МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03.1

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Для студентов, обучающихся по специальности

53.02.01 Музыкальное образование

(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
53.02.01	Музыкальное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Супряткина Елена Владимировна	первая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована
предметно-цикловой комиссией преподавателей
иностранных языков
Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ ***Ковальчук А.И.***

Рассмотрена
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета _____ ***Герасимова М.П.***

Содержание

1.	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	6
3.	**Условия реализации учебной дисциплины**	14
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	17

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **53.02.01** **Музыкальное образование**

укрупненной группы специальностей **53.00.00** **Музыкальное искусство**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности **53.02.01** **Музыкальное образование**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.03.1 Иностранный язык (английский)

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области музыкального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **279** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **186** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **186** часов,

самостоятельной работы обучающегося **93** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	279
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	186
в том числе:		
2.1.	практические работы	180
2.2.	лекции	6
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	93
	в том числе:	
3.1.	работа с лексическими единицами	10
3.2.	работа с грамматическим материалом	8
3.3.	чтение и перевод текста	20
3.4.	выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	35
3.6.	составление монолога	10
3.7.	составление презентации	1
3.8.	составление виртуальной экскурсии	1
3.9.	написание сочинения	3
3.10.	написание приглашения на праздник	1
3.11.	написание эссе	2
3.12.	составление письма неофициального характера	1
3.13.	составление письма официального характера	1
	Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета	
	Итого	279

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Иностранный язык (английский)

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	**Коррективный курс**	**8**		
Тема 1.1.	**Коррективный курс**	**8**		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Настоящее простое время глаголов		1	ОК 1. – ОК 6
2	Общие и специальные вопросы		2	
3	Интервью на тему «Мои увлечения и учеба»		3	ОК 1. – ОК 5., ОК 8.
Семинарские (практические) занятия		8		
Самостоятельная работа студентов	Выполнение лексико-грамматических упражнений	5		
Раздел 2.	**Социально-бытовая сфера**	**66**		
Тема 2.1.	**Планирование времени (рабочий день, выходные)**	**18**		
Лекции		1		ОК 1. – ОК 5., ОК 8., ПК 2.1.
Содержание учебного материала				
1	Планирование времени студента (рабочий день, выходные). Новые лексические единицы		3	
2	Простое прошедшее время глаголов. Временные выражения *at, in, on, ago*		2	
3	Употребление глагола *feel*		3	
4	Модальные глаголы *can, should, have to*		3	
5	Составление диалога «Распорядок дня студента»		3	
6	Чтение текста «Планирование времени (рабочий день, выходные)»; выполнение упражнений по тексту		2	
Семинарские (практические) занятия		16		
Контрольные работы	Модальные глаголы *can, should, have to*	1		
Самостоятельная работа студентов	Планирование времени студента (рабочий день, выходные). Новые лексические единицы. Чтение текста по теме «Мои выходные»; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по теме «Мои выходные». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	7		
Тема 2.2.	**Праздники англоязычных стран**	**12**		
Лекции		1		
Содержание учебного материала				ОК 1. – ОК 6., ОК 8.
1	Праздники англоязычных стран. Новые лексические единицы		3	
2	Поздравления. Речевые и этикетные клише		3	
3	Настоящее простое и настоящее длительное время глаголов		3	
4	Чтение текста «Традиции и праздники разных стран и культур»; выполнение упражнений по содержанию текста		2	
5	Аудирование текста «Традиции и праздники разных стран и культур»; выполнение упражнений по содержанию текста		2	

6	Составление монолога «Мой любимый праздник»			3	
Семинарские (практические) занятия			10		
Контрольные работы		Настоящее простое и настоящее длительное время глаголов	1		
Самостоятельная работа студентов		Праздники англоязычных стран. Новые лексические единицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста по теме «Праздники англоязычных стран»; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление приглашения на праздник	6		
Тема 2.3.		**Внешний вид, мода**	**10**		
Лекции					
Содержание учебного материала					ОК 1. – ОК 6., ОК 8.
1	Внешний вид, мода. Внешний облик человека. Новые лексические единицы			3	
2	Степени сравнения имен прилагательных			2	
3	Употребление глагола *look*			3	
4	Чтение текста по теме «Внешний вид, мода»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
5	Аудирование текста по теме «Внешний вид, мода»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
6	Составление монолога «Описание человека по картине»			3	
Семинарские (практические) занятия			10		
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа студентов		Внешний вид, мода. Новые лексические единицы. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление глагола *look*.. Составление монолога «Описание известного человека». Выполнение лексико-грамматических упражнений	6		
Тема 2.4.		**Каникулы, отпуск, погода**	**12**		
Лекции			1		
Содержание учебного материала					
1	Каникулы, отпуск, погода. Новые лексические единицы			3	ОК 1. – ОК 6., ОК 8.
2	Простое будущее время			3	
3	Обороты *be going to,be planning to, would like to*			2	
4	Аудирование текста по теме «Каникулы, отпуск, погода»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
5	Составление монолога по теме «Каникулы, отпуск»			3	
Семинарские (практические) занятия			10		
Контрольные работы		Простое будущее время и оборот *be going to*	1		
Самостоятельная работа студентов		Каникулы, отпуск, погода. Новые лексические единицы. Простое будущее время. Обороты *be going to,be planning to, would like to.* Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста по теме «Каникулы, отпуск, погода»; выполнение упражнений по содержанию текста.Написание письма неофициального характера по теме «Каникулы, отпуск, погода»	6		
Тема 2.5.		**Учеба и планы на будущее**	**14**		
Лекции			1		ОК 1. – ОК 9.,
Содержание учебного материала					

1	Учеба и планы на будущее. Новые лексические единицы			3	ПК 1.1., 1.2., 2.1., 2.2.
2	Простое прошедшее и настоящее совершенное время			3	ОК 1. – ОК 6.
3	Употребление предлога *for*			3	
4	Чтение текста «Учеба и планы на будущее»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	ОК 1. – ОК 9., ПК 1.1., 1.2., ПК 2.1., 2.2.
5	Аудирование текста «Учеба и планы на будущее»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
Семинарские (практические) занятия			12		
Контрольные работы	Простое прошедшее и настоящее совершенное время		1		
Самостоятельная работа студентов	Учеба и планы на будущее. Новые лексические единицы. Настоящее совершенное время. Простое прошедшее время. Употребление предлога *for*. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста по теме «Учеба и планы на будущее»; выполнение упражнений по содержанию текста. Написание сочинения «Моя учеба и планы на будущее»		6		
Раздел 3.	**Социально-культурная сфера**		**72**		
Тема 3.1.	**Культура и достопримечательности англоязычных стран**		**12**		
Лекции			1		
Содержание учебного материала					ОК 1. – ОК 6., ОК 8.
1	Культура и достопримечательности англоязычных стран. Современный облик англоязычных стран. Новые лексические единицы			3	
2	Ориентирование по городу. Речевые клише и устойчивые выражения			1	
3	Артикли. Виды артиклей. Использование артиклей			3	
4	Чтение текста по теме «Англоязычные страны»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
Семинарские (практические) занятия			10		
Контрольные работы	Артикли		1		
Самостоятельная работа студентов	Традиции и культура англоязычных стран. Новые лексические единицы. Артикли. Виды артиклей. Использование артиклей. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста по теме «Достопримечательности Великобритании»; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление виртуальной экскурсии по теме «Лондон»		6		
Тема 3.2.	**История и традиции англоязычных стран**		**12**		
Лекции					
Содержание учебного материала					
1	История и традиции англоязычных стран. Новые лексические единицы			3	ОК 1. – ОК 6., ОК 8.
2	Модальные глаголы и их эквиваленты			3	
3	Придаточные предложения с союзами *if, when, before*			3	
4	Чтение текста по теме «История и традиции англоязычных стран»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
5	Аудирование текста по теме «История и традиции англоязычных стран»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
Семинарские (практические) занятия			11		

Контрольные работы		Модальные глаголы и их эквиваленты	1		
Самостоятельная работа студентов		История и традиции англоязычных стран. Новые лексические единицы. Будущее время. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста по теме «История и традиции англоязычных стран»; выполнение упражнений по содержанию текста.	6		
Тема 3.3.		**Здоровый образ жизни**	**12**		
Лекции					ОК 1. – ОК 6., ОК 8., ОК 10, -11, ПК 1.1., 1.2.
Содержание учебного материала					
1	Здоровый образ жизни. Новые лексические единицы			3	
2	Оборот *used to*			3	
3	Прошедшее длительное время			3	
4	Чтение текста по теме «Здоровый образ жизни»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
5	Аудирование текста по теме «Здоровый образ жизни»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
6	Составление диалога «Здоровый образ жизни студента»				
Семинарские (практические) занятия			11		
Контрольные работы		Простое прошедшее и прошедшее длительное время	1		
Самостоятельная работа студентов		Здоровый образ жизни. Новые лексические единицы. Оборот *used to*. Прошедшее длительное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста	6		
Тема 3.4.		**Жизнь молодежи, увлечения**	**12**		
Лекции			1		
Содержание учебного материала					ОК 1. – ОК 6., ОК 8., ПК 4.3.
1	Жизнь молодежи, увлечения. Новые лексические единицы		1	3	
2	Герундий			2	ОК 1. – ОК 9., ПК 1.1., 1.2., ПК 2.1., ПК 4.3.
3	Инфинитив			2	
4	Употребление глагола *like*			3	
5	Страдательный залог			3	
6	Чтение текста по теме «Жизнь молодежи, увлечения»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
7	Аудирование текста по теме «Жизнь молодежи, увлечения»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
8	Составление диалога по теме «Увлечения и интересы студента»			3	
Семинарские (практические) занятия			10		
Контрольные работы		Страдательный залог	1		
Самостоятельная работа студентов		Жизнь молодежи, увлечения. Новые лексические единицы. Герундий. Употребление глагола *like*. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинения «Мои увлечения»	6		
Тема 3.5.		**Выбор профессии**	**12**		
Лекции		-			
Содержание учебного материала					
1	Выбор профессии. Личностные и профессиональные качества характера.			3	ОК 1. – ОК 9.,

	Новые лексические единицы				ПК 1.1. – ПК 3.1.
2	Настоящее длительное совершенное время с *how long, for, since*			3	ОК 1. – ОК 6.
3	Настоящее длительное совершенное время и настоящее совершенное время			3	
4	Аудирование текста «Выбор профессии»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	ОК 1. – ОК 9., ПК 1.1. – ПК 3.1.
5	Чтение текста «Выбор профессии»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
6	Интервью на тему «Мои деловые качества характера»			3	
Семинарские (практические) занятия			11		
Контрольные работы		Настоящее длительное совершенное время и настоящее совершенное время	1		
Самостоятельная работа студентов		Выбор профессии. Личностные и профессиональные качества характера. Новые лексические единицы. Настоящее длительное совершенное время с *how long, for, since*. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста по теме «Выбор профессии»; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление письма официального характера	6		
Тема 3.6.		**Деловой мир, деньги**	**12**		
Лекции					
Содержание учебного материала					
1	Деловой мир, деньги. Банки, банкоматы, кредитные карты. Новые лексические единицы			3	ОК 1. – ОК 6., ОК 8.
2	Прошедшее совершенное время			3	
3	Употребление глагола *make*			3	
4	Чтение текста по теме «Деловой мир, деньги»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
5	Аудирование текста по теме «Деловой мир, деньги»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
Семинарские (практические) занятия			11		
Контрольные работы		Прошедшее совершенное время	1		
Самостоятельная работа студентов		Деловой мир, деньги. Новые лексические единицы. Прошедшее совершенное время. Употребление глагола *make*. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста по теме «Деловой мир, деньги»; выполнение упражнений по содержанию текста	6		
Раздел 4		**Профессиональная сфера**	**40**		
Тема 4.1.		**Музыка в нашей жизни**	**6**		
Лекции					
Содержание учебного материала					
1	Музыка в нашей жизни. Новые лексические единицы			3	ОК 1. – ОК 6., ОК 8., ПК 4.3.
2	Повторение пройденного грамматического материала			1	
3	Условные предложения			3	
4	Чтение текста по теме «Музыка в нашей жизни»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
Семинарские (практические) занятия			6		
Самостоятельная работа студентов		Музыка в нашей жизни. Новые лексические единицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание сочинения «Музыка в моей жизни»	3		

Тема 4.2.		**Музыкальные жанры**	**6**		
Лекции					ОК 1. – ОК 6., ОК 8., ПК 4.3.
Содержание учебного материала					
1	Музыкальные жанры. Новые лексические единицы			3	
2	Условные предложения			3	
3	Чтение текста «Музыкальные жанры»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
4	Аудирование текста «Музыкальные жанры»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
Семинарские (практические) занятия			5		
Контрольные работы		Условные предложения.	1		
Самостоятельная работа студентов		Музыкальные жанры. Новые лексические единицы. Чтение текста по теме «Музыкальные жанры»; выполнение упражнений по содержанию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений	3		
Тема 4.3.		**Музыка Великобритании и США**	**6**		
Лекции					ОК 1. – ОК 6., ОК 8., ПК 4.3. ОК 1. – ОК 6.
Содержание учебного материала					
1	Музыка Великобритании и США. Новые лексические единицы			3	
2	Повторение видовременных форм глаголов группы *Simple*			2	
3	Повторение видовременных форм глаголов группы *Continuous*			2	
4	Чтение текста «Музыка Великобритании и США»; выполнение упражнений по содержанию текста			3	
5	Аудирование текста «Музыка Великобритании и США»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	
Семинарские (практические) занятия			6		
Самостоятельная работа студентов		Музыка Великобритании и США. Новые лексические единицы. Повторение видовременных форм глаголов группы *Continuous*. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста по теме «Музыка Великобритании и США»; выполнение упражнений по содержанию текста. Подготовка презентации по теме «Музыка Великобритании и США»	3		
Тема 4.4.		**Моя профессия в современном мире**	**6**		
Лекции					
Содержание учебного материала					
1	Музыкальные инструменты. Музыкальные произведения. Система музыкального образования. Новые лексические единицы			3	ОК 1. – ОК 11., ПК 1.1. - 4.3.
2	Повторение видовременных форм глаголов группы *Present*			2	ОК 1. – ОК 6.
3	Чтение текста «Моя профессия в современном мире»; выполнение упражнений по содержанию текста				ОК 1. – ОК 11., ПК 1.1.
Семинарские (практические) занятия			5		
Самостоятельная работа студентов		Музыкальные инструменты. Музыкальные произведения. Система музыкального образования. Новые лексические единицы. Повторение видовременных форм глаголов группы *Present.*	4		

		Чтение текста по теме «Моя профессия в современном мире»; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по теме «Музыкальный инструмент, на котором я играю»			
Тема 4.5.		**Музыкальные занятия с детьми**	**6**		
Лекции					
Содержание учебного материала					ОК 1. – ОК 11., ПК 1.1. - 4.3.
1	Музыкальные занятия с детьми. Новые лексические единицы			3	
2	Словообразование			3	ОК 1. – ОК 6.
3	Повторение видовременных форм глаголов			3	ОК 1. – ОК 11., ПК 1.1.
4	Чтение текста «Музыкальные занятия с детьми»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	ОК 1. – ОК 11., ПК 1.1.
Семинарские (практические) занятия			5		
Контрольные работы		Видовременные формы глаголов	1		
Самостоятельная работа студентов		Музыкальные занятия с детьми. Новые лексические единицы. Словообразование. Повторение видовременных форм глаголов группы *Present.* Чтение текста по теме «Музыкальные занятия с детьми»; выполнение упражнений по содержанию текста	4		
Тема 4.6.		**Наша практика в ДОУ**	**10**		
Лекции					
Содержание учебного материала					
1	Детский сад. Обязанности воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и игрушки. Новые лексические единицы			3	ОК 1. – ОК 11., ПК 1.1. - 4.3.
2	Повторение пройденного лексико-грамматического материала			2	ОК 1. – ОК 6.
3	Чтение текста «Наша практика в ДОУ»; выполнение упражнений по содержанию текста			2	ОК 1. – ОК 11., ПК 1.1.
Семинарские (практические) занятия			8		
Самостоятельная работа студентов		Детский сад. Обязанности воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и игрушки. Новые лексические единицы. Словообразование. Повторение видовременных форм глаголов. Чтение текста по теме «Наша практика в ДОУ»; выполнение упражнений по содержанию текста. Написание эссе по теме «Детский сад»	4		
		Всего	**279**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Иностранного языка

3.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

3.1.3 зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+

	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов. – Проспект, 2018. - 280 с.	2018	Рекомен.
2.	Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 8-е изд. - СПб.: КАРО, 2017.- 576 с. – (Английский язык для школьников).	2017	Рекомен.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бжиская Ю.В. Английский язык для музыкантов. Учебное пособие. – Лань, 2017 – 344с.	2017	
2.	Обухова Е.В. Английский для студентов: Рабочая тетрадь. Грамматика и упражнения для студентов первого курса. – Сыктывкар. : АОУ СПО СГПК им. И.А. Куратова, 2017 – 54 с.	2017	
3.	Обухова Е.В. Тексты и тесты для подготовки к экзамену по английскому языку: Учебное пособие. – Сыктывкар: АОУ СПО СГПК им. И.А. Куратова, 2017 – 72 с.	2017	
4.	Cunningham S., Moor P. New Cutting Edge Pre-Intermediate. Student's book – Longman, 2017 – 144 с.	2017	
5.	Cunningham S., Moor P. New Cutting Edge Pre-Intermediate. Workbook – Longman, 2017 – 144 с.	2017	

Ресурсы Интернет

Словари и справочники

1. http://www.lingvo.ru ABBYY Lingvo Русско-английский и англо-русский словари
2. Онлайн-словарь международной переводческой компании http://www.multitran.ru
3. http://www.ldoceonline.com Online версия Longman Dictionary
4. http://www.oup.com Online версия Oxford Dictionary

Материалы по методике, грамматике, лексике, фонетике, страноведению

1. Englishteachersfile.com
2. The purpose of englishteachersfile.com is to help the English teacher to find quickly, and often without leaving the school, an increased variety of aids and resources. http://www.englishteachersfile.com/
3. Английский язык. ru Бесплатные интерактивные уроки английского языка, тесты, кроссворды, британский и американский сленг, бесплатная имитация экзамена TOEFL online
   http://www.english.language.ru
4. Сайт для всех, кто хочет знать английский язык. Сайт разделён на две основные части: первая посвящена теории английского языка, вторая — его практическому использованию. Представленные в разделе Extra аудиокниги и фильмы на английском сделают изучение английского языка более приятным и увлекательным.
5. Native English посвящен английскому языку и вопросам, связанным с его изучением, а также повышением эффективности процесса обучения.
   http://www.native-english.ru
6. Учебный проект "Fluent English" содержит основы рамматики, тесты, тексты песен и музыку, учебные пособия и художественные книги. Интересный архив рассылок (Newsletters).
   http://www.fluent-english.ru
7. usefulenglish.ru - "Useful English" - полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Есть возможность отключать русский перевод. Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.
   http://www.usefulenglish.ru
8. aboutbritain.com - на сайте About Britain.com (Everything you need to know about Britain) можно найти тысячи коротких рассказов об Англии. В частности: Достопримечательности aboutbritain.com - музеи (575), галереи (107), соборы и церкви (49), замки и форты (112), сады и парки (229+27); Города aboutbritain.com - о городах Англии (524); Регионы aboutbritain.com - о различных областях (регионах) этой страны и многое другое.
   http://www.aboutbritain.com
9. englishtexts.ru - "Параллельные тексты на английском языке".На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. Сайт направлен на увеличение словарного запаса.
   http://www.englishtexts.ru
10. homeenglish.ru - "Английский язык для Вас!" Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.
    http://www.homeenglish.ru
11. languages-study.com - Изучение английского языка в Интернете. Множество тематических ссылок на российские и зарубежные сайты.
    http://www.languages-study.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	устная и письменная речь (в объеме изученных лексических единиц) на профессиональные и повседневные темы;	составление монологических и диалогических высказываний, написание сочинений;
У 2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	понимание иностранных текстов профессиональной направленности;	перевод иностранных текстов профессиональной направленности;
У 3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	использование словарей и грамматических справочников;	чтение текстов и выполнение заданий по содержанию текста.
	Усвоенные знания		
З 1	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	понимание иностранных текстов профессиональной направленности.	чтение и перевод иностранных текстов профессиональной направленности.
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: монологического высказывания, написания эссе
ОК.2	Организовывать собственную деятельность,	- Умение обосновывать выбор методов решения профессиональных задач,	Текущий контроль в форме: ответов на вопросы,

	определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	способов оценки их эффективности и качества	монологического высказывания, написания эссе
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Умение анализировать нестандартные ситуации и принимать решение	Текущий контроль в форме: ответы на вопросы по содержанию прочитанного, диалогического высказывания
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Умение выделять и структурировать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения по содержанию прочитанного, ответов на вопросы
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Умение применять средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: подготовки презентации
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение принимать участие в различных видах коллективной деятельности, прислушиваться к мнению других, решать конфликтные ситуации	Текущий контроль в форме: дискуссии, ответов на вопросы, составления диалогических высказываний
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Умение руководить коллективной деятельностью, нести ответственность за деятельность коллектива	Текущий контроль в форме: ответов на вопросы, составления монологического высказывания
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	- Умение организовывать свое профессиональное развитие.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения по содержанию прочитанного, написания эссе.

	осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Умение перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Умение обеспечивать безопасность детей.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Умение учитывать правовые нормы при осуществлении своей правовой деятельности	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного.
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- Умение организовывать проведение режимных моментов в соответствии с возрастом ребенка	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- Умение организовывать проведение мероприятий по физическому воспитанию	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, монологического высказывания.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного	- Умение создавать условия для проведения различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию

	возраста.		прочитанного, монологического высказывания.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- Умение создавать условия для вовлечения детей в посильный труд и самообслуживание.	Текущий контроль в форме: беседы.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	- Умение создавать условия для взаимодействия детей в различных видах коллективной деятельности	Текущий контроль в форме: беседы
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- Умение создавать условия для развития умений детей по продуктивной деятельности.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного.
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- Умение создавать условия для проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, монологического высказывания.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- Умение разрабатывать занятия с детьми дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- Умение анализировать и создавать условия для проведения занятий с детьми дошкольного возраста	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 4.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- Умение организовывать в группе предметно-развивающую среду	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, монологического высказывания, написания сочинения.

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

RUBBER

Rubber was first used to make rubber balls. In 1492, Columbus sailed from Spain and discovered America. One of the strange things which he and his men saw in America was a game played with rubber balls. They noticed that the rubber balls bounced much better than the balls which they had used in their own country. When they sailed home again they told their friends that the balls in the new lands were made from the gum of a tree.

Sailors brought rubber to Europe. Later an artist found out that rubber would rub out pencil marks. Rubber trees grow only in countries where it is very hot and very damp. These countries are near the equator. The men who were hunting for rubber trees found them in South and Central America and in West Africa. Nearly all the world's rubber came from the great forests of America and West Africa.

Rubber - резина; ластик
to bounce - прыгать
artist - художник

1.1. Choose the right variant

1. First rubber was used to make ...
a) rubber trees
b) rubber boots
c) rubbers
d) rubber balls

2. In America Christopher Columbus and his men saw ...
a) strange people
b) a strange game
c) strange flowers and trees
d) strange animals

3. Balls in America were made from ...
a) wool
b) the gum of a tree
c) metal
d) wood

4.... found out that rubber would rub out pencil marks.
a) Columbus
b) his man
c) a sailor
d) an artist

5. Rubber trees grow only in ... .
a) Central America
b) South America
c) America and West Africa
d) West Africa

1.2. Put the events from the text in the chronological order

a. In America Columbus and his men saw a game played with rubber balls.
b. Rubber was brought to Europe.
c. Columbus sailed from Spain and discovered America.
d. Later people learned to use rubber to rub out pencil marks.
e. At home the travelers told their friends that the balls in the new lands were made from the gum of a tree.

2. Choose the right variant

1. There … nothing in the fridge.
a) isn't
b) haven't
c) is
d) are

2. … your sister often … the theatre?
a) do goes
b) is go
c) does go
d) is going

3. My daughter Mary … apples, but she likes oranges.
a) doesn't like
b) doesn't likes
c) does likes
d) likes

4. I … big cities.
a) is hating
b) am hating
c) hates
d) hate

5. Listen! Somebody … a lovely song.
a) are singing
b) is singing
c) sings
d) sing

6. You … not come to help them tomorrow: the work is done
a) must
b) have to
c) need
d) can

7. I … get up early on Mondays.
a) may
b) am able to
c) have to
d) must

8. Little children like books with large print. They … read them more easily.
a) have to
b) should
c) must
d) can

9. She … to send a telegram because it was to late to send a letter.
a) may
b) is
c) must
d) has

10. You … not give my book to anybody!
a) may
b) can
c) must
d) is

11. Do you often see Tom? – Not often, but I … him at the party yesterday.
a) seen
b) see
c) seed
d) saw

12. Kevin … already … for Manchester.
a) is left
b) has left
c) does leave
d) have leave

13. My parent … to the USA many times.
a) are
b) have been
c) were
d) have being

14. When we arrived, John … over the phone.
a) speaks
b) are speaking
c) spoke
d) was speaking

15. I … my homework for 2 hours.
a) have been doing
b) did
c) have done
d) was doing

16. He knows Africa well because he… a lot there.
a) have travelled
b) has been travelling
c) is travelled
d) has travelled

17. Syktyvkar … on the bank of Sysola.
a) situated
b) situates
c) situate
d) is situated

18. The rivers in America are much … than those in England.
a) more bigger
b) bigger
c) big
d) the biggest

19. He is one of … criminals.
a) more dangerous
b) dangerouser
c) the most dangerous
d) dangerous

20. She was … than yesterday.
a) more funny
b) funny
c) funnier
d) funniest