



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.09 Математика

Для студентов, обучающихся по специальности

43.02.10 Туризм
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «---» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

код	наименование специальности
43.02.10	Туризм
(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)	

Разработчики			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Ковальчук Вячеслав Васильевич	Высшая	Преподаватель
2			

10
[число]

мая
[месяц]

2019
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей информатики, математики с методикой преподавания и физики
Протокол № 4 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

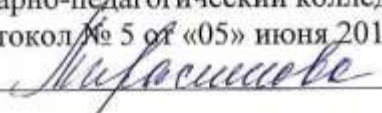


Суханов Н.Н.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета



М.П. Герасимова

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	9
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОДП.09. Математика

[название дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав БАЗОВЫХ (ПРОФИЛЬНЫХ) дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

1. обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
2. обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
3. обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
4. обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Задачи:

1. формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
2. реализация программы подготовки квалифицированных служащих, специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).
3. формирование общего представления об идеях и методах математики;
4. интеллектуальное развитие;
5. овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
6. воспитательное воздействие.

Структура:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины,
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины,
3. Условия реализации учебной дисциплины,
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины,

Освоение содержания учебной дисциплины **Математика** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	43.02.10	Туризм	
	всего часов	351	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		351	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		234	часов,
самостоятельной работы обучающегося		117	часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	*
2.2	практические занятия	170
2.3	контрольные работы	6
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
3.2	реферат	-
3.3	графическая работа	-
3.4	внеаудиторная самостоятельная работа	-
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме экзамена	2 семестр
	Итого	351

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДП.09 Математика

наименование

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся. (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.	Развитие понятия о числе.	<u>8</u>	
	Содержание учебного материала	<u>2</u>	
1	Целые и рациональные числа.	-	3
2	Действительные числа.	1	
3	Комплексные числа.	1	
	Практические занятия	<u>6</u>	
	1. Целые и рациональные числа.	2	
	2. Действительные числа.	3	
	Комплексные числа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	<u>10</u>	
Тема 2.	Корни, степени, логарифмы. Функции.	<u>53</u>	
	Содержание учебного материала	<u>6</u>	
1	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	-	2
2	Степень с рациональными и действительным показателям.	-	
3	Преобразование алгебраических выражений.	-	
4	Функции. Свойства функций и их графики.	-	
5	Степенная функция её свойства и график.	1	
6	Взаимно обратные функции	-	
7	Равносильные уравнения и неравенства	-	
8	Иррациональные уравнения.	-	
9	Показательная функция, её свойства и график.	-	
10	Показательные уравнения.	-	
11	Показательные неравенства.	-	
12	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	1	
13	Свойств логарифма.	1	
14	Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.	-	
15	Преобразование логарифмических выражений.	1	
16	Логарифмическая функции, их свойства и графики.	-	
17	Логарифмические уравнения.	1	
18	Логарифмические неравенства.	1	
	Практические занятия	<u>30</u>	
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	3	
	2. Степень с рациональными и действительным показателям.	4	
	3. Преобразование алгебраических выражений.	2	

	4. Функции. Свойства функций и их графики.	2	
	5. Степенная функции её свойства и графики.	3	
	6. Взаимно обратные функции.	2	
	7. Равносильные уравнения и неравенства.	2	
	8. Иррациональные уравнения.	3	
	9. Показательная функция, её свойства и график.	3	
	10. Показательные уравнения.	3	
	11. Показательные неравенства.	3	
	Контрольная работа	1	
	12. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	2	
	13. Свойства логарифма	1	
	14. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.	2	
	15. Преобразование логарифмических выражений.	2	
	16. Логарифмическая функции, их свойства и графики.	2	
	17. Логарифмические уравнения.	3	
	18. Логарифмические неравенства.	3	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	29	
Тема 3.	Прямые и плоскости в пространстве	17	
	Содержание учебного материала	<u>7</u>	
	1 Начальные понятия стереометрии	1	2
	2 Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	1	
	3 Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	1	
	4 Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	
	5 Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	1	
	6 Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1	
	7 Изображение пространственных фигур.	1	
	Практические занятия	<u>10</u>	
	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	1	
	2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	
	3. Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	
	4. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	3	
	5. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1	
	6. Изображение пространственных фигур.	1	
	7. Решение задач	1	
	Самостоятельная работа	<u>10</u>	
Тема 4.	Основы тригонометрии	34	
	Содержание учебного материала	<u>13</u>	
	1 Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	1	3
	2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	1	
	3 Формулы сложения. Синус, косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот.	2	
	4 Преобразование простейших тригонометрических	1	

		выражений.		
	5	Простейшие тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
	6	Простейшие тригонометрические неравенства.	1	
	7	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.	1	
	8	Свойства функции $y = \cos x$ и её график.	1	2
	9	Свойства функции $y = \sin x$ и её график.	1	
	10	Свойства функции $y = \tan x$ и её график.	1	
	11	Обратные тригонометрические функции.	1	
	Практические занятия		21	
	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		2	
	2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения		3	
	3. Формулы сложения. Синус, косинус двойного угла		2	
	4. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот		2	
	5. Преобразование простейших тригонометрических выражений		1	
	6. Решение тригонометрических уравнений		3	
	7. Простейшие тригонометрические неравенства.		1	
	8. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.		1	
	9. Свойства функции $y = \cos x$ и её график.		2	
	10. Свойства функции $y = \sin x$ и её график.		2	
	11. Свойства функции $y = \tan x$ и её график.		1	
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		22	
Тема 5.	Элементы комбинаторики		10	
	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	-	2
	2	Решение задач на перебор вариантов.	-	
	3	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	1	
	Практические занятия		9	
	1. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.		2	
	2. Решение задач на перебор вариантов.		3	
	3. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		4	
Тема 6.	Координаты и векторы		14	
	Содержание учебного материала		4	
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	1	2
	2	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	1	

	3	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.	1	
	4	Скалярное произведения векторов.	1	2
	Практические занятия		<u>10</u>	
		1. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	
		2. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	1	
		3. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.	1	
		4. Скалярное произведения векторов.	3	
		5. Решение задач	2	
	Контрольная работа		1	
Тема 7.	Многогранники		<u>15</u>	
	Содержание учебного материала		<u>5</u>	
	1	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники.	1	2
	2	Призма. Прямая и наклонная призма	1	
	3	Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	
	4	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	1	
	5	Сечения многогранников. Представление о правильных многогранниках.	1	
	Практические занятия		<u>10</u>	
		1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники.	1	
		2. Призма. Прямая и наклонная призма	3	
		3. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	
		4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	3	
		5. Сечения многогранников. Представление о правильных многогранниках	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<u>5</u>	
Тема 8.	Начала математического анализа		<u>37</u>	
	Содержание учебного материала		<u>6</u>	
	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	-	2
	2	Производная. Понятие о производной функции. Физический смысл производной.	1	
	3	Правила вычисления производных. Производные основных элементарных функций	1	
		Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	-	
	4	Производная сложная функции.	1	
	5	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	1	
	6	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	1	
	7	Первообразная и интеграл.	1	

	8	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	-	
	Практические занятия		<u>31</u>	
		1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	3	
		2. Производная. Понятие о производной функции. Физический смысл производной.	2	
		3. Правила вычисления производной. Производные основных элементарных функций. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	5	
		4. Производная сложная функции.	3	
		5. Решение задач	2	
		6. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	2	
		7. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	5	
		8. Первообразная и интеграл.	4	
		9. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.	4	
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		<u>24</u>	
Тема 9.	Тела и поверхности вращения		<u>6</u>	
	Содержание учебного материала		<u>2</u>	
	1	Цилиндр и конус.	1	2
	2	Шар и сфера, их сечения.	1	
	Практические занятия		<u>4</u>	
		1. Цилиндр и конус.	3	
		2. Шар и сфера, их сечения.	1	
Тема 10.	Измерения в геометрии		<u>13</u>	
	Содержание учебного материала		<u>4</u>	
	1	Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	1	2
	2	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	-	
	3	Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	1	
	4	Формулы объема шара и площади сферы.	1	
	5	Решение задач	1	
	Практические занятия		<u>9</u>	
		1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.	1	
		2. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	3	
		3. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	2	
		4. Формулы объема шара и площади сферы.	2	
		5. Решение задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		<u>6</u>	
Тема 11.	Уравнения и неравенства.		<u>11</u>	

	Содержание учебного материала	<u>3</u>	
	1 Равносильность систем уравнений.	-	2
	2 Системы уравнений.	1	
	3 Рациональные и иррациональные неравенства.	1	
	4 Системы неравенств.	1	
	Практические занятия	<u>8</u>	
	1. Равносильность систем уравнений.	1	
	2. Системы уравнений	1	
	3. Рациональные и иррациональные неравенства.	3	
	4. Системы неравенств.	2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	<u>16</u>	
Тема 12.	Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	<u>11</u>	
	Содержание учебного материала	<u>5</u>	
	1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	1
	2 Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2	
	Решение практических задач.		
	3 Числовые характеристики дискретной случайной величины.	1	
	Практические занятия	<u>4</u>	
	1. Событие, вероятность события.	1	
	2. Сложение и умножение вероятностей.	2	
	3. Решение практических задач.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	<u>9</u>	
	Резерв (повторение)	5	
Аудиторных часов:		114/120	
Лекции /Практические занятия, контрольные работы:		28/86//30/90	
Самостоятельная работа:		57/60	
Всего:		171/180	

Темы индивидуальных проектов

Методы решения уравнений в странах Древнего мира

Некоторые вехи развития математики

О секрете происхождения арабских цифр

Геометрия от прошлого к настоящему

День рождения нуля

День рождения числа "пи"

Женщина - математик

Женщины - математики

Известные женщины-математики

Пифагор – человек-легенда и его теорема.

Исследовательские работы: Аполлоний Пергский

Аполлоний Пергский и его замечательная окружность

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

№ 99 Кабинет математики

лаборатории

/указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины/
информатики и информационно-коммуникационных технологий;

зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	26
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система,	-
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы: Алгебра – 10шт. (по основным темам)	
	Тематические таблицы: Геометрия – 12шт. (по основным темам)	
	Дидактические материалы: (самостоятельные и проверочные работы по основным темам курса)	По 26 экз.
	Портреты выдающихся математиков	8экз.
	Схемы по основным разделам курсов	-
	Диаграммы и графики	-
	Атласы	-
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	-
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	-
	Аудио-центр	-
	Мультимедийный компьютер	-
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	-
	Принтер лазерный	-
	Цифровая видеокамера	-
	Цифровая фотокамера	-
	Слайд-проектор	-
	Мультимедиа проектор	-
	Стол для проектора	-
	Экран (на штативе или навесной)	-

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Учебник	2014	гриф

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Алпатов А.В. Математика. Учебное пособие для СПО. Учебное пособие. ЭБС	2019	гриф
2	Коробейникова И.Ю. Математика. Теория вероятностей. Учебное пособие для СПО. Учебное пособие. ЭБС	2019	гриф

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Горюшкин А.П. Математика. Учебное пособие. ЭБС	2019	
2	Новак Е.В. и др. Высшая математика. Алгебра. Учебное пособие для СПО. Учебное пособие. ЭБС	2019	
3	Карбачинская Н.Б. Математика. Учебное пособие. ЭБС	2015	

Ресурсы Интернет

Образовательные математические сайты:

<http://www.exponenta.ru>

Ресурс – помощник при решении математических задач. Для решения задачи, можно найти похожую задачу в разделе разобранных примеров, запустить установленный математический пакет, выбрать в списке примеров, решенных в среде этого пакета, подходящий и решить свою задачу по аналогии или обсудить решение задачи на форуме с другими учащимися. Кроме того, на сайте много электронных учебников, справочников и статей, а также демо-версии популярных математических пакетов и свободно распространяемые программы.

<http://comp-science.hut.ru>

Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам. На сайте собраны дидактические и методические материалы, олимпиады по математике и информатике.

Популярные лекции по математике

<http://ilib.mccme.ru/plm>

Серия «Популярные лекции по математике», представлено 62 выпущенные в этой серии книги с возможностью чтения on-line, а также скачивания в форматах TIFF и DjVu.

Видео уроки по математике

<http://mirurokov.ru/videouroki-po-matematike-algebra-10-11-klass.html/>.

Алгебра 10-11 класс. В видеолекциях вы найдете основной материал всех разделов школьного курса математики: математические понятия, определения, аксиомы, теоремы, свойства и т.д. Кроме этого в видео уроках имеется много подробно разобранных задач и примеров, но заметим, что в их решении используется иногда не только материал того урока к которому относится пример или задача, но и материал из других уроков.

Учебники по математике

<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
I	Личностные результаты		
	1. Сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	Уровень использования математического языка студентами на занятиях	Фронтальный и индивидуальный опрос студентов.
	2. Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	Уровень использования математического языка студентами на занятиях	Фронтальный и индивидуальный опрос студентов.
	3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Положительная оценка умений и знаний студента	Самостоятельные и проверочные работы по каждому разделу программы
	4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Положительная оценка умений и знаний студента	Самостоятельные и проверочные работы по каждому разделу программы Индивидуальная работа студента у доски.
	5. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Уровень самостоятельного освоения дополнительных материалов	Самостоятельное освоение дополнительных материалов

	6. Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	Уровень самостоятельного освоение дополнительных материалов	Самостоятельное освоение дополнительных материалов
	7. Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Успешное выполнение заданий в группах	Работа в группах при решении математических задач
	8. Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Уровень заинтересованности в изучении предмета	Добросовестное отношение к получению новых знаний: своевременное выполнение ДЗ, пропуски занятий, положительные результаты по освоению предмета и т. д.
II	Метапредметные результаты		
	1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Уровень умения выполнять практические, самостоятельные и контрольные работы. Способность выступать перед студентами с изложением изученного самостоятельно материала.	Практические, самостоятельные и контрольные работы. Доклады и рефераты.
	2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Уровень умения решать математические задачи в команде.	Практические и самостоятельные работы решаемые в командах.
	3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Умение самостоятельно работать с учебной и справочной литературой по предмету при освоении и закреплении нового материала.	Самостоятельная работа с учебной и справочной литературой по предмету при освоении и закреплении нового материала
	4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-	Умение самостоятельно	Самостоятельная работа с учебной

	познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	работать с учебной и справочной литературой по предмету при освоении и закреплении нового материала.	и справочной литературой по предмету при освоении и закреплении нового материала.
	5. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Уровень индивидуального решения задач с комментариями, устного изложения пройденного материала.	Индивидуальное решение задач с комментариями, устное изложение пройденного материала
	6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	Умение задавать и отвечать на задаваемые вопросы. Понимать источник ошибок при освоении и закреплении нового.	Дополнительные задания в самостоятельных, контрольных и домашних работах.
	7. Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Оригинальные способы решения математических задач.	Дополнительные задания в самостоятельных, контрольных и домашних работах.
III	Предметные результаты		
	1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Уровень использования математического языка студентами на занятиях	Фронтальный и индивидуальный опрос студентов.
	2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Уровень использования математического языка студентами на занятиях	Фронтальный и индивидуальный опрос студентов.
	3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Уровень использования математического языка студентами на занятиях	Фронтальный и индивидуальный опрос студентов. Самостоятельная работа по изучению нового материала.
	4. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и	Положительная оценка умений и знаний студента при выполнении практических,	Практические, самостоятельные и проверочная работы.

	неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	самостоятельных и проверочных работ.	
	5. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	Положительная оценка умений и знаний студента при выполнении практических, самостоятельных и проверочных работ.	Практические, самостоятельные и проверочная работы.
	6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Положительная оценка умений и знаний студента при выполнении практических, самостоятельных и проверочных работ.	Практические, самостоятельные и проверочная работы.
	7. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Положительная оценка умений и знаний студента при выполнении самостоятельных, проверочных работ.	Самостоятельные и проверочная работы.
	8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	Оценка умения использования имеющихся компьютерных программ при решении задач.	Самостоятельные работы.

**4.2 Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения итогового контроля**

Примерные задания к экзамену.

1. Решить неравенство $\frac{x^2 + 10x}{2 - 5x} < 0$.
2. Вычислить $10^{\frac{1}{4}} \cdot 40^{\frac{1}{4}} \cdot 5^{\frac{1}{2}}$.
3. Решить уравнение $-\log_7(5 - x) = \log_7 2 - 1$.
4. Решить неравенство $(\frac{1}{4})^{2+3x} < 8^{x-1}$.
5. Решить уравнение $\cos(\frac{\pi}{2} + x) = \sin(\frac{\pi}{6})$.
6. В кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ из вершины D_1 проведены диагонали граней $D_1 A_1 B_1 C_1$ и $D_1 C_1 CD$. Сделайте рисунок. Как называется многогранник с вершинами D_1 , A , B_1 , B ?
7. Треугольник ABC – прямоугольный и равнобедренный с прямым углом C и гипотенузой 4см. Отрезок CM перпендикулярен плоскости треугольника и равен 2см. Найдите расстояние от точки M до прямой AB .
8. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 10см и образует с боковым ребром угол 45° . Найдите объем пирамиды.
9. Укажите промежутки возрастания и убывания функции $y = -x^4 + 4x^2 - 3$.
10. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $f(x) = (x+2)^2$ и прямыми $x=0$ и $y=0$.