МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Для студентов, обучающихся по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

код	наименование специальности
53.02.01	Музыкальное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Нагайцева Марина Петровна	высшая	преподаватель
2	Супряткина Елена Владимировна	первая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована
предметно-цикловой комиссией преподавателей
иностранных языков
Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ ***Ковальчук А.И.***

Рассмотрена
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета _____ ***Герасимова М.П.***

Содержание

1.	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	7
3.	**Условия реализации учебной дисциплины**	13
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	16

2. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

2.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. П.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав БАЗОВЫХ дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и

средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
3. достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	53.02.01	Музыкальное образование		
		всего часов	**176**	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося			**176**	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося			**117**	часов,
		самостоятельной работы обучающегося	**59**	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	117
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	10
3.2	выполнение лексико-грамматических упражнений	33
3.3	повторение грамматического материала	4
3.4	повторение лексических единиц	3
3.5	чтение текста; выполнение упражнений по тексту	1
3.6	написание сочинения	2
3.7	составление монолога	2
3.8	составление диалога	1
3.9	составление виртуальной экскурсии	2
	Итоговая аттестация в форме Экзамена	
	Итого	176

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		**2**	**3**	**4**
Раздел 1.		**Устный вводный курс**		
Тема 1.1.		**Устный вводный курс**	**6**	
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Приветствие, прощание, знакомство. Речевые и этикетные формулы			1
2	Правила чтения некоторых букв и буквосочетаний. Ударение в слове. Интонация в предложении			1
3	Части речи. Словообразование			1
4	Личные местоимения в именительном падеже			1
5	Глагол-связка *sein*			1
6	Количественные имена числительные			1
Семинарские (практические) занятия			6	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Части речи. Словообразование. Правила чтения некоторых букв и буквосочетаний. Ударение в слове. Интонация в предложении. Количественные имена числительные. Личные местоимения в именительном падеже. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	3	
Раздел 2.		**Социально-бытовая сфера**		
Тема 2.1.		**О себе, о своей семье**	**9**	
Лекции			1	
Содержание учебного материала				
1	О себе, о своей семье. Новые лексические единицы			3
2	Артикли. Род имен существительных			2
3	Притяжательный падеж имен существительных			2
4	Спряжение глагола *sein* в настоящем времени			3
5	Спряжение глагола *haben* в настоящем времени			3
6	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени			1
Семинарские (практические) занятия			8	
Контрольные работы		Спряжение глаголов *sein* и *haben* в простом настоящем времени.	1	
Самостоятельная работа студентов		О себе. Новые лексические единицы Артикли. Род имен существительных Спряжение глаголов *sein* и *haben* в простом настоящем времени. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Составление монолога по изученной лексической теме	5	
Тема 2.2.		**Описание людей**	**12**	

Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Описание людей (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы). Новые лексические единицы			3
2	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени			3
3	Типы вопросов			3
4	Отрицание *nicht*			3
5	Чтение текста с частичным извлечением информации			2
6	Составление диалога по изученной лексической теме			3
Семинарские (практические) занятия			11	
Контрольные работы		Спряжение слабых глаголов в настоящем времени	1	
Самостоятельная работа студентов		Описание людей. Новые лексические единицы. Типы вопросов. Простое настоящее время слабых глаголов Отрицание *nicht.* Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	4	
Тема 2.3.		**Еда, продукты питания**	**6**	
Лекции			1	
Содержание учебного материала				
1	Еда, продукты питания. Товары, цены, магазины. Новые лексические единицы			3
2	Множественное число имен существительных			2
3	Отрицание *kein* / *keine*			2
4	Дробные имена числительные			3
5	Составление диалога по изученной лексической теме			3
Семинарские (практические) занятия			5	
Самостоятельная работа студентов		Еда, продукты питания. Новые лексические единицы. Множественное число имен существительных. Отрицание *kein* / *keine.* Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	4	
Тема 2.4.		**Досуг**	**9**	
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Хобби, увлечения. Новые лексические единицы			3
2	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени			3
3	Спряжение модальных глаголов *können, mögen*			3
4	Чтение текста с частичным извлечением информации			2
Семинарские (практические) занятия			8	
Контрольные работы		Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	1	
Самостоятельная работа студентов		Хобби, увлечения. Новые лексические единицы. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Написание сочинения по изученной теме	4	
Тема 2.5.		**Посещение кафе, ресторана**	**6**	
Лекции				
Содержание учебного материала				

1	Посещение кафе, ресторана. Меню. Заказ блюд. Новые лексические единицы		3
2	Порядок слов в простом предложении		3
4	Составление диалога по изученной лексической теме		3
Семинарские (практические) занятия		6	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа студентов	Посещение кафе, ресторана. Меню. Заказ блюд. Новые лексические единицы. Порядок слов в простом предложении. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	3	
Тема 2.6.	**Мой распорядок дня**	**9**	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Мой распорядок дня. Способы обозначения времени. Новые лексические единицы		3
2	Порядковые имена числительные		3
3	Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов		3
4	Аудирование текста с частичным извлечением информации		2
5	Чтение текста с полным извлечением информации		2
Семинарские (практические) занятия		8	
Контрольные работы	Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов	1	
Самостоятельная работа студентов	Мой распорядок дня. Новые лексические единицы. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Составление монолога по изученной лексической теме	5	
Раздел 3.	**Социально-культурная сфера**	**60**	
Тема 3.1.	**Природа и человек**	**6**	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Погода, климат. Новые лексические единицы		3
2	Безличное местоимение *es*		1
3	Неопределенно-личное местоимение *man*		3
4	Чтение текста с частичным извлечением информации		2
Семинарские (практические) занятия		5	
Контрольные работы	Неопределенно-личное местоимение *man*	1	
Самостоятельная работа студентов	Погода, климат. Новые лексические единицы. Неопределенно-личное местоимение *man.* Чтение текста с частичным извлечением информации; выполнение упражнений по содержанию текста. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	3	
Тема 3.2.	**Город, инфраструктура**	**9**	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Город, инфраструктура, транспорт. Новые лексические единицы		3
2	Склонение имен существительных		2
3	Спряжение модальных глаголов *müssen, dürfen*		3
4	Предлоги *in, auf*		2

5	Повелительное наклонение глаголов			3
Семинарские (практические) занятия			8	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа студентов		Город, инфраструктура. Новые лексические единицы. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Написание сочинения по изученной теме	5	
Тема 3.3.		**Здоровый образ жизни**	**9**	
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Зоровый образ жизни. Новые лексические единицы			3
2	Притяжательные местоимения			3
3	Спряжение модального глагола *sollen*			3
4	Аудирование текста с частичным извлечением информации			2
5	Чтение текста с полным извлечением информации			2
Семинарские (практические) занятия			8	
Контрольные работы		Притяжательные местоимения	1	
Самостоятельная работа студентов		Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Новые лексические единицы. Притяжательные местоимения. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	5	
Тема 3.4.		**Определение местонахождения объекта, транспорт**	**9**	
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Предлоги места			3
2	Повелительное наклонение глаголов			1
3	Работа с картой города. Составление диалога по изученной лексической теме			3
Семинарские (практические) занятия			9	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа студентов		Предлоги места. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	5	
Тема 3.5.		**Экскурсии и путешествия**	**12**	
Лекции			1	
Содержание учебного материала				
1	Экскурсии и путешествия. Новые лексические единицы			3
2	Предлоги времени			3
3	Спряжение модальных глаголов в настоящем времени			3
4	Чтение текста с частичным извлечением информации			2
Семинарские (практические) занятия			10	
Контрольные работы		Предлоги Спряжение модальных глаголов в настоящем времени	2	
Самостоятельная работа студентов		Экскурсии и путешествия. Новые лексические единицы. Предлоги места. Предлоги времени. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Выполнение упражнений на закрепление лексико-	6	

		грамматического материала. Составление виртуальной экскурсии		
Тема 3.6.		**Магазины, покупки**	**15**	
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Магазины, покупки. Новые лексические единицы			3
2	Склонение личных местоимений			3
3	Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*			3
4	Чтение текста с частичным извлечением информации			2
Семинарские (практические) занятия			13	
Контрольные работы		Склонение личных местоимений	2	
Самостоятельная работа студентов		Магазины, покупки. Новые лексические единицы. Склонение личных местоимений. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	6	
		Экзамен		
Примерная тематика проектов:				
1. Влияние немецкой культуры на российское общество.				
2. Германия: символы, имена, открытия.				
3. Исторические связи России и Германии.				
4. Культурная карта Германии.				
5. Немецкие заимствования в английском языке.				
6. Русские заимствования в немецком языке.				
7. Немецкий язык как язык межнационального общения в Европе.				
8. Немцы и русские глазами друг друга.				
9. Отражение национального характера на примере немецких пословиц и поговорок.				
10. Отражение национального характера на примере героев сказок Германии.				
11. Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра.				
12. Сленг как явление современного немецкого языка.				
13. Сравнительный анализ молодежных движений России и Германии.				
14. Туристический портрет Германии.				
15. Сравнительный анализ обозначений цвета в немецком и русском языках.				
		Всего	**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Иностранного языка

3.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

3.1.3 зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	+
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя;	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система,	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	Экранно-звуковые пособия	+
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Басова, Н. В. Коноплева, Т. Г. Немецкий язык для колледжей [Текст] / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 414 с.	2016	Допущ.
2	Камянова, Т. Практический курс немецкого языка [Текст] / Т. Камянова. 9-е изд., испр. и допол. – М.: ЗАО «Дом славянской книги», 2016. – 384 с.	2016	Допущ.
3	Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей: [Текст]: учебное пособие/ А. П. Кравченко. - Ростов н/Д; Феникс, 2016. - 462 с.	2016	Допущ.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Арцер, М. А. Грамматические тесты. Для тестирования, размышления и улучшения грамматики [Текст]: Учебное пособие / М. А. Арцер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. – 108 с.	2018	
2.	Арцер, М. А. Deutsche Übungsgrammatik. Das Verb. Indikativ Aktiv / Indikativ Passiv. Arbeitsheft [Текст]: Учебное пособие / М. А. Арцер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. – 78 с.	2018	
3.	Винтер, С. Н. Контрольно-оценочные средства. От знаний к результату [Текст] / С. Н. Винтер. – Сыктывкар: Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова, 2018. – 93 с.	2018	
4.	Заславская, Т. Г. Кручинина, М. А. Новицкая, И. Э. Вся Германия. Пособие по страноведению для школьников и студентов с текстами и упражнениями [Текст] / Т. Г. Заславская, М. А. Кручинина, И. Э. Новицкая. – Корона-Принт, 2016. - с. 400	2016	
5.	«Иностранные языки в школе»: научно-методический журнал / учредитель: Министерство образования и науки Российской Федерации – М.: ОАО «ЧПК», 12 раз в год	ежегодное	
6.	Красюк, Н. И. Красюк, В.В. Грамматика немецкого языка в	2015	

	таблицах и схемах [Текст] / Н. И. Красюк, В. В. Красюк. – Феникс, 2015. - 128 с.		
7.	Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка [Текст] / Д. А. Листвин. – АСТ, 2015, - с. 510	2015	
8.	Методическая мозаика: приложение к журналу «Иностранные языки в школе» / учредитель**:** Министерство образования и науки Российской Федерации – Чехов: ООО «Методическая мозаика», 8 раз в год	ежегодное	
9.	Нарустанг, Е. В. Упражнения по грамматике немецкого языка [Текст] / Е. В. Нарустанг. – Антология, 2014. - с. 272	2014	
10.	Супряткина, Е. В. Сборник текстов и упражнений по страноведению Германии [Текст] / Е. В. Супряткина – Сыктывкар: Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова, 2017. – с. 66	2017	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] http://www.mediasprut.ru/grammatik/index.html	свободный	18.05.2019
2	http://www.studygerman.ru/ – учебный материал по немецкому языку.	свободный	18.05.2019
3	http://window.edu.ru/unilib/ - Электронная библиотека учебно-методической литературы	свободный	18.05.2019
4	http://www.openclass.ru/sub/Немецкий%20язык - Сайт учителей немецкого языка	свободный	18.05.2019
5	http://www.de-web.ru – всё о Германии, сайты Германии, статьи о Германии	свободный	18.05.2019

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	http://www.referat.ru/category/inostrannye-yazyki - Рефераты на немецком языке	свободный	18.05.2019
2	http://knowledge.allbest.ru/languages/ - Рефераты на немецком языке	свободный	18.05.2019
3	http://kniga-free.ru/ – курс немецкого языка (учебник), немецко-русский словарь речевого общения.	свободный	18.05.2019
4	http://www.lehrer-online.de – Сообщество педагогов Германии	свободный	18.05.2019

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
http://window.edu.ru/window/libraryЭлектронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки http://www.gumer.info/
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
http://lib.socio.msu.ru/l/library
Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные результаты		
1	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими страноведческие элементы
2	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими страноведческие элементы
3	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими страноведческие элементы
4	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими страноведческие элементы
5	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими страноведческие элементы
	Метапредметные результаты		

1	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	написание диалогов и монологов по заданной коммуникативной ситуации или теме	работа с предложенной преподавателем коммуникативной ситуацией или темой
2	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	написание диалогов и монологов по заданной коммуникативной ситуации или теме	работа с предложенной преподавателем коммуникативной ситуацией или темой
3	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	написание диалогов и монологов по заданной коммуникативной ситуации или теме	работа с предложенной преподавателем коммуникативной ситуацией или темой
4	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	написание диалогов и монологов по заданной коммуникативной ситуации или теме	работа с предложенной преподавателем коммуникативной ситуацией или темой
	Предметные результаты		
1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинений	работа над лексико-грамматическим материалом
2	владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;	выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинений	работа над лексико-грамматическим материалом
3	достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинений	работа над лексико-грамматическим материалом
4	сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	выполнение презентаций и проектов по предложенным преподавателем темам	работа с аутентичными источниками

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

Тема 1.	Устный вводный курс
Тема 2.	Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь. Биография
Тема 3.	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)
Тема 4.	Межличностные отношения
Тема 5.	Досуг молодежи
Тема 6.	Социально-культурная сфера Природа и человек
Тема 7.	Город, деревня, инфраструктура
Тема 8.	Научно-технический прогресс
Тема 9.	Средства массовой информации
Тема 10.	Новости, реклама

Итоговый контроль осуществляется в письменной форме: экзамен**.**