МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.05	**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бизайне Анна Александровна	Без категории	Преподаватель
2	Макарова Екатерина Игоревна	без категории	Преподаватель
3	Форос Наталья Федоровна	Высшая	Преподаватель
4	Кузьчуткомова Ольга Витальевна	Первая	Преподаватель
5	Фотиева Светлана Владимировна	Высшая	Преподаватель
6	Бугаева Елена Энгельсовна	Высшая	Преподаватель
7	Лысенкова Екатерина Леонидовна	Высшая	Преподаватель
8	Чистякова Мария Егоровна	Высшая	Преподаватель
9	Безродная Елена Алексеевна	Первая	Преподаватель
10	Отева Ольга Александровна	Без категории	Методист, преподаватель
11	Хабарова Людмила Павловна	Высшая	Преподаватель

Рекомендована
предметно-цикловая комиссия преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин
Протокол № 7 от «7» мая 2019 г.
Председатель ПЦК _____ ***Вахнина Н. Н.***

Рекомендована
ПЦК преподавателей филологических дисциплин
Протокол № 6 от «14» мая 2019 г.
Председатель ПЦК _____ ***Штыренкова Т.М.***

Рекомендована
ПЦК преподавателей информатики, математики с методикой преподавания и физики
Протокол № 4 от «14» мая 2019 г.
Председатель ПЦК _____ ***Суханов Н.Н.***

Рекомендована
ПЦК преподавателей естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 5 от «31» мая 2019 г.
Председатель ПЦК _____ ***Рожина А.В.***

Рекомендована
ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин
Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.
Председатель ПЦК _____ ***Иващенко Н.П.***

Рекомендована
ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин и методики музыкального образования в ДОО и школе
Протокол № 10 от «29» мая 2019 г.
Председатель ПЦК _____ ***Уточкина Е.Ю.***

Рекомендована
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.
Председатель совета _____ ***Герасимова М.П.***

Содержание

1.	**Паспорт рабочей программы профессионального модуля**	5
2.	**Результаты освоения профессионального модуля**	12
3.	**Структура и примерное содержание профессионального модуля**	13
4.	**Условия реализации профессионального модуля**	130
5.	**Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**	
6.	**Тематика учебно-исследовательских работ студентов**	148
7.	**Приложение: матрица компетенций профессионального модуля**	152

1. ПАСПОРТ
рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[код] *[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]*

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании**

[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогика**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании**

[код] *[наименование специальности полностью]*

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1.	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию
2.	определения цели и задач, планирования и проведения уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации
3.	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся
4.	составления педагогической характеристики обучающегося
5.	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении методикой физических упражнений
6.	наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
7.	ведения учебной документации

уметь:

1.	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3.	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; причин и характера затруднений в обучении;
4.	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
5.	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
6.	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
7.	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
8.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
9.	проводить педагогический контроль на уроках русского языка и литературного чтения, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
10.	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
11.	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
12.	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
13.	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
14.	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
15.	выразительно читать литературные тексты;
16.	анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
17.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

1.	особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
2.	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
3.	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
4.	теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
5.	содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;
6.	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;
7.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения;
8.	особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
9.	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
10.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
11.	содержание учебных предметов русский язык и литературное чтение в начальном общем образовании в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, литературного чтения;
12.	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
13.	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по русскому языку и литературному чтению);
14.	методику составления педагогической характеристики ребенка;
15.	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
16.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
17.	логику анализа уроков;
18.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов **2202** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **1878** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **1378** часов,

самостоятельной работы обучающегося **500** часов;

учебной практики **252** часов;

производственной практики **72** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 01.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

всего	95	час
максимальная	95	час
самостоятельная работа	28	час
обязательная аудиторная	67	час
лекций	38	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	29	час
курсовых работ (проектов)	-	час
учебной практики	-	час
производственной практики	-	час

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

всего	471	час
максимальная	471	час
самостоятельная работа	91	час
обязательная аудиторная	380	час
лекций	190	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	190	час
курсовых работ (проектов)	-	час
учебной практики	-	час
производственной практики	-	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

всего	170	Час
максимальная	170	Час
самостоятельная работа	56	Час
обязательная аудиторная	114	Час
лекций	57	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	57	Час
курсовых работ (проектов)	-	Час
учебной практики	-	Час

производственной практики	-	Час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК.01.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

всего	366	Час
максимальная	366	Час
самостоятельная работа	81	Час
обязательная аудиторная	285	Час
лекций	114	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	171	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК.01.05. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

всего	247	Час
максимальная	247	Час
самостоятельная работа	76	Час
обязательная аудиторная	171	Час
лекций	76	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	95	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК.01.06. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

всего	171	Час
максимальная	171	Час
самостоятельная работа	57	Час
обязательная аудиторная	114	Час
лекций	57	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	57	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

всего	113	Час
максимальная	113	Час
самостоятельная работа	37	Час
обязательная аудиторная	76	Час
лекций	38	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	38	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

всего	113	Час
максимальная	113	Час
самостоятельная работа	37	Час
обязательная аудиторная	76	Час
лекций	38	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	38	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК.01.09. Применение робототехники в образовательном процессе начальной школы

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

всего	56	Час
максимальная	56	Час
самостоятельная работа	18	Час
обязательная аудиторная	38	Час
лекций	19	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	19	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК.01.10. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя

НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

всего	76	Час
максимальная	76	Час
самостоятельная работа	19	Час
обязательная аудиторная	57	Час
лекций	38	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	19	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными **(ПК)** и общими **(ОК)** компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
	Общие компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**95**	**67**	29	-	**28**	
ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	**471**	**380**	190	-	**91**	
ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**170**	**114**	57	-	**56**	
ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**366**	**285**	171	-	**81**	
ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	**247**	**171**	95	-	**76**	
ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	**171**	**114**	57	-	**57**	
ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	**113**	**76**	38	-	**37**	
ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**113**	**76**	38	-	**37**	
ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Раздел 9. Применение робототехники в образовательном процессе начальной школы	**56**	**38**	19	-	**18**	

ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Раздел 10. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**76**	**57**	19	-	**19**	
	Всего:	**1878**	**1378**	713		**500**	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 01	Преподавание по программам начального общего образования
[код]	*[наименование модуля в соответствии с ФГОС]*

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел ПМ.01					
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			**95**		
Тема 1.1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения	**Содержание**		2		
	1.	Понятие о системе образования		1	ОК 1
	2.	Непрерывное образование: сущность, функции, принципы, пути реализации		1	
	3.	Современные концепции начального общего образования		1	
	Самостоятельная работа		2		
	1.	Составить глоссарий по теме		2	
	2.	Изучить «Концепцию содержания непрерывного образования: дошкольное и начальное звено» http://www.obruch.ru/index.php%3Fid%3D8%26n%3D22%26r%3D17%26s%3D585 Ответить на вопросы		2	
	3.	Подготовить сообщение «Развитие системы начального общего образования в России»		3	
Тема 1.2. Цели и задачи начального общего образования	**Содержание**		2		
	1.	Цели начального общего образования		1	ОК 1
	2.	Задачи начального общего образования		1	
Тема 1.3. Основные этапы и содержание начального общего образования	**Содержание**		2		
	1.	Понятие о содержании образования		1	ОК 1
	2.	Организация содержания начального общего образования		1	
	3.	Этапы начального образования: этап адаптации к школе, этап освоения содержания и форм обучения в начальной школе, этап перехода из начальной школы в основную школу		1	
Тема 1.4. Проблемы формирования личности младшего школьника на этапе начального общего образования	**Содержание**		2		
	1.	Формирование личности в ФГОС НОО		1	ОК 1, ОК 3, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	2.	Структура качеств личности		1	
	3.	Готовность к школе		1	
	4.	Новообразования личности на этапе начального общего образования		1	
	5.	Особенности мотивации в младшем школьном возрасте		1	
	6.	Особенности самооценки в младшем школьном возрасте		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Сообщения студентов		2	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Конспект «Готовность ребенка к обучению в школе»		2	

	2.	Творческое задание: модель «Ученик начальной школы»		3	
	3.	Записать определение и раскрыть сущность понятия «Социальная компетентность младшего школьника»		2	
Тема 1.5. Учебно-познавательная деятельность младших школьников	**Содержание**		2		
	1.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)		1	ОК 1-3, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	2.	Теория формирования учебной деятельности		1	
	3.	Основные виды универсальных учебных действий			
	4.	Психические познавательные процессы		1	
	5.	Возрастные и индивидуальные особенности психических познавательных процессов		1	
	6.	Мотивация учебно-познавательной деятельности		1	
	7.	Общие методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Анализ различных педагогических подходов к организации учебной деятельности		1	
	2.	Решение педагогических ситуаций: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей		1	
	3.	Решение педагогических ситуаций с использованием приёмов мотивации		2	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Заполнить таблицу «Структура учебной деятельности»		2	
	2.	Подготовить сообщения на тему «Концепции учебной деятельности», «Особенности познавательной сферы младших школьников»		3	
	3.	Подобрать методики диагностики мотивации к учению для младших школьников		2	
	4.	Подобрать методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности первоклассника		2	
	5.	Конспектирование статей: 1 Усик, Л.И. Развитие познавательной активности младших школьников // Начальная школа. – 2016. - №6. – С. 6-9. 2 Ширинкина, О.А. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников // Начальная школа. – 2015. - №7. – С. 44-45.		2	
Тема 1.6. Школьные факторы риска как причина трудностей обучения младших школьников	**Содержание**		2		
	1.	Понятие «школьные факторы риска»		1	ОК 1-3, ОК 7, ОК 10 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	2.	Группы факторов риска, вызывающих трудности в обучении: эндогенные, экзогенные, смешанные		1	
	3.	Понятие «школьные трудности»		1	
	4.	Виды и типы трудностей в обучении		1	
	5.	Факторы, определяющие эффективность организации работы ребенка на уроке		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Решение педагогических ситуаций: проанализировав ситуации, выявить проблемы и разработать план коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Предложить задания и формы работы на уроке и во внеурочное время		3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составить таблицу «Виды трудностей в обучении и их причины»		2	
	2.	Найти и законспектировать информацию по теме «Работоспособность как интегральный показатель функционального состояния ребенка»		3	

<table>
<tr><td rowspan="11">Тема 1.7.
Стандартизация начального общего образования. Дайджест нормативных документов</td><td colspan="2">Содержание</td><td rowspan="4">2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Понятие «стандарт», «стандартизацмя»</td><td>1</td><td rowspan="4">ОК 1,
ПК 1.5.</td></tr>
<tr><td></td><td>Федеральный Закон «Об образова-нии в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) »</td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Учебный план начального общего образования. Структура и функции</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семинарские (практические) занятия</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Работа с нормативными документами, заполнение таблицы «Перечень документов, определяющих стратегическое развитие начального образования в РФ»
<table><tr><th>Уровень документа</th><th>Название документа</th><th>Аннотация</th></tr><tr><td>Федеральные</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Региональные</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Образовательной организации</td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа студентов</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Дать определение понятию «стандарт» (8-10 определений из разных источников)</td><td rowspan="2"></td><td>2</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Анализ УМК (по выбору студента). Сообщение об особенностях УМК, принципах, учебниках (по выбору студента).</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Тема 1.8.
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), его роль в обеспечении непрерывности и качества начального образования</td><td colspan="2">Содержание</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества начального общего образования</td><td rowspan="2"></td><td>1</td><td rowspan="2">ОК 1-2,
ПК 1.1.,
ПК 1.5.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Характеристика разделов ФГОС НОО</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семинарские (практические) занятия</td><td rowspan="2">2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Анализ ФГОС НОО</td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа студентов</td><td>1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Подготовить презентацию по теме: «Концепция ФГОС НОО» (работа в группе)</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="9">Тема 1.9.
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью</td><td colspan="2">Содержание</td><td rowspan="3"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Характеристика разделов ФГОС НОО для лиц с ограниченными возможностями здоровья</td><td>1</td><td rowspan="3">ОК 1-2,
ОК 9,
ПК 1.1.,
ПК 1.5.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Характеристика разделов ФГОС для лиц с умственной отсталостью</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семинарские (практические) занятия</td><td rowspan="3">2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Анализ ФГОС НОО ОВЗ</td><td>3</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Анализ ФГОС УО</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа студентов</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Сопоставительная характеристика ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО УО</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="9">Тема 1.10.
Требования к организации образовательной среды</td><td colspan="2">Содержание</td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Понятие «образовательная среда»</td><td rowspan="4"></td><td>1</td><td rowspan="4">ОК 1-2,
ОК 4,
ОК 10</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Структура образовательной среды школы</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Требования, предъявляемые к образовательной среде</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Модели образовательной среды: эколого-личностная модель (В.А. Ясвин), коммуникативно-ориентированная модель (В.В. Рубцов), антрополого-психологическая модель (В.И. Слободчиков), психодидактическая модель (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин) и др.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Проектирование образовательной среды</td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семинарские (практические) занятия</td><td rowspan="2">2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Заполнить таблицу «Модели образовательной среды школы»</td><td>2</td><td></td></tr>
</table>

	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	На практике в школе провести оценку образовательной среды, определить тип модели		2	
	2.	На основе анализа требований СанПин к организации обучения в начальной школе составить рекомендации для учителя 1 класса по структуре: нормы предъявляемые к организации домашнего задания учащихся 1-4 классов, требования к освещению кабинета, требования к подбору мебели, требования к организации педпроцесса		3	
Тема 1.11. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальных классах	**Содержание**		2		
	1.	Примерные программы начального общего образования		1	ОК 1, ОК 11, ПК 1.1., ПК 1.5.
	2.	Учебно-методические комплексы начальной школы		1	
	3.	Календарно-тематический план		1	
	4.	Классный журнал/электронный журнал		1	
Тема 1.12. Современные педагогические технологии	**Содержание**		4		
	1.	Понятие «педагогическая технология»		2	ОК 1-2, ОК 4-5, ОК 9-10, ПК 1.1., ПК 1.2.
	2.	Классификация педагогических технологий: традиционная педагогическая технология, технология педагогической мастерской, технология развития критического мышления, личностно-ориентированные технологии, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии коррекционно-развивающего обучения и др.		1	
	Семинарские (практические) занятия		3		
	1.	Сообщения студентов		2	
	2.	Просмотр и анализ конспектов мероприятий/видеофрагментов уроков на предмет использования учителем педагогических технологий		3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подготовить сообщение о выбранной педагогической технологии		3	
	2	Сделать аннотации 3-х статей о педагогических технологиях из журнала «Начальная школа»		2	
Тема 1.13. Методы обучения в начальной школе	**Содержание**		4		
	1.	Методы обучения, методический прием. Классификация методов обучения		2	ОК 1-7, ОК 9-10, ПК 1.1., ПК 1.2.
	2.	Характеристика методов обучения по источнику информации		1	
	3.	Дидактическая игра как метод обучения младших школьников		2	
	4.	Характеристика методов обучения по характеру мыслительной деятельности		1	
	5.	Самостоятельная работа, ее значение, виды, организация проведения		1	
	6.	Работа с книгой		1	
	7.	Критерии выбора методов обучения, требования к ним		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Просмотр и анализ конспектов мероприятий/видеофрагментов уроков с целью определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов обучения		2	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Из учебника «Педагогика» (под ред. П.И. Пидкасистого) параграф «Методы обучения»		2	
	2.	Разработать 2 кейса с вариантами решения		3	
	3.	Подобрать дидактические игры по две игры по каждому предмету: русский язык математика, окружающий мир (класс по выбору студента)		3	

<table>
<tr><td></td><td>4.</td><td>Составить синквейн по лекции</td><td></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="20">Тема 1.14.
Средства обучения в начальной школе</td><td colspan="2">Содержание</td><td rowspan="8"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Понятие «средства обучения»</td><td>1</td><td rowspan="8">ОК 1-7,
ОК 9-10,
ПК 1.1.,
ПК 1.2.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Функции средств обучения</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Классификация средств обучения</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Средства наглядности в обучении</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Технические средства обучения. Правила безопасного применения и санитарно-гигиенические требования к использованию ТСО в образовательном процессе</td><td>2</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семинарские (практические) занятия</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Составить сравнительную таблицу классификаций средств обучения
<table><tr><th>Автор классификации</th><th>Основания для классификации</th><th>Средства обучения</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td rowspan="2"></td><td>2</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Анализ обучающих компьютерных программ для младших школьников. Определение цели, задач программ, их содержания и особенности использования на уроке</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа студентов</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Составить глоссарий по теме</td><td rowspan="2"></td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>На практике в школе изучить, какие средства обучения имеются в классе, как они используются в учебном процессе. Для фиксации результатов разработать таблицу и сформулировать выводы</td><td>3</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="11">Тема 1.15. Формы обучения в начальной школе</td><td colspan="2">Содержание</td><td rowspan="4"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Понятие «формы обучения»</td><td>1</td><td rowspan="4">ОК 1-7,
ОК 9-10,
ПК 1.1.,
ПК 1.2.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Функции форм обучения</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Классификация форм организации обучения (В.И.Андреев, В.А. Онищук, А.В. хуторской и др.)</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семинарские (практические) занятия</td><td>1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Сообщения студентов</td><td rowspan="2"></td><td>2</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Моделирование ситуаций по организации различных форм учебной деятельности младших школьников</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа студентов</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Выписать подходы разных авторов к определению понятия «формы обучения»</td><td rowspan="3"></td><td>2</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Подобрать виды работ для организации различных форм учебной деятельности младших школьников</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Подготовить сообщения</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="16">Тема 1.16. Урок как основная форма обучения</td><td colspan="2">Содержание</td><td rowspan="8">2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Урок как основная форма реализации требований ФГОС НОО</td><td>1</td><td rowspan="8">ОК 1-7,
ОК 9-10,
ПК 1.2.,
ПК 1.4.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Классификация уроков. Требования к уроку в начальных классах</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Понятие «нетрадиционный урок». Типология нетрадиционных уроков</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Структура уроков разного типа</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Технологическая карта урока</td><td>2</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Самооценка и общедидактический анализ урока</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Подготовка учителя к уроку</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Семинарские (практические) занятия</td><td rowspan="3">2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Наблюдение и протоколирование видеофрагмента урока</td><td>2</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Методический и психолого-педагогический анализ урока</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа студентов</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Подобрать схемы для анализа уроков, указать авторов и источники</td><td></td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 1.17</td><td colspan="2">Содержание</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Планируемые результаты начального общего образования	1.	Понятие и сущность планируемых результатов начального общего образования		2	ОК 1, ОК 3, ОК 7, ПК 1.3.
	2.	Функции планируемых результатов начального общего образования		1	
	3.	Формы планируемых результатов начального общего образования		1	
	4.	Понятие «основные результаты начального образования»		2	
Тема 1.18. Система контроля и оценки результатов обучения в начальной школе	**Содержание**				
	1.	Контролирующая деятельность учителя начальных классов		1	ОК 1, ОК 3, ОК 7, ПК 1.3.
	2.	Принципы, методы и методики контроля; виды, этапы, формы и средства контроля		1	
	3.	Оценочная деятельность учителя начальных классов. Этапы оценивания		1	
	4.	Критерии выставления отметок. Виды учёта успеваемости обучающихся		2	
	5.	Система оценки достижения требований стандарта к результатам освоения ООП		2	
	6.	Организация накопительной системы оценки. Портфолио		2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Моделирование приёмов проведения контрольных мероприятий		3	
	2.	Решение педагогических ситуаций: обоснование отметки		3	
	3.	Заполнить таблицу «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания» (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение)		3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Разработать тест для младших школьников по предмету (класс, учебный предмет на выбор)		2	
	2.	Разработать читательский дневник		3	
	3.	Составить структуру портфолио для ученика начальной школы		3	
Тема 1.19. Работа с одаренными детьми	**Содержание**		2		
	1.	Теоретическая характеристика проблем одарённости: понятие «одаренность», классификация одаренности		1	ОК 1, ОК 3, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1.
	2.	Особенности одарённых детей младшего школьного возраста		1	
	3.	Основы обучения и воспитания одарённых детей		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Проектирование учебных заданий для одаренных детей		3	
Тема 1.20. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**		2		
	1.	Особенности детей с проблемами в развитии		1	ОК 1, ОК 3, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1.
	2.	Факторы и причины проблем в развитии		2	
	3.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования		2	
	4.	Требования к уроку в специальной (коррекционной) школе		1	
	5.	Методика индивидуальной коррекционной работы в начальной школе		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подобрать конспекты игр и заданий по предмету (на выбор), направленных на всестороннее развитие и коррекцию имеющихся трудностей детей младшего школьного возраста с ОВЗ		3	
	2.	Составить банк индивидуальных коррекционно-развивающих программ		3	
Тема 1.21. Учитель	**Содержание**				

в учебно-воспитательном взаимодействии	1.	Функции учителя начальных классов. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов		2	ОК 1, ОК 2, ОК 8
	2.	Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов		2	
	3.	Педагогическое самообразование		2	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы		3	
	Дифференцированный зачет		1		
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Написать мини-эссе «Учитель начальных классов»		3	
	2.	Подготовка к дифференцированному зачету		2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	**Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формируемые компетенции (ОК, ПК)**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1 Технология проблемно-диалогического обучения русскому языку в начальной школе					
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания					
Тема 1.1. Методика русского языка как наука	**Содержание**		2		
	1.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе		1	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Предмет изучения методики русского языка			
	3.	Методологическая основа МРЯ			
	4.	Основные вопросы МРЯ			
	5.	История МРЯ как науки. Вклад К.Д. Ушинского в развитие МРЯ			
	6.	Современные методисты			
	7.	Разделы МРЯ			
	8.	Связь МРЯ с другими науками			
	9.	Задачи студента в изучении МРЯ			
	10.	Учебные пособия курса			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Анализ статей из журнала «Начальная школа»			
Тема 1.2. Проблемно-диалогическое обучение (ПДО) как вариант педагогической технологии	**Содержание**		2		
	1.	Актуализация знаний о содержании понятий «обучение, теория и технология обучения, учитель и ученик в обучении»		1	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Понятие о ПДО			
	3.	История развития технологии ПДО			
	4.	Значение и область применения ПДО в обучении детей с ОВЗ			
Тема 1.3. Теоретические основы ПДО	**Содержание**		3		
	1.	Содержание понятия «творческая деятельность»		2	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Условия появления творческой деятельности			

	3.	Виды, этапы, признаки и критерии творческой деятельности			
	4.	Соотношение творческой деятельности и учебной творческой деятельности			
	5.	Творческая учебная деятельность в приобретении знаний детьми с ОВЗ			
	6.	Субъективность в творческой учебной деятельности			
	Семинарские занятия				
	1.	Индивидуальные сообщения: развитие технологии ПДО, учебная творческая деятельность	2		
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подбор материала для создания проблемных ситуаций			
Тема 1.4. Технология ПДО	**Содержание**		3		
	1.	Этапы проблемного урока: введение знаний, воспроизведение знаний		3	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Методы введения новых знаний: проблемная ситуация и её признаки, приёмы создания проблемных ситуаций, доступных детям с ОВЗ			
	3.	Соотношение приёмов создания проблемных ситуаций с учебными предметами в начальной школе			
	4.	Виды диалогов на проблемном уроке. Особенности ведения проблемного диалога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.			
	5.	Мотивирующие приёмы на проблемном уроке			
	6.	Методы поиска решения учебной проблемы. Обучение школьников с ОВЗ выдвижению учебных гипотез.			
	7.	Содержание и особенности этапа воспроизведения знаний на проблемной уроке,			
	8.	Виды продуктивных заданий. Обучение приёмам моделирования учебного материала детей с ОВЗ.			
	Практические занятия		2		
	1.	Разработка фрагментов уроков на основе создания проблемных ситуаций			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Разработка фрагментов уроков			
Тема 1.5. Применение технологии ПДО	**Содержание**		2		
	1.	Типы знаний на уроке русского языка и чтения		3	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Специфика изучения знаний разного типа детьми с ОВЗ			
	3.	Алгоритм подготовки урока с единичным знанием			
	4.	Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний			
	5.	Подготовка урока с несколькими учебными проблемами			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Разграничение типов знаний			
	Контрольные работы		2		

	1.	Технология ПДО, её применение и специфика знаний на уроках русского языка и литературного чтения			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подготовка картотеки приема «яркое пятно»			
Раздел 2. Методика обучения грамматике и орфографии и развитие речи					
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания					
Тема 2.1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе	Содержание		2		**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,**
	1.	Основные понятия темы: русский язык как цель и средство, разделы языка		1	
	2.	Цель и задачи обучения русскому языку.			
	3.	Принципы построения учебной программы (в том числе для детей с ОВЗ) и процесса обучения.			
	4.	Методы обучения русскому языку (краткий обзор)			
	5.	Учебник русского языка как источник знаний, его компоненты			
	6.	Знакомство с учебниками по русскому языку: Рамзаева Т.Г.; Бунеевы Р.Н. и Е.В., Пронина О.В; Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.; Полякова А.В.; Репкин В.В., Восторгова; Нечаева Н.В..			
	7.	Анализ учебника русского языка как средства обучения			
	8.	Обзор методических пособий по русскому языку для учителя			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Типы знаний в учебнике русского языка, соотнесение их с темами			
Тема 2.2. Урок русского языка	**Содержание**		2		
	1.	Урок как основная форма организации учебного процесса		2	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,**
	2.	Требования к современному уроку русского языка.			
	3.	Типы уроков русского языка			
	4.	Структура типовых уроков русского языка			
	5.	План урока русского языка для детей (Ш.А. Амонашвили)			
	6.	Подготовка учителя к уроку русского языка			
Тема 2.3. Методика формирования языковых понятий	**Содержание**		2		
	1.	Определение языкового понятия. Язык как система понятий		2	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,**
	2.	Существенные признаки языкового понятия			
	3.	Объективные трудности усвоения языковых понятий младшими школьниками (в том числе детьми с ОВЗ)			

	4.	Этапы формирования языковых понятий			
	5.	Критерии усвоения языковых понятий			
	6.	Условия успешного формирования языковых понятий			
	7.	Структура урока изучения лингвистического понятия			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Анализ фрагмента урока «Изучение нового лингвистического понятия»			
Тема 2.4. Виды языковых упражнений	**Содержание**		1		
	1.	Упражнение как вид учебной деятельности на уроке русского языка		3	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Значение упражнений			
	3.	Классификация упражнений			
	4.	Задачи каждого вида упражнений			
	5.	Варианты упражнений каждого вида			
	6.	Методика работы над упражнениями. Специфические методические условия работы над упражнениями в обучении детей с ОВЗ.			
	7.	Грамматический разбор - комплексное языковое упражнение			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Методический анализ упражнения			
Тема 2.5. Методика изучения основ фонетики и графики	**Содержание**		1		
	1.	Основные понятия темы		1	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,**
	2.	Функции произносительных единиц			
	3.	Значение фонетических знаний для учащихся			
	4.	Фонетико-графические умения учащихся начальной школы			
	5.	Причины фонетических ошибок. Типичные фонетические ошибки детей с ОВЗ.			
	6.	Приёмы ознакомления учащихся (в том числе детей с ОВЗ) с основными фонетико-графическими темами			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Методический анализ фонетико-графических упражнений			
Тема 2.6. Методика изучения морфемного состава слова	**Содержание**		1		
	1.	Актуализация знаний по теме		1	
	2.	Содержание сведений о составе слова в учебниках для начальной школы			**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	3.	Значение изучения темы для учащихся, их умения, необходимые для усвоения тем.			
	4.	Трудности усвоения состава слова младшими школьниками (в том числе детьми с ОВЗ)			
	5.	Система и этапы изучения морфемики			
	6.	Приёмы изучения частей слова. Моделирование в теме.			
	7.	Работа над составом слова в процессе изучения частей речи			

	8.	Виды упражнений для закрепления знаний. Показатели уровня усвоения морфем			
	9.	Знакомство младших школьников с продуктивными способами словообразования			
	10.	Виды наглядности в теме «Состав слова»			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Комментированный разбор слов по составу на материале начальной школы			
	2.	Моделирование фрагментов уроков «Изучение частей слова»			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Моделирование памяток для учащихся			
Тема 2.7. Методика изучения имени существительного	**Содержание**		2		
	1.	Значение изучения темы для учащихся		3	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Задачи изучения темы			
	3.	Содержание работы по годам обучения			
	4.	Приёмы ознакомления младших школьников с грамматическими категориями имени существительного. Специфика усвоения грамматических категорий имени существительного детьми с ОВЗ.			
	5.	Методика знакомства с орфографическими темами при изучении существительного. Орфографические проблемы детей с ОВЗ.			
	6.	Наглядность в теме			
	7.	Особенности изучения имени существительного в альтернативных учебниках			
	8.	Обзор методической литературы по теме			
	Практические занятия		2		
	1.	Разработка проблемных ситуаций по теме			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Анализ тематического языкового материала			
Тема 2.8. Методика изучения имени прилагательного	**Содержание**		2		
	1.	Значение изучения темы		3	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Задачи изучения темы и содержание работы по классам			
	3.	Приёмы изучения грамматических категорий имени прилагательных. Специфика усвоения грамматических категорий имени прилагательного детьми с ОВЗ.			
	4.	Лексико-стилистическая работа при изучении прилагательных. Расширение словарного запаса именами прилагательными детей с ОВЗ.			

	5.	Методика знакомства с правописанием родовых и падежных окончаний имён прилагательных.			
	6.	Наглядность в теме			
	7.	Развитие речи детей с ОВЗ в процессе изучения имени прилагательного			
	8.	Особенности изучения имени прилагательного в альтернативных учебниках			
	9.	Обзор методической литературы			
	Практические занятия		2		
	1.	Моделирование фрагментов уроков «Изучение грамматических категорий имени прилагательного»			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Анализ тематического языкового материала			
Тема 2.9. Методика изучения глагола	**Содержание**		2		
	1.	Значение изучения глагола в начальной школе		3	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Содержание и последовательность изучения глагола по годам обучения			
	3.	Приёмы изучения грамматических категорий глагола. Специфика усвоения грамматических категорий глагола детьми с ОВЗ.			
	4.	Изучение орфографических тем и проблемы их усвоения детьми с ОВЗ.			
	5.	Наглядность в теме «Глагол»			
	6.	Изучение глагола в альтернативных учебниках			
	7.	Обзор методической литературы			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Презентация наглядных пособий			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Анализ тематического языкового материала			
Тема 2.10. Методика изучения элементов синтаксиса в начальной школе	**Содержание**		2		
	1.	Роль и место синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы.		3	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Задачи работы над словосочетанием и предложением			
	3.	Система изучения синтаксического материала по классам			
	4.	Виды синтаксических упражнений			
	5.	Методика работа над словосочетанием. Особенности усвоения словосочетаний детьми с ОВЗ. Особенности усвоения словосочетаний детьми с ОВЗ.			
	6.	Методика работа над предложением. Проблемы усвоения темы «Предложение» детьми с ОВЗ.			
	7.	Приёмы работы над пунктуацией в начальной школе			
	Практические занятия		2		
	1.	Разработка обобщающей таблицы «Синтаксис в начальной школе»			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Конспектирование методических статей			

Тема 2.11. Проблемы орфографии в начальной школе	**Содержание**		2		
	1.	Из истории русского правописания		1	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Научные основы и методические принципы обучения правописанию			
	3.	Составные части грамотного письма, проблемы их формирования у детей с ОВЗ.			
	4.	Понятие об орфограмме Типы орфограмм, изучаемых в начальной школе, их опознавательные признаки			
	5.	Орфографическая зоркость и приёмы её развития			
	6.	Орфографическое действие			
	7.	Формирование орфографического навыка у детей с ОВЗ.			
	8.	Условия формирования орфографического навыка			
	9.	Мотивация орфографической работы в начальной школе			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Поиск орфограмм, их опознавание и обозначение			
Тема 2.12. Методика работы с грамматико-орфографическим правилом	**Содержание**		1		
	1.	Понятие о правиле		2	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Классификация правил и их типы			
	3.	Этапы работы над правилом (составные части)			
	4	Приёмы работы над усвоением содержания правила. Помощь в усвоении орфографических правил детям с ОВЗ.			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Презентация фрагмента урока «Введение и воспроизведение орфографического правила»			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Моделирование опор по правилам			
Тема 2.13. Виды орфографических упражнений и методика их использования	**Содержание**		2		
	1.	Задачи орфографических упражнений		2	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Критерии классификации орфографических упражнений			
	3.	Виды орфографических упражнений			
	4.	Требования к упражнениям, инструктивные особенности к ним			
	5.	Решение грамматико-орфографических задач, их доступность для детей с ОВЗ.			
	6.	Орфографическое проговаривание как вид упражнения.			
	7.	Комментирование (Комментируемое письмо). Развитие речи детей с ОВЗ в процессе орфографического проговаривания и комментирования.			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Презентация фрагмента урока «Решение грамматико-орфографической задачи»			
	Самостоятельная работа студентов		1		

	1.	Анализ тематического языкового материала			
Тема 2.14. Орфографические упражнения: диктанты, списывание	**Содержание**		1		
	1.	Понятие о диктанте		2	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Критерии классификации диктантов			
	3.	Виды диктантов			
	4.	Методика проведения обучающих и контрольных диктантов. Требования к отбору текстов для диктовки.			
	5.	Списывание как вид имитативного упражнения			
	6.	Виды списывания			
	7.	Методика организации списывания			
	8.	Методика работы с деформированными текстами			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Презентация фрагмента урока «Орфографический разбор текста»			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Анализ тематического языкового материала			
Тема 2.15. Методика работы с трудными словами	**Содержание**		1		
	1.	Актуализация понятия «трудные слова»		2	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Программы начальной школы о словах с непроверяемыми написаниями			
	3.	Этапы работы с трудными словами:			
	4.	Виды упражнений с трудными словами. Реализация принципа наглядности в обучении написанию трудных слов.			
	5.	Методика знакомства с орфографическим словарём и организация работы с ним.			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Презентация заданий для работы с орфографическим словарём			
Тема 2.16. Предупреждение и исправление орфографических ошибок	**Содержание**		1		
	1.	Классификация ошибок. Типичные и специфические ошибки детей с ОВЗ.		3	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Причины орфографических ошибок			
	3.	Диагностика и прогнозирование ошибок			
	4.	Психологические нюансы в отношении учителя к орфографическим ошибкам учащихся.			
	5.	Приёмы предупреждения ошибок. Их отбор с учётом особенностей детей с ОВЗ.			
	6.	Учёт орфографических ошибок учащихся			
	7.	Исправление ошибок, условия успеха, трудности			
	8.	Структура урока работы над ошибками			
	9.	Приёмы работы над ошибками			
	Практические занятия		2		
	1.	Проверка и оценка детской работы,			

		классификация ошибок, планирование работы над ними			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Проверка детских письменных работ			
Тема 2.17. Проверка ЗУН по русскому языку	**Содержание**		1		
	1.	Значение проверки знаний для учителя и учащихся		2	**ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Формы проверки знаний по русскому языку			
	3.	Способы проверки знаний			
	4.	Методика проведения контрольного диктанта (повторение)			
	5.	Виды и объём грамматических заданий к контрольному диктанту			
	6.	Требования к письменным работам			
	7.	Нормы оценок			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Презентация варианта уплотнённого опроса			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Конспектирование методических статей	1		
Раздел 3. Методика преподавания литературного чтения и развитие речи					
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания					
Тема 3.1. Литературное чтение как учебный предмет	**Содержание**		1		
	1.	Методика обучения чтению как раздел.		1	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Литературное чтение как учебный предмет			
	3.	Задачи уроков литературного чтения.			
	4.	Программы по чтению. Принципы их построения			
	5.	Учебники и учебные пособия по классному чтению, их обзорная характеристика.			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Анализ программы и учебников по чтению			
Тема 3.2. Чтение как вид речевой деятельности	**Содержание**		1		
	1.	Чтение как один из видов речевой деятельности. Трудности овладения чтением детей с ОВЗ.		1	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Компоненты чтения. Качества чтения			
	3.	Этапы формирования навыка чтения			
	4.	Виды чтения. Их характеристика			
	5.	Приемы организации классного чтения			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Образцовое чтение учителя перед классом			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Конспектирование методических статей			
Тема 3.3. Формирование полноценного навыка чтения. Сознательность как	**Содержание**		1		
	1.	Понятие о полноценном навыке чтения		3	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**

качество чтения	2.	Этапы формирования полноценного навыка чтения			
	3.	Условия успешного управления процессом формирования полноценного навыка чтения (в том числе детей с ОВЗ)			
	4.	Психологические особенности восприятия художественного текста младшим школьником			
	5.	Уровни восприятия художественной литературы младшими школьниками			
	6.	Приёмы формирования сознательности чтения			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Презентация фрагментов уроков «Работа с заглавием текста», «Прогнозирование содержания по иллюстрации».			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Конспектирование методических материалов			
Тема 3.4. Формирование полноценного навыка чтения. Правильность как качество чтения	**Содержание**		1		
	1.	Актуализация знаний о полноценном навыке чтения		3	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Характеристика правильного чтения			
	3.	Виды ошибок при чтении, причины их появления (в том числе у детей с ОВЗ) и методика исправления			
	4.	Приёмы формирования правильного чтения			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Чтение перед аудиторией. Оценка чтения и комментарий к ней.			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Конспектирование методических материалов			
Тема 3.5. Формирование полноценного навыка чтения. Беглость как качество чтения	**Содержание**		1		
	1.	Актуализация знаний о полноценном навыке чтения		3	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Определение понятия «беглость чтения»			
	3.	Диагностика техники чтения. Учёт количественных и качественных её показателей. Особенности проверки техники чтения у детей с ОВЗ.			
	4.	Приёмы формирования беглого чтения			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Презентация заданий для многократного чтения текста			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Конспектирование методических материалов			
Тема 3.6. Формирование полноценного навыка чтения. Выразительность как качество чтения	**Содержание**		1		
	1.	Актуализация знаний о полноценном навыке чтения		3	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Определение понятия «выразительное чтение»			
	3.	Структура выразительного чтения художественного текста			
	4.	Приёмы формирования навыка выразительного чтения. Приём индивидуальной интерпретации (для детей с ОВЗ).			

	Семинарские занятия		1		
	1.	Презентация памятки-инструкции «Как подготовиться к выразительному чтению»			
Тема 3.7. Урок литературного чтения как основная форма обучения	**Содержание**		1		
	1.	Понятие об уроке литературного чтения		1	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Типы уроков литературного чтения			
	3.	Цель и задачи уроков литературного чтения			
	4.	Структура типового урока литературного чтения			
	5.	Подготовка учителя к уроку чтения с учётом категорий обучающихся.			
	6.	Требования к современному уроку литературного чтения			
	7.	Рефлексия на уроке литературного чтения			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Презентация памятки «Учись ставить задачи урока чтения»			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Конспектирование методических статей			
Тема 3.8. Работа с текстом до чтения (подготовка первичного восприятия художественного текста)	**Содержание**		1		
	1.	Задачи подготовительной работы. Активизация участия в ней школьников.		2	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Приёмы организации подготовки первичного восприятия художественного текста			
	3.	Варианты организации первичного восприятия текста. Учёт уровня сформированности читательской техники детей с ОВЗ.			
	4.	Способы проверки первичного восприятия			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Презентация фрагмента урока «Работа с текстом до чтения»			
Тема 3.9. Анализ художественного произведения на уроке классного чтения	**Содержание**		1		
	1.	Научные основы анализа художественного произведения		3	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Задачи этапа анализа			
	3.	Уровни анализа содержания художественного произведения			
	4.	Виды анализа художественного текста			
	5.	Приёмы анализа художественного произведения			
	6.	Обобщающая работа на уроке классного чтения			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Приёмы анализа художественного произведения			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Моделирование фрагмента урока			
Тема 3.10. Словарная работа на уроках классного чтения	**Содержание**		1		
	1.	Слово как основная значащая единица языка		3	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Значение, задачи и место словарной работы на уроке литературного чтения			

	3.	Основные направления словарной работы в начальной школе:			
	4.	Способы (приёмы) толкования слов			
	5.	Значение словарной работы для младших школьников (в том числе и детей с ОВЗ).			
	6.	Работа над синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами			
	7.	Работа над пословицами, поговорками, загадками, крылатыми выражениями			
	8.	Работа с изобразительно-выразительными средствами на уроках чтения			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Приёмы толкования слов			
	2.	Анализ текста с позиций необходимой словарной работы			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Моделирование фрагментов уроков			
Тема 3.11. Методика работы над планом художественного произведения	**Содержание**		1		
	1.	Содержание понятия «план»		2	
	2.	Значение работы над планом художественного произведения			**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	3.	Что значит «составить план»?			
	4.	Подготовительные упражнения к введению понятия «план»			
	5.	Знакомство с понятием «план»			
	6.	Виды планов: картинный, словесно-иллюстративный, логический			
	7.	Требования к речевому оформлению плана			
	8.	Методика обучения составлению плана. Упражнения в работе с планом			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Презентация фрагмента урока «Обучение составлению цитатного плана», «Выделение опорных слов текста»			
Тема 3.12. Методика работы над пересказом в начальной школе	**Содержание**		1		
	1.	Значение пересказывания для младших школьников (в том числе детей с ОВЗ)		2	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Место пересказа в уроке классного чтения			
	3.	Виды пересказа: подробный, сжатый, выборочный, творческий. Критерии выбора вида пересказа. Учёт контингента обучающихся при отборе вида пересказа.			
	4.	Условия успешного обучения пересказу			
	5.	Приёмы работы, готовящие к навыку пересказывания			
	6.	Пути обучения продуктивному пересказу: алгоритмизацция, моделирование, рабочая закладка			
	7.	Использование Памяток-инструкций в обучении пересказыванию детей с ОВЗ.			
	8.	Критерии оценки детского пересказа,			

		учёт их индивидуальных особенностей.			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Презентация фрагмента урока «Обучение подробному и сжатому пересказу»			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Моделирование вопросов по материалам лекций			
Тема 3.13. Методические особенности работы над художественными текстами в их родовой и жанровой специфике	**Содержание**		2		
	1.	Педагогическая ценность художественных произведений для детей (в том числе детей с ОВЗ)		3	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Актуализация знаний о понятиях «жанр», «сказка», «басня», «стихотворение», «научно-популярная статья»			
	3.	Специфика родов и жанров художественной литературы для детей			
	4.	Особенности анализа произведений разных жанров			
	5.	Особенности выразительного чтения сказок			
	6.	Условия полноценного восприятия лирических стихов учащимися начальной школы			
	7.	Алгоритм действий учителя и учащихся при изучении научно-познавательных текстов			
	8.	Моделирование содержания научно-познавательных текстов			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Урок изучения сказки			
	2.	Урок изучения басни			
	3.	Урок изучения стихотворения			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Формулирование цели и задач урока литературного чтения			
Раздел 4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников					
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания					
Тема 4.1. Актуализация опорных знаний по разделу «Совершенствование речевой деятельности»	**Содержание**		2		
	1.	Понятия «речь», «речевая деятельность»		1	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Значение развитой речи для человека.			
	3.	Соотношение понятий «язык» и «речь»			
	4.	Упражнения языковые и речевые			
	5.	Понятия раздела «Совершенствование речевой деятельности»			
	6.	Дошкольный речевой опыт. Речевые проблемы будущего первоклассника. Особенности речевого развития детей с ОВЗ.			
	7.	Принципы совершенствования речевой деятельности			
	8.	Диагностика и самодиагностика речевого развития			

	Семинарские занятия		2		
	1.	Самодиагностика речевого развития			
Тема 4.2. Психологические основы совершенствования речевой деятельности	**Содержание**		1		
	1.	Понятие о речевой деятельности и речевой ситуации		1	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Доказательство тезиса «Речь – это деятельность»			
	3.	Компоненты речевой деятельности			
	4.	Виды речевой деятельности			
	5.	Обобщённые умения речевой деятельности			
	6.	Частные умения речевой деятельности			
	7.	Направления работы по совершенствованию речевой деятельности младших школьников (в том числе детей с ОВЗ)			
	8.	Общая характеристика речевой работы учителя НШ			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Доказательство тезиса «Речь – деятельность»			
	2.	Индивидуальные сообщения			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Сопоставление понятий «язык» и «речь»			
Тема 4.3. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности	**Содержание**		2		
	1.	Текст как основное лингвистическое понятие совершенствования речевой деятельности		1	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Признаки текста			
	3.	Типы текста			
	4.	Актуальное членение предложений как ключ к построению текста			
	5.	Абзац как часть текста		**	
	6.	Виды речи и требования к ней			
	7.	Значение речи			
	8.	Виды речи (внешняя речь, внутренняя речь), их особенности			
	9.	Диалог и монолог			
	10.	Требования к речи: содержательность, выразительность, логичность, чистота, точность, правильность, богатство, ясность			
	11.	Стили речи			
	Семинарские занятия		3		
	1.	Определение и обоснование признаков текста			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Конспектирование методических статей			
Тема 4. 4. Методика формирования текстовых умений	**Содержание**		2		
	1.	Умения, необходимые для создания высказываний		2	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Умения, необходимые для восприятия высказываний			
	3.	Программа о формировании текстовых умений младших школьников			
	4.	Методика знакомства учащихся с текстом и его признаками			
	5.	Упражнения для формирования текстовых умений			

	6.	Методика проведения речевых упражнений с учётом психолого-физиологических особенностей контингента обучающихся			
	Семинарские занятия		3		
	1.	Презентация упражнений для формирования текстовых умений			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Конспектирование методических статей			
Тема 4.5. Методика работы над изложениями в начальной школе	**Содержание**		2		
	1.	Определение понятия «изложение»		3	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Значение изложений для развития связной речи			
	3.	Требования к отбору текстов для изложений. Учёт особенностей обучающихся.			
	4.	Виды изложений в начальной школе			
	5.	Программа об изложениях в начальной школе			
	6.	Методика работы над первыми изложениями во 2 классе			
	7.	Структура урока обучающего изложения			
	8.	Приём моделирования в обучении изложению			
	9.	Способы повышения эффективности изложений в НШ			
	Семинарские занятия		3		
	1.	Презентация конспекта урока обучающего изложения			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Анализ фрагментов уроков			
Тема 4. 6. Методика работы над сочинениями в начальной школе	**Содержание**		2		
	1.	Определение понятия «сочинение»		3	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Место сочинений в НШ			
	3.	Значение обучения сочинениям в НШ			
	4.	Виды сочинений			
	5.	Приемы работы с картиной, с репродукцией картины			
	6.	Система сочинений по классам			
	7.	Особенности работы над созданием связного высказывания в 1 классе			
	8.	Содержание и приёмы подготовки к сочинению по классам			
	9.	Работа над сочинением на уроке развития речи на разных этапах обучения.			
	10.	Использование творческих работ учащихся в учебно-воспитательном процессе. Детское творчество за пределами урока развития речи			
	Семинарские занятия		3		
	1.	Презентация конспекта урока обучающего сочинения			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Моделирование системы сочинений по классам			
Тема 4. 7. Ошибки в речи младших школьников	**Содержание**		1		
	1.	Содержание понятий «ошибка речи»		3	**ПК 1.1, 1.2,**

		и «нормы речи»			**1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Л.В. Щерба об ошибках детской речи			
	3.	Классификация ошибок в речи младших школьников.			
	4.	Примеры ошибок в речи учащихся НШ. Типичные и специфические ошибки в речи детей с ОВЗ.			
	5.	Приемы предупреждения ошибок в речи			
Тема 4. 8. Проверка и анализ детских творческих работ	**Содержание**		2		
	1.	Особенности проверки детских творческих работ		3	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Критерии оценки детских творческих работ			
	3.	Способы пометки ошибок в творческих работах учащихся			
	4.	Типовые ошибки в творческих работах детей НШ			
	5.	Причины ошибок в речи детей с ОВЗ			
	6.	Система работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок			
	7.	Структура урока анализа детских работ			
	Семинарские занятия		4		
	1.	Ошибки в творческих работах детей			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составление картотеки детских ошибок.			
Раздел 5. Методика обучения грамоте и развитие речи		*			
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		*			
Тема 5.1. Научные основы обучения грамоте	**Содержание**		1		
	1.	Место раздела «Обучение грамоте» в курсе методики русского языка Значение термина «обучение грамоте» Разграничение понятий «грамота» и «грамотность» Обзор учебников и методических пособий к разделу		1	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма у детей с ОВЗ.			
	3.	Лингвистические основы обучения грамоте			
	4.	Слоговой принцип русской графики			
	5.	Психолого-педагогические основы обучения грамоте			
	6.	Дифференцированный подход в период обучения грамоте			
Тема 5.2. Характеристика современного варианта звуко-слогового аналитико-синтетического метода обучения грамоте	**Содержание**		1		
	1.	Из истории методов обучения грамоте		1	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Содержание названия метода, особенности современного метода обучения грамоте Соотношение упражнений по анализу и синтезу			
	3.	Принципы современного метода обучения грамоте			
	4.	Особенности учебников (азбука,			

		пропись) для 1 класса			
	5.	Строение и содержание букварных страниц			
	6.	Порядок слого-звукового анализа звучащего слова			
	Практические занятия		3		
	1.	Слого-звуковой анализ звучащего слова			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Изучение вопроса «Из истории методов обучения грамоте».			
Тема 5.3. Подготовительный период обучения грамоте	**Содержание**		1		
	1.	Этапы периода обучения грамоте		2	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Составные части подготовительного периода обучения грамоте			
	3.	Безбуквенная часть подготовительного периода			
	4.	Буквенная часть подготовительного периода			
	5.	Аналитико-синтетические упражнения в подготовительном периоде			
	Семинарские занятия		3		
	1.	Презентация фрагментов уроков			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Моделирование фрагмента урока			
Тема 5.4. Основной период обучения грамоте	**Содержание**		2		
	1.	Продолжительность этапа		2	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Задачи основного этапа ОГ			
	3.	Содержание основного этапа ОГ			
	4.	Типы уроков чтения в основной период ОГ			
	5.	Требования к уроку чтения в период ОГ с учётом особенностей контингента обучающихся.			
	6.	Структура урока чтения на основном этапе			
	7.	Содержание урока чтения на основном этапе ОГ			
	8.	Приёмы учебной деятельности на уроке чтения			
	9.	Аналитико-синтетические упражнения в основном периоде			
	Семинарские занятия		4		
	1.	Презентация фрагментов уроков			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Моделирование фрагмента урока			
Тема 5.5. Письмо как часть обучения грамоте	**Содержание**		1		
	1.	Письмо как составная часть ОГ		2	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Письмо как вид речевой деятельности. Проблемы формирования навыка письма у детей с ОВЗ.			
	3.	Этапы процесса овладения письмом			
	4.	Письмо как графический навык			
	5.	Особенности современного письма			
	6.	Этапы формирования графического навыка			
	7.	Задачи уроков письма			
	8.	Прописи как учебник типа тетради с			

		печатной основой			
	9.	Виды работ по прописи			
	10.	Структура и содержание урока письма			
	11.	Требования к уроку письма в 1 классе			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Презентация фрагментов уроков			
Тема 5.6. Методика изучения трудных тем в период обучения грамоте	**Содержание**		2		
	1.	Актуализация знаний по языковым темам		3	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Методика знакомства с мягкими и твёрдыми согласными звуками			
	3.	Методика обучения чтению слияния (С+Г)			
	4.	Методика изучения йотированных			
	5.	Методика изучения Ь как показателя мягкости			
	6.	Методика изучения Ь и Ъ (разделительных)			
	7.	Создание проблемных ситуаций при изучении трудных языковых тем в период ОГ			
	Семинарские занятия		3		
	1.	Презентация фрагментов уроков			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Изготовление наглядных пособий для уроков обучения грамоте	2		
Тема 5.7. Диагностика и совершенствование речевой деятельности в период обучения грамоте	**Содержание**		2		
	1.	Изменения в речи детей с приходом в школу. Трудности речевого развития детей с ОВЗ.		3	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Диагностика речевого развития первоклассников			
	3.	Направления речевой работы в период ОГ. Индивидуальный подход в обучении.			
	4.	Совершенствование представлений о речи и основных правилах речевого поведения			
	5.	Приёмы работы со словом и предложением			
	6.	Методика формирования первоначальных представлений о тексте и его признаках			
	7.	Виды речевых упражнений			
	8.	Стилистическая работа в период обучения грамоте			
	9.	Монологическая речь в период бучения грамоте			
	Семинарские занятия		3		
	1.	Презентация фрагментов уроков			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Моделирование фрагмента урока			
Тема 5.8. Элементы грамматики и орфографии в период обучения грамоте	**Содержание**		2		
	1.	Характер усвоения элементов грамматики и орфографии в период обучения грамоте		2	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Грамматическая пропедевтика в учебнике «Русская азбука», «Букварь»			
	3.	Орфографическая пропедевтика в учебниках для 1 класса.			

		Формирование понятия «орфограмма» у младших школьников (в том числе у детей с ОВЗ).			
	4.	Методика организации наблюдений над языковым материалом			
	5.	Приёмы работы над грамматико-орфографическим материалом			
	6.	Наглядный материал при знакомстве с явлениями языка			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Презентация фрагментов уроков			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Анализ и тезирование статей из журнала «Начальная школа»			
Тема 5.9. Дидактические игры в период обучения грамоте	**Содержание**		2		
	1.	Содержание понятия «дидактическая игра»		3	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**
	2.	Задачи использования дидактических игр на уроках чтения и письма в период ОГ			
	3.	Виды дидактических игр и их классификация			
	4.	Особенности дидактических игр в 1 классе			
	5.	Содержание дидактических игр на уроках чтения и письма			
	6.	Методика проведения дидактических игр			
Раздел 6. Методика обучения каллиграфическому письму		*			
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		*			
Тема 6.1. Методические приёмы обучения каллиграфическому письму	**Содержание**		2		
	1.	Понятие о каллиграфии и каллиграфическом письме. Качества письма		1	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4**
	2.	Чистописание как школьный учебный предмет			
	3.	Задачи раздела «Методика обучения каллиграфическому письму»			
	4.	Принципы обучения первоначальному письму. Трудности обучения письму детей с ОВЗ. Наглядность в обучении письму			
	5.	Приёмы обучения письму. Опыт работы Е.Н. Потаповой			
	6.	Требования к показу написания буквы учителем, комментирование при показе			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	План ответа на вопрос «Из истории каллиграфии»			
Тема 6.2. Обзор основных элементов письменных букв	**Содержание**		1		
	1.	Элемент как составная часть буквы		2	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4**
	2.	Элементы строчных и заглавных букв			
	3.	Сравнение элементов печатных и письменных букв			
	4.	Методическая проблема называния букв и буквенных элементов			

	5.	Значение унифицированных названий буквенных элементов для учителя и ученика			
	6.	Графический диктант как прием работы с буквенными элементами			
Тема 6.3. Письмо букв 1-8 группы	**Содержание**		4		
	1.	Критерии выделения буквенных групп		3	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4**
	2.	Варианты ошибочных написаний в каждой буквенной группе			
	3.	Методика работы с ошибочными написаниями букв			
	4.	Приемы исправления ошибочных написаний			
	5.	Письмо букв по группам в тетради. Варианты букв			
	6.	Виды буквенных соединений			
	7.	Письмо цифр			
	8.	Занимательный материал о буквах, игры на уроке письма			
	9.	Упражнения на развитие мелкой моторики			
	Практические занятия		13		
	1.	Отработка навыка письма букв каждой группы			
	2.	Формирование умения комментировать букву при письме и вести счёт её элементов			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Отработка навыков каллиграфического письма			
Тема 6.4. Чистописание во 2-4 классах	**Содержание**		1		
	1.	Проблема необходимости каллиграфической работы во 2 - 4 классах		2	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4**
	2.	Методические особенности занятий чистописанием во 2 – 4 классах:			
	3.	Возможности планирования каллиграфической работы			
	4.	Учебники и учебные пособия для организации занятий по чистописанию во 2 – 4 классах			
	5.	Требования к минутке чистописания на пробном уроке			
	6.	Методические особенности работы по чистописанию			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Разработка и изготовление наглядных пособий для уроков письма			
Тема 6.5. Альтернативные методики обучения письму	**Содержание**		1		
	1.	Методика обучения первоначальному письму Н.Г. Агарковой		2	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4**
	2.	Методика обучения первоначальному письму В.А. Илюхиной			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Алгоритмы письма методики Н.Г. Агарковой и В.А. Илюхиной.			
Раздел 7. Методика формирования читательской самостоятельности и					

развитие речи					
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания					
Тема 7.1. Внеклассное чтение как учебный предмет		**Содержание**	3		
	1.	Содержание понятия «внеклассное чтение»		1	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4**
	2.	Значение чтения для младших школьников (в том числе для детей с ОВЗ)			
	3.	Тематика детского чтения			
	4.	Этапы формирования читательской самостоятельности			
	5.	Содержание обучения внеклассному чтению			
	6.	Методы обучения внеклассному чтению			
	7.	Обзор литературы по разделу			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Книжная выставка на уроках внеклассного чтения			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Разработка памятки « Порядок рассматривания детской книги»			
Тема 7.2. Ведущий метод в формировании школьника-читателя		**Содержание**	2		
	1.	Специфика учебного материала по внеклассному чтению		2	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4**
	2.	Метод чтения-рассматривания			
	3.	Виды библиотечно-библиографической помощи			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Освоение младшими школьниками внетекстовой информации книги			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Оформление эскиза уголка внеклассного чтения			
Тема 7.3.Структура уроков внеклассного чтения на разных этапах формирования читательской самостоятельности		**Содержание**	5		
	1.	Особенности урока внеклассного чтения		3	**ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4**
	2.	Типы уроков внеклассного чтения			
	3.	Структура и содержание урока на подготовительном этапе			
	4.	Структура и содержание урока на начальном этапе			
	5.	Структура и содержание урока на основном этапе			
	6.	Структура и содержание урока на заключительном этапе			
	Семинарские занятия		6		
	1.	Приёмы работы в структуре урока внеклассного чтения			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составление аннотаций на детскую книгу, издание периодической печати.			
		Итого: 95 лекций, 95 п/з			
Учебная практика (***наименование***)			*		
Виды работ					
1					
2					
3					
Производственная практика по профилю специальности (***наименование***)			*		
Виды работ					
1					

2				
3				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
Раздел 1	**Устное творчество русского народа для детей и в детском чтении**	**8**	**1,2**	**ОК 1,2,4**
Тема 1.1. Введение	**Содержание**	**2**		
	1. Детская литература – своеобразная область литературы, специфика её.			
	2. Критерии художественной оценки детской литературы.			
	3. Воспитательно-образовательная роль детской литературы.			
	Практические занятия	2	1,2	
	1. Художественные достоинства книги. Анализ произведения по предложенной схеме. Понятие «выразительное чтение». Художественное чтение как особый вид искусства.			
Тема 1.2. **Малые жанры фольклора**	**Содержание**	**2**	**1,2**	**ОК 1,2,4**
	1. Общая характеристика устного народного творчества.			
	2. Детский фольклор, его содержание, стиль, богатство.			
	3. Загадки, пословицы, поговорки. Их жанровые особенности; идейное и тематическое богатство.			
	4. Техника речи. Требования к техническим умениям хорошего оратора.			
	Практические занятия	1	1,2	
	1. Педагогическое значение малых жанров фольклора.			
	2. Классификация пословиц, загадок и др. малых жанров. Речевые упражнения (работа над дикцией и артикуляцией)			
Тема 1.3. **Русские народные сказки**	**Содержание**	**2**	**1,2**	**ОК 1,2,4,6**
	1. Виды сказок, жанровая специфика сказок о животных, социально-бытовых, волшебных сказок.			
	2. Роль сказок в жизни ребёнка, воспитательная направленность их.			
	Практические занятия	2		ПК 1.5
	1. Анализ волшебной сказки (по выбору) на основе функций В. Проппа.			
	2. Сказочные формулы, постоянные эпитеты.			
	3. Художники иллюстраторы: Е.М. Рачев, В. Васнецов, В.М. Конашевич.			
	4. Композиционные особенности сказок: зачин,			

		постепенно нарастающее развитие действия, повторы, диалоги, концовка.			
Тема1.4. **Былины**	**Содержание**		**2**	**1,2**	**ОК 1,2,4,6**
	1.	Общая характеристика былинного эпоса.			
	2.	Классификация былин.			
	3.	Связь былин со сказками, отличие от них.			
	4	Художественно-выразительные средства былин.			
	Практические занятия		2	1,2,3	**ОК 1,2,4,6,7 ПК-1.5**
	1.	Составление характеристики былинного героя: Илья Муромец, Алёша Попович, Садко, Сухман, Микула Селянинович (по выбору, в группах).			
	2.	Речевая разминка, методика ее проведения.			
Самостоятельная работа при изучении Рассказ о писателе для детей. Составление педкопилки. Рассуждение по пословице. Объяснить смысл пословиц (по выбору); Эссе по пословице. Чтение наизусть загадок, пословиц. Чтение всех видов сказок. Составление таблицы по схеме. Подбор пословиц к сказкам. Выразительное чтение былин. Сопоставление былины и сказки. Работа со справочными материалами (изучение основной и дополнительной литературы, работа со словарями, периодическими изданиями и с Интернет-ресурсами)			**4**	**1,2**	**ОК 1,2,4,6**
Раздел 2	**Возникновение и развитие детской литературы в России.**		**4**		
Тема 2.1. **Поучения, жития, летописные сказания.**	**Содержание**		**1**	**1,2**	**ОК 1,2,4** ПК 1.5
	1.	Появление первых книг для детей в России в 16-18 веке.			
	2.	Памятник русской литературы конца 17 века: «Лицевой букварь» Кариона Истомина.			
	3.	Рост культуры и просвещения при Петре I. Книга «Юности честное зерцало»			
Тема 2.2 **Становление детской литературы в 18 веке.**	**Содержание**		**1**	**1,2**	**ОК 1,2,4**
	1.	А. Т. Болотов как детский писатель, создатель «Детской философии»			
	2.	Н. И. Новиков и детская литература. Первый журнал для детей «Детское чтение для сердца и разума»			
	Практические занятия		2	1,2	**ОК 1,2,4** ПК 1.5
	1.	Чтение и осмысление отрывков из произведения «Жизнеописание Андрея Болотова», Н.И. Новикова из журнала «Детское чтение для сердца и разума». Орфоэпия, её значение для выразительности речи.			
Самостоятельная работа при изучении Чтение отрывков из произведений (Бунеевы 4 I, «В океане света», в главе «Русская детская литература»; 3 I, М.В. Голованова – отрывки из произведений древнерусской литературы. Конспект статьи по учебнику И.Н. Арзамасцевой.			**4**		
Раздел 3	**Детская литература первой половины 19 века.**		**8**	**1,2**	**ОК 1,2,4,6**
Тема3.**1 Становление литературной сказки в I половине 19 века**	**Содержание**		**1**	**1,2**	**ОК 1,2,4,6**
	1.	Сказки С.Т. Аксакова, А. Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.А. Жуковского для детей.			
	2.	Гуманистическая направленность сказки А. Погорельского «Чёрная курица, или «Подземные жители».			
	Практические занятия		2		ПК 1.5
	1.	Соотношение реального и фантастического в сказке В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке». Познавательная ценность			
	4.	А. Погорельский «Чёрная курица» -сочетание			

		реального и фантастического, динамика в развитии характера героя; композиционное мастерство сказки.			
	5.	Интонация как звуковой рисунок. Тональная окраска образов художественного произведения.			
Тема 3.2 **Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок».**	**Содержание**		**1**	**1,2**	**ОК 1,2,4** ПК 1.5
	1.	Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок». Народные и литературные источники сказки.			
	2.	Отражение народных идеалов в положительных героях сказки.			
	3.	Сатирическое изображение отрицательных персонажей.			
	4.	Воспитательная ценность сказки.			
	Практические занятия		1		
	1.	Составление характеристики героя. Темп речи, сила и высота голоса как средства выразительности речи.			
Тема 3.3 **Басни И.А. Крылова**	**Содержание**		**2**	**1,2**	**ОК 1,2,4,6**
	1.	Басни И.А. Крылова, их идейно-тематическое богатство, воспитательная ценность.			
	2.	Народный характер басен Крылова.			
	3.	Реализм в изображении персонажей.			
	4.	Сатирическая направленность басен.			
	5.	Связь и отличие басен от фольклорных произведений.			
	Практические занятия		2		ПК 1.5
	1.	Анализ басен как особого рода литературы. Составление таблицы по схеме: название, о чём, аллегория, сатира, мораль, афоризмы.			
	2.	Чтение басен. Выявление в чтении образа рассказчика, образов действующих лиц и их диалогов, морали басни.			
Тема 3.4. А.С. Пушкин	**Содержание**		**2**	**1,2**	**ОК 1,2,4,63** ПК 1.5
	1.	Произведения поэта в чтении младших школьников.			
	2.	Высокое поэтическое мастерство пейзажной лирики А.С. Пушкина.			
	3.	Сказки А.С. Пушкина. Фольклорные и литературные источники сказок и истории их создания.			
	4.	Идея, художественное совершенство, социальная направленность в произведениях А.С. Пушкина.			
	Практические занятия		2		ПК 1.5
	1.	Анализ произведений А.С. Пушкина: «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Зимняя дорога», «Няня».			
	2.	Анализ сказки (по группам): «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и его работнике Балде», «Сказка о золотом петушке».			
Самостоятельная работа при изучении Подготовить викторину по сказке (на выбор). Конспект главы из книги В.Г. Уткова «Дороги конька-горбунка» (гл. «Истоки» М.: Д| Л., 1991 г.). Наизусть басню по выбору. Подготовить викторину по басням. Выучить наизусть отрывок из сказки. Конспект по книге В. Зуевой «Сказки А.С. Пушкина» М.: Просвещение, 1994г.			6		
Раздел 4	**Произведения русских поэтов-классиков II половины 19 века**		**8**	**1,2**	**ОК 1,2,4,6**
Тема 4.1 **Картины родной природы,**	**Содержание**			**1,2**	**ОК 1,2,4,6**

крестьянского быта.	1.	Картины родной природы, крестьянского быта в стихах И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, И.С. Никитина, А.Н. Майкова, А.К. Толстого и др. поэтов 19 века.	**2**		ПК 1.5
	2.	Народный характер отражения природы.			
	3.	Единство реалистического и романтического в стихах.			
	4.	Богатство и изящество родного языка.			
	5.	Эстетическая ценность стихов о природе.			
	Практические занятия		2		
	1.	Анализ поэтических произведений. Особенности стихотворной речи. Ритмичность и музыкальность стихотворений.			
	2.	Рассказы о поэтах для младших школьников.			
Тема 4.2 **А.А. Фет.**	**Содержание**		**1**	**1,2**	**ОК 1,2,4,6**
	1.	А.А. Фет. Единство реалистического и романтического начала в стихах поэта.			
	2.	Органическое слияние с родной природой, антропоморфизация её.			
	3.	Глубинный лиризм и поэтизация чувств.			
	4.	Богатство художественного языка.			
	5.	Нравственно-эстетическая ценность произведений А. Фета			
	Практические занятия		1		
	1.	Анализ стихотворения по плану.			
	2.	Исследование стихотворения по схеме: микрообразы, краски, звуки, чувства.			
Тема 4.3 **Ф. И. Тютчев**	**Содержание**		**1**	**1,2**	**ОК 1,2,4,6** ПК 1.5
	1.	Ф. И. Тютчев. Воспевание родной природы в стихах поэта			
	2.	Интонационное богатство стихов поэта, высокая эмоциональная окрашенность.			
	3.	Острота видения мира в стихах поэта.			
	4.	Богатство художественно-изобразительных средств в произведениях Тютчева. Передача в чтении особенностей стихотворной речи: стиховые паузы, цезуры, рифмы, метра, инструментовки стиха.			
	5.	Нравственно-эстетическая ценность стихов Ф. Тютчева, их место в программе начальной школы.			
	Практические занятия		1		
	1.	Анализ стихотворения по плану.			
	2.	Сочинение-миниатюра на тему: «Сравнение, метафора, эпитет, гипербола и др.), которое удивило меня».			
Тема 4.4 Н.А. **Некрасов**	**Содержание**		**2**	**1,2**	**ОК 1,2,4,6**
	1.	Н.А. Некрасов. Произведения поэта о детях и для детей.			
	2.	Поэтическое мастерство в изображении природы.			
	3.	Реалистическое изображение народного характера в стихах поэта, воплощение в них лучших черт простого человека-труженника.			
	4.	Воспитательная ценность стихов поэта, место их в программе начальной школы.			
	Практические занятия		1		
	1.	«Создание поэтических картин родной природы в стихах поэта» - сообщение на основе анализа стихов.			
	2.	«Реалистическое изображение народного			

		характера, жизни людей труда» (по стихотворению «Дедушка Мазай и зайцы», «Школьник», «Накануне светлого праздника», «Дядюшка Яков»)			
	3.	Составление характеристики героя.			
	4.	Исследование поэтического языка.			
Самостоятельная работа при изучении Чтение стихов из книги «Родные поэты», чтение наизусть, сочинение «Мой любимый поэт», «Мои любимые строки», чтение стихов А. Фета, стихотворения Фета А. наизусть, чтение и осмысление стихов Ф. Тютчева «Весенння гроза», «Весенние воды», «Чародейкою зимою», «Ещё земли печальный вид», «Есть в осени первоначальной», «Земля недаром злится», стихи Ф. Тютчева наизусть; чтение произведений Н. Некрасова из сборника «Стихи Н.А. Некрасова для детей», наизусть «Зелёный шум», «Славная осень», отрывок из стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы», сочинение «Я хочу рассказать о моём новом знакомом дедушке Мазае».			6		ПК 1.5
Раздел 5		**Произведения писателей-классиков II половины 19 века.**	**12**	**1,2**	**ОК 1,2,4,6**
Тема 5.1 **К.Д. Ушинский**		**Содержание**	**2**	**1,2**	**ОК 1,2,4,6** ПК 1.5
	1.	К.Д. Ушинский. Деятельность К. Ушинского как детского писателя. Роль книг «Детский мир» и «Родное слово» в литературе. Для детей.			
	2.	Жанровое и тематическое богатство произведений писателя.			
	3.	Сочетание доступности и познавательности в произведениях.			
	4.	Педагогический характер творчества К. Ушинского.			
	Практические занятия		2		
	1.	Конспект по теме: «Сочетание богатства и доступности познавательного материала с поэтичностью, простотой изложения и занимательностью. (на основе рассказов: «Гадюка», «Как рубашка в поле выросла», «Проказы старухи -зимы».			
	2.	Составление таблицы (по учебнику «Живое слово» 1 класс, 21и др.), произведений, изучаемых в начальной школе			
Тема 5.2 **Л.Н. Толстой**		**Содержание**	2	**1,2**	**ОК 1,2,4** ПК 1.5
	1.	Л.Н. Толстой. Роль писателя в развитии детской литературы и детского чтения.			
	2.	Идейное и тематическое богатство произведений, их жанровое разнообразие.			
	3.	Своеобразие басен Л. Толстого для детей.			
	4.	Сказки писателя для детей. Чтение прозаических произведений. Описание, повествование и диалог в прозаическом произведении.			
	Практические занятия		2		
	1.	Проанализировать идейный и художественный мир рассказов писателя о детях, животных, о природе – по выбору.			
	2.	Сравнить басни Л. Толстого для детей и басни Крылова на одну тему, найти в них сходство и различие.			
Тема 5.3 **В.М. Гаршин**		**Содержание**	**1**	**1,2**	**ОК 1,2,4** ПК 1.5
	1.	Особенности творческой манеры В. Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение.			
	2.	«Сказка о жабе», «Лягушка путешественница». Аллегорическая направленность сказок.			

	3.	Этическая и эстетическая направленность сказок.			
	Практические занятия		1		ПК 1.5
	1.	Анализ сказки по выбору: тема, идея, композиция, герои, язык, воспитательная ценность.			
	2.	Составить сравнительную характеристику героев с точки зрения употребления художественно-изобразительных средств.			
Тема 5.4 **Д.Н. Мамин-Сибиряк - детям**.	**Содержание**		**2**	**1,2**	**ОК 1,2,4,6**
	1.	Цикл «Алёнушкины сказки». Самобытный характер. Фольклорные и литературные традиции в сказках.			
	2.	Цикл рассказов об охотнике. Образ охотника – труженика. Реализм изображения русской природы и народного быта, воплощение в них лучших черт русского народа.			
	3.	Гуманистическая направленность произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка.			
	Практические занятия		1		
	1.	Исследовать композиционные приёмы и художественный язык в сказке (по выбору).			
	2.	Анализ учебной литературы (таблица) по произведениям Мамина-Сибиряка Д.Н.			
Тема 5.5 **А.П. Чехов**	**Содержание**		**1**	**1,2**	**ОК 1,2,4,6** ПК 1.5
	1.	Мастерство А.П. Чехова в создании детских характеров. Социально-отличительная направленность рассказов о тяжёлом детстве.			
	2.	Рассказы А.П. Чехова о животных («Каштанка», «Белолобый»). Сочетание реалистичности изображения мира животных и его поэтичное восприятие.			
	3.	Гуманистическая ценность произведений писателя.			
	Практические занятия		1		
	1.	Составления рассказа по теме: «Детство без детства» по произведению «Ванька», «Спать хочется».			
	2.	Сообщение на тему: «Глубокое проникновение автора в психологию ребёнка»			
Тема 5.6 А.И. Куприн	**Содержание**		**1**	**1,2**	**ОК 1,2,4,6**
	1.	Произведения писателя для детей. Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна.			
	2.	Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.			
	3.	Произведения А.И. Куприна в начальной школе.			
	Практические занятия		1		
	1.	Анализ рассказа «Слон».			
	2.	Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»			
Самостоятельная работа при изучении Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление рассказа для учащихся начальной школы по теме «Яснополянская школа			6	**1,2**	ОК 1,2,4,**6** ПК 1.5

Л.Н. Толстого», сообщение по теме «Роль природы в повести «Кавказский пленник», чтение сказок В.М. Гаршина, сообщение о портрете Репина «В.М. Гаршин». Аннотация к рассказу, сказке В. Гаршина; чтение рассказов «Вертея» и др., сообщение о писателе «Страницы жизни А.П. Чехова», составить рекомендательный список для детей по произведениям А.П. Чехова; чтение рассказов А.И. Куприна, сообщение о писателе «Куприн и природа», аннотация к 2-м произведениям Куприна А.И.				
Раздел 6	**Произведения поэтов конца 19 века – начала 20 века для детей**	6	**1,2**	
Тема 6.1 Тема родной природы, детства в стихах поэтов-классиков.	**Содержание**	**3**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6** ПК 1.5
	1. Тема природы в творчестве поэтов: И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, К. Бальмонта.			
	2. Идейно-эстетическое богатство произведений, жанровое разнообразие их.			
	3. Нравственно-эстетическая ценность произведений, их место в программе начальной школы.			
	Практические занятия	3	1,2	
	1. Анализ произведений данных авторов. Средства образной выразительности. Логические ударения и их значения. Случаи обязательной постановки логического ударения.			
	2. Составление списка рекомендаций произведений поэтов, изучаемых в начальной школе.			
	3. Устное рисование (стихотворение на выбор)			
Самостоятельная работа при изучении Чтение стихотворений наизусть, сообщения о поэтах для детей, сочинение «В чём я вижу поэтическое мастерство в стихах К. Бальмонта»		4		ОК 1,2,4,**6**
Раздел 7	**Развитие детской литературы в 20-30-е годы XX века.**	**6**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
Тема 7.1 А.М. Горький	**Содержание**	**1**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6** ПК 1.5
	1. Роль А. М. Горького в развитии детской литературы.			
	2. Сказки Горького для детей.			
	3. Воспитательное и познавательное значение сказок.			
	Практические занятия	1		
	1. Анализ сказки (по выбору)			
Тема 7.2 К.И. Чуковский	**Содержание**	**2**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
	1. Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.			
	2. Сказки писателя для детей. Своеобразие, фольклорные традиции в них.			
	3. Воспитательная ценность сказок.			
	Практические занятия	2		
	1. Исследование фольклорных традиций в сказках, выявление литературного начала.			
	2. Анализ сказки в соответствии с заповедями.			
Тема 7.3 С.Я. Маршак	**Содержание**	**2**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6** ПК 1.5
	1. Роль Маршака в детской литературе.			
	2. Тематическое и жанровое разнообразие произведений для детей.			
	3. Сатирические и юмористические стихи Маршака. Реализм и конкретность поэтических образов.			
	4. Воспитательная ценность стихов.			
	5. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев».			

		Идейный мир сказки, фольклорные традиции, слияние сатирического и лирического.			
	Практические занятия		1		
	1.	Анализ сатирических стихов по плану.			
	2.	Исследование фольклорных традиций в стихотворениях («Багаж», «Кот и лодыри», «Вот какой рассеянный»			
	3.	Составление характеристики героя (по выбору) Темп речи, сила и высота голоса как средства выразительности речи.			
	4.	Составление рекомендательного списка произведений писателя для начальной школы.			
Самостоятельная работа при изучении Чтение сказок, сообщение о писателе (Горький), наизусть сказку по выбору К.И. Чуковского, викторина по сказкам Чуковского, наизусть стихотворение С.Я. Маршака, читать пьесы-сказки, включённые в программу начальной школы, викторина по творчеству С.Я. Маршака			**4**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
Раздел 8		**Развитие детской литературы в 40-50-е годы XX века**	**8**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
Тема 8.1 Б.С. Житков		**Содержание**	**1**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6** ПК 1.5
	1.	Цикл рассказов Б.С. Житкова о смелых людях; о животных			
	2.	Особенности писательской манеры.			
	3.	Воспитательная и познавательная ценность рассказов			
	Практические занятия		1		
	1.	Анализ произведения по выбору.			
Тема 8.2 А.П. Гайдар		**Содержание**	**1**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
	1.	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».			
	2.	Гуманизм произведений.			
	3.	Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей.			
	Практические занятия		1		
	1.	Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)			
	2.	Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».			
Тема 8.3 Л.А. Кассиль		**Содержание**	**1**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
	1.	Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне.			
	2.	Пафос героизма, гуманистическая насыщенность произведений о войне.			
	Практические занятия		1		
	1.	Составление характеристики героя на основе цитатного материала (рассказ по выбору)			
	2.	Составление таблицы по произведениям писателя.			
Самостоятельная работа при изучении Чтение рассказов, осмысление сюжета, идейного смысла (Б. Житков), чтение произведений (А. Гайдар), составление рассказа о писателе, кроссворд по произведения Гайдара, чтение произведений Л. Кассиля, рассказ о писателе (Л. Кассиль)			2		ОК 1,2,4,**6**
Раздел 9		**Произведения советских детских поэтов**	**4**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
Тема 9.1 С.В. Михалков		**Содержание**	2	**1,2**	ОК 1,2,4,**6** ПК 1.5
	1.	Роль С.В. Михалкова в развитии отечественной детской поэзии.			
	2.	Сатирические и юмористические стихи для			

		детей, их особенности, воспитательная ценность			
	Практические занятия				
	1.	Исследование содержание стихов на тему: «Мотивы народного творчества в стихах и сказках писателя»	2		
	2.	Составление рекомендательного списка для детей			
Тема 9.2 А.Л. Барто	**Содержание**				
	1.	Сатира и юмор в стихах А.Л. Барто для детей. Идейно-тематическое разнообразие их. Воспитательная направленность.	**2**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
	2.	Единство содержания и формы поэтических произведений.			
	3.	Место поэзии А.Л. Барто в начальной школе.			
	Практические занятия				
	1.	Выявление способов подачи комического в стихах А. Барто. Паузы и их роль в выразительном чтении. Виды пауз: логические, психологические, ритмические (стиховые)	2		
	2.	Сопоставление односюжетных стихов А. Барто и С. Михалкова.			
	3.	Афоризмы из стихов А.Л. Барто			
Самостоятельная работа при изучении Чтение наизусть стихов Михалкова С., Рассказ о Михалкове для младших школьников, викторина по творчеству писателя для детей. Чтение наизусть, рассказ для детей «Страницы жизни и творчества А.Л. Барто», аннотированный список произведений по теме «Что радует и что огорчает А. Барто»			4	1,2	ОК 1,2,4,**6**
Раздел 10		**Развитие научно-познавательной детской книги.**	**10**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
	Содержание				ОК 1,2,4,**6**
Тема 10.1 Научно-познавательная детская книга	1.	Научно-познавательная детская книга и её специфика.	**1**	**1,2**	
	2.	Жанровое богатство природоведческой книги, её познавательная направленность.			
Тема 10.2 М.М. Пришвин	**Содержание**				
	1.	М.М. Пришвин. Рассказы о природе. Глубина наблюдения за животным миром. Разнообразие познавательного материала.	**2**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
	2.	Образ охотника-охранителя природы в рассказах писателя.			
	3.	Воспитательная направленность рассказов, их место в начальной школе.			
	Практические занятия				
	1.	Исследование: «Разнообразие познавательного материала в рассказах писателя»	2		
	2.	Рассуждение: «Охранять природу значит охранять Родину в понимании писателя»			
	3.	Составление аннотированного списка произведений.			
Тема 10.3 К.Г. Паустовский	**Содержание**				
	1.	Произведения К.Г. Паустовского для детей (рассказы, сказки).			
	2.	Мастерство изображения природы; лиризм повествования.	**2**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6** ПК 1.5 ПК 1.7
	3.	Своеобразие сказок писателя, их идейный пафос.			
	4.	Гуманистическая насыщенность произведений писателя.			

	Практические занятия			
	1. Аргументация данных положений по творчеству писателя на основе цитирования произведений	1		
	2. Сообщение-рассуждение: «Сочетание реального и сказочного в сказке писателя»			
	3. Исследование художественного языка произведений (выписать тропы, обозначить их целесообразность)			
	4. Аннотирование произведений.			
Тема 10.4 В.В. Бианки	**Содержание**			
	1. В.В. Бианки как основоположник научно-познавательной детской литературы.			
	2. Требование Бианки В. К природоведческой книге и воплощение их в своём творчестве.	**2**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6** ПК 1.5
	3. Сказки-несказки В. Бианки, их художественные особенности, нравственный смысл сказок.			
	4. «Лесная газета» - энциклопедия жизни природы.			
	Практические занятия			
	1. Использование фольклорных традиций в сказках Бианки В. – на примере произведений.			
	2. Аргументация ответа на вопрос о богатстве познавательног материала в произведениях В. Бианки.	2		
	3. Анализ одного из разделов «Лесной газеты» (композиция, героя, способы подачи познавательного материала)			
Тема 10.5 Современная детская природоведческая книга.	**Содержание**			
	1. Произведения Г. Снегирёва для детей. Мастерская писателя-рассказчика.			
	2. Сказки-несказки Н.И. Сладкова. Научная точность и образность повествования.	**1**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
	3. Г.А. Сребицкий. Жанровое разнообразие произведений.			
	4. Е.И. Чарушин – художник и писатель.			
	5. Соколов- Микитов И.С. – как певец русской природы.			
	Практические занятия			
	1. Анализ произведений указанных писателей, выявление творческой манеры в подаче познавательного материала.			
	2. Аргументация на основе цитирования вопроса «Сочетание научности и художественности в произведениях писателя»	1		
	3. Составление аннотированного рекомендательного списка произведений для начальной школы.			
Самостоятельная работа при изучении Паустовский). Занимательный материал по творчеству Пришвина, рассказ о писателе для детей (Пришвин М.), чтение рассказов из цикла «Летние дни» (К. Знать сюжеты сказок «Дремучий медведь», «Стальное колечко», «Квакша», сочинение на тему: «Лирическая тональность произведений К.Г. Паустовского «Добро и красота – синонимы в произведениях Паустовского», аннотирование произведений В. Бианки, знакомство с творчеством писателей: И. Акимушкин, В Чаплина, Э.Шим, Ю. Дмитриев.		6	**1,2**	ОК 1,2,4,**6** ПК 1.7
Раздел 11	**Развитие детской юмористической книги в 50-80-е годы**	**6**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6** ПК 1.5

Тема 11.1 Юмористическая детская книга	**Содержание**		**2**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
	1.	Виды литературного смеха. Способы подачи комического в произведениях для детей.			
	2.	Формирование чувства юмора у ребёнка.			
	3.	Отражение многообразия проявления юмора в произведениях последних лет.			
	Практические занятия		2		
	1.	Выявление способов подачи комического в рассказах В. Голявкина, Ю. Сотнина, Э. Успенского.			
Тема 11.2 Н.Н. Носов	**Содержание**		**2**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
	1.	Юмористические рассказы Н.Н. Носова для детей.			
	2.	Своеобразие психологической характеристики героев.			
	3.	Воспитательная направленность рассказов.			
	Практические занятия		2		
	1.	Способы подачи комического (примеры из произведений).			
	2.	Составление характеристики героя из рассказов Н.Н. Носова.			
	3.	Рассказ: «Каким я представляю себе героя рассказов Н. Носова»			
Тема 11.3 В.Ю. Драгунский	**Содержание**		**2**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
	1.	Рассказы В.Ю. Драгунского для детей. Цикл «Денискины рассказы».			
	2.	Своеобразие отражения действительности в творчестве В. Драгунского.			
	3.	Образ положительного героя. Воспитательная направленность рассказов.			
	Практические занятия		1		
	1.	Сопоставление образов положительных героев (Мишка и Дениска) в рассказах Н. Носова и В. Драгунского.			
	2.	Составление характеристики героя по рассказам писателя. Виды инсценирования художественных произведений для детей: чтение и рассказывание с показыванием игрушек, настольный теневой и кукольный театр, диафильмы.			
	3.	Отзыв по рассказу (по выбору)			
	4.	Сочинение-размышление «Моё отношение к героям В.Ю. Драгунского».			
Самостоятельная работа при изучении Читать произведения писателей-юмористов, включённых в программу начальной школы, чтение рассказов Н.Носова, составление рассказа о писателе, чтение рассказов «Бог», «Куринный бульон», «Он живой и светится», «Заколдованная буква», «Шляпа гроссмейстера», аннотирование произведений В.Ю. Драгунского.			4	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
Раздел 12	**Современная детская поэзия**		**8**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
Тема 12.1 Новаторский характер современной детской поэзии.	**Содержание**		**1**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6** ПК 1.7
	1.	Лирика и детство. Проблемы и темы современной детской поэзии.			
	2.	Жанровое многообразие произведений для детей.			
	3.	Обогащение современной поэзии новыми традициями			
	Практические занятия		1		
	1.	Анализ творчества поэта (по выбору), представленного в программе начальной школы. Интонация как звуковой рисунок.			

		Тональная окраска образов художественного произведения.			
	2.	Составление рекомендательного списка произведений. Выставка.			ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.5
Тема 12.2 Б.В. Заходер	**Содержание**		**1**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
	1.	Поэтический мир Б. Заходера.			
	2.	Палитра комического в стихах поэта.			
	3.	Фольклорные традиции в творчестве Б. Заходера.			
	Практические занятия		1		
	1.	Исследование фольклорных традиций в стихах поэта.			
	2.	Анализ стихов по схеме.			
	3.	Аннотирование стихов Б. Заходера.			
Тема 12.3 В. Берестов	**Содержание**		**1**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6** ПК 1.5
	1.	Внимание к миру в творчестве поэта.			
	2.	Парадоксальность как важное качество стиля В. Берестова. Использование логических и эмоционально-образных средств выразительного чтения.			
	3.	Иносказательность поэзии Берестова для детей. Воспитательная ценность произведений поэта.			
	Практические занятия		1		
	1.	Выписать сентенции, афоризмы, пословицы из стихов поэта.			
	2.	Анализ стихотворения по схеме.			
	3.	Наблюдение над приёмами подачи комического.			
	4.	Составление тезисов по статье.			
Тема 12.4 И.П. Токмакова	**Содержание**		**1**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
	1.	И.П. Токмакова – детям. Влияние русского фольклора на творчества поэта.			
	2.	Метафоричность и одушевлённость поэтического мира И. Токмаковой.			
	3.	Интонационное богатство лирики поэта в произведениях для детей.			
	4.	Место стихов поэта в программе начальной школы.			
	Практические занятия		1		
	1.	Фольклорные традиции в стихах Токмаковой (анализ, выписки, цитирование).			
	2.	Наблюдение над интонацией (словарь настроений в стихах).			
	3.	Аннотирование стихотворений.			
	4.	Рекомендации по изучению поэзии И. Токмаковой.			
Самостоятельная работа при изучении Чтение произведений Ю. Мориц, Р. Сефа, Я. Акима, Г. Сапгира,, Э. Мошковской, подготовка рассказа о поэте (на выбор), чтение наизусть; чтение сказок Б. Заходера, чтение стихотворений наизусть Б. Заходер, Рассказ о писателе; стихи В. Берестова (наизусть по выбору),сообщение о писателе; чтение наизусть (И. Токмакова), иллюстрации к стихам.			4	**1,2**	ОК 1,2,4,**6** ПК 1.5
Раздел 13	**Зарубежная детская литература в чтении детей.**		6	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
Тема 13.1 Становление литературной зарубежной сказки.	**Содержание**		1	**1,2**	ОК 1,2,4,**6** ПК 1.2
	1.	Сказки Шарля Перро. Фольклорная и литературная основа сказок.			
	2.	Положительные и отрицательные персонажи.			
	3.	Юмор сказок Ш. Перро.			

	4.	Сказки братьев Гримм. Аллегорический смысл сказок; утверждение здоровой морали.			
	Практические занятия		1		
	1.	Анализ сказки, выявление её особенностей (по выбору произведение).			
	2.	Рассуждение «Сказка, которую важно знать»			
Тема 13.2 Х.К. Андерсен	**Содержание**		**1**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
	1.	Сказки Андерсена. Своеобразие сказок, социальная основа их.			
	2.	Утверждение нравственного идеала в сказках писателя.			
	3.	Воспитательная ценность произведений.			
	Практические занятия		1		ПК 4.4 ПК 4.5
	1.	Анализ сказки.			
	2.	Составление характеристики положительных и отрицательных героев.			
	3.	Образ писателя в сказках – размышление.			
	4.	Викторина по сказкам.			
Самостоятельная работа при изучении Чтение сказок, осмысление сюжетной основы. Составление рассказа о писателе (Ш. Перро); чтение сказок «Русалка», «Оле-лукойе», «Сундук-самолёт», «Ромашка», написать отзыв о сказке (на выбор), цикл простые сказки р. Киплинга, рассказ о писателе Р. Киплинг, подготовка иллюстраций к сказкам.			2	**1,2**	ОК 1,2,4,**6** ПК 1.5
Раздел 14	**Книги-справочники для младших школьников**		**4**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
Тема 14.1 Справочная литература для детей.	**Содержание**		**1**	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**
	1.	Общая характеристика справочной литературы и её основных отличительных особенностей.			
	Практические занятия		1		
	1.	Анализ содержания детской справочной литературы			
Тема 14.2 Современная детская периодика.	**Содержание**		**1**	**1,2,3**	ОК 1,2,4,**6** ПК 1.5
	1.	Общая характеристика современной периодической печати для детей, её воспитаельно-образовательное значение.			
	Практические занятия		1		
	1.	Знакомство с периодикой, анализ содержания детского журнала.			
Самостоятельная работа при изучении Обзор детских журналов			2	**1,2**	ОК 1,2,4,**6**

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**		**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формируемые компетенции (ОК, ПК)**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
Ведение	**Содержание**		2		
	1.	**Ведение.** Общая характеристика развития начального математического образования. Место и роль МДК «Теоретические основы начального курса математики с методикой			

		преподавания» в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. Предмет, цели, задачи и структура МДК, его связь с другими науками. Связь теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания математики. Методы исследования, используемые методической наукой.			
Раздел 1. Элементы логики и алгебры			***46***		
Тема 1.1. Множества и операции над ними	**Содержание**		**8**		
	1.	Понятие множества и его элемента. Способы задания множеств. Отношения между множествами		2	ОК 1-7.
	2.	Пересечение и объединение множеств.		2	ОК 1-7.
	3.	Разность множеств. Дополнение подмножества.		2	ОК 1-7.
	4.	Разбиение множества на классы.		2	ОК 1-7.
	5.	Декартово произведение множеств.		2	ОК 1-7.
	6.	Число элементов в объединении и разности конечных множеств, в декартовом произведении конечных множеств.		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия		4		
	1.	Практическая работа № 1.1. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами. *Выполнение упражнений для усвоения связанную с понятиями множество, элемент множества, характеристическое свойство элементов множества, подмножество, равные множества соответствующую математическую символику. Уметь задавать отношения пересечения, объединения, равенства над множествами.*			
	2.	*Выполнение упражнений для уточнения смысла основных понятий: пересечение множеств, объединение множеств, разность множеств, дополнение подмножеств. Уметь решать практические задания, связанные с этими понятиями и операциями над ними. Раскрыть связь новых понятий и операций с начальным курсом математики.*			
	3.	Практическая работа № 1.2 Разбиение множества на классы. Декартово произведение множеств *Рассмотреть правила разбиения множества на классы, уметь решать задачи на классификацию, освоить математическую символику связанную с этими понятиями. Решение практических задач на понятие декартова произведения и его свойств. Изображение декартова произведения двух множеств на координатной плоскости.*			
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.1			
Тема 1.2. Математические	Содержание		**6**		
	1.	Объем и содержание понятия. Отношения		2	ОК 1-7.

понятия		между понятиями.			
	2.	Операции с понятиями.		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия		2		
	1.	Практическая работа № 1.3 Математические понятия *Рассмотреть общие подходы к изучению понятий в начальном курсе математики, овладеть знаниями об объеме и содержании математических понятий, об отношениях между понятиями и о видах определений понятий, а также правилах конструирования определений, через род и видовое отличие. Решение практических задач на выполнение операций с понятиями*			
	Контрольные работы		1		
	1.	Контрольная работа № 1 по темам 1.1,1.2			
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.2			
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание		**8**		
	1.	Высказывания и высказывательные формы		2	ОК 1-7.
	2.	Конъюнкция и дизъюнкция высказываний, высказывательных форм		2	ОК 1-7.
	3.	Высказывания с кванторами		2	ОК 1-7.
	4.	Отрицание высказываний и высказывательных форм		2	ОК 1-7.
	5.	Отношения логического следования и равносильности.		2	ОК 1-7.
	6.	Структура теорем, виды теорем.		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия		4		
	1.	Практическая работа № 1.4. Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний, высказывательных форм *Рассмотреть правила определения значения истинности составного высказывания и нахождение множества истинности составных высказывательных форм.*			
	2.	Практическая работа № 1.5. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний и высказывательных форм *Выполнение упражнений по определению значения истинности высказываний, содержащих квантор общности или существования.*			
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.3			
Тема 1.4. Математическое доказательство	**Содержание**		**6**		
	1.	Умозаключения и их виды.		2	ОК 1-7.
		Схемы дедуктивных умозаключений.		2	ОК 1-7.
	2.	Способы математического доказательства.		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия		2		
	1.	Практическая работа № 1.6. Математические доказательства *Выполнение упражнений по раскрытию особенности, структуру и способы математических доказательств. Распознавание и построение дедуктивных умозаключений.*			
	Контрольные работы		1		

	1.	Контрольная работа № 2 по темам 1.3,1.4			
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.4			
Тема 1.5. Соответствия между элементами двух множеств	**Содержание**		**6**		
	1.	Понятия соответствия. Способы задания соответствий.		2	ОК 1-7.
	2.	Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия		4		
	1.	Практическая работа №. 1.7 Соответствия между элементами двух множеств *Выполнение упражнений по установлению соответствий между двумя множествами.*			
	2.	Практическая работа №. 1.8 Построение соответствий, обратных данным. *Выполнение упражнений по построению соответствий, обратных данным.*			
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			ОК 1-7.
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.5			ОК 1-7.
Тема 1.6. Числовые функции	Содержание		**6**		
	1.	Понятие числовой функции. Способы заданий функций.		2	ОК 1-7.
	2.	Прямая и обратная пропорциональность.		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия		4		
	1.	Практическая работа № 1.9. Способы задания функции *Определить способ задания функции. Построение графиков функций на координатной плоскости.*			ОК 1-7.
	2.	Практическая работа № 1.10 Прямая и обратная пропорциональность. *Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач.*			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			ОК 1-7.
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.6			ОК 1-7.
Тема 1.7. Отношения между элементами одного множества	Содержание		**6**		
	1.	Понятие отношения на множестве. Способы заданий отношений.		2	ОК 1-7.
	2.	Свойства отношений		2	ОК 1-7.
	3.	Отношение эквивалентности и порядка		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия		3		
	1.	Практическая работа № 1.11. Способы задания функции *Определить способ задания функции. Построение графиков функций на координатной плоскости.*			ОК 1-7.
	2.	Практическая работа № 1.12 Прямая и обратная пропорциональность. *Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач.*			ОК 1-7.
	Контрольные работы		1		
	1.	Контрольная работа № 3 по темам 1.5, 1.6, 1.7			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к			

		практическим занятиям			
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.7			
Раздел 2. Теоретические и методические аспекты обучения решению задач			**42**		
Тема 2.1.Текстовая задача и процесс ее решения	**Содержание**		**14**		
	1.	Понятие текстовой задачи. Система текстовых задач в курсе математики начальных классов. Стандартные и нестандартные задачи. Простые и составные задачи.		2	ОК 1-7,9,10
	2.	Методы и способы решения текстовых задач.		2	ОК 1-7,9,10
	3.	Классификации простых задач. Взаимно-обратные задачи.		2	ОК 1-7,9,10
	4.	Моделирование в процессе решения задачи.		2	ОК 1-7,9,10
	5.	Этапы работы над текстовой задачей. Приемы их выполнения.		2	ОК 1-7,9,10
	Семинарские (практические) занятия		9		
	1.	Практическая работа № 2.1. Построение вспомогательных моделей задачи. Выбор оптимальной модели конкретной задачи.			ОК 1-7,9,10
	2.	Практическая работа № 2.2 Определение видов простых задач в зависимости от тех понятий, которые формируются в ходе их решения			ОК 1-7,9,10
	3.	Практическая работа № 2.3. Проведение поиска решения задачи аналитическим и синтетическим путём. Построение схемы поиска решения.			ОК 1-7,9,10
	5.	Практическая работа № 2.4. Оформление решения задачи и её ответа. Решение задачи различными методами и способами. Проверка решения задачи различными способами. Выбор оптимального способа для проверки конкретной задачи.			ОК 1-7,9,10
	Контрольные работы				
	1.	Контрольная работа № 4. Текстовая задача и процесс ее решения	1		
	Самостоятельная работа студентов		6		
	1.	Методы и способы решения текстовых задач.			ОК 1-7,9,10
	2.	Классификации простых задач. Взаимно-обратные задачи.			ОК 1-7,9,10
	3.	Моделирование в процессе решения задачи.			ОК 1-7,9,10
	4.	Этапы работы над текстовой задачей. Приемы их выполнения.			ОК 1-7,9,10
Тема 2.2. Обучение решению задач в начальной школе	**Содержание**		**28**		
	1.	**Введение.** Понятие обучения решению задач. Функции текстовых задач в обучении математике младших школьников. Общее и частные умения решать задачи. Различные методические подходы к обучению решению задач. Цели решения конкретной задачи на конкретном уроке математики. Виды работ с текстовыми задачами.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	**Формирование понятия о задаче.**		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	**Методика обучения решению простых задач.** Роль и место простых задач в		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7

		обучении математике. Методика работы над простыми задачами определённого вида (по классификации М. А. Бантовой): подготовительная работа, ознакомление и закрепление. Особенности обучения решению задач каждого вида. Формирование у учащихся общего умения решения простых задач.			
	4.	**Методика обучения решению первых составных задач.** Структура первых составных задач. Подготовка к введению первых составных задач (виды упражнений). Различные методические подходы к знакомству с первой составной задачей. Приёмы закрепления первых составных задач.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	5.	**Методика работы над простыми задачами с пропорциональными величинами.** Знакомство с тройками пропорциональных величин. Взаимосвязь троек пропорциональных величин. Обоснование выбора действия в задачах с пропорциональными величинами.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	6.	**Методика обучения решению задач на нахождение четвёртого пропорционального**. Понятие задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Способы решения задач на нахождение четвёртого пропорционального. Различные методические подходы к введению задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Обучение поиску решения и способам проверки. Виды упражнений для формирования умения решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	7.	**Методика обучения решению задач на пропорциональное деление**. Понятие задачи на пропорциональное деление. Способы решения задач на пропорциональное деление. Подготовительная работа. Различные методические подходы к введению задач на пропорциональное деление. Обучение поиску решения и способам проверки. Виды упражнений для формирования умения решать задачи на пропорциональное деление.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	8.	**Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.** Понятие задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Способы решения задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Подготовительная работа. Различные методические подходы к введению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Обучение поиску решения и способам проверки. Виды упражнений для формирования умения решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	9.	**Методика обучения решению задач на движение** Понятие задачи на движение. Виды типовых задач на движение и значение их изучения. Подготовительная		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7

		работа. Формирование понятия скорость. Методика знакомства с тремя видами задач на встречное движение. Связь этих видов задач. Задачи на движение в противоположных направлениях.			
	10.	**Методические приёмы обучения решению задач** на этапах анализа задачи, поиска и осуществления решения задачи, проверки решения задачи. Организация деятельности детей при работе над задачей.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Семинарские (практические) занятия		16		
	1.	Практическая работа № 2.6. Обоснование выбора действия в простых задачах.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	Проблемный урок введения нового вида простой задачи.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	Практическая работа № 2.7. Методика обучения решению составных задач. Приёмы обучения на каждом этапе работы над задачей.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	4.	Практическая работа № 2.8. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	5.	Практическая работа № 2.9. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	6.	Практическая работа № 2.10 Методика обучения решению задач на движение.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	7.	Особенности обучения решению задач в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Контрольные работы		1		
	1.	Контрольная работа № 5 Методика обучения решения задач в начальной школе			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Самостоятельная работа студентов		8		
	1.	Методика работы над простыми задачами определённого вида			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	Памятки для решения задач и методика работы с ними			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	Подбор приёмов для закрепления понятия составной задачи			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	4.	Подбор различных методических приёмов работы над текстовой задачей			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	5.	Определение типа задачи с пропорциональными величинами			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	6.	Определение типа задачи на движение			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	7.	Подбор задач в стихах на все арифметические действия			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	8.	Классификация простых задач в зависимости от действия, которыми они решаются			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
Раздел 3. Общие вопросы обучения математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			**28**		
Тема 3.1.	Содержание		**5**		

Начальный курс математики как учебный предмет	1.	Начальный курс математики как учебный предмет		2	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	Содержание и особенности построения начального курса математики		2	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	Различные программы обучения математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Анализ программ и учебников по математике для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Связь МДК «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» с другими науками Содержание начального курса математики (одного из его разделов)			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
Тема 3. 2. Планирование учебного процесса по математике	Содержание		**13**		
	1.	**Урок математики в начальной школе.** Формы организации обучения математике. Структурные компоненты уроков математики. Взаимосвязь этапов урока. Типы и структура уроков в различных технологиях обучения математике. Система уроков. Требования к современному уроку математики в начальной школе.		2	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	**Организация деятельности учащихся на уроке.** Организационные формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные. Реализация концепции деятельностного обучения. Дифференциация в процессе обучения математике. Самостоятельная работа учащихся на уроке.		2	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	**Методы и средства обучения математике.** Использование различных методов в обучении математике. Игра как метод обучения. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения математике младших школьников, от возрастных особенностей учащихся. Компетентностно-ориентированные задания в курсе математики начальной школы. Учебник математики для начальных классов, особенности его содержания, построения и оформления. Дидактический материал и наглядные пособия. Методические пособия для учителей.		2	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Семинарские (практические) занятия		7		
	1.	Современные педагогические технологии в начальном образовании			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	Практическая работа № 3.1. Методический анализ урока математики в начальной школе *Выполнить методический анализ урока математики в начальной школе*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	Практическая работа № 3.2.			ОК 1-7,9,10

		Компетентностно-ориентированные задания в курсе математики начальной школы. *Разработка КОЗ в курсе математики начальной школы*			ПК 1-7
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	Игры и игровые упражнения на этапе устного счёта.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	Самостоятельная работа учащихся на уроке математики.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	Особенности обучения математике в малокомплектной школе			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	4.	Создание специальных образовательных условий на уроках математики для детей с ОВЗ.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
Тема 3.3. Формирование УУД (БУД) в процессе обучения математике младших школьников	Содержание		**6**		
	1.	Требования ФГОС начального общего образования к результатам обучения математике. Виды УУД и БУД. Формирование познавательных УУД.		2	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Семинарские (практические) занятия		3		
	1.	Формирование УУД (БУД) на различных этапах урока математики.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2	Формирование УУД (БУД) в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	Формирование УУД (БУД) в процессе обучения нумерации чисел			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Анализ формирования УУД (БУД) в процессе обучения математике младших школьников			
Тема 3.4. Контроль и оценка знаний и умений	Содержание		**4**		
	1.	Виды контроля на уроках математики в начальных классах. Их содержание и организация, недостатки и преимущества. Оценка знаний, умений и навыков учащихся. Безотметочная оценка. Нормы оценок устных ответов и письменных работ учащихся. Роль проверки и оценки ЗУН.		2	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Практическая работа № 3.3 Урок контроля знаний и умений *Выполнить проверку и проанализировать контрольную работу*			
	Контрольные работы				
	1.	Контрольная работа № 6. Общие вопросы обучения математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1		
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Урок подготовки к контрольной работе. Урок работы над ошибками контрольной работы.	1		
Раздел 4. Теоретические и методические аспекты обучения элементам алгебры в начальной школе			**10**		
Тема 4.1. Выражения. Уравнения.	**Содержание**		**4**		
	1.	Числовые выражения и выражения с переменными. Тождественные		2	ОК 1-7,9,10

Равенства. Неравенства.		преобразования. Числовые равенства и неравенства, их свойства.			
	2.	Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Теоремы о равносильности уравнений, их следствия		2	ОК 1-7,9,10
	3.	Неравенства с одной переменной. Равносильность неравенств. Теоремы о равносильности неравенств, их следствия.		2	ОК 1-7,9,10
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Практическая работа № 4.1 Решение уравнений. Решение неравенств.			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Выполнение упражнений по теме 4.1			
Тема 4.2. Обучение элементам алгебры в начальной школе	**Содержание**		**8**		
	1.	Общие вопросы методики изучения элементов алгебры в начальных классах.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	Методика изучения числовых выражений, равенств и неравенств.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	Формирование понятия переменной. Буквенная символика. Методика изучения выражений, содержащих переменную. Обучения решению задач с переменной.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	4.	Методика изучения уравнений и неравенств. Решение задач с помощью уравнений в начальной школе.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	5.	Пропедевтика функциональной зависимости.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Семинарские (практические) занятия		4		
	2.	Практическая работа № 4.2. Методика изучения числовых выражений, равенств и неравенств. *Последовательность введения числовых выражений и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.* *Подбор упражнений для формирования умения решать уравнения и неравенства*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	Практическая работа № 4.3. Обучения решению задач с переменной. *Составить фрагмент урока по обучению решения задач с переменной*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Основные алгебраические понятия в различных программах обучения математике в начальной школе и последовательность их введения.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
Раздел 5. Теоретические и методические аспекты изучения вопросов нумерации чисел			**20**		
Тема 5.1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Запись целых неотрицательных чисел	**Содержание**		**4**		
	1.	Понятие отрезка натурального ряда чисел и счёта элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Определение натурального числа и нуля. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Свойства множества целых неотрицательных чисел.		2	ОК 1-7,9,10
	2.	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Римская нумерация. Устная и		2	ОК 1-7,9,10

		письменная нумерация. Чтение и запись чисел в десятичной системе счисления. Основные положения десятичной системы счисления.			
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Практическая работа № 5.1 Десятичная система счисления *Разбор многозначного числа по схеме.*			ОК 1-7
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подбор заданий из учебников математики для начальных классов, в которых число выступает как порядковое или как количественное.			ОК 1-7
	3.	Сравнение чисел в десятичной системе счисления.			ОК 1-7
Тема 5.2. Формирование у младших школьников понятия натурального числа и числа нуль	**Содержание**		**16**		
	1.	**Введение.** Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Функции натуральных чисел. Этапы формирования понятия числа у детей.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	**Методика обучении математике в дочисловой период.** Задачи подготовительного периода. Признаки предметов (форма, цвет, размер), счёт, отношения «больше», «меньше», «столько же», пространственные и временные представления, порядковые числительные. Преемственность в обучении детей математике.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	**Методика изучения нумерации чисел первого десятка.** Задачи, содержание, порядок изучения темы. План урока по знакомству с числами первого десятка. Методика изучения основных вопросов темы (образование числа, сравнение чисел, последовательность чисел от 1 до 10, состав числа). Виды упражнений в теме. Знакомство с числом нуль.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	4.	**Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня».** Задачи, содержание, порядок изучения нумерации чисел в пределах 100. Этапы изучения темы и причины их выделения. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 20, 100. Основные наглядные пособия. Модели счётных единиц. Виды упражнений по теме.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	5.	**Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча».** Задачи, содержание, порядок изучения нумерации чисел в пределах 1000. Методика изучения основных вопросов устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000. Основные наглядные пособия. Виды упражнений по теме.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	6.	**Методика изучения нумерации чисел в концентре «Многозначные числа».** Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика изучения основных понятий темы: десятичная система счисления, разряд, класс, разрядные единицы и разрядные числа, классные единицы и классные числа, класс единиц,		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7

		класс тысяч, класс миллионов. Методика знакомства с новыми разрядами и понятием «класс», с алгоритмами чтения, записи, сравнения многозначных чисел. Основные наглядные пособия.			
	Семинарские (практические) занятия		8		
	1.	Практическая работа № 5.2. Методика обучении математике в дочисловой период *Последовательность введения вопросов подготовительного периода по различным УМК*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	Практическая работа № 5.3. Методика изучения нумерации чисел первого десятка Использование приёмов «актуальность» и «яркое пятно» для постановки учебной проблемы на *уроке изучения нового числа.*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	Практическая работа № 5.4. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня» *Подбор подготовительных упражнений, упражнений для формирования умения и закрепления по предложенным темам.*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	4.	Практическая работа № 5.5. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча» и в концентре «Многозначные числа» *Подбор подготовительных упражнений, упражнений для формирования умения и закрепления по предложенным темам.*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Контрольные работы		1		
	1.	Контрольная работа № 7 Формирование у младших школьников понятия натурального числа и числа нуль			
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Подготовка сообщений: - История возникновения понятий натурального числа и нуля. Возникновение и развитие способов записи целых неотрицательных чисел. - О записи чисел в Древней Руси			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	Диагностика математической подготовки детей к школьному обучению (по выбору преподавателя: конспектирование статей журнала «Начальная школа», подбор заданий для диагностики, проведение диагностики в школе)			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	Подбор материала о числах и цифрах (стихов, пословиц, сказок, поговорок, загадок о числах и цифрах, скороговорок и ребусов с числами, занимательных рисунков с цифрами и т.п.)			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	4.	Изготовление образцов печатных и письменных цифр. Приёмы обучения письму цифр			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	5.	Подбор игр и игровых упражнений для закрепления знаний, умений и навыков, учащихся по вопросам нумерации чисел первого десятка			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	6.	Особенности обучения нумерации чисел в начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7

Раздел 6. Теоретические и методические аспекты изучения арифметических действий и формирования вычислительных умений и навыков			**79**		
Тема 6.1. Теоретико-множественный смысл операций над числами.	**Содержание**		**12**		
	1.	Определения суммы и сложения. Законы сложения.		2	ОК 1-7,9,10
	2.	Отношения «равно» и «меньше».		2	ОК 1-7,9,10
	3.	Определения разности и вычитания. Теоремы о существовании и единственности разности.		2	ОК 1-7,9,10
	4.	Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.		2	ОК 1-7,9,10
	5.	Отношения «больше на» и «меньше на».		2	ОК 1-7,9,10
	6.	Определения произведения и умножения. Коммутативный и ассоциативный законы умножения.		2	ОК 1-7,9,10
	7.	Дистрибутивные законы умножения относительно сложения и вычитания.		2	ОК 1-7,9,10
	8.	Доказательство свойств арифметических действий и приведение их теоретико-множественной интерпретации.		2	ОК 1-7,9,10
	9.	Определения частного и деления. Необходимое условие существования частного, его единственность. Невозможность деления на нуль.		2	ОК 1-7,9,10
	10.	Отношения «больше в» и «меньше в».		2	ОК 1-7,9,10
	11.	Правила деления.		2	ОК 1-7,9,10
	12.	Деление с остатком.		2	ОК 1-7,9,10
	Семинарские (практические) занятия		6		
	1.	Практическая работа № 6.1. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». *Выполнение упражнений*			
	2.	Практическая работа № 6.2. Теоретико-множественный смысл суммы и разности. *Выполнение упражнений*			
		Практическая работа № 6.3. Теоретико-множественный смысл произведения и частного. *Выполнение упражнений*			
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			
	2.	Выполнение упражнений по теме 6.1			
Тема 6.2. Делимость целых неотрицательных чисел	**Содержание**		**5**		
	1.	Отношение делимости и его свойства		2	ОК 1-7,9,10
	2.	Признаки делимости		2	ОК 1-7,9,10
	3.	Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель		2	ОК 1-7,9,10
	4.	Простые числа		2	ОК 1-7,9,10
	5.	Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного		2	ОК 1-7,9,10
	Практические занятия		4		
	1.	Практическая работа № 6.4. Признаки делимости. *Определить делимость чисел на 2, 3,4,5 и 9, используя признаки делимости.*			ОК 1-7,9,10

	2.	Практическая работа № 6.5. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель *Нахождение НОК и НОД при помощи канонического разложения чисел и с помощью алгоритма Евклида.*			ОК 1-7,9,10
	Контрольные работы		1		
	1.	Контрольная работа № 8. Теоретические и методические аспекты изучения арифметических действий и формирования вычислительных умений и навыков			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			ОК 1-7,9,10
	2.	Выполнение упражнений по теме 6.2			ОК 1-7,9,10
Тема 6.3. Методика изучения арифметических действий и формирования устных вычислительных навыков	**Содержание**		**36**		
	1.	**Введение.** Вычислительный приём и вычислительный навык. Операции вычислительного приёма. Классификация вычислительных приёмов по теоретической основе. Система формирования вычислительных навыков. Психологическая основа формирования вычислительных умений (теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина-Давыдова). Характеристики вычислительного навыка. Пути формирования вычислительных навыков. Этапы изучения вычислительного приёма. Стадии формирования вычислительного навыка. Методические ошибки учителей при формировании вычислительных навыков.		1	ОК 1
	2.	**Конкретный смысл сложения и вычитания.** Связь сложения и вычитания с операциями над множествами. Роль предметных действий в формировании представлений о сложении и вычитании.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	**Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10.** Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика изучения переместительного свойства сложения и взаимосвязи результатов и компонент действия сложения. Методика изучения приёмов сложения и вычитания в пределах 10 (подготовительная работа, знакомство, закрепление). Методика составления и заучивания таблиц сложения и вычитания.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	4.	**Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.** Задачи, содержание, порядок изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства с приёмами табличного сложения и вычитания. Виды упражнений для формирования умений и навыков сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	5.	**Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100.** Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика знакомства с приемами внетабличного сложения и вычитания чисел до 100. Методика формирования		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7

		умений внетабличного сложения и вычитания.			
	6.	**Конкретный смысл умножения и деления.** Место и задачи изучения темы. Определение умножения и деления. Содержание подготовительной работы. Методика ознакомления с конкретным смыслом умножения и деления. Закрепления понимания конкретного смысла умножения и деления.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	7.	**Методика изучения табличного умножения и деления.** Понятие табличного умножения и деления. Задачи, место, порядок изучения темы. Методика изучения переместительного свойства умножения, взаимосвязи между результатом и компонентами действия умножения. Различные подходы к составлению таблиц умножения и деления. Наблюдение функциональных зависимостей. Закрепление знания таблиц умножения и деления.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	8.	**Методика изучения внетабличного умножения и деления.** Понятие внетабличного умножения и деления. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика изучения свойства умножения и деления суммы на число. Методика знакомства с приёмами внетабличного умножения и деления. Виды упражнений для закрепления вычислительных приёмов внетабличного умножения и деления, формирования вычислительных навыков.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	9.	**Методика изучения деления с остатком.** Приёмы деления с остатком. Основные задачи, место и последовательность изучения вопросов темы «Деление с остатком». Методика изучения приёмов деления с остатком. Методика изучения взаимосвязи делителя и остатка. Значение изучения темы.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Семинарские (практические) занятия		16		
		Практическая работа № 6.6. **Конкретный смысл сложения и вычитания.** *Разработка фрагмента урока введения действий сложения и вычитания в технологии ПДО. Виды упражнений для подготовки к усвоению и для закрепления конкретного смысла сложения и вычитания.*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	1.	Практическая работа № 6.7. **Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10** *Введение нового вычислительного приёма сложения и вычитания чисел в пределах 10 с помощью побуждающего (подводящего) диалога от проблемной ситуации.*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	Практическая работа № 6.8. **Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток** *Разработка фрагмента урока знакомства с приёмами вида 9 + 5 и 12 – 3 в технологии ПДО.*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7

		Разработка схем, опорных сигналов и т. п. и их анализ с точки зрения адекватности			
	3.	Практическая работа № 6.9. **Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100** *Методика знакомства с приёмами внетабличного сложения и вычитания чисел до 100*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	4.	Практическая работа № 6.10. **Конкретный смысл умножения и деления** *Разработка фрагмента урока введения действий умножения и деления в технологии ПДО. Виды упражнений для подготовки к усвоению и для закрепления конкретного смысла умножения и деления.*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	5.	Практическая работа № 6.11. **Методика изучения табличного умножения и деления** *Приёмы табличного умножения и деления и их теоретические основы*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	6.	Практическая работа № 6.12. **Методика изучения внетабличного умножения и деления.** *Приёмы внетабличного умножения и деления и их теоретические основы.*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	7.	Практическая работа № 6.13. **Методика изучения деления с остатком.** *Подбор подготовительных упражнений и упражнений для формирования умения выполнять деление с остатком*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Контрольные работы		2		
	1.	Контрольная работа № 9 Методика изучения арифметических действий и формирования устных вычислительных навыков (сложение и вычитание)			
	2.	Контрольная работа № 10 Методика изучения арифметических действий и формирования устных вычислительных навыков (умножение и деление)			
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	*Игры и игровые упражнения для закрепления* знаний вычислительных приёмов в пределах 10 и формирования вычислительных умений и навыков.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	Приёмы заучивания таблиц сложения и вычитания			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	Приёмы внетабличного сложения и вычитания чисел до 100, последовательность их введения			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	4.	Анализ вычислительных приёмов устного сложения и вычитания, устного умножения и деления			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	5.	Анализ *упражнений для закрепления* знаний внетабличных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 и формирования вычислительных умений и навыков			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	6.	Подбор упражнений с целью подготовки к знакомству и с целью закрепления конкретного смысла действий умножения и деления			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7

Тема 6.4. Алгоритмы действий над целыми неотрицательным и числами	**Содержание**		**6**		
	1.	Сложение многозначных чисел в десятичной системе счисления.		2	ОК 1-7,9,10
	2.	Вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления.		2	ОК 1-7,9,10
	3.	Умножение многозначных чисел в десятичной системе счисления.		2	ОК 1-7,9,10
	4.	Деление многозначных чисел		2	ОК 1-7,9,10
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Практическая работа № 6.14. Алгоритмы сложения и вычитания *Выполнение упражнений по нахождению суммы и разности, используя алгоритмы*			ОК 1-7,9,10
	2.	Практическая работа № 6.15. Алгоритмы умножения и деления *Выполнение упражнений по нахождению умножения и деления, используя алгоритмы*			ОК 1-7,9,10
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			ОК 1-7,9,10
	2.	Выполнение упражнений по теме 6.4			ОК 1-7,9,10
Тема 6.5. Обучение письменным приёмам вычислений	**Содержание**		**19**		
	1.	**Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания.** Понятие письменного сложения и вычитания чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Знакомство с приемами и алгоритмами письменного сложения и вычитания. Формирование навыков письменного сложения и вычитания.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	**Методика изучения письменных приемов умножения.** Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами письменного умножения. Формирование навыков письменного умножения.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	**Методика изучения письменных приемов деления.** Понятие письменного деления чисел. Задачи, содержание, этапы изучения темы. Методика знакомства со свойством деления числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами деления. Формирование навыков письменного деления. Типичные ошибки учащихся и их предупреждение.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Семинарские (практические) занятия		11		
	1.	Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания *Порядок введения случаев письменного сложения и вычитания в каждом концентре. Стадии формирования навыков письменного сложения и вычитания.*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	Методика изучения письменных приемов умножения. *Порядок введения случаев письменного*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7

		умножения по концентрам. Операции приёмов письменного умножения. Стадии формирования навыков письменного умножения.			
	3.	Методика изучения письменных приемов деления. *Порядок введения случаев письменного деления по концентрам. Операции приёмов письменного деления чисел. Приёмы подбора цифры частного.*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	4.	Практическая работа № 6.16. Урок введения письменных вычислительных приемов сложения и вычитания *Разработка фрагмента урока введения письменного вычислительных приемов сложения и вычитания в технологии ПДО*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
		Практическая работа № 6.17. Урок введения письменных вычислительных приемов умножения и деления *Разработка фрагмента урока введения письменных вычислительных приемов сложения и вычитания в технологии ПДО*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Контрольные работы		1		
	1.	Контрольная работа № 11 Обучение письменным приёмам вычислений			
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Анализ вычислительных приёмов устного и письменного сложения и вычитания, устного и письменного умножения и деления			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	Частные случаи действий с нулём и единицей			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	Приёмы подбора цифры частного в приёмах письменного деления			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	4.	Типичные ошибки учащихся при выполнении письменного сложения и вычитания, умножения и деления и их предупреждение			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	5.	Стадии формирования навыков письменного сложения и вычитания, письменного умножения и деления			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
Раздел 7 Теоретические и методические аспекты изучения дробей			**10**		
Тема 7.1. О расширении множества натуральных чисел.	**Содержание**		**4**		
	1.	Понятие дроби		2	ОК 1-7,9,10
	2.	Положительные рациональные числа		2	ОК 1-7,9,10
	3.	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел		2	ОК 1-7,9,10
		Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей		2	ОК 1-7,9,10
		Действительные числа		2	ОК 1-7,9,10
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Практическая работа № 7.1. О расширении множества натуральных чисел. *Решение задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле (дроби), задач на определение части, которую одно число составляет от другого числа. Решение задач на проценты.*			ОК 1-7,9,10
	Самостоятельная работа студентов		2		

	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			ОК 1-7,9,10
	2.	Выполнение упражнений по теме 7.1			ОК 1-7,9,10
Тема 7.2. Формирование понятия о долях и дробях	**Содержание**		**6**		
	1.	Понятие доли и дроби в начальной школе. Задачи, содержание, порядок изучения темы.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
		Методика знакомства с долями и дробями.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
		Сравнение долей и дробей.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
		Обучение решению задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Сравнительный анализ содержания и методики изучения дробей в различных программах математики начальной школы.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	Практическая работа № 7.2 Формирование понятия о долях и дробях *Разработка фрагмента проблемно-диалогового введения понятия доли (дроби), задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле.*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Контрольные работы		1		
	1.	Контрольная работа № 12 Теоретические и методические аспекты изучения дробей			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Изготовление наглядности для демонстрации долей и дробей			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	Преемственность изучения дробей в начальной и основной школе			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
Раздел 8. Теоретические и методические аспекты изучения величин			**20**		
Тема 8.1. Натуральное число как мера величины.	**Содержание**		**2**		
	1.	Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы и разности		2	ОК 1-7,9,10
	2.	Смысл произведения и частного и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величин		2	ОК 1-7,9,10
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Практическая работа № 8.1. Натуральное число как мера величины. *Обоснование выбора действий при решении текстовых задач с величинами.*			ОК 1-7,9,10
Тема 8.2. Величины и их измерение.	**Содержание**		**4**		
	1.	Понятие величины и ее измерения		2	ОК 1-7,9,10
	2.	Длина отрезка и ее измерение.		2	ОК 1-7,9,10
	3.	Площадь фигуры и ее измерение.		2	ОК 1-7,9,10
	4.	Масса тела и ее измерение.		2	ОК 1-7,9,10
	5.	Время и его измерение.		2	ОК 1-7,9,10
	6.	Зависимость между величинами.		2	ОК 1-7,9,10
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Практическая работа № 8.2. Величины и их измерение. *Выполнение упражнений на зависимость между величинами. Решение текстовых задач с величинами.*			ОК 1-7,9,10
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			ОК 1-7,9,10

	2.	Выполнение упражнений по теме 8.2			ОК 1-7,9,10
Тема 8.3.Формирование понятия о величинах и их измерении	**Содержание**		**14**		
	1.	**Введение.** Задачи и особенности изучения величин. Общие вопросы методики изучения величин. Методы ознакомления детей с величинами и их единицами. Порядок введения величин. Этапы изучения каждой величины. Приемы сравнения величин.		1	ОК 1
	2.	**Методика изучения длины и её единиц.** Понятие длины. Задачи и этапы изучения длины. Приемы сравнения длин. Методика введения понятия длины. Методика изучения первой единицы длины сантиметра. Формирования умения измерять длину отрезка. Знакомство с новыми единицами длины и с соотношениями единиц длины. Устные и письменные приемы вычислений с длинами.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	**Методика изучения массы и её единиц.** Понятие массы и емкости. Задачи и этапы изучения массы и емкости. Приемы сравнения масс. Методика введения понятия массы и емкости. Методика знакомства с литром, как единицей емкости. Знакомство с единицами массы и с соотношениями между ними. Формирование представления об измерении массы и ёмкости. Устные и письменные приемы вычислений с массами.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	4.	**Методика изучения площади и её единиц.** Понятие площади. Задачи и этапы изучения площади. Приемы сравнения площадей. Методика введения понятия площади. Методика изучения первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	5.	**Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями.** Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования временных представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Семинарские (практические) занятия		8		
	1.	Порядок введения величин и единиц их измерения по классам и по концентрам. Обоснование выявленного порядка введения величин и их единиц.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	Практическая работа № 8.3 Методика изучения длины и её единиц, массы и ее единиц. *Проблемный урок введения понятий длины, массы, ознакомление с сантиметром, килограммом.*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	Практическая работа № 8.4 Методика изучения площади и её единиц, ёмкости *Проблемный урок введения понятий*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7

		площадь, ёмкость, ознакомление с квадратным сантиметром, литром.			
	4.	Практическая работа № 8.5 Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. *Разработка заданий для создания проблемных ситуаций с целью введения единиц времени.*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Контрольные работы		1		
	1.	Контрольная работа № 12 Формирование понятия о величинах и их измерении			
	Самостоятельная работа студентов		2		
		Из истории развития системы единиц величин			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
		Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
		Исторический материал на уроках по изучению величин и их единиц			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
		Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени»			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
		Подбор пословиц, поговорок, загадок и т. п. о величинах и их единицах, составление ребусов, кроссвордов			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
Раздел 9. Теоретические и методические аспекты изучения геометрического материала			**16**		
Тема 9.1. Элементы геометрии.	**Содержание**		**6**		
	1.	История возникновения и развития геометрии		2	ОК 1-7,9,10
	2.	Понятие о задачах на построение геометрических фигур на плоскости.		2	ОК 1-7,9,10
	3.	Преобразование геометрических фигур на плоскости.		2	ОК 1-7,9,10
	4.	Пространственные фигуры и их изображение на плоскости.		2	ОК 1-7,9,10
	Практические занятия		6		
	1.	Практическая работа № 9.1. Элементы геометрии (на плоскости). *Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Выполнение преобразований геометрических фигур на плоскости. Изображение пространственных фигур на плоскости.*			ОК 1-7,9,10
	2.	Практическая работа № 9.2. Элементы геометрии (в пространстве) *Изображение пространственных фигур на плоскости. Изготовление разверток геометрических фигур.*			ОК 1-7,9,10
Тема 9.2. Обучение элементам геометрии в начальной школе	**Содержание**		**12**		
	1.	Цели и задачи, содержание и порядок изучения геометрического материала. Уровни геометрического развития. Методы изучения геометрических фигур, их свойств и отношений. Виды геометрических задач.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	Методика изучения геометрических фигур и их свойств.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	Обучение решению задач на построение геометрических фигур.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Семинарские (практические) занятия		6		

	1.	Порядок изучения геометрического материала в различных программах математики начальной школы			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	Практическая работа № 9.1. Обучение элементам геометрии в начальной школе *Введение геометрической фигуры и её свойств с использованием технологии ПДО.*			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Контрольные работы				
		Контрольная работа № 13 Теоретические и методические аспекты изучения геометрического материала	1		
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подбор заданий для развития пространственных представлений и пространственного мышления учащихся			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	Подбор геометрических задач и разработка фрагментов уроков по обучению их решению			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
Раздел 10. Теоретические и методические аспекты работы с информацией			**9**		
Тема 10.1. Теоретические аспекты изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»	Содержание		**2**		
	1.	**Основные понятия раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией».** Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.		2	ОК 1-7,9,10
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Использование таблицы как средства описания предметов, объектов, событий. Представление информации на диаграмме.			ОК 1-7,9,10
Тема 10.2. Методические аспекты изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»	**Содержание**		**6**		
	1.	**Методика обучения работе с информацией.** Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Обучение описанию предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	**Методика обучения работе с таблицами.** Методика ведения понятия «таблица». Обучение чтению и заполнению строк, столбцов таблицы. Обучение представлению информации в таблице (заполнение таблицы по тексту и составление текста по таблице), выявлению отношений между значениями величин в таблице.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	3.	**Методика обучения работе с диаграммами.** Методика ведения понятия «столбчатая диаграмма». Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы.		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7

	4.	**Методика обучения элементам логики** (логическим выражениям, содержащим связки: «и», «или», «если…, то…», «верно/неверно, что…», «не», «все», «некоторые», «каждый»).		3	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	5.	Формирование УУД в процессе изучения раздела «Работа с информацией»		2	ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Семинарские (практические) занятия		6		
	1.	Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Обучение описанию предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	2.	Практическая работа № 10.1 Методика обучения работе с информацией. *Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы*.			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
	Самостоятельная работа студентов		5		
		Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
		Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7
		Подбор логических выражений, содержащим связки: «и», «или», «если…, то…», «верно/неверно, что…», «не», «все», «некоторые», «каждый».			ОК 1-7,9,10 ПК 1-7

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	**Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формируемые компетенции (ОК, ПК)**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел ПМ 1					
МДК 01.5 Естествознание с методикой преподавания			**171**		
Тема 1.1. Элементы общей физической географии	**Содержание**		**22**		
	1.	Земля-планета Солнечной системы		2	Ок 2, 4, 5, 6,9
	2.	Форма, размеры, вращение Земли		2	Ок 2, 4, 5, 6,9
	3.	Ориентирование, план		2	Ок 2, 4, 5, 6,9
	4.	Карта, глобус		2	Ок 2, 4, 5, 6,9
	5.	Литосфера. Рельеф Земли		2	Ок 2, 4, 5, 6,9
	7.	Гидросфера, мировой океан		2	Ок 2, 4, 5, 6,9
	8.	Внутренние воды		3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	9.	Атмосфера: строение, состав		3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	10.	Вода в атмосфере		3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	11.	Воздушные массы и фронты		3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	12.	Циклоны и антициклоны		3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	13.	Погода и климат		3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	14	Физическая география		3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	Семинарские (практические) занятия		13		
	1.	Луна – спутник Земли			Ок 1-11,
	2.	Доказательства вращения Земли			Ок 1-11,

	3.	Способы ориентирования			Ок 1-11,
	4.	Масштаб			Ок 1-11,
	5.	Картографические проекции			Ок 1-11,
	6.	Горные породы и минералы			Ок 1-11,
	7.	Описание равнин и гор			Ок 1-11,
	8.	Характеристика океанов Земли			Ок 1-11,
	9.	Описание рек и озер			Ок 1-11,
	10.	Облака, осадки			Ок 1-11,
	11.	Климатические пояса			Ок 1-11,
	12	Физическая география			Ок 1-11,
	Контрольные работы				
	1.	Физическая география			Ок 1-11,
	Самостоятельная работа студентов		**20**		
	1.	Большие планеты, их характеристика			Ок 1-11,
	2.	Малые планеты-астероиды			Ок 1-11,
	3.	Доказательства шарообразности Земли			Ок 1-11,
	4.	История появления карт			Ок 1-11,
	5.	Вулканы и последствия их извержения			Ок 1-11,
	6.	Океаны и их роль в жизни человека			Ок 1-11,
	7.	Реки и озера Республики Коми			Ок 1-11,
	8.	Ионосфера – сфера, мало изученная человеком			Ок 1-11,
	9.	Климат РК			Ок 1-11,
	10.	Погода РК			Ок 1-11,
Тема 1.2. Многообразие органического мира	**Содержание**		**12**		
	1.	Биосфера – живая оболочка Земли		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	2.	Почва: строение, состав, свойства		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	3.	Систематика, физиология и экология растений		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	4.	Систематика, физиология и экология животных		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Морфологическая характеристика растений			Ок 1-11,
	2.	Растительные сообщества			Ок 1-11,
	3.	Сезонные изменения в биосфере			Ок 1-11,
	Контрольные работы				
	1.	Биосфера			Ок 1-11,
	Самостоятельная работа студентов		6		
	1.	Растительный мир красной книги			Ок 1-11,
	2.	Животный мир красной книги			Ок 1-11,
	3.	Экзотические животные и растения			Ок 1-11,
Тема 1.3. Краткий обзор природы России	Содержание		**12**		
	1.	Положение, границы и береговая линия		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	2.	Административно-территориальное устройство		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	3.	Рельеф и полезные ископаемые		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	4.	Внутренние воды		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	5.	Особенности климата		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	Семинарские (практические) занятия		7		
	1.	Сравнительная характеристика морей			Ок 1-11,
	2.	Сравнительная характеристика форм поверхности			Ок 1-11,
	3.	Сравнительная характеристика рек и озер			Ок 1-11,
	4.	Характеристика природных зон			Ок 1-11,
	Самостоятельная работа студентов		4		

	1.	Страны соседи России			Ок 1-11,
	2.	Формирование административного устройства			Ок 1-11,
Тема 1.4. Краткий обзор природы Республики Коми	**Содержание**		**11**		
	1.	РК в составе России		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	2.	Административно-территориальное устройство		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	3.	Особенности природы		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	4.	Физическая география РК		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	Семинарские (практические) занятия		7		
	1.	Растительный и животный мир РК			Ок 1-11,
	2.	Контурная карта РК			Ок 1-11,
	3.	ООПТ РК			Ок 1-11,
	Контрольные работы				
	1.	Россия и РК			Ок 1-11,
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Сыктывкар – столица РК			Ок 1-11,
	2.	Красная книга РК			Ок 1-11,
Тема 1.5. Общие вопросы методики преподавания естествознания	**Содержание**		**62**		
	1.	Предмет и задачи мпе, методологические особенности		1,2,3	Пк1.1-1.5, Ок 1-2, 4-9
	2.	История развития мпе		1,2,3	Пк1.1-1.5, Ок 1-2, 4-9
	3.	Формирование естественнонаучных представлений и понятий		1,2,3	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	4.	Методы и приемы обучения		1,2,3	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	5.	Формы организации учебного процесса		1,2,3	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	6.	Средства обучения		1,2,3	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	7.	Материальная база		1,2,3	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	8.	Повторение и проверка знаний		1,2,3	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	Семинарские (практические) занятия		30		
	1.	Методика формирования понятий			Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	2.	Анализ программ по различным критериям			Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	3.	Организация наблюдений в природе			Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	4.	Составление беседы (рассказа)			Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	5.	Методика проведения опытов и практических работ			Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	6.	Календарно-тематическое планирование по классам			Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	7.	Методика использования игры			Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	8.	Разработка экскурсии			Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	9.	Тестирование по окружающему миру			Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	10.	Анализ учебников			Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	Лабораторные работы				
	1.	Показательные уроки и занятия	3		Пк1.1-1.5
	Контрольные работы				
	1.	Общие вопросы мпе			Пк, Ок
	Самостоятельная работа студентов		20		
	1.	Методы изучения мпе			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7

	2.	Вклад ученых методистов в мпе			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	3.	Диагностика сформированности понятий			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	4.	Сравнение традиционной классификации с ФГОС			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	5.	Памятки для наблюдения в природе			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	6.	Виртуальные экскурсии их особенности			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	7.	Эксперимент как практический метод			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	8.	Контрольные работы по токружающему миру			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
Тема 1.6. Содержание курса естествознания для детей с разными типами отклонений	**Содержание**		**52**		
	1.	Особенности преподавания окружающего мира для детей с нарушениями слуха		2	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	2.	Особенности преподавания окружающего мира для детей с нарушения зрения		2	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	3.	Особенности преподавания окружающего мира для детей с опорно-двигат. аппарата		2	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	4.	Особенности преподавания окружающего мира для детей с задержкой психического развития		2	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	Семинарские (практические) занятия		34		
	1.	Анализ АООП с разными типами отклонений			Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	2.	Специфика методов и приемов			
	3	Специфика форм организации учебного процесса			
	Самостоятельная работа студентов		22		
	1.	Биографии методистов			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	2.	Система коррекционно-развивающего обучения			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	3.	Сравнение традиционного и развивающего обучения			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
Производственная практика по профилю специальности (***наименование***)			*		
Виды работ					
1					
2					
3					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	**Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формируемые компетенции (ОК, ПК)**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел ПМ 1					
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (раздел «технология»)			*		
Тема 1.1. «Технология» в современной системе образования	**Содержание**				
	1	Технология как учебный предмет. Задачи курса «Технология». Психолого-педагогические основы	1	1	

		современного урока технологии.			
	2	Примерная программа по технологии	1	1	
	3	Организация практической работы учащихся по инструкционной карте	1	2	
	4	Проектный метод обучения на уроке технологии. Проект- папка как вид технологической документации	1	1	
	5	Формирование УУД на уроках технологии	1	3	
	6	Формулировка цели и задач урока, анализ продукта труда. Структура урока технологии	1	2	ПК1.1-1.7 ОК 1-10
	7	Методика проведения инструктажа по технике безопасности	1	3	
	8	Методика организации практической работы на уроке (по образцу, по чертежу с одним видом, по чертежу с двумя видами, по эскизам, по технологической карте)	1	3	
	9	Анализ продуктов детского творчества, оценка деятельности учащихся	1	3	
	10	Исследовательский метод обучения на уроках технологии	1	3	
	11	Современные методы оценки достижений учащихся	1	3	
	12	Современные образовательные технологии на уроках технологии	1	1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Анализ авторских программ по технологии	1	2	
	2	Разработка инструкционной карты для организации самостоятельной работы учащихся на уроке	1	3	
	3	Индивидуальный проект на тему «Открытка к празднику». Исследовательский этап	1	3	
	4	Технологический этап проектной деятельности	1	3	ПК1.1-1.7 ОК 1-10
	5	Защита творческих проектов	1	3	
	6	Анализ конспекта урока	1	3	
	7	Изготовить плакат по технике безопасности в технике аппликация	1	3	
	8	Анализ разворота страницы учебника	1	2	
	9	Разработать конспект урока технологии	1	3	
	10	Разработка фрагмента урока	1	3	
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Завершить разработку инструкционной карты. Изготовить изделие	1		
	2	Разработать проект-папку для учащихся 3 класса, выполнить эскизы	1		
	3	Завершить технологический этап, подготовиться в защите	1		
Тема 1.2. Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной	**Содержание**				
	1	История получения бумаги, процесс производства бумаги. Оригами – искусство сгибания и складывания	1	1	

школе		бумаги			
	2	Методика знакомства школьников с обработкой бумаги и тонкого картона. Сгибание и складывание бумаги	1	1	ПК1.1-1.7 ОК 1-10
	3	Разметка бумаги и картона разными способами, контроль точности разметки, условные обозначения на чертеже, правила экономии бумаги. Методика организации практической работы на уроке по чертежу	1	2	
	4	Приёмы резания бумаги ножницами. Симметричное вырезание	1	2	
	5	Сборка изделий из бумаги и картона. Методика обучения младших школьников выполнению аппликации	1	2	
	6	Переплетные работы на уроке технологии. Виды переплетов. Технология изготовления записной книжки с жестким переплетом.	1	2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Оригами	1	2	
	2	Разметка с помощью чертежных инструментов. Упаковочная коробка	1	3	
	3	Отработка приёмов симметричного вырезания (центрально-лучевая симметрия, симметрия при складывании бумаги пополам, симметрия при складывании бумаги гармошкой)	1	2	
	4	Тематическая аппликация по рассказу Н.Носова «Живая шляпа»	1	3	
	5	Предметная аппликация в технике мозайка	1	3	
	6	Изготовление книжного блока	1	2	
	7	Изготовление жесткого переплета, сборка записной книжки	1	2	
	Лабораторные работы				
	1.	Волокнистое строение бумаги, виды бумаги	1		
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Изготовить образцы объектов труда младших школьников в технике оригами	1		
	2	Изготовить коллекцию бумаг из 20 видов	1		
	3	Начертить чертёж развертки дачного домика по собственным размерам; изготовит макет; оформить изделие аппликацией	1		
	4	Изготовить образцы практической деятельности младших школьников при изучении темы «Приемы симметричного вырезания»	1		
	5	Изготовить аппликацию по замыслу	1		
	6	Завершить предметную аппликацию	1		
Тема 1.3. Работа с тканью на уроках технологии	**Содержание**		*		
	1	Работа с текстильными материалами: волокно, пряжа, ткань	1	1	
	2	Ткани растительного	1	1	

		происхождения			
	3	Ткани животного происхождения	1	1	ПК1.1-1.7 ОК 1-10
	4	Ткани химического происхождения	1	1	
	5	Методика обучения младших школьников изготовлению игрушек из ткани.	1	2	
	6	Методика обучения младших школьников основам вышивки. Правила вышивки крестом	1	2	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1	Технология выполнения строчных швов: стебельчатого, тамбурного и швов «козлик», «веточка», «ёлочка», «рококо».	1	3	
	2	Правила разметки и резания ткани ножницами. Изготовление прихватки для кухни	1	3	
	3	Изготовление мягкой игрушки по инструкционной карте	1	3	
	4	Вышивка крестом	1	3	
	Лабораторные работы				
	1.	Анализ ткацких переплетений	1	3	
	2	Окраска ткани натуральными красителями	1	3	
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Получить нить их хлопчатобумажного волокна путем прядения	1		
	2	Изготовить коллекцию тканей	2		
	3	Изготовить коллекцию вышитых строчек	2		
	4	Изготовить наглядное пособие для демонстрации швов	1		
	5	Оформление вышитого изделия в виде открытки, салфетки, подушечки для иголок	1		
Тема 1.4. Конструирование из бросовых материалов	**Содержание**		*		
	1	Конструирование изделий из бросового материала, методика обучения младших школьников	1	1	ПК1.1-1.7 ОК 1-10
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1	Конструирование из спичечных коробок	1	3	
	2	Конструирование и моделирование изделий из пластика	1	3	
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Конструирование из спичечных коробок	2		
	2	Конструирование и моделирование изделий из пластика	2		
	3	Разработка инструкционной карты для изготовления изделия из бросового материала	2		
Тема 1.5. Работа с природными и пластичными материалами	**Содержание**		*		
	1	Методика обучения младших школьников работе с природным материалом	1	1	ПК1.1-1.7 ОК 1-10
	2	Заготовка, хранение и подготовка к работе растительного природного	1	1	

		материала.			
	3	Методика обучения младших школьников способам лепки пластилина	1	1	
	4	Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе	1	1	
	5	Технология лепки свистульки	1	2	
	6	Подготовка глины к работе. Методика обучения младших школьников лепке изделий из глины	1	2	
	7	Методика знакомства младших школьников с мастерами ДПИ, работающими с глиной, берестой, лозой	1	1	
	8	Мастера прикладного творчества РК	1	1	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1	Подготовка природного материала к работе	1	2	
	2	Аппликация из листьев деревьев и кустарников	1	3	
	3	Плоскостная лепка. Осенние листья, материал-пластилин	1	3	
	4	Лепка из отдельных деталей. Образ животного, материал-пластилин	1	3	
	5	Полуобъёмная лепка. Барельеф.	1	3	
	6	Лепка свистульки	1	2	
	7	Лепка способом вытягивания из цельного куска. Лепка кошки	1	3	
	8	Лепка способом жгутового налепа. Сосуд, материал-глина.	1	3	
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Изготовить объемную композицию из природных материалов	1		
	2	Зарисовать схему лепки животного, формат А4	1		
	3	Разработать фрагмент урока «объяснение технологии изготовления изделия из пластилина»	2		
	4	Изготовить инструкционную карту «Лепка кошки»	2		
Тема 1.6. Методика организации уроков технологии с коррекционно – развивающими технологиями		**Содержание**	*		
	1	Специфические задачи обучения технологии младших школьников с особенностями развития.	1	2	ПК1.1-1.7 ОК 1-10
	2	Особенности организации уроков технологии при работе с детьми с особенностями развития	1	3	
	3	Критерии оценки успеваемости по технологии детей с особенностями развития. Межпредметные связи и их роль при обучении	1	3	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1	Разработка конспекта занятия для класса инклюзивного обучения	1		
	Контрольные работы		*		
	1.	Проверка знаний тестированием за курс «Методика обучения продуктивным видам деятельности (ТЕХНОЛОГИЯ)»	1		

	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Анализ коррекционно - развивающих программ по технологии	1		
ИТОГО: лекций – 28 Практических – 28 Самостоятельных - 28					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	**Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формируемые компетенции (ОК, ПК)**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (раздел «ИЗО»)					
Тема 1.1. Понятие «Художественное образование». Цели и задачи художественного образования и воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	**Содержание**		1		
	1.	Виды и жанры изобразительного искусства.		1	ОК 1. ОК 4. ПК 1.4.
	2.	Понятие «художественное образование».		1	
	3.	Роль и место художественного образования в жизни личности и общества. Цели и задачи художественного образования и воспитания.		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
		Изучение и конспект публикации по вопросам теории художественно-эстетического образования.			
Тема 1.2. Методика работы над рисованием геометрических тел: куб, шар.	**Содержание**		1		
	1.	Геометрическая фигура.		1	ОК 2. ОК 8. ОК 4.
	2.	Геометрическое тело.		1	
	3.	Последовательность рисования геометрических тел.		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Работа по учебнику Н.М. Сокольниковой «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе». Глава I Теоретические и методические основы обучения рисунку.			
Тема 1.3. Основы изобразительной грамоты. Восприятие и изображение формы.	**Содержание**		1		
	1.	Восприятие формы		1	ОК 1. ОК 4. ПК 1.3. ПК 1.6. ОК 5. ОК 8.
	2.	Пропорции. Перспектива		1	
Тема 1.4. Методика работы над рисованием отдельных предметов	**Содержание**		1		
	1.	Формообразование предметов.		1	ПК 1.4.
	2.	Последовательность рисования		1	ПК 1.5.

быта. Последовательность выполнения рисунка с натуры.		предмета. Конструктивное построение.			ОК 4. ОК 9.
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Разработать и оформить последовательность выполнения рисунка с натуры.			
Тема 1.5. Урок изобразительного искусства в школе.	**Содержание**		1		
	1.	Урок изобразительного искусства в школе: цели, задачи, содержание, виды деятельности.		1	ОК 1. ОК 7. ОК 8. ОК 11. ПК 1.4. ПК 1.1.
	2.	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
	3.	Основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования изобразительного искусства, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.			
Тема 1.6. Элементы светотени. Светотеневая проработка. Тон. Штриховка.	**Содержание**		1		
	1.	Элементы светотени.		1	ОК 10. ОК 8. ОК 5.
	2.	Светотеневая проработка.		1	
Тема 1.7. Рисование с натуры как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.	**Содержание**		1		
	1.	Рисование с натуры как вид деятельности.		**	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 9.
	2.	Натюрморт как жанр живописи.			
	3.	Рисование с натуры натюрморта.			
	4.	Дидактические приемы, используемые в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования при обучении рисованию с натуры.			
Тема 1.8. Методика работы над рисованием натюрморта из предметов быта.	**Содержание**		1		
	1.	Последовательность выполнения рисунка с натуры.		1	ОК 2. ОК 4. ОК 8.
	2.	Конструктивное построение.		1	
Тема 1.9. Общедидактические принципы в преподавании предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	**Содержание**		1		
	1.	Принцип научности обучения.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1.
	2.	Принцип связи обучения с жизнью		1	
	3.	Принцип систематичности и последовательности в обучении.		1	
	4.	Принцип доступности. Принцип наглядности обучения.		1	
Тема 1.10. Методика работы над рисованием	**Содержание**		1		
	1.	Последовательность выполнения		1	ОК 5. ОК 8.

натюрморта из предметов быта.		рисунка с натуры.			ОК 9.
	2.	Светотеневая проработка.		1	
	3.	Завершение работы.		1	
Тема 1.11. Рисование по памяти и воображению.	**Содержание**		1		
	1.	Рисование по памяти и воображению как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.		2	ОК 1. ОК 2. ОК 3.
	2.	Развитие познавательно-творческой активности и наблюдательности учащихся.		1	
	3.	Развитие зрительной памяти и творческого воображения учащихся.		1	
Тема 1.12. Интерьер.	**Содержание**		1		
	1.	Интерьер как жанр живописи.		1	ОК 5. ОК 8. ОК 9.
	2.	Последовательность рисования интерьера.		2	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Работа по учебнику Н.М. Сокольниковой «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе».			
Глава II Теоретические и методические основы обучения живописи.					
Тема 1.13. Теоретические и методические основы обучения живописи.	**Содержание**		1		
	1.	Живопись – искусство цвета		2	
	2.	Основы цветоведения		2	
	3.	Жанры живописи		1	
	4.	Дидактические приемы, используемые в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования при обучении основам живописи.			
Тема 1.14. Интерьер.	**Содержание**		1		
	1.	Последовательность рисования интерьера.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ПК 1.1.
	2.	Работа в цвете.		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подобрать и выписать в тетрадь отрывок из литературного произведения с описанием природы.			
Тема 1.15. Рисование по описанию. Рисование пейзажа.	**Содержание**		1		
	1.	Пейзаж как жанр живописи.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1.
	2.	Рисование по описанию как вид деятельности.		1	
	3.	Последовательность выполнения работы.		1	
Тема 1.16. Рисование с натуры объектов природы. Упражнения.	**Содержание**		1		
	1.	Методика проведения живописных упражнений		1	ПК 4.3. ПК 4.5
Тема 1.17. Типы уроков «Изобразительное искусство».	**Содержание**		1		
	1.	Типы уроков «Изобразительное искусство».		1	ОК 9. ПК 1.3. ПК 1.5.
	2.	Структура урока изобразительного		1	

		искусства.			
Тема 1.18. Рисование по описанию. Рисование пейзажа.	**Содержание**		1		
	1.	Рисование пейзажа.		2	ПК 1.4.
	2.	Выполнение работы с цвете.		1	
	3.	Дидактические приемы, используемые в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования при обучении рисованию пейзажа.			
Тема 1.9. Формы обучения на уроках «Изобразительного искусства».	**Содержание**		1		
	1.	Формы обучения на уроках «Изобразительного искусства».		1	ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.3.
Тема 1.20. Коллективное панно «Осень».	**Содержание**		1		
	1.	Коллективная работа на уроке изобразительного искусства.		1	ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.3.
	2.	Способы организации обучения выполнению коллективной работы в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
Тема 1.21. Методы обучения на уроках «Изобразительного искусства».	**Содержание**		1		
	1.	Объяснительно – иллюстративная группа методов.		2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 8.
Тема 1.22. Методика организации и проведения беседы об искусстве на уроках «Изобразительного искусства».	**Содержание**		1		
	1.	Беседа как вид деятельности на уроке изобразительного искусства.		1	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4.
	2.	Виды и формы бесед об искусстве.		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Оформить материалы беседы.			
Тема 1.23. Методы обучения на уроках «Изобразительного искусства».	**Содержание**		1		
	1.	Репродуктивная и наглядная группы методов.		1	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.3.
Тема 1.24. Методика организации и проведения упражнений на уроках «Изобразительного искусства».	**Содержание**		1		
	1.	Графические упражнения.		1	ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 9. ОК 7.
	2.	организация и проведение графических упражнений.		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подобрать и оформить задания к проведению упражнений на развитие фантазии и воображения.			
Тема 1.25. Методы обучения на уроках «Изобразительного искусства».	**Содержание**		1		
	1.	Исследовательский метод обучения.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5.
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Разработать план исследовательской деятельности по теме «Художественные материалы и техники».			
Тема 1.26. Урок	**Содержание**		1		

изобразительного искусства в школе.	1.	Наблюдение урока ИЗО в школе.		1	ОК 8. ОК 10. ОК 11. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Оформление данных по наблюдению и составление отзыва по показательному уроку «Изобразительное искусство» в школе.			
Тема 1.27. Анализ урока в школе.	**Содержание**		1		
	1.	Анализ урока по предложенной теме.		1	ОК 1. ОК 6. ОК 8. ОК 11. ПК 1.4. ПК 1.5.
	2.	Цели и задачи учебного занятия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Завершение работы.			
Тема 1.28. Методика выполнения набросков и зарисовок.	**Содержание**		1		
	1.	Пропорции фигуры человека.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	2.	Вид рисунка – набросок, зарисовка.		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Выполнить наброски и зарисовки.			
Тема 1.29. Методика организации наблюдения натуры на уроках изобразительного искусства.	**Содержание**		1		
	1.	Развитие познавательного интереса.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.3.
	2.	Организация наблюдения натуры.		1	
Тема 1.30. «Зимой в нашем дворе». Последовательность выполнения рисунка на тему.	**Содержание**		1		
	1.	Композиция в изобразительном искусстве.		1	ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1.
	2.	Последовательность выполнения рисунка на тему.		1	
	3.	Дидактические приемы, используемые в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования при обучении работе над тематическим рисунком.			
Тема 1.31. Рисование на тему как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.	**Содержание**		1		
	1.	Тематическое рисование как вид деятельности.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ПК 1.3.
	2.	Бытовой жанр в искусстве.		1	
Тема 1.32. Последовательность выполнения работы в цвете.	**Содержание**		1		
	1.	Последовательность выполнения работы в цвете (поиск цветового решения)		1	ОК 8. ОК 9. ПК 1.3.
Тема 1.33. Последовательность выполнения работы в цвете.	**Содержание**		1		
	1.	Последовательность выполнения работы в цвете. Выбор цветового решения, пейзаж.		2	ОК 1. ОК 2. ОК 8. ОК 9.
Тема 1.34. Последовательность	**Содержание**		1		
	1.	Последовательность выполнения		1	ОК 1. ОК 2.

выполнения работы в цвете.		работы в цвете.			ОК 8. ОК 9.
	2.	Выбор цветового решения, элементы пейзажа. Сюжетная композиция.		1	
Тема 1.35. Теоретические и методические основы обучения декоративному рисованию.	**Содержание**		1		
	1.	Декоративное рисование как вид деятельности.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 9. ПК 1.4.
	2.	Теоретические основы обучения декоративному рисованию.		1	
	3.	Методические основы обучения декоративному рисованию.		1	
	4.	Дидактические приемы, обучения декоративному рисованию в процессе преподавания предмета изобразительное искусство в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Работа по учебнику Н.М. Сокольниковой «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе».			
Глава III Теоретические и методические основы обучения декоративно-прикладному искусству.					
Тема 1.36. Приемы работы. Кистевая роспись.	**Содержание**		1		
	1.	Отработка приемов кистевой росписи.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7. ПК 1.4.
Тема 1.37. Теоретические основы обучения народному и декоративно – прикладному искусству.	**Содержание**		1		
	1.	Орнамент как основа декоративного и народного искусства.		1	ОК 8. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4.
	2.	Дидактические приемы обучения народному и декоративно – прикладному искусству, используемые в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
Тема 1.38. Приемы стилизации растительных элементов.	**Содержание**		1		
	1.	Стилизация объектов окружающего мира.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.3.
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Завершение работы.	1		
Тема 1.39. Методические основы обучения народному и декоративно – прикладному искусству.	**Содержание**		1		
	1.	Методика обучения народному и декоративно – прикладному искусству.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.4.
		Виды и типы занятий по ознакомлению детей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего			

		образования при изучении народного и декоративно – прикладного искусства.			
Тема 1.40. Составление орнаментов.	**Содержание**		1		
	1.	Последовательность выполнения орнамента.		1	ОК 6. ОК 8. ОК 10. ПК 1.4.
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Завершение работы.	1		
Тема 1.41. Методика обучения выполнению народных росписей.	**Содержание**		1		
	1.	Методика обучения выполнению народных росписей.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.4.
Тема 1.42. Выполнить эскиз народной росписи (по выбору).	**Содержание**		1		
	1.	Последовательность работы над росписью.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ПК 1.4.
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Завершение работы.	1		
Тема 1.43. Теоретические и методические основы обучения дизайну.	**Содержание**		1		
	1.	Содержание и методика обучения дизайну.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 9. ОК 8. ПК 1.4.
	2.	Дидактические приемы обучения основам дизайна, используемые в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
Тема 1.44. Моделирование объектов дизайна. Конструирование объектов дизайна.	**Содержание**		1		
	1.	Этапы моделирования и конструирования объектов дизайна.		1	К 1. ОК 2. ОК 9. ОК 8. ПК 1.4.. ПК 1.3.
	2.	Организация и проведение занятий по моделированию и конструированию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Завершение работы.	1		
Тема 1.45. Лепка как вид изобразительной деятельности. Виды работ.	**Содержание**		1		
	1.	Виды работ по лепке на уроках изобразительного искусства.		1	К 1. ОК 2. ОК 9. ОК 8.
	2.	Способы обучения лепке, используемые в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
Тема 1.46. Приемы и способы лепки.	**Содержание**		1		
	1.	Методика отработки приемов и способов лепки на уроке изобразительного искусства.		1	ОК 9. ОК 7. ОК 5.
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Отработать и выполнить пояснение приемов и способов	1		

		лепки.			
Тема 1.47. Современные образовательные технологии в организации учебной изобразительной деятельности.	**Содержание**		1		
	1.	Составить фрагмент урока и раскрыть в нем педагогическую технологию (по выбору).		1	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ПК 1.1.
Тема 1.48. Нетрадиционные художественные техники в живописи.	**Содержание**		1		
	1.	Нетрадиционные художественные техники рисования.		1	ОК 3. ОК 6. ОК 9. ОК 11. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.1.
	2.	Приемы оказания адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе работы разными материалами и тейниками.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Оформить методические рекомендации по выполнению одной из нетрадиционных техник рисования.	1		
Тема 1.49. Тематическое рисование.	**Содержание**		1		
	1.	Правила, приемы, средства композиции.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПК 1.1. ПК 1.4.
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Завершение работы.	1		
Тема 1.50. Декоративная композиция.	**Содержание**		1		
	1.	Этапы разработки декоративной композиции.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 6. ПК 1.4. ПК 1.3.
Тема 1.51. Методика проведения уроков по иллюстрированию литературного произведения.	**Содержание**		1		
	1.	Организация, содержание, формы и методы на уроках по иллюстрированию литературного произведения.		1	ОК 1. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
Тема 1.52. Иллюстрация литературного произведения.	**Содержание**		1		
	1.	Выполнение иллюстрации по произведению.		1	ОК 4. ОК 5. ОК 8. ПК 1.4. ПК 1.5.
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Завершение работы.	1		
Тема 1.53. Теория и технология организации и проведения бесед об искусстве.	**Содержание**		1		
	1.	Методика организации и проведения бесед об искусстве.		1	ОК 1. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.4.
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Разработка беседы об искусстве как части урока.	1		
Тема 1.54. Тестирование по материалам курса.	**Содержание**		1		
	1.	Работа по тесту.		1	ОК 11. ПК 1.3. ПК 1.5.
Тема 1.55. Методика работы над живописным изображением человека.	**Содержание**		1		
	1.	Живописное изображение человека.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1.
Тема 1.56. Выполнение этюдов фигуры человека.	**Содержание**		1		
	1.	Последовательность выполнения этюдов с фигуры человека.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 8. ОК 9.

					ПК 1.2.
Тема 1.57. Методика работы над тематической композицией: «Окно. Осень».	**Содержание**		1		
	1.	Этапы работы над композицией		2	ОК 2. ОК 3. ОК 6.
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Выполнить поисковый материал по заданной композиции.	1		
Тема 1.58. Живописное выполнение работы.	**Содержание**		1		
	1.	Последовательность выполнения живописного решения.		1	ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Завершить и оформить работу.	1		
Тема 1.59. Педагогический рисунок.	**Содержание**		1		
	1.	Особенности педагогического рисунка. Требования и правила выполнения.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 8. ОК 9.
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Отработка правил и приемов работы у доски.	1		
Тема 1.60. Отработка правил и приемов работы у доски.	**Содержание**		1		
	1.	Последовательность выполнения рисунка.		1	ОК 9. ОК 11.
Тема 1.61. Методика работы над живописным изображением натюрморта.	**Содержание**		1		
	1.	Техники акварели.		1	ОК 2. ОК 4. ПК 1.4. ПК 1.5.
Тема 1.62. Выполнение работы «Тематический натюрморт» акварель.	**Содержание**		1		
	1.	Натюрморт в акварели.		1	ОК 1. ПК 1.2. ПК 1.5. ОК 2.
Тема 1.63. Методика работы над живописным изображением натюрморта.	**Содержание**		1		
	1.	Техника гуаши.		1	ОК 1. ОК 2. ПК 1.1. ПК 1.3.
Тема 1.64. Выполнение работы «Тематический декоративный натюрморт».	**Содержание**		1		
	1.	Натюрморт. Гуашь.		1	ПК 2.2. ПК 1.4. ПК 1.5.
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Завершить и оформить работу.	1		
Тема 1.65. Индивидуальный образовательный маршрут.	**Содержание**		1		
	1.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 3.
	2.	Индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Оформление тематического уголка класса.	1		
Тема 1.66. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству.	**Содержание**		1		
	1.	Внеурочная деятельность по направлениям развития личности в начальных классах и начальных		1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ПК 1.4. ПК

		классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.			1.5
	2.	Принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	3.	Современные и интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Оформить работу.	1		
Тема 1.67. Педагогический контроль и оценка знаний учащихся начальной школы на уроках изобразительного искусства.	**Содержание**		1		
	1.	Виды контроля.		1	ОК 2. ОК 5. ОК 6. ПК 1.3. ПК 1.5.
	2.	Оценка знаний учащихся.			
	3.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.			
	4.	Осуществление педагогического контроля и оценка образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подобрать рисунок учащегося начальной школы для анализа.	1		
Тема 1.68. Анализ детского рисунка.	**Содержание**		1		
	1.	Этапы анализа детского рисунка.		1	ПК 1.4.
Тема 1.69. Педагогическое проектирование.	**Содержание**		1		
	1.	Педагогическое проектирование. Виды.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 4.
	2.	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,			

		федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.			
	3.	Проектирование уроков и занятий.			
Тема 1.70. Педагогическое проектирование.	**Содержание**		1		
	1.	КТП на четверть.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 4.
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Завершить и оформить материалы практической работы.	1		
Тема 1.71. Современные образовательные технологии на уроках изобразительного искусства.	**Содержание**		1		
	1.	Современные образовательные технологий на уроках изобразительного искусства.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
	2.	Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подготовка к зачету.	1		
Тема 1.72. Тест. Зачетная работа.	**Содержание**		1		
	1.	Работа по заданиям теста.		1	ОК 1. ОК 2. ПК 1.3. ПК 1.4.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел ПМ 1	**Физическое воспитание учащихся в начальной школе в специальном образовании**			
Тема 1.1. ***Цели и задачи физического воспитания в специальном образовании***	**Содержание**	2		
	1. Основные понятия, применяемые в теории физического воспитания		1	ОК1 -10
	2. Цели и задачи физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	
	3. Методические особенности физического воспитания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	
	4. Физическая культура в специальном образовании		1	
	Семинарские (практические) занятия	2		
	1. Определение понятий: «физическое воспитание», «физическая культура», физическое развитие», «физические упражнения», «спорт», физическая подготовленность»			ПК 1.1-1.2;
	2. Цели, задачи и методические особенности физического воспитания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 1.2. ***Средства физического воспитания в специальном образовании***	**Содержание**	2		
	1. Физические упражнения как основное средство физического воспитания		1	ОК1-10
	2. Гимнастика как средство физического воспитания.		1	
	3. Игры как средство физического воспитания.		1	
	4. Спорт и туризм как средства физического воспитания.		1	
	5. Гигиенические условия как средство физического воспитания.		1	
	Семинарские (практические) занятия	2		

	1.	Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики			ОК1-6;
	2.	Игры и их место в физическом воспитании			
	3.	Спорт в системе физического воспитания. Его специфические особенности			
	4.	Туризм как одно из средств физического воспитания. Воспитательное и образовательное значение туризма			
	5.	Естественные факторы природы (солнце, воздух и вода) – одно из средств физического воспитания и увеличения потенциала здоровья детей			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Использование естественных сил природы в целях физического воспитания.			
	2.	Теоретические основы закаливания детей.			
Тема 1.3. ***Развитие двигательных качеств младших школьников с проблемами в развитии***	Содержание		4		ОК1-5
	1.	Определение понятия физических (двигательных) качеств		1	
	2.	Классификация двигательных качеств, характеристика и закономерности их развития		1	
	3.	Специфика развития двигательных способностей и физических качеств младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Составление «Карты здоровья учащихся»			ОК 6-10
	2.	Подбор контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития физических качеств учащихся с проблемами в развитии			ПК 1.1-1.2

	3.	Методика измерения и оценки уровня развития физических (двигательных) качеств. Сравнительный анализ результатов			ПК1.1-1.2
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Сензитивность развития двигательных качеств			
	2.	Методы измерения параметров физического развития и показателей физической подготовленности учащихся с проблемами в развитии			
Раздел 2.	**Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в специальном образовании**				
Тема 2.1. ***Задачи и структура урока физической культуры в специальном образовании***	**Содержание**		3		
	1.	Задачи уроков физической культуры: предметные, метапредметные, личностные		1	ОК1-10
	2.	Структура урока физической культуры. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей урока.		1	
	3.	Требования к подбору и распределению видов физических упражнений по частям урока и внутри частей урока. Особенности применения физических упражнений при коррекции двигательных нарушений		1	
	Лабораторные работы		3		
	1.	Просмотр урока физической культуры в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Обсуждение, анализ урока			ПК1.4-1.5
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Урок как основа для самостоятельных личных и групповых занятий учащихся			
	2.	Современные представления об уроке физической культуры в специальном образовании.			
Тема 2.2. ***Требования к уроку физической культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и***	**Содержание**		2		
	1.	Требования к отбору физических упражнений с учетом задач урока физической культуры, возраста учащихся, пола,		**	ОК1-10 ПК1.1.

коррекционно-развивающего образования. Подготовка учителя к уроку		состояния здоровья, времени года и наличия оборудования.			
	2.	Методы определения нагрузки на уроках, измерение плотности урока.		**	
	3.	Подготовка наглядных пособий, оборудования и инвентаря. Музыкальное сопровождение. Задания на дом.		**	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Методы определения нагрузки на уроках физической культуры в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Измерение плотности урока. Обсуждение, анализ.			ОК 1-10 ПК1.1,1.2
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Влияние физических упражнений на организм учащихся с проблемами в развитии			
Тема 2.3. ***Типы и этапы уроков физической культуры***	**Содержание**		2		
	1.	Вводный урок. Урок изучения нового материала, закрепление изученного.		1	ОК 1-7
	2.	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Смешанные или комбинированные уроки.		1	
	3.	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков. Этапы уроков: организация, подготовка, усвоение, закрепление, совершенствование и контроль.		1	
Тема 2.4. ***Принципы и методы обучения***	**Содержание**		2		
	1.	Обучение физическим упражнениям. Процесс обучения.		1	ОК1-10
	2.	Дидактические принципы обучения.		1	
	3.	Методы обучения: словесный, наглядный, практический. Исправление ошибок.		1	
	4.	Методы (способы) организации учащихся на уроке: фронтальный, поточный, посменный, групповой, индивидуальный.		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		

	1.	Связь обучения физическим упражнениям с дидактическими принципами.			ПК1.1.
	2.	Специфика методов обучения отдельным основным движениям на разных этапах обучения.			
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Роль наглядного метода при обучении физическим упражнениям.			
	2.	Роль вербальных приемов в обучении движениям.			
	3.	Методы развивающего обучения движениям.			
Тема 2.5. ***Формы физкультурно-оздоровительной работы в специальном образовании***	**Содержание**		2		
	1.	Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках).		1	ПК 1.3-1.4
	2.	Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	ПК1.1-1.3
	3.	Организованное проведение перемен.		1	
	Лабораторные работы		4		
	1.	Просмотр внеклассного мероприятия по физической культуре в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			ПК1.5
	2.	Обсуждение, анализ мероприятия.			
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	Составить сценарий внеклассного мероприятия			
	2.	Подбор эстафет для проведения «Веселых стартов»			
	3.	Подбор малоподвижных игр для перемен с учетом здоровья детей			
Тема 2.6. ***Планирование учебной работы в начальных классах***	**Содержание**		1		
	1.	План работы по физическому воспитанию в школе, его значение.		1	ОК1-6 ПК 1.1

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2.	Общий годовой план учебной и внеклассной работы по физическому воспитанию.		1	
	3.	План учебной работы учителя: годовой, поурочный.		1	
	4.	Принципы планирования учебной работы.		1	
	Семинарские (практические) занятия		3		
	1.	Составить поурочный план-график прохождения учебного материала на 2 четверть для 1 класса.			ПК 1.7
	2.	Составить конспект урока.			
	3.	Составить примерный план внеклассной работы по физическому воспитанию для младших школьников в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Влияние сезонности на планирование работы по физическому воспитанию.			
Тема 2.7.***Особенности проведения уроков физической культуры в малокомплектной школе***	Содержание		2		ОК1-6,8
	1.	Примерное распределение программного материала по развитию движений на уроках физической культуры.		1	
	2.	Особенности организации и методики проведения уроков в малокомплектной школе.		1	
	3.	Доступность упражнений и соответствие их программам, нагрузка и индивидуальный подход.		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Составить совместный поурочный план-график прохождения учебного материала на 1 четверть для 1-го и 3-го классов			ПК 1.7
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	Составить конспект совместного урока по физической культуре для учащихся 1-х, 3-х классов			
Тема 2.8. ***Педагогический контроль и учет в физическом воспитании***	**Содержание**		4		
	1.	Учет успеваемости: предварительный, текущий,		1	ОК7-10 ПК1.4

в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		итоговый.			
	2.	Оценка знаний, умений и навыков, учащихся на уроке с проблемами в развитии. Работа с отстающими детьми.		1	
	3.	Критерии оценок.		1	
Тема 2.9. ***Основы организации врачебно-педагогического контроля в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования***	**Содержание**		2		
	1.	Распределение учащихся на медицинские группы. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья		1	ОК3,10
	2.	Дозирование физических нагрузок на уроках физической культуры		1	
Тема 2.10. ***Тестовые задания по контролю знаний в области физического воспитания для младших школьников в специальном образовании***	**Содержание**		4		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Подбор материала для тестовых заданий с выбором ответа			ОК 4,5,7 ПК1.4
	2.	Составление тестовых заданий с выбором ответа			
	3.	Составление тестовых заданий открытого типа			
		Составление кроссворда			
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	Подбор тестовых заданий с выбором ответа и открытого типа			
Раздел 3.	**Меры безопасности на уроках физической культуры в специальном образовании**				
Тема 3.1. ***Основные причины травматизма при занятиях физической культурой в специальном образовании***	**Содержание**		2		
	1.	Причины травматизма на уроках физической культуры в специальном образовании		1	ОК10
	2.	Техника безопасности на уроках физической культуры. Требования безопасности к местам проведения учебного процесса и спортивному инвентарю		2	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Страховка и самостраховка на уроках физической культуры			
	2	Профилактические требования к организации и проведению туристских походов, экскурсий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			

Тема 3.2. ***Первая помощь при травмах***	**Содержание**		4		
	1.	Виды травм и несчастных случаев		2	ОК10
	2.	Первая помощь при травмах		3	
Раздел 4.	**Теория и методика оздоровительной физической культуры в специальном образовании**				
Тема 4.1. ***Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем***	**Содержание**		4		
	1.	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания		1	ОК1-10
	2.	Характеристика средств оздоровительной направленности		1	
Тема 4.2. ***Методика применения элементов ритмической гимнастики на уроках физической культуры в специальном образовании***	**Содержание**		8		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Место ритмической гимнастики на уроках физической культуры в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			ПК1.1,1.2
	2.	Методика проведения комплексов ритмической гимнастики для младших школьников с проблемами в развитии			
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Составить комплексы ритмической гимнастики для младших школьников с проблемами в развитии. Подбор музыкального сопровождения			
Раздел 5	Обобщение и систематизация знаний				
Тема 5.1. ***Выявление уровня знаний, умений и навыков в области теории и методики физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования***	**Содержание**		2		ПК1.1,1.2 ОК 1-10 ПК 1.1-1.5; 1.7
	Практическое занятие				
	1.	Тестовые задания с выбором ответа		3	
	2.	Тестовые задания открытого типа		3	
		Всего:	**113**		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формируемые компетенции (ОК, ПК)**

профессионального модуля (ПМ) и тем	работа (проект)			
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.01 **МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом** **Подраздел 1.** Теоретическое сопровождение музыкальной деятельности				
МДК 1. Музыка как вид искусства		10		
Тема 1.1 Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Введение элементарной теории музыки (элементы музыкальной грамоты)	**Содержание**	2		
	1. Цель, задачи и структура учебной дисциплины		1	ПК.1.1-1.5. ОК. 1 -11
	2. Особенности музыки как вида искусства		1	
	3. Элементы музыкальной грамоты (музыкальный звук и его свойства, нотный стан, запись нот, знакомство со скрипичным ключом)		1	
	Практические занятия			
	1. Контрольный тест. Перечисление и определение элементов нотного письма			
Тема 1.2 Элементы музыкальной грамоты. Метроритм	**Содержание**	2		
	1. Обозначение длительностей нот и пауз		2	ПК.1.3-1.5
	2. Ритмическая организация звуков		1	ОК. 1-11
	3. Сильная и слабая доля		1	
	4. Такт и тактовая черта		1	
	5. Размеры 2/4, 3/4, 4/4		1	
	6. Тактирование		2	
	Практические занятия			
	1. Микропрактикум. Определение размеров музыкальных примеров. Заполнение тактов любыми длительностями в соответствии с указанным размером. Тактирование			
Тема 1.3 Элементы музыкальной грамоты. Лад и его элементы	**Содержание**	2		
	1. Понятие о ладе		1	ПК.1.3-1.5
	2. Устойчивые и неустойчивые ступени		1	ОК. 1-11
	3. Понятие об интервалах		1	
	4. Знаки альтерации		1	
	Практические занятия			
	1. Микропрактикум. Определение основных ладов во время звучания произведений школьного репертуара			
Тема 1.4 Элементы музыкальной грамоты. Средства музыкальной выразительности	**Содержание**	2		
	1. Общая характеристика мелодии, метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа		1	ПК.1.3-1.5
	2. Взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности		1	ОК. 1-11
	Практические занятия			
	1. Микропрактикум. Анализ средств музыкального языка в произведениях школьного репертуара по программе начального общего образования			
Тема 1.5 Элементы музыкальной грамоты. Жанры музыкального искусства	**Содержание**	2	1	
	1. Классификация музыкальных жанров			ПК.1.3-1.5
	Практические занятия			ОК. 1-11
	1. Контрольный тест. Разновидности вокальных и инструментальных жанров			
Самостоятельная работа при изучении **Раздела 1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты. Элементарная теория музыки**				
Примерная тематика домашних заданий				

1. Особенности музыки как вида искусства. 2. Запись музыкальных звуков на нотном стане. 3. Тактирование двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра. 4. Определение мажора и минора в произведениях школьного репертуара. 5. Объяснение понятий: «мелодия», «метроритм», «лад», «динамика», «темп», «регистр», «тембр». 6. Слушание музыкального репертуара по программе начального общего образования. Анализ средств музыкальной выразительности в произведениях. 7. Перечисление видов произведений вокального и инструментального жанров.				
Учебная практика (***наименование***) Виды работ				
Производственная практика по профилю специальности (***наименование***) Виды работ				
Подраздел 2. Методическое сопровождение музыкальной деятельности				
Методика музыкального воспитания младших школьников		62		
Тема 2.1. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	2		
	1. Музыка как составная часть образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	ПК.1.1-1.5 ОК.1-11
	2. Теория музыкального воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		3	
	Урок музыки и музыкальное занятие в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, как основная форма музыкального воспитания младших школьников		3	
	Практические занятия			
	1. Прочитать и законспектировать главные мысли пунктов 4 и 7 из третьей главы учебника М.С. Осенневой, Л.А. Безбородовой «Методика музыкального воспитания младших школьников»			
Тема 2.2. Методы музыкального воспитания	Содержание	2		ПК.1.1-1.5 ОК.1-11
	1. Методы работы на уроке музыки и музыкальном занятии		1	
	2. Методические приемы		1	
	Практические занятия			
	1. Контрольный тест: 1) Что называется методами музыкального воспитания? 2) Какие общепедагогические методы применимы в методике музыкального воспитания? В чем их специфика? 3) Назовите методы музыкального воспитания, определяемые спецификой музыкального искусства? 4) Что является методическим приемом? 5) С учетом, каких особенностей учитель отбирает методы и приемы для конкретного урока?			

Тема 2.3. Композиция урока музыки и музыкального занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		1		ПК.1.1-1.5 ОК.1-11
	1.	Содержание педагогической композиции урока и музыкального занятия		1	
	2.	Тип урока музыки и музыкального занятия		1	
	3.	Вид урока музыки и музыкального занятия		1	
	4.	Структура школьного урока музыки и музыкального занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
	Практические занятия				
	1.	Контрольный тест: 1) Из каких элементов состоит композиция и структура урока и музыкального занятия? 2) Как соотносятся тип и вид урока и музыкального занятия? 3) На чем основана логика определения этапов урока и музыкального занятия?			
Тема 2.4. Межпредметные связи урока музыки и музыкального занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с другими дисциплинами	Содержание		1		ПК.1.1-1.5 ОК.1-11
	1.	Музыка в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств		1	
	2.	Внеклассная музыкальная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.: задачи, связь с уроками музыки, формы работы		3	
	Практические занятия				
	1.	Прочитать литературу: 1. Терентьева Н.А., «Художественно-творческое развитие младших школьников на уроках музыки в процессе целостного восприятия различных видов искусств». – М., 1990. 2. Осеннева М.С., Безбородова Л.А., «Методика музыкального воспитания младших школьников» - стр.174 – 182.			
Примерная тематика домашних заданий (темы 2.1. – 2.4.) 1. Из истории музыкального воспитания школьников. 2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. 3. Методы и приемы музыкального воспитания. 4. Характеристика типа и вида уроков музыки. 5. Знакомство с жанром урока музыки. 6. Запись элементов дидактической структуры урока. 7. Логика художественной драматургии урока музыки. 8. Формы внеклассной музыкальной деятельности. 9. Специфика внеклассной работы с младшими школьниками					
Тема 2.5. Виды музыкальной деятельности. Восприятие музыки обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		8		ПК.1.1-1.5 ОК.1-11
	1.	Слушание музыки как один из основных видов музыкальной деятельности		1	
	2.	Особенности музыкального восприятия младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	
	3.	Этапы проведения слушания и анализа музыкальных произведений		2	
	4.	Использование методических приемов для активизации процесса восприятия		3	
	5.	Критерии отбора музыкальных произведений для обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		2	
	6.	Слушание музыкального репертуара по программе начального общего образования		1	

	Практические занятия				
	1.	Микропрактикум. 1. Объяснить детям значимость слушания музыки, используя музыкальный репертуар по программе начального общего образования. 2.Моделирование и показ фрагментов уроков и музыкальных занятий по слушанию музыки			
Тема 2.6. Виды музыкальной деятельности. Пение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		8		ПК.1.1-1.5 ОК.1-11
	1.	Общая характеристика деятельности		1	
	2.	Особенности детского голоса		1	
	3.	Вокально-хоровые навыки		2	
	4.	Методика работы над песней		2	
	5.	Алгоритм работы по разучиванию песни в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		3	
	6.	Игровые формы работы над песней		3	
	7.	Музыкальный репертуар по пению для обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	
	Практические занятия				
	1.	Микропрактикум. Создание алгоритма работы по разучиванию песни в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разучивание песен в микрогруппах на уроках в колледже			
Тема 2.7. Виды музыкальной деятельности. Игра на детских музыкальных инструментах в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		6		ПК.1.1-1.5 ОК.1-11
	1.	Цель и задачи использования детских музыкальных инструментов на уроках музыки и музыкальных занятиях в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	
	2.	Разновидности детских музыкальных инструментов		3	
	3.	Индивидуальные характеристики и технические особенности инструментов		1	
	4.	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		2	
	5.	Использование ДМИ в работе по музыкальному воспитанию обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		3	
	Практические занятия				
	1.	Микропрактикум. Исполнение с сокурсниками русских народных песен, используя ударные инструменты – трещотки, ложки, бубны, треугольники (свободная импровизация)			
Тема 2.8. Виды музыкальной деятельности. Музыкально-ритмические движения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		4		ПК.1.1-1.5 ОК.1-11
	1.	Цели и задачи музыкально-ритмического воспитания обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	
	2.	Основные группы и виды музыкально-ритмических движений (музыкальные игры, детские пляски и танцы)		1	
	3.	Подготовка учителя к организации музыкально-ритмической деятельности обучающихся в		2	

		начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
	4.	Приемы использования движений на уроке		2	
	5.	Музыкально-ритмическая деятельность в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		3	
	Практические занятия				
	1.	Микропрактикум. Составление композиций музыкально-ритмических движений к музыкальным произведениям для обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Примерная тематика домашних заданий (темы 2.5. – 2.8.) 1.Музыкальное восприятие: сущность, свойства. Алгоритм работы по слушанию музыки. 2. Хоровое пение. Специфичность голосового аппарата младшего школьника. Вокально-хоровые навыки и умения. Этапы разучивания песни. Игровые формы работы. Вокально-хоровой репертуар по программе начального общего образования. 3. Игра на ДМИ. Методика обучению игре на ДМИ. Русские народные инструменты, используемые в детском оркестре. 4. Музыкально-ритмические движения. Характеристика деятельности. Приемы использования движений на уроке. 5. Моделирование фрагментов уроков с различными видами деятельности					
Учебная практика (***наименование***) Виды работ **……...**					
Производственная практика по профилю специальности (***наименование***) Виды работ **……...**					
Тема 2.9. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		30		ПК.1.1-1.5 ОК.1-11
	1.	Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы, разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского; Л.В. Школяр, В.О. Усачевой		1	
	2.	Три основные сферы музыки (песня, танец, марш)		2	
	3.	Выразительность и изобразительность в музыке		2	
	4.	Жанры музыкального искусства: опера, балет, симфония, концерт, кантата		2	
	5.	Особенности музыкальной речи. Построение (формы) произведения		3	
	6.	Песенность, танцевальность, маршевость – важные качества музыки		2	
	7.	Особенности музыкальной интонации		3	
	8.	Развитие музыки		3	
	9.	Формы построения музыки		3	
	10.	Русская музыка: народная и композиторская.		3	
	11.	Музыкальное искусство Республики Коми		2	
	12.	Музыка разных народов мира		3	
	13.	Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах авторов Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С. и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования автора В.В. Ворнковой. - базовые категории и понятия музыкального искусства;		3	

		- учебные пособия; - основные принципы выстраивания музыкального материала; - учебно-методический комплект к программе; - музыкальный материал программы			
	Практические занятия				
	1.	Составление технологических карт уроков музыки и конспектов музыкальных занятий для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Учебная практика (***наименование***) Виды работ					
Производственная практика по профилю специальности (***наименование***) Виды работ					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	**Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формируемые компетенции (ОК, ПК)**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
МДК 01.09	**Применение робототехники в образовательном процессе начальной школы**				
Раздел 1.	Теоретические основы реализации робототехники в образовательном процессе				
Тема 1.1. Теоретические основы реализации робототехники в образовательном процессе начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание**		5		
	1.	Основные понятия робототехники. История развития робототехники.		1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК.1.1
	2.	Применение роботов в современном мире.		1	
	3.	Обзор образовательных конструкторов. Состязания в мире робототехники.		1,2	
	4.	Образовательная робототехника. Цели и задачи.		1,2	
	5.	Развитие технических компетенций обучающихся начальных классов начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
	Лабораторные работы		*		
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Изучение требований ФГОС НОО к развитию технических компетенций обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1,2,3	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК.1.1
Тема 1.2. Организация занятий по робототехнике в образовательном процессе	**Содержание**		5		
	1.	Формы организации робототехники в		1,2	

начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			ОК 1-10 ПК.1.1-1.7.
	2.	Методы организации робототехники в начальных классах начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1,2	
	3.	Моделирование урока робототехники в начальных классах начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1,2	
	4.	Особенности процесса встраивания «Робототехники» в образовательные предметы		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Моделирование урока робототехники в начальных классах начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
	Лабораторные работы		*		
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе	2	1,2,3	ОК 1-10 ПК.1.1-1.5.
	2.	Составить конспект занятия по робототехнике	2	1,2,3	
Раздел 2.	**Практическая робототехника**				
Тема 2.1. Работа с образовательными конструкторами	**Содержание**		6		
	1.	Алгоритмы и их описание.		1,2	
	2.	Основные алгоритмические конструкции.		1,2	
	3.	Описание программных блоков в языке программирования Wedo 2.0		1	
	Семинарские (практические) занятия			1	
	1.	Инструктаж по технике безопасности.			
	2.	Знакомство с образовательным конструктором HUNA MRT	2	1	
	3	Практическая работа №1. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	
	4	Практическая работа №2. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	
	5	Практическая работа №3. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	
	6	Практическая работа №4. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	
	7	Практическая работа №5. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	
	8	Практическая работа №6. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	
	9	Практическая работа №7. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	ОК 1-10 ПК.1.1-1.5.
	10	Знакомство с образовательным конструктором LEGO WEDO 2.0	1	1,2,3	
	11	Практическая работа №8.	2	1,2,3	

		Работа с конструктором LEGO WEDO 2.0			
	12	Практическая работа №9. Работа с конструктором LEGO WEDO 2.0	2	1,2,3	
	13	Практическая работа №10. Работа с конструктором LEGO WEDO 2.0	2	1,2,3	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Разработка собственной модели и инструкции с конструктором Huna MRT.	3	1,2,3	
	2.	Разработка собственной модели и инструкции с конструктором LEGO WEDO 2.0	3	1,2,3	
	3.	Портфолио опытных образцов применения робототехники на уроках.	2	1,2,3	
Тема 2.2. Подготовка обучающихся с соревнованиям по робототехнике	**Содержание**		2		
	1.	Развивающий и воспитывающий потенциал соревновательной деятельности.		1	ОК 1-10 ПК.1.1-1.5.
	2.	Соревновательная робототехника в проектной деятельности учащихся. Знакомство с положениями соревнований по образовательной робототехнике		1,2	
	3.	Дифференцированный зачет	2	1,2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Изучить регламенты российских и региональных соревнований по робототехнике в системе международных стандартов.	2	1,2,3	ОК 1-10 ПК.1.1-1.5.
	2.	Разработать план подготовки учащихся к соревнованиям.	2	1,2,3	
Всего: 19 ч. лекций, 19 ч. семинарских (практических), 18 ч. самостоятельной работы			56		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	**Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формируемые компетенции (ОК, ПК)**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел ПМ.01				
МДК. 01.10. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		*		
Раздел I. Основы организации проектно-исследовательской деятельности в		**25**		

сфере начального общего образования					
Подраздел 1. Методология и методика психолого-педагогического исследования в сфере начального общего образования					
Тема 1.1. Психолого-педагогические исследования в системе подготовки специалистов	**Содержание**		1		
	1.	Научно-исследовательская деятельность как вид профессиональной деятельности учителя		1	ОК 1, ПК 4.5.
	2.	Цель и задачи научно-исследовательской деятельности студентов		1	
	3.	Компетенции, формируемые в процессе научно-исследовательской деятельности студентов		1	
	4.	Основные формы организации научно-исследовательской деятельности студентов в образовательном учреждении		1	
Тема 1.2. Методология науки и логика научного исследования	**Содержание**		1		
	1.	Общее понятие о науке, ее целях и функциях, сущностных признаках		1	ОК 1, ПК 4.5.
	2.	Понятие о методологии научного исследования и образования, ее аспектах и функциях		1	
	3.	Понятие о логике научного исследования		1	
	4.	Источники и условия исследовательского поиска		1	
	5.	Первый этап научного исследования: выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования)		1	
	6.	Второй этап научного исследования: выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования		1	
Тема 1.3. Технология учебно-исследовательской деятельности	**Содержание**		1		
	1.	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР)		1	ОК 1, ПК 4.5.
	2.	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная)		1	
	3.	Курсовая работа: сущность, цели		1	
	4.	Выпускная квалификационная работа: сущность, цели		1	
	Практическая работа		1		
	1.	Анализ положений о КР и ВКР		2	
Тема 1.4. Технология работы с информационными источниками	**Содержание**		1		
	1.	Источники психолого-педагогического исследования: понятие и классификации источников		1	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5.
	2.	Виды литературы. Особенности работы с научной литературой		1	
	3.	Библиотека: библиографические указатели, библиотечные каталоги		1	
	4.	Основные этапы поиска литературы по теме научной работы		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Технология работы с информационными источниками		3	
	2	Методика изучения научной литературы: виды чтения, способы обработки информации			
	3.	Тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование			
	4.	Аннотирование и рецензирование статей		2	
	5.	Поиск информации в сети Интернет		2	

	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подобрать и составить список литературы по выбранной проблеме (в том числе и интернет источники), оформить в соответствии с требованиями		3	
	2.	Составление тезисов, аннотации, плана, рецензии научной статьи			
Тема 1.5. Методологический аппарат и структура психолого-педагогического исследования	**Содержание**		2		
	1.	Определение исследовательских понятий: «тема», «проблема», «актуальность», «объект», «предмет», «цель», «гипотеза», «задачи»		1	ОК 1-2, ОК 4, ПК 4.4.-4.5.
	2.	Структура замысла исследования, постановка проблемы, формулировка темы		1	
	3.	Обоснование актуальности		1	
	4.	Определение объекта и предмет исследования		1	
	5.	Построение системы целей и задач исследования		1	
	6.	Виды гипотез в научно-педагогическом исследовании, их выдвижение		1	
	7.	Примерная структура научно-исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (КР – теоретические аспекты изучаемой проблемы; ВКР – представлена двумя главами: теоретической и практической), заключение, список использованной литературы, приложения.		1	
	8.	Краткая характеристика содержания каждого структурного компонента		1	
	9.	Выделение параграфов теоретического исследования, формулировка названий		1	
	10.	Структура и содержание теоретической части: суть основных ключевых понятий темы, исторический аспект развития проблемы, анализ практического опыта исследователей по проблеме, современные задачи, психологические и физиологические возможности для их решения, пути решения избранной проблемы в современных образовательных заведениях, выводы		1	
	11.	Структура практической части: констатирующий, формирующий, контрольный этапы исследования		1	
	12.	Содержание параграфов практического исследования: констатирующий эксперимент как способ получения представлений об уровне исследуемого предмета; формирующий (обучающий, преобразующий) эксперимент как путь изучения процессов и явлений в строго контролируемых и управляемых условиях; контрольный этап – показ изменений, произошедших в соответствии с поставленными задачами, выводы		1	
	13.	Содержание заключения как обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.			1	
	Самостоятельная работа студентов		3		
	2.	Выбрать примерную проблему для исследования и составить план курсовой и		3	

		выпускной квалификационной работы			
	3.	Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образовании		2	
	4.	Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме		3	
	5.	Оформить введение		3	
Тема 1.6. Методы исследования психолого-педагогических проблем	**Содержание**		1		
	1.	Общее понятие о методах научного исследования и их классификация		1	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5.
	2.	Определение понятия «теоретические методы исследования»		1	
	3.	Характеристика теоретических методов исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнение, классификация, обобщение, мысленный эксперимент, прогнозирование		1	
	4.	Определение понятия «эмпирические методы исследования»		1	
	5.	Характеристика методов эмпирического исследования: наблюдение, беседа, опрос, педагогический эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности обучающихся, изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта и др.		1	
	6.	Выбор методов эмпирического исследования		1	
	7.	Определение понятия «неэмпирические методы исследования»		1	
	8.	Организационные неэмпирические методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод. Краткая характеристика		1	
	9.	Методы обработки данных: количественные методы (методы первичной обработки, методы вторичной обработки); качественные методы (классификация, систематизация и др.); интерпретационные методы. Краткая характеристика		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Составление и анализ студентами программы наблюдения: определение темы, цели, критериев для организации наблюдения за исследуемым процессом, явлением, определение балловой оценки, характеристики уровней		2	
	2.	Составление и анализ анкет для родителей по выбранной теме, подготовка бланков, проведение анкетирования среди студентов, оформление результатов		2	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составить глоссарий по выбранной теме		3	
	2.	Составить программу опроса (беседы) по выбранной теме: определить тематику, цель, вопросы к беседе, критерии оценки ответов, характеристику уровней. Провести на практике, сделать оценку результатов, используя методы обработки данных и представить в форме презентации		3	
Тема 1.7. Логика построения психолого-педагогического	**Содержание**		3		
	1.	Педагогический эксперимент: виды эксперимента в педагогике и психологии		1	ОК 1-2, ОК 4-6,

эксперимента		сущность, структура и логика построения			ПК 4.4.-4.5.
	2.	Формулировка цели и задач констатирующего этапа исследования, определение экспериментальной базы		1	
	3.	Разработка диагностической программы экспериментального исследования, диагностический инструментарий		1	
	4.	Методика проведения констатирующего исследования		1	
	5.	Способы обработки и интерпретации полученных результатов		1	
	6.	Оформление и описание результатов констатирующего исследования, выводов		1	
	7.	Определение цели, задач формирующего этапа исследования		1	
	8.	Сроки организации формирующего этапа		1	
	9.	Определение направлений, этапов преобразующего эксперимента		1	
	10.	Выбор методов, приемов, средств работы, выполнение перспективного плана		1	
	11.	Составление конспектов уроков организации образовательной деятельности, игр, упражнений и др.		1	
	12.	Апробация формирующей работы на практике, технология описания содержания преобразующего этапа исследования		1	
	13.	Содержание контрольного этапа исследования		1	
	14.	Интерпретация результатов контрольного этапа, обоснование эффективности формирующего эксперимента		1	
	15.	Составление сравнительных таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Рассмотрение программ психолого-педагогического эксперимента на примерах по конкретным темам защищенных ранее работ		1	
	2.	Рецензирование практической части исследовательских работ		3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Разработать педагогический эксперимент		3	
Тема 1.8. Требования к оформлению исследовательских работ	**Содержание**		1		
	1.	Требования к оформлению титульного листа и плана работы		1	ОК 1-2, ОК 4, ПК 4.5.
	2.	Стиль изложения анализа теоретических источников, результатов практического исследования. Соблюдение орфографических, пунктуационных, стилистических правил и норм		2	
	3.	Библиография. Количественный список используемой литературы, порядок и последовательность записи первоисточников. Правила цитирования. Способы расстановки ссылок на литературу в тексте работы		1	
	4.	Приложение как собрание конкретных материалов опытно-экспериментальной работы (программ, конспектов и т.п.), а также работ детей и др. респондентов		1	
	5.	Внешняя культура оформления текста исследовательской работы: аккуратность, соблюдение технических требований (размещение текста на страницах, нумерация страниц и т.п.).		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Просмотр студентами ранее выполненных		2	

		работ с целью анализа соблюдения эстетико-технических требований. Оценка качества оформления необходимых структурных компонентов исследования.			
Тема 1.9. Разработка презентации	**Содержание**		1		
	1.	Презентация: сущность, значение		1	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5.
	2.	Виды и структура презентаций		1	
	3.	Требования к презентациям		1	
	4.	Разработка презентации		1	
Тема 1.10. Логика подготовки и требования к устному выступлению	**Содержание**		1		
	1.	Защита результатов научной работы – один из ключевых этапов процесса исследования		1	ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 4.4.-4.5.
	2.	Приемы поддержания внимания		1	
	3.	Требования к речи выступающего		1	
	4.	Демонстрационные материалы при защите. Технология создания презентации для защиты научной работы		1	
	5.	Примерный план публичной защиты научной работы		1	
	6.	Участие в дискуссии по теме доклада и ответы на вопросы – как часть успешной защиты		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Моделирование ситуации «Защита ВКР»		3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подготовить презентацию и защитное слово		3	

Раздел II. Теория и практика методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			**51**		
Подраздел 1. Теоретические основы методической работы в системе начального образования					
Тема 1.1. Методическая работа в системе профессиональной деятельности учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание**		1		
	1.	Понятия «методическая работа», «методическая деятельность»		1	ОК 1, 2, ОК 4
	2.	Основные цели и задачи методической деятельности учителя начальных классов		1	
	3.	Функции методической деятельности учителя начальных классов		1	
	4.	Направления методической работы учителя начальных классов		1	
	5.	Виды методической деятельности учителя начальных классов		1	
	6.	Квалификационная характеристика учителя начальных классов		1	
	7.	Требования к методической компетентности современного учителя начальных классов		2	
	8.	Нормативно-правовая основа методической деятельности учителя		1	
	Практические занятия Практическая работа №1		1		
	1.	Анализ Профессионального стандарта учителя		2	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Составление глоссария по теме		2	
	2.	Анализ квалификационной характеристики должностей педагогических работников по должности – Учитель		2	
Тема 1.2. Характеристика форм методической работы учителя начальных классов	**Содержание**		2		
	1.	Сущность понятия «форма методической деятельности»		1	ОК 1, 2, ОК 4
	2.	Классификация форм методической работы учителя. Вариативность подходов		1	
	3.	Классификация индивидуальных форм методической деятельности (разработка учебно-методической		1	

		документации, поисковая и исследовательская деятельность, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, повышение квалификации)			
	4.	Классификация активных форм методической деятельности («Круглый стол», «Вечера вопросов и ответов», «Деловая игра», дискуссия, «Мозговая атака (мозговой штурм)», педагогический КВН, Ярмарка педагогических идей, тренинг, мастер-класс)		1	
	5.	Классификация пассивных форм методической деятельности (теоретический семинар, научно-практические конференции, педагогические чтения, методические оперативки, методическая декада, творческий отчет)		1	
	Семинарские занятия		1		
	1.	Семинар «Методика организации и проведения активных форм методической работы»		2	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подготовка к семинарскому занятию		2	
	2.	Разработка конспекта проведения одной из активных форм методической деятельности		3	
Тема 1.3. Самообразование как вид профессиональной деятельности учителя начальных классов	**Содержание**		1		
	1.	Самообразование как фактор саморазвития учителя. Сущность самообразование учителя		1	ОК 1, 2, ОК 4
	2.	Факторы, влияющие на самообразование и саморазвитие учителя		1	
	3.	Направления и источники самообразования		1	
	4.	Повышение квалификации		1	
	Практические занятия Практическая работа №2		1		
	1.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию		2	
	2.	Разработка плана самообразования учителя		3	
Тема 1.4. Аттестация педагогических кадров	**Содержание**		1		
	1.	Сущность категории «система аттестации»		1	ОК 1, 2, ОК 4
	2.	Цель и задачи аттестации		1	
	3.	Формы аттестации		1	
	4.	Порядок аттестации педагогических работников		1	
	5.	Нормативно-правовое обеспечение проведения аттестации педагогических работников		1	
	6.	Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника		1	
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.	Изучение требований к аттестации педагогов, моделей портфолио на сайте КРИРО (г. Сыктывкар)		2	
Тема 1.5. Портфолио учителя начальных классов	**Содержание**		1		
	1.	Портфолио: понятие, значение		2	ОК 1, 2, ОК 4
	2.	Виды портфолио: портфолио документов, портфолио отзывов, портфолио работ, методический портфолио, тематический портфолио, портфолио личных достижений и др.		2	
		Структура портфолио		2	
	3.	Технология разработки портфолио		2	
	4.	Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант		2	
	5.	Критерии оценки портфолио		2	
	Практические занятия Практическая работа №3		1		
	1.	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам учителей. Анализ электронных портфолио учителей		2	
	2.	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление. Презентация и анализ студенческих портфолио		3	

		достижений			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Создать электронный портфолио личных достижений в программе MS PowerPoint		3	
Тема 1.6. Инновационная направленность педагогической деятельности учителя начальных классов	**Содержание**		1		
	1.	Понятие об инновации. Виды и направления инноваций в образовательной деятельности		1	ОК 1, 2, ОК 4
	2.	Функции инновационной деятельности		1	
	3.	Этапы инновационной деятельности		1	
	4.	Характеристика и критерии оценки инноваций		1	
	5.	Технология управления инновационным процессом		1	
	6.	Методические инновации, виды, технология инноваций методической деятельности		1	
	7.	Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы		1	
	Семинарские занятия		1		
	1.	Семинар «Педагогические инновации и их влияние на повышение методического уровня учителя»		2	
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию		2	
	2.	Сочинение-эссе «Инновационная деятельность как средство повышения профессиональной компетентности учителя начальных классов»		3	
Тема 1.7. Методическое объединение учителей начальных классов	**Содержание**		1		
	1.	Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов		1	ОК 1, 2, ОК 4, ПК 1.7.
	2.	Направления и формы работы методического объединения		1	
	3.	Организация работы школьного методического объединения		1	
	4.	Документация методического объединения		1	
	5.	Контроль за деятельностью методического объединения		1	
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.	Изучение годового плана работы методического объединения учителей начальных классов		3	
Подраздел 2. Основные направления модернизации системы начального общего образования					
Тема 2.1. Государственная политика в области образования детей сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**		1		
	1.	Законодательство РФ в сфере образования: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Семейный кодекс РФ, Закон «О социальной защите инвалидов в РФ», Закон «О специальном образовании» и др.		1	ОК 1, 2, ОК 4
	2.	Принципы государственной политики в области образования		1	
	3.	Задачи реализации современной модели развития образования		1	
	4.	Документы государственной политики в области образования: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»		1	
	5.	Региональные документы государственной политики в области образования: Концепция и стратегия развития Республики Коми до 2020 года и др.		1	
	6.	Приоритетные направления в развитии системы образования		1	
Тема 2.2.	**Содержание**		2		

Нормативно-правовые основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующей и коррекционно-развивающей направленности	1.	Федеральное законодательство в сфере образования: 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования 4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		2	ОК 1, 2, ОК 4, 7 ПК 1.7.
	2.	Рекомендательные документы федерального уровня, сопровождающие образовательный процесс в начальном звене общеобразовательной школы		1	
	3.	Нормативные документы регионального и муниципального уровня, регулирующие организацию и содержание образовательного процесса в начальном звене общеобразовательной школы		1	
	4.	СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24 ноября 2015 года)		1	
	5.	Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов: годовой план работы школы, локальные нормативные акты, учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.		1	
	6.	Должностные инструкции учителя начальных классов		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Изучить СанПин 2.4.2.2821-10, ответить на вопросы		2	
	2.	Заполнение таблицы «Сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ»		2	
Тема 2.3. Электронное образование	**Содержание**		2		
	1.	Тенденции развития электронного обучения в РФ		1	ОК 1, 2, ОК 4, ПК 1.7.
	2.	Внедрение электронных ресурсов и возможности использования электронного образования в начальной школе		2	
	3.	Электронные образовательные ресурсы для начальной школы		2	
	4.	Электронный журнал, мониторинг учебной деятельности в информационной образовательной среде (ГИС ЭО)		1	
	5.	Дистанционное обучение младших школьников: формы, виды		2	
	6.	Электронные учебники		2	
	7.	Сайты школ, классов, блоги, социальные сети		2	
	8.	Сетевые сервисы интернет		2	
	9.	Сетевое взаимодействие педагогов в информационном образовательном пространстве		2	
	10.	Образовательные, методические сайты, сайты электронных периодических изданий для учителей, учеников и родителей		2	
	Практические занятия Практическая работа №4		1		
	1.	Анализ сайта учителя начальных классов по изучению отдельных предметов		2	
	2.	Разработка теста в Google-форме (возраст, учебный		3	

		предмет на выбор)			
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.	Создание и презентация аннотированных электронных методических картотек образовательных сайтов, методических ресурсов для учителя начальных классов и начальных классов компенсирующей и коррекционно-развивающей направленности		3	
Подраздел 3. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего и коррекционно-развивающего образования					
Тема 3.1. Особенности современных подходов к начальному общему образованию	**Содержание**		1		
	1.	Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников		2	ОК 1, 2, ОК 4
	2.	Классификация подходов: возрастной подход, компетентностный подход, личностно-ориетированный подход, гендерный подход, модульный подход, деятельностный подход и др.		2	
	3.	Актуальность введения системно-деятельностного подхода		2	
	4.	Суть системно-деятельностного подхода		2	
	5.	Роль педагога в реализации системно-деятельностного подхода		2	
Тема 3.2. Современные педагогические технологии в области начального общего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание**		2		
	1.	Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников: возрастной подход, компетентностный подход, лично-ориентированный подход, гендерный подход, деятельностный подход, модульный подход, проблемный подход, программированный подход, индивидуализация и дифференциация процесса обучения, коррекционно-развивающий подход		1	ОК 1, 2, ОК 4
	2.	Понятие «педагогическая технология», сущность, признаки, виды педагогических технологий		1	
	3.	Традиционная технология обучения		2	
	4.	Технологии развивающего обучения: Эльконина-Давыдова, Занкова		2	
	5.	Технология проблемного обучения		2	
	6.	Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе		2	
	7.	Технологии дифференцированного и индивидуального обучения		2	
	8.	Технология учебного сотрудничества		1	
	9.	Технология межпредметных связей в обучении		1	
	10.	Технология личностно-ориентированного обучения		2	
	11.	Технология игрового обучения		2	
	12.	Технологии коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего обучения		1	
	13.	Анализ эффективности применяемых методов и образовательных технологий НОО и НОО ОВЗ		1	
	Практические занятия Практическая работа №5		1		
	1.	Анализ конспектов уроков на предмет использованию элементов педагогических технологий		2	
	2.	Применение методов проблемного обучения на уроках в начальной школе. Примеры создания проблемных ситуаций		3	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Использование дидактических и коррекционно-развивающих игр на уроках (по дисциплинам начальной школы)		2	
	2.	Формы и методы внеурочной деятельности по предмету (по дисциплинам начальной школы)		2	
	3.	Изучить статью: Гликман, И. Педагогическая		2	

		технология – это одно из средств педагогической методики [Текст] / И. Гликман // Директор школы. – 2004. - №7.			
	4.	Разработка урока (фрагмента урока) с использованием методов проблемного обучения		3	
Подраздел 4. Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ					
Тема 4.1. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ НОО и НОО ОВЗ	**Содержание**		1		
	1.	Концептуальные основы НОО и НОО ОВЗ		1	ОК 1, 2, ОК 4
	2.	Понятие «примерные», «вариативные» программы			
	3.	Цель, задачи, принципы их построения, содержание разделов, взаимосвязь с основной образовательной программой			
	4.	Традиционные программы НОО: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Планета знаний» и др.		1	
	5.	Программы системы развивающего обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова		1	
	6.	Примерные адаптивные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ		1	
	7.	Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ		1	
	8.	Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы		1	
	Практические занятия Практическая работа №6		1		
	1.	Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных программ НОО		2	
	2.	Анализ примерных АООП НОО для обучающихся с ОВЗ		3	
	3.	Анализ учебников по предметам начальной школы и классов компенсирующей и коррекционно-развивающей направленности (УМК, авторы учебника, особенности структуры учебника, особенности содержания учебника (типовые задания и пр.), анализ соответствия ФГОС НОО)		3	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Изучить статью: Пасынок, Ю.Ю. Составление рабочей программы учебного предмета [Текст] / Ю.Ю. Пасынок // Управление начальной школой. – 2009. – № 9. – С. 33-46		2	
	2.	Заполнение таблицы «Реализация ФГОС НОО средствами учебно-методических комплексов» (название УМК, руководитель, концептуальные основы, система учебников и методического обеспечения)		2	
	3.	Разработка элементов рабочей программы по предметам начальной школы (на выбор)		3	
Тема 4.2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	**Содержание**		1		
	1.	Понятие планирование, план.		2	ОК 1, 2, ОК 4
	2.	Виды планов и их назначение		2	
	3.	Требования к планам		2	
	4.	Этапы подготовки и методика тематического планирования учебного материала		2	
	5.	Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся		2	
	6.	Требования к оформлению тематического и поурочного плана		2	
	Практические занятия Практическая работа №7		2		

	1.	Анализ календарно-тематических планов работы учителей начальных классов		2	
	2.	Разработка календарно-тематического плана (учебный предмет на выбор).		3	
	3.	Проектирование технологической карты учебного занятия		3	
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.	Создание банка планов работы учителя начальных классов по различным направлениям деятельности		2	
Тема 4.3. Планирование и разработка комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса	**Содержание**		1		
	1.	Понятие об учебно-методическом комплексе		1	ОК 1, 2, ОК 4
	2.	Структура учебно-методического комплекса		2	
	3.	Этапы планирования и разработки учебно-методического комплекса		2	
	4.	Требования к оформлению учебно-методического комплекса		2	
	5.	Требования к наглядно-демонстрационным материалам, мультимедийным материалам по предметам			
	6.	Электронные учебно-методические комплексы		1	
	Практические занятия Практическая работа №8		1		
	1.	Разработка УМК учебной дисциплины		3	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Разработка презентации УМК НОО ОВЗ		3	
Подраздел 5. Предметно-развивающая среда учебного кабинета					
Тема 5.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	**Содержание**		2		
	1.	Понятие предметно-развивающей среды, ее роль, цели, задачи, функции		1	ОК 1, 2, ОК 4, 7, ПК 1.7.
	2.	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении			
	3.	Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду, принципы построения предметно-развивающей среды		1	
	4.	Составляющие предметно-развивающей среды		1	
	5.	Требования к предметно-развивающей среде: санитарно-гигиенические требования, требования к помещениям и оборудованию, зонирование кабинета начальных классов, эстетические требования		1	
	6.	Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов, виды оснащения, раздаточный материал		1	
	7.	Информационные стенды в кабинете начальных классов		1	
	8.	Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды		1	
	9.	Коррекционная направленность предметно-развивающей среды кабинета класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	На практике в школе выполнить материально-технический анализ кабинета общеобразовательного класса и класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		2	
	2.	Создание макета информационного стенда для оформления кабинета начальных классов		3	
Тема 5.2. Организация работы кабинетов начальных классов	**Содержание**		1		
	1.	Должностные обязанности заведующего кабинетом		2	ОК 1, 2, ОК 4, 7, ПК 1.7.
	2.	Нормативная школьная документация на заведование кабинетом		2	
	3.	Паспорт кабинета		2	
	4.	Планирование работы учебного кабинета на учебный		1	

		год			
	5.	Правила техники безопасности работы в кабинете		2	
	Практические занятия Практическая работа №9		1		
	1.	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом		2	
	2.	Составление макета паспорта кабинета		2	
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.	На практике в школе изучить и выполнить анализ документации кабинета начальной школы		2	
Подраздел 6. Обобщение передового педагогического опыта					
Тема 6.1. Передовой педагогический опыт	**Содержание**		2		
	1.	Понятие и сущность передового педагогического опыта		1	ОК 1, 2, ОК 4
	2.	Критерии отбора передового педагогического опыта		1	
	3.	Классификация передового педагогического опыта		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Составление каталога электронных адресов передового опыта учителей начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по одной из проблем обучения/воспитания младших школьников		3	
	2.	Анализ передового педагогического опыта		3	
Тема 6.2. Технология обобщения и распространения передового педагогического опыта	**Содержание**		1		
	1.	Уровни обобщения педагогического опыта		1	ОК 1, 2, ОК 4, ПК 1.7.
	2.	Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта		1	
	3.	Технология описания передового педагогического опыта		1	
	4.	Формы обобщения и распространения педагогического опыта: открытые уроки, портфолио педагогических достижений, мастер-классы, участие в конкурсах, научно-практических конференциях и др.		2	
	5.	Устное публичное выступление как форма распространения педагогического опыта		2	
	6.	Виды методических разработок, требования к их оформлению		1	
	Практические занятия Практическая работа №10		1		
	1.	Моделирование ситуации «Выступление на научно-практической конференции»		2	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подготовка методических разработок: статей, докладов, сообщений (тема на выбор).		3	
Итого по Разделу II:			**25 л. / 13 п/з / 13 с/р**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета Лекционный кабинет

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	1
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	комплект
	Портреты	комплект
	Схемы по основным разделам курсов	комплект
	Диаграммы и графики	комплект
	Атласы	комплект
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	1
	Мультимедиа проектор	1
	Экран (на штативе или навесной)	1

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Преподавание по программам начального общего образования [Текст]: учебное пособие. Ч. 1 / авт. сост. Буданова О.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 164 с.	2015	
2.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Преподавание по программам начального общего образования [Текст]: учебное пособие. Ч. 2 / авт. сост. Буданова	2016	

	О.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 144 с.		

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина; Международная акад. пед. образования. - М.: Академия, 2014. – 272 с.	2014	
2.	Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] / С.А. Мухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 384с.	2014	
3.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров. – М.: Академия, 2015. – 272с.	2015	
4.	Тишурина, О.Н. Современный кабинет начальных классов: методическое пособие [Текст] / О.Н. Тишурина. – М.: Дрофа, 2016. – 160 с.	2016	
5	Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 352 с.	2014	Допущено

Ресурсы Интернет

Сайт журнала Начальная Школа

http://n-shkola.ru/

Публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ.

http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf **ФГОС НОО**

http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/ **ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php **Документы по ФГОС детей с ОВЗ**

http://docs.cntd.ru/document/902256369 **СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24 ноября 2015 года).**

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М.: Просвещение	2016	Реком.
2.	Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика русского языка в начальных классах. – М.: Просвещение.	2016	Реком.
3.	Методика преподавания русского языка в начальных классах:	2015	Реком.

	Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская.		

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Методика преподавания русского языку в школеб Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львова; Под ред. М.Т. Баранова. – М.	2014	
2	Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.	2014	
3	Обучение и развитие /Под ред. Л.В. Занкова. – М.	2015	
4	Обучение по системе Л.В.Занкова. – М.,	2015	
5	Одинцов В.В. Стилистика текста. – М.	2014	
6	Оморокова М.Н. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя. – М.: Аркти,. – 160 с.	2015	
7	Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку / Сост. В.И. Капинос, Т.А. Костяева. – М.	2016	

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для студ. сред. Пед. учеб. заведений. - М., издательский центр «Академия»,	2017	Реком.
2.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч. Учебник	2018	
3.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. Учебник	2014	
4.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. Учебник	2016	
5.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. Учебник	2018	
6.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. Учебник	2014	
7.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. Учебник	2018	
8.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. Учебник	2018	
9.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 класс. Учебник	2014	
10	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. Учебник	2014	
11	Кубасова О.В. Литературное чтение. 1 класс. Учебник	2014	
12	Кубасова О.В. Литературное чтение. 3 класс. В 4 ч. Учебник	2014	

1. Wapedia: Детская литература – http://wapedia.mobi/ru
2. Барто А.Л. Записки детского поэта. − http://barto.gatchina3000.ru/otdelnyi_razgovor.htm 3. Википедия: Детская литература. − http://ru.wikipedia.org/wiki.
4. Детская литература. − http://kidslitera.ru/
5. Детская литература (Онлайн энциклопедия «Кругосвет»). − http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/DETSKAYA_LITER ATURA.html
6. Детские писатели, детские книжки. − http://www.kid-author.ru/

7. Детские сказки. – http://bebek.ru/
8. Задачи развития речи. – http://www.detskiysad.ru/rech/metodika05.html
9. История и методологические основы детской литературы. – http://litro.info/
10. Кузнецов А. Детская литература. – http://imc.rkc74.ru/dlrstore/7/7fd3b384-8964-87ff-c8db-57489c80fbdf/1011755A.htm
11. Литература для детей. – http://lib.ru/TALES/
12. Лойтер С.М. Русская детская литература XX века и детский фольклор: проблемы взаимодействия. – http://smalt.karelia.ru/~filolog/pdf/lojtdiss.pdf
13. Матвеева Е.О. Образ дошкольника в современной детской литературе: психолого-педагогический аспект. – http://www.detlit.tavkm.ru/critic6.html
14. Нечипоренко Ю. Детская литература и зрелость общества. – http://www.russ.ru/pole/Detskaya-literatura-i-zrelost-obschestva
15. Периодика. Журнал «Детская литература». – http://www.booksite.ru/department/center/per/child.htm
16. Сравнительный анализ современных образовательных программ. – http://detki.tiu.ru/a22974-sravnitelnyj-analiz-sovremennyh.html
17. Трыкова О.Ю. Детская литература: основные функции, особенности восприятия, феномен бестселлера. – http://lib.1september.ru/2006/08/11.htm
18. Электронная библиотека. Детская литература. – http://freebook.ru/static,detskajaliteratura,1.htm
19. Образовательный портал ПроШколу.ру. – http://www.proshkolu.ru/
20. Проект «Инфоурок». – https://infourok.ru/

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] /Л. П. Стойлова – М. : Академия. – 2014. – 272 с. (базовый)	2014	Реком.
2.	Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович, под ред. А. В. Калинченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 208 с.	2014	
3.	Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 1 кл. Учебное пособие	2015	Реком.
4	Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 2 кл. Учебное пособие	2015	
5	Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 4 кл. Учебное пособие	2014	
6	Козлова С.А. Математика. 2 кл. Метод. рекомендации.	2014	
7	Моро М.И. Математика. 1 кл. В 2 ч. Учебник	2018	
8	Моро М.И. Математика. 2 кл. В 2 ч. Учебник	2016	
9	Моро М.И. Математика. 2 кл. В 2 ч. Учебник	2018	
10	Моро М.И. Математика. 3 кл. В 2 ч. Учебник	2017	
11	Моро М.И. Математика. 3 кл. В 2 ч. Учебник	2018	

12	Моро М.И. Математика. 4 кл. В 2 ч. Учебник	2014	
13	Моро М.И. Математика. 4 кл. В 2 ч. Учебник	2018	
14	Демидова Т.Е. Математика. 3 кл. В 3 ч Учебник	2014	
15	Демидова Т.Е. Математика. 4 кл. В 3 ч. Учебник	2014	
16	Петерсон Л.Г. Математика. 4 кл. В 3 ч. Учебник	2015	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учит. [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская , И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с.*	2014	Реком.
2.	Бараймукова П.У. Обучение математике в начальных классах: практические и лабораторные занятия. [Текст] / П.У. Бараймукова – Ростов н/Д: Феникс, 2017 – 299 с. *	2017	Реком.
3.	Баракина Т.В. Использование интерактивной доски на уроках математики [Текст] / Т.В. Баракина // Начальная школа. – 2015. – №9. – С.. 54.	2015	Реком.
4.	Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / А. В. Белошистая – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.– 455 с. *	2015	Реком.
5.	Быкова Т.П. Организация исследовательской деятельности младших школьников [Текст] / Т.П. Быкова. // Начальная школа. – 2015. – №12. – С. 68.	2015	Реком.
6.	Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Текст] / Г. С. Ковалёва, М. И. Кузнецова, К. А. Краснянская и др. — М. : Просвещение, 2016. — 96 с.	2016	Реком.
7.	Деменева Н.Н. Универсальное учебное действие «информационный поиск» в обучении математике [Текст] / Н.Н. Деменева // Начальная школа. – 2015. – №6. – С. 37.	2015	Реком.
8.	Ивашова О.А. Реализация принципов образовательной системы «Диалог» при формировании вычислительной культуры [Текст] / О.А. Ивашова // Начальная школа. – 2015. – №2. – С. 41.	2015	Реком.
9.	Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение [Текст] / Н.Б. Истомина – 2-е изд., испр. – Смоленск: Издательство Ассоциация XXI век, 2019 – 288 с.*	2019	Реком.
10.	Ковалева К.С. Формирование регулятивных действий у младших школьников [Текст] / К.С. Ковалева // Начальная школа. – 2015. – №10. – С. 56.	2015	Реком.
11.	Лиознова Е.В. Диагностика коммуникативных свойств младших школьников [Текст] / Е.В. Лиознова // Начальная школа. – 2015. – №6. – С.51.	2015	Реком.
12.	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций [Текст] / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. — М. : Просвещение, 2014. — 124 с.	2014	Реком.
13.	Математика. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / [Л. П. Стойлова, Е. А. Конобеева, Т. А. Конобеева, И. В. Шадрина]. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат)*	2014	Реком.

14.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 [Текст] / М. Ю. демидова, С. В. Иванов, О. А. Кабанова и др. под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 215 с. *	2015	Реком.
15.	Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе "Школа 2000…". Уч.-метод. пос. для учителей общеобр. Школы [Текст] / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева – М.: Издательство: АПК и ППРО – 2018. – 48 с. *	2018	Реком.
16.	Подходова Н.С. Освоение межпредметных понятий при изучении математики [Текст] / Н.С. Подходова // Начальная школа. – 2015. – №2. – С. 35.	2015	Реком.
17.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] /сост. Е. С. Савинов – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014 – 204 с. *	2014	Реком.
18.	Проектные задачи в начальной школе 6 пособие для учителя [Текст] / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др. под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 176 с. *	2014	Реком.
19.	Рыдзе О. А., Краснянская К. А. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика : учеб. пособие для общеобразоват. организаций под ред. Г. С. Ковалёвой [Текст] / О. А. Рыдзе, К. А. Краснянская и др. — М. : Просвещение, 2016. — 112 с.	2016	Реком.
20.	Сандалова Н.Н. Формирование исследовательских умений у младших школьников [Текст] / Н.Н. Сандалова // Начальная школа. – 2015. – №6. – С. 47.	2015	Реком.
21.	Тихоненко А . В. Технология изучения понятия величины на уроках математики в начальной школе [Текст] / А . В. Тихоненко – Ростов н / Д : Феникс , 2016 . – 218 с.	2016	Реком.
22.	Тихоненко А.В., Русинова М., Налесная С. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе [Текст] / А . В. Тихоненко, М. Русинова, С. Налесная – Ростов н / Д : Феникс , 2018. *	2018	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1.	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2	свободный
2.	Математика. Методические рекомендации. 1 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций /[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 112 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18247	свободный
3.	Математика. Методические рекомендации. 2 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций /[С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 154 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26998	свободный
4.	Математика. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций /[С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. – 3-е изд., дораб. – М. :	свободный

	Просвещение, 2017 г. – 172 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31666	
5.	Математика. Методические рекомендации. 4 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций /[С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова и др.]. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 208 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=33260	свободный

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа»

http://school2100.com/izdaniya/magazine/

Сайт журнала «Начальная школа плюс До и После»

https://nsc.1september.ru

Сайт журнала «Начальная школа»

http://1-4.prosv.ru/

УМК «Школа России». Начальная школа.

http://school2100.com/

Образовательная система «Школа 2100»

https://www.sch2000.ru

Официальный сайт Центра «Школа 2000…» под руководством Л. Г. Петерсон

МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе.	2014	
2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. В 2 ч.	2018	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч.	2016	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч.	2018	
5	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2 ч.	2016	
6	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2 ч.	2018	
7	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. В 2 ч.	2015	
8	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. В 2 ч.	2018	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. – М.	2014	
2.	Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. Психологический практикум. Дубна: Феникс.	2015	
3.	Тимофеева С.С. и др. основы современного естествознания и экологии / Тимофеева С.С., Медведева С.А., Ларионова Е.Ю. – М.	2014	

4.	Успехи современного естествознания: Журнал / под ред. М.Ю. Ледванова.	2014	
5.	Начальная школа: Еженедельная газета Министерства образования РФ.	2014	
6.	Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования РФ.	2014	
7	Перосова Р.А. Естествознание и основы экологии. – М: Дрофа.	2017	

МДК.01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учереждений высш. проф. образования/ Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176с.	2014	Реком.
2.	Паршина С.В. Изобразительное искусство. 1-2 кл. Учебное пособие	2014	
3.	Лутцева Е.А. Технология. 1-2 кл. Метод. рекомендации	2014	
4	Галямова Э.М. Методика преподавания технологии. Учебник	2014	
5	Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии. Учебное пособие	2018	
6	Субочева М.Л. Теория и методика обучения технологии с практикумом. Учебное пособие	2018	
7	Павлова Н.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (Коррекционная педагогика). Учебное пособие	2016	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Кругликов Г.И. **Методика преподавания технологии с практикумом** [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480с.	2014	Реком.
2	Матяш, Н.В. **Проектная деятельность младших школьников** [Текст]: Книга для учителя начальных классов /Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Графф, 2015. - 112с.: ил.	2015	Реком.
3	**Новые педагогические и информационные технологии в системе образования** [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.; Издательский центр «Академия», 2015. – 272с.	2015	Реком.
4	Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Математика. Физическая культура. Ритмика, Трудовое обучение. Сост. С. Г. Шевченко.-3-е изд., испр .- М.: Дрофа, 2015.-224 с.	2015	Реком.
5	Степанова, О. А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.-128 с.	2015	Реком.

Основные печатные источники

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю.	2015	
2	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Учебник	2018	
3	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание / под ред. А.А. Литвинова. Учебник	2014	
4	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика / под ред. Г.В. Грецова. Учебник	2014	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Барчуков, И.С. Физическая культура: учебное пособие для вузов [Текст] / И. С. Барчуков. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 255 с.	2014	Допущ.
2	Бишаева, А.А., Зимин, В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью [Текст] / А.А. Бишаева, В.Н. Зимин. – Кострома: Изд-во КГУ, 2014.	2014	Реком.
3	Мишин, Б., Погадаев, Г. Примерные билеты и ответы по физической культуре для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений [Текст] / Б. Мишин, Г. Погадаев. – М.: Дрофа, 2014. – 54 с.	2014	Реком.
4	Глазырина Л.Д. Методика преподавания физической культуры. 1-4 классы: методическое пособие и программы [Текст] / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 208 с.	2015	
5	Габриелян К.П. 500 тестов по дисциплине «Физическая культура» [Текст] / К.Г. Габриелян, Б.В. Ермолаев. – М.: ФиС, 2011. – 122 с.	2016	

Основные печатные источники

МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания (2-3 издания)		
1	Сухонина Н.С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта	2018	
2	Критская Музыка. 1 класс.	2018	гриф
3	Критская Музыка. 2 класс.	2018	гриф
4	Критская Музыка. 3 класс.	2018	гриф
5	Критская Музыка. 4 класс.	2018	гриф

МДК.01.09 ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.: ил.	2016	Реком.
2.	Белиовская Л., Белиовский Н. Использование LEGO-роботов в инженерных проектов школьников. Отраслевой подход.	2016	Реком.
3.	Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников. Учебное пособие	2014	
4	Образовательная робототехника. / сост. А.С. Соболевский. Учебно-методический комплекс	2014	
5	Иванов Н.Г. Техническое творчество. Учебно-методический комплекс	2016	
6	Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников. Учебное пособие	2014	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Робототехника и образование: школа, университет, производство: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Пермь, 14–15 февраля 2018 г.).	2018	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Образовательная робототехника: учебно-методический комплекс дисциплины[Текст] / сост. А.С. Соболевский, Э.Ф. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 31 с	2014	Допущ.

МДК. 01.10. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Раздел II		
2.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Преподавание по программа начального общего образования [Текст]: учебное пособие / авт. сост. Буданова О.В. – М.: УЦ»Перспектива», 2016. – 232 с.	2016	Допущ.
3.	Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы	2014	Реком.

	психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208с.		
4.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2016	2016	Допущ.
5.	Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Москва: ОИЦ «Академия», 2016 г.	2016	Реком.
6	Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. Учебно-методическое пособие	2015	
7	Барякина И.В. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ 8 вида. Учебно-методическое пособие	2015	
8	Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Практическое пособие	2016	
9	Юдина О.И. Педагогическая диагностика. Практикум.	2014	

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин Педагогика; Психология; Возрастная психология, анатомия и гигиена

[лишние строки после заполнения убрать] *[указать наименования дисциплин]*

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать] *[указать наименования дисциплин]*

до освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать] *[указать наименования дисциплин]*

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в 3 семестре с учебной нагрузкой 13 часа в неделю;

в 4 семестре с учебной нагрузкой 13 часа в неделю;

в 5 семестре с учебной нагрузкой 17 часа в неделю;

в 6 семестре с учебной нагрузкой 15 часа в неделю

в 7 семестре с учебной нагрузкой 15 часа в неделю

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики: учебной

Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	Формулировка цели и задач урока	Решение ситуационных задач
	Разработка плана уроков русского языка, чтения, обучения грамоте	
	Определение этапов урока	
	Отбор приёмов работы	
	Наполнение плана урока содержанием	
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	Изучение условий проведения урока	Наблюдение уроков
	Создание образцов наглядного сопровождения урока	
	Проектирование приёмов работы	
	Организация класса	
	Реализация плана урока	
	Корректировка плана в ходе урока	
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	Определение методики педагогического контроля	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности
	Создание банка компетентностно-ориентированных заданий	
	Обоснование критериев и норм оценивания деятельности учащихся	
	Планирование способов фиксации результатов деятельности	
	Разработка бланков контроля	
	Наблюдение над работой детей в ходе урока	
	Коррекция собственных педагогических действий по итогам наблюдений	
	Оценка результативности педагогических действий	
	Контроль внимания детей и качества усвоения учебного материала	
	Выделение условий проведения урока	
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	Определение типа урока, его темы и задач	Самоанализ, учебный диалог
	Владение различными видами анализа (структурный, методический, содержательный и т.п.)	
	Обоснование выбора вида анализа пробного урока	
	Речевое оформление высказывания (устное, письменное)	
	Соблюдение требований к коммуникации: полнота, логичность, последовательность, аргументированность	
ПК 1.5. Осуществлять		Наличие протокола, самоанализ,

педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;		взаимоанализ
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	Создание картотеки по курсу Ведение дневника пробных уроков Заполнение классного журнала Ведение протоколов наблюдений Оформление конспектов уроков, методических разработок Проверка детских письменных работ Учёт итогов проверки работ Оформление диагностической документации	Самоанализ, учебный диалог
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.		

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	**2**	**3**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Проявление интереса к профессии	Визуальный контроль Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность и адекватность применения методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка действий на практике «Пробные уроки», характеристика с места практики
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня	Защита плана самообразования Презентация материалов самообразования
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	адекватность взаимодействия с окружающими	Наблюдение и оценка действий на практике «Пробные уроки», характеристика с места практики
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Проявление бесконфликтного общения Демонстрация способности к самоанализу поведения и деятельности Проявление корректирующих действий	Наблюдения в процессе пробных уроков и аудиторных занятий
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Интерес к истории родной страны; толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;	Участие в научно-практических конференциях, общественных событиях
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	организация и выполнение необходимых требований по охране окружающей среды	Участие в научно-практических конференциях, экспертное наблюдение в процессе практики «Пробные уроки», «Первые дни

ситуациях		ребёнка в школе», «Преддипломной»
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	приверженность здоровому образу жизни	участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Включение в пробные уроки элементов инновационных технологий	Участие в научно-практических конференциях, экспертное наблюдение в процессе практики «Пробные уроки», «Первые дни ребёнка в школе», «Преддипломной»
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знание нормативно-законодательных актов Проявление ответственности за их соблюдение	Экспертное наблюдение в процессе практики «Пробные уроки», «Первые дни ребёнка в школе», «Преддипломной»
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде	Знание нормативно-законодательных актов Проявление ответственности за их соблюдение	Экспертное наблюдение в процессе практики «Пробные уроки», «Первые дни ребёнка в школе», «Преддипломной»
ОК 12. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Точность, быстрота и адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же понимание ответственности за выполненные действия	Экспертное наблюдение в процессе практики «Пробные уроки», «Первые дни ребёнка в школе», «Преддипломной»
Умения		
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Способность находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Способность определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; причин и характера затруднений в обучении;	Способность использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; причин и характера затруднений в обучении;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	Способность применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Способность планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	Способность планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Способность использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
проводить педагогический контроль на уроках русского языка и литературного чтения, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	Способность проводить педагогический контроль на уроках русского языка и литературного чтения, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Способность интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	Способность оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	Способность осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	Способность анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
каллиграфически писать,	Способность каллиграфически	Решение ситуационных

соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
выразительно читать литературные тексты;	Способность выразительно читать литературные тексты;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	Способность анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.	Способность осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
Знания		
особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Разбирается в особенностях моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	Разбирается в требованиях образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
программы и учебно-	Разбирается в программах и	Решение ситуационных

методические комплекты для начальной школы;	учебно-методических комплектах для начальной школы;	задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;	Владеет теоретическими основами и методикой планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;	Владеет содержанием, формами и методами построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения;	Владеет методами и приемами развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;	Разбирается в особенностях мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Владеет основами построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	Разбирается в основных видах ТСО и их применение в образовательном процессе;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
содержание учебных предметов русский язык и литературное чтение в начальном общем образовании в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, литературного чтения;	Разбирается в содержании учебных предметов русский язык и литературное чтение в начальном общем образовании в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, литературного чтения;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	Понимает требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
методы и методики педагогического контроля	Владеет методами и методиками педагогического контроля	Решение ситуационных задач, самоанализ

результатов учебной деятельности младших школьников (по русскому языку и литературному чтению);	результатов учебной деятельности младших школьников (по русскому языку и литературному чтению);	деятельности Наблюдение уроков
методику составления педагогической характеристики ребенка;	Владеет методикой составления педагогической характеристики ребенка;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	Разбирается основами оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	Понимает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
логику анализа уроков;	Разбирается в логике анализа уроков;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Разбирается в видах учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Работа по словообразованию при изучении темы «Состав слова» в 3 классе	Макарова Е.И.	Молодой специалист
2.	Изучение темы «Безударные гласные в корне слов» методом перспективно-опережающего обучения	Макарова Е.И.	Молодой специалист
3.	Использование проблемно-диалогического метода при изучении грамматических понятий	Макарова Е.И.	Молодой специалист
4.	Формирование навыка правописания непроверяемых безударных гласных	Макарова Е.И.	Молодой специалист
5.	Творческая работа учащихся на уроках чтения	Макарова Е.И.	Молодой специалист
6.	Формирование типа правильной читательской деятельности на уроках литературного чтения	Макарова Е.И.	Молодой специалист
7.	Приёмы обучения сознательному чтению	Макарова Е.И.	Молодой специалист
8.	Работа над речевыми ошибками	Макарова Е.И.	Молодой специалист
9.	Методика работы по обучению школьников письменному воспроизведению текстов	Макарова Е.И.	Молодой специалист
10.	Роль игры в формировании первоначального навыка письма	Макарова Е.И.	Молодой специалист

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
11.	Дистанционно образовательные технологии при обучении решению задач с пропорциональными величинами	Кузьчуткомова О.В.	первая
12.	Обучение делению с остатком в технологии проблемно-диалогического обучения	Кузьчуткомова О.В.	первая
13.	Возможности персонального сайта учителя начальных классов в работе с неуспевающими младшими школьниками	Кузьчуткомова О.В.	первая
14.	Дидактические игры на умножение и деление в 3 классе с использованием интерактивного оборудования	Кузьчуткомова О.В.	первая
15.	Обучение делению с остатком с использованием интерактивного	Кузьчуткомова О.В.	первая

	оборудования		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
16.	Формирование естественноведческих представлений и понятий	Фотиева С.В.	Высшая
17.	Формирование УУД через уроки окружающего мира	Фотиева С.В.	Высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Использование современных образовательных технологий на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Лысенкова Е.Л.	высшая
2.	Обучение технике коллажа во внеурочной деятельности	Лысенкова Е.Л.	высшая
3.	Теоретические и методические основы обучения рисованию с натуры на уроках в начальной школе	Лысенкова Е.Л.	высшая
4.	Обучение детей младшего школьного возраста пейзажной живописи на уроках изобразительного искусства	Лысенкова Е.Л.	высшая
5.	Методика обучения работе с бумагой на уроках изобразительного искусства	Лысенкова Е.Л.	высшая
6.	Способы обучения акварельным техникам на уроке изобразительного искусства	Лысенкова Е.Л.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК. 01.09. ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
18.	Развитие познавательного интереса на уроках робототехники через внеурочную деятельность	Отева О.А.	Без категории
19.	Проектная деятельность как средство организации занятий по робототехнике в начальной школе	Отева О.А.	Без категории

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК. 01.10. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы	Категория

		научного руководителя	
20.	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя начальной школы	Хабарова Л.П.	высшая
21.	Технология «портфолио» в деятельности учителя начальных классов	Хабарова Л.П.	высшая
22.	Нетрадиционный урок как одна из форм развивающего обучения в условиях реализации ФГОС НОО	Хабарова Л.П.	высшая
23.	Аттестация как средство повышения квалификации учителя начальных классов	Хабарова Л.П.	высшая
24.	Научно-исследовательская работа как средство профессионального развития учителя начальных классов	Хабарова Л.П.	высшая
25.	Самообразование учителя как условие формирования его профессиональной компетентности	Хабарова Л.П.	высшая
26.			

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
27.	Использование учебных словарей при формировании орфографических навыков	Макарова Е.И.	Молодой специалист
28.	Работа по совершенствованию каллиграфического навыка в 4 классе начальной школы	Макарова Е.И.	Молодой специалист
29.	Работа с пословицами на уроках русского языка в 3 классе	Макарова Е.И.	Молодой специалист
30.	Нестандартные формы обучения на уроках русского языка в начальной школе	Макарова Е.И.	Молодой специалист
31.	Русские народные песни как средство эстетического воспитания младших школьников	Макарова Е.И.	Молодой специалист
32.	Проблема обучения грамоте современных первоклассников и её решение в свете ФГОС начального общего образования	Макарова Е.И.	Молодой специалист
33.	Приобщение младших школьников к чтению национальной литературы через систему уроков внеклассного чтения	Макарова Е.И.	Молодой специалист
34.	Особенности изучения русских имен существительных	Макарова Е.И.	Молодой специалист
35.	Организация самостоятельной работы на уроках русского языка	Макарова Е.И.	Молодой специалист
36.	Роль внеклассной работы в формировании навыков речи на русском языке	Макарова Е.И.	Молодой специалист

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

Специальность	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
Профессиональный модуль	ПМ.01.	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Код	**Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик**	**Общие компетенции**										**Профессиональные компетенции**							
												Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах							
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7	
МДК.01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.01.05.	Естествознание с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.01.09.	Применение робототехники в образовательном процессе начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.01.10.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
УП.01.01	Показательные уроки и занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
УП.01.02	Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП.01.01	Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП.01.02	Первые дни ребенка в школе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля

7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в ____/_____ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения
рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[ ]
[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК [ ]

[ ] [ ] [ ]
[день] **[месяц]** **[год]**

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на _____ / ____ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[ ]
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности [ ] [ ]
[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей [ ] [ ]

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	*Внесение изменений нецелесообразно*
2	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	*Внесение изменений нецелесообразно*
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3.	*Внесение изменений нецелесообразно*
4.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения

1	*Внесение изменений нецелесообразно*
2	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	*Внесение изменений нецелесообразно*
2	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	*Внесение изменений нецелесообразно*
2.	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
В П. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

_____

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201__ / 201 __ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности			
	[код]	**[наименование специальности полностью]**	

укрупненной группы специальностей		

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
1			
2			
	Дополнительные печатные источники		
1			
2			
	Электронные издания		
1			
2			

7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 201_/201_ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения
рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[ ]
[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК [ ]

[ ] [ ] [ ]
[день] **[месяц]** **[год]**

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201_ / 201_ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[ ]
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности [ ] [ ]
[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей [ ] [ ]

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	*Внесение изменений нецелесообразно*
2.	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	*Внесение изменений нецелесообразно*
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	*Внесение изменений нецелесообразно*
2.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1.	*Внесение изменений нецелесообразно*
2.	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	*Внесение изменений нецелесообразно*
2.	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	*Внесение изменений нецелесообразно*
2.	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
В П. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

_____

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201_ / 201_ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]	**[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
3			
4			
	Дополнительные печатные источники		
3			
4			
	Электронные издания		
3			
4			