

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование общеобразовательной дисциплины             | Иностранный язык                                                                                                                                                                                                        |
| Нормативная основа составления рабочей программы        | ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 7 мая 2014 г. №474)<br>Примерная программа учебной дисциплины «Английский язык» для специальностей среднего профессионального образования, рекомендованная ФГАУ ФИРО 21 июля 2015 г. |
| Профиль получаемого профессионального образования       | Социально-экономический                                                                                                                                                                                                 |
| Наименование специальности (специальностей)             | 43.02.10 Туризм                                                                                                                                                                                                         |
| Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД                | Бейкова Л.В., Супраткина Е.В.                                                                                                                                                                                           |
| Всего часов –                                           | 175                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>в том числе:</i> Лекции –                            |                                                                                                                                                                                                                         |
| Лабораторные и практические занятия, включая семинары – | 117                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная работа –                                | 58                                                                                                                                                                                                                      |
| Вид аттестации –                                        | Экзамен                                                                                                                                                                                                                 |
| Семестр аттестации –                                    | 2                                                                                                                                                                                                                       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель:</b>   | дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Задачи:</b> | <p>дальнейшее развитие речевой компетенции – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>дальнейшее развитие языковой компетенции – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</p> <p>дальнейшее развитие социокультурной компетенции – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение</p> |

## Структура:

адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

дальнейшее развитие компенсаторной компетенции – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

дальнейшее развитие учебно-познавательной компетенции – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

паспорт рабочей программы учебной дисциплины;

структура и примерное содержание учебной дисциплины;

условия реализации учебной дисциплины;

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

метапредметных: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предметных: | формирование проектных умений.                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | <b>В плане речевой компетенции:</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
|             | <b>В области говорения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|             | заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;                                                                                                                                                  |
|             | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;                                                       |
|             | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;                                                                                                  |
|             | делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;                       |
|             | использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.                                                                                                                                                                                                      |
|             | <b>В области аудирования:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|             | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, обучающихся;                                                                                                                                                                                                            |
|             | понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;                                                                          |
|             | понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);                                                                                                                                                |
|             | уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;                                                                                                                                                                                                   |
|             | использовать переспрос, просьбу повторить.                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | <b>В области чтения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;                                                                                                                                                                                                |
|             | читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);                                                |
|             | читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; |
|             | читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.                                                                                                                                                                                                   |
|             | <b>В области письма и письменной речи:</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|             | заполнять анкеты и формуляры;                                                                                                                                                                                                                                                   |
|             | писать поздравления, личные письма с опорой на образец;                                                                                                                                                                                                                         |
|             | расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;                                                                                                   |
|             | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.                                                                                                                                                                   |

**В плане языковой компетенции обучающийся должен**

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

уметь:

применять изученные правила написания слов;

адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

**Содержание учебной дисциплины**

|         |                                 |
|---------|---------------------------------|
| Тема 1. | Фонетический курс               |
| Тема 2. | Социально-бытовая сфера         |
| Тема 3. | Природа и человек               |
| Тема 4. | Государство, культура и человек |