработчики**

|   | Фамилия, имя, отчество     | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Суханова Галина Васильевна | высшая                                                  | преподаватель |

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

**Рекомендована**

предметно-цикловой комиссией преподавателей  
естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от «31» мая 2019 г.

**Председатель ПЦК**



**Рожина А.В.**

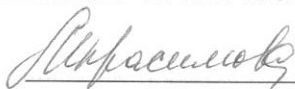
**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

**Председатель совета**



**Герасимова М.П.**

## Содержание

|    |                                                           |    |
|----|-----------------------------------------------------------|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины              | 4  |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины                 | 7  |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины                     | 12 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 19 |

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

53.02.01

[код]

укрупненной группы специальностей

Музыкальное образование

[наименование специальности полностью]

53.00.00

Музыкальное искусство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

53.02.01

[код]

Музыкальное образование

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
2. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
3. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
4. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;
5. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
6. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования;
7. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;

|     |                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;                                                                       |
| 4.  | регулирующие функции нервной и эндокринной систем;                                                                                                            |
| 5.  | возрастные анатомо-физиологические особенности детей;                                                                                                         |
| 6.  | анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;                                                                              |
| 7.  | влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение; |
| 8.  | основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей;                                                                                     |
| 9.  | основы гигиены детей и подростков;                                                                                                                            |
| 10. | гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;                                                    |
| 11. | основы профилактики инфекционных заболеваний;                                                                                                                 |
| 12. | гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;                                                                        |

В результате изучения дисциплины

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код                                 | Наименование результата обучения                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие компетенции</b>            |                                                                                                                                                                                |
| ОК 3                                | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                                          |
| ОК 10                               | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                             |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.1.                             | Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.                                                    |
| ПК 1.2                              | Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.                                                                  |
| ПК 1.3.                             | Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей. ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.                         |
| ПК 2.1.                             | Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.                                                                                   |
| ПК 2.2.                             | Организовывать и проводить уроки музыки.                                                                                                                                       |
| ПК 2.3.                             | Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.                                                                               |
| ПК 2.5.                             | Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.                                                                                      |
| ПК 4.1                              | Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей. |
| ПК 4.2.                             | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.                                                                                                                              |
| ПК 4.3.                             | Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики                                                                |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код                                 | Наименование результата обучения                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие компетенции</b>            |                                                                                                                                                                                |
| ОК 3                                | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                                          |
| ОК 10                               | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                             |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.1.                             | Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.                                                    |
| ПК 1.2                              | Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.                                                                  |
| ПК 1.3.                             | Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей. ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.                         |
| ПК 2.1.                             | Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.                                                                                   |
| ПК 2.2.                             | Организовывать и проводить уроки музыки.                                                                                                                                       |
| ПК 2.3.                             | Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.                                                                               |
| ПК 2.5.                             | Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.                                                                                      |
| ПК 4.1                              | Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей. |
| ПК 4.2.                             | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.                                                                                                                              |
| ПК 4.3.                             | Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики                                                                |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов  в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
самостоятельной работы обучающегося  часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №            | Вид учебной работы                                                      | Объем часов |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1            | Максимальная учебная нагрузка (всего)                                   | 55          |
| 2            | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                        | 37          |
| в том числе: |                                                                         |             |
| 2.1          | лекции                                                                  | 27          |
| 2.2          | практические работы                                                     | 10          |
| 3            | Самостоятельная работа обучающегося (всего)                             | 18          |
| в том числе: |                                                                         |             |
|              |                                                                         |             |
|              | Итоговая аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета 4 семестр</i> |             |
|              | Итого                                                                   | 55          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Возрастная анатомия, физиология и гигиена

#### Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем               | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся<br>(если предусмотрены)                                                                                     | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                |                                  |
| <b>Раздел 1.</b>                   | <b>Рост и развитие детского организма</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |                                  |
| <b>Тема 1.1.</b>                   | Введение в предмет: цели, задачи                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |                                  |
| Лекции                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |                  |                                  |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |                                  |
| 1                                  | История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены                                                                                                                                                                                                                                  |             | 1                | ОК 3                             |
| 2                                  | Анатомия – наука о строении                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | 1                | ОК 10                            |
| 3                                  | Физиология- наука о функциях организма                                                                                                                                                                                                                                                      |             | 1                | ПК 1.1.                          |
| Самостоятельная работа студентов   | Демографическая ситуация в России                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                  | ПК 2.2.<br>ПК4.1-4.3             |
| <b>Тема 1.2</b>                    | <b>Структура организма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |                                  |
| лекция                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |                  |                                  |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  |                                  |
| 1                                  | Клетка структурная единица организма                                                                                                                                                                                                                                                        |             | 2                | ПК 2.3                           |
| 2                                  | Ткань, виды тканей                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | 3                | ПК 4.2.                          |
| 3                                  | Органы                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | 2                | ПК 4.3.                          |
| 4                                  | Система органов                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | 1                |                                  |
| <b>Тема 1.3.</b>                   | <b>Репродуктивная система</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |                                  |
| лекция                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           |                  | ПК 2.3                           |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  | ПК 4.2.                          |
| 1                                  | Половые гормоны их влияние на организм                                                                                                                                                                                                                                                      |             | 3                | ПК 4.3.                          |
| 2                                  | Половое созревание мальчиков и девочек                                                                                                                                                                                                                                                      |             | 3                |                                  |
| 3                                  | Профилактика заболеваний передающихся половым путем                                                                                                                                                                                                                                         |             | 2                |                                  |
|                                    | .                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | 3                |                                  |
| Самостоятельная работа студентов   | Влияние наследственности, состояние здоровья, социально-экономических факторов на рост и развитие детского организма                                                                                                                                                                        | 2           | 3                |                                  |
| Семинарские (практические) занятия | <i>Практическое занятие №1</i><br>1. Рассмотреть по таблице строение женской половой системы;<br>2. Зарисовать и обозначить строение женской половой системы;<br>3. Рассмотреть по таблице строение мужской половой системы;<br>4. Зарисовать и обозначить строение мужской половой системы | 2           | 3                |                                  |
| <b>Тема 1.4.</b>                   | <b>Основные этапы индивидуального развития человека</b>                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |                                  |
| Лекции                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                  | ОК 3                             |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                  | ОК 10                            |
| 1                                  | Понятие рост организма                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | 1                | ПК.2.1.                          |
| 2                                  | Развитие организма                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | 1                | ПК4.3                            |
| 3                                  | Закономерности физического развития                                                                                                                                                                                                                                                         |             | 2                |                                  |
| 4                                  | Классификация возрастных периодов                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                  |                                  |
| Самостоятельная работа студентов   | Специфические черты развития девочек и мальчиков.                                                                                                                                                                                                                                           | 2           |                  |                                  |



|                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |   |   |             |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------|
| <b>Раздел 2.</b>                   |                                                                                                    | <b>Нервная система</b>                                                                                                                                                                  |   |   |             |
| <b>Тема 2.1.</b>                   |                                                                                                    | <b>Значение и строение нервной системы</b>                                                                                                                                              |   |   |             |
| Лекции                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         | 1 |   | ОК 3        |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |   |   | ОК 10       |
| 1                                  | Значение нервной системы                                                                           |                                                                                                                                                                                         |   | 2 | ПК 2.1..    |
| 2                                  | Свойства нервной системы: раздражимость возбудимость, торможение                                   |                                                                                                                                                                                         |   | 2 | ПК2.2.      |
| 3                                  | Соматическая, вегетативная нервная система                                                         |                                                                                                                                                                                         |   |   | ПК 2.3      |
| Самостоятельная работа студентов   |                                                                                                    | Причины нарушения нервной системы                                                                                                                                                       | 2 |   |             |
| <b>Тема 2.2</b>                    |                                                                                                    | <b>Спинной мозг и головной мозг.</b>                                                                                                                                                    |   |   |             |
| Лекции                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         | 1 |   | ОК 3        |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |   |   | ОК 10       |
| 1                                  | Значение спинного и головного мозга                                                                |                                                                                                                                                                                         |   | 2 | ПК1.3       |
| 2                                  | Функции отдельных участков головного мозга                                                         |                                                                                                                                                                                         |   | 1 |             |
| 3                                  | Возрастные особенности спинного и головного мозга                                                  |                                                                                                                                                                                         |   | 2 |             |
| Семинарские (практические) занятия |                                                                                                    | <i>Практическое занятие №2</i><br>Рассмотреть по таблице строение спинного мозга<br>Рассмотреть по таблице строение головного мозга<br>Зарисовать и обозначить строение головного мозга | 2 | 3 |             |
| <b>Раздел 3.</b>                   |                                                                                                    | <b>Высшая нервная деятельность</b>                                                                                                                                                      |   |   |             |
| <b>Тема 3.1.</b>                   |                                                                                                    | <b>Условные и безусловные рефлексы.</b>                                                                                                                                                 |   |   |             |
| Лекции                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         | 1 |   | ОК 3        |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |   |   | ОК 10       |
| 1                                  | Безусловные рефлексы                                                                               |                                                                                                                                                                                         |   | 1 | ПК 1.3.     |
| 2                                  | Условные рефлексы                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |   | 1 | ПК 2.3      |
| 3                                  | Понятие динамический стереотип                                                                     |                                                                                                                                                                                         |   |   | ПК 4.3.     |
| Самостоятельная работа студентов   |                                                                                                    | Память, виды памяти                                                                                                                                                                     | 2 | 3 |             |
| <b>Тема3.2</b>                     |                                                                                                    | <b>Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах</b>                                                                                                                                    |   |   |             |
| Лекции                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         | 1 |   | ОК 3        |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |   |   | ОК 10       |
| 1                                  | Первая сигнальная система.                                                                         |                                                                                                                                                                                         |   | 2 | ПК 1.3.     |
| 2                                  | Вторая сигнальная система.                                                                         |                                                                                                                                                                                         |   | 2 | ПК 2.3      |
| 3                                  | Развитие речи: виды, периоды.                                                                      |                                                                                                                                                                                         |   | 1 | ПК 4.3.     |
| Самостоятельная работа студентов   |                                                                                                    | Нарушения речи , профилактика                                                                                                                                                           | 1 |   |             |
| <b>Тема 3.3</b>                    |                                                                                                    | <b>Типы ВНД</b>                                                                                                                                                                         |   |   |             |
| Лекции                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         | 1 |   | ОК 3        |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |   |   | ОК 10       |
| 1                                  | Понятие умение, навык, привычка                                                                    |                                                                                                                                                                                         |   | 1 | ПК 1.3.     |
| 2                                  | Свойства типов ВНД                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |   | 2 | ПК 2.3      |
|                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |   | 2 |             |
| <b>Раздел 4</b>                    |                                                                                                    | <b>Анализаторы</b>                                                                                                                                                                      |   |   |             |
| <b>Тема4.1</b>                     |                                                                                                    | <b>Понятия об анализаторах</b>                                                                                                                                                          |   |   |             |
| Лекции                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         | 1 |   | ОК 3        |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |   |   | ОК 10       |
| 1                                  | Понятие анализатор. Роль органов чувств в жизни человека . Общие свойства рецепторных образований. |                                                                                                                                                                                         |   | 1 | ПК 1.1      |
| 2                                  | Кожный, обонятельный, вкусовой, внутренние анализаторы                                             |                                                                                                                                                                                         |   | 1 | ПК 4.2-4.3. |
| 3                                  | Функции анализаторов                                                                               |                                                                                                                                                                                         |   | 2 |             |
| 4                                  | Виды рецепторов: интерорецепторы, проприорецепторы, экстерорецепторы                               |                                                                                                                                                                                         |   | 1 |             |
| <b>Тема 4.3.</b>                   |                                                                                                    | <b>Зрительный анализатор</b>                                                                                                                                                            |   |   |             |
| Лекции                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         | 1 |   | ОК 3        |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |   |   | ОК 10       |
| 1                                  | Дать понятие аккомодация, цветовое зрение, адаптация                                               |                                                                                                                                                                                         |   | 1 | ПК 1.1      |
| 2                                  | Возрастные особенности зрительного анализатора                                                     |                                                                                                                                                                                         |   | 1 | ПК 4.2-     |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |         |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------|
| 3                                                       | Острота зрения                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 2 | 4.3.    |
| 4                                                       | Гигиена зрения                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 2 |         |
| <b>Тема 4.4. Слуховой анализатор</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |         |
| Лекции                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   | ОК .3   |
| Содержание учебного материала                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   | ОК .10  |
| 1                                                       | Строение слухового анализатора                                                                                                                                                                                                                                         |   | 1 | ПК 1.1  |
| 2                                                       | Обозначить строение уха.                                                                                                                                                                                                                                               |   | 2 | ПК 4.2- |
| 3                                                       | Рассмотреть механизм восприятия звуков у детей                                                                                                                                                                                                                         |   | 2 | 4.3.    |
| 4                                                       | Гигиена слуха                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 3 |         |
| Семинарские (практические) занятия                      | <i>Практическое занятие №3</i><br><i>Зрительный и слуховой анализатор</i><br>1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение слухового и зрительного анализатора.<br>2. Зарисовать и обозначить строение уха, глаза.<br>3. Рассмотреть механизм восприятия звуковой волны | 2 | 3 |         |
| <b>2 семестр</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |         |
| <b>Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |         |
| <b>Тема5.1 Значение опорно-двигательного аппарата.</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |         |
| Лекции                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   | ПК2.1-  |
| Содержание учебного материала                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   | 2.3     |
| 1                                                       | Скелет, его значение                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 2 | ПК 4.1- |
| 2                                                       | Мышцы, их значение                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 1 | 4.3     |
| Семинарские (практические) занятия                      | <i>Практическое занятие №4</i><br>Осанка, нарушения осанки. Плоскостопие.                                                                                                                                                                                              | 1 | 3 |         |
| Самостоятельная работа студентов                        | Профилактика нарушений осанки                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 3 |         |
| <b>Раздел 6. Учение о внутренностях (спланхнология)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |         |
| <b>Тема 6.1 Сердечно-сосудистая система.</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |         |
| Лекции                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   | ОК .3   |
| Содержание учебного материала                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   | ОК .10  |
| 1                                                       | Значение, строение крови.                                                                                                                                                                                                                                              |   | 1 | ПК 1.3. |
| 2                                                       | Возрастные особенности крови                                                                                                                                                                                                                                           |   | 1 | ПК.2.1  |
| 3                                                       | Иммунитет ,виды                                                                                                                                                                                                                                                        |   | 2 |         |
| 4                                                       | Способы изменения иммунитета                                                                                                                                                                                                                                           |   | 1 |         |
| 5                                                       | Сердце ,строение работа                                                                                                                                                                                                                                                |   | 2 |         |
| 6                                                       | Записать возрастные особенности сердца.                                                                                                                                                                                                                                |   |   |         |
| Самостоятельная работа студентов                        | Тренировка сердца                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   |         |
| <b>Тема 6.2 Значение и строение органов дыхания.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |         |
| Лекции                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   | ОК .3   |
| Содержание учебного материала                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   | ОК .10  |
| 1                                                       | Значение органов дыхания                                                                                                                                                                                                                                               |   | 2 | ПК 1.3. |
| 2                                                       | Состав вдыхаемого воздуха                                                                                                                                                                                                                                              |   | 2 | ПК.2.1  |
| 3                                                       | Рассмотреть механизм вдоха и выдоха, регуляция дыхания.                                                                                                                                                                                                                |   | 2 |         |
| 4                                                       | Половые отличия дыхания                                                                                                                                                                                                                                                |   | 1 |         |
| Самостоятельная работа студентов                        | Воспитание правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос.                                                                                                                                                                                       | 1 |   |         |
| <b>Тема 6.3 Голос и речь.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |         |
| Семинарские (практические) занятия                      | <i>Практическое занятие №5</i><br>1. Рассмотреть строение гортани по таблицам и муляжам.<br>2. Записать хрящи, образующие гортань. Функции гортани. От чего зависит высота голоса, тембр, громкость голоса.<br>3. Возрастные особенности гортани.                      | 1 | 3 | ОК .3   |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   | ОК .10  |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   | ПК 1.3. |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   | ПК.2.1  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |           |   |                                      |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|---|--------------------------------------|
| <b>Тема 6.5</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Органы пищеварения</b>            |           |   |                                      |
| Лекции                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                      | 2         |   | ОК .3                                |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |           |   | ОК .10                               |
| 1                                  | Значение органов пищеварения                                                                                                                                                                                                            |                                      |           | 2 | ПК 1.3.                              |
| 2                                  | Понятие обмен веществ                                                                                                                                                                                                                   |                                      |           | 2 | ПК.2.1                               |
| 3                                  | Витамины                                                                                                                                                                                                                                |                                      |           | 2 |                                      |
| 4                                  | Понятие пищевые продукты, питательные вещества, пищеварительные ферменты.                                                                                                                                                               |                                      |           | 1 |                                      |
| 5                                  | Роль белков, жиров и углеводов в развитии организма.                                                                                                                                                                                    |                                      |           |   |                                      |
| Семинарские (практические) занятия | <i>Практическое занятие №6</i><br>Ротовая полость. Органы ротовой полости и их функции (язык, зубы).<br>Строение и функции зубов.<br>Глотка и пищевод, их строение и функции.<br>Желудок, тонкая и толстая кишка их строение и функции. |                                      | 2         | 3 | ОК .3<br>ОК .10<br>ПК 1.3.<br>ПК.2.1 |
| Самостоятельная работа студентов   | Гигиенические правила ухода за зубами и полостью рта.                                                                                                                                                                                   |                                      | 1         | 3 |                                      |
| <b>Тема 6.8</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Мочевыделительная система.</b>    |           |   |                                      |
| Лекции                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                      | 1         |   | ПК3.1                                |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |           |   | ПК3.4                                |
| 1                                  | Значение мочевыделительной системы                                                                                                                                                                                                      |                                      |           | 2 | ПК 4.1-                              |
| 2                                  | Строение мочевыделительной системы                                                                                                                                                                                                      |                                      |           | 2 | 4.3                                  |
| 3                                  | Возрастные особенности                                                                                                                                                                                                                  |                                      |           | 2 |                                      |
| 4                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |           | 2 |                                      |
| Самостоятельная работа студентов   | Первичный и вторичный энурез                                                                                                                                                                                                            |                                      | 1         |   |                                      |
| <b>Тема 6. 9.</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Эндокринный аппарат.</b>          |           |   |                                      |
| Лекции                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                      | 1         |   | ПК 4.1-                              |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |           |   | 4.3                                  |
| 1                                  | Понятие гормон                                                                                                                                                                                                                          |                                      |           | 1 |                                      |
| 2                                  | Значение ж.в.с.                                                                                                                                                                                                                         |                                      |           | 2 |                                      |
| 3                                  | Расположение желез внутренней секреции                                                                                                                                                                                                  |                                      |           | 2 |                                      |
| 4                                  | Возрастные особенности ж.в.с.                                                                                                                                                                                                           |                                      |           | 2 |                                      |
| <b>Тема6.10</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Значение и строение кожи.</b>     |           |   |                                      |
| Лекции                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                      | 2         |   | ПК 4.1-                              |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |           |   | 4.3                                  |
| 1                                  | Значение кожи                                                                                                                                                                                                                           |                                      |           | 2 |                                      |
| 2                                  | Строение кожи                                                                                                                                                                                                                           |                                      |           | 2 |                                      |
| 3                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |           | 2 |                                      |
| Самостоятельная работа студентов   | Гигиена кожи подростков                                                                                                                                                                                                                 |                                      | 2         |   |                                      |
| <b>Тема 6.11.</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Производные кожи. Закаливание</b> |           |   | ПК 4.1-                              |
| Лекции                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                      | 2         |   | 4.3                                  |
| Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |           |   |                                      |
| 1                                  | По таблицам рассмотреть строение производных кожи.                                                                                                                                                                                      |                                      |           | 2 |                                      |
| 2                                  | Записать значение производных кожи.                                                                                                                                                                                                     |                                      |           | 2 |                                      |
| 3                                  | Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти.                                                                                                                                                   |                                      |           | 3 |                                      |
| 4                                  | Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания                                                                                                                                                  |                                      |           | 1 |                                      |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дифференцированный зачет</b>      |           |   |                                      |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Всего</b>                         | <b>55</b> |   |                                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

|       |                   |                                          |
|-------|-------------------|------------------------------------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета | Анатомии, физиологии и гигиены           |
| 3.1.2 | лаборатории       | Медико-биологического цикла              |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;                              |
|       |                   | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                         | Примечания |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                                                                        |            |
|   | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                                                                        | 1          |
|   | рабочее место преподавателя                                                                                                  | 1          |
|   | доска для мела                                                                                                               | 1          |
|   | раздвижная демонстрационная система                                                                                          | 1          |
|   | <b>Печатные пособия</b>                                                                                                      |            |
|   | Тематические таблицы                                                                                                         |            |
|   | Набор таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»                                                                    | 3          |
|   | Портреты                                                                                                                     | 3          |
|   | Схемы по основным разделам курсов<br>Рост и развитие. Репродуктивная система<br>Зародыши различных позвоночных (схема-муляж) | 1          |
|   | Динамометр<br>ОДА                                                                                                            | 7          |
|   | Микроскопы<br>Рост и развитие                                                                                                | 23         |
|   | Модель ДНК<br>Рост и развитие                                                                                                | 1          |
|   | Системы органов человека<br>Все разделы                                                                                      | 5          |
|   | Спирометры<br>Органы дыхания                                                                                                 | 4          |
|   | Скелет человека<br>ОДА                                                                                                       | 2          |
|   | Анатомо-биологическое пособие<br>Нервная система                                                                             | 5          |
|   | Строение плечевого и тазового пояса позвоночных<br>ОДА                                                                       | 1          |
|   | Гомология скелета задних конечностей<br>ОДА                                                                                  | 1          |
|   | Скелет животного<br>ОДА                                                                                                      | 5          |
|   | Муляжи<br>Нервная система. Анализаторы                                                                                       | 7          |
|   | Влажные препараты<br>Рост и развитие. Органы пищеварения                                                                     | 6          |

|   |                                                                                   |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | Диаграммы и графики                                                               |   |
|   | Атласы                                                                            |   |
|   | <b>Печатные пособия</b>                                                           |   |
|   | Тематические таблицы<br>Набор таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека» | 3 |
|   | Портреты                                                                          | 3 |
|   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                                           |   |
|   | <b>Раздел. Высшая нервная деятельность</b>                                        | + |
| 1 | На что способен наш мозг.                                                         |   |
| 2 | Сон и сновидения.                                                                 |   |
|   | <b>Раздел. Анализаторы</b>                                                        |   |
| 1 | Анализаторы и органы чувств.                                                      |   |
| 2 | Глазные заболевания.                                                              |   |
| 3 | На что способен наш мозг. Обман зрения.                                           |   |
| 4 | Органы чувств глазами А.С. Пушкина.                                               |   |
| 5 | Строение и функции зрительного анализатора.                                       |   |
| 6 | Физиология вкусовых ощущений.                                                     |   |
|   | <b>Раздел. Железы внутренней секреции</b>                                         | + |
| 1 | Железы внутренней и смешанной секреции.                                           |   |
| 2 | Железы внутренней секреции I.                                                     |   |
| 3 | Железы внутренней секреции.                                                       |   |
| 4 | Заболевания, связанные с железами внутренней секреции.                            |   |
| 5 | Нарушения нейрогуморальной регуляции.                                             |   |
| 6 | Нервная и гуморальная регуляция.                                                  |   |
| 7 | Эндокринные железы.                                                               |   |
|   | <b>Раздел. Высшая нервная деятельность</b>                                        | + |
| 1 | На что способен наш мозг.                                                         |   |
| 2 | Сон и сновидения.                                                                 |   |
|   | <b>Раздел. Анализаторы</b>                                                        | + |
| 1 | Анализаторы и органы чувств.                                                      |   |
| 2 | Глазные заболевания.                                                              |   |
| 3 | На что способен наш мозг. Обман зрения.                                           |   |
| 4 | Органы чувств глазами А.С. Пушкина.                                               |   |
| 5 | Строение и функции зрительного анализатора.                                       |   |
| 6 | Физиология вкусовых ощущений.                                                     | + |
|   | <b>Раздел. Железы внутренней секреции</b>                                         |   |
| 1 | Железы внутренней и смешанной секреции.                                           |   |
| 2 | Железы внутренней секреции I.                                                     |   |
| 3 | Железы внутренней секреции.                                                       |   |
| 4 | Заболевания, связанные с железами внутренней секреции.                            |   |
| 5 | Нарушения нейрогуморальной регуляции.                                             |   |
| 6 | Нервная и гуморальная регуляция.                                                  |   |
| 7 | Эндокринные железы.                                                               |   |
|   | <b>Раздел. Кровь</b>                                                              | + |
| 1 | Большой круг кровообращения.                                                      |   |
| 2 | Внутренняя среда организма.                                                       |   |
| 3 | Внутренняя среда организма. Значение крови, ее состав.                            |   |
| 4 | Внутренняя среда организма. Плазма крови.                                         |   |
| 5 | Внутренняя среда организма. Кровь.                                                |   |
| 6 | Вспомогательные органы кровеносной системы.                                       |   |
| 7 | Иммунитет I.                                                                      |   |

|    |                                                          |   |
|----|----------------------------------------------------------|---|
| 8  | Иммунитет 2.                                             |   |
| 9  | Иммунитет 4.                                             |   |
| 10 | Инфекционные болезни.                                    |   |
| 11 | Кровеносная система человека.                            |   |
| 12 | Кровеносная система. Строение и работа сердца.           |   |
| 13 | Кровь её строение и функции. Группы крови.               |   |
| 14 | Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. |   |
| 15 | Кровь.                                                   |   |
| 16 | Малый круг кровообращения.                               |   |
| 17 | Особенности строения клеток крови человека и лягушки.    |   |
| 18 | Работа сердца.                                           |   |
| 19 | Сердце.                                                  |   |
| 20 | Строение и работа сердца 1.                              |   |
| 21 | Строение и работа сердца 2.                              |   |
| 22 | Функции крови.                                           |   |
|    | <b>Раздел. Опорно-двигательная система</b>               | + |
| 1  | Богатыри.                                                |   |
| 2  | Мышцы.                                                   |   |
| 3  | Опорно-двигательная система.                             |   |
| 4  | Осанка. Плоскостопие.                                    |   |
| 5  | Первая помощь при повреждениях скелета.                  |   |
| 6  | Скелет человека.                                         |   |
| 7  | Скелет. Строение и состав костей.                        |   |
| 8  | Скелет.                                                  |   |
| 9  | Строение и работа мышц.                                  |   |
| 10 | Строение и соединение костей.                            |   |
| 11 | Строение скелета человека.                               |   |
|    | <b>Раздел. Органы выделения</b>                          | + |
| 1  | Мочевыделительная система.                               |   |
|    | <b>Раздел. Органы дыхания</b>                            | + |
| 1  | Органы дыхания.                                          |   |
| 2  | Вдох и выдох.                                            |   |
| 3  | Влияние на дыхание.                                      |   |
| 4  | Газообмен в лёгких и тканях.                             |   |
| 5  | Газообмен в легких и тканях 1.                           |   |
| 6  | Газообмен в легких.                                      |   |
| 7  | Гуморальная регуляция дыхания.                           |   |
| 8  | Дыхательное движение при глубоком дыхании.               |   |
| 9  | Дыхательное движение.                                    |   |
| 10 | Легочное и тканевое дыхание.                             |   |
| 11 | Состав воздуха на вдохе и выдохе.                        |   |
| 12 | Чихание и кашель.                                        |   |
| 13 | Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях.       |   |
| 14 | Курение и здоровье будущего поколения.                   |   |
| 15 | Органы дыхания и газообмен.                              |   |
| 16 | Первая помощь при нарушении органов дыхания.             |   |
| 17 | Строение дыхательной системы.                            |   |
| 18 | Строение и значение дыхательной системы.                 |   |
|    | <b>Раздел. Пищеварительная система</b>                   | + |
| 1  | Биологически активные добавки как один из подходов.      |   |
| 2  | Витаминная азбука.                                       |   |

|    |                                                                                         |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3  | Витамины. Бады.                                                                         |   |
| 4  | Витамины.                                                                               |   |
| 5  | Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человек.                     |   |
| 6  | Значение пищеварения. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы. |   |
| 7  | Пищеварение в кишечнике. Строение тонкого кишечника.                                    |   |
| 8  | Пищеварение в ротовой полости1.                                                         |   |
| 9  | Пищеварение в ротовой полости.                                                          |   |
| 10 | Пищеварение и гигиена.                                                                  |   |
| 11 | Пищеварительная система.                                                                |   |
| 12 | Путешествие по пищеварительной системе.                                                 |   |
| 13 | Строение и функции зубов.                                                               |   |
| 14 | Строение пищеварительной системы.                                                       |   |
| 15 | Эликсиры жизни - витамины.                                                              |   |
|    | <b>Раздел. Половая система</b>                                                          | + |
| 1  | Внутриутробное развитие человека.                                                       |   |
| 2  | Индивидуальное развитие человека, или онтогенез.                                        |   |
| 3  | О чудесном превращении.                                                                 |   |
| 4  | Строение половой системы.                                                               |   |
| 5  | Тайны рождения.                                                                         |   |
|    | <b>Основы медицинских знаний</b>                                                        | + |
| 1  | Болезнь или не болеть.                                                                  |   |
| 2  | Курить или не курить.                                                                   |   |
| 3  | Изгнание серого дыма.                                                                   |   |
| 4  | Анкеты.                                                                                 |   |
| 5  | Классный час.                                                                           |   |
| 6  | Презентация.                                                                            |   |
| 7  | Презентация 2.                                                                          |   |
| 8  | Проблемы.                                                                               |   |
| 9  | Алкоголь, наркотики.                                                                    |   |
| 10 | Аутизм.                                                                                 |   |
| 11 | Горькая, правда, о горьком пиве.                                                        |   |
| 12 | Детские инфекции.                                                                       |   |
| 13 | Заболевания кожи.                                                                       |   |
| 14 | Заболевания – ангина.                                                                   |   |
| 15 | Здоровое питание.                                                                       |   |
| 16 | Инфекционные болезни.                                                                   |   |
| 17 | Инфекционные заболевания у детей.                                                       |   |
| 18 | Как избежать алкоголизма.                                                               |   |
| 19 | Краснуха.                                                                               |   |
| 20 | Мочевыделительная система.                                                              |   |
| 21 | Наркомания.                                                                             |   |
| 22 | Наркотики 641.                                                                          |   |
| 23 | Первая помощь 1.                                                                        |   |
| 24 | Первая медицинская помощь.                                                              |   |
| 25 | Первая помощь 2.                                                                        |   |
| 26 | Почечные заболевания.                                                                   |   |
| 27 | Презентация к контрольной работе. мед кол. (1).                                         |   |
| 28 | Бродяжничество.                                                                         |   |
| 29 | Дефицит сна.                                                                            |   |
| 30 | Оздоровление и очищение.                                                                |   |

|      |                                                      |  |
|------|------------------------------------------------------|--|
| 31   | Витамины.                                            |  |
| 32   | Наркомания.                                          |  |
| 33   | Профилактика наркотизма.                             |  |
| 34   | Профилактика наркотизма в глобальной сети интернет.  |  |
| 35   | Роль взаимоотношений подростков.                     |  |
| 36   | Свинка.                                              |  |
| 37   | Сердечно-сосудистая.                                 |  |
| 38   | Синдром Дауна.                                       |  |
| 39   | Синдром уходов и бродяжничества.                     |  |
| 40   | Алкоголь 1.                                          |  |
| 41   | Наркомания.                                          |  |
| 42   | Наркотики.                                           |  |
| 43   | Стресс.                                              |  |
| 44   | Вредные привычки у детей.                            |  |
| 45   | Гиперактивный.                                       |  |
| 46   | Детские страшиллки.                                  |  |
| 47   | Здоровый образ жизни.                                |  |
| 48   | На что способен наш мозг. Обман зрения.              |  |
| 49   | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. |  |
| 50   | Основы ухода за больными.                            |  |
| 51   | Питание и здоровье.                                  |  |
| 52   | Спид.                                                |  |
| 53   | Развод.                                              |  |
| 54   | Аспекты основных заболеваний.                        |  |
| 55   | Инвалидность.                                        |  |
| 56   | Мед. соц. аспекты населения.                         |  |
| 57   | Образ жизни.                                         |  |
| 58   | Орган. мед. соц. помощи населению.                   |  |
| 59   | Основы социальной медицины.                          |  |
| 6061 | Первая помощь 3.                                     |  |
| 62   | Первая помощь 4.                                     |  |
| 63   | Основы социальной медицины 1.                        |  |
| 64   | Алкоголь один из видов наркотиков.                   |  |
|      |                                                      |  |

### Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  |            |
|   | Телевизор с универсальной подставкой                                 |            |
|   | Видеомагнитофон (видеоплейер)                                        |            |
|   | Аудио-центр                                                          | переносной |
|   | Мультимедийный компьютер                                             |            |
|   | Сканер с приставкой для сканирования слайдов                         |            |
|   | Принтер лазерный                                                     |            |
|   | Цифровая видеокамера                                                 |            |
|   | Цифровая фотокамера                                                  |            |
|   | Слайд-проектор                                                       |            |
|   | Мультимедиа проектор                                                 | +          |
|   | Стол для проектора                                                   | 1          |
|   | Экран (на штативе или навесной)                                      | 1          |



### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

| №                               | Выходные данные печатного издания                                                                                                                                                                          | Год издания | Гриф   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| <b>Базовые печатные издания</b> |                                                                                                                                                                                                            |             |        |
| 1                               | Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник студ. учреждений выс. образования Е.Н.Назарова Ю.Д.Жилов -4изд.стер.-М.:Издательский центр»Академия»,2014-256с.-(Сер.Бакалавриат) | 2014        | Реком. |

##### Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания                                                                                                                                                                                  | Режим доступа | Проверено  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| 1 | Лысова Н.Ф. и др. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. – 2017 [Электронный ресурс] ЭБС. Гриф                                                                                                           | свободный     | 18.05.2019 |
| 2 | Возрастная анатомия и физиология. Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма [Электронный ресурс] – <a href="http://www.med-tutorial.ru/med-books/book">http://www.med-tutorial.ru/med-books/book</a> | свободный     | 18.05.2019 |

##### Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания                                                                                                                                                                                              | Год издания | Гриф   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1 | Ганат, С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка [Текст]: учебник / С.А. Ганат – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Высшее образование). *                                                               | 2008        | Реком. |
| 2 | Дробинская, А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.О. Дробинская. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.*                                     | 2003        |        |
| 3 | Смирнов, А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] / А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2001. - 176 с., ил. *                                                                                              | 2001        |        |
| 4 | Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: Академия, 1997. – 448 с.: ил. * | 1997        | Допущ. |

\* Данная литература используется на основании перечня дисциплин, утвержденного Научно-методическим советом ГПОУ «СГПК» (Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.).

## Ресурсы Интернет

1. Анатомия, физиология, психология человека [Электронный ресурс]: иллюстрированный краткий словарь / под ред. А. С. Батуева. — СПб. — Режим доступа: <http://ipipd.uspu.ru/119dis>
2. Питание зародыша первых недель развития осуществляется гистотрофно за счет запасов веществ цитоплазмы яйцеклетки, слизистой оболочки матки и желточного мешка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru>
3. Возрастная анатомия и физиология. Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.med-tutorial.ru/med-books/book>
4. Гончарова, Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.А. Гончарова. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 39 с. — Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
5. Лысова. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова, Айзман, Завьялова [и др.]. - Режим доступа: <http://www.Labirint.ru>
6. Большой справочник по биологии [Электронный ресурс] /А.С.Батуев, М.А. Гуленкова. - 3-е изд. - М.: Дрофа, 2000.- Режим доступа: <http://www.yads.yandex.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компетенции | Наименование результата обучения                                                                                                                          | Основные показатели оценки результата                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>Освоенные умения</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                   |
| У 1             | Определять топографическое расположение и строение органов частей тела;                                                                                   | Способность определить расположение и строение органов и частей тела.                                                                                         | Практические работы, письменный опрос, проверка схем                              |
| У 2             | Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; | Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей. | Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы |
| У 3             | Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;                                                          | Соответствие проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;                                                | Практические работы, письменный опрос;                                            |
| У 4             | Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;                                                                              | Соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения.                                                                                      | Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы |
| У 5             | применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;                               | способность применять знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.                     | Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы |
| У 6             | обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования;                                                     | применений знаний по гигиене в учебно-производственном процессе.                                                                                              | Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы |

|     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| У 7 | Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. | Умеет оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.                                                                                                                  | Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы |
|     | <b>Усвоенные знания</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
| 3 1 | Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;                                                                                                                                                               | Перечисление основных положений анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>- применение терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>- изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека | Проведение терминологических диктантов по каждому разделу.                        |
| 3 2 | Основные закономерности роста развития организма человека;                                                                                                                                                                               | - описание онтогенеза и филогенеза в развитии организма человека;<br>изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;                                  | Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы |
| 3 3 | Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.                                                                                                                                                  | использование основных процессов жизнедеятельности организма с учетом физиологических характеристик                                                                                                                    | Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы |
| 3 4 | Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;                                                                                                                                                                            | Способность описания возрастных анатомо-физиологических особенностей строения организма человека с учетом индивидуальных особенностей и пола;                                                                          | Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы |
| 3 5 | Возрастные анатомо-физиологические особенности детей;                                                                                                                                                                                    | Возрастные анатомо-физиологические особенности детей;                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
| 3 6 | Анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;                                                                                                                                                         | Анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;                                                                                                                                       |                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 7     | Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение; | Соблюдение и способность оценивания влияния физиологического созревания организма, а также его развития с учетом половой принадлежности человека на его физическую и психическую работоспособность; | Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы      |
| 3 8     | Основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей;                                                                                     | Соблюдение и способность оценивания основных факторов риска и основных способов профилактики заболеваний детей;                                                                                     | Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы      |
| 3 9     | Основы гигиены детей и подростков;                                                                                                                            | Соблюдение и способность оценивания основные положения гигиены детей и подростков;                                                                                                                  | Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы      |
| 3 10    | Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза.                                            | Способность излагать основные положения гигиены; использование гигиенических норм в сохранении и укреплении здоровья на различных этапах онтогенеза;                                                | Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы      |
| 3 11    | Основы профилактики инфекционных заболеваний;                                                                                                                 | Изложение основ профилактики инфекционных заболеваний;                                                                                                                                              | Текущий контроль: проверка заданий самостоятельной работы                              |
| 3 12    | Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;                                                                        | Соответствие гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;                                                                                                 | Текущий контроль: проверка заданий самостоятельной работы;                             |
|         | <b>Общие компетенции</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |
| ОК 3    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                         | - Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.                                                                                | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата                      |
| ОК 10   | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей                                                                             | Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза                                                                                   | Практические работы                                                                    |
|         | <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных                                                                 | Знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста и учитывает их при организации музыкального досуга;                                                                 | Самостоятельные работы: «Возрастные особенности развития нервной системы», «Возрастные |

|         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | организациях, планировать их.                                                                                                                                                  | Знает процессы физиологического созревания и развития ребенка, его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации музыкальных занятий и музыкального досуга обучения и воспитания детей; Умеет анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия с точки зрения здоровья детей | особенности развития опорно-двигательного аппарата», «Возрастные особенности развития пищеварения», «Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы». |
| ПК 1.2  | Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| ПК 1.3. | Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| ПК 2.1. | Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.                                                                                   | Знает характеристику возрастных особенностей, учитывает особенности развития головного мозга, особенности развития опорно-двигательного аппарата, развитие речи, развитие навыков и умений при планировании уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий                                                                                                        | Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы                                                                                  |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить уроки музыки.                                                                                                                                       | Умеет выявлять особенности индивидуального развития при обучении музыке и музыкального образования обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| ПК 2.3. | Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| ПК 2.5. | Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| ПК 4.1  | Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей. | Умеет выявлять соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей, создавать безопасную предметно-развивающую среду, умеет обосновывать выбор педагогической и методической литературы в области педагогической практики с учетом возрастных особенностей;                                                                     | Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы                                                                                  |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
| ПК 4.3. | Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Структура организма: клетка-орган система органов – организм.
2. Регуляция функций организма.
3. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
4. Закономерности роста и развития.
5. Значение и строение нервной системы.
6. Нейрон - структурная единица нервной системы.
7. Рефлекс - основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
8. Строение и свойства головного мозга.
9. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
12. Торможение в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения.
13. Динамический стереотип, особенности у детей.
14. Две сигнальные системы.
15. Развитие речи.
16. Нарушение речи.
17. Типы В.Н.Д.
18. Значение анализаторов, особенности у детей.
19. Строение и функции зрительного анализатора.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
21. Гигиена зрения.
22. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
23. Строение и функции слухового анализатора.
24. Возрастные особенности слухового анализатора.
25. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
26. Кожный анализатор, особенности у детей
27. Вкусовой, обонятельный. Особенности у детей.
28. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат.  
Особенности у детей.
29. Значение, химический состав, строение костей
30. Соединение костей.
31. Строение скелета.
32. Особенности скелета детей.
33. Строение скелетных мышц. Их работа.
34. Расположение мышц в организме человека.
35. Развитие мышц у детей.
36. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
37. Плоскостопие, причины и профилактика.
38. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
39. Система кровообращения.
40. Строение сердца, работа сердца.
41. Возрастные особенности строения и работы сердца.
42. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
43. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
44. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
45. Строение и функции органов пищеварения.

46. Особенности пищеварительного тракта детей.
47. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
48. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
49. Гигиена питания.
50. Обмен веществ, особенности у детей.
51. Витамины, значение их для роста и развития.
52. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
53. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
54. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
55. Кожа - значение, строение, особенности у детей.
56. Производные кожи, особенности у детей.
57. Гигиена кожи детей и подростков.
58. Гипофиз, эпифиз, зубная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
59. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.
60. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм.
61. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
62. Половые признаки девочек и мальчиков.
63. Закаливание. Средства и принципы.
64. Закаливание солнцем, воздухом
65. Закаливание водой