



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А.
КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.07 ГЕОГРАФИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «География» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

код	наименование специальности
53.02.01	Музыкальное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

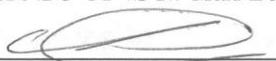
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тырина Любовь Александровна	первая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

предметно-цикловой комиссией преподавателей
естественных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 5 от «31» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

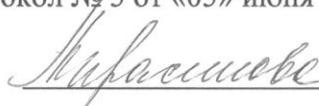


Рожина А.В.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ГЕОГРАФИЯ

[название дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «География» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:
1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
4. воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
6. нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
7. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полез- ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
8. креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

[Указываются из раздела «Результаты освоения учебной дисциплины» примерной программы учебной дисциплины]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности **53.02.01** **Музыкальное образование**

всего часов **111** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **111** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часов,

самостоятельной работы обучающегося **37** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	44
2.2	лекции	30
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме: Дифф.зачет 4 семестр	
	Итого	111

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

География

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая экономико-географическая характеристика мира		
Тема 1.1.	Политическая карта мира		
Лекции		4	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
1	Введение в предмет.		1
2	Группировка стран.		1
Семинарские и практические работы	Государственный строй стран мира	1	2
	Практическая работа №1. Работа с контурной картой: группировка стран	1	2
Тема 1.2.	Мировые природные ресурсы		
Лекции		2	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
1	Классификация мировых природных ресурсов		1
Семинарские и практические работы	Оценка ресурсообеспеченности	2	2
	Практическая работа №2. Работа с контурной картой: мировые природные ресурсы	1	2
Контрольные работы	Контрольная работа №1 - Мировые природные ресурсы»	1	2
Самостоятельная работа студентов	<i>Загрязнение окружающей среды (презентация, реферат)</i>	3	
Тема 1.3.	География населения мира		1,2
Лекции		4	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
1	Численность и состав населения		1
Семинарские и практические работы	Практическая работа №3. Работа с контурной картой: население	1	2

Контрольные работы	Контрольная работа №2 - География населения мира»	1	
Самостоятельная работа студентов	<i>Население и окружающая среда (презентация, реферат)</i>	3	
Тема 1.4.	НТР и Мировое хозяйство		1,2
Лекции		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Промышленность, с/х, транспорт		1
Семинарские и практические работы	Промышленность, с/х, транспорт	2	2
	Практическая работа №4. Работа с контурной картой: мировое хозяйство	1	2
Контрольные работы	Контрольная работа №3- Общая экономико-географическая характеристика мир	1	
Самостоятельная работа студентов	<i>Промышленность и окружающая среда; сельское хозяйство и окружающая среда; транспорт и окружающая среда (презентация, реферат)</i>	7	
Раздел 2	Региональная характеристика мира		
Тема 2.1	Экономико-географическая характеристика Европы		
Лекции		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Экономико-географическая характеристика Европы		1
Семинарские и практические работы	Италия, Германия и Великобритания	2	2
	Практическая работа №5. Работа с контурной картой: ЭГП Европы	1	2
Контрольные работы	Контрольная работа №4 - Европа	1	
Самостоятельная работа студентов	<i>Сравнительная характеристика стран Европы (описание одной из стран Европы по типовому плану)</i>	3	
Тема 2.2.	Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии		
Лекции		4	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии		1
Семинарские и практические работы	Япония, Китай и Индия	2	2
	Практическая работа №6. Работа с контурной картой: ЭГП Азии	1	2
Контрольные работы	Контрольная работа №5 - Зарубежная Азия	1	
Самостоятельная работа студентов	<i>Крупные города и агломерации Азии (составление ранжированного ряда)</i>	3	
Тема 2.3.	Экономико-географическая характеристика Северной Америки		
Лекции		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Экономико-географическая характеристика Северной Америки		1
Семинарские и практические работы	Экономико-географическая характеристика Северной Америки	2	2
	США и Канада	2	2
	Практическая работа №7. Работа с контурной картой: ЭГП Северной Америки	1	2
Контрольные работы	Контрольная работа №6 - Северная Америка	1	
Самостоятельная работа студентов	<i>История формирования региона (презентация, реферат)</i>	3	
Тема 2.4.	Экономико-географическая характеристика Латинской Америки		
Лекции		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Экономико-географическая характеристика Латинской Америки		1
Семинарские и	Экономико-географическая характеристика Латинской	2	2

практические работы	Америки		
	Бразилия и Мексика	2	2
	Практическая работа №8. Работа с контурной картой: ЭГП Латинской Америки	1	2
Контрольные работы	Контрольная работа №7. Латинская Америка	1	
Самостоятельная работа студентов	<i>История заселения региона (презентация, реферат)</i>	3	
Тема 2.5.	Экономико-географическая характеристика Африки		
Лекции		4	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Экономико-географическая характеристика Африки		1
Семинарские и практические работы	ЮАР	2	2
	Практическая работа №9. Работа с контурной картой: ЭГП Африки	1	2
Контрольные работы	Контрольная работа №8 - Африка	1	
Самостоятельная работа студентов	<i>Культурно-бытовые особенности стран Африки (презентация, реферат)</i>	3	
Тема 2.6.	Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании		
Лекции		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании		1
Семинарские и практические работы	Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании	2	2
	Практическая работа №10. Работа с контурной картой: ЭГП Австралии и Океании	1	2
Контрольные работы	Контрольная работа №9 - Австралия и Океания	1	
Самостоятельная работа студентов	<i>Описание одной из стран Океании по типовому плану</i>	3	
Тема 2.7.	Россия в современном мире		
Лекции		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		1
Семинарские и практические работы	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	2	2
	Практическая работа №11. Работа с контурной картой: ЭГП России	1	2
Контрольные работы	Контрольная работа №9 - Россия	1	
Самостоятельная работа студентов	<i>Описание одной из субъекта РФ по типовому плану</i>	4	
Раздел 3	Глобальные проблемы человечества		
Тема 3.1.	Характеристика глобальных проблем		
Лекции		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Основные глобальные проблемы, их характеристика		1
Семинарские и практические работы	Глобальные проекты, прогнозы, гипотезы	1	2
	Дифференцированный зачет	1	
Примерная тематика рефератов (проектов) [если предусмотрено]			
1. Музыкальная культура стран Зарубежной Азии			
2. Музыкальная культура Италии			
3. Путешествия в творчестве зарубежных и русских композиторов			
Самостоятельная работа обучающихся над рефератом (проектом) [если предусмотрено]		4	
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	географии
3.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	столы аудиторные	13
	стулья	25
	доска меловая	1
	стол преподавателя	1
	стул преподавателя	1
	переносное мультимедиа оборудование (проектор, ноутбук, экран)	1
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	12
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	переносной
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	переносной
	Стол для проектора	переносной
	Экран (на штативе или навесной)	переносной

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Максаковский, В.П География. Учебник 10 кл. - 2016	2016	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».	2014	
2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10-11 классы. — М.:	2014	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
	-		

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)

www.faostat3.fao.org

сайт Геологической службы США

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county

«Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

www.school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты			
1	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	формирование ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);
2	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Беседа, индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; проведение практических работ; самоконтроль, взаимоконтроль, текущий контроль,
3	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Беседа, индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;
4	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной	формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной	Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;

	деятельности;	деятельности;	
5	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;
6	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;
7	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;
8	креативность мышления, инициативность и находчивость;	креативность мышления, инициативность и находчивость;	Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;
Метапредметные результаты			
1	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;
2	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
3	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с	уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с	Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная

	учетом гражданских и нравственных ценностей;	учетом гражданских и нравственных ценностей;	работа, тестирование, терминологический диктант);
4	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	осознанное владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
5	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
6	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	представлять о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
7	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	понимать места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	методы устного контроля (беседа, объяснение); методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
Предметные результаты			
1	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	методы устного контроля (беседа, объяснение); методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	методы устного контроля (беседа, объяснение); методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
3	сформированность системы комплексных социально ориентированных	формирование системы комплексных социально ориентированных	методы устного контроля (беседа, объяснение); методы письменного

	географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
4	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);
5	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);
6	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Работа с источниками
7	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);
8	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);

4.2 Примерный перечень

**вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

1. Современная политическая карта мира.
2. Типология стран по уровню социально-экономического развития
3. Природные условия и природные ресурсы
4. Численность населения мира и ее динамика.
5. Сельское хозяйство и его экономические особенности
6. Отрасли промышленности.
7. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны.
8. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
9. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
10. Общая экономико-географическая характеристика Северной Америки.
11. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки.
12. Общая экономико-географическая характеристика Африки.
13. Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании
14. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
15. Глобальные проблемы человечества