



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.02	ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Морозова Любовь Александровна	высшая	преподаватель
2	Пундикова Нина Гавриловна	высшая	преподаватель
3	Суровцева Нина Александровна	высшая	преподаватель
4	Форос Наталья Фёдоровна	высшая	преподаватель
5	Лькурова Наталья Степановна	высшая	преподаватель
6	Фотиева Светлана Владимировна	высшая	преподаватель
7	Чистякова Мария Егоровна	высшая	преподаватель
8	Кудлина Светлана Леонидовна	высшая	преподаватель
9	Рожина Анастасия Владимировна	кандидат исторических наук, первая категория	преподаватель
10	Безродная Елена Алексеевна	высшая	преподаватель
11	Отева Ольга Александровна	без категории	методист, преподаватель
12	Кандалова Ольга Васильевна	высшая	преподаватель
13	Койкова Ольга Тихоновна	высшая	преподаватель

Рекомендована

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин
Протокол № 7 от «7» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

Вахнина Н. Н.

Рекомендована

ПЦК преподавателей филологических дисциплин
Протокол № 6 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

Штыренкова Т.М.

Рекомендована

ПЦК информатики, математики с методикой преподавания и физики
Протокол № 4 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

Суханов Н.Н.

Рекомендована

ПЦК естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 5 от «31» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

Рожина А.В.

Рекомендована

предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин
Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

Иващенко Н.П.

Рекомендована

ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин и методики музыкального образования в
ДОО и школе
Протокол № 10 от «29» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

Уточкина Е.Ю.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 3 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	7
2.	Результаты освоения профессионального модуля	14
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	16
4.	Условия реализации профессионального модуля	142
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	163
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	169
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	176

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования
<i>[код]</i>	<i>[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]</i>

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.02	Преподавание в начальных классах
	<i>[код]</i>	<i>[наименование специальности полностью]</i>
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по программам начального общего образования
<i>[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]</i>

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности	44.02.02	Преподавание в начальных классах
	<i>[код]</i>	<i>[наименование специальности полностью]</i>

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам

	начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
2.	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
3.	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
4.	составления педагогической характеристики обучающегося;
5.	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
6.	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
7.	ведения учебной документации;
8.	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
9.	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
10.	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
11.	составления педагогической характеристики обучающегося;
12.	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
13.	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
14.	ведения учебной документации;

уметь:

1.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3.	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
4.	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
5.	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
6.	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
7.	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
8.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
9.	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
10.	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
11.	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
12.	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
13.	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- | | |
|-----|--|
| 14. | каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; |
| 15. | выразительно читать литературные тексты; |
| 16. | петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; |
| 17. | изготавливать поделки из различных материалов; |
| 18. | рисовать, лепить, конструировать; |
| 19. | анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; |
| 20. | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; |

знать:

- | | |
|-----|--|
| 1. | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; |
| 2. | требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; |
| 3. | программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; |
| 4. | вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; |
| 5. | методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; |
| 6. | особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; |
| 7. | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| 8. | основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; |
| 9. | содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; |
| 10. | элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; |
| 11. | требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; |
| 12. | методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); |
| 13. | методику составления педагогической характеристики ребенка; |
| 14. | основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; |
| 15. | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; |
| 16. | логику анализа уроков; |
| 17. | виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	2781	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	2781	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	1548	часов,
самостоятельной работы обучающегося	765	часов;

учебной практики

216

часов;

производственной практики

252

часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	108	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	36	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	36	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36	час
курсовых работ (проектов)	2	час
учебной практики	-	час
производственной практики	-	час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК. 01. 02. Русский язык с методикой преподавания

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	594	час
максимальная	594	час
самостоятельная работа	36	час
обязательная аудиторная	396	час
лекций	198	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	198	час
курсовых работ (проектов)	6	час
учебной практики	78	час
производственной практики	54	час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК. 01. 03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	216	час
максимальная	216	час
самостоятельная работа	72	час
обязательная аудиторная	144	час
лекций	36	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	108	час
курсовых работ (проектов)	3	час
учебной практики	-	час
производственной практики	-	час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК. 01. 04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	423	час
максимальная	288	час
самостоятельная работа	36	час
обязательная аудиторная	288	час
лекций	144	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	144	час
курсовых работ (проектов)	6	час
учебной практики	30	час
производственной практики	45	час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК. 01. 05. Естествознание с методикой преподавания

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	216	час
максимальная	216	час
самостоятельная работа	72	час
обязательная аудиторная	144	час
лекций	84	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	60	час
курсовых работ (проектов)	3	час
учебной практики	54	час
производственной практики	18	час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК. 01. 06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	216	час
максимальная	216	час
самостоятельная работа	72	час
обязательная аудиторная	144	час
лекций	72	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	72	час
курсовых работ (проектов)	3	час
учебной практики	24	час
производственной практики	18	час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК. 01. 07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	108	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	36	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	36	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36	час
курсовых работ (проектов)	2	час
учебной практики	18	час
производственной практики	18	час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК. 01. 08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	108	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	36	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	36	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36	час
курсовых работ (проектов)	2	час
учебной практики	6	час
производственной практики	9	час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК. 01. 09. Методика преподавания обществознания

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	54	час
максимальная	54	час
самостоятельная работа	18	час
обязательная аудиторная	36	час
лекций	18	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	18	час
курсовых работ (проектов)	1	час
учебной практики	-	час
производственной практики	-	час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК. 01. 10. Применение робототехники в образовательном процессе начальной школы

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	54	час
максимальная	54	час

самостоятельная работа	18	час
обязательная аудиторная	36	час
лекций	18	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	18	час
курсовых работ (проектов)	1	час
учебной практики	-	час
производственной практики	-	час

МДК. 01. 11. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальной школе / Коми язык и детская литература с методикой преподавания

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	216	час
максимальная	216	час
самостоятельная работа	72	час
обязательная аудиторная	144	час
лекций	72	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	72	час
курсовых работ (проектов)	3	час
учебной практики	6	час
производственной практики	9	час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования
5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
Общие компетенции	
Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее

	регулирующих.
--	---------------

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	108	72	36	-	36	2	-	-
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	726	396	198	-	198	6	78	54
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	216	144	108	-	72	3	-	-
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 4 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	498	288	144	-	135	6	30	45
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	288	144	60	-	72	3	54	18
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	258	144	72	-	72	3	24	18
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	144	72	36	-	36	2	18	18
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 8. Методика преподавания музыкального воспитания	123	72	36	-	36	2	6	9
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 9. Методика преподавания обществознания	54	36	18	-	18	1	-	-
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 10 Применение робототехники в образовательном процессе начальной школы	54	36	18	-	18	1	-	-
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 11 Коми язык и детская литература с методикой преподавания /Теоретические основы компенсаторного и коррекционно-развивающего образования в начальной школе	231	144	72	-	72	3	6	9
	Всего:	2313	1548	798		765	32	216	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК. 01. 01

[код]

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Тема 1.1. Специфика начального общего образования	Содержание		10		
	1.	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.	2	1	ОК 1, ОК7, ОК 8, ОК 9,
	2.	Цели и задачи начального общего образования. Образовательные учреждения общего образования	2	2	ПК 1, ОК 1, ОК7, ОК 8, ОК 9,
	Семинарские (практические) занятия		2	3	
	1.	Проблема формирования личности на этапе начального общего образования. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования.			ПК 1.1, ОК 1, ОК7, ОК 8, ОК 9,
	Самостоятельная работа студентов		4	3	
	1.	Подбор стихов, высказываний о школе, учителе.	2		ПК 1.1, ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК 8, ОК 9,
	2.	Возрастные особенности младших школьников. Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения.	2		ПК 1, ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК 9,
	Содержание		26		
Тема 1.2Содержание обучения в начальной школе	1.	Структура процесса усвоения.	2	2	ПК 1.1, ОК 1, ОК2, ОК5, ОК7, ОК 8, ОК 9,
	2.	Процесс обучения, его особенности, структура. Виды обучения в начальной школе.	2	2	ПК1.2., ОК9, ОК11
	3.	Стандартизация начального общего образования.	2	2	ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.3, ОК9, ОК11
	4.	Содержание образования младших школьников и основные тенденции его развития.	2	2	ПК1.2., ПК4.3, ОК9, ОК11
	5.	Учебные планы и программы начального общего образования. Общие требования к учебникам и учебным пособиям в начальной школе.		2	ПК1.2., ПК4.3, ОК9, ОК11
	Семинарские (практические) занятия		8	2	
	1.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к подготовке младших школьников	2		ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.1., ПК4.3, ОК9, ОК11
	2.	Нормативные документы, определяющие содержание начального общего образования и основные тенденции его развития.	2		ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.1.,ПК4.3, ОК9, ОК11
	3.	Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в начальных классах.	2	2	ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.3,ОК4, ОК6, ОК9, ОК11
	Содержание		26		
	1.	Структура процесса усвоения.	2	2	ПК 1.1, ОК 1, ОК2, ОК5, ОК7, ОК 8, ОК 9,
	2.	Процесс обучения, его особенности, структура. Виды обучения в начальной школе.	2	2	ПК1.2., ОК9, ОК11
	3.	Стандартизация начального общего образования.	2	2	ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.3, ОК9, ОК11
	4.	Содержание образования младших школьников и основные тенденции его развития.	2	2	ПК1.2., ПК4.3, ОК9, ОК11
	5.	Учебные планы и программы начального общего образования. Общие требования к учебникам и учебным пособиям в начальной школе.		2	ПК1.2., ПК4.3, ОК9, ОК11
	Семинарские (практические) занятия		8	2	
	1.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к подготовке младших школьников	2		ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.1., ПК4.3, ОК9, ОК11
	2.	Нормативные документы, определяющие содержание начального общего образования и основные тенденции его развития.	2		ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.1.,ПК4.3, ОК9, ОК11
	3.	Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в начальных классах.	2	2	ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.3,ОК4, ОК6, ОК9, ОК11

	4.	Мотивация учебно-познавательной деятельности на уроках в начальных классах. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальных классах.	2	3	ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11
	Самостоятельная работа студентов		8	3	
	1.	Проработка нормативных документов, определяющих содержание начального общего образования	6		ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11
Тема 1.3. Формы обучения в начальной школе.	2.	Подготовка памятки для учителя.	2		
	Содержание		18		
	1.	Формы обучения в начальной школе. Требования к организации обучения в начальной школе.	2	2	ПК1.1- 1.4, ОК3-11
	2.	Урок как основная форма обучения в начальной школе. Типология и структура современного урока в начальной школе.	2	2	ПК1.1- 1.4, ОК3-11
	Семинарские (практические) занятия		8	2	
	1.	Педагогические требования к современному уроку в начальных классах. Трудности урока и пути их преодоления. Воспитательные возможности урока в начальной школе	2		ПК1.1- 1.4, ПК4.3, ОК3-11
	2.	Наблюдение, анализ уроков, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции «Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке»	2	3	ПК1.1. -1.4, ПК4.4., ПК4.5., ОК2-11
	3.	Другие формы обучения в начальных классах.	2	2	ПК1.1 – 1.4, ОК2-11
	4.	Домашние задания в начальной школе. Требования к самостоятельной работе в начальной школе.	2	2	ПК1.1 – 1.4, ОК2-11
	Самостоятельная работа студентов		6	3	
	1.	Особенности организации обучения на начальной ступени школьного образования	2		ПК1.1 – 1.4, ОК2-11
		Подготовка материалов к практическим занятиям, к семинару	4		ПК1.1-1.4, ОК2-11
Тема 1.4. Методы обучения в начальной школе.	Содержание		24		
	1.	Система методов и средств обучения в начальной школе.	2	2	ПК1.1-1.4, ОК2-7, 9-11
	2.	Современные методы обучения в начальной школе (методы обучения по другим основаниям).	2	2	ПК1.1-1.4, ОК2-7, 9-11
	3.	Средства обучения в начальных классах. Технические средства обучения. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования.	2	2	ПК1.1-1.4, ОК2-7, 9-11
	Семинарские (практические) занятия		8	2	
	1.	Словесные, наглядные, практические методы обучения	2		
	2.	Система методов и средств обучения в начальной школе. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках в начальных классах.	2	3	ПК1.1-1.4, ОК2-7, 9-11

	3.	Наблюдение, анализ уроков, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции «Система методов и средств обучения в начальной школе»	2	3	ПК1.1-1.5, ОК2-7, 9-11
	4.	Подготовка учителя начальных классов к уроку.	2	2	ПК1.1., ПК1.2. ОК11
	Самостоятельная работа студентов		10	3	
	1.	Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	4		ПК1.1., ПК1.2. ОК2, ОК8, ОК11
	2.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	4		ПК1.1., ПК1.2. ОК2, ОК8, ОК11
	3.	Написание анализа урока	2		
Тема 1.5. Диагностика и оценка учебных достижений в начальном общем образовании	Содержание		22		
	1.	Требования к уровню подготовки младших школьников. Формирование УУД.	2	2	ПК1.1., ПК1.3. ОК2-4
	2.	Виды, формы, методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся.	2	2	ПК1.1., ПК1.3. ОК2-4
	3.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.		2	ПК1.1., ПК1.3. ОК2-4
	4.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Неуспеваемость учащихся. Пути ее преодоления.	2	2	ПК1.1., ПК1.3. ОК2-4
	5.	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Основы обучения и воспитания одаренных детей	2	2	ПК1.1., ПК1.3. ОК2-4
	Семинарские (практические) занятия		6	3	
	1.	Требования к уровню подготовки младших школьников. Формирование УУД.	2		ПК1.1., ПК1.3. ОК2-6
	2.	Оценка и отметка знаний, умений и навыков в начальной школе.	2	3	ПК1.1., ПК1.3. ОК2-4
	3.	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися в процессе обучения.	2	3	ПК1.1., ПК1.3. ОК2-6
	Самостоятельная работа студентов		6	3	
	1.	Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	2		ПК1.1., ПК1.3. ОК2-4
	2.	Требования к самостоятельной работе в начальной школе.	2		ПК1.1., ПК1.3. ОК2-4
	3.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2		ПК1.1., ПК1.3. ОК2-4

Тема 1.6. Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение.	Содержание		8	2	ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ОК9
	1.	Современные концепции начального образования. Понятие и сущность педагогической технологии.			
	Семинарские (практические) занятия		4	3	ПК4.2, П К4.3, ПК4.5, ОК4, ОК9
	1.	Современные педагогические технологии. Их дидактическое и предметное наполнение.			
	Самостоятельная работа студентов		2	3	
	1.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	2		ПК4.2, П К4.3, ПК4.5, ОК4, ОК9

МДК. 01. 02 [код]		Русский язык с методикой преподавания [наименование модуля в соответствии с ФГОС]		
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
Раздел 1.1. Русский язык		324/ 216		
Тема 1.1. Ознакомление с предметом и задачами систематического курса русского языка		2+ 1		ОП 1
Лекция		1	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	1.	Предмет языкознания. Разделы языкознания. Языковые единицы		
	2.	Сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Устная и письменная формы речи		
	3.	Монологическая и диалогическая разновидности речи		
	4.	Функционально-смысловые типы монологической речи: повествование, описание, рассуждение		
	Практические занятия		1	
	1.	Определение функционально-смысловых типов речи в предложенных текстах		
	Самостоятельная работа		1	
	Усвоение теоретического материала			
Тема 1.2. Изучение раздела «Лексикология и лексикография»		11+ 6		ОК.3, ОК.8
Лекция		5		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	1.	Предмет лексикологии. Понятие о лексике. Слово как единица языка. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений слов. Многозначность (полисемия) слов. Типы переноса наименований	2	
	2.	Омонимия. Отличие омонимии от полисемии.	2	

		Типы омонимов. Происхождение омонимов. Паронимы			
	3.	Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд. Происхождение синонимов. Функции синонимов		2	
	4.	Антонимия. Типы антонимов. Особенности семантики слов, вступающих в антонимические отношения		2	
	5	Работа с толковыми словарями. Построение словарной статьи. Работа со словарями синонимов, антонимов, омонимов		2	
	6.	Лексика современного русского литературного языка с точки зрения происхождения.		2	
	7.	Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса (устаревшие слова – историзмы и архаизмы; неологизмы языковые и индивидуальные)		2	
	8.	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления (общеупотребительная лексика, разговорно-бытовая и просторечная, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		2	
	9.	Лексика с точки зрения экспрессивной окраски (межстилевая, разговорно-бытовая, книжная лексика)		2	
	Практические занятия		5		
	1.	Различение типов лексических значений слов		2	
	2.	Анализ явлений омонимии и полисемии		2	
	3.	Применение в речи синонимов и антонимов, их замена в текстах		2	
	4.	Работа со словарями различных типов		2	
	5.	Анализ лексики русского языка с различных точек зрения			2
	6.	Определение типов переноса значений в текстах			
	7	Проверочная работа по теме «Лексика»	1	2	
	Самостоятельная работа		6		
	1	Построение словарной статьи			
	2	Анализ стихотворения С.А. Есенина (пейзажная лирика)			
	3	Работа со словарями толковым словарем, словарем омонимов синонимов, антонимов . Анализ явлений синонимии. Применение в речи			
	4	Работа с этимологическим словарем и словарём иностранных слов			
	5	Работа по предложенным текстам. Анализ лексики русского языка с различных точек зрения.			
Тема 1.3 Изучение раздела «Фразеология»			7 + 4		ОК.3, ОК.8
Лекция			4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы		1	
.»					

		фразеологических единиц			
	2.	Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок		1	
	Практические занятия		2		
	1.	Анализ основных типов фразеологических единиц		2	
	2.	Работа с фразеологическими словарями		2	
	3.	Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов		2	
	4.	Контрольная работа	1	2	
	Самостоятельная работа		4		
	1	Анализ основных типов фразеологических единиц			
	2	Работа с фразеологическими словарями. Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов			
	3	Подготовка к контрольной работе			
Тема 1.4 Углубление знаний по разделу «Стилистика»			4 + 2		ОК.3, ОК.8
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			2		
	1.	Текст и его структура. Основные понятия функциональной стилистики		2	
	2.	Типы речи: разговорный и книжный. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный		2	
	3.	Характеристика стилей: сфера применения и функция речи, стилевые черты, характерные языковые средства		2	
	Практические занятия		2		
	1.	Стилистический анализ текста		2	
	2.	Определение типов речи		2	
	Самостоятельная работа		2		
	1	Стилистический анализ текста			
	2	Определение стилей речи			
Тема 1.5. Углубление знаний по разделу «Морфемика и словообразование»			12		ОК.2, ОК.4
Лекция			6		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Классификация морфем: корневые и аффиксальные		1	
	2.	Типы основ слова: производная и непроизводная, производная и производящая. Членимость основ. Словообразовательный тип (синтаксические и лексические дериваты, продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы).		2	

		Словообразовательный анализ			
	3.	Способы словообразования: морфологические и неморфологические. Их разновидности. Морфологические особенности словообразования: чередование, усечение, интерфиксация, наложение		2	
	4.	Морфемный анализ слов. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение		2	
	5.	Обобщение по теме «Морфемика. Словообразование».		2	
	Практические занятия		5		
	1.	Проведение словообразовательного анализа слов		2	
	2.	Проведение морфемного анализа слов		2	
	3.	Определение разновидностей морфем, их функции		2	
	4.	Определение способов словообразования		2	
	5.	Приведение примеров слов определённой структуры		3	
	6	Контрольная (самостоятельная) работа по теме	1		
	Самостоятельная работа		6		
	1	Морфемное членение слов. Определение типов морфем			
	2	Подбор слов в соответствии с приведённой структурой			
	3	Определение способов словообразования слов из текста. Подготовка к контрольной работе			
Тема 1.6. Углубление знаний и совершенствование умений по разделу «Орфография»			18		ОК.2, ОК.4
Лекция			9		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Орфография как раздел науки о языке. Понятие об орфограмме. Принципы современной русской орфографии. Орфографические правила, их теоретические основы. Работа с современными орфографическими словарями и справочниками		2	
	2.	Правописание букв гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях слов		2	
	3.	Правописание букв гласных звуков, не проверяемых ударением, в корнях слов		2	
	4.	Корни с чередованием букв гласных звуков о – а, е – и		2	
	5.	Правописание о, е, ё в корнях слов после шипящих и ц ; буквы ы, и после ц		2	
	6.	Правописание букв согласных звуков в корнях слов		2	

	7.	Правописание приставок. Разделительные Ъ и Ь . Переход И в Ы после приставок на букву согласного звука		2	
	8.	Правописание приставок пре-, при-		2	
	9.	Слитные, раздельные и дефисные написания		2	
	10	Употребление прописных букв		2	
	11	Правила переноса слов		2	
	12	Обобщение по теме «Орфография»		2	
	13	Контрольная работа по разделу «Орфография»		2	
	Практические занятия		8		
	1.	Обнаружение орфограмм и определение условий написания		2	
	2.	Установление связи между орфограммами и правилами для написания в соответствии с правилами и принципами современной русской орфографии		2	
	3.	Комментирование написания слов и значимых частей слов		2	
	4.	Работа с современными орфографическими словарями и справочниками		2	
	5.	Изучение правил переноса слов и тренировочные упражнения по теме		2	
	6.	Различение грамматических омонимов		2	
	7	Контрольный диктант	1		
	Самостоятельная работа		8		
	1	Обнаружение орфограмм и определение условий написания. Различение грамматических омонимов			
	2	Обнаружение орфограмм и определение условий написания			
	3	Работа с современными орфографическими словарями и справочниками			
	4	Изучение правил переноса слов и тренировочные упражнения по теме			
Тема 1.7. Изучение раздела «Фонетика». Ознакомление с правилами транскрибирования слов			18 +9		ОК.1, ОК.2, ОК.7
Лекция			9		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Фонетическое членение речи. Фонетическая фраза, синтагма, фонетическое слово, фонетический слог, звук как единицы фонетики		1	
	2.	Три аспекта фонетики: физиологический, акустический, лингвистический. Звук и фонема. Фонема как лингвистическая единица		1	
	3.	Гласные звуки. Классификация гласных по характеру работы при их образовании языка и губ. Гласные в		2	

		потоке речи и их видоизменения. Фонетические процессы в области гласных (качественная и количественная редукция)			
	4.	Согласные звуки. Классификация согласных по месту, способу образования, по твёрдости-мягкости, по глухости-звонкости		2	
	5.	Согласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические изменения в области согласных звуков(ассимиляция, позиционное оглушение)		2	
	6.	Слог и слогоделение. Механизм образования фонетического слога. Типы слогов. Правила слогоделения		2	
	7.	Транскрибирование		2	
	8.	Ударение с точки зрения акустики и артикуляции. Словесное ударение. Место ударения в словах русского языка. Проклитики и энклитики. Побочное (слабое) ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение			
	9.	Обобщение по теме «Фонетика»		2	
	Практические занятия		8		2
	1.	Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи			
	2.	Слогоделение на основе правил		2	
	3.	Транскрибирование слов и фраз		2	
	4.	Определение места ударения в слове		2	
	5.	Проведение фонетического разбора слов		3	
	6	Зачёт	1	3	
	Самостоятельная работа		9		
	1	Усвоение содержания лекции. Проведение работы по фонетическому членению речи			
	2	Определение фонетических изменений согласных звуков, выявление слабых позиций согласных звуков . Определение возможных ошибок учащихся начальных классов, связанных с фонетикой.			
	3	Правила слогоделения в фонетике, транскрибирование слов и деление их на слоги.			
	4	Работа по тексту: задания по фонетическому анализу			
	5	Постановка ударения в предложенных словах, работа с орфоэпическим словарём.			
Тема 1.8. Изучение раздела «Орфоэпия»			4 +2	3	ОК.1, ОК.2
Лекция			2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Понятие об орфоэпии. Орфоэпическая норма, её источники. Стили произношения. Причины отступления от		2	

		литературного произношения			
	2.	Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Особенности произношения отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Справочники по орфоэпии		2	
	Практические занятия		2		
	1.	Произношение слов с учётом орфоэпических норм		2	
	2.	Работа со справочниками по орфоэпии		2	
	Самостоятельная работа		2		
	1	Усвоение материалов лекции. Задания с использованием словарей и справочников по орфоэпии			
	2	Усвоение орфоэпического минимума. Выполнение практических заданий			
Тема 1.9. Работа по разделу «Графика»			4 +2		ОК.1, ОК.2
Лекция			2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Современное русское письмо как система. Графика, алфавит и орфография как элементы системы письма. Современный русский алфавит, его состав. Название букв. Буквы и фонемы. Звуковое значение букв		2	
	2.	Слоговой принцип русской графики. Ограничения действия слогового принципа графики и отступления от слогового принципа графики в современном русском языке. Основы графики в начальной школе			**
	Практические занятия		2		
	1.	Работа на различение звуков и букв. Комментирование слогового принципа русской графики и отступлений от него		2	
	2.	Работа на использование знаний об алфавите		2	
	Самостоятельная работа		2		
	1	Усвоение материалов лекции.			
	2	Выполнение практических заданий на различение звуков и букв. Подбор примеров практического использования знания алфавита			
Тема 1.10. Углубление и расширение знаний по разделу «Морфология как часть грамматики». Изучение темы «Имя существительное»			18 +8		ОК.4, ОК.7, ОК.8
Лекция			9		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка:		2	

		морфема и словоформа, словосочетание и предложение			
	2.	Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе		2	
	3.	Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые; конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные		2	
	4.	Категория рода имён существительных. Классификация существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных		2	
	5.	Категория числа имён существительных. Способы выражения значения числа. Классификация существительных по числу: существительные, образующие корреляты по числу; группы существительных, имеющих формы только одного числа		2	
	6.	Категория падежа имён существительных. Способы выражения падежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей. Способы определения падежей		2	
	7.	Склонение имён существительных. Группировка существительных по типам склонения. Омонимия падежных форм. Употребление вариантных окончаний в различных речевых сферах. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные		2	
	8.	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных		2	
	Практические занятия		8		
	1.	Определение рода существительных, включая аббревиатуры и несклоняемые существительные		2	
	2.	Склонение и определение падежей имени существительного, различение И.-В., В.-Р. падежей		2	
	3.	Определение типов склонения		2	
	4.	Выполнение морфологического разбора имён существительных		2	

	5.	Отработка правописания окончаний и суффиксов имён существительных		2	
	6.	Выделение части речи по совокупности признаков		2	
	7.	Контрольная работа по теме	1	3	
	Самостоятельная работа		8		
	1	Усвоение теоретического материала. Выделение частей речи по совокупности признаков (самостоятельных и служебных). Обоснование своего мнения на основе категориальных признаков			
	2	Усвоение теоретического материала, работа по тексту: определение имён существительных конкретного лексико-грамматического разряда			
	3	Усвоение теоретического материала. Определение рода аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных. Обоснование своего мнения			
	4	Усвоение теоретического материала. Выполнение упражнений по теме			
	5	Усвоение теоретического материала. Определение значения падежей в предложениях. Составление словосочетаний с определённым падежным значением слов			
	6	Усвоение теоретического материала. Выполнение морфологического разбора имён существительных на основе схемы			
	7	Усвоение теоретического материала			
Тема 1.11. Изучение темы «Имя прилагательное»		»	10+ 6		ОК.4, ОК.7, ОК.8
Лекция			5		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика		2	
	2.	Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами		2	
	3.	Степени сравнения качественных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи		2	

	4.	Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация		2	
	5.	Правописание суффиксов имён прилагательных		2	
	6.	Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация		2	
	Практические занятия		4		
	1.	Различение имён прилагательное с учётом трёх принципов			
	2.	Определение и различение разрядов имён прилагательных		2	
	3.	Установление различий между краткими и полными формами		2	
	4.	Образование степеней сравнения имён прилагательных		2	
	5.	Склонение имен прилагательные		2	
	6.	Написание суффиксов имён прилагательных; морфологический разбор		2	
	7	Контрольная работа	1		
	Самостоятельная работа		6		
	1	Усвоение теоретического материала , работа по тексту: определение имён прилагательных конкретного лексико-грамматического разряда		2	
	2	Усвоение теоретического материала. Ошибки в построении предложений при сочетании кратких и полных форм			
	3	Усвоение теоретического материала. Определение степеней сравнения прилагательных в тексте. Ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных			
	4	Усвоение теоретического материала. Выполнение морфологического разбора в соответствии со схемой			
	5	Усвоение теоретического материала. Выполнение заданий на постановку пропущенных букв и объяснение правописания			
Тема 1.12. Изучение темы «Имя числительное»			6		ОК.2, ОК.3
Лекция			3		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
	1.	Имя числительное; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных. Особенности сочетания числительных с существительными		2	
	2.	Склонение количественных, дробных, собирательных и		2	

		порядковых числительных, правописание			
	Практические занятия		3		
	1.	Различать имён числительных с учётом трёх принципов			
	2.	Определение и различение разрядов имён числительных, правильное употребление числительных в речи		2	
	3.	Склонение имен числительных, правильное написание числительных		2	
	Самостоятельная работа		3		
		1	Усвоение теоретического материала. Работа по определению числительных и счётно-количественных слов. Определение разрядов числительных.		
	2	Усвоение правил склонения и правильного написания имен числительных			
Тема 1.13. Изучение темы «Местоимение»			6 + 3		ОК.2, ОК.3
Лекция					
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			3		
	1.	Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению, их употребление в речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи		2	
	2.	Склонение местоимений различных разрядов. Пронаминализация. Правописание местоимений		2	
	3.	Морфологический разбор местоимений		2	
	Практические занятия		3		
	1.	Различение местоимений с учётом трёх принципов			
	2.	Определение и различение разрядов местоимений			
		3.	Правописание и склонение местоимений		
Самостоятельная работа		3			
	1		Усвоение теоретических сведений о местоимении, выполнение упражнений на практическое освоение правил правописания, местоимений, определение разрядов		
		2	Упражнения на закрепление правописания местоимений и проведение морфологического разбора		
Тема 1.14. Изучение темы «Глагол»			16+ 8		ОК.4, ОК.5, ОК.7
Лекция			8		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Глагол как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола.		2	

		Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели. Синтаксические функции			
	2.	Основы глагола; образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы		2	
	3.	Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид. Понятие видовой пары. Способы образования глаголов несовершенного вида от глаголов совершенного вида. Способы образования глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы		2	
	4.	Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм		2	
	5.	Категория наклонения. Система наклонений. Значение и образование форм наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Категория времени глагола. Связь категорий времени с категориями наклонения. Система времён		2	
	6.	Категория лица глагола. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значение и образование форм одного лица в значении другого. Недостаточные глаголы		2	
	7.	Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжений		2	
	8.	Правописание суффиксов и окончаний глаголов		2	
	9.	Морфологический разбор глаголов			
	Практические занятия		7		
	1.	Определение глаголов на основе категориального, морфологического и семантического значений			
	2.	Выделение инфинитива с учётом грамматических средств, определение его синтаксической функции		2	
	3.	Определение классов глаголов		2	
	4.	Образование видовых пар		2	
	5.	Различение переходных и непереходных глаголов, определение залогов		2	
	6.	Определение наклонений и времён глагола		2	
	7.	Спряжение глаголов, определение спряжения глагола		2	
	8.	Правильное написание суффиксов и		2	

		окончаний глаголов			
	9.	Контрольная работа	1		
		Самостоятельная работа	8		
	1	Усвоение теоретических сведений о глаголе, определение основ инфинитива и настоящего (будущего простого) времени			
	2	Определение классов глаголов на основе сопоставления двух основ,			
	3	Выполнение упражнений на определение вида глаголов, подбор видовых пар. Умение пользоваться сведениями толкового словаря			
	4	Выполнение упражнений на определение переходности-непереходности. Связь категории переходности-непереходности с залогом глаголов			
	5	Выполнение упражнений на определение наклонения и времени глаголов.			
	6	Выполнение упражнений на определение лица глаголов			
	7	Выполнение упражнений на определение спряжения глагола			
	8	Выполнение упражнений на усвоение орфограмм в глаголах.			
Тема 1.15. Изучение темы «Особые формы глагола: причастие и деепричастие»			8 + 4		ОК.4, ОК.,7,ОК.8
Лекция			4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
	1.	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование		2	
	2.	Правописание суффиксов причастий. Морфологический разбор причастий		2	
	3.	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование		2	
	4.	Морфологический разбор деепричастий		2	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4		
	1.	Различение причастия и деепричастий			
	2.	Правописание суффиксов причастий		2	
	3.	Морфологический разбор глаголов и глагольных форм		2	
	Самостоятельная работа		4		
	1	Выполнение упражнений на усвоение правил правописания суффиксов причастий, проведение морфологического разбора причастий			

	2	Проведение морфологического разбора деепричастий. Правка предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами			
	3	Работа по тексту: определение глагольных форм, выполнение разборов причастий и деепричастий			
Тема 1.16. Изучение темы «Наречия и слова категории состояния»			8 + 4		ОК.2, ОК.7
Лекция			4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Наречие как часть речи. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Разряды наречий по значению. Адвербиализация		2	
	2.	Правописание наречий и наречных выражений		2	
	Практические занятия		4		
	1.	Выделение наречий и слов категории состояния на основе их категориального, морфологического и семантического значений			
	2.	Различение наречий и слов категории состояния			
	3.	Орфография: правильное написание наречий и наречных выражений			
	Самостоятельная работа		4	2	
	1	Закрепление теоретического материала		2	
	2	Упражнения на определение групп наречий по значению. Подготовка к словарному диктанту. Объяснение написания наречий			
	3	Определение тематических групп слов категории состояния. Морфологический разбор Составление предложений с грамматическими омонимами			
	4	Составление предложений с грамматическими омонимами			
Тема 1.17. Изучение темы «Служебные части речи»			6		ОК.2, ОК.7
Лекция			3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Различие знаменательных и служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Предлог как часть речи. Функция предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений. Союз как часть речи. Функция союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям. Частицы как часть речи. Функции частиц по значению, разряды частиц		2	

		по значению			
	2.	Правописание служебных частей речи		2	
	Практические занятия		3		
	1.	Различение служебных и знаменательных частей речи			
	2.	Нормативное использование предлогов		2	
	3.	Орфография: правильное написание служебных частей речи			
	Самостоятельная работа		3		
	1	Работа по усвоению теоретического материала. Нормативное использование предлогов		2	
	2	Определение функции служебных частей речи в тексте. Определение функции союзов			
	3	Правописание частиц. Определение написания частицы Не			
Тема 1.18. Изучение темы Модальные слова, междометия, звукоподражательные слова			1 + 1		
Лекция			1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
»	1.	Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению. Междометия и звукоподражательные слова как особый разряд частей речи		2	
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)				
	Самостоятельная работа		1		
	1	Работа по усвоению теоретического материала. Нормативное использование модальных слов			
Тема 1.19. Изучение синтаксиса как раздела русского языка. Словосочетание			7		ОК.2
Лекция			3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица, его структура, средства связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Виды смысловых отношений при подчинительных связях слов. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простые и сложные словосочетания. Сочетания слов с сочинительной связью. Порядок слов в словосочетании		2	
	2.	Обобщение по теме "Словосочетания" (грамматический разбор)		2	
	Практические занятия		3		

	1.	Выделение синтаксических единиц			
	2.	Вычленение словосочетаний из предложения, проведение разбора словосочетаний с указанием компонентов, способов их выражения, связей и смысловых отношений		2	
	3.	Контрольная работа	1	2	
	Самостоятельная работа		4		
	1	Выделение синтаксических единиц из предложения. Разбор словосочетаний по схеме			
	2	Вычленение словосочетаний из предложений, проведение разбора словосочетания с указанием компонентов, способов их выражения, связей и смысловых отношений			
Тема 1.20. Изучение темы «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения»			11+5		ОК.2, ОК.7
Лекция			5		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
	1.	Простое предложение. Предложение как основная единица синтаксиса. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре: 1) членимые и нечленимые (междометные предложения, слова-предложения и др.); 2) двусоставные и односоставные; 3) распространённые и нераспространённые; 4) полные и неполные; 5) осложнённые и неосложнённые		2	
	2.	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного и составного глагольного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Вопрос о классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Дефис при приложении. Различные виды обстоятельств			2

	3.	Синтаксический разбор простого предложения			2
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		6		
	1.	Классификация простых предложений по цели высказывания и структуре			
	2.	Разбор простого предложения по членам и частям речи			
	Самостоятельная работа		5		
	1	Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Работа на основе предложения.			
	2	Определение типов сказуемых в предложении. Обоснование постановки тире			
	3	Разбор простого предложения. Определение прямых и косвенных дополнений			
	4	Определение видов обстоятельств, определений согласованных и несогласованных. Выполнение орфографических упражнений на определение видов обстоятельств			
Тема 1.21 Изучение темы «Осложнённые простые предложения			12+6		ОК.4, ОК.8
Лекция			6		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация и сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		2	
	2.	Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Интонация обособления. Обособленные определения, приложения, дополнения, обстоятельства. Уточняющие и пояснительные обособленные члены. Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращение		2	
	Практические занятия			5	
	1.	Работа с простыми предложениями с однородными членами предложения, комментирование знаков препинания			
	2.	Различение предложений с обособленными членами предложения, комментирование знаков препинания	2		

	3.	Выделение вводных слов и предложений, вставных конструкций и обращений		2	
	4.	Синтаксический разбор осложнённого простого предложения		2	
	5.	Контрольная работа (Синтаксическим разбором простого предложения)	1		
	Самостоятельная работа		6		
	1	Работа с простыми предложениями с однородными членами предложения, комментирование постановки знаков препинания			
	2	Работа с простыми предложениями с однородными членами предложения, комментирование постановки знаков препинания			
	3	Различение предложений с обособленными членами. Комментирование постановки знаков препинания.			
	4	Выбор из текста предложений с уточняющими членами предложения			
	5	Выбор из текста предложений с вводными словами, вставными конструкциями, обращениями. Постановка знаков и их комментирование			
	Тема 1.22. Изучение темы «Сложное предложение»		20+10		ОК.4, ОК.7 ОК.8
	Лекция				
	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]		10		
»	1.	Сложные предложения. Общее понятие о сложном предложении. Основные средства связи в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация. Структурные типы сложных предложений; основания для их выделения		2	
	2.	Сложносочинённые предложения. Их структурно-семантические признаки. Виды сложносочинённых предложений		2	
	3.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении		2	
	4.	Сложноподчинённые предложения. Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Принципы классификации СПП. Типы придаточных частей в составе СПП		2	
	5.	Бессоюзные сложные предложения. Структурно-семантические признаки бессоюзных предложений, их виды. Пунктуация		2	
	6.	Многокомпонентные сложные предложения с разными видами связи. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; типы многочленного подчинения		2	

	7.	Синтаксическая структура текста. Типы межфразовых связей в тексте. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Композиция сложного синтаксического целого. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста		2	
	Практические занятия				
	1.	Различение структурных типов сложных предложений, комментирование знаков препинания	9		
	2.	Построение текстов различных типов			
	3.	Синтаксический разбор сложного предложения			
	4.	Контрольная работа	1		
	Самостоятельная работа		10		
	1	Определение типов сложных предложений			
	2	Различение структурных типов сложных предложений (ССП). Комментирование постановки знаков препинания			
	3	Различение структурных типов сложных предложений., Комментирование постановки знаков препинания			
	4	Замена ССП и СПП бессоюзными сложными предложениями, объяснение постановки знаков препинания			
	5	Подготовка к контрольной работе			
	6	Построение текстов разных типов речи			
Тема 1.23 Способы передачи чужой речи. Принципы русской пунктуации			8 + 3		ОК.4, ОК.7 ОК.8
Лекция			4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Синонимия разных способов передачи чужой речи; замена прямой речи косвенной			
	2.	Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление			
	Практические занятия				
	1.	Замена прямой речи косвенной, объяснение постановки знаков препинания в соответствии с правилами	4		
	2.	Чтение знаков препинания при восприятии			

		письменной речи и постановка их при создании письменных высказываний в соответствии с изученными правилами пунктуации			
		Самостоятельная работа	3		
	1	Замена прямой речи косвенной, объяснение постановки знаков препинания			
	2	Постановка знаков препинания в предложенном тексте с комментированием			

Примерная тематика домашних заданий

Работа со словарями: толковым, словарями антонимов, паронимов, синонимов, фразеологическим. Выполнение заданий по тексту: анализ лексики с точки зрения происхождения, активного и пассивного запасов, сферы употребления. Этимологический и фразеологический анализ устойчивых словосочетаний: степень семантической слитности, происхождение. Включение фразеологизмов в тексты. Построение текстов разных типов: повествование, рассуждение, описание, определение стилевой принадлежности текстов. Проверка написаний по орфоэпическому словарю. Работа по пособию «Энциклопедический словарь юного филолога»: наблюдение за историей письма. Работа с учебными пособиями по теме «Правописание букв согласных в корнях слов». Анализ слитных, дефисных и раздельных написаний по таблице. Деление слов по правилам переноса и обоснование вариантов. Выполнение заданий с использованием пособий и словарей: Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов; Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка; Земская Е.А. Современное русское словообразование. Работа со словами, где есть явления чередования, усечения, интерфиксации, наложения морфем. Выполнение заданий на распределение существительных по родам в тексте на основе дифференциальных признаков, выявление семантических и грамматических признаков категории числа в тексте. Выполнение тренировочных упражнений по формированию навыка определения падежа по сумме признаков; по отработке правописания окончаний и суффиксов имён существительных. Создание таблицы образования степеней сравнения прилагательных. Создание алгоритма работы по теме «Определение спряжения глаголов». Редактирование текстов с учётом особенностей употребления причастий и деепричастий в речи. Работа с научной литературой по вопросу о словах категории состояния. Определение функции служебных частей речи в тексте, работа с деформированным текстом. Написание сочинения с использованием указанных разрядов слов. Вычленение сочетаний (предикативных, сочинительных) и словосочетаний из предложения в соответствии с алгоритмом. Подбор иллюстративного материала по теме «Виды простых предложений, их классификация». Характеристика главных и второстепенных членов предложения в указанном тексте. Моделирование предложений с однородными членами. Выполнение упражнений на формирование навыка постановки знаков препинания по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Задания на использования ССП в художественном тексте. Составление сводной таблицы «СПП с различными видами придаточных». Замена ССП и СПП на синонимичные БСП, объяснение постановки знаков препинания. Тренировочные упражнения по теме «Многокомпонентные сложные предложения». Особенности употребления различных видов связей в текстах. Прямая и косвенная речь, упражнения на постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью,

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3		5
Раздел 1	Третий семестр			
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания (Раздел «Методика преподавания русского языка»)				
Раздел I. Технология проблемно-диалогического обучения русскому языку в начальной школе		14		

Тема 1.1. Введение в предмет. Методика русского языка как наука	Содержание		2	
		Введение в предмет. Предмет и задачи методики русского языка (МРЯ) Методологическая основа МРЯ История МРЯ как науки. Вклад К.Д. Ушинского в развитие МРЯ Современные методисты. Разделы МРЯ. Связь МРЯ с другими науками Задачи студента в изучении МРЯ Учебные пособия курса ФГОС НОО, его особенности: структура и содержание, основные группы требований стандарта к образовательному процессу. Блок образовательных программ. Планируемые результаты образования. УУД.		1
	Самостоятельная работа		1	
	Дополнить презентацию «Выдающиеся российские лингвисты» информацией о наших современниках учёных-методистах, выдающихся психологах (Л.С. Выготский, А.Г. Асмолов, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Н. Светловская и др)			
Тема1.2. Проблемно-диалогическое обучение (ПДО) как инновационная педагогическая технология, как средство реализации требований стандарта.	Содержание		2	
		Развивающее и проблемное обучение: содержание понятий. Понятие о ПДО как инновационной технологии Сущность творческой деятельности, ее структура Организация творческой деятельности на уроке открытия нового знания.		2
	Самостоятельная работа		1	
		Инновационные педагогические технологии, их отличительные признаки. Составление сравнительной таблицы.		
Тема1.3. Технология проблемно-диалогического обучения (ПДО)	Содержание		5	
		Этапы проблемного урока: введение знаний, воспроизведение знаний Методы введения новых знаний: проблемная ситуация и её признаки, приёмы создания проблемных ситуаций Соотношение приёмов создания проблемных ситуаций с учебными предметами в начальной школе Виды диалогов на проблемном уроке Мотивирующие приёмы на проблемном уроке Методы поиска решения учебной проблемы: метод гипотез, подводящий к новому знанию диалог (анализ языкового материала) Содержание и особенности этапа воспроизведения знаний на проблемном уроке Виды продуктивных заданий		2
	Самостоятельная работа		2	
		Моделирование проблемных ситуаций на уроках литературного чтения, русского языка, развития речи. Разработка фрагментов уроков с использованием приёмов проблемно-диалогического обучения. Подготовка картотеки приёма «яркое пятно»		
Тема 1.4. Типы знания. Специфика изучения разных типов знания.	Содержание		1	
		1. Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению 2. Специфика изучения знаний разного типа 3. Алгоритм подготовки урока с единичным знанием 4. Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и		2

		их соотношение с типами знаний 5. Подготовка урока с несколькими проблемами			
		Практические занятия	2		
		1.Разграничение типов знаний 2.Моделирование фрагментов уроков			ОК 1,2.
		Самостоятельная работа	2		
		Составление алгоритмов действия по созданию конспектов уроков изучения разного типа знаний. Моделирование фрагментов уроков изучения знания разного типа.			
Тема 1.5. Разработка фрагментов уроков на основе создания проблемных ситуаций, использования метода гипотез.		Практические занятия	2		
		Анализ фрагментов уроков. Разработка фрагментов уроков на основе создания проблемных ситуаций, метода гипотез.			ОК 1,7. ПК 1.4
		Самостоятельная работа	2		
		Разработка фрагментов уроков с учётом требований ПДО Подготовка презентации фрагментов проблемно-диалогических уроков Самоанализ и взаимонализ фрагментов уроков			
Раздел II. Методика обучения грамматике, правописанию и развитию речи					
Тема 2.1. Русский язык как предмет в начальной школе		Содержание	1		
		Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Задачи обучения русскому языку. Лингвистические и общедидактические основы обучения русскому языку Программы по русскому языку. Принципы построения. Содержательные линии программы. Виды УУД, формируемые на уроках русского языка. УМК по русскому языку для начальной школы. Учебники русского языка, их основные компоненты		2	ОК 1,2.
		Практические занятия	1		
		Анализ учебников русского языка. Методический анализ страниц учебника.			ОК 1,2.
		Самостоятельная работа	2		
		Работа с программой УМК «Школа России». Составление сравнительных таблиц «Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы»: лексика, морфология, синтаксис, фонетика, графика, орфография, пунктуация, состав слова, развитие речи. (по классам, по уровням освоения ЗУН)			
Тема2.2. Методика формирования лингвистических понятий.		Содержание	1		
		Типы уроков грамматики, их структура. Сущность лингвистических понятий. Язык как система понятий. Особенности грамматических понятий, трудности их усвоения. Процесс работы по усвоению лингвистического понятия. Структура урока изучения лингвистического понятия Методические рекомендации к работе над лингвистическим понятием.		2	ПК 1.1, ОК 1,2.
		Практические занятия	1		
	1.	1. Фрагмент урока изучения нового лингвистического понятия.			ПК 1.1, ОК 1,2.
		Самостоятельная работа	1		
Тема 2.3. Языковые упражнения.		Содержание	1		
		Значение упражнений. Их задачи и виды. Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели,		2	ОК 1,2.

		форме, объёму Методика проведения грамматического разбора. Методические требования к системе упражнений.			
	Практические занятия		1		
		Анализ –характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы			ОК 1,2.
	Самостоятельная работа				
Тема 2.4. Методика работы по изучению морфемного состава слова.		Работа с программой УМК «Школа России». Составление сравнительных таблиц «Метапредметные результаты обучения по курсу «Русский язык»» (по классам, базовый уровень освоения всех видов УУД)	2		
	Значение изучения морфемного состава слова в начальных классах Система работы, задачи и содержание каждого этапа системы: а)пропедевтика в изучении состава слова; б) ознакомление детей с однокоренными словами и корнем; в) методика изучения специфики и роли окончания, приставки, суффикса. Работа над составом слова в процессе изучения частей речи. Ознакомление детей с продуктивными способами словообразования. Связь работы над составом слова и орфографией		2		
	Практические занятия		2	2	ПК 1.1, ОК 1,2.
		1. Анализ фрагментов уроков в технологии ПДО по изучению понятий «корень, приставка, суффикс, окончание». Грамматический разбор по составу в начальной школе (Составление алгоритма общего действия).			
	Самостоятельная работа		2		
		Как разнообразить работу по изучению состава слова (подбор упражнений) Занимательные упражнения на уроках по изучению морфемного состава слова. Моделирование фрагментов уроков по введению новых понятий по теме «Состав слова»			
Тема 2.5. Методика изучения темы «Имя существительное»	Задачи изучения имён существительных в начальной школе. Последовательность работы над именем существительным по годам обучения. Методика введения понятия «имя существительное» Методика работы по введению и усвоению грамматических категорий рода, числа, падежа. Ознакомление с понятием «склонение имени существительного», «типы склонения». Усвоение написания безударных падежных окончаний существительных в ед. и мн. числе. Реализация принципа взаимосвязанного изучения разных сторон языка в процессе работы над именем существительным (упражнения по лексике, синтаксису, словообразованию). Развитие письменной связной речи при изучении имени существительного.		1	2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	Практические занятия		3		

		Моделирование фрагментов уроков. Подбор системы упражнений по усвоению признаков понятий. Составление таблицы «Типы склонений имени существительного» Создание по теме проблемных ситуаций для уроков русского языка в начальной школе.			
Тема 2.6. Методика изучения темы « Имя прилагательное»		Система изучения имени прилагательного по классам. Задачи работы Методика ознакомления учащихся с лексическим значением имени прилагательного. Изучение грамматических признаков имени прилагательного: а) изменение по родам; б) правописание родовых окончаний; в) изменение по числам; г) изменение по падежам; д) правописание падежных окончаний имени прилагательного Лексико-стилистическая работа при изучении имён прилагательных.	1	2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	Практические занятия		3		
		Анализ и моделирование фрагментов уроков с использованием ПДО, ТРКМ. Составление алгоритмов общего действия. Моделирование правил. Работа с таблицей родовых окончаний, таблицей склонения имён прилагательных. Составление таблицы падежных окончаний имён прилагательных			ПК 1.1, ОК 1,2. ПК 1.3
	Самостоятельная работа		2		
		Моделирование фрагментов уроков разных типов по теме «Имя прилагательное» Ответы на вопросы по статье М.С. Соловейчик «Обучение решению орфографических задач в окончаниях имен существительных», УМК «Гармония».			
Тема 2.7. Методика изучения глагола в начальной школе.	Содержание		1	2	ПК 1.1, ОК 1,2.
		Система работы по изучению глагола в начальных классах. Задачи работы по этапам. Методика введения понятия «Глагол». Изучение категории числа глагола. Методика ознакомления с временными глагольными формами. Изучение неопределённой формы глагола. Знакомство со спряжением глагола. Формирование навыков правописания безударных личных окончаний глагола. Развитие речи учащихся в процессе изучения глагола.			
	Практические занятия		3		
		Моделирование фрагментов уроков (ПДО, ТРКМ) Составление алгоритмов действия по определению грамматических категорий глагола. Моделирование правил и выводов Изготовление наглядно-дидактического материала.			ПК 1.1, ОК 1,2. ПК 1.4
	Самостоятельная работа		2		
		Анализ конспекта урока ОНЗ. Моделирование фрагментов урока по теме «Глагол»			
Самостоятельная работа (в том числе домашние задания) при изучении раздела « Методика обучения грамматике,					

правописанию и развитие речи»:

1. Работа с программой УМК «Школа России». Выделение содержательных линий программы. Составление таблиц «Задачи обучения грамматике, правописанию и развитие речи». 2. Требования к современному уроку русского языка. 3. Разработка фрагмента урока изучения нового понятия. УМК «РИТМ» Т.Г.Рамзаева, 4 кл. «Русский язык». Тема: «Однородные члены предложения». 4. Подготовка дидактического материала к занятию. 5. УМК «Школа России», Канакина «Русский язык», 1,2,3,4 кл. Подбор упражнений к схеме классификации упражнений. 6. Значение грамматического разбора. 7. Изготовление перфокарт и сигнального блока. 8. Сравнение схем грамматического разбора из разных УМК. 9. Анализ страниц учебников разных УМК по русскому языку (1,2,3,4 кл., по данному плану): подбор системы упражнений по теме. 11. Развитие речи при изучении темы «Состав слова». Расширение словарного запаса детей через работу с однокоренными словами.

12. Методика грамматического разбора по составу в УМК «Гармония». 13. Подготовка к занятию по данному плану.

14. Упражнения по развитию письменной связной речи при изучении имени существительного. 15. Сравнительный анализ программ и учебников по русскому языку. 16. Анализ системы упражнений учебников по русскому языку. 17. Изготовление наглядно-дидактического материала (перфокарты, схемы разбора, сигнальные карточки и т.п.). 18. Анализ учебников по русскому языку с точки зрения содержания методического аппарата. 19. Подготовка сообщений по плану занятия. 20. Решение методических задач. 21. Сравнительный анализ фрагментов уроков. 22. Подбор упражнений для работы по усвоению грамматических понятий. 23. Грамматический разбор имени прилагательного (2,3,4 кл.). 24. Анализ программы и учебников русского языка с точки зрения использования приёмов проблемного обучения, современных инновационных технологий обучения. 25. ТРКМ: освоение приемов технологии.

Самостоятельная работа (в том числе тематика домашних заданий) при изучении раздела «Технология проблемно-диалогического обучения русскому языку в начальной школе»:

1. Моделирование проблемных ситуаций на уроках литературного чтения, русского языка, развития речи.
2. Разработка фрагментов уроков с использованием приёмов проблемно-диалогического обучения.
3. Подготовка картотеки приёма «яркое пятно»
4. Составление картотеки продуктивных заданий по русскому языку и литературному чтению.
5. Подбор тематического материала для создания проблемных ситуаций
6. Разработка фрагментов уроков с учётом требований ПДО
7. Презентация фрагментов проблемно-диалогических уроков во время аудиторных занятий
8. Самоанализ и взаимоанализ фрагментов уроков

Учебная практика не предусмотрена

Производственная практика по профилю специальности не предусмотрена

Итого за 3 семестр: всего максимальная нагрузка – 55 час.

В том числе:

Аудиторных – 36 час., из них лекций – 18 час., П / З. – 18 час.

Сам. работа - 19 час.

Четвёртый семестр

Тема 2.8. Изучение элементов синтаксиса в начальной школе.	Содержание	1		
			2	
	Система изучения синтаксического материала по годам обучения. Задачи работы над словосочетанием и предложением в начальной школе. Методика работы над словосочетанием. Методика работы над предложением. Виды синтаксических упражнений. Виды работы над пунктуацией в начальной школе. .			ПК 1.1, 1.2,1.3 ОК 1,2.
	Практические занятия	1		
	Моделирование фрагментов уроков (ПДО, ТРКМ) Таблица предлогов для начальных классов Алгоритмы общих действий. Моделирование правил и выводов. Классификация синтаксических упражнений. Изготовление наглядного материала		2	ПК 1.1, 1.3 ОК 1,2.
	Самостоятельная работа	2		
	Упражнение в синтаксическом разборе на материале учебников русского языка УМК «Школа России» Подбор языкового материала для наблюдения над признаками синтаксических понятий. Анализ урока в технологии ТРКМчп. Моделирование методики приемов ТРКМчп			

Тема 2.9. Методика обучения орфографии. Научные основы обучения правописанию.	Содержание		1		
		Научные основы обучения правописанию. Понятие об орфограмме. Опознавательные признаки орфограмм. Орфограммы в начальной школе, их классификация. Природа орфографического навыка, этапы его формирования. Основные условия успешного формирования орфографической грамотности		2	ПК 1.1, 1.3, 1.4 ОК 1,2.
	Практические занятия		1		
		Изучение программ и учебников с целью классификации орфограмм. Составление таблицы опознавательных признаков орфограмм начальной школы. Практическая работа по проверке орфографической зоркости Анализ определений орфограммы.		2	ПК 1.1, 1.4 ОК 1,2.
Тема 2.10 Уроки обучения правописанию.	Содержание		1		
		Типы уроков обучения грамотному письму. Урок знакомства с признаками орфограммы. Уроки изучения нового орфографического правила (комбинированные уроки). Уроки формирования умений и навыков. Уроки систематизации изученного. Контрольные уроки. Структура типов уроков. Цели и задачи. Отбор приемов работы. Дидактический материал на разных этапах формирования орфографического умения.		2	ОК 1,2.
	Практические занятия		1		
	1.	Актуализация знаний к изучению темы (типы знания, приёмы развивающего обучения). Моделирование фрагмента урока знакомства с признаками орфограммы, изучения орфографического правила, цель и задачи уроков. Отбор приёмов работы (проблемная ситуация, метод гипотез, моделирование, подводящий диалог и т.п.). Анализ структуры урока в ТДМ (технология деятельностного метода) Моделирование фрагментов уроков. Анализ фрагментов урока.		2	ОК 1,2.
Тема 2.11. Орфографические упражнения. Виды списывания	Содержание		1		
		Значение и задачи орфографических упражнений. Требования к системе упражнений. Виды списывания: простое списывание, списывание копирование, списывание с заданиями и без заданий. Виды заданий при списывании. Работа с деформированными текстами. Алгоритм обучения списыванию.		2	ОК 1,2.
	Практические занятия		1		
		Алгоритмы обучения списыванию (Сравнительная характеристика) Анализ памяток по обучению списыванию. Анализ фрагментов урока		2	ОК 1,2.
	Самостоятельная работа		1		
		Практическая работа с дидактическим материалом учебников «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого по теме «Виды списывания с заданиями», 2-4 классы.			

Тема 2.12. Орфографические упражнения. Виды диктантов, методика их проведения.	Содержание		1		
	.	Диктант как вид орфографического упражнения. Классификация видов диктантов. Обучающие диктанты, методика их проведения. Методика проведения контрольных диктантов.		1	ПК 1.1, ОК 1,2.
	Практические занятия		1	2	
		Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.			ПК 1.1, 1.4 ОК 1,2.
	Самостоятельная работа		1		
Тема 2.13. Орфографические упражнения. Орфографический разбор как вид орфографического упражнения.					
	Практические занятия		2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	Структура орфографического действия. Основные этапы решения орфографической задачи. Формирование умения ставить орфографические задачи. Формирование обобщённого способа решения орфографической задачи. Орфографический анализ языкового материала. Моделирование фрагмента урока с использованием орфографического разбора.				
	Самостоятельная работа		1		
	По данному плану составить конспект по статье М.С. Соловейчик «Формирование орфографического самоконтроля как комплексное орфографическое умение»: 1. Понятие самоконтроль и его виды 2. Обучение детей осознанному контролю за правильностью письма на разных его этапах 3. Комплексный характер умения проверять написанное 4. Исправление специально допущенных ошибок как необходимое орфографическое упражнение, условия успешности его применения				
Тема 2.14. Работа по усвоению слов с непроверяемыми написаниями.	Содержание		1		
		Программа начальной школы об усвоении непроверяемых написаний. Принципы организации работы над непроверяемыми написаниями. Приёмы, способствующие запоминанию слов. Методика введения «трудного» слова. Система упражнений по усвоению «трудных» слов. Работа со словарями в начальной школе.		2	ОК 1,2. ПК 1.1, 1.3
	Практические занятия		1	2	
		Моделирование фрагментов уроков. Подготовка заданий для учащихся: Учим детей пользоваться словарем.			ОК 1,2 ПК 1.1, 1.4.
	Самостоятельная работа		2		
	Анализ программы по русскому языку УМК «Школа России» и учебников В. П. Канакиной «Русский язык» (2 – 4 классы) по теме «Освоение правописания слов с непроверяемыми орфограммами» (по данному плану)				
Работа 2.15. Работа над ошибками по орфографии и пунктуации.	Содержание		1		
	1.	Проверка и оценка ученических работ по русскому языку. Требования ФГОС НОО (программ УМК) Учёт ошибок как необходимое условие систематической работы по их исправлению Работа над ошибками: основные направления, приёмы, методика. Предупреждение орфографических ошибок.		2	ПК 1.1. ОК 1.

	Проверка детских работ, оценивание, группировка ошибок, отбор приёмов для работы над ошибками.				
	Практические занятия		1	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1,2.
	Упражнение в проверке и оценке детских работ				
	Самостоятельная работа		1		
Моделирование урока работы над ошибками					
Тема 2.16. Проверка и учёт знаний и навыков по русскому языку.	Содержание		1	2	ОК 1,2.
	ФГОС НОО о проверке и учёте знаний по русскому языку. Виды проверки знаний и умений по русскому языку. Методы, формы, способы организации проверки знаний по русскому языку. Тестовые задания. Требования к их составлению. Общие требования к проведению устной проверки, письменных контрольных работ.				
	Практические занятия		1	2	ОК 1,2.
	Практическое применение требований к оценке устного ответа на уроке русского языка Разработка контрольных тестовых заданий. Выбор инструмента проверки.				ПК1.1, 1.4
	Самостоятельная работа		1		
	Изучение документов, регламентирующих Правила и рекомендации по проверке и ведению тетрадей по русскому языку, оценку детских работ: ФГОС НОО, Методическое письмо МОиПО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», Положение «О системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в муниципальном общеобразовательном учреждении», вариативными образовательными программами.			2	
Тема 2.17 Компетентностно-ориентированные задания как средство реализации деятельностного подхода в обучении.	Содержание		1		ПК 1.1. ОК 1,2.
	ФГОС НОО о формировании УУД. Виды компетентностно- ориентированных заданий.(КОЗ) Структура КОЗ. Алгоритм действия по составлению КОЗ. Анализ КОЗ по русскому языку Упражнение в создании КОЗ. Самооценка и взаимооценка КОЗ.				
	Практические занятия		3	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	Лабораторные работы 1. Урок изучения грамматического понятия 2. Урок изучения орфографического правила				
	Самостоятельная работа		1		
	Моделирование конспектов уроков по изучению орфографического правила, введению нового лингвистического понятия с использованием КОЗ				
Раздел III. Методика преподавания литературного чтения в начальной школе.					
Тема 3.1.Введение в раздел: Литературное чтение как учебный предмет. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения	Содержание		1	2	ОК 1,2.
	1.	Методика литературного чтения как раздел методики русского языка. Задачи уроков литературного чтения. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения, их характеристика Приёмы организации классного чтения. Этапы формирования навыка чтения			
	Практические занятия		1		
		Программы по чтению. Принципы их построения. УМК по литературному чтению. Учебники чтения, их краткая характеристика		2	ПК1.1, 1.3

	Самостоятельная работа		1		
	Работа с программой по литературному чтению УМК «Школа России» по составлению сравнительных таблиц «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: личностные, метапредметные, предметные. Анализ междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией»				
Тема 3.2. Урок литературного чтения как основная форма обучения чтению	Содержание		1		
		Типы уроков литературного чтения. Цель и задачи урока чтения. Структура типового комбинированного урока литературного чтения. Подготовка учителя к уроку чтения. Требования к уроку чтения.		2	ОК 1,2.
	Самостоятельная работа		1		
	Использование приемов ТРКМ на уроках литературного чтения: приемы создания проблемной ситуации. Разработка фрагмента урока.				
Тема 3.3. Подготовка к восприятию художественного текста.	Содержание		2		
		Задачи и содержание подготовки учащихся к первичному чтению художественного текста. Приёмы подготовительной работы Приёмы создания проблемных ситуаций на уроке классного чтения. Первичное чтение текста, приёмы организации, проверка первичного восприятия.		2	ПК 1.1. ОК 1,2.
	Практические занятия		1	2	
	1.	Моделирование фрагментов урока литературного чтения Упражнение в чтении перед классом			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Самостоятельная работа			1	2	
Моделирование фрагмента урока «Знакомство с писателем» с использованием презентации, приемов ТРКМ.					ОК 1,2. ПК1.1, 1.3 1.4
Тема 3.4. Виды анализа художественного текста. Приёмы анализа.	Содержание		1		
	1.	Задачи этапа анализа художественного текста. Этапы анализа. Виды анализа, приёмы его организации.			
	Самостоятельная работа		1		
	Моделирование фрагмента урока «Анализ художественного текста» с использованием приемов ТРКМ				
Тема 3.5. Словарная работа на уроке литературного чтения.	Содержание		2		
		Понятие словарной работы, её значение, цель. Основные источники обогащения словаря учащихся. Основные направления словарной работы, их содержание и методика организации. Место словарной работы на уроке чтения. Принципы организации словарной работы. Приёмы объяснения слов Уточнение словаря учащихся. Работа с пословицами. Работа над образными средствами языка.. Обогащение словаря синонимами, антонимами. Фразеологизмы.		2	ПК 1.1. 1.2 ОК 1.
Тема 3.6 Обучение составлению плана текста	Практические занятия		2		
		Значение работы по обучению составлению плана. Виды плана в начальной школе. Программа об умении составлять план текста. Приёмы работы по обучению составлению плана. Упражнения в работе с планом. Моделирование фрагмента урока. Упражнение в выделении опорных слов текста. Составление цитатного плана текста.		2	ОК 1,2. ПК1.1, 1.2
	Самостоятельная работа		1		

	Моделирование фрагмента урока по выбору студента: Работа над образными средствами поэтического текста; Составление плана прозаического текста			
Тема 3.7. Творческие работы в связи с прочитанным художественным произведением.	Содержание	2		
	Задачи работы над художественным текстом после его анализа. Виды творческих работ в связи с прочитанным произведением, их цель и задачи Работа на уроке чтения с иллюстрацией. Рефлексия на уроке чтения, приёмы её организации Моделирование фрагмента урока «Работа с иллюстрацией» Анализ фрагмента урока чтения		2	ПК 1.1. ОК 1,2. ПК1.2, 1.4
	Самостоятельная работа	1		
	Моделирование фрагмента урока в паре (тема по выбору): 1.Обучение словесному рисованию 2.Составление по теме чтения синквейна 3.Составление по тексту диафильма 4.Обучение пересказу от лица персонажа 5. Обучение пересказу с изменением лица рассказчика 6.Составление рассказа из нескольких текстов на заданную тему			

Самостоятельная работа (в том числе домашние задания) при изучении раздела Методика обучения грамматике, правописанию и развитию речи:

Анализ программы и учебников русского языка с точки зрения использования приёмов проблемного обучения, современных инновационных технологий обучения. 2. Подготовка сообщений по плану. 3 Решение методических задач. 4.Анализ упражнений учеников русского языка (2-4 кл.). 5. Подбор языкового материала для наблюдения над признаками понятия. 6. Подбор системы упражнений по теме. 7. Анализ программ и учебников русского языка УМК «Школа 21века» 8. Анализ конспекта , выполненного в ТДМ. 9.Ответы на вопросы по статье Л.В. Савельевой. «Н.Ш» №12-1999г 10. Составление таблицы «Опознавательные признаки орфограмм» 32. Таблица «Классификация орфограмм начальной школы». 33. Повторение основных принципов русской орфографии. 11. Подготовка языкового материала по теме урока. 12. Анализ конспекта урока изучения орфографического правила. 13. Изготовление наглядных пособий. 14.Подбор примеров к таблице «Виды списывания».15. Изготовление сигнальных карточек. 16. Конспект статьи Г.А.Цукерман «Азбучные истины развивающего обучения». 39. Моделирование фрагмента урока «Зрительный предупредительный диктант». 40. Составление памяток для учащихся. 17. Письменный ответ на вопрос: «Почему решение орфографической задачи можно считать приёмом развивающего обучения?» 18. Подбор упражнений для развития орфографической зоркости (по указанной орфограмме). 19.Изучение статей начальной школы с целью пополнения педагогической копилки .20.Анализ конспектов уроков в ТРКМчп. 21. Анализ программ и учебников. Составление таблицы «Направленность учебника... на усвоение слов с непроверяемыми написаниями». 46. Знакомство с опытом работы М.П.Тихонюк, учителя с. Пажги. Дополнение лекции приёмами работы. 22. Работа с материалами ФГОС НОО. Конспект «Нормы оценок» 23.Составление таблицы «Нормы письменных проверочных работ». 49.Составление памятки для учащихся «Работа над ошибками». 24.Повторение: предупреждение орфографических ошибок в творческих работах. 25.Ответ на вопрос по нескольким источникам «Как разнообразить контроль за сформированностью предметных умений в начальной школе по русскому языку?» 26. Заполнение таблицы «Нормы письменных контрольных работ в начальной школе по классам». 27. Пополнение педагогической копилки . 28. .Разработка конспектов внеклассных занятий по русскому языку. 29. Конспектирование лекций М.С. Соловейчик, О.О.Харченко «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах», УМК «Гармония» 30. Создание презентации «Как начать и как закончить урок?» 31. Конструктор урока в разных технологиях.32. Проверка и оценка детских письменных работ. 33. Моделирование фрагментов уроков.

Самостоятельная работа при изучении (в том числе домашние задания) раздела « Методика преподавания литературного чтения в начальной школе»:

Виды работ: Составление алгоритмов действия. Моделирование фрагментов уроков. Разработка КОЗ. Оценка устных ответов учащихся. Анализ программ различных УМК по литературному чтению для начальной школы. Анализ методического аппарата учебников. Составление картотеки приемов. Составление конспекта по нескольким источникам. Составление обобщающих таблиц.
Анализ заданий по литературному чтению с позиций требований ФГОС НОО. Составление памяток. Анализ лексики произведений с целью подготовки учителя к словарной работе. Наблюдение показательных уроков, их анализ. Создание проблемных ситуаций на уроке литературного чтения.

Учебная практика Практика по формированию первичных педагогических умений (ФППУ ПДНШ) - 12 час в семестр

Виды работ: 1 Анализ конспектов уроков русского языка, созданных в разных технологиях. 2. Подбор упражнений для уроков повторения и закрепления, их ранжирование с целью решения задач урока. 3. Разработка фрагментов уроков. 4. Разработка фрагментов уроков по организации работы на уроках русского языка. 5.Подбор упражнений по теме, методика

упражнений. 6. Составление конспекта урока изучения нового грамматического понятия (с использованием инновационных технологий). 7. Разработка конспекта урока изучения орфографического правила 8. Урок рефлексии.

Учебная практика. Практика по формированию первичных педагогических умений (блок) - 36час.

Виды работ:

1. Анализ программ и учебников по чтению для начальной школы. 2.Упражнение «Чтение учителя перед классом» 3. Отбор приёмов, их мотивация для работы по осознанию текста учащимися. 4. Разработка методики приёмов формирования основных качеств полноценного навыка чтения. 5. Постановка вопросов концептуального и фактуального содержания к текстам. 6. Моделирование фрагмента урока: выразительное чтение как средство анализа текста. 7. Определение цели и задач урока, их ранжирование по этапам. 8. Моделирование этапа урока: подготовка к восприятию текста (задачи, отбор приёмов, методика, содержание). 9. Работа в парах по освоению приёмов анализа текста художественного произведения. 10. Подготовка учителя к проведению словарной работы по тексту (отбор содержания, распределение материала по этапам урока, отбор приёмов). 11 Анализ фрагментов уроков по обучению составлению плана текста. 12.Моделирование фрагмента урока: словесное рисование. 13. Упражнение в умении оценивать и комментировать пересказ текста учащимися. 14. Составление конспекта урока чтения басни. 15. Моделирование конспекта урока чтения стихотворения. 16. Работа с иллюстрацией: задачи, методика (разработка фрагментов уроков, их апробация). 17. Планирование и организация самостоятельной работы учащихся на уроке чтения, отбор содержания, инструктаж учащихся, проверка. 18. Подбор видов заданий для домашней работы учащихся, методика домашнего задания.. 19. Литературно-методический анализ произведения как основа для разработки конспекта урока чтения.

36 2

Производственная практика по профилю специальности не предусмотрена

Примерная тематика курсовых работ по разделу Методика обучения грамматике, правописанию и развитие речи.

1. Работа по словообразованию при изучении темы «Состав слова» в 3 классе. 2. Изучение темы «Безударные гласные в корне слов» методом перспективно-опережающего обучения. 3. Использование проблемно-диалогического метода при изучении орфографических правил. 4. Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка. 5. Работа над ошибками как условие формирования грамотного письма. 6. Контроль и оценка знаний учащихся начальной школы на уроках русского языка. 7.Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе. 8. Развитие речи на уроках русского языка. 9. Формирование навыка правописания непроверяемых безударных гласных. 10. Изучение темы «Состав слова» как средства обогащения словаря учащихся. 11. Использование проблемно-диалогического метода при изучении грамматических понятий. 12. Эффективность разноуровневых заданий при изучении темы «Состав слова» (дидактическая система Л.В.Занкова) 13. Задания повышенной трудности как один из путей индивидуализации обучения по русскому языку (дидактическая система Л.В.Занкова) 14. Формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов в дидактической системе «Школа 2100» 15. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка в начальной школе. 16. Технология ТРКМ в преподавании русского языка. 17. Изучение лингвистических понятий в условиях проектной деятельности. 18. Новые подходы к работе по формированию орфографической грамотности учащихся. (УМК «Гармония») Примерная тематика курсовых работ по разделу: Методика преподавания литературного чтения в начальной школе.

1.Работа над выразительным чтением в процессе анализа сказки.2. Формирование беглости чтения. 3. Система учёта и контроля сформированности навыка чтения в начальной школе. 4. Обучение учащихся умению работать над образными средствами языка в процессе анализа лирических стихов. 5. Творческая работа учащихся на уроках чтения. 6. Методика работы над образом-персонажем на уроке чтения. 7. Работа с иллюстрацией как средство повышения познавательной активности учащихся на уроках чтения. 8. Обучение выразительному чтению лирических стихов. 9. Использование приёмов проблемно-диалогического метода на уроках литературного чтения. 10. Организация работы над крупнообъёмными произведениями на уроках литературного чтения. 11. Приёмы обучения сознательному чтению. 12. Формирование типа правильной читательской деятельности на уроках литературного чтения. 13. Работа по обогащению словаря учащихся на уроках чтения. 14. Обучение составлению плана учащихся начальной школы. 15.Приёмы подготовки учащихся к первичному восприятию текста. 16. Использование приемов ТРКМ на уроках литературного чтения.

Итого за 4 семестр: всего максимальная нагрузка – 53 час.

В том числе:

Аудиторных – 36 час., из них лекций – 18 час., П / З. – 18 час.

Сам. работа - 17 час.

Пятый семестр			1		
Тема 3.8. Формирование полноценного навыка чтения.	Содержание			2	ОК 1,2. ПК1.1,
		Рецепция как вид речевой деятельности. Понятие полноценного навыка чтения. Психологические особенности восприятия			

Сознательное чтение, приёмы его формирования.		художественного текста младшим школьником. Уровни восприятия художественной литературы младшими школьниками Приёмы формирования сознательного чтения.			
	Практические занятия		1		
		Анализ упражнений, направленных на формирование сознательного чтения. Постановка вопросов разного уровня (фактуального, подтекстового, концептуального) к текстам.		2	ОК 1,2. ПК1.1, 1.3
	Самостоятельная работа		1		
Тема 3.9 Формирование полноценного навыка чтения. Правильное чтение, приёмы его формирования.	Содержание		1		
		Характеристика правильного чтения. Типы ошибок в процессе чтения, причины их возникновения. Приёмы формирования правильного чтения.		2	ПК 1.1. ОК 1,2.
	Практические занятия		1		
		Отбор и оценка упражнений, направленных на формирование правильного чтения. Решение методических задач по теме занятия.		2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	Самостоятельная работа		2		
	Разработка методики приемов формирования правильного и сознательного чтения на конкретных текстах. Создание проблемных ситуаций, направленных на мотивацию для повторного чтения текста				
Тема 3.10 Формирование полноценного навыка чтения. Беглое чтение, приёмы его формирования.	Содержание				
		Характеристика беглости чтения. Приёмы формирования беглого чтения. Учёт количественных и качественных показателей чтения. Рекомендации В.Н.Зайцева по формированию техники чтения	1	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	Практические занятия				
		Отбор и оценка приемов формирования беглого чтения. Моделирование фрагментов уроков с целью решения задачи по формированию беглости чтения.	1	2	ПК 1.5, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Тема 3.11 Формирование полноценного навыка чтения. Выразительное чтение, приёмы его формирования.	Самостоятельная работа		2		
	Работа с методической литературой: дополнение лекции приемами формирования беглого чтения, их оценка.				
	Содержание				
		Характеристика выразительности чтения. Условия успешного обучения учащихся выразительному чтению. Выразительное чтение текста как творческая работа ученика. Этапы работы над выразительным чтением: постановка задачи чтения, отбор средств выразительности для ее решения, упражнение в решении поставленной задачи, оценка качества решения учебной задачи, рефлексия деятельности по ее выполнению. Приемы обучения выразительному чтению.	1	2	ПК 1.3, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Тема 3.10 Виды пересказа, методика обучения.	Практические занятия				
		Моделирование этапа урока «Выразительное чтение текста». Требования к выразительному чтению. Моделирование приемов самооценки и взаимооценки выразительного чтения произведения. Составление партитуры чтения стихотворения. Упражнение в выразительном чтении.	1	2	ПК 1.5, 1.2, 1.4, 1.3 ОК 1,2.
	Самостоятельная работа		1		
	Моделирование фрагмента урока «Работа над выразительным чтением произведения»				
Тема 3.10 Виды пересказа, методика обучения.	Содержание				
		Пересказ как вид упражнения в начальной школе. Требования к пересказу. Виды пересказа. Пересказ и жанр произведения.	1	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.

		Место пересказа в уроке. Методика обучения разным видам пересказа (подробный близкий к тексту пересказ, выборочный, сжатый, пересказ одной сюжетноу линии, творческие виды пересказа, словесное рисование, составление диафильма и др.)			
		Практические занятия	1		
		Моделирование фрагментов уроков по обучению учащихся пересказу.		2	ПК 1.1, 1.4
		Самостоятельная работа	2		
		Моделирование фрагментов урока по обучению пересказам разного вида			
Тема 3.11. Особенности работы над художественным и произведениями в их родовой и жанровой специфике.		Практические занятия	2		
		Составление обобщающей таблицы: приёмы работы над произведениями разных жанров. Особенности анализа произведения в их родовой и жанровой специфике. Лабораторные работы Уроки литературного чтения. Чтение стихотворения, чтение басни, рассказа.	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ОК 1,2.
Раздел IV. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников					
Тема 4.1 Лингвистические и психолого-педагогические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников		Содержание			
		Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи Типы речи, их характеристика. Понятие «стиль речи» Стилиевые разновидности речи, их характеристика Психологическая характеристика речевой деятельности. Структура речевой деятельности – основа грамотного построения урока развития речи.	2	2	ПК 1.1, ОК 1,2.
		Самостоятельная работа	2		
		Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. 3.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи			
Тема 4.2. Ознакомление учащихся с признаками текста.		Содержание			
		Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи. Программа начальной школы об изучении признаков текста. Методика работы по ознакомлению учащихся с признаками текста.	2	2	ПК 1.3, 1.2, 1.4
		Практические занятия			
		Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с признаками текста, их анализ. Анализ программ по развитию речи разных УМК. Анализ планируемых результатов освоения раздела программы «Развитие речи» в УМК «Школа России»	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
		Самостоятельная работа	2		
		Моделирование фрагментов уроков по закреплению понятия «текст» и его признаков.			
Тема 4.3. Обучение младших школьников созданию текстов разных типов.		Содержание			
		Актуализация знаний о типах текстов, их структуре, языковых особенностях Задачи работы по обучению созданию типов речи Методика работы по ознакомлению с признаками типов речи. Упражнения текстовые и комплексного характера. Приёмы работы по обучению созданию текстов разных типов.	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
		Практические занятия			
		Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению	2	2	ПК 1.2, 1.4

		учащихся с типами текста.			ОК 1,2.
		Самостоятельная работа	1		
		Анализ конспектов уроков (по данному плану) по обучению младших школьников созданию текстов разных типов.			
Тема 4.4 Работа в начальной школе над стилевыми разновидностями речи.		Содержание			
		Актуализация знаний о признаках стилей. Задачи работы над стилевыми разновидностями речи. Понятие «речевая ситуация». Введение понятия «стиль речи» Речь разговорная и книжная (научно-деловая, художественная) Упражнения по формированию умения разграничивать стили речи. Приёмы работы по обучению созданию текстов разных стилей.	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
		Практические занятия			
		Моделирование фрагментов уроков Анализ фрагментов уроков	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
		Самостоятельная работа	2		
		Анализ дидактического материала учебников русского языка с точки зрения стилей			
Тема 4.5. Урок как основная форма работы по совершенствованию речевой деятельности учащихся		Содержание			
		Структура уроков развития речи. Уроки изложения. Уроки сочинения.	1	2	ПК 1.1, 1.5 ОК 1,2.
		Самостоятельная работа	1		
Тема 4.6 Методика обучения учащихся изложению		Типы уроков развития речи.			
		Содержание			
		Задачи работы по обучению изложению текста. Требования к текстам для изложений. Сборники текстов изложений. Виды изложений в начальной школе. Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе. Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Тема 4.7. Сочинение как вид творческой работы в начальной школе.		Самостоятельная работа	1		
		Моделирование фрагментов урока изложения			
		Содержание			
		Актуализация знаний об условиях протекания речевой деятельности Структура урока сочинения. Приемы работы на этапах. Подготовка к сочинению Проверка и оценка детских работ. Работа над ошибками в сочинениях	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
		Практические занятия			
		Анализ конспектов уроков сочинения и изложения	1	2	
		Самостоятельная работа	1		
Тема 4.8. Урок развития речи как основная форма работы по совершенствованию речевой деятельности		Виды сочинений в начальной школе.			
		Практические занятия			
		Лабораторные работы. Наблюдение показательных уроков развития речи.	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ОК 1,2.

учащихся				
Самостоятельная работа при изучении (в том числе домашние задания) раздела 4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников 1.Самостоятельное изучение вопроса «Требования к хорошему тексту». 2. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. 3.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей речи. 6. Рассуждение «Уместны ли выражения «связная речь», «связный текст»? 7. Рассуждение «Структура текста и план текста. Что общего и различного в этих понятиях». 8.Подбор текстов разных типов (для начальной школы). 9. Языковой анализ текстов разного типа. 10. Определение в тексте ключевых (опорные) слов. 11.Повторение изученного о стилях речи на уроках русского языка. 12. . Определение по алгоритму стиля предложенного текста. 13. Языковой анализ текстов разных стилей. 14. Составление схемы-опоры по теме «Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности». 15.Текстовые (речевые) умения. (Вписать в структуру Р.Д.).Речевые умения, их группы. (Распределить текстовые умения по этапам речевой деятельности). 16.«Русский язык в начальных классах: Теория и практика под ред.М.С. Соловейчик М.,97г.стр 265-285. Дополнить таблицу речевых упражнений. 17. Разработка фрагментов уроков по образцу. 18. Классификация речевых умений с использованием структуры Р.Д. 19. Рецензия на урок по теме «Текст – что это такое?» Н.Ш. №12-02 стр.64 (система Л.В. Занкова). 20. Составление плана текстов для начальной школы. 21.Выделение опорных слов текста. 22. Составление плана ответа: доказать, что перед тобой текст. 23. Заполнение таблицы «Характеристика типов речи». 24. Языковой анализ текстов разных типов речи. 25. Создание сводной таблицы «Типы, стили, жанры речи в начальной школе». 26.Моделирование схем-опор. 27. Анализ фрагментов уроков. 28. Составление фрагментов уроков. 29. Познакомиться с описанием работы (Н.И.Политова, 1984г.) над изложением «Воробей на часах» стр.108-110. Соотнести ход работы с рекомендациями лекции. 30. Представление сборников изложений, их оценка. 31. Сообщение «Методика работы над изложением по д/фильму». 32. . Конспект статьи М. Соловейчик «Как повысить эффективность изложений?» Н.Ш. №1-93, с.26. 33. Организация сотрудничества детей в работе над речью. 34. Использование на уроках развития речи проблемных речевых ситуаций. 35. Создание памяток для учащихся. «Как подготовиться к сочинению». «Как писать сочинение» «Проверь своё сочинение».36. Составление картотеки детских ошибок. 37. Составление схемы «Классификация речевых ошибок» Самостоятельная работа при изучении (в том числе домашние задания) раздел « Методика преподавания литературного чтения в начальной школе». Виды работ: Составление алгоритмов действия. Моделирование фрагментов уроков. Разработка КОЗ. Оценка устных ответов учащихся. Анализ программ различных УМК по литературному чтению для начальной школы. Анализ методического аппарата учебников. Составление картотеки приемов. Составление конспекта по нескольким источникам. Составление обобщающих таблиц. Анализ заданий по литературному чтению с позиций требований ФГОС НОО. Составление памяток. Анализ лексики произведений с целью подготовки учителя к словарной работе. Наблюдение показательных уроков, их анализ. Создание проблемных ситуаций на уроке литературного чтения. Учебная практика Практика по формированию первичных педагогических умений 12 час. Виды работ: 1. Анализ фрагментов уроков с целью оценки приёмов, содержания, методики работы в решении задач фрагмента. 2.Моделирование фрагментов уроков по темам: создание текстов разных типов и стилей; изложение и сочинение во 2 кл.; изложение в 3 кл; сочинение в 4 кл.; анализ детских творческих работ, работа над ошибками. Языковой и структурный анализ текстов. 3. Аprobация подготовленных фрагментов, их анализ, оценка. Рефлексия деятельности студентов. 12 Производственная практика по профилю специальности Виды работ: 1. Разработка конспектов уроков. 2. Проведение пробных уроков 3. Наблюдение пробных уроков. 4. Анализ уроков, оценка, коррекция содержания и методики проведенного занятия, задачи дальнейшего самосовершенствования. Примерная тематика курсовых работ по Разделу Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников 1. Обучение учащихся созданию текстов-рассуждений 2.Изложение как вид работы по обучению связной речи. 3. Обучение учащихся созданию текстов-описаний. 4.Создание текстов разных стилей в начальных классах. 5.Обучение учащихся созданию текстов-повествований. 6.Обучение созданию сказок. 7. Сочинения по художественным репродукциям. 8. Мотивация учащихся на речевую деятельность как важнейшее условие её совершенствования. 9. Работа над синонимами как средство обогащения речи младших школьников. 10. Изучение стилевых разновидностей речи в начальной школе. 11. Работа над речевыми ошибками. 12.Изучение типов связи предложений в тексте. 13. Сочинение – загадка как вид работы по обучению художественному описанию предмета. 14. Методика работы по обучению школьников письменному воспроизведению текстов. 15. Использование фразеологизмов на уроках русского языка в начальных классах. 16. Обучение созданию сказок в условиях проектной деятельности. 17. Создание сочинений малых жанров (на примере считалки, потешки...). 18. Триз в работе по развитию литературного творчества детей. Примерная тематика курсовых работ по разделу: Методика преподавания литературного чтения в начальной школе.				

1. Работа над выразительным чтением в процессе анализа сказки. 2. Формирование беглости чтения. 3. Система учёта и контроля сформированности навыка чтения в начальной школе. 4. Обучение учащихся умению работать над образными средствами языка в процессе анализа лирических стихов. 5. Творческая работа учащихся на уроках чтения. 6. Методика работы над образом-персонажем на уроке чтения. 7. Работа с иллюстрацией как средство повышения познавательной активности учащихся на уроках чтения. 8. Обучение выразительному чтению лирических стихов. 9. Использование приёмов проблемно-диалогического метода на уроках литературного чтения. 10. Организация работы над крупнообъёмными произведениями на уроках литературного чтения. 11. Приёмы обучения сознательному чтению. 12. Формирование типа правильной читательской деятельности на уроках литературного чтения. 13. Работа по обогащению словаря учащихся на уроках чтения. 14. Обучение составлению плана учащихся начальной школы. 15. Приёмы подготовки учащихся к первичному восприятию текста. 16. Использование приемов ТРКМ на уроках литературного чтения. Итого за 5 семестр: всего максимальная нагрузка – 54 час. В том числе: Аудиторных – 36 час., из них лекций – 18 час., П / З. – 18 час. Сам. работа - 18 час.					
Шестой семестр					
Раздел V. Методика работы по обучению грамоте и первоначальному письму.					
Тема 5.1. Теоретические основы методики обучения грамоте		Содержание			
		Чтение и письмо- виды речевой деятельности Психофизиологическая характеристика процессов чтения.	1	2	ПК 1.1, ОК 1,2.
		Практические занятия			
		Звуковой строй русского языка, его графика.	1	2	ПК 1.4
		Самостоятельная работа	2		
Тема 5.2 Особенности обучения грамоте в условиях реализации требований ФГОС НОО		Психофизиологическая характеристика процессов письма. Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков.			
		Содержание			
		Приоритетные цели обучения грамоте в 1 классе Основные задачи изучения русского языка в 1 классе Формирование универсальных учебных действий в 1 классе Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку в 1 классе Характеристика основных видов деятельности учащихся 1 класса	1	2	ПК 1.1, ОК 1,2.
		Практические занятия	1		
		Сравнительный анализ учебных книг «Азбука» (Образовательная система «Школа России», «Школа 2100»).		2	ПК 1.1, ОК 1,2.
		Самостоятельная работа	2		
		Анализ УМК по обучению грамоте образовательной системы «Школа России» в контексте требований ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения раздела «Обучение грамоте» (Предметные, личностные, метапредметные)			
Тема 5.3 Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучению грамоте		Содержание			
		Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, его черты. Этапы обучения грамоте	1	2	ОК 1,2
		Практические занятия			
		УМК «Школа России»: «Азбука» В.Г. Горещкого и др. Особенности «Азбуки» Типы страниц азбуки, их построение, содержание.	1	2	ПК 1.1, 1.2, .
		Самостоятельная работа	1		
Тема 5.4. Подготовительный		Из истории методов обучения грамоте			
		Содержание			
		Задачи и направления деятельности на подготовительном	3	2	ПК 1.1,

период обучения грамоте		этапе обучения грамоте. Виды занятий на уроках обучения грамоте в подготовительный период. Наличие материала в учебных книгах для организации процесса обучения. Структура урока чтения в подготовительный период (безбуквенная часть) Методика проведения звукового анализа в подготовительный период. Методика введения новых языковых понятий: предложение, слово, слог, гласный и согласный звуки, ударение, твердые и мягкие согласные.			1.2, 1.4 ОК 1,2.
		Практические занятия	3		
		Анализ фрагментов уроков. Подбор дидактического материала для звукового анализа. Упражнение в звуковом анализе. Изучение гласных букв. Структура урока изучения гласных букв. Приемы работы.		2	ПК 1.4 ОК 1,2.
		Самостоятельная работа	2		
		Из опыта работы с шестилетками Ш.А.Амонашвили «Здравствуйте, дети». Подбор дидактического материала в рубрику «Занимательная азбука»			
Тема 5.5. Основной этап обучения грамоте.		Содержание			
		Основной этап обучения грамоте. Задачи, содержание работы. Приемы анализа и синтеза в обучении грамоте на основном этапе. Структура уроков: изучение новой буквы, уроков повторения и закрепления. Приемы работы на этапе. Формирование основного механизма чтения. Приемы работы. Алгоритм чтения гласных и согласных. Методика обучения позиционному и правильному чтению в период обучения грамоте. Организация чтения столбиков слов, методика выборочного чтения. Виды чтения в период обучения грамоте. Методика обучения чтению предложений.	3	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
		Практические занятия	3		
		Анализ фрагментов уроков основного этапа. Методика проведения звукового и звуко-буквенного анализа на основном этапе обучения грамоте (по образовательной системе «Школа России»). Виды упражнений на развитие фонематического слуха. Виды фонетических упражнений по ленте букв. Игровые технологии в звуковой работе.		2	ПК 1.2, 1.4 ОК 1,2.
		Самостоятельная работа	2		
		Моделирование фрагментов урока обучения грамоте на основном этапе. Тезисы статьи «Слог и обучение слоговому чтению» Н.Ш. №10 -99г.			
Тема 5.6 Развитие речи учащихся в период обучения грамоте		Содержание			
		Особенности развития речи в период обучения грамоте Лексическая работа в период обучения грамоте. Приемы объяснения слов. Работа над словосочетанием и предложением в 1 классе Логические упражнения на уроке обучения грамоте.	3	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
		Практические занятия	3		
		Возможности «Азбуки» В.Г. Горецкого и др. в решении вопросов развития речи учащихся. Виды творческих работ по развитию связной устной речи Анализ фрагментов урока: Обучение пересказу. Обучение словесному рисованию		2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.3 ОК 1,2.
		Самостоятельная работа	2		
		Разработка методики упражнения по теме «Предварительные наблюдения над признаками текста в			

		период обучения грамоте». Моделирование фрагментов урока по развитию речи			
Тема 5.7. Работа с текстом на уроках обучения грамоте		Содержание			
		Практическое ознакомление учащихся с основными признаками понятия «текст» Приёмы работы по осознанию признаков понятия «текст» Задачи работы с текстом на уроке обучения грамоте Мотивация на чтение текста. Приёмы работы с текстом.	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
		Практические занятия			
		Анализ фрагментов уроков Организация многократного чтения текста. Работа с иллюстрацией к тексту.	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.3 ОК 1,2.
		Самостоятельная работа	1		
		Приемы мотивации детей на чтение текста			
Тема 5.9 Обучение первоначальному письму. «Пропись» - тетрадь на печатной основе, ее особенности		Содержание			
		Общая характеристика прописей для письма с учётом разных образовательных программ. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи № 1, 2, 3, 4. М.: Просвещение, последнее издание (система «Школа России»). Связь «Прописи» с «Азбукой» Содержание прописей и их структура в зависимости от этапов обучения грамоте и типов уроков (образовательная система «Школа России»). Требования к уровню подготовки учащихся по освоению первоначального письма. Особенности и назначение языкового и иллюстрированного материала прописей на разных этапах обучения.	1	2	ПК 1.2, 1.4 ОК 1,2.
		Практические занятия			
		Моторика руки. Значение развитой моторики в формировании первоначального письма. Содержание «Прописей» с точки зрения направленности на работу по развитию моторики руки. Упражнения на развитие моторики руки, их методика. Анализ Прописей УМК «Школа России» с точки зрения направленности на формирование навыка письма. Планируемые результаты.	1	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ОК 1,2.
		Самостоятельная работа	2		
		Из опыта работы Е.Н. Потаповой по развитию моторики.			
Тема 5.9. Гигиенические условия письма.		Содержание			
		Рабочее место ученика. Правильная посадка. Орудия и материалы для письма. Ручка для письма. Правила пользования ручкой. Требования к классной доске Требования к парте. Освещение рабочего места школьника. Тетрадь, её оформление. Требования к ведению тетрадей и Прописей.	1	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
		Практические занятия	1		
		Разработка и проведение фрагментов урока: Физминутки на уроках письма. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз.		2	ПК 1.2, 1.4 ОК 1,2.
		Самостоятельная работа	1		
		Составление аннотации на книгу Н.Н. Максимук «Игры по обучению грамоте и чтению», Москва, 2004г.			
Тема 5.10. Приёмы обучения первоначальному письму		Содержание			
		Показ написания буквы с объяснением. Письмо под счёт в воздухе Анализ буквы (зрительный, рукодвигательный) Моделирование буквы Приемы обучения самопроверке и взаимопроверке. И т. п.	2	2	ПК 1.1, ОК 1,2.

	Практические занятия			
	Моделирование фрагментов уроков Освоение методики приемов обучения первоначальному письму	2	2	ПК 1.2, ОК 1.2.
	Самостоятельная работа	3		
	Упражнение в каллиграфическом письме на доске и в тетрадах с разной разлиновкой			

Самостоятельная работа (в том числе домашние задания) при изучении раздела Методика работы по обучению грамоте и первоначальному письму.

1. Самостоятельное изучение вопроса «Из истории методов обучения грамоте». 2. Составление картотеки «Дидактические игры в период обучения грамоте». 3. Разработка фрагментов уроков основного этапа обучения грамоте: «Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью букв гласных звуков», «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков» и др. 4. Разработка методики 2-3 приёмов проведения звукового анализа. 5. Конспект статьи н.ш. №5-85г., стр 28. 6. Из опыта работы с шестилетками Ш.А.Амонашвили «Здравствуйте, дети». Пополняем картотеку приёмов 7. Разработка методики упражнения по теме «Предварительные наблюдения над признаками текста в период обучения грамоте». 8. Подбор дидактического материала в рубрику «Занимательная азбука» 9. Ответы на вопросы по разным источникам по теме «Дифференцированный подход в обучении грамоте». 10. Самостоятельная работа по теме «Изучение готовности ребёнка к обучению грамоте». 11. Конспект статей журнала н.ш. №9 – 83г. №7 – 83 г. по теме «Индивидуальный подход в обучении грамоте» 12. Составление картотеки «Приёмы работы на уроках обучения грамоте». 13 Изготовление книжки – самоделки (пособие) для обучения чтению слияний). 14. Составление аннотации на книгу Н.Н. Максимук «Игры по обучению грамоте и чтению», Москва, 2004г. 15. Н.Ш. №6-85г., с 25 Дополнить материалами статьи лекцию «Работа со столбиками слов». 16. Конспект статьи н.ш. №7 – 87г., с.25 «Применение сборно-разборных схем – моделей слога –слияния». 17. Разработка фрагмента урока: работа с пословицей в 1 кл.. 18. Составление фрагмента урока: учимся читать по ролям. 19. Составление фрагмента урока: составление сказки с опорой на литературный текст. 20. Конспект статьи н.ш. №12 – 2003г. «Рифмы на уроке» - работа с лентой букв. 21. Пополняем картотеку игровых приёмов. н.ш. №11-94г., с.38. 22. Конспект статьи «Работа над формированием навыков грамотного письма» н.ш.№4 -92г. 23. Подбор дидактического материала к урокам обучения грамоте по указанным темам. 24. Ответы на вопросы по статье «Самостоятельная работа на уроках обучения грамоте» н.ш. №6 -76г., с.20. 25. Анализ статьи н.ш. №12 -2004г. «Мягкий и твёрдый разделительные знаки». 26. Тезисы статьи «Слог и обучение слоговому чтению» н.ш. №10 -99г. 27. «Пути становления механизма чтения в начальной школе». Пополняем подколпилку материалами статьи н.ш.№10 -99г.

Учебная практика: Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания русского языка в начальной школе – 12 час.

Виды работ :

1. Анализ конспектов уроков подготовительного этапа. 2. Разработка фрагментов уроков подготовительного этапа. 3. Подбор дидактического материала для организации звуковой работы. 4.. Разработка фрагментов уроков основного этапа: «Буква Я для обозначения гласного звука и мягкости предшествующего согласного». «Буква Я для обозначения двух звуков». «Твёрдый знак». «Буква мягкий знак, его функции в языке». «Работа с текстом». «Понятие об орфограмме как опасном месте в слове». Письмо с комментированием». Работа с иллюстрацией на уроке обучения грамоте». 5.. Составление вариантов букварной страницы.

6.. Составление конспектов уроков обучения грамоте (чтение и письмо).

Производственная практика по профилю специальности

Виды работ: 1. Разработка конспектов уроков

2.Приведение пробных уроков

3. Анализ уроков, оценка. Определение задач дальнейшего самосовершенствования.

Примерная тематика курсовых работ по разделу Методика работы по обучению грамоте и первоначальному письму.

1. Обучение каллиграфии письма в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
2. Формирование понятия «слог» в разных системах обучения.
3. Формирование понятия «гласные звуки» в развивающих системах обучения.
4. Дидактические игры на подготовительном этапе обучения грамоте.
5. Моделирование как ведущий приём в работе со звучащим словом.
6. Обучение фонемному анализу.
7. Формирование ориентировочной основы чтения.
8. Формирование основного механизма чтения.
9. Аналитическая работа в период обучения грамоте.
10. Формирование правильного чтения в период обучения грамоте.
11. Развитие познавательной активности детей на уроках обучения грамоте.
12. Проблемы обучения письму леворуких детей.
13. Работа с текстом «Азбуки» в период обучения грамоте.
14. Обогащение словаря учащихся в период обучения грамоте.
15. Эффективные приёмы обучения чтению в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
16. Индивидуально-дифференцированная работа на уроках чтения в период обучения грамоте.

17.	Освоение первоклассниками законов русской графики.				
18.	Трудности обучения письму учащихся 1 кл.				
19.	Формирование орфографической зоркости в период обучения грамоте.				
20.	Методика формирования каллиграфии письма по «Прописи» В.А.Илюхиной				
Итого за 6 семестр: всего максимальная нагрузка – 54 час.					
В том числе:					
Аудиторных – 36 час., из них лекций – 18 час., П / З. – 18 час.					
Сам. работа - 18 час.					
Седьмой семестр					
Тема 5.11. Формирование грамотного письма в период обучения грамоте. Графический навык.		Содержание			
		Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. Изучение способов передачи на письме звука [j] Элементы орфографии и грамматики в период обучения грамоте. Формирование понятия «Орфограмма» в период обучения грамоте. Приёмы работы по формированию грамотного письма.	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
		Практические занятия			
		Моделирование фрагментов уроков: Понятие «орфограммы», методика орфографических упражнений, направленных на формирование орфографической зоркости и т.п.	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
		Самостоятельная работа	2		
		Разработка фрагментов уроков: Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. Изучение способов передачи на письме звука [j]			
Тема 5.12. Современные направления развития методики обучения грамоте в различных дидактических системах		Содержание			
		Особенности работы по учебнику «Моя любимая Азбука» Е.В. Бунеевой, прописи «Мои волшебные палочки» О.В. Прониной Анализ содержание комплекта Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой «Азбука первоклассника» Познавательная и коммуникативная ориентация курса. Анализ УМК Л.В. Занкова: Обучение грамоте в системе развивающего обучения Л.В. Занкова; общая характеристика курса, его особенности. Порядок изучения букв, способ чтения. Звуковой анализ. Методическое обеспечение системы.	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Тема 5.13. Особенности содержания и построения «Букваря» Д.Б.Эльконина. Особенности методики работы.		Практические занятия			
		Анализ «Букваря»: 1.Особая логика содержания «Букваря» Д.Б.Эльконина» 2.Моделирование как один из ведущих принципов обучения грамоте. 3.Моделирование схем, выводов, общих способов действия. 4.Анализ дидактических игр «Букваря»: Учебная игра в «Букваре» как основа обучения.	2	2	ОК 1,2 ПК 1.4
		Самостоятельная работа	1		
		Приемы организация учебного сотрудничества детей в развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.			
Тема 5.14. Индивидуальный и		Содержание			
		Организация процесса обучения чтению с учётом	2	2	

дифференцированный подход в период обучения грамоте	индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся и уровня их подготовленности (фрагмент урока); методика применения раздаточного материала; виды индивидуально-дифференцированных заданий и видов работ для каждой группы детей. Организация индивидуально-дифференцированной работы на уроке письма: обучение письму с учётом индивидуальных особенностей первоклассников (фрагмент урока); коррекция и профилактика трудностей при обучении письму леворуких детей. Организация работы по предупреждению и исправлению недостатков произношения			ПК 1.1 ОК 1,2
	Самостоятельная работа	1		
	Диагностика уровня подготовленности детей к школе: проверка уровня техники чтения; проверка уровня подготовленности к письму; методика проверки ведущей руки ребёнка; проверка фонематического слуха, проверка уровня словарного запаса и состояния связной устной речи			
Тема 5.15. Современный урок обучения грамоте и письму.	Лабораторная работа	2	2	ОК 1,2 П.К 1.4
Раздел VI. Методика обучения каллиграфическому письму				
Тема 6.1. Введение в раздел. Сущность каллиграфического навыка. Задачи работы по обучению каллиграфическому письму. Чистописание как школьный предмет	Содержание			
	Сущность каллиграфического навыка Значение правильного, разборчивого и красивого письма. Почерк, его формирование. Задачи курса каллиграфии Чистописание как школьный предмет, его цели, задачи, принципы обучения каллиграфическому письму Педкопилка. Тетради для практической работы.	2	2	ОК1,2 ПК 1.1
	Самостоятельная работа	1		
	Из истории обучения каллиграфическому письму.			
Тема 6.2. Характеристика качеств письма	Практические занятия			
	Каллиграфические ошибки, их причины, способы преодоления и исправления. Качества письма: Четкость и разборчивость письма. Равнонаклонность. Линейность Равное расстояние между элементами в букве, слове, между словами в строке. Ритм письма. Плавность письма Скорость письма	2	2	ПК 1.2
	Самостоятельная работа	1		
Тема 6.3 Виды соединений букв	Упражнение в каллиграфическом письме			
	Практические занятия			
	Возможности письменного шрифта для обучению безотрывному письму. Способы соединения, используемые в разных методических системах для соединения овалов, полуovalов, закруглений. Виды (классификация) соединений букв для начальной школы Безотрывные соединения. Порядок введения безотрывных соединений. Группировка букв по видам соединений. Приёмы соединений букв каждой группы. Соединения букв, не включающих овалы или полуovalы Приёмы работы над соединениями букв. Письмо цифр Отработка навыков письма соединений букв	2	2	ПК 1.2 1.3 1.4
	Самостоятельная работа	1		
Тема 6.3 Виды соединений букв	Упражнение в каллиграфическом письме			

Тема 6.4. Отработка формы букв по группам. Упражнение в каллиграфическом письме.	Практические занятия			
	Работа над формой строчных букв и ш п р т г, заглавных И Ш. Работа над формой букв л м Л М я Я А Работа над формой букв у ц щ ч Ц Щ Ч Работа над формой букв с е о а д б С О Работа над формой букв ь ы в Работа над формой букв н ю к Н Ю К Работа над формой букв з э ж х В З Э Ж Х Работа над формой заглавных букв Ф Г У П Т Б Р Д Упражнение в письме на доске Каллиграфические ошибки в каждой группе букв, их причины, способы преодоления и исправления.	4	2	ПК 1.2, 1.3,1.4
	Самостоятельная работа	1		
	Упражнение в каллиграфическом письме			
Тема 6.5. Работа по каллиграфии во 2-4 классах.	Содержание			
	Задачи каллиграфической работы во 2-4 классах Планирование работы по каллиграфии Методические особенности проведения работы по каллиграфии Методические требования к минутке чистописания на уроках русского языка.	2	2	ПК 1.2 ОК 1,2
	Самостоятельная работа	1		
	Учебные пособия для организации работы по чистописанию в разных УМК			
Раздел 7 «Методика формирования читательской самостоятельности учащихся начальной школы»				
Тема 7.1. Введение в раздел «Методика формирования читательской самостоятельности учащихся начальной школы»	Содержание			
	Задачи уроков внеклассного чтения. Программа по внеклассному чтению Н.Н. Светловской, принципы её построения. Содержание и организация внеклассного чтения в УМК «Школа России», других методических системах. Тематика детского чтения. Общие критерии отбора детских книг Методы обучения внеклассному чтению.	2	2	
	Самостоятельная работа	1		
	Виды и жанры детской литературы Типы книг. Строение книги.			
Тема 7.2. Подготовительный этап формирования ребёнка - читателя	Содержание			
	Продолжительность этапа, периодичность занятий. Задачи этапа. Требования к отбору книг для работы на этапе. ЗУН на этапе Структура занятия Методические рекомендации для работы на этапе.	2	2	ПК 1.1 1.5
	Практические занятия			
	Анализ конспекта урока. Моделирование фрагментов урока.	1		ПК 1.2,1.4
	Самостоятельная работа	2		
Тема 7.3. Начальный этап формирования ребёнка-читателя	Составление конспекта урока подготовительного этапа			
	Содержание			
	Продолжительность этапа, периодичность занятий. Задачи этапа. Требования к отбору книг для работы на этапе. ЗУН на этапе Структура занятия, приемы работы. Методические рекомендации для работы на этапе.	2	2	ПК 1.1,1.5
	Практические занятия			
	Анализ конспекта урока. Моделирование фрагментов урока.		2	ПК 1.2,1.4
Тема 7.4. Основной	Самостоятельная работа	2		
	Составление конспекта урока начального этапа			
Тема 7.4. Основной		2	2	ОК 1,2

этап формирования ребёнка-читателя	Продолжительность этапа, периодичность занятий. Задачи этапа. Требования к отбору книг для работы на этапе. ЗУН на этапе Структура занятия, приемы работы Методические рекомендации для работы на этапе.			ПК 1.3
	Практические занятия			
	Анализ конспекта урока. Моделирование фрагментов урока.	1	2	ПК 1.2, 1.4
	Самостоятельная работа	2		
	Составление конспекта урока основного этапа			
Тема 7.5. Заключительный этап формирования ребёнка- читателя.	Содержание Продолжительность этапа, периодичность занятий. Задачи этапа. Требования к отбору книг для работы на этапе. ЗУН на этапе Структура занятия, приемы работы. Методические рекомендации для работы на этапе.	2	2	ОК 1,2. ПК 1.1,1.3
	Практические занятия		2	ПК1.2, 1.4
	Анализ конспекта урока. Моделирование фрагментов урока.	1		
	Самостоятельная работа	2		
	Составление конспекта урока заключительного этапа			

Самостоятельная работа (в том числе домашние задания) при изучении Раздела 7 «Методика формирования читательской самостоятельности учащихся начальной школы».

1.Составление памятки «Порядок рассматривания детской книги» 2.Рекомендации для родителей «Как приохотить ребёнка к чтению» 3. Подготовка словарного диктанта по теме «Внеклассное чтение» 4. Самостоятельная работа по книге Н.Н. Светловской «Внеклассное чтение». Заполнение таблицы «Требования к отбору детских книг на этапах формирования читательской самостоятельности» 5. Анализ конспекта «Художники- иллюстраторы детских книг» 6. Анализ учебных таблиц по внеклассному чтению. 7. Анализ статьи «Каким я вижу урок внеклассного чтения» - нш. №9 2001 г. 8. Анализ конспектов уроков внеклассного чтения на всех этапах обучения. 9. Анализ конспекта «Справочная литература и работа с ней». 10 Самостоятельное изучение вопроса «Работа с периодической печатью на уроках внеклассного чтения» 11. Составление эскиза оформления уголка чтения. 12. Составление аннотации на детскую книгу, периодическую печать. 13.Составление конспекта урока знакомства с библиотекой «Наша библиотека, или «Город твоих друзей». 14 Оформление книги-самоделки. 15. Составление картотеки: литературные игры на уроках внеклассного чтения. 16. Подбор дидактического материала к уроку «Е. Рачёв – иллюстратор детских книг» *

Самостоятельная работа (в том числе домашние задания) при изучении Раздела 6 Методика обучения каллиграфическому письму

- План ответа на вопрос «Из истории каллиграфии».
- Вопросы к анализу таблицы «Правильно сиди при письме»
- Анализ карточки Ф.Голованова.
- Комплексы гимнастики для глаз.
- Составление картотеки физминуток.
- Ответ на вопрос: «В чём особенности работы по обучению письму Е.Н. Потаповой.
- Подготовка лекции для родителей «Как помочь ребёнку научиться красиво писать».
- Составление картотеки «Приёмы исправления почерка детей».
- Обзор журнальных статей по вопросу «Планирование работы по каллиграфии»
- Конспект статьи Г.А. Бакулиной «Минутка чистописания может быть развивающей и интересной» - нш.№ 11 2000г.
- Анализ учебных пособий для организации работы по каллиграфии.
- Моделирование фрагментов уроков.
- Проведение фрагментов уроков.
- Анализ и оценка работ учащихся.
- Конспект материалов из опыта работы учителей «Совершенствование почерка учащихся» – нш.№3 1995г.
- Тезисы статьи «Виды работ, способствующие скорописи» - н.ш. №9 1989г.
- Ответы на вопросы по статье «Леворукие дети... Надо ли их переучивать» н.ш №10 1996г.

Учебная практика - не предусмотрено

Производственная практика по профилю специальности Производственная практика по профилю специальности Пробные уроки – 9 час.

Виды работ: 1. Разработка конспектов уроков .

2.Приведение пробных уроков .

3. Анализ уроков, оценка. Определение задач дальнейшего самосовершенствования.

Примерная тематика курсовых работ по Разделу 7 «Методика формирования читательской самостоятельности учащихся начальной школы»:

- Особенности формирования ребёнка – читателя на подготовительном этапе работы по внеклассному чтению.
- Формирование типа правильной читательской деятельности на уроках внеклассного чтения.
- Организация работы с

книгой с учётом единства текста и внетекстовой информации. 4. Формирование читательской самостоятельности на начальном этапе работы. 5. Упражнения с книгами на разных этапах формирования читательской самостоятельности младших школьников. 6. Работа с периодической печатью в начальной школе. 7. Метод чтения – рассматривания как ведущий в формировании читательской самостоятельности младших школьников. 8. Изучение справочной литературы в начальной школе. 9. Методы и приёмы работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников. 10. Пути ознакомления младших школьников с творчеством художников-иллюстраторов детских книг. 11. Приобщение младших школьников к чтению национальной литературы через систему уроков внеклассного чтения. 12. Приемы организации самостоятельной познавательной деятельности младших школьников. 13. Организация познавательного общения младших школьников на уроках внеклассного чтения. 14. Формирование читательской грамотности в начальной школе. 15. Формирование информационной грамотности через работу с детской книгой.

Примерная тематика курсовых работ по Разделу 6 Методика обучения каллиграфическому письму

1. Роль игры в формировании первоначального навыка письма. 2. Обучение письму по «Прописи» Н.Г. Агарковой. 3. Работа над формой букв в I классе. 4. Работа по совершенствованию каллиграфического навыка в 4 классе начальной школы. 5. Каллиграфическая минутка как средство воспитания интереса к русскому языку. 6. Эффективные приёмы обучения каллиграфии. 7. Совершенствование каллиграфии во 2 классе. 8. Обучение чистописанию в 3 классе. 9. Обучение письму леворуких детей. 10. Дифференцированное обучение на уроках письма. 11. Каллиграфические ошибки и их исправление.

Итого за 7 семестр: всего максимальная нагрузка – 54 час.

В том числе:

Аудиторных – 36 час., из них лекций – 18 час., П / З. – 18 час.

Сам. работа - 18 час.

МДК. 01. 03		Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
[код]		[наименование модуля в соответствии с ФГОС]			
Наименование разделов междисциплинарны х курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируем ые компетенци и (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел 1	Устное творчество русского народа для детей и в детском чтении		8	1,2	ОК 1,2,4
Тема 1.1. Введение	Содержание		2		
	1.	Детская литература – своеобразная область литературы, специфика её.			
	2.	Критерии художественной оценки детской литературы.			
	3.	Воспитательно-образовательная роль детской литературы.			
	Практические занятия		2	1,2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 4.4
	1.	Художественные достоинства книги. Анализ произведения по предложенной схеме. Понятие «выразительное чтение». Художественное чтение как особый вид искусства.			
Тема 1.2. Малые жанры фольклора	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4
	1.	Общая характеристика устного народного творчества.			
	2.	Детский фольклор, его содержание, стиль, богатство.			
	3.	Загадки, пословицы, поговорки. Их жанровые особенности; идейное и тематическое богатство.			
	4.	Техника речи. Требования к техническим			ПК 1.2

		умениям хорошего оратора.			
	Практические занятия			1,2	ПК 1.3
	1.	Педагогическое значение малых жанров фольклора.			
	2.	Классификация пословиц, загадок и др. малых жанров. Речевые упражнения (работа над дикцией и артикуляцией)			
Тема 1.3. Русские народные сказки	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Виды сказок, жанровая специфика сказок о животных, социально-бытовых, волшебных сказок.			
	2.	Роль сказок в жизни ребёнка, воспитательная направленность их.			
	Практические занятия				ПК 1.2 ПК 4.3
	1.	Анализ волшебной сказки (по выбору) на основе функций В. Проппа.			
	2.	Сказочные формулы, постоянные эпитеты.			
	3.	Художники иллюстраторы: Е.М. Рачев, В. Васнецов, В.М. Конашевич.			
	4.	Композиционные особенности сказок: зачин, постепенно нарастающее развитие действия, повторы, диалоги, концовка.			
Тема 1.4. Былины	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Общая характеристика былинного эпоса.			
	2.	Классификация былин.			
	3.	Связь былин со сказками, отличие от них.			
	4.	Художественно-выразительные средства былин.			
	Практические занятия			1,2,3	ОК 1,2,4,6,7 ПК-2.2
	1.	Составление характеристики былинного героя: Илья Муромец, Алёша Попович, Садко, Сухман, Микула Селянинович (по выбору, в группах).			
	2.	Речевая разминка, методика ее проведения.			
Самостоятельная работа при изучении Рассказ о писателе для детей. Составление педкопилки. Рассуждение по пословице. Объяснить смысл пословиц (по выбору); Эссе по пословице. Чтение наизусть загадок, пословиц. Чтение всех видов сказок. Составление таблицы по схеме. Подбор пословиц к сказкам. Выразительное чтение былин. Сопоставление былины и сказки. Работа со справочными материалами (изучение основной и дополнительной литературы, работа со словарями, периодическими изданиями и с Интернет-ресурсами)			4	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 4.2 ПК 4.3
Раздел 2	Возникновение и развитие детской литературы в России.		4		
Тема 2.1. Поучения, жития, летописные сказания.	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4 ПК 1.2
	1.	Появление первых книг для детей в России в 16-18 веке.			
	2.	Памятник русской литературы конца 17 века: «Лицевой букварь» Кариона Истомина.			
	3.	Рост культуры и просвещения при Петре I. Книга «Юности честное зерцало»			
Тема 2.2 Становление детской литературы в 18 веке.	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4
	1.	А. Т. Болотов как детский писатель, создатель «Детской философии»			
	2.	Н. И. Новиков и детская литература. Первый журнал для детей «Детское чтение для сердца и разума»			
	Практические занятия			1,2	ОК 1,2,4 ПК 1.3
	1.	Чтение и осмысление отрывков из			

		произведения «Жизнеописание Андрея Болотова», Н.И. Новикова из журнала «Детское чтение для сердца и разума». Орфоэпия, её значение для выразительности речи.			
Самостоятельная работа при изучении			4		
Чтение отрывков из произведений (Бунеевы 4 I, «В океане света», в главе «Русская детская литература»; 3 I, М.В. Голованова – отрывки из произведений древнерусской литературы. Конспект статьи по учебнику И.Н. Арзамасцевой.					
Раздел 3	Детская литература первой половины 19 века.		8	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 3.1 Становление литературной сказки в I половине 19 века	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Сказки С.Т. Аксакова, А. Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.А. Жуковского для детей.			
	2.	Гуманистическая направленность сказки А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».			
	Практические занятия				ПК 1.2
	1.	Соотношение реального и фантастического в сказке В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке». Познавательная ценность			
	4.	А. Погорельский «Чёрная курица» - сочетание реального и фантастического, динамика в развитии характера героя; композиционное мастерство сказки.			
	5.	Интонация как звуковой рисунок. Тональная окраска образов художественного произведения.			
Тема 3.2 Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок».	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4 ПК 1.3
	1.	Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок». Народные и литературные источники сказки.			
	2.	Отражение народных идеалов в положительных героях сказки.			
	3.	Сатирическое изображение отрицательных персонажей.			
	4.	Воспитательная ценность сказки.			
	Практические занятия				
	1.	Составление характеристики героя. Темп речи, сила и высота голоса как средства выразительности речи.			
Тема 3.3 Басни И.А. Крылова	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Басни И.А. Крылова, их идейно-тематическое богатство, воспитательная ценность.			
	2.	Народный характер басен Крылова.			
	3.	Реализм в изображении персонажей.			
	4.	Сатирическая направленность басен.			
	5.	Связь и отличие басен от фольклорных произведений.			
	Практические занятия				ПК 1.2
	1.	Анализ басен как особого рода литературы. Составление таблицы по схеме: название, о чём, аллегория, сатира, мораль, афоризмы.			
	2.	Чтение басен. Выявление в чтении образа рассказчика, образов действующих лиц и их диалогов, морали басни.			
Тема 3.4. А.С. Пушкин	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6,3 ПК 1.3
	1.	Произведения поэта в чтении младших школьников.			
	2.	Высокое поэтическое мастерство			

		пейзажной лирики А.С. Пушкина.			
	3.	Сказки А.С. Пушкина. Фольклорные и литературные источники сказок и истории их создания.			
	4.	Идея, художественное совершенство, социальная направленность в произведениях А.С. Пушкина.			
	Практические занятия				ПК 1.2
	1.	Анализ произведений А.С. Пушкина: «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Зимняя дорога», «Няня».			
	2.	Анализ сказки (по группам): «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и его работнике Балде», «Сказка о золотом петушке».			
Самостоятельная работа при изучении Подготовить викторину по сказке (на выбор). Конспект главы из книги В.Г. Уткова «Дороги конька-горбунка» (гл. «Истоки» М.: ДЛ, 1991 г.). Наизусть басню по выбору. Подготовить викторину по басням. Выучить наизусть отрывки из сказки. Конспект по книге В. Зуевой «Сказки А.С. Пушкина» М.: Просвещение, 1994г.			6		ПК 4.2 ПК 4.3
Раздел 4		Произведения русских поэтов-классиков II половины 19 века	8	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 4.1 Картины родной природы, крестьянского быта.	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.3
	1.	Картины родной природы, крестьянского быта в стихах И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, И.С. Никитина, А.Н. Майкова, А.К. Толстого и др. поэтов 19 века.			
	2.	Народный характер отражения природы.			
	3.	Единство реалистического и романтического в стихах.			
	4.	Богатство и изящество родного языка.			
	5.	Эстетическая ценность стихов о природе.			
	Практические занятия				ПК 1.2
	1.	Анализ поэтических произведений. Особенности стихотворной речи. Ритмичность и музыкальность стихотворений.			
	2.	Рассказы о поэтах для младших школьников.			
Тема 4.2 А.А. Фет.	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	А.А. Фет. Единство реалистического и романтического начала в стихах поэта.			
	2.	Органическое слияние с родной природой, антропоморфизация её.			
	3.	Глубинный лиризм и поэтизация чувств.			
	4.	Богатство художественного языка.			
	5.	Нравственно-эстетическая ценность произведений А. Фета			
	Практические занятия				
	1.	Анализ стихотворения по плану.			
	2.	Исследование стихотворения по схеме: микрообразы, краски, звуки, чувства.			
Тема 4.3 Ф. И. Тютчев	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.3
	1.	Ф. И. Тютчев. Воспевание родной природы в стихах поэта			
	2.	Интонационное богатство стихов поэта, высокая эмоциональная окрашенность.			
	3.	Острота видения мира в стихах поэта.			

	4.	Богатство художественно-изобразительных средств в произведениях Тютчева. Передача в чтении особенностей стихотворной речи: стиховые паузы, цезуры, рифмы, метра, инструментовки стиха.			
	5.	Нравственно-эстетическая ценность стихов Ф. Тютчева, их место в программе начальной школы.			
	Практические занятия				ПК 1.2
	1.	Анализ стихотворения по плану.			
	2.	Сочинение-миниатюра на тему: «Сравнение, метафора, эпитет, гипербола и др.), которое удивило меня».			
Тема 4.4 Н.А. Некрасов	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Н.А. Некрасов. Произведения поэта о детях и для детей.			
	2.	Поэтическое мастерство в изображении природы.			
	3.	Реалистическое изображение народного характера в стихах поэта, воплощение в них лучших черт простого человека-труженика.			
	4.	Воспитательная ценность стихов поэта, место их в программе начальной школы.			
	Практические занятия				
	1.	«Создание поэтических картин родной природы в стихах поэта» - сообщение на основе анализа стихов.			
	2.	«Реалистическое изображение народного характера, жизни людей труда» (по стихотворению «Дедушка Мазай и зайцы», «Школьник», «Накануне светлого праздника», «Дядюшка Яков»)			
	3.	Составление характеристики героя.			
	4.	Исследование поэтического языка.			
Самостоятельная работа при изучении Чтение стихов из книги «Родные поэты», чтение наизусть, сочинение «Мой любимый поэт», «Мои любимые строки», чтение стихов А. Фета, стихотворения Фета А. наизусть, чтение и осмысление стихов Ф. Тютчева «Весенняя гроза», «Весенние воды», «Чародейкою зимою», «Ещё земли печальный вид», «Есть в осени первоначальной», «Земля недаром злится», стихи Ф. Тютчева наизусть; чтение произведений Н. Некрасова из сборника «Стихи Н.А. Некрасова для детей», наизусть «Зелёный шум», «Славная осень», отрывок из стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы», сочинение «Я хочу рассказать о моём новом знакомом дедушке Мазе».			8		ПК 1.3 ПК 4.2
Раздел 5	Произведения писателей-классиков II половины 19 века.		12	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 5.1 К.Д. Ушинский	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.3
	1.	К.Д. Ушинский. Деятельность К. Ушинского как детского писателя. Роль книг «Детский мир» и «Родное слово» в литературе. Для детей.			
	2.	Жанровое и тематическое богатство произведений писателя.			
	3.	Сочетание доступности и познавательности в произведениях.			
	4.	Педагогический характер творчества К. Ушинского.			
	Практические занятия		2		
	1.	Конспект по теме: «Сочетание богатства и доступности познавательного материала с поэтичностью, простотой изложения и			

		занимательностью. (на основе рассказов: «Гадюка», «Как рубашка в поле выросла», «Проказы старухи -зимы».			
	2.	Составление таблицы (по учебнику «Живое слово» 1 класс, 21и др.), произведений, изучаемых в начальной школе			
Тема 5.2 Л.Н. Толстой	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4 ПК 1.2
	1.	Л.Н. Толстой. Роль писателя в развитии детской литературы и детского чтения.			
	2.	Идейное и тематическое богатство произведений, их жанровое разнообразие.			
	3.	Своеобразие басен Л. Толстого для детей.			
	4.	Сказки писателя для детей. Чтение прозаических произведений. Описание, повествование и диалог в прозаическом произведении.			
	Практические занятия				
	1.	Проанализировать идейный и художественный мир рассказов писателя о детях, животных, о природе – по выбору.			
Тема 5.3 В.М. Гаршин	2.	Сравнить басни Л. Толстого для детей и басни Крылова на одну тему, найти в них сходство и различие.	2	1,2	ОК 1,2,4 ПК 1.3
	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4 ПК 1.3
	1.	Особенности творческой манеры В. Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение.			
	2.	«Сказка о жабе», «Лягушка путешественница». Аллегорическая направленность сказок.			
	3.	Этическая и эстетическая направленность сказок.			
	Практические занятия				ПК 1.2
	1.	Анализ сказки по выбору: тема, идея, композиция, герои, язык, воспитательная ценность.			
Тема 5.4 Д.Н. Мамин-Сибиряк - детям.	2.	Составить сравнительную характеристику героев с точки зрения употребления художественно-изобразительных средств.	2	1,2	ОК 1,2,4,6
	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Цикл «Алёнушкины сказки». Самобытный характер. Фольклорные и литературные традиции в сказках.			
	2.	Цикл рассказов об охотнике. Образ охотника – труженика. Реализм изображения русской природы и народного быта, воплощение в них лучших черт русского народа.			
	3.	Гуманистическая направленность произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка.			
	Практические занятия				
	1.	Исследовать композиционные приёмы и художественный язык в сказке (по выбору).			
Тема 5.5 А.П. Чехов	2.	Анализ учебной литературы (таблица) по произведениям Мамина-Сибиряка Д.Н.			
	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.3
	1.	Мастерство А.П. Чехова в создании детских характеров. Социально-отличительная направленность рассказов о тяжёлом детстве.			
	2.	Рассказы А.П. Чехова о животных			

		(«Каштанка», «Белолобый»). Сочетание реалистичности изображения мира животных и его поэтичное восприятие.			
	3.	Гуманистическая ценность произведений писателя.			
	Практические занятия				
	1.	Составления рассказа по теме: «Детство без детства» по произведению «Ванька», «Спать хочется».			
	2.	Сообщение на тему: «Глубокое проникновение автора в психологию ребёнка»			
Тема 5.6 А.И. Куприн	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Произведения писателя для детей. Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна.			
	2.	Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.			
	3.	Произведения А.И. Куприна в начальной школе.			
	Практические занятия				
	1.	Анализ рассказа «Слон».			
	2.	Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»			
Самостоятельная работа при изучении Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление рассказа для учащихся начальной школы по теме «Яснополянская школа Л.Н. Толстого», сообщение по теме «Роль природы в повести «Кавказский пленник», чтение сказок В.М. Гаршина, сообщение о портрете Репина «В.М. Гаршин». Аннотация к рассказу, сказке В. Гаршина; чтение рассказов «Вертея» и др., сообщение о писателе «Страницы жизни А.П. Чехова», составить рекомендательный список для детей по произведениям А.П. Чехова; чтение рассказов А.И. Куприна, сообщение о писателе «Куприн и природа», аннотация к 2-м произведениям Куприна А.И.			8	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 4.2
Раздел 6	Произведения поэтов конца 19 века – начала 20 века для детей		6	1,2	
Тема 6.1 Тема родной природы, детства в стихах поэтов-классиков.	Содержание				
	1.	Тема природы в творчестве поэтов: И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, К. Бальмонта.	6	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.3
	2.	Идейно-эстетическое богатство произведений, жанровое разнообразие их.			
	3.	Нравственно-эстетическая ценность произведений, их место в программе начальной школы.			
	Практические занятия				
	1.	Анализ произведений данных авторов. Средства образной выразительности. Логические ударения и их значения. Случаи обязательной постановки логического ударения.		1,2	
	2.	Составление списка рекомендаций произведений поэтов, изучаемых в начальной школе.			
	3.	Устное рисование (стихотворение на выбор)			

Самостоятельная работа при изучении Чтение стихотворений наизусть, сообщения о поэтах для детей, сочинение «В чём я вижу поэтическое мастерство в стихах К. Бальмонта»		2		ОК 1,2,4,6	
Раздел 7	Развитие детской литературы в 20-30-е годы XX века.	6	1,2	ОК 1,2,4,6	
Тема 7.1 А.М. Горький	Содержание	2	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.3	
	1. Роль А. М. Горького в развитии детской литературы.				
	2. Сказки Горького для детей.				
	3. Воспитательное и познавательное значение сказок.				
	Практические занятия				
1.	Анализ сказки (по выбору)				
Тема 7.2 К.И. Чуковский	Содержание	4	1,2	ОК 1,2,4,6	
	1. Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.				
	2. Сказки писателя для детей. Своеобразие, фольклорные традиции в них.				
	3. Воспитательная ценность сказок.				
	Практические занятия				
	1.	Исследование фольклорных традиций в сказках, выявление литературного начала.			
	2.	Анализ сказки в соответствии с заповедями.			
Тема 7.3 С.Я. Маршак	Содержание	2	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.3	
	1. Роль Маршака в детской литературе.				
	2. Тематическое и жанровое разнообразие произведений для детей.				
	3. Сатирические и юмористические стихи Маршака. Реализм и конкретность поэтических образов.				
	4. Воспитательная ценность стихов.				
	5. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». Идейный мир сказки, фольклорные традиции, слияние сатирического и лирического.				
	Практические занятия				
	1.	Анализ сатирических стихов по плану.			
	2.	Исследование фольклорных традиций в стихотворениях («Багаж», «Кот и лодыри», «Вот какой рассеянный»)			
	3.	Составление характеристики героя (по выбору) Темп речи, сила и высота голоса как средства выразительности речи.			
	4.	Составление рекомендательного списка произведений писателя для начальной школы.			
Самостоятельная работа при изучении Чтение сказок, сообщение о писателе (Горький), наизусть сказку по выбору К.И. Чуковского, викторина по сказкам Чуковского, наизусть стихотворение С.Я. Маршака, читать пьесы-сказки, включённые в программу начальной школы, викторина по творчеству С.Я. Маршака		4	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 4.2	
Раздел 8	Развитие детской литературы в 40-50-е годы XX века	8	1,2	ОК 1,2,4,6	
Тема 8.1 Б.С. Житков	Содержание	2	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.3	
	1. Цикл рассказов Б.С. Житкова о смелых людях; о животных				
	2. Особенности писательской манеры.				

	3.	Воспитательная и познавательная ценность рассказов			
	Практические занятия				
	1.	Анализ произведения по выбору.			
Тема 8.2 А.П. Гайдар	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».			
	2.	Гуманизм произведений.			
	3.	Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей.			
	Практические занятия				ПК 1.2
	1.	Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)			
	2.	Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».			
Тема 8.3 Л.А. Кассиль	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне.			
	2.	Пафос героизма, гуманистическая насыщенность произведений о войне.			
	Практические занятия				
	1.	Составление характеристики героя на основе цитатного материала (рассказ по выбору)			
	2.	Составление таблицы по произведениям писателя.			
Тема 8.4 В.П. Катаев	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Сказки писателя для детей. Их своеобразие и неповторимость.			
	2.	Нравственно-эстетическая ценность сказок В.П. Кассиля.			
	Практические занятия				
	1.	Анализ художественного мира сказок «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»			
Самостоятельная работа при изучении Чтение рассказов, осмысление сюжета, идейного смысла (Б. Житков), чтение произведений (А. Гайдар), составление рассказа о писателе, кроссворд по произведениям Гайдара, чтение произведений Л. Кассиля, рассказа о писателе (Л. Кассиль)			4		ОК 1,2,4,6 ПК 1.3 ПК 4.2
Раздел 9	Произведения советских детских поэтов		4	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 9.1 С.В. Михалков	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.3
	1.	Роль С.В. Михалкова в развитии отечественной детской поэзии.			
	2.	Сатирические и юмористические стихи для детей, их особенности, воспитательная ценность			
	Практические занятия				
	1.	Исследование содержания стихов на тему: «Мотивы народного творчества в стихах и сказках писателя»			
	2.	Составление рекомендательного списка для детей			
Тема 9.2 А.Л. Барто	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Сатира и юмор в стихах А.Л. Барто для детей. Идеино-тематическое разнообразие их. Воспитательная направленность.			
	2.	Единство содержания и формы поэтических произведений.			
	3.	Место поэзии А.Л. Барто в начальной школе.			

	Практические занятия				ПК 1.2
	1.	Выявление способов подачи комического в стихах А. Барто. Паузы и их роль в выразительном чтении. Виды пауз: логические, психологические, ритмические (стиховые)			
	2.	Сопоставление односюжетных стихов А. Барто и С. Михалкова.			
	3.	Афоризмы из стихов А.Л. Барто			
Самостоятельная работа при изучении Чтение наизусть стихов Михалкова С., Рассказ о Михалкове для младших школьников, викторина по творчеству писателя для детей. Чтение наизусть, рассказ для детей «Страницы жизни и творчества А.Л. Барто», аннотированный список произведений по теме «Что радует и что огорчает А. Барто»			4	1,2	ОК 1,2,4,6
Раздел 10	Развитие научно-познавательной детской книги.		10	1,2	ОК 1,2,4,6
	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 10.1 Научно-познавательная детская книга	1.	Научно-познавательная детская книга и её специфика.			
	2.	Жанровое богатство природоведческой книги, её познавательная направленность.			
Тема 10.2 М.М. Пришвин	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	М.М. Пришвин. Рассказы о природе. Глубина наблюдения за животным миром. Разнообразие познавательного материала.			
	2.	Образ охотника-охранителя природы в рассказах писателя.			
	3.	Воспитательная направленность рассказов, их место в начальной школе.			
	Практические занятия				
	1.	Исследование: «Разнообразие познавательного материала в рассказах писателя»			
	2.	Рассуждение: «Охранять природу значит охранять Родину в понимании писателя»			
	3.	Составление аннотированного списка произведений.			
Тема 10.3 К.Г. Паустовский	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.3
	1.	Произведения К.Г. Паустовского для детей (рассказы, сказки).			
	2.	Мастерство изображения природы; лиризм повествования.			
	3.	Своеобразие сказок писателя, их идейный пафос.			
	4.	Гуманистическая насыщенность произведений писателя.			
	Практические занятия				
	1.	Аргументация данных положений по творчеству писателя на основе цитирования произведений			
	2.	Сообщение-рассуждение: «Сочетание реального и сказочного в сказке писателя»			
	3.	Исследование художественного языка произведений (выписать тропы, обозначить их целесообразность)			
	4.	Аннотирование произведений.			
Тема 10.4 В.В. Бианки	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2
	1.	В.В. Бианки как основоположник научно-познавательной детской литературы.			
	2.	Требование Бианки В. К природоведческой			

		книге и воплощение их в своём творчестве.			
	3.	Сказки-несказки В. Бианки, их художественные особенности, нравственный смысл сказок.			
	4.	«Лесная газета» - энциклопедия жизни природы.			
	Практические занятия				
	1.	Использование фольклорных традиций в сказках Бианки В. – на примере произведений.			
	2.	Аргументация ответа на вопрос о богатстве познавательного материала в произведениях В. Бианки.			
	3.	Анализ одного из разделов «Лесной газеты» (композиция, героя, способы подачи познавательного материала)			
Тема 10.5 Современная детская природоведческая книга.	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Произведения Г. Снегирёва для детей. Мастерская писателя-рассказчика.			
	2.	Сказки-несказки Н.И. Сладкова. Научная точность и образность повествования.			
	3.	Г.А. Сребницкий. Жанровое разнообразие произведений.			
	4.	Е.И. Чарушин – художник и писатель.			
	5.	Соколов-Микитов И.С. – как певец русской природы.			
	Практические занятия				ПК 1.2 ПК 1.3
	1.	Анализ произведений указанных писателей, выявление творческой манеры в подаче познавательного материала.			
	2.	Аргументация на основе цитирования вопроса «Сочетание научности и художественности в произведениях писателя»			
	3.	Составление аннотированного рекомендательного списка произведений для начальной школы.			
Самостоятельная работа при изучении Паустовский). Занимательный материал по творчеству Пришвина, рассказ о писателе для детей (Пришвин М.), чтение рассказов из цикла «Летние дни» (К. Знать сюжеты сказок «Дремучий медведь», «Стальное колечко», «Квакша», сочинение на тему: «Лирическая тональность произведений К.Г. Паустовского «Добро и красота – синонимы в произведениях Паустовского», аннотирование произведений В. Бианки, знакомство с творчеством писателей: И. Акимовский, В Чаплина, Э.Шим, Ю. Дмитриев.			6	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 4.2
Раздел 11	Развитие детской юмористической книги в 50-80-е годы		6	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.3
Тема 11.1 Юмористическая детская книга	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Виды литературного смеха. Способы подачи комического в произведениях для детей.			
	2.	Формирование чувства юмора у ребёнка.			
	3.	Отражение многообразия проявления юмора в произведениях последних лет.			
	Практические занятия				
	1.	Выявление способов подачи комического в рассказах В. Голявкина, Ю. Сотнина, Э. Успенского.			
Тема 11.2 Н.Н. Носов	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Юмористические рассказы Н.Н. Носова для			

		детей.			
	2.	Своеобразие психологической характеристики героев.			
	3.	Воспитательная направленность рассказов.			
	Практические занятия				
	1.	Способы подачи комического (примеры из произведений).			
	2.	Составление характеристики героя из рассказов Н.Н. Носова.			
	3.	Рассказ: «Каким я представляю себе героя рассказов Н. Носова»			
Тема 11.3 В.Ю. Драгунский	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Рассказы В.Ю. Драгунского для детей. Цикл «Денискины рассказы».			
	2.	Своеобразие отражения действительности в творчестве В. Драгунского.			
	3.	Образ положительного героя. Воспитательная направленность рассказов.			
	Практические занятия				
	1.	Сопоставление образов положительных героев (Мишка и Дениска) в рассказах Н. Носова и В. Драгунского.			
	2.	Составление характеристики героя по рассказам писателя. Виды инсценирования художественных произведений для детей: чтение и рассказывание с показыванием игрушек, настольный теневой и кукольный театр, диафильмы.			
	3.	Отзыв по рассказу (по выбору)			
	4.	Сочинение-размышление «Моё отношение к героям В.Ю. Драгунского».			
Самостоятельная работа при изучении Читать произведения писателей-юмористов, включённых в программу начальной школы, чтение рассказов Н.Носова, составление рассказа о писателе, чтение рассказов «Бог», «Куриный бульон», «Он живой и светится», «Заколдованная буква», «Шляпа гроссмейстера», аннотирование произведений В.Ю. Драгунского.			4	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 4.2
Раздел 12	Современная детская поэзия		8	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 12.1 Новаторский характер современной детской поэзии.	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2
	1.	Лирика и детство. Проблемы и темы современной детской поэзии.			
	2.	Жанровое многообразие произведений для детей.			
	3.	Обогащение современной поэзии новыми традициями			
	Практические занятия				
	1.	Анализ творчества поэта (по выбору), представленного в программе начальной школы. Интонация как звуковой рисунок. Тональная окраска образов художественного произведения.			
	2.	Составление рекомендательного списка произведений. Выставка.			
Тема 12.2 Б.В. Заходер	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Поэтический мир Б. Заходера.			
	2.	Палитра комического в стихах поэта.			
	3.	Фольклорные традиции в творчестве Б. Заходера.			
	Практические занятия				
	1.	Исследование фольклорных традиций в			

		стихах поэта.			
	2.	Анализ стихов по схеме.			
	3.	Аннотирование стихов Б. Заходера.			
Тема 12.3 В. Берестов	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2
	1.	Внимание к миру в творчестве поэта.			
	2.	Парадоксальность как важное качество стиля В. Берестова. Использование логических и эмоционально-образных средств выразительного чтения.			
	3.	Иносказательность поэзии Берестова для детей. Воспитательная ценность произведений поэта.			
	Практические занятия				ПК 4.4 ПК 4.5
	1.	Выписать сентенции, афоризмы, пословицы из стихов поэта.			
	2.	Анализ стихотворения по схеме.			
	3.	Наблюдение над приёмами подачи комического.			
	4.	Составление тезисов по статье.			
	Тема 12.4 И.П. Токмакова	Содержание		2	1,2
1.		И.П. Токмакова – детям. Влияние русского фольклора на творчества поэта.			
2.		Метафоричность и одушевлённость поэтического мира И. Токмаковой.			
3.		Интонационное богатство лирики поэта в произведениях для детей.			
4.		Место стихов поэта в программе начальной школы.			
Практические занятия					
1.					Фольклорные традиции в стихах Токмаковой (анализ, выписки, цитирование).
2.					Наблюдение над интонацией (словарь настроений в стихах).
3.					Аннотирование стихотворений.
4.		Рекомендации по изучению поэзии И. Токмаковой.			
Самостоятельная работа при изучении Чтение произведений Ю. Мориц, Р. Сефа, Я. Акима, Г. Сапгира,, Э. Мошковской, подготовка рассказа о поэте (на выбор), чтение наизусть; чтение сказок Б. Заходера, чтение стихотворений наизусть Б. Заходер, Рассказ о писателе; стихи В. Берестова (наизусть по выбору),сообщение о писателе; чтение наизусть (И. Токмакова), иллюстрации к стихам.			6	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2 ПК 4.2
Раздел 13					
Зарубежная детская литература в чтении детей.		6	1,2	ОК 1,2,4,6	
Тема 13.1 Становление литературной зарубежной сказки.	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2
	1.	Сказки Шарля Перро. Фольклорная и литературная основа сказок.			
	2.	Положительные и отрицательные персонажи.			
	3.	Юмор сказок Ш. Перро.			
	4.	Сказки братьев Гримм. Аллегорический смысл сказок; утверждение здоровой морали.			
	Практические занятия				
	1.	Анализ сказки, выявление её особенностей (по выбору произведение).			
	2.	Рассуждение «Сказка, которую важно знать»			
Тема 13.2 Х.К. Андерсен	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Сказки Андерсена. Своеобразие сказок, социальная основа их.			
	2.	Утверждение нравственного идеала в сказках писателя.			

	3.	Воспитательная ценность произведений.			
	Практические занятия				ПК 4.4 ПК 4.5
	1.	Анализ сказки.			
	2.	Составление характеристики положительных и отрицательных героев.			
	3.	Образ писателя в сказках – размышление.			
Тема 13.3 Р. Киплинг	4.	Викторина по сказкам.			
	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Героические сказки Р. Киплинга для детей.			
	2.	Экзотический мир природы в изображении писателя.			
	3.	Богатство познавательного материала в сказках Киплинга.			
	4.	Воспитательная и познавательная ценность сказок писателя.			
	Практические занятия				ПК 4.1
	1.	Доказать на конкретных примерах (цитирование) мысль о богатстве познавательного материала в сказках писателя.			
	2.	Мудрость сказок Киплинга			
Самостоятельная работа при изучении Чтение сказок, осмысление сюжетной основы. Составление рассказа о писателе (Ш. Перро); чтение сказок «Русалка», «Оле-лукойе», «Сундук-самолёт», «Ромашка», написать отзыв о сказке (на выбор), цикл простые сказки р. Киплинга, рассказ о писателе Р. Киплинг, подготовка иллюстраций к сказкам.			2	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2
Раздел 14	Книги-справочники для младших школьников		4	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 14.1 Справочная литература для детей.	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Общая характеристика справочной литературы и её основных отличительных особенностей.			
	Практические занятия				ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.5
Тема 14.2 Современная детская периодика.	1.	Анализ содержания детской справочной литературы			
	Содержание		2	1,2,3	ОК 1,2,4,6 ПК 1.2
	1.	Общая характеристика современной периодической печати для детей, её воспитательно-образовательное значение.			
	Практические занятия				ПК 4.4 ПК 4.5
	1.	Знакомство с периодикой, анализ содержания детского журнала.			
Самостоятельная работа при изучении Обзор детских журналов			2	1,2	ОК 1,2,4,6
			98+ 72сам.		

МДК. 01. 04

[код]

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Раздел 1. Элементы логики и алгебры		48		
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание		10	
	1.	Понятие множества и его элемента. Способы задания множеств. Отношения между множествами		
	2.	Пересечение и объединение множеств.		
	3.	Разность множеств. Дополнение подмножества.		
	4.	Разбиение множества на классы.		
			2	ОК 1-7.
			2	ОК 1-7.
			2	ОК 1-7.
			2	ОК 1-7.

	5.	Декартово произведение множеств.		2	ОК 1-7.
	6.	Число элементов в объединении и разности конечных множеств, в декартовом произведении конечных множеств.		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия		6		
	1.	Практическая работа № 1.1. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами. <i>Выполнение упражнений для усвоения связанную с понятиями множество, элемент множества, характеристическое свойство элементов множества, подмножество, равные множества соответствующую математическую символику. Уметь задавать отношения пересечения, объединения, равенства над множествами.</i>			
	2.	<i>Выполнение упражнений для уточнения смысла основных понятий: пересечение множеств, объединение множеств, разность множеств, дополнение подмножеств. Уметь решать практические задания, связанные с этими понятиями и операциями над ними. Раскрыть связь новых понятий и операций с начальным курсом математики.</i>			
	3.	Практическая работа № 1.2 Разбиение множества на классы. Декартово произведение множеств <i>Рассмотреть правила разбиения множества на классы, уметь решать задачи на классификацию, освоить математическую символику связанную с этими понятиями. Решение практических задач на понятие декартова произведения и его свойств. Изображение декартова произведения двух множеств на координатной плоскости.</i>			
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.1			
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание		6		
	1.	Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.		2	ОК 1-7.
	2.	Операции с понятиями.		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия		3		
	1.	Практическая работа № 1.3 Математические понятия <i>Рассмотреть общие подходы к изучению понятий в начальном курсе математики, овладеть знаниями об объеме и содержании математических понятий, об отношениях между понятиями и о видах определений понятий, а также правилах конструирования определений, через род и видовое отличие. Решение практических задач на выполнение операций с понятиями</i>			
	Контрольные работы		1		
	1.	Контрольная работа № 1 по темам 1.1,1.2			
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			

	2.	Выполнение упражнений по теме 1.2			
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание		10		
	1.	Высказывания и высказывательные формы		2	ОК 1-7.
	2.	Конъюнкция и дизъюнкция высказываний, высказывательных форм		2	ОК 1-7.
	3.	Высказывания с кванторами		2	ОК 1-7.
	4.	Отрицание высказываний и высказывательных форм		2	ОК 1-7.
	5.	Отношения логического следования и равносильности.		2	ОК 1-7.
	6.	Структура теорем, виды теорем.		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия		5		
	1.	Практическая работа № 1.4. Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний, высказывательных форм <i>Рассмотреть правила определения значения истинности составного высказывания и нахождение множества истинности составных высказывательных форм.</i>			
	2.	Практическая работа № 1.5. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний и высказывательных форм <i>Выполнение упражнений по определению значения истинности высказываний, содержащих квантор общности или существования.</i>			
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.3			
Тема 1.4. Математическое доказательство	Содержание		6		
	1.	Умозаключения и их виды.		2	ОК 1-7.
		Схемы дедуктивных умозаключений.		2	ОК 1-7.
	2.	Способы математического доказательства.		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия		3		
	1.	Практическая работа № 1.6. Математические доказательства <i>Выполнение упражнений по раскрытию особенности, структуру и способы математических доказательств. Распознавание и построение дедуктивных умозаключений.</i>			
	Контрольные работы		1		
	1.	Контрольная работа № 2 по темам 1.3,1.4			
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			
Тема 1.5. Соответствия между элементами двух множеств	2.	Выполнение упражнений по теме 1.4			
	Содержание		6		
	1.	Понятия соответствия. Способы задания соответствий.		2	ОК 1-7.
	2.	Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия		3		
	1.	Практическая работа №. 1.7 Соответствия между элементами двух множеств <i>Выполнение упражнений по установлению соответствий между двумя множествами.</i>			
	2.	Практическая работа №. 1.8 Построение			

		соответствий, обратных данным. <i>Выполнение упражнений по построению соответствий, обратных данным.</i>			
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			ОК 1-7.
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.5			ОК 1-7.
Тема 1.6. Числовые функции	Содержание		6		
	1.	Понятие числовой функции. Способы заданий функций.		2	ОК 1-7.
	2.	Прямая и обратная пропорциональность.		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия		3		
	1.	Практическая работа № 1.9. Способы задания функции <i>Определить способ задания функции. Построение графиков функций на координатной плоскости.</i>			ОК 1-7.
	2.	Практическая работа № 1.10 Прямая и обратная пропорциональность. <i>Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач.</i>			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			ОК 1-7.
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.6			ОК 1-7.
Тема 1.7. Отношения между элементами одного множества	Содержание		6		
	1.	Понятие отношения на множестве. Способы заданий отношений.		2	ОК 1-7.
	2.	Свойства отношений		2	ОК 1-7.
	3.	Отношение эквивалентности и порядка		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия		4		
	1.	Практическая работа № 1.11. Способы задания функции <i>Определить способ задания функции. Построение графиков функций на координатной плоскости.</i>			ОК 1-7.
	2.	Практическая работа № 1.12 Прямая и обратная пропорциональность. <i>Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач.</i>			ОК 1-7.
	Контрольные работы		1		
	1.	Контрольная работа № 3 по темам 1.5, 1.6, 1.7			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.7			
Раздел 2. Общие вопросы обучения математике в начальных классах			4		
Тема 1.1. Начальный курс математики как учебный предмет	Содержание		4		
	3.	Содержание и особенности построения начального курса математики.		1	ПК 1.1. ОК 1.
	4.	Содержательные линии курса: арифметика целых неотрицательных чисел, величины, алгебраический и геометрический материал, работа с информацией.		1	ПК 1.1. ОК 1.
	5.	Текстовые задачи в начальном курсе математики.		1	ПК 1.1. ОК 1.
	6.	Структура курса.		1	ПК 1.1. ОК 1,2.
	7.	Концентрическое построение программы начального обучения математике.		1	ПК 1.1. ОК 1,2.
	8.	Взаимосвязь изучения арифметического, алгебраического и геометрического материала;		1	ПК 1.1. ОК 1,2.

		связь изучения элементов теории с формированием умений и навыков.			
	Практические занятия		2		
	1.	Анализ различных программ и учебников по математике для начальной школы.			ПК 1.1. ОК 1,2. ПК 4.1.
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.			1		
Примерная тематика домашних заданий: 1. Составление схемы «Связь МДК «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»» с другими науками 2. Составление кроссворда на тему «Содержание начального курса математики (одного из его разделов)»					
Раздел 3. Теоретические и методические аспекты обучения решению задач			43		
Тема 3.1. Текстовая задача и процесс ее решения	Содержание		16		
	1.	Понятие текстовой задачи. Система текстовых задач в курсе математики начальных классов. Простые и составные задачи. Этапы и приёмы работы над текстовой задачей.	2		ОК 1,2.
	2.	Классификации простых задач. Взаимно-обратные задачи.	2		ОК 1,2.
	3.	Моделирование в процессе решения задачи.	2		ОК 1,2.
	4.	Поиск решения задачи. Построение схемы поиска решения.	2		ОК 1,2.
	5.	Оформление решения задачи и её ответа. Способы проверки решения задачи.	2		ОК 1,2.
	Практические занятия		9		
	1.	Методы и способы решения текстовых задач. Типовые составные задачи. Задачи на части и процессы, задачи на движение.			ОК 1,2.
	2.	Определение видов простых задач			ОК 1,2.
	3.	Построение вспомогательных моделей задачи.			ОК 1,2.
	4.	Поиск решения задачи. Построение схемы поиска решения.			ОК 1,2.
	5.	Оформление решения задачи и её ответа. Способы проверки решения задачи.			ОК 1,2.
Тема 3.2. Обучение решению задач в начальной школе	Содержание		27		
	1.	Введение. Понятие обучения решению задач. Функции текстовых задач в обучении математике младших школьников. Общие и частные умения решать задачи. Различные методические подходы к обучению решению задач. Цели решения конкретной задачи на конкретном уроке математики. Виды работ с текстовыми задачами.	2		ПК 1.1, ОК 1,2.
	2.	Формирование понятия о задаче. Виды упражнений для подготовки к введению понятия «задача». Знакомство с понятием «задача». Виды упражнений для закрепления понятия «задача».	3		ПК 1.1, ОК 1,2.
	3.	Общие вопросы методики обучения решению простых задач. Роль и место простых задач в обучении математике. Методика работы над простыми задачами определённого вида (по классификации М. А. Бантовой): подготовительная работа, ознакомление и закрепление. Особенности обучения решению задач каждого вида. Формирование у учащихся общего умения решения простых задач.	3		ПК 1.1, ОК 1,2.
	4.	Методика обучения решению первых составных задач. Структура первых составных задач. Подготовка к введению первых составных	3		ПК 1.1, ОК 1,2.

		задач (виды упражнений). Различные методические подходы к знакомству с первой составной задачей. Приёмы закрепления первых составных задач.			
	5.	Методика обучения решению составных задач. Приёмы обучения на каждом этапе работы над задачей.		3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	6.	Методика работы над простыми задачами с пропорциональными величинами. Знакомство с тройками пропорциональных величин. Взаимосвязь троек пропорциональных величин. Обоснование выбора действия в задачах с пропорциональными величинами.		3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	7.	Методика обучения решению задач на нахождение четвёртого пропорционального. Понятие задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Способы решения задач на нахождение четвёртого пропорционального. Различные методические подходы к введению задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Обучение поиску решения и способам проверки. Виды упражнений для формирования умения решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	8.	Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Понятие задачи на пропорциональное деление. Способы решения задач на пропорциональное деление. Подготовительная работа. Различные методические подходы к введению задач на пропорциональное деление. Обучение поиску решения и способам проверки. Виды упражнений для формирования умения решать задачи на пропорциональное деление.		3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	9.	Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Понятие задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Способы решения задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Подготовительная работа. Различные методические подходы к введению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Обучение поиску решения и способам проверки. Виды упражнений для формирования умения решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.		3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	10.	Методика обучения решению задач на движение Понятие задачи на движение. Виды типовых задач на движение и значение их изучения. Подготовительная работа. Формирование понятия скорость. Методика знакомства с тремя видами задач на встречное движение. Связь этих видов задач. Задачи на движение в противоположных направлениях.		3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	Практические занятия		11		
	1.	Обоснование выбора действия в простых задачах.			ПК 1.1, ОК 1,2.
	2.	Проблемный урок введения нового вида простой задачи.			ПК 1.1, ОК 1,2.
	3.	Методика обучения решению составных задач. Приёмы обучения на каждом этапе работы над задачей.			ПК 1.1, ОК 1,2.
	4.	Проблемный урок знакомства с решением задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений.			ПК 1.1, ОК 1,2. ПК 4.4.

	5.	Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.			ПК 1.1, ОК 1,2.
	6.	Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.			ПК 1.1, ОК 1,2.
	7.	Методика обучения решению задач на движение.			ПК 1.1, ОК 1,2. ПК 4.4.
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 МДК Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			22		
Примерная тематика домашних заданий: 1. Проблемный урок введения нового вида простой задачи. 2. Проблемный урок введения составной задачи. 3. Методика обучения решению задач на нахождение четвёртого пропорционального. 4. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. 5. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. 6. Задачи на встречное движение. 7. Методика работы над простыми задачами определённого вида. 8. Памятки для решения задач и методика работы с ними. 9. Подбор приёмов для закрепления понятия составной задачи. 10. Определение типа задачи с пропорциональными величинами. 11. Определение типа задачи на движение. 12. Классификация простых задач в зависимости от действия, которыми они решаются. 13. Подбор задач в стихах на все арифметические действия.					
Раздел 4. Теоретические и методические аспекты изучения вопросов нумерации чисел			21		
Тема 4.1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Запись целых неотрицательных чисел	Содержание		4		
	1.	Понятие отрезка натурального ряда чисел и счёта элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Определение натурального числа и нуля. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Свойства множества целых неотрицательных чисел.		2	ОК 1,2.
	2.	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Римская нумерация. Устная и письменная нумерация. Десятичная система счисления. Чтение и запись чисел в десятичной системе счисления. Основные положения десятичной системы счисления.		2	ОК 1,2.
	Практические занятия		2		
	1.	Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.			ОК 1,2.
	2.	Десятичная система счисления.			ОК 1,2.
Тема 4.2. Формирование у младших школьников понятия натурального числа и числа нуля	Содержание		7		
	1.	Введение. Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Функции натуральных чисел. Этапы формирования понятия числа у детей.		2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	2.	Методика обучения математике в дочисловой период. Задачи подготовительного периода. Признаки предметов (форма, цвет, размер), счёт, отношения «больше», «меньше», «столько же», пространственные и временные представления, порядковые числительные. Преемственность в обучении детей математике.		3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	3.	Методика изучения нумерации чисел первого десятка. Задачи, содержание, порядок изучения		3	ПК 1.1, ОК 1,2.

		темы. План урока по знакомству с числами первого десятка. Методика изучения основных вопросов темы (образование числа, сравнение чисел, последовательность чисел от 1 до 10, состав числа). Виды упражнений в теме. Знакомство с числом нуль.			
		Практические занятия	5		
	1.	Методика обучения математике в дочисловой период.			ПК 1.1, ОК 1,2. ПК 4.4.
	2.	Методика изучения нумерации чисел первого десятка.			ПК 1.1, ОК 1,2.
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 МДК Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы . Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			5		
Примерная тематика домашних заданий: 1. История возникновения понятий натурального числа и нуля. Возникновение и развитие способов записи целых неотрицательных чисел. 2. О записи чисел в Древней Руси Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. 2. Разбор многозначного числа по схеме. 3. Диагностика математической подготовки детей к школьному обучению (по выбору преподавателя: конспектирование статей журнала «Начальная школа», подбор заданий для диагностики, проведение диагностики в школе). 4. Подбор игр и игровых упражнений для закрепления знаний, умений и навыков учащихся по вопросам нумерации чисел первого десятка. 5. Подбор материала о числах и цифрах (стихов, пословиц, сказок, поговорок, загадок о числах и цифрах, скороговорок и ребусов с числами, занимательных рисунков с цифрами и т.п.) 6. Изготовление образцов печатных и письменных цифр. Приёмы обучения письму цифр. 7. Анализ готового конспекта урока изучения нового числа. Написание по образцу конспекта урока по теме «Числа от ... до ...».					
Итого за IV семестр часов всего 54, в т.ч. п/з 27. С/р 27.					
	4.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня». Задачи, содержание, порядок изучения нумерации чисел в пределах 100. Этапы изучения темы и причины их выделения. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 20, 100. Основные наглядные пособия. Модели счётных единиц. Виды упражнений по теме.	10	3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	5.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча». Задачи, содержание, порядок изучения нумерации чисел в пределах 1000. Методика изучения основных вопросов устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000. Основные наглядные пособия. Виды упражнений по теме.		3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	6.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Многозначные числа». Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика изучения основных понятий темы: десятичная система счисления, разряд, класс, разрядные единицы и разрядные числа, классные единицы и классные числа, класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Методика знакомства с новыми		3	ПК 1.1, ОК 1,2.

		разрядами и понятием «класс», с алгоритмами чтения, записи, сравнения многозначных чисел. Основные наглядные пособия.			
	Практические занятия		4		
	3.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня».			ПК 1.1, ОК 1,2.
	4.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча».			ПК 1.1, ОК 1,2. ПК 4.4.
	5.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Многозначные числа».			ПК 1.1, ОК 1,2.
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 МДК Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			9		
Примерная тематика домашних заданий: 1. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча». 2. Изучение чисел в концентре «Сотня» в разных программах. 3. Определение дидактической цели упражнений по темам «Нумерация чисел до 1000» и «Нумерация многозначных чисел». 4. Составление и подбор заданий и вопросов для математического диктанта с целью усвоения детьми последовательности чисел.					
Раздел 5. Общие вопросы организации обучения математике в начальных классах			13		
Тема 5. 1. Планирование учебного процесса по математике	Содержание		6		
	2.	Примерные и рабочие программы по математике.		2	ПК 1.1, ОК 1,2. ПК 4.1.
	3.	Урок математики в начальной школе. Формы организации обучения математике. Структурные компоненты уроков математики. Взаимосвязь этапов урока. Типы и структура уроков в различных технологиях обучения математике. Система уроков. Требования к современному уроку математики в начальной школе.		3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	4.	Организация деятельности учащихся на уроке. Организационные формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные. Реализация концепции деятельностного обучения. Дифференциация в процессе обучения математике. Самостоятельная работа учащихся на уроке.		3	ПК 1.1, ОК 1,2.
	5.	Методы и средства обучения математике. Использование различных методов в обучении математике. Игра как метод обучения. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения математике младших школьников, от возрастных особенностей учащихся. Учебник математики для начальных классов, особенности его содержания, построения и оформления. Дидактический материал и наглядные пособия. Методические пособия для учителей.		3	ПК 1.1, 1.2 ОК 1,2
	Практические занятия		1		
1.	Методический анализ урока математики в начальной школе.				
Тема 5.2. Формирование УУД в процессе обучения	Содержание		4		
	2.	Требования ФГОС начального общего образования к результатам обучения математике. Виды УУД. Формирование познавательных УУД.			

математике младших школьников	Практические занятия		3		
	1.	Формирование УУД на различных этапах урока математики.			ПК 1.1, 1.4 ОК 1,2.
	2	Формирование УУД в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	3.	Формирование УУД в процессе обучения нумерации чисел			ПК 1.1, 1.4 ОК 1,2.
Тема 5.3. Контроль и оценка знаний и умений младших школьников по математике.	Содержание		2		
	3.	Виды контроля на уроках математики в начальных классах. Их содержание и организация, недостатки и преимущества.		3	ПК 1.1, 1.2,1,3 ОК 1,2.
	4.	Оценка знаний, умений и навыков учащихся. Безотметочная оценка.		3	ПК 1.1, 1.3 ОК 1,2.
	5.	Роль проверки и оценки ЗУН.		2	ПК 1.1, 1.3, ОК 1,2.
	6.	Урок подготовки к контрольной работе.		2	ПК 1.1, 1.3 ОК 1,2.
	7.	Урок контроля знаний и умений.		2	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1,2.
	8.	Анализ ошибок обучающихся. Урок работы над ошибками контрольной работы.		3	ПК 1.1, 1.3 ОК 1,2.
	Практические занятия		1		
	1.	Нормы оценок устных ответов и письменных работ учащихся.			ПК 1.1, 1.3 ОК 1,2.
	Тема 5.4. Особенности обучения математике в малокомплектной школе	Содержание		Сам. изучение	
2.		Организация урока в МКШ.	2		ПК 1.1, 1.3, 1.4 ОК 1,2.
3.		Календарно-тематическое планирование уроков математики.	2		ПК 1.1, 1.5. ПК 4.1.
4.		Оформление конспекта урока математики.	2		ПК 1.5.
5.		Самостоятельная работа учащихся на уроке в МКШ.	2		ПК 1.5.
6.		Использование тетрадей на печатной основе.	2		ПК 1.1, ОК 1,2.
7.		Использование памяток.	2		ПК 1.1, ОК 1,2.
8.		Приемы самоконтроля.	2		ПК 1.1, 1.3 ОК 1,2.
9.		Трудности и преимущества обучения в МКШ.	2		ПК 1.1, ОК 1,2.
Практические занятия					
1.		Анализ конспекта урока математики в МКШ.			ПК 1.1, 1.4 ОК 1,2.
2.		Составление плана урока математики в МКШ.			ПК 1.1, 1.4 ОК 1,2.
Контрольная работа по разделу 5.			1		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 МДК Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			8		
Примерная тематика домашних заданий: 1. Формирование УУД на уроках математики в начальной школе. 2. Методический анализ урока математики в начальной школе. 3. Развивающие функции тренировочных упражнений. 4. Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) в курсе математики начальной школы. 5. Измерительные материалы для итоговой оценки достижения планируемых результатов обучения по математике. 6. Нормы оценок устных ответов и письменных работ учащихся. 7. Игра как метод обучения. 8. Особенности обучения математике в малокомплектной школе.					
Раздел 6. Теоретические и методические аспекты изучения арифметических действий и формирования вычислительных умений и навыков			85		

Тема 6.1. Теоретико-множественный смысл операций над числами.	Содержание		13		
	1.	Определения суммы и сложения. Законы сложения.		2	ОК 1,2.
	2.	Отношения «равно» и «меньше».		2	ОК 1,2.
	3.	Определения разности и вычитания. Теоремы о существовании и единственности разности.		2	ОК 1,2.
	4.	Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.		2	ОК 1,2.
	5.	Отношения «больше на» и «меньше на».		2	ОК 1,2.
	6.	Определения произведения и умножения. Коммутативный и ассоциативный законы умножения.		2	ОК 1,2.
	7.	Дистрибутивные законы умножения относительно сложения и вычитания.		2	ОК 1,2.
	8.	Доказательство свойств арифметических действий и приведение их теоретико-множественной интерпретации.		2	ОК 1,2.
	9.	Определения частного и деления. Необходимое условие существования частного, его единственность. Невозможность деления на нуль.		2	ОК 1,2.
	10.	Отношения «больше в» и «меньше в».		2	ОК 1,2.
	11.	Правила деления.		2	ОК 1,2.
	12.	Деление с остатком.		2	ОК 1,2.
	Практические занятия		7		
	1.	Определение суммы и сложения. Законы сложения.			ОК 1,2.
	2.	Определения разности и вычитания. Теоремы о существовании и единственности разности.			ОК 1,2.
	3.	Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.			ОК 1,2.
	4.	Отношения «больше на» и «меньше на».			ОК 1,2.
	5.	Определения произведения и умножения. Коммутативный и ассоциативный законы умножения. Дистрибутивные законы умножения.			ОК 1,2.
	6.	Невозможность деления на нуль.			ОК 1,2.
	7.	Правила деления.			ОК 1,2.
	8.	Деление с остатком.			ОК 1,2.
Тема 6.2. Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание		8		
	1.	Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел.		2	ОК 1,2.
	2.	Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25		2	ОК 1,2.
	3.	Общее кратное. НОК и его свойства. Общие делители. НОД и его свойства. Связь НОК и НОД. Признаки делимости на составные числа.		1	ОК 1,2.
	Практические занятия		4		
	1.	Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25			ОК 1,2.
	2.	Общее кратное. НОК и его свойства. Общие делители. НОД и его свойства. Связь НОК и НОД.			ОК 1,2.
	3.	Признаки делимости на составные числа.			ОК 1,2.
Тема 6.3. Методика изучения арифметических действий и формирования устных вычислительных навыков (всего 38 ч: в IV семестре 10 ч, в V семестре 28 ч)	Содержание		10		
	1.	Введение. Вычислительный приём и вычислительный навык. Операции вычислительного приёма. Классификация вычислительных приёмов по теоретической основе. Система формирования вычислительных навыков. Психологическая основа формирования вычислительных умений (теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина-Давыдова). Характеристики вычислительного навыка. Пути формирования вычислительных навыков. Этапы изучения вычислительного приёма. Стадии формирования вычислительного навыка.		1	ПК 1.1, ОК 1,2.

		Методические ошибки учителей при формировании вычислительных навыков.			
	2.	Конкретный смысл сложения и вычитания. Связь сложения и вычитания с операциями над множествами. Роль предметных действий в формировании представлений о сложении и вычитании.		2	ПК 1.1, ОК 1,2.
	3.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика изучения переместительного свойства сложения и взаимосвязи результатов и компонент действия сложения. Методика изучения приёмов сложения и вычитания в пределах 10 (подготовительная работа, знакомство, закрепление). Методика составления и заучивания таблиц сложения и вычитания.		2	ПК 1.1, 1.2 ОК 1,2.
	Практические занятия		6		
	2.	Общие вопросы изучения арифметических действий и формирования вычислительных навыков. Операции и теоретическая основа вычислительного приёма. Различные приёмы для нахождения результата вычисления. Стадии формирования вычислительного навыка.			ПК 1.1, 1.4 ОК 1,2.
	3.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10. Вычислительные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 10 и их теоретические основы. Последовательность введения. Содержание этапа актуализации знаний и умений учащихся, необходимых для усвоения вычислительных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10. Введение нового вычислительного приёма сложения и вычитания чисел в пределах 10 с помощью побуждающего /подводящего диалога от проблемной ситуации. Проблемный урок знакомства с приёмами вида $9 + 5$ и $12 - 3$.			ПК 1.1, 1.4 ОК 1,2.
Итого за V семестр часов всего 54, в т.ч. п/з 27. С/р 27.					
	3.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства с приёмами табличного сложения и вычитания. Виды упражнений для формирования умений и навыков сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	28	3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	4.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика знакомства с приемами внетабличного сложения и вычитания чисел до 100. Методика формирования умений внетабличного сложения и вычитания.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	5.	Конкретный смысл умножения и деления. Место и задачи изучения темы. Определение умножения и деления. Содержание подготовительной работы. Методика ознакомления с конкретным смыслом умножения и деления. Закрепления понимания конкретного смысла умножения и деления.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	6.	Методика изучения табличного умножения и деления. Понятие табличного умножения и деления. Задачи, место, порядок изучения темы. Методика изучения переместительного свойства умножения, взаимосвязи между результатом и компонентами действия умножения. Различные подходы к составлению таблиц умножения и		3	ПК 1.1. ОК 1,2.

		деления. Наблюдение функциональных зависимостей. Закрепление знания таблиц умножения и деления.			
	7.	Методика изучения внетабличного умножения и деления. Понятие внетабличного умножения и деления. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика изучения свойства умножения и деления суммы на число. Методика знакомства с приёмами внетабличного умножения и деления. Виды упражнений для закрепления вычислительных приёмов внетабличного умножения и деления, формирования вычислительных навыков.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	8.	Методика изучения деления с остатком. Приёмы деления с остатком. Основные задачи, место и последовательность изучения вопросов темы «Деление с остатком». Методика изучения приёмов деления с остатком. Методика изучения взаимосвязи делителя и остатка. Значение изучения темы.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	9.	Устные приёмы умножения и деления в концентре «Тысяча».		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	10.	Формирование УУД в процессе изучения арифметических действий и формирования устных вычислительных навыков		2	ПК 1.1. ОК 1,2.
	Практические занятия		11		
	2.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Этап воспроизведения приемов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Разработка схем, опорных сигналов и т. п. и их анализ с точки зрения адекватности.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	3.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100. Подготовительная работа к изучению вычислительного приема для случаев вида $26 + 7$. Методика знакомства с приёмами внетабличного сложения и вычитания чисел до 100. Воспризведение приёмов внетабличного сложения и вычитания чисел до 100. Стадии формирования вычислительных навыков внетабличного сложения и вычитания чисел до 100.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	4.	Проблемный урок введения действий умножения и деления. Виды упражнений для подготовки к усвоению и для закрепления конкретного смысла умножения и деления.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	5.	Методика изучения табличного умножения и деления. Приёмы табличного умножения и деления и их теоретические основы. Урок составления таблиц умножения и деления.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	6.	Методика изучения внетабличного умножения и деления. Виды упражнений для закрепления свойств умножения и деления суммы на число. Виды упражнений для закрепления свойств умножения и деления суммы на число. Проблемный урок ознакомления учащихся со свойствами умножения и деления суммы на число, с приёмами внетабличного умножения и деления.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Тема 6.4. Алгоритмы действий над целыми неотрицательны ми числами	Содержание		8		
	1.	Сложение многозначных чисел в десятичной системе счисления.		1	ОК 1,2.
	2.	Вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления.		1	ОК 1,2.
	3.	Умножение многозначных чисел в десятичной		1	ОК 1,2.

		системе счисления.			
	4.	Деление многозначных чисел			ОК 1,2.
	Практические занятия		4		
	1.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел.			ОК 1,2.
	2.	Алгоритмы письменного умножения чисел.			ОК 1,2.
	3.	Алгоритмы письменного деления чисел.			ОК 1,2.
Тема 6.5. Обучение письменным приёмам вычислений	Содержание		18		
	1.	Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания. Понятие письменного сложения и вычитания чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Знакомство с приемами и алгоритмами письменного сложения и вычитания. Формирование навыков письменного сложения и вычитания.		3	ПК 1.1. ОК 1.
	2.	Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами письменного умножения. Формирование навыков письменного умножения.		3	ПК 1.1. ОК 1.
	3.	Методика изучения письменных приемов деления. Понятие письменного деления чисел. Задачи, содержание, этапы изучения темы. Методика знакомства со свойством деления числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами деления. Формирование навыков письменного деления. Типичные ошибки учащихся и их предупреждение.		3	ПК 1.1. ОК 1.
	4.	Формирование УУД в процессе формирования письменных вычислительных навыков	3	ПК 1.1. ОК 1.	
	Практические занятия		12		
	2.	Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания. Порядок введения случаев письменного сложения и вычитания в каждом концентре. Стадии формирования навыков письменного сложения и вычитания.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	3.	Урок введения письменных приёмов сложения и вычитания.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	4.	Методика изучения письменных приёмов умножения. Порядок введения случаев письменного умножения. Операции приёмов письменного умножения. Стадии формирования навыков письменного умножения.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	5.	Методика изучения письменных приемов деления. Порядок введения случаев письменного деления по концентрирам. Операции приёмов письменного деления чисел. Приёмы подбора цифры частного.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	Самостоятельная работа при изучении раздела 6 МДК Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			38	
Примерная тематика домашних заданий: 1. Примеры заданий из учебников математики для начальных классов, в которых отношение «меньше» («больше») рассматривается с теоретико-множественных позиций.					

2. Правило вычитания числа из разности. 3. Отношения «больше на» и «меньше на» в начальной школе. 4. Задания из учебников математики для начальных классов, в которых отношение «меньше в» («больше в») рассматривается с теоретико-множественных позиций. 5. Вычислительные приёмы устного деления. Задачи, решение которых основано на правилах деления числа на произведение и суммы на число, произведения на число. 6. Нахождение НОК и НОД при помощи канонического разложения чисел и с помощью алгоритма Евклида. 7. Признаки делимости на составные числа. 8. Методические ошибки учителей при формировании вычислительных навыков. 9. Стадии формирования навыков письменного сложения и вычитания, письменного умножения и деления 10. Подготовка учащихся к знакомству и с целью закрепления конкретного смысла действий умножения и деления. 11. Приёмы заучивания таблиц сложения и вычитания. 12. Проблемный урок знакомства с приёмами вида $9 + 5$ и $12 - 3$. 13. Игры и игровые упражнения для закрепления знаний вычислительных приёмов в пределах 10 и 20 и формирования вычислительных умений и навыков. 14. Приёмы внетабличного сложения и вычитания чисел до 100, последовательность их введения. 15. Проблемный урок введения действий умножения и деления. Проблемный урок введения таблиц умножения и деления с конкретным числом. Приёмы внетабличного деления. 16. Проблемный урок ознакомления учащихся со свойствами умножения и деления суммы на число, с приёмами внетабличного умножения и деления. 17. Последовательность изучения вопросов темы «Деление с остатком». 18. Типичные ошибки учащихся при выполнении сложения и вычитания, умножения и деления и их предупреждение. 19. Алгоритмы вычитания многозначных чисел, когда в записи уменьшаемого встречаются нули. 20. Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное число. 21. Алгоритм деления многозначного числа на разрядное число. 22. Письменные приемы сложения и вычитания. 23. Типичные ошибки учащихся при выполнении письменного сложения и вычитания и их предупреждение. 24. Проблемный урок введения письменных приёмов сложения и вычитания. 25. Стадии формирования навыков письменного сложения и вычитания. 26. Типичные ошибки учащихся при выполнении письменного умножения и их предупреждение. 27. Типичные ошибки учащихся при выполнении письменного деления и их предупреждение.				
Раздел 7. Теоретические и методические аспекты обучения элементам алгебры в начальной школе		18		
Тема 7.1. Выражения. Уравнения. Равенства. Неравенства.	Содержание		6	
	1.	Числовые выражения и выражения с переменными. Тожественные преобразования. Числовые равенства и неравенства, их свойства.	1	ОК 1,2.
	2.	Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Теоремы о равносильности уравнений, их следствия	1	ОК 1,2.
	3.	Неравенства с одной переменной. Равносильность неравенств. Теоремы о равносильности неравенств, их следствия.	1	ОК 1,2.
	Практические занятия		3	
	1.	Числовые выражения и выражения с переменными. Тожественные преобразования. Числовые равенства и неравенства, их свойства.		ОК 1,2.

	2.	Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Теоремы о равносильности уравнений, их следствия			ОК 1,2.
	3.	Неравенства с одной переменной. Равносильность неравенств. Теоремы о равносильности неравенств, их следствия.			ОК 1,2.
Тема 7.2. Обучение элементам алгебры в начальной школе	Содержание		12		
	1.	Общие вопросы методики изучения элементов алгебры в начальных классах.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	2.	Методика изучения числовых выражений, равенств и неравенств.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	3.	Формирование понятия переменной. Буквенная символика. Методика изучения выражений, содержащих переменную.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	4.	Методика изучения уравнений и неравенств. Решение задач с помощью уравнений в начальной школе.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	5.	Пропедевтика функциональной зависимости.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	6.	Формирование УУД в процессе обучения элементам алгебры в начальной школе		2	ПК 1.1. ОК 1,2.
	Практические занятия		6		
	1.	Основные алгебраические понятия и последовательность их введения в курсе математики начальной школы.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	2.	Последовательность введения числовых выражений и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
3.	Обучение решению задач с переменной.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.	
	4.	Методика изучения уравнений и неравенств. Решение задач с помощью уравнений в начальной школе.		ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.	
Самостоятельная работа при изучении раздела 7 МДК Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы . Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			6		
Примерная тематика домашних заданий: 1. Числовые выражения и выражения с переменными, числовые равенства и неравенства. 2. Решение уравнений и неравенств. 3. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. 4. Формирование понятия переменной в различных программах математики начальной школы. 5. Проблемно-диалогическое введение способа решения уравнения определённого вида. 6. Проблемный урок по ознакомлению учащихся с алгебраическим понятием. 7. Проблемный урок по обучению решать уравнения определённого вида. 8. Приведение примеров из учебника по математике для начальной школы, в которых учащимся предлагается: - вычислить значение числового выражения; - найти значение выражения при заданном значении входящих в него букв; - составить задачу по данному выражению.					
Итого за VI семестр часов всего 72, в т.ч. п/з 36. С/р 27.					
Раздел 8. Теоретические и методические аспекты изучения величин			22		
Тема 8.1. Натуральное число как мера величины.	Содержание		2		
	1.	Смысл натурального числа как меры величины. Понятие величины и ее измерения. Смысл действий сложения и вычитания натуральных чисел.		1	ОК 1,2.

		полученных в результате измерения величин.				
	2.	Смысл действий умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.		1	ОК 1,2.	
	3.	Обоснование выбора действий при решении текстовых задач с величинами.		1	ОК 1,2.	
Тема 8.2. Величины и их измерение.	Содержание		9			
	1.	Длина отрезка и ее измерение.		2	ОК 1,2.	
	2.	Площадь фигуры и ее измерение.		2	ОК 1,2.	
	3.	Масса тела и ее измерение.		2	ОК 1,2.	
	4.	Время и его измерение.		2	ОК 1,2.	
	5.	Зависимость между величинами.		2	ОК 1,2.	
	Практические занятия		4			
	1.	Длина отрезка и ее измерение.			ОК 1,2.	
	2.	Площадь фигуры и ее измерение.			ОК 1,2.	
	3.	Масса тела и ее измерение.			ОК 1,2.	
	4.	Время и его измерение.			ОК 1,2.	
	5.	Зависимость между величинами. Текстовые задачи с величинами.			ОК 1,2.	
Тема 8.3. Формирование понятия о величинах и их измерении	Содержание		11			
	1.	Введение. Задачи и особенности изучения величин. Общие вопросы методики изучения величин. Методы ознакомления детей с величинами и их единицами. Этапы изучения каждой величины. Приемы сравнения величин. Устные и письменные приемы вычислений с величинами. Порядок введения величин и их единиц по классам и по концентрирам. Обоснование выявленного порядка введения величин и их единиц.		2	ПК 1.1. ОК 1,2.	
	2.	Методика изучения длины и её единиц. Понятие длины. Задачи и этапы изучения длины. Приемы сравнения длин. Методика введения понятия длины. Методика изучения первой единицы длины сантиметра. Формирования умения измерять длину отрезка. Знакомство с новыми единицами длины и с соотношениями единиц длины.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.	
	3.	Методика изучения массы и её единиц. Понятие массы и емкости. Задачи и этапы изучения темы. Приемы сравнения масс. Методика введения понятия массы и емкости. Методика знакомства с литром, как единицей емкости. Знакомство с единицами массы и с соотношениями между ними. Формирование представления об измерении массы и ёмкости.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.	
	4.	Методика изучения площади и её единиц. Понятие площади. Задачи и этапы изучения площади. Приемы сравнения площадей. Методика введения понятия площади. Методика изучения первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.		3	ПК 1.1. ОК 1,2. ПК 4.4.	
	5.	Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования временных представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.		3	ПК 1.1. ОК 1,2. ПК 4.4.	
	6	Формирование УУД в процессе формирования понятия о величинах и их измерении.		2	ПК 1.1. ОК 1,2.	
	Практические занятия			6		

	1.	Методика введения понятия массы и емкости. Методика знакомства с литром, как единицей емкости. Знакомство с единицами массы и с соотношениями между ними. Формирование представления об измерении массы и ёмкости.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	2.	Методика изучения площади и её единиц. Понятие площади. Задачи и этапы изучения площади. Приемы сравнения площадей. Методика введения понятия площади. Методика изучения первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	3.	Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования временных представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Самостоятельная работа при изучении раздела 8 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			11		
Примерная тематика домашних заданий: 1. Из истории развития системы единиц величин. 2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки. 3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени». 4. Исторический материал на уроках по изучению величин и их единиц. 5. Подбор пословиц, поговорок, загадок и т. п. о величинах и их единицах, составление ребусов, кроссвордов.					
Раздел 9. Теоретические и методические аспекты изучения дробей			8		
Тема 9.1. О расширении множества натуральных чисел.	Содержание		4		
	1.	Задача расширения понятия числа и пути её решения в математике. Понятие дроби и положительного рационального числа. Свойства множества положительных рациональных чисел.		1	ОК 1,2.
	Практические занятия		2		
	1.	Определение десятичной дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Проценты.			ОК 1,2.
Тема 9.2. Формирование понятия о долях и дробях	2.	Задачи на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле (дроби), задач на определение части, которую одно число составляет от другого числа.			ОК 1,2.
	Содержание		4		
	2.	Понятие доли и дроби в начальной школе.		3	ПК 1.1. ОК 1.
	3.	Задачи, содержание, порядок изучения темы.		3	ПК 1.1. ОК 1.
	4.	Методика знакомства с долями и дробями.		3	ПК 1.1. ОК 1.
	5.	Обучение сравнению долей и дробей.		3	ПК 1.1. ОК 1.
	6.	Обучение решению задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле.		3	ПК 1.1. ОК 1.
	7.	Формирование УУД в процессе формирования понятиях о долях и дробях.		2	ПК 1.1. ОК 1.
	Практические занятия		2		
	1.	Проблемно-диалоговое введение понятия доли (дроби), задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Самостоятельная работа при изучении раздела 9 МДК			4		

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы . Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.					
Примерная тематика домашних заданий: 1. Действия над положительными рациональными числами. Законы сложения и умножения. 2. Задачи на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле (дроби), задач на определение части, которую одно число составляет от другого числа. Задачи на проценты. 3. Сравнительный анализ содержания и методики изучения дробей в различных программах математики начальной школы. 4. Проблемно-диалоговое введение понятия доли (дроби), задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле.					
Раздел 10. Теоретические и методические аспекты изучения геометрического материала			18		
Тема 10.1. Элементы геометрии.	Содержание		8		
	1.	Определения и свойства геометрических фигур.		1	ОК 1,2.
	2.	Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Понятие о задачах на построение геометрических фигур на плоскости.		1	ОК 1,2.
	3.	Преобразование геометрических фигур на плоскости.		1	ОК 1,2.
	4.	Пространственные фигуры и их изображение на плоскости.		1	ОК 1,2.
	Практические занятия		4		
	1.	Определения и свойства геометрических фигур.			ОК 1,2.
	2.	Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Понятие о задачах на построение геометрических фигур на плоскости.			ОК 1,2.
	3.	Преобразование геометрических фигур на плоскости.			ОК 1,2.
	4.	Пространственные фигуры и их изображение на плоскости.			ОК 1,2.
Тема 10.2. Обучение элементам геометрии в начальной школе	Содержание		10		
	1.	Общие вопросы обучения элементам геометрии в начальной школе. Цели и задачи, содержание и порядок изучения геометрического материала. Уровни геометрического развития. Методы изучения геометрических фигур, их свойств и отношений. Виды геометрических задач.		2	ПК 1.1. ОК 1,2.
	2.	Методика изучения геометрических фигур и их свойств.		3	ПК 1.1. ОК 1,2. ПК 4.4.
	3.	Формирование УУД в процессе обучения элементам геометрии в начальной школе.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	Практические занятия		6		
	1.	Методика изучения геометрических фигур и их свойств.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	2.	Проблемный урок введения геометрической фигуры и её свойств.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	3.	Обучение решению задач на построение геометрических фигур.			ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Самостоятельная работа при изучении раздела 10 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы . Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение: 1. История возникновения и развития геометрии. 2. Геометрия Лобачевского и аксиоматика евклидовой геометрии			9		
Примерная тематика домашних заданий:					

1. Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. 2. Преобразование геометрических фигур на плоскости. 3. Построение развёрток пространственных тел. 4. Методика изучения геометрических фигур и их свойств. 5. Проблемный урок введения геометрической фигуры и её свойств. 6. Подбор заданий для развития пространственных представлений и пространственного мышления учащихся. 7. Подбор геометрических задач и разработка фрагментов уроков по обучению их решению.				
Раздел 11. Теоретические и методические аспекты работы с информацией		6		
Тема 11.1. Теоретические аспекты изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»	Содержание		2	
	1.	Основные понятия раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.		ОК 1,2.
	Практические занятия		1	
	1.	Использование таблицы как средства описания предметов, объектов, событий. Представление информации на диаграмме.		ОК 1,2.
Тема 11.2. Методические аспекты изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»	Содержание		4	
	1.	Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Обучение описанию предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.	3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	2.	Методика обучения работе с таблицами. Методика ведения понятия «таблица». Обучение чтению и заполнению строк, столбцов таблицы. Обучение представлению информации в таблице (заполнение таблицы по тексту и составление текста по таблице), выявлению отношений между значениями величин в таблице.	3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	3.	Методика обучения работе с диаграммами. Методика ведения понятия «столбчатая диаграмма». Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы.	3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	4.	Методика обучения элементам логики (логическим выражениям, содержащим связки: «и», «или», «если... то...», «верно/неверно, что...», «не», «все», «некоторые», «каждый»).	3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	5.	Формирование УУД в процессе изучения раздела «Работа с информацией»	2	ПК 1.1. ОК 1,2.
	Практические занятия		2	
	1.	Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Обучение описанию предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.		ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
	2.	Методика обучения элементам логики		ПК 1.1, 1.2, 1.4

		(логическим выражениям, содержащим связки: «и», «или», «если... то...», «верно/неверно, что...», «не», «все», «некоторые», «каждый»).			ОК 1,2.
Самостоятельная работа при изучении раздела 11 МДК Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы . Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			3		
Примерная тематика домашних заданий: 1. Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации. 2. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. 3. Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы.					
Итого за VII семестр часов всего 54, в т.ч. п/з 27, с/р 27.					
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел 5					
МДК 01.5 Естествознание с методикой преподавания			144		
Тема 1.1. Элементы общей физической географии	Содержание		28		
	1.	Земля-планета Солнечной системы		2	
	2.	Форма, размеры, вращение Земли		2	
	3.	Ориентирование, план		2	
	4.	Карта, глобус		2	
	5.	Литосфера		2	
	6.	Рельеф Земли		2	
	7.	Гидросфера, мировой океан		2	
	8.	Внутренние воды		3	
	9.	Атмосфера: строение, состав		3	
	10.	Вода в атмосфере		3	
	11.	Воздушные массы и фронты		3	
	12.	Циклоны и антициклоны		3	
	13.	Погода и климат		3	
	14.	Физическая география		3	
	Семинарские (практические) занятия		14		
	1.	Луна – спутник Земли			
	2.	Доказательства вращения Земли			
	3.	Способы ориентирования			
	4.	Масштаб			
	5.	Картографические проекции			
	6.	Горные породы и минералы			
	7.	Описание равнин и гор			
	8.	Характеристика океанов Земли			
	9.	Описание рек и озер			
	10.	Облака, осадки			
	11.	Климатические пояса			
	12.	Физическая география			
	Контрольные работы				
	1.	Физическая география			
	Самостоятельная работа студентов		20		

	1.	Большие планеты, их характеристика			
	2.	Малые планеты-астероиды			
	3.	Доказательства шарообразности Земли			
	4.	История появления карт			
	5.	Вулканы и последствия их извержения			
	6.	Океаны и их роль в жизни человека			
	7.	Реки и озера Республики Коми			
	8.	Ионосфера – сфера, мало изученная человеком			
	9.	Климат РК			
	10.	Погода РК			
Тема 1.2. Многообразие органического мира	Содержание		14		
	1.	Биосфера – живая оболочка Земли		2,3	
	2.	Почва: строение, состав, свойства		2,3	
	3.	Систематика, физиология и экология растений		2,3	
	4.	Систематика, физиология и экология животных		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		7		
	1.	Морфологическая характеристика растений			
	2.	Растительные сообщества			
	3.	Сезонные изменения в биосфере			
	Контрольные работы				
	1.	Биосфера			
	Самостоятельная работа студентов		6		
	1.	Растительный мир красной книги			
	2.	Животный мир красной книги			
	3.	Экзотические животные и растения			
Тема 1.3. Краткий обзор природы России	Содержание		16		
	1.	Положение, границы и береговая линия		2,3	
	2.	Административно-территориальное устройство		2,3	
	3.	Рельеф и полезные ископаемые		2,3	
	4.	Внутренние воды		2,3	
	5.	Особенности климата		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		8		
	1.	Сравнительная характеристика морей			
	2.	Сравнительная характеристика форм поверхности			
	3.	Сравнительная характеристика рек и озер			
	4.	Характеристика природных зон			
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Страны соседи России			
		2.	Формирование административного устройства		
Тема 1.4. Краткий обзор природы Республики Коми	Содержание		14		
	1.	РК в составе России		2,3	
	2.	Административно-территориальное устройство		2,3	
	3.	Особенности природы		2,3	
	4.	Физическая география РК		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		7		
	1.	Растительный и животный мир РК			
	2.	Контурная карта РК			
	3.	ООПТ РК			
	Контрольные работы				
	1.	Россия и РК			
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Сыктывкар – столица РК			
	2.	Красная книга РК			
Тема 1.5. Общие вопросы методики преподавания естествознания	Содержание		62		
	1.	Предмет и задачи мпе, методологические особенности		1,2,3	
	2.	История развития мпе		1,2,3	
	3.	Формирование естественнонаучных		1,2,3	

		представлений и понятий			
	4.	Методы и приемы обучения		1,2,3	
	5.	Формы организации учебного процесса		1,2,3	
	6.	Средства обучения		1,2,3	
	7.	Материальная база		1,2,3	
	8.	Повторение и проверка знаний		1,2,3	
	Семинарские (практические) занятия		28		
	1.	Методика формирования понятий			
	2.	Анализ программ по различным критериям			
	3.	Организация наблюдений в природе			
	4.	Составление беседы (рассказа)			
	5.	Методика проведения опытов и практических работ			
	6.	Календарно-тематическое планирование по классам			
	7.	Методика использования игры			
	8.	Разработка экскурсии			
	9.	Тестирование по окружающему миру			
	10.	Анализ учебников			
	Лабораторные работы				
	1.	Показательные уроки и занятия	3		
	Контрольные работы				
	1.	Общие вопросы мпе			
	Самостоятельная работа студентов		20		
	1.	Методы изучения мпе			
	2.	Вклад ученых методистов в мпе			
	3.	Диагностика сформированности понятий			
	4.	Сравнение традиционной классификации с ФГОС			
	5.	Памятки для наблюдения в природе			
	6.	Виртуальные экскурсии их особенности			
	7.	Эксперимент как практический метод			
	8.	Контрольные работы по т окружающему миру			
Тема 1.6. Содержание курса естествознания (для специальности 44.02.02)	Содержание		10		
	1.	Содержание курса А.А. Плешакова		2	
	2.	Содержание курса З.А. Клепининой		2	
	3.	Содержание курса Н.Ф. Виноградовой		2	
	4.	Содержание курса А.А. Вахрушева		2	
	Семинарские (практические) занятия		5		
	1.	Сравнительный анализ курсов			
	Самостоятельная работа студентов		18		
	1.	Биографии методистов			
	2.	Система развивающего обучения			
	3.	Сравнение традиционного и развивающего обучения			
Тема 1.6. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования особенности методики преподавания (	Содержание		10		
	1.	Особенности освоения естествоведческих знаний в классах кро		2,3	
	2.	Общие и специфические методы и приемы обучения естествознанию при работе с детьми в классах кро		2,3	
	3.	Общие и специфические средства обучения естествознанию при работе с детьми с нарушением интеллекта		2,3	
	4.	Материальная база обучения естествознанию в школах VIII вида.		2,3	
	5.	Общие и специфичные формы обучения в классах коррекционно-развивающего обучения		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		5		
	1.	Сравнение традиционных методов, приемов и форм и средств со специфическими			

для специальности 44.02.05)	Самостоятельная работа студентов		18		
	1.	Биографии методистов			
	2.	Сравнение традиционного и развивающего обучения			
	3.	Система развивающего обучения			
Учебная практика (наименование)			36		
Виды работ					
1	1. Описание базы практики. 2. Экскурсии в геологический, краеведческий, зоологический музей. 3. Экскурсия по площадям и улицам столицы (г.Сыктывкар). 4. Ботанические экскурсии в лес, луг, водоем. 5. Оформление результатов экскурсии. 6. Составление топографической съемки местности. 7. Определение морфологических признаков, состава и свойств почвы. 8. Составление характеристики сельскохозяйственных растений. 9. Составление характеристики комнатных растений. 10. Посев полевых культур. 11. Посев семян и посадка рассады овощных культур. 12. Уход за плодово-ягодными культурами. Посадка рассады цветочных декоративных растений.				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел ПМ 1					
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (ТЕХНОЛОГИЯ)			*		
Тема 1.1. «Технология» в современной системе образования	Содержание				
	1	Технология как учебный предмет. Задачи курса «Технология»	1	1	ОК 1-11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.
	2	Психолого-педагогические основы современного урока технологии.	1	1	
	3	Примерная программа по технологии	1	1	
	4	Организация практической работы учащихся по инструкционной карте	1	2	
	5	Проектный метод обучения на уроке технологии	1	1	
	6	Проект- папка как вид технологической документации	1	1	
	7	Формирование УУД на уроках технологии	1	3	
	8	Формулировка цели и задач урока, анализ продукта труда	1	3	
	9	Структура урока технологии	1	2	
	10	Методика проведения инструктажа по технике безопасности	1	3	
	11	Методика организации практической работы на уроке (по образцу, по чертежу с одним видом, по чертежу с двумя видами, по эскизам, по технологической карте)	1	3	
	12	Анализ продуктов детского творчества, оценка деятельности	1	3	

		учащихся			
	13	Исследовательский метод обучения на уроках технологии	1	3	
	14	Современные методы оценки достижений учащихся	1	3	
	15	Современные образовательные технологии на уроках технологии	1	1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Изучение правил техники безопасности	1	2	
	2	Анализ авторских программ по технологии	1	2	
	3	Разработка инструкционной карты для организации самостоятельной работы учащихся на уроке	1	3	
	4	Индивидуальный проект на тему «Открытие к празднику». Исследовательский этап	1	3	
	5	Технологический этап проектной деятельности	1	3	
	6	Защита творческих проектов	1	3	
	7	Анализ конспекта урока	1	3	
	8	Изготовить плакат по технике безопасности в технике аппликация	1	3	
	9	Анализ разворота страницы учебника	1	2	
	10	Разработать конспект урока технологии	1	3	
	11	Разработка фрагмента урока	1	3	
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Завершить разработку инструкционной карты. Изготовить изделие	2		
	2	Разработать проект-папку для учащихся 3 класса, выполнить эскизы	2		
	3	Завершить технологический этап, подготовиться в защите	1		
Тема 1.2. Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе	Содержание				
	1	История получения бумаги, процесс производства бумаги. Оригами – искусство сгибания и складывания бумаги	1	1	ОК 1-11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.
	2	Методика знакомства школьников с обработкой бумаги и тонкого картона. Сгибание и складывание бумаги	1	1	
	3	Разметка бумаги и картона разными способами, контроль точности разметки, условные обозначения на чертеже, правила экономии бумаги. Методика организации практической работы на уроке по чертежу	1	2	
	4	Приёмы резания бумаги ножницами. Симметричное вырезание	1	2	
	5	Сборка изделий из бумаги и картона. Методика обучения младших школьников выполнению аппликации	1	2	
	6	Переплетные работы на уроке технологии. Виды переплетов. Технология изготовления записной	1	2	

		книжки с жестким переплетом.			
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Оригами	1	2	
	2	Разметка с помощью чертежных инструментов. Упаковочная коробка	1	3	
	3	Отработка приёмов симметричного вырезания (центрально-лучевая симметрия, симметрия при складывании бумаги пополам, симметрия при складывании бумаги гармошкой)	1	2	
	4	Тематическая аппликация по рассказу Н.Носова «Живая шляпа»	1	3	
	5	Предметная аппликация в технике мозайка	1	3	
	6	Изготовление книжного блока	1	2	
	7	Изготовление жесткого переплета, сборка записной книжки	1	2	
	Лабораторные работы				
	1.	Волокнистое строение бумаги, виды бумаги	1	3	
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Изготовить образцы объектов труда младших школьников в технике оригами	2		
	2	Изготовить коллекцию бумаг из 20 видов	2		
	3	Начертить чертёж развёртки дачного домика по собственным размерам; изготовит макет; оформить изделие аппликацией	2		
	4	Изготовить образцы практической деятельности младших школьников при изучении темы «Приемы симметричного вырезания»	2		
	5	Изготовить аппликацию по замыслу	1		
	6	Завершить предметную аппликацию	1		
	Содержание		*		
Тема 1.3. Работа с тканью на уроках технологии	1	Работа с текстильными материалами: волокно, пряжа, ткань	1	1	ОК 1-11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.
	2	Ткани растительного происхождения	1	1	
	3	Ткани животного происхождения	1	1	
	4	Ткани химического происхождения	1	1	
	5	Методика обучения младших школьников изготовлению игрушек из ткани.	1	2	
	6	Методика обучения младших школьников основам вышивки. Правила вышивки крестом	1	2	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1	Технология выполнения строчных швов: стебельчатого, тамбурного и швов «козлик», «веточка», «ёлочка», «рококо».	1	3	
	2	Правила разметки и резания ткани ножницами. Изготовление прихватки для кухни	1	3	
	3	Изготовление мягкой игрушки по инструкционной карте	1	3	

	4	Вышивка крестом	1	3	
	Лабораторные работы				
	1.	Анализ ткацких переплетений	1	3	
	2	Окраска ткани натуральными красителями	1	3	
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Получить нить их хлопчатобумажного волокна путем прядения	1		
	2	Изготовить коллекцию тканей	2		
	3	Изготовить коллекцию вышитых строчек	2		
	4	Изготовить наглядное пособие для демонстрации швов	1		
Тема 1.4. Конструирование из бросовых материалов	5	Оформление вышитого изделия в виде открытки, салфетки, подушечки для иголок	1		
	Содержание		*		
	1	Конструирование изделий из бросового материала, методика обучения младших школьников	1	1	ОК 1-11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1	Конструирование из спичечных коробок	1	3	
	2	Конструирование и моделирование изделий из пластика	1	3	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Конструирование из спичечных коробок	2		
	2	Конструирование и моделирование изделий из пластика	2		
	3	Разработка инструкционной карты для изготовления изделия из бросового материала	2		
Тема 1.5. Работа с природными и пластичными материалами	Содержание		*		
	1	Методика обучения младших школьников работе с природным материалом	1	1	ОК 1-11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.
	2	Заготовка, хранение и подготовка к работе растительного природного материала.	1	1	
	3	Методика обучения младших школьников способам лепки пластилина	1	1	
	4	Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе	1	1	
	5	Технология лепки свистульки	1	2	
	6	Подготовка глины к работе. Методика обучения младших школьников лепке изделий из глины	1	2	

	7	Методика знакомства младших школьников с мастерами ДПИ, работающими с глиной, берестой, лозой	1	1	
	8	Мастера прикладного творчества РК	1	1	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1	Подготовка природного материала к работе	1	2	
	2	Аппликация из листьев деревьев и кустарников	1	3	
	3	Плоскостная лепка. Осенние листья, материал-пластилин	1	3	
	4	Лепка из отдельных деталей. Образ животного, материал-пластилин	1	3	
	5	Полуобъемная лепка. Барельеф.	1	3	
	6	Лепка свистульки	1	2	
	7	Лепка способом вытягивания из цельного куска. Лепка кошки	1	3	
	8	Лепка способом жгутового налета. Сосуд, материал-глина.	1	3	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.	Проверка знаний тестированием	1		
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Изготовить объемную композицию из природных материалов	2		
	2	Зарисовать схему лепки животного, формат А4	2		
	3	Разработать фрагмент урока «объяснение технологии изготовления изделия из пластилина»	2		
	4	Изготовить инструкционную карту «Лепка кошки»	2		
ИТОГО: лекций – 36 Практических – 36 Самостоятельных – 36					

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (ИЗО)					
Тема 1.1. Понятие «Художественное образование». Цели и задачи художественного образования и воспитания в начальных классах.	Содержание		1		
	1.	Виды и жанры изобразительного искусства.		1	
	2.	Понятие «художественное образование».		1	
	3.	Цели и задачи художественного образования и воспитания.		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Изучение и конспект публикации по вопросам теории художественно-эстетического образования.			
Тема 1.2. Методика работы над рисованием геометрических тел: куб, шар.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Геометрическая фигура.		1	ОК 2.
	2.	Геометрическое тело.		1	

	3.	Последовательность рисования геометрических тел.		1	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Работа по учебнику Н.М. Сокольниковой «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе». Глава I Теоретические и методические основы обучения рисунку.			
Тема 1.3. Основы изобразительной грамоты. Восприятие и изображение формы.	Содержание		1		
	1.	Восприятие формы		1	ОК 1. ОК 4. ПК 1.3. ПК 1.6. ОК 5. ОК 8.
	2.	Пропорции. Перспектива		1	
Тема 1.4. Методика работы над рисованием отдельных предметов быта. Последовательность выполнения рисунка с натуры.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Формообразование предметов.		1	ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 4. ОК 9.
	2.	Последовательность рисования предмета. Конструктивное построение.		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Разработать и оформить последовательность выполнения рисунка с натуры.			
Тема 1.5. Урок изобразительного искусства в школе.	Содержание		1		
	1.	Урок изобразительного искусства в школе: цели, задачи, содержание, виды деятельности.		1	ОК 1. ОК 7. ОК 8. ОК 11. ПК 1.4. ПК 1.1.
Тема 1.6. Элементы светотени. Светотеневая проработка. Тон. Штриховка.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Элементы светотени.		1	ОК 10. ОК 8. ОК 5.
	2.	Светотеневая проработка.		1	
Тема 1.7. Рисование с натуры как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.	Содержание		1		
	1.	Рисование с натуры как вид деятельности.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 9.
	2.	Натюрморт как жанр живописи.			
	3.	Рисование с натуры натюрморта.			
Тема 1.8. Методика работы над рисованием натюрморта из предметов быта.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Последовательность выполнения рисунка с натуры.		1	ОК 2. ОК 4. ОК 8.
	2.	Конструктивное построение.		1	
Тема 1.9. Общедидактические	Содержание		1		
	1.	Принцип научности обучения.		1	ОК 1.

принципы в преподавании предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	2.	Принцип связи обучения с жизнью		1	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1.
	3.	Принцип систематичности и последовательности в обучении.		1	
	4.	Принцип доступности. Принцип наглядности обучения.		1	
Тема 1.10. Методика работы над рисованием натюрморта из предметов быта.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Последовательность выполнения рисунка с натуры.		1	ОК 5. ОК 8. ОК 9.
	2.	Светотеневая проработка.		1	
	3.	Завершение работы.		1	
Тема 1.11. Рисование по памяти и воображению.	Содержание		1		
	1.	Рисование по памяти и воображению как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.		2	ОК 1. ОК 2. ОК 3.
	2.	Развитие познавательного-творческой активности и наблюдательности учащихся.		1	
	3.	Развитие зрительной памяти и творческого воображения учащихся.		1	
	Тема 1.12. Интерьер.	Содержание		1	
Семинарские и практические работы					
1.		Интерьер как жанр живописи.	1		ОК 5. ОК 8. ОК 9.
2.		Последовательность рисования интерьера.	2		
Самостоятельная работа студентов		1			
1.		Работа по учебнику Н.М. Сокольниковой «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе». Глава II Теоретические и методические основы обучения живописи.			
Тема 1.13. Теоретические и методические основы обучения живописи.		Содержание		1	
	1.	Живопись – искусство цвета	2		
	2.	Основы цветоведения	2		
	3.	Жанры живописи	1		
Тема 1.14. Интерьер.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Последовательность рисования интерьера.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ПК 1.1.
	2.	Работа в цвете.	1		
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подобрать и выписать в тетрадь отрывок из литературного произведения с описанием природы.			
Тема 1.15. Рисование по описанию. Рисование пейзажа.	Содержание		1		
	1.	Пейзаж как жанр живописи.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1.
	2.	Рисование по описанию как вид деятельности.		1	
	3.	Последовательность выполнения работы.		1	

Тема 1.16. Рисование с натуры объектов природы. Упражнения.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Методика проведения живописных упражнений		1	ПК 4.3. ПК 4.5
Тема 1.17. Типы уроков «Изобразительное искусство».	Содержание		1		
	1.	Типы уроков «Изобразительное искусство».		1	ОК 9. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 4.1.
	2.	Структура урока изобразительного искусства.		1	
Тема 1.18. Рисование по описанию. Рисование пейзажа.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Рисование пейзажа.		2	
	2.	Выполнение работы с цвете.		1	
Тема 1.9. Формы обучения на уроках «Изобразительного искусства».	Содержание		1		
	1.	Формы обучения на уроках «Изобразительного искусства».		1	ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.3. ПК 4.3. ПК 4.4.
Тема 1.20. Коллективное панно «Осень».	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Коллективная работа на уроке изобразительного искусства.		1	ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2.
Тема 1.21. Методы обучения на уроках «Изобразительного искусства».	Содержание		1		
	1.	Объяснительно – иллюстративная группа методов.		2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 8.
Тема 1.22. Методика организации и проведения беседы об искусстве на уроках «Изобразительного искусства».	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Беседа как вид деятельности на уроке изобразительного искусства.		1	ОК 1. ОК 4.
	2.	Виды и формы бесед об искусстве.	1	ОК 5.	
	Самостоятельная работа студентов		2		ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 4.3.
	1.	Оформить материалы беседы.			
Тема 1.23. Методы обучения на уроках «Изобразительного искусства».	Содержание		1		
	1.	Репродуктивная и наглядная группы методов.		1	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 4.3.

Тема 1.24. Методика организации и проведения упражнений на уроках «Изобразительного искусства».	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Графические упражнения.		1	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5. ОК 9. ОК 7.
	2.	организация и проведение графических упражнений.	1		
	Самостоятельная работа студентов		2		
1.	Подобрать и оформить задания к проведению упражнений на развитие фантазии и воображения.				
Тема 1.25. Методы обучения на уроках «Изобразительного искусства».	Содержание		1		
	1.	Исследовательский метод обучения.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5.
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Разработать план исследовательской деятельности по теме «Художественные материалы и техники».			
Тема 1.26. Урок изобразительного искусства в школе.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Наблюдение урока ИЗО в школе.		1	ОК 8. ОК 10. ОК 11. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.4.
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Оформление данных по наблюдению и составление отзыва по показательному уроку «Изобразительное искусство» в школе.			
Тема 1.27. Методика выполнения набросков и зарисовок.	Содержание		1		
	1.	Пропорции фигуры человека.		1	ОК 1. ОК 6. ОК 8. ОК 11. ПК 1.4. ПК 1.5.
	2.	Вид рисунка – набросок, зарисовка.			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Завершение работы.			
Тема 1.28. Методика организации наблюдения природы на уроках изобразительного искусства.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Развитие познавательного интереса.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.
	2.	Организация наблюдения природы.		1	
	Самостоятельная работа студентов		2		
1.	Выполнить наброски и зарисовки.				
Тема 1.29. Рисование на тему как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.	Содержание		1		
	1.	Тематическое рисование как вид деятельности.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.3.
	2.	Бытовой жанр в искусстве.		1	
Тема 1.30. «Зимой в	Содержание		1		

нашем дворе». Последовательность выполнения рисунка на тему	Семинарские и практические работы		1		
	1.	Композиция в изобразительном искусстве.		1	ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5.
	2.	Последовательность выполнения рисунка на тему		1	
Тема 1.31. Последовательность выполнения работы в цвете.	Содержание		1		
	1.	Последовательность выполнения работы в цвете.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ПК 1.3. ПК 4.2. ПК 4.5.
Тема 1.32. Последовательность выполнения работы в цвете.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Последовательность выполнения работы в цвете.		1	ОК 8. ОК 9. ПК 4.2. ПК 4.5. ПК 1.3.
Тема 1.33. Теоретические и методические основы обучения декоративному рисованию.	Содержание		1		
	1.	Декоративное рисование как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.		1	ОК 2.ОК 1. ОК 4. ОК 9. ПК 1.4.
	2.	Теоретические основы декоративно-прикладного искусства.			
	3.	Методические основы декоративно-прикладного искусства.			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Работа по учебнику Н.М. Сокольниковой «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе». Глава III Теоретические и методические основы обучения декоративно-прикладному искусству.			
Тема 1.34. Приемы работы. Кистевая роспись.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Роспись в народном искусстве.		1	ОК 9.
	2.	Элементы кистевой росписи.		1	ОК 8.
	3.	Приемы выполнения элементов кистевой росписи.		1	ОК 4.
Тема 1.35. Методические основы обучения народному и декоративно – прикладному искусству.	Содержание		1		
	1.	Народное искусство: виды, традиции.		1	ОК 9. ОК 8. ОК 4. ПК 2.4.
	2.	Методика обучения выполнению работ по декоративно прикладному искусству.		1	

Тема 1.36. Составление орнаментов. Последовательность выполнения орнамента.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Орнаментальное искусство.		1	ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 11.
	2.	Виды орнаментов.		1	
	3.	Последовательность выполнения орнамента.	1		
	Самостоятельная работа студентов		1		
1.	Завершение работы.				
Тема 1.37. Методика обучения выполнению народных росписей.	Содержание		1		
	1.	Композиция в народном искусстве.		1	ОК 1. ОК 2.
	2	Формы, методы, приемы обучения выполнению народных росписей.		1	
Тема 1.38. Выполнить эскиз народной росписи (по выбору).	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Последовательность работы над эскизом.		1	ОК 1. ОК 2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	Самостоятельная работа студентов		1		
1.	Завершение работы.				
Тема 1.39. Теоретические и методические основы обучения дизайну.	Содержание		1		
	1.	Дизайн: история, направления, виды.		1	ОК 3. ОК 7.
	2.	Теоретические основы дизайна.		1	
	3.	Методические основы дизайна.		1	
Тема 1.40. Моделирование объектов дизайна. Конструирование объектов дизайна.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Моделирование объектов дизайна.		1	ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 11.
	2.	Конструирование объектов дизайна.	1		
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Завершение работы.			
Тема 1.41. Лепка как вид изобразительной деятельности. Виды работ.	Содержание		1		
	1.	Лепка как вид изобразительной деятельности на уроках изобразительного искусства.		1	ОК 1.ОК 2. ОК 6.
	2.	Виды работ и техники лепки.		1	
Тема 1.42. Приемы и способы лепки.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Выполнение работы в технике пластилиновая живопись, мозаика... (по выбору студента).		1	ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 11.

	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Отработать и выполнить пояснение приемов и способов лепки.	1		
Тема 1.43. Современные образовательные технологии в организации учебной изобразительной деятельности.	Содержание		1		
	1.	Примеры использования СОР на уроках изобразительного искусства.		1	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 1. ОК 2.
	Самостоятельная работа студентов		2		
		Составить фрагмент урока и раскрыть в нем педагогическую технологию (по выбору).			
Тема 1.44. Нетрадиционные художественные техники в живописи.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Нетрадиционные техники рисования.		1	ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 3. ОК 7.
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Оформить методические рекомендации по выполнению одной из нетрадиционных техник рисования.	2		
Тема 1.45. Декоративная композиция. Стилизация, приемы декорирования в живописи.	Содержание		1		
	1.	Декоративная живопись.		1	ОК 8.ОК 9.
	2.	Виды стилизации .		1	
Тема 1.46. Декоративная композиция.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Разработка эскиза к декоративной композиции.		1	ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 3. ОК 7. ОК 9.
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Завершение работы.			
Тема 1.47. Методика проведения уроков по иллюстрированию литературного произведения.	Содержание		1		
	1.	Иллюстрирование как вид деятельности на уроках в начальной школе.		1	ПК 1.1. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	2.	Методика организации и проведения уроков по иллюстрированию литературных произведений.		1	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Разработать фрагмент урока.			
Тема 1.48. Иллюстрация литературного произведения.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Выполнение иллюстрации к литературному произведению. Этапы.		1	ОК 1.ОК 2. ОК 5.
	Самостоятельная работа студентов		2		

	1.	Завершение работы.			
Тема 1.49. Организация и проведение беседы об искусстве.	Содержание		1		
	1.	Беседа об искусстве как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 3.
	2.	Подготовка и проведение беседы.		1	ОК 4. ПК 1.1.
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Разработка беседы об искусстве как части урока.	2		
Тема 1.50. Технология организации и проведения бесед об искусстве.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Выполнение практической работы по подготовке и проведению беседы.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1.
Тема 1.51. Внеурочная работа по изобразительной деятельности в начальной школе.	Содержание		1		
	1.	Внеурочная работа в начальной школе.		1	ОК 1. ОК 2.
	2.	Виды, формы, содержание внеурочной работы по изобразительной деятельности.		1	ОК 4. ОК 5. ПК 2.1. ПК 2.4.
Тема 1.52. Методика подготовки и проведения выставок, конкурсов, экскурсий в начальной школе.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Выполнение практической работы по подготовке и проведению выставок, конкурсов, экскурсий в начальной школе.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 2.1. ПК 2.4.
Тема 1.53. Методика организации и проведения пленера.	Содержание		1		
	1.	Пленер как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.		1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1.
Тема 1.54. Тестирование по материалам курса.	Содержание		1		
	Семинарские и практические работы				
	1.	Диф.зачет		1	ОК 11.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Раздел 7				
МДК 01.07 Физическое воспитание учащихся в начальной школе в		108		

специальном образовании				
Тема 1.1. Цели и задачи физического воспитания	Содержание		2	
	1.	Основные понятия, применяемые в теории физического воспитания	1	ОК1,4,5
	2.	Сущность и цели физического воспитания.		
	3.	Задачи физического воспитания.		
	4.	Связь физической культуры с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием.		
	Семинарские (практические) занятия		2	
	1.	Определение понятий: «физическое воспитание», «физическая культура», физическое развитие», «физические упражнения», «спорт», физическая подготовленность»		ОК1-6,8,9
	2.	Цели и задачи физического воспитания		
Тема 1.2. Средства физического воспитания	Содержание		2	
	1.	Физические упражнения как основное средство физического воспитания	1	ОК1,4,5
	2.	Гимнастика как средство физического воспитания.		
	3.	Игры как средство физического воспитания.		
	4.	Спорт и туризм как средства физического воспитания.		
	5.	Гигиенические условия как средство физического воспитания.		
	Семинарские (практические) занятия		2	
	1.	Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики		ОК1-6,8,9
	2.	Игры и их место в физическом воспитании		
	3.	Спорт в системе физического воспитания. Его специфические особенности		
	4.	Туризм как одно из средств физического воспитания. Воспитательное и образовательное значение туризма		
	5.	Естественные факторы природы (солнце, воздух и вода) – одно из средств физического воспитания и увеличения потенциала здоровья детей		
	Самостоятельная работа студентов		2	
	1.	Использование естественных сил природы в целях физического воспитания.		
	2.	Теоретические основы закаливания		

		детей.			
Тема 1.3. Развитие двигательных качеств младших школьников	Содержание		4		ОК1,4,5
	1.	Определение понятия физических (двигательных) качеств		1	
	2.	Классификация двигательных качеств, характеристика и закономерности их развития		1	
	3.	Средства развития двигательных качеств		1	
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Составление «Карты здоровья учащихся»			ОК 6-11
	2.	Подбор контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития физических качеств			ПК 1.1-1.2
	3.	Методика измерения и оценки уровня развития физических (двигательных) качеств. Сравнительный анализ результатов			ПК3.1.
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Сензитивность развития двигательных качеств			
	2.	Методы измерения параметров физического развития и показателей физической подготовленности			
Раздел 2.	Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в специальном образовании				
Тема 2.1. Задачи и структура урока физической культуры	Содержание		2		
	1.	Задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные.		1	ОК1-8
	2.	Структура урока физической культуры. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей урока.		1	
	3.	Требования к подбору и распределению видов физических упражнений по частям урока и внутри частей урока.		1	
	Лабораторные работы		2		
	1.	Просмотр урока физической культуры в общеобразовательной школе в начальном звене. Обсуждение, анализ урока			ПК 4.3-4.5
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Урок как основа для самостоятельных личных и групповых занятий учащихся			
	2.	Современные представления об уроке физической культуры. Инновационные уроки: проблемы и перспективы			
Тема 2.2. Требования к	Содержание		2		

<i>уроку физической культуры. Подготовка учителя к уроку</i>	1.	Требования к отбору физических упражнений с учетом задач урока физической культуры, возраста учащихся, пола, состояния здоровья, времени года и наличия оборудования.		1	ОК1-2,8,10 ПК1.1.
	2.	Методы определения нагрузки на уроках, измерение плотности урока.		1	
	3.	Подготовка наглядных пособий, оборудования и инвентаря. Музыкальное сопровождение. Задания на дом.		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Пульсометрия как один из методов определения нагрузки на уроке. Измерение плотности урока. Обсуждение, анализ.			ОК 1,2,6,11 ПК1.1,1.2
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Влияние физических упражнений на организм учащихся с проблемами в развитии			
Тема 2.3.. <i>Типы и этапы уроков физической культуры</i>	Содержание		2		
	1.	Вводный урок. Урок изучения нового материала, закрепление изученного.		1	ОК 1-7
	2.	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Смешанные или комбинированные уроки.		1	
	3.	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков. Этапы уроков: организация, подготовка, усвоение, закрепление, совершенствование и контроль.		1	
Тема 2.4.. <i>Принципы и методы обучения</i>	Содержание		2		
	1.	Обучение физическим упражнениям. Процесс обучения.		1	ОК1-11
	2.	Дидактические принципы обучения.		1	
	3.	Методы обучения: словесный, наглядный, практический. Исправление ошибок.		1	
	4.	Методы (способы) организации учащихся на уроке: фронтальный, поточный, посменный, групповой, индивидуальный.		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Связь обучения физическим упражнениям с дидактическими принципами.			ПК1.1.
	2.	Специфика методов обучения отдельным основным движениям на разных этапах обучения.			
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Роль наглядного метода при обучении физическим упражнениям.			
	2.	Роль вербальных приемов в обучении			

		движениям.			
	3.	Методы развивающего обучения движениям.			
Тема 2.5. Формы физкультурно-оздоровительной работы в специальном образовании	Содержание		2		
	1.	Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках).		1	ПК2.1-2.5 ПК3.2.-3.4
	2.	Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе		1	ПК3.5.-3.7.
	3.	Организованное проведение перемен.		1	
	Лабораторные работы		2		
	1.	Просмотр внеклассного мероприятия по физической культуры в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Обсуждение, анализ мероприятия.			ПК2.1.-2.5
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подбор малоподвижных игр для перемен			
Тема 2.6. Планирование учебной работы	Содержание		2		
	1.	План работы по физическому воспитанию в школе, его значение.		1	ОК1,2,4, 5,6,8
	2.	Общий годовой план учебной и внеклассной работы по физическому воспитанию.		1	
	3.	План учебной работы учителя: годовой, поурочный.		1	
	4.	Принципы планирования учебной работы.		1	
	Семинарские (практические) занятия		6		
	1.	Составить поурочный план-график прохождения учебного материала на 2 четверть для 1 класса.			ПК4.1-4.4
	2.	Составить конспект урока.			
	3.	Составить примерный план внеклассной работы по физическому воспитанию			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Влияние сезонности на планирование работы по физическому воспитанию.			
Тема 2.7. Особенности проведения уроков физической культуры в малокомплектной школе	Содержание		2		ОК1,2,4, 5,6,8
	1.	Примерное распределение программного материала по развитию движений на уроках физической культуры.		1	
	2.	Особенности организации и методики проведения уроков в малокомплектной школе.		1	
	3.	Доступность упражнений и		1	

		соответствие их программам, нагрузка и индивидуальный подход.			
		Семинарские (практические) занятия	2		
	1.	Составить совместный поурочный план-график прохождения учебного материала на 1 четверть для 1-го и 4-го классов			ПК4.1-4.4
		Самостоятельная работа студентов	4		
	1.	Составить конспект совместного урока по физической культуре для учащихся 1-х, 4-х классов			
Тема 2.8. <i>Педагогический контроль и учет в физическом воспитании</i>		Содержание	4		
	1.	Учет успеваемости: предварительный, текущий, итоговый.		1	ОК7-11
	2.	Оценка знаний, умений и навыков учащихся на уроке с проблемами в развитии. Работа с отстающими детьми.		1	ПК4.3,4.4.
	3.	Критерии оценок.		1	
Тема 2.9 <i>Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем</i>		Содержание	2		
	1.	Работа с учащимися имеющие подготовительную группу		1	ОК3,10,11
	2.	Работа с учащимися имеющие специальную медицинскую группу		1	
Тема 2.10. <i>Тестовые задания по контролю знаний в области физического воспитания для младших школьников</i>		Содержание	4		
		Семинарские (практические) занятия			
	1.	Подбор материала для тестовых заданий с выбором ответа			ПК4.1,4.3,4,5
	2.	Составление тестовых заданий с выбором ответа			
	3.	Составление тестовых заданий открытого типа			
		Составление кроссворда			
		Самостоятельная работа студентов	4		
	1.	Подбор тестовых заданий с выбором ответа и открытого типа			
Раздел 3.		Меры безопасности на уроках физической культуры			
Тема 3.1. <i>Основные причины травматизма при занятиях физической культурой</i>		Содержание	2		
	1.	Причины травматизма на уроках физической культуры		1	ОК10,11
	2.	Техника безопасности на уроках физической культуры. Требования безопасности к местам проведения учебного процесса и спортивному инвентарю		2	
		Самостоятельная работа студентов	4		
	1.	Страховка и самостраховка на уроках физической культуры			
	2.	Профилактические требования к организации и проведению туристских походов, экскурсий с учащимися			
Тема 3.2. <i>Первая помощь при травмах</i>		Содержание	2		
	1.	Виды травм и несчастных случаев		2	ОК10,11

	2.	Первая помощь при травмах		3		
Раздел 4.	Теория и методика оздоровительной физической культуры					
Тема 4.1. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	Содержание		4			
	1.	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания		1	ОК1-10	
	2.	Характеристика средств оздоровительной направленности		1		
Тема 4.2. Методика применения элементов ритмической гимнастики на уроках физической культуры	Содержание		6			
	Семинарские (практические) занятия				ПК1.1,1.2 ПК2.3,П К3.6	
	1.	Место ритмической гимнастики на уроках физической культуры				
	2.	Методика проведения комплексов ритмической гимнастики для младших школьников				
	Самостоятельная работа студентов		4			
	1.	Составить комплексы ритмической гимнастики в современном и русском стилях для младших школьников. Подбор музыкального сопровождения				
Раздел 5	Обобщение и систематизация знаний					
Тема 1.1. Выявление уровня знаний, умений и навыков в области теории и методики физического воспитания	Содержание		2		ПК1.1,1.2 ПК2.3,П К3.6	
	1.	Тестовые задания с выбором ответа		3		
	2.	Тестовые задания открытого типа		3		
Раздел 8						
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом						
Подраздел 1. Теоретическое сопровождение музыкальной деятельности						
МДК 1. Музыка как вид искусства			10		ПК.1.1-1.5. ОК. 1 -11	
Тема 1.1 Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Введение элементарной теории музыки	Содержание		2			
	1.	Цель, задачи и структура учебной дисциплины			1	
	2.	Особенности музыки как вида искусства			1	
	3.	Элементы музыкальной грамоты (музыкальный звук и его свойства, нотный стан, запись нот, знакомство со скрипичным ключом)			1	
	Практические занятия				ПК.1.3-1.5	

	1.	Контрольный тест. Перечисление и определение элементов нотного письма			ОК.1-11
Тема 1.2 Элементы музыкальной грамоты. Метроритм	Содержание		2		
	1.	Обозначение длительностей нот и пауз		2	
	2.	Ритмическая организация звуков		1	
	3.	Сильная и слабая доля		1	
	4.	Такт и тактовая черта		1	
	5.	Размеры 2/4, 3/4, 4/4		1	
	6.	Тактирование	2		
	Практические занятия				
1.	Микропрактикум. Определение размеров музыкальных примеров. Заполнение тактов любыми длительностями в соответствии с указанным размером. Тактирование				
Тема 1.3 Лад и его элементы	Содержание		2		ПК.1.3-1.5
	1.	Понятие о ладе			ОК. 1-11
	2.	Устойчивые и неустойчивые ступени		1	
	3.	Понятие об интервалах		1	
	4.	Знаки альтерации	1		
	Практические занятия				
	1.	Микропрактикум. Определение основных ладов во время звучания произведений школьного репертуара			
Тема 1.4 Средства музыкальной выразительности	Содержание		2		
	1.	Общая характеристика мелодии, метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа		1	ПК.1.3-1.5
	2.	Взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности		1	ОК. 1-11
	Практические занятия				
	1.	Микропрактикум. Анализ средств музыкального языка в произведениях школьного репертуара по программе начального общего образования			
Тема 1.5 Жанры музыкального искусства	Содержание		2	1	ПК.1.3-1.5
	1.	Классификация музыкальных жанров			ОК. 1-11
	Практические занятия				
	1.	Контрольный тест. Разновидности вокальных и инструментальных жанров			
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты. Элементарная теория музыки					
Примерная тематика домашних заданий 1. Особенности музыки как вида искусства. 2. Запись музыкальных звуков на нотном стане. 3. Тактирование двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра. 4. Определение мажора и минора в произведениях школьного репертуара. 5. Объяснение понятий: «мелодия», «метроритм», «лад», «динамика», «темп», «регистр», «тембр». 6. Слушание музыкального репертуара по программе начального общего образования. Анализ средств музыкальной выразительности в произведениях. 7. Перечисление видов произведений вокального и инструментального жанров.					
Учебная практика (<i>наименование</i>) Виды работ					
Производственная практика по профилю специальности (<i>наименование</i>) Виды работ					
Подраздел 2. Методическое сопровождение музыкальной деятельности					ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11

МДК 2. Методика музыкального воспитания младших школьников		62		
Тема 2.1. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах	Содержание	2		ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11
	1. Музыка как составная часть образовательного процесса		1	
	2. Теория музыкального воспитания		3	
	Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников		3	
	Практические занятия			
	1. Прочитать и законспектировать главные мысли пунктов 4 и 7 из третьей главы учебника М.С. Осенневой, Л.А. Безбородовой «Методика музыкального воспитания младших школьников»			
Тема 2.2. Методы музыкального воспитания в начальном общем образовании	Содержание	2		ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11
	1. Методы работы на уроке музыки		1	
	2. Методические приемы		1	
	Практические занятия			
	1. Контрольный тест: 1) Что называется методами музыкального воспитания? 2) Какие общепедагогические методы применимы в методике музыкального воспитания? В чем их специфика? 3) Назовите методы музыкального воспитания, определяемые спецификой музыкального искусства? 4) Что является методическим приемом? 5) С учетом каких особенностей учитель отбирает методы и приемы для конкретного урока?			
Тема 2.3. Композиция урока музыки	Содержание	1		ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11
	1. Содержание педагогической композиции урока		1	
	2. Тип урока музыки		1	
	3. Вид урока музыки		1	
	4. Структура школьного урока музыки			
	Практические занятия			
	1. Контрольный тест: 1) Из каких элементов состоит композиция и структура урока? 2) Как соотносятся тип и вид урока? 3) На чем основана логика определения этапов урока?			
Тема 2.4. Межпредметные связи урока музыки с другими дисциплинами	Содержание	1		ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11

	1.	Музыка в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств		1	
	2.	Внеклассная музыкальная работа в начальных классах: задачи, связь с уроками музыки, формы работы		3	
	Практические занятия				
	1.	Прочитать литературу: 1. Терентьева Н.А., «Художественно-творческое развитие младших школьников на уроках музыки в процессе целостного восприятия различных видов искусств». – М., 1990. 2. Осеннева М.С., Безбородова Л.А., «Методика музыкального воспитания младших школьников» - стр.174 – 182.			
Примерная тематика домашних заданий (темы 2.1. – 2.4.) 1. Из истории музыкального воспитания школьников. 2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. 3. Методы и приемы музыкального воспитания. 4. Характеристика типа и вида уроков музыки. 5. Знакомство с жанром урока музыки. 6. Запись элементов дидактической структуры урока. 7. Логика художественной драматургии урока музыки. 8. Формы внеклассной музыкальной деятельности. 9. Специфика внеклассной работы с младшими школьниками					
Тема 2.5. Виды музыкальной деятельности. Восприятие музыки	Содержание		8		ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11
	1.	Слушание музыки как один из основных видов музыкальной деятельности		1	
	2.	Особенности музыкального восприятия младших школьников		1	
	3.	Этапы проведения слушания и анализа музыкальных произведений		2	
	4.	Использование методических приемов для активизации процесса восприятия		3	
	5.	Критерии отбора музыкальных произведений		2	
	6.	Слушание программного репертуара		1	
	Практические занятия				
	1.	Микропрактикум. 1. Объяснить детям значимость слушания музыки, используя музыкальный репертуар по программе начального общего образования. 2. Моделирование и показ фрагментов уроков по слушанию музыки			
Тема 2.6. Виды музыкальной деятельности. Пение	Содержание		8		ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11
	1.	Общая характеристика деятельности		1	
	2.	Особенности детского голоса		1	
	3.	Вокально-хоровые навыки		2	
	4.	Методика работы над песней		2	
	5.	Алгоритм работы по разучиванию песни		3	
	6.	Игровые формы работы над песней		3	
	7.	Музыкальный репертуар по пению для начальной школы		1	
	Практические занятия				
1.	Микропрактикум. Создание алгоритма работы по разучиванию песни. Разучивание песен в микрогруппах на уроках МДК.				

Тема 2.7. Виды музыкальной деятельности. Игра на детских музыкальных инструментах	Содержание		6		ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11
	1.	Цель и задачи использования детских музыкальных инструментов на уроках музыки в школе		1	
	2.	Разновидности детских музыкальных инструментов		3	
	3.	Индивидуальные характеристики и технические особенности инструментов		1	
	4.	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах		2	
	5.	Использование ДМИ в работе по музыкальному воспитанию младших школьников		3	
	Практические занятия				
	1.	Микропрактикум. Исполнение с сокурсниками русских народных песен, используя ударные инструменты – трещотки, ложки, бубны, треугольники (свободная импровизация)			
Тема 2.8. Виды музыкальной деятельности. Музыкально-ритмические движения	Содержание		4		ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11
	1.	Цели и задачи музыкально-ритмического воспитания младших школьников		1	
	2.	Основные группы и виды музыкально-ритмических движений (музыкальные игры, детские пляски и танцы)		1	
	3.	Подготовка учителя к организации музыкально-ритмической деятельности младших школьников на уроке		2	
	4.	Приемы использования движений на уроке		2	
	5.	Музыкально-ритмическая деятельность в младших классах		3	
	Практические занятия				
	1.	Микропрактикум. Составление композиций музыкально-ритмических движений к музыкальным произведениям.			
Примерная тематика домашних заданий (темы 2.5. – 2.8.) 1. Музыкальное восприятие: сущность, свойства. Алгоритм работы по слушанию музыки. 2. Хоровое пение. Специфичность голосового аппарата младшего школьника. Вокально-хоровые навыки и умения. Этапы разучивания песни. Игровые формы работы. Вокально-хоровой репертуар по программе начального общего образования. 3. Игра на ДМИ. Методика обучению игре на ДМИ. Русские народные инструменты, используемые в детском оркестре. 4. Музыкально-ритмические движения. Характеристика деятельности. Приемы использования движений на уроке. 5. Моделирование фрагментов уроков с различными видами деятельности					
Тема 2.9. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальном общем образовании	Содержание		30		ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11
	1.	Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы, разработанной под руководством Д.Б.		1	

	Кабалецкого; Л.В. Школяр, В.О. Усачевой			
2.	Три основные сферы музыки (песня, танец, марш)		2	
3.	Выразительность и изобразительность в музыке		2	
4.	Жанры музыкального искусства: опера, балет, симфония, концерт, кантата		2	
5.	Особенности музыкальной речи. Построение (формы) произведения		3	
6.	Песенность, танцевальность, маршевость – важные качества музыки		2	
7.	Особенности музыкальной интонации		3	
8.	Развитие музыки		3	
9.	Формы построения музыки		3	
10.	Русская музыка: народная и композиторская.		3	
11.	Музыкальное искусство Республики Коми		2	
12.	Музыка разных народов мира		3	
13.	Анализ программы и учебников по музыке в начальных классах авторов Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С.: - базовые категории и понятия музыкального искусства; - учебные пособия; - основные принципы выстраивания музыкального материала; - учебно-методический комплект к программе; - музыкальный материал программы		3	
	Практические занятия			
1.	Составление конспектов уроков по программам Д.Б. Кабалецкого, Л.В. Школяр, В.О. Усачевой и Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной			
Учебная практика (<i>наименование</i>) Виды работ				
Производственная практика по профилю специальности (<i>наименование</i>) Виды работ				
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Раздел 9				
МДК 01.09 Методика преподавания обществознания		108		
1	2	3	4	
Раздел 1. Обновление содержания учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации				
Тема 1.1. Введение				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]		2		ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 4.1

1	Цели, задачи учебной дисциплины «Методика преподавания обществознания»		1	
2	«Федеральный Закон об образовании в РФ» 273-ФЗ и преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего образования, среднего общего образования		1	
Семинарские и практические работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом: Федеральный Закон об образовании, Федеральный государственный образовательный стандарт, преемственность основных образовательных программ: основных образовательных программ: дошкольное, начальное общее, основное общее	1	1	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 4.1
Тема 1.2.				
Нормативно-правовая основа учебного предмета				
Лекции		2		ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 4.1
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических</i>				
1	Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования		1	
2	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в начальном общем образовании)		1	
Семинарские и практические работы	Работа с текстом, дискуссия: На основе текста составить и дать характеристику Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в начальном общем образовании)	2	2,3	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 4.1
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом: Федеральный Закон об образовании, Федеральный государственный образовательный стандарт, преемственность основных образовательных программ: основных образовательных программ: дошкольное, начальное общее, основное общее,	2	1,2	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 4.1
Тема 1.3				
Учебно-методическое обеспечение начальной школы				
Лекции		2		ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 4.1
1	Рабочие программы для начальной школы		1	
2	Учебно-методические комплексы для начальной школы		1	
Семинарские и практические работы	Составление таблицы «Содержание учебного предмета «Окружающий мир (обществознание)» в 1-4 классах»	2	2	ОК 1-11. ПК 2.1- 2.3. 4.1-4.5
	Класс	Тема		
Контрольные работы		*		

Самостоятельная работа студентов	Подготовка доклада: «Современные учебники Окружающий мир для 1-4 классов», «Учебно-методический	3	2,3	ОК 1-11. ПК 2.1- 2.3. 4.1-4.5
Тема 1.4.	Содержание учебного предмета «Окружающий мир»			
Лекции		2		ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 4.1
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических				
1	Содержание учебного предмета в 1 классе		2	
2	Содержание учебного предмета во 2 классе		2	ОК 1.2-1.10. ПК 2.2, 2.3.
3	Содержание учебного предмета в 3 классе		2	
4	Содержание учебного предмета в 4 классе		2	
Семинарские и практические работы	Составление таблицы «Содержание учебного предмета «Окружающий мир (обществознание)» в 1-4 классах»	2	2	ОК 1-11. ПК 2.1- 2.3. 4.1-4.5
Контрольные работы		2	2	
Самостоятельная работа студентов	Подготовка доклада: Как построить урок в соответствии с ФГОС с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	2	2	ОК 1-11. ПК 2.1- 2.3. 4.1-4.5
Раздел 2	Современные образовательные технологии в условиях реализации			
Тема 2.1.	Современные методики преподавания в начальной школе	2		ОК 1.2-1.11. ПК 2.2, 2.3. 4.1-4.5
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических				
1	Принципы современного урока		*	
2	Методика обучения по предмету Окружающий мир		*	
Семинарские и практические работы	Работа с текстами, дискуссия: Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе	2	2,3	ОК 1. ПК 2.2, 2.3. 4.1-4.3
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовка проекта: Составить конспект урока по учебной дисциплине «Окружающий мир» (человек и общество)	3	3	ОК 1-11. ПК 2.1- 2.3. 4.1-4.5
Тема 2.2.	Методы обучения младших			
Лекции		4		ОК 1.2-1.10.
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических				
1	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках		1	
2	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		1	
Семинарские и практические работы	Дискуссия: Основы обучения и воспитания одаренных детей	2		ОК 1.1-1.10. ПК 2.2, 2.3. 4.1-4.4
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовка проекта: Составить конспект урока по учебной дисциплине «Окружающий мир» (человек и общество)	2		ОК 1-11. ПК 2.1- 2.3. 4.1-4.5

Раздел 3		Деятельностный подход и повышение эффективности образования	10		
Тема 3.1.		Универсальные учебные действия на ступени начального общего			
Лекции			2		ОК 1.1-1.11. ПК 2.2, 2.3. 4.2-4.3
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических</i>					
1	Системно-деятельностный подход: сущность, подсистемы			1	
2	Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального			1	
3	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли			1	
4	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»			1	
5	Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся на уроках			1	
Семинарские и практические работы		Работа с текстами, дискуссия: 1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе? (Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли). 2. Как провести диагностику сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (Запята О.В. Диагностика сформированности	2	2,3	ОК 1-11. ПК 2.1- 2.3. 4.1-4.5
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Доклады по темам: Связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Окружающий мир», Формирование и	2	2	ОК 1-11. ПК 2.1- 2.3. 4.1-4.5
Тема 3.2.		Применение информационно-коммуникационных технологий и электронно-образовательных ресурсов			
Лекции			2		ОК 1.1-1.11. ПК 2.2, 2.3. 4.2-4.3
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических</i>					
1	Перечень учебного оборудования для оснащения			1	
2	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников			1	
Семинарские и практические работы		Дискуссия по вопросам: Перечень учебного оборудования для оснащения кабинетов начальной школы, предметных кабинетов общеобразовательных учреждений, Формирование ИКТ-компетентности младших школьников	4	2,3	ОК 1-11. ПК 2.1- 2.3. 4.1-4.5
Контрольные работы					

Самостоятельная работа студентов		Рефераты по темам: Перечень учебного оборудования для оснащения кабинетов начальной школы, предметных кабинетов общеобразовательных учреждений. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. Формирование оценочной деятельности младших школьников. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в Школе	3	2	ОК 1-11. ПК 2.1- 2.3. 4.1-4.5
Раздел		Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	2		
Тема 3.1.		Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников			
Лекции					
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических					
1	Формирование оценочной деятельности младших				
2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в Школе 2100.				
3	Диагностика учебной успешности в начальной школе				
Семинарские и практические работы		Составить сравнительную таблицу «Методы и методики педагогического контроля результатов учебной	2	2, 3	ОК 1-11. ПК 2.1- 2.3. 4.1-4.5
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов					
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Раздел 10					
1	2		3	4	5
МДК 01.10	Применение робототехники в образовательном процессе начальной школы				
Раздел 1.	Теоретические основы реализации робототехники в образовательном процессе				
Тема 1.1. Теоретические основы реализации робототехники в образовательном процессе начальных классов	Содержание		5		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК.1.1
	1.	Основные понятия робототехники. История развития робототехники.		1	
	2.	Применение роботов в современном мире.		1	
	3.	Обзор образовательных конструкторов. Соревнования в мире робототехники.		1,2	
	4.	Образовательная робототехника. Цели и задачи.		1,2	
	5.	Развитие технических компетенций обучающихся		1	

		начальных классов			
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
	Лабораторные работы		*		
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Изучение требований ФГОС НОО к развитию технических компетенций обучающихся начальных классов	2	1,2,3	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК.1.1
Тема 1.2. Организация занятий по робототехнике в образовательном процессе начальных классов	Содержание		4		
	1.	Формы организации робототехники в начальных классах		1,2	ОК 1-11 ПК.1.1-1.5. ПК 4.1-4.5.
	2.	Методы организации робототехники в начальных классах		1,2	
	3.	Моделирование урока робототехники в начальных классах.		1,2	
	4.	Особенности процесса встраивания «Робототехники» в образовательные предметы		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
	Лабораторные работы		*		
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе	2	1,2,3	ОК 1-7 ОК 11 ПК.1.1-1.5.
	2.	Составить конспект занятия по робототехнике	2	1,2,3	
Раздел 2.		Практическая робототехника			
Тема 2.1. Работа с образовательными конструкторами	Содержание		5		
	1.	Алгоритмы и их описание.		1,2	
	2.	Основные алгоритмические конструкции.		1,2	
	3.	Описание программных блоков в языке программирования Wedo 2.0		1	
	Семинарские (практические) занятия			1	
	1.	Инструктаж по технике безопасности.	2		
	2.	Знакомство с образовательным конструктором HUNA MRT		1	
	3	Практическая работа №1. Работа с конструктором Huna MRT	1	1,2,3	
	4	Практическая работа №2. Работа с конструктором Huna	1	1,2,3	

		MRT.			ОК 1-7 ОК 11 ПК.1.1-1.5.
	5	Практическая работа №3. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	
	6	Практическая работа №4. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	
	7	Практическая работа №5. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	
	8	Практическая работа №6. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	
	9	Практическая работа №7. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	
	10	Знакомство с образовательным конструктором LEGO WEDO 2.0	1	1,2,3	
	11	Практическая работа №8. Работа с конструктором LEGO WEDO 2.0	2	1,2,3	
	12	Практическая работа №9. Работа с конструктором LEGO WEDO 2.0	2	1,2,3	
	13	Практическая работа №10. Работа с конструктором LEGO WEDO 2.0	2	1,2,3	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Разработка собственной модели и инструкции с конструктором Huna MRT.	3	1,2,3	
	2.	Разработка собственной модели и инструкции с конструктором LEGO WEDO 2.0	3	1,2,3	
	3.	Портфолио опытных образцов применения робототехники на уроках.	2	1,2,3	
Тема 2.2. Подготовка обучающихся с соревнованиям по робототехнике	Содержание		4		
	1.	Развивающий и воспитывающий потенциал соревновательной деятельности.		1	ОК 1-7 ОК 11 ПК.1.1-1.5. ПК 4.1-4.5
	2.	Соревновательная робототехника в проектной деятельности учащихся.		1,2	
	3.	Знакомство с положениями соревнований по образовательной робототехнике		1,2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				

		Самостоятельная работа студентов				
		1.	Изучить регламенты российских и региональных соревнований по робототехнике в системе международных стандартов.	2	1,2,3	ОК 1-7 ОК 11 ПК 1.1-1.5. ПК 4.1-4.5
		2.	Разработать план подготовки учащихся к соревнованиям.	2	1,2,3	
Всего: 18 ч. лекций, 18 ч. семинарских (практических), 18 ч. самостоятельной работы				54		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Семинарское занятие, самостоятельная работа обучающихся;			Объем часов	Уровень усвоения	Формируемые компетенции (ОК,ПК)
1	2			3	4	
Раздел 11						
МДК 01.11. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальной школе				216/144/772/72		
Раздел 1.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект изучения коррекционной и специальной педагогики.					
Тема 1.1. Общие вопросы коррекционной и специальной педагогики.	Содержание учебного материала					
	1.	Ребенок с ОВЗ как объект изучения коррекционной и специальной педагогики.		4	1,2	ОК.01 ПК 4.3
	2.	Задачи курса коррекционной и специальной педагогики.				
	3.	Научные принципы коррекционной и специальной педагогики				
	4.	Основные отрасли специальной и коррекционной педагогики.				
	5.	Основные категории специальной и коррекционной педагогики.				
	6.	Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями знаний.				
	Практическое (семинарское) занятие: Становление и развитие коррекционной педагогики как науки за рубежом и в России.			2 2	1,2	ОК.02 ОК.04 ПК 4.3
	Практическое (семинарское) занятие: Основные научные теории современной коррекционной и специальной педагогики.				1,2	ОК.02 ОК.04 ПК 4.3
Тема 1.2. Ребенок с атипичным развитием как объект изучения специальной психологии	Содержание учебного материала			2	1,2	ОК.02 ОК.04 ПК4.3
	1.	Характеристика и взаимосвязь понятий «дефект», «атипичное развитие», «дизонтогенез»				
	2.	Понятие и классификации «атипичного развития».				
	3.	Виды и причины атипичного развития детей.				
	4.	Соотнесение понятий «ребенок с дефектом», «ребенок с атипичным развитием», «инвалид», «ребенок с ОВЗ»		2		
	Практическое (семинарское) занятие: (семинарские занятия) Понятия «норма» и «патология» психического развития					
	Самостоятельная работа обучающихся Задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Норма и патология психического развития - вариативность подходов». Задание №2 Работа со статьей А.Никонова о детях с ограниченными возможностями «Добей, чтоб не мучался». Задание №3Конспектирование научных источников по темам «Общие закономерности психического развития: интеграция, неравномерность, пластичность психических					

	процессов», Задание №2 Составление схемы «Факторы, определяющие степень психических отклонений при атипичных развития».			
Тема 1.3. Дефект как основа атипичного развития в детском возрасте.	Содержание учебного материала	4	1,2	
	1. Сущность дефекта в работах Л.С. Выготского			
	2. Структура дефекта и взаимосвязь ее компонентов.			
	3. Иллюстрация структуры дефекта при различных типах нарушений.			ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Практическое (семинарское) занятие: Двойственная роль дефекта.	2	1,2,3	
	Практическое (семинарское) занятие: Компенсация нарушений в развитии ребенка: механизмы, виды, уровни.	2	1,2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся Задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Общие закономерности атипичного развития инвалидов: дивергенция, структура дефекта, компенсация и компенсаторные возможности в условиях недостаточности функций», «Дивергенция как расхождение биологического и социального планов развития», «Компенсация: понятие теории компенсации, уровни протекания компенсации», «Дефект в работах Л.С. Выготского: понятие дефект, сложная структура дефекта по Выготскому Л.С.», «Двойственная роль дефекта», «Проблемы самопринятия и защитные механизмы личности детей с атипичным развитием», «Факторы, влияющие на возникновение личностных нарушений», «Социальная депривация», «Механизмы возникновения личностных нарушений у детей с атипичным развитием», «Семья как ведущий фактор социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Задание №2 Описание структуры дефекта при различных типах нарушений. Задание №3 Анализ влияния дефекта на развитие индивида на примере биографий известных людей с ограниченными возможностями здоровья.	6		
Раздел 2	Современная система образования детей с ОВЗ в России			
Тема 2.1. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.	Содержание учебного материала	4	1,2	ОК.01 ОК.04 ОК.05
	1. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).			
	2. Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"			
	3. Конституции РФ.			
	4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.			
	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»			
	Практическое (семинарское) занятие: Анализ ключевых статей об основах обучения детей с ОВЗ в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года	2	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 4.4
Тема 2.2. Структура и формы образования детей с ОВЗ в РФ.	Содержание учебного материала	4	1,2	ОК.02 ПК.4.3
	1. Современные формы образования детей с ОВЗ в России.			
	2. Типы специальных (коррекционных) образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-			

		развивающую деятельность с детьми с ОВЗ.			
	3.	Типы классов в общеобразовательных организациях, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: инклюзивные классы, классы компенсации, коррекционно-развивающего обучения, выравнивания.	2		
		Практическое (семинарское) занятие: Кадровый состав и межведомственное взаимодействие в условиях общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ.	2	1,2,3	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 4.1 ПК.4.4
		Практическое (семинарское) занятие: Специфика организации образовательной деятельности в условиях классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	ПК.01 ПК.4.2 ПК.4.3
		Практическое (семинарское) занятие: Заключение ПМПК и его учет в организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.	2	1,2,3	ОК.02 ОК.04 ПК 4.3
		Самостоятельная работа обучающихся Задание № 1. Составление обобщающей схемы «Система обучения детей с ОВЗ в РФ». Задание №2 Разработка модели межведомственного взаимодействия по осуществлению коррекционно-развивающей образовательной деятельности детей с ОВЗ в РК. Задание № 3 Разработка буклета «Что нужно знать родителям ребенка с ОВЗ о ПМПК?» Задание № 4. Составление глоссария по изученным темам.	6	3	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 4.3 ПК 4.1 ПК.4.4
		Итого за семестр -36	Л-18 Пз18 Ср-18		
Тема 2.3 Содержание начального общего образования в соответствии с требованиями и ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС с УО	Содержание учебного материала				ОК.01 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 4.1 ПК 4.2
	1.	Концептуальные основы ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.	4	1,2,3	
	2.	Специальные условия обучения детей с ОВЗ.			
	3.	Требования к содержанию образования младших школьников с различными типами нозологий в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей.			
	4.	Соотношение академического компонента и компонента социальных компетенций в образовании детей с ОВЗ.			
	5.	Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от типа нарушения.			
		Практическое (семинарское) занятие: Соотношение требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС для детей с УО и ФГОС НОО.	4	1,2,3	
Тема 2.4 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников с ОВЗ,	1.	Разграничение понятий «адаптированная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «специальная индивидуальная программа развития», «индивидуальный учебный план»	4	1,2,3	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 4.1
	2.	Структурные компоненты и алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программ, адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития.			
	3.	Анализ используемых в практике коррекционно-развивающего образования адаптированных основных			

обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	образовательных программ, адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития.		4	1,2,3	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.2
	Практическое (семинарское) занятие: Анализ содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для обучения детей с различными типами нарушений.				
	Самостоятельная работа обучающихся Задание № 1. Составление сопоставительной таблицы «Специальные условия образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и с УО».				
	Задание № 2 Разработка алгоритма деятельности учителя начальных классов по разработке документационного сопровождения образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.				
	Задание № 3 Создание рекомендаций учителю начальных классов по разработке адаптированной образовательной программы.			1,2,3	
	Задание № 4 Составление глоссария по изученным темам.				
Тема 2.5 Коррекционно-развивающая деятельность как целостный процесс.	Содержание учебного материала		2	1,2	ОК.01 ПК 4.2
	1.	Понятие, задачи, принципы коррекционно-развивающего образования			
	2.	Взаимосвязь понятий «развитие», «общение», «воспитание», «коррекция», «компенсация».			
	3.	Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития, единстве законов атипичного развития, социальной направленности коррекционно-педагогической деятельности.			
	4.	Место коррекционно-развивающей деятельности в образовательном процессе детей с различными типами нарушений в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.			
	5.	Направления и условия эффективности коррекционно-педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.			
	6.	Требования к разработке программ коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ.			
	Практическое (семинарское) занятие: «Структура, содержание коррекционно-развивающего занятия и его место в системе коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ОВЗ».		2	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.1 ПК 4.1 ПК 4.2
	Самостоятельная работа обучающихся Задание № 1 Подбор авторских коррекционно-развивающих программ по работе с детьми с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		4	1,2,3	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 4.3
Задание № 2 Анализ коррекционно-развивающего занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.					
Задание № 3 Разработка и анализ 2-3 групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.					
Тема 2.6 Технологии коррекционно-развивающего	Содержание учебного материала		4		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
	1.	Сущность понятия «образовательная технология»			
	2.	Требования к реализации основных технологий коррекционно-развивающего образования в работе с детьми с ОВЗ.			

го обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционн о-развивающе го образования	3.	Личностно-ориентированные технологии в работе с детьми с ОВЗ	2	1,2	ПК 4.2 ПК 4.3	
	4.	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.				
	5.	ИКТ-технологии в работе с детьми с ОВЗ.				
		Объяснительно–иллюстративные технологии.				
	Практическое (семинарское) занятие: Использование игровой технологии в коррекционно-развивающем образовании детей с ОВЗ.			1,2,3		
	Практическое (семинарское) занятие: Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ			1,2,3		
Тема 2.7 Методы и формы коррекционн о-развивающе го обучения детей с ОВЗ.	Содержание учебного материала		2	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.4.1 ПК.4.3	
	1.	Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				
	2.	Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.				
	3.	Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.				
	4.	Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				
	Практическое (семинарское) занятие: Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего образования младших школьников с ОВЗ.			1,2,3		
	Самостоятельная работа обучающихся Задание № 1 Конспектирование научных источников по теме «Возможности компенсации нарушений развития средствами музыкотерапии, зоотерапии, хромотерапии, фототерапии».			4		1,2,3
	Задание № 2 Анализ фрагментов занятий в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе и классах компенсации и выравнивания с использованием различных методов и форм обучения.					
	Задание № 3 Анализ типичных ошибок использования различных методов и форм обучения на уроках в инклюзивном классе.					
	Задание № 4 Разработка рекомендаций учителю по основам эффективного использования методов и форм организации обучения детей с ОВЗ.					
Тема 2.8 Психолого-педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ.	Содержание учебного материала		2	1,2	ОК.02 ОК.04 ПК 1.3	
	1.	Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника в условиях образовательной организации.				
	2.	Методы выявления школьной дезадаптации, дефицита школьно-значимых функций, личностных и поведенческих нарушений младшего школьника в деятельности учителя начальных классов.				
	3.	Цель, основные этапы и требования к организации психолого-педагогической диагностики развития ребенка с ОВЗ в начальной школе.				
	4.	Учет данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития ребенка с ОВЗ.				
	Самостоятельная работа обучающихся Задание № 1. Конспектирование научных источников по теме «Сущность клинического, психологического,			6		1,2,3

	педагогического, логопедического, сурдопедагогического, тифлопедагогического и социально-педагогического обследования младшего школьника». Задание №2 Разработка рекомендаций учителю начальных классов об основах психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ. Задание №3 Создание подборки методик, направленных на выявления школьной дезадаптации, дефицита школьно-значимых функций, личностных и поведенческих нарушений младшего школьника в деятельности учителя начальных классов. Задание №4 Разработка буклета для родителей «Что нужно знать родителю ребенка с ОВЗ о ПМПК?»	Л-18 Пз18 Ср-18		ПК 1.3 ПК.4.3
	Итого в семестре			
Тема 2.9 Организация адаптационного периода ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования.	1. Содержание учебного материала 2. Процедура знакомства учителя начальных классов с ребенком с ОВЗ и его родителями. 3. Подготовка документационного сопровождения образовательного процесса ребенка с ОВЗ. 4. Организация образовательного пространства ребенка с ОВЗ. 5. Направления профилактики неприятия ребенка с ОВЗ одноклассниками. Организация и формирование основ сотрудничества в инклюзивном классе. 6. Обеспечение щадящего режима обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2	1,2
Тема 2.10 Контроль и оценивание результатов обучения детей с ОВЗ	Содержание учебного материала 1. Сущность и специфика контроля оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Основные виды, методы и формы контроля и оценки учебной деятельности детей с ОВЗ 3. Требования к организации и проведению учета успеваемости школьников с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовой основой. Самостоятельная работа обучающихся Задание № 1 Обобщение результатов научных психолого-педагогических исследования о контроле и оценивании результатов обучения детей с ОВЗ. Задание № 2 Анализ различных ситуаций оценивания учителем результатов образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.	2 4	1,2 1,2, 3	ОК.02 ОК.04 ПК 1.3
Тема 2.11 Специфика процесса воспитания детей с ОВЗ	Содержание учебного материала 1. Принципы и методы воспитания в образовании детей с ОВЗ. 2. Личностно-ориентированный подход в воспитании как условие эффективности индивидуальной работы в специальном образовании. 3. Трудовое, физическое, нравственно-этическое и эстетическое воспитание детей с ОВЗ. 4. Детский коллектив как субъект воспитания в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Практическое (семинарское) занятие: Система и место трудового воспитания в специальном образовании. Практическое (семинарское) занятие: Роль семьи в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ	2 2 2	1,2 1,2,3 1,2,3	ОК.01 ОК.02 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.3

Раздел 3		Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и их учет в образовательной деятельности.						
Тема 3.1. Школьная дезадаптация младшего школьника и ее коррекция.	Содержание учебного материала		2	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК 4.4			
	1.	Понятие и сущность школьной дезадаптации.						
	2.	Предпосылки, факторы и механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.						
	3.	Содержание коррекционной работы с дезадаптированным младшим школьником в условиях инклюзивного класса и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.						
	Самостоятельная работа обучающихся Задание № 1 Разработка стендовых материалов, буклетов для родителей педагогов по проблеме школьной дезадаптации обучающихся.		2	2,3				
Тема 3.2 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения и их учет в образовательной деятельности.	Содержание учебного материала		4	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК.4.1 ПК 4.2 ПК.4.3			
	1.	Предмет и задачи олигофренопедагогики и педагогики детей с ЗПР						
	2.	Особенности познавательной и личностной сфер детей с интеллектуальными нарушениями.						
	3.	Психолого-педагогические проблемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.						
	4.	Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию детей с интеллектуальными нарушениями.						
	5.	Специфика организации и содержания коррекционно-развивающего образования детей с интеллектуальными нарушениями в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.						
	6.	Коррекция дефицитных школьно-значимых функций детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения: пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия и анализа, координации в системе «Глаз-рука», мелкой моторики, речевых нарушений.						
	7.	Показатели обученности ребенка – олигофрена.						
	Практическое (семинарское) занятие: Школьная дезадаптация ребенка с интеллектуальными нарушениями и ее коррекция					2 2 2	1,2,3	
	Практическое (семинарское) занятие: Структура и содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями в начальной школе.							
Практическое(семинарское) занятие Коррекция дефицитных школьно-значимых функций детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения								
	Самостоятельная работа обучающихся Задание № 1 Составление педагогического портрета ребенка с умственной отсталостью и ЗПР. Задание №2Выявление типичных проблем, с которыми сталкиваются родители и учителя ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов. Задание №3 Разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия, направленного на формирование социальных компетенций у детей с различными типами интеллектуальных нарушений. Задание № 4 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников с интеллектуальными нарушениями.		6	2,3				

Тема 3.3 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, имеющих физические нарушения и, и их учет в образовательной деятельности.	Содержание учебного материала		6	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК.4.1 ПК 4.2 ПК.4.3 ПК 4.4
	1.	Психолого-педагогические проблемы детей зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата.			
	2.	Трудности социальной адаптации и интеграции детей с физическими нарушениями в обществе.			
	3.	Школьная дезадаптация ребенка с физическими нарушениями и ее коррекция .			
	4.	Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с сенсорными нарушениями.			
	5.	Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с речевыми нарушениями.			
	6.	Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			
	7.	Коррекция дефицитных школьно-значимых функций детей с ОВЗ, имеющих физические нарушения: пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия и анализа, координации в системе «Глаз-рука», мелкой моторики, речевых нарушений.			
	Практическое (семинарское) занятие: Структура и содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми с сенсорными, речевыми нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальной школе.		4	1,2,3	
	Практическое (семинарское) занятие: Коррекция дефицитных школьно-значимых функций детей с ОВЗ, имеющих физические нарушения		4		
Самостоятельная работа обучающихся		6	1,2, 3		
Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с физическими нарушениями и разработка рекомендаций по их преодолению.					
Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с одним из типов физических нарушений.					
Задание №3 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с одним из типов физических нарушений.					
Задание № 5 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников с физическими нарушениями.					
Итого в семестре			Л-18 Пз18 Ср-18		
Тема 3.4 Психолого-педагогические особенности детей с эмоционально-поведенческими нарушениями и их учет в образовательной деятельности	Содержание учебного материала		8	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК.4.1 ПК 4.2 ПК.4.3
	1.	Психолого-педагогический портрет ребенка с синдромом раннего детского аутизма.			
	2.	Структура и содержание программ коррекционно-развивающих занятий с детьми с РДА.			
	3.	Развитие и коррекция проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте			
	4.	Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.			
	5.	Педагогические проблемы детей с неврозами и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.			
	6.	Коррекция дефицитных школьно-значимых функций детей с ОВЗ, имеющих эмоционально-поведенческие нарушения.			
	Практическое (семинарское) занятие: Педагогические			1,2,3	

и.	проблемы детей с гиперактивностью и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.		2 4				
	Практическое (семинарское) занятие: Профилактика и коррекция агрессивности и тревожности в младшем школьном возрасте.			1,2			
	Практическое (семинарское) занятие: Методы коррекции поведенческих нарушений.		2	1,2			
	Самостоятельная работа обучающихся Задание №1 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с одним из типов эмоционально-поведенческих нарушений. Задание №2 Подбор приемов для осуществления коррекционно-развивающей деятельности с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.		4 2	2,3			
Тема 3.5 Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями и их учет в образовательной деятельности.	Содержание учебного материала		4	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК.4.1 ПК 4.2 ПК.4.3		
	1.	Типы комплексных нарушений и их психолого-педагогическая характеристика.					
	2.	Причины сложных нарушений.					
	3.	Психолого-педагогическая характеристика основных комплексных нарушений.					
	4.	Специфика коррекционно-развивающей работы при сложных нарушениях развития в начальной школе.	2				
	Самостоятельная работа обучающихся Задание №1: Знакомство с авторскими программами занятий, опытом по профилактике, коррекции негативных личностных особенностей и поведенческих явлений у детей с комплексными нарушениями						
Тема 3.6 Детская одаренность как разновидность атипичного развития	1.	Понятия «одаренность» и «детская одаренность».	4	1,2,3 1,2,3	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.4.1 ПК 4.2 ПК.4.3		
	2.	Виды и признаки детской одаренности					
	3.	Факторы, определяющие развитие одаренности.					
	4.	Принципы и методы выявления одаренных детей.					
	5.	Личностные особенности одаренных детей.					
	6.	Психолого-педагогические проблемы одаренных детей					
	Практическое (семинарское) занятие: Психолого-педагогические аспекты работы с одаренным ребенком.		2 4				
	Практическое (семинарское) занятие: Детская леворукость и ее учет в образовательной деятельности младшего школьника.						
	Самостоятельная работа обучающихся Задание №1 Знакомство с передовым педагогическим опытом, направленным на работы с одаренным младшим школьником. Задание №2 Знакомство с передовым педагогическим опытом, направленным на работы с младшим школьником, имеющим леворукость.		4				
Тема 3.7 Коррекция дефицитарных школьно-значимых функций	Содержание учебного материала						
	1.	Программа педагогической работы по коррекции дефицитарных школьно-значимых функций.	2	1,2,3			
	2.	Задачи, методы и приемы коррекции нарушений пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.					
	3.	Задачи, методы и приемы развития и					

		совершенствования нарушений зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука» в младшем школьном возрасте.			ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3
	4.	Задачи, методы и приемы коррекции нарушений фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.			
		Практическое (семинарское) занятие: Задачи, методы и приемы коррекции нарушений сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Задание № 1 Составление глоссария по теме. Задание № 2 Подбор приемов для осуществления коррекционно-развивающей деятельности с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью коррекции дефицитарных школьно - значимых функций	6		
		Практическое занятие: Обобщающее занятие	2	1,2,3	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3
Раздел 11					
МДК 01.11 Коми язык и детская литература с методикой преподавани я			216/144/ 772/72		
Раздел 1.Коми кыв					
Тема 1.1. Лексиколог ия. Кыв вежортас	Содержание (лекций)		4		
	1.	Коми йёзлён да коми гижёлён вужъяс. Коми кыв – йёзлён кыв, республикын каналан кыв. Финн-йёгра йёз чукёрын комиаслён ин. Финн-йёгра йёз кывясёлн аслыспёлёслун. Коми кывлён тэчасног боксянь сикас (агглютинативнй), роч кывйысь торъялём. Важ коми гижёд. Коми пасьяс. Перымса Степанлён анбур. 19-ёд да 20-ёд нэм заводитчигён коми кыв, сйёс велодысьяс. Ёня коми кывйын зільысьяс. Боря кадё коми кывйын вежсьёмъяс. Национальной нигилизм		1	ОК 1
	2.	Лексическй вежортас да сылён сикасьяс. Лексикология, сылён велодантор. Торьякыв, сылён аслыспёлёслун. Торьякывлён вежортасьяс: лексической, грамматической, эмоциональной, модальной. Мотивируйтём да абу мотивируйтём вежортас. Уна вежортаса кывьяс. Веськыд да вуджодан вежортас: вуджкыв (метафора), метонимия.		1-3	ОК4
	3.	Торьякывясёлн вежортас сертиыс ёта-мёдыскёд йитчём. Омоним, сылён сикасьяс: тырвйё омоним, омоформа, омофон. Матын вежортаса кывьяс, сикасьяс, синонимьяс рад, доминанта. Паньд вежортаса кывьяс, антонимьяс пара.		1-3	ОК.4 ОК.2.
				2	
	Семинарские (практические) занятия		3		
	1.	Кывльсь вежортасьяс. Уна вежортаса кывьяс. Омоним сикас. Матын да паньд вежортаса кывьяс.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Торьякывлён лексическй вежортас. Торьякывясёлн вежортас сертиыс йитчём			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	- Пипу, нинпу, ловпу, тусяпу, тупу (жонь, пыста, пышкай) кывьяслы вайодны лекс.вежортас. Омонимьясён кывбур лёсьёдём.	4		
Тема 1.2.	Содержание (лекций)		3		
	1	Зумьд кывтэчас. Зумьд кывтэчаслён аслыспёлёслун. Фразеологизма			

Лексиколог ия.Зумыд кывтэчас. Активнй да пассивнй кыввор.		кывкудъяс.			
	2.	Активнй да пассивнй кувчукёрын кывлён ин. Пассивнй кыввор. Важмём кывъяс: историзм, неологизм. Кыв важмёмлён помка. Вьль кыв: неологизм. Кызди артмёны вьль кывъяс. Вьль кывъясён кыввор		1	ОК4
	3.	. Отувъя коми кыввор да абу отувъя коми кыввор. Торъя йёз чукёрын паныдасьлысь кывъяс: сёрнисикас, уджсикас, термин; Коми кывлён 10 сёрнисикас, сёрнисикасьяслён торъялём. Сёрнисикас кыввор сикасалём: кыв вора, фонетикаа, кывартмёдана, этнография, семантикаа диалектизмъяс.		1-3	ОК.4
	4	Торъякыв стиль боксянь тёдчёдм. Сёрни стильяс. Кыв средствяслён стилистика. экспрессивно-стилистическй кывъяс, Сёрниын вёдиччан стильяс. Сёрниын вёдиччан стиль сикасьяс. Научнй, публицистическй, официально-деловй, серпаса гижёдъяслён стиль.		1-3	ОК.4
	5	Кывчукёр лёсьдан история; Быд пёлбс кывчукёр. Важя вуджёдм кывчукёръяс, ёния лингвистическй кывчукёръяс.		2	ОК.4, ОК.2
	Семинарские (практические) занятия		3		
	1.	Зумыд кывтэчас. Важмём да вьль кывъяс гижёдъясъсь гёгөрвоём. Диалектъяслён сикас. Гижёдысь стильы лёсялана аслыспёлбелун аддём			
	Лабораторные работы				
Тема 1.3. Фонетика,	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Тырмёвпа диктант			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	- «Зумыд кывтэчасъяс» кывкудысь аддзыны кывтэчасъяс: пембс, пу, рём петкөдлысь кывъясён. - Сочинение, зумыд кывтэчасъяс пыртёмён. -Ас сёрнисикас Игушев Е.А. «Коми диалектология» небөгъсь туялём. - «Менам дона чужанінй» сочинение гижём. -Кывворъясён удж.	4		
	Содержание (лекций)		2		
	1.	Фонетика – кыв наукалён юкён. Фонема йылысь вежёртас. Коми шыяслён роч шыясъсь торъялёмсё; Сёрни шыяслён артмём. Гласнй шыяс. Гласнй шы артикуляция серти сикасалём. Согласнй шыяс. Шы чукёръяс: уджалан орган серти, артманног серти, шум артмём серти, чорыд да небыд гоз. Ударение. Коми ударениелён аслыспёлбелун. Транскрипция.		1-3	
	2.	Сёрни шыяслён аскодасьём да вежласьём. Согласнй шыяслён аскодасьём (регрессивнй да прогрессивнй), Регрессивнй аскодасьём – небыдлун да чорыдлун серти, аффрикатизация, альвеолизация, гора да гортёмлун серти; Прогрессивнй аскодасьём – небыд шыясён й аскодасьём; Сёрни шыяслён чередуйтчём.		1-3	ОК4
	3.			3	
	Семинарские (практические) занятия		3		
4 семестр	1.	Кыв фонетика боксянь видлалём Транскрибируйтём			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Фонетикаысь тёдёмлун эрдёдан удж.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Омонимъяс кывворысь сёрни шыяс чередуйтчысь кывъяс аддём.	1		
	Всего Аудиторных Лекций Практических самостоятельные		27 18 9 9 9		
	Тема 1.4. Графика, гиганног		2		
	1.	Графика. Коми гижёд совман история. Ёния коми графикаын тырмётмторъяс. Ёния коми анбур.		1	ОК4
	2.	И да і шыпасъясён [и] пасйём; йота (е, ё, ю, я) шыпасъяслён аслыспёлбелун; Ъ да Ь пасъяс, ДЗ, ДЖ, ТШ шыяслён пасйёмлён аслыспёлбелун.		1-3	
	3.	Гиганног йылысь вежёртём. Коми гиганног совман история. Важя да ёния орфографическй кывкудъяс.		1	

	4.	Гижанног принципяс: фонетика, морфология, торйодан, заимствуйтом кывьяс гижан принципяс. Тэчас кывьяс гижан кесйогъяс		1-2	ОК.4. ОК.2.
	...			**	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Тэчас кывьяс гижом.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Кывья диктант			
Тема 1.5. Кыв тэчасног	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Шыпас ним пастьялом. «Орфография кывворон» уджалогон кывья диктант лосьбодом.			
	Содержание (лекций)		2		
	1.	Морфология, наукалон велодантор. Коми кывлон агглютинативной морфология тип.		1	
	2.	Морфема сикасьяс – кыввужья да служебной морфемаяс. Кывводз. Кыв вежлалан, форма артмодыс, кыв артмодыс суффиксьяс; вежортаса да вежортастом морфемаяс, оморфема.		1-3	ОК.4
	3.	Кывдин. Непроизводной, производной кывдин. Асшор да абу асшор кывдин.		1-3	ОК.6.
	4.	Кывлыс артман сикасьяс: лексико-синтаксической, лексико-семантической, морфолого-синтаксической, морфологической. Кыв артмодан кыввор.		2	ОК..2.
	...			**	
	Семинарские (практические) занятия		3		
	1.	Кыв юконьяс индалом			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Кыв тэчасногыс тодомлун эрдодан удж.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Гижны эмакывлон вежлог суффикс. Котыра удж: текстус морфема индом.	1		
Тема 1.6. Морфологи я. Нима кывсикасьяс с. Эмакыв	Содержание (лекций)		3		
	1.	Эмакыв. Кывсикас кыдзи грамматической категория. Кывсикасьяс торйодом. Асшор кывсикасьяс.		1-3	ОК4
	2.	Эмакывлон вежортас. Сёрникузян тодчанлун. Лексико-грамматической кывчукорьяс.		1-3	
	3.	Эмакывлон грамматической категорияс: лыд, вежлог. Подув вежлогасом. Асалан-индан категория: морт да лыд формаяс.			ОК4
	4.	Эмакыв артманног. Эмакыв гижянног: торйон, отлаын, визитор пыр.		**	ОК4
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Эмакывлон склонение. Эмакыв морфология боксян видлалом.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы		1		
	1.	Эмакывйыс тодомлун эрдодан удж.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Вежлог наизусть велодом. асалан-индан с уффикса таблица гижом.	4		
Тема 1.7. Морфологи я. Кывберд	Содержание (лекций)		2		
	1.	Кывберд. Кывбердлон вежортас. Кывбердлон сёрникузян тодчанлун.		1-3	
	2.	Кывбердлон лексико-грамматической кывчукор: качественной да относительной.		1-3	
		Грамматической категорияс. откодялан тшуподьяс. Качество тшупод.		1-3	
	3.	Кывберд артманног. Эмакывьяскод кывбердлон гижанног.		1,2	ОК4
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Качественной да относительной кывберд. Кывберд видлалом.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Эмакывйыс тодомлун эрдодан удж.			

	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Эпитегьяса кывворысь качественной да относительной кывбердыяс адзём. Кывберд гижан кесйог пасьялом.	2		
5 семестр	Всего Аудиторных Лекций Практических самостоятельные		27 18 9 9 9		
Тема 1.8. Нима кывсикасьяс. Сорыв нима кывсикасьяс	Содержание(лекций)		3		
	1.	Лыдакыв. Лыдакыв кызд кывсикас. Морфологической да синтаксической тӧдчанлун. Вежӧртас серти лыдакывьяс сикас;		1,2	
	2.	Лыдакыв тӧчасног; Ылбса да дробной лыдакывьяс, налӧн артманног. Лыдакыв гижанног.		1-3	
	3	Нимвежтас. Нимвежтас кызд кывсикас, сылӧн аслыспӧлӧслун. Эмакыв, кывберд, лыдакыв, урчитан вежысь нимвежтасьяс. Нимвежтас вежӧртас серти сикас.		1,2	OK4
	4	Нимвежтаслӧн грамматической формаяс: лыд, морт, вежлӧг. Нимвежтасьяс артманног да гижанног.		1-3	OK4
	Семинарские (практические) занятия		3		
	1.	Лыдакыв видлалӧм Нимвежтас сикас да вежласьӧм. Нимвежтас видлалӧм.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Нима кывсикасьяс тӧдмолун эрдӧдан удж.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Коми математикаысь задачяс лӧсьӧдӧм. Лыдакывьяс пыртӧмӧн лӧсьӧдны «Менам олӧм» висьт. Морта нивежтас вежлӧгасьӧм велӧдӧм.	3		
Тема 1.9. Кадакыв	Содержание (лекций)		4		
	1.	Кадакыв кызд кывсикас. Кадакывлӧн лексико-грамматической кывчукӧрьяс.		1	
	2.	Спрягайтчытӧм формаяс; Кывпод. Сёрникузяын тӧдчанлун.		1,2	
	3.	Кадакывлӧн эмакывйӧн веськӧдлӧм. Вуджан да вуджтӧм кадакыв. Кадакывлӧн сёрнивизь (залог) категория: веськыд, вӧчӧдан, рефлексив. Действие мунанног категория, вежӧртас суффиксьясӧн петкӧдлӧм.		1,2	OK4
	4	Кадакывлӧн грамматической категорияс. Спряжение - подув, соссян; Юӧртан да тшӧктан наклонениеа кадакывьяс. Кад, морт, лыд формаяс. Кадакывлӧн морттӧм формаяс.		1-3	
	5	Кадакыв артманног. Изобразительной да звукоподражательной кадакывьяс. Гижанног.		1,2	OK.4
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Кадакыв видлалӧм. Кадакывлысь морт, лыд, кад тӧдмалӧм; Кадакывлӧн падеж формаясӧн веськӧдлӧм. Кадакывлӧн сёрнивизь категория. Кадакывлӧн действие мунанног категория. Кадакыв гижанног.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Кадакывйысь тӧдмолун эрдӧдан удж.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Действие мунанног йылысь концепт. Кадакыв гижанног пасйӧм.	3		
Тема 1.10. Кадакыв	Содержание (лекций)		2		
	1	Кадакывлӧн вежласьтӧм формаяс (ногакыв, шӧркыв). Шӧркывлӧн вежӧртас, аслыспӧлӧслун. Кад категория петкӧдчӧм. Шӧркыв		1,2	

формаяс		артманног.			
	2	Ногакывлөн вежортас, аслыспёлбслун. Ногакывлөн асалан-индан суффиксыс. Кад категория петкөдчөм. Артманног.		1,2	
	3	Шөркывлөн да ногакывлөн мукөд кывьяскөд йитчөм, оборотыяс. Сёрникузяын төдчанлун.		1,2	ОК.4
				**	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Шөркывлөн да ногакывлөн аслыспёлбслун. Шөркыв да ногакыв тэчаса сёрникузяяс.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	«Войвыв кодзув» журналыс шөркыв оборота сёрникузяяс аддзөм. Артмөдны сетөм оборотыасөн сёрникузяяс.	2		
Итого: 6 семестр	Всего Аудиторных Лекций Практических самостоятельные		27 18 9 9 9		
Тема 1.11. Урчитан да отсаян кывсикас	Содержание (лекций)		2		
	1.	Урчитанлөн морфологическөй признакыяс. Сёрникузяын төдчанлун. Вежортас серти чукөрбяс. Урчитанлөн качество тшупөдыяс. Урчитан артманног, гижанног.		1,2	
	2.	Отсаян кывсикасыяс. Кывбөрлөн вежортас серти сикасыяс. Кывбөрбяслөн вежласьөм, гижанног.		1-3	ОК4
	3.	Кывйитөд, Сикасыяс. Сочинительнөй да подчинительнөй кывйитөдыяс. Сочинительнөй кывйитөдлөн сикас: өтувтан, торйөдан, паныд сувтөдан. Сложнөй кывйитөдыяс, гижанног.		1-3	
	4	Кывтор. Кывторлөн вежортас серти сикас. Кывторлөн кывйитөдыс, урчитаныс торьялөм. Союзнөй кывтор. Кывтор гижанног.		1,2	ОК4
	5	Междометилөн вежортас да сёрниын төдчанлун. Артмөм да вежортас серти сикасыяс. Сёрникузяын междометие торйөдан пасыяс.		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Урчитанөн сёрниын вөдитчөм. Кывбөрөн сёрниын вөдитчөм. Кывйитөд сикас. Кывсикасыяс видлалөм.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Морфологиясыс төдөмлун эрддан удж.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Урчитан вежортас серти чукөр гижөм. Кывбөрлөн вежортас серти сикасыяс пасйөм.	2		
Тема 1. 12. Синтаксис. Кывтэчас. Прөстөй сёрникузя.	Содержание (лекций)		4		
	1.	Кывтэчас кыз лексико-синтаксическөй единица. Кывтэчасысын подчинительнөй йитөд. Сюрбөс да сыыс зависитыс кывбяс. Прөстөй да сложнөй кывтэчас. Свободнөй да зумыд кывтэчас. Сюрбөс кыв серти сикас. Кывтэчасын синтаксическөй отношение. Синтаксическөй йитөд.		1,2	ОК4
	2.	Сёрникузлөн шөр признакыяс. Сёрнитан мог на ног серти сёрникузя сикасыяс. Прөстөй сёрникузяын сюрбөс юкөдыяс. Пордувпас, юөрпас. Прөстөй да тэчаса, кадакывья да нима юөрпас. Подувпас да юөрпас костын тире.		1-3	ОК.2
	3.	Сёрникузяын содтана юкөдыяс. Содтанпас. Содтанпас уна сикас кывсикасөн петкөдлөм. Веськыд да косвеннөй содтанпас.		1-3	
	4.	Төдчөданпас. Вежөртөм. Төдчөданпас уна сикас кывсикасөн петкөдлөм. Отка да паськөдөм төдчөданпас. Приложение.		1-3	ОК.2
	5	Ногапас. Вежөртөм. Ногапас уна сикас кывсикасөн петкөдлөм. Ногапаслөн сикасыяс.		1-3	ОК4
	6	Өти сюрбөс юкөда прөстөй сёрникузя. Нима да кадакывья сёрникузя. Өти сюрбөс юкөда сёрникузя сикас.		1-3	
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Сёрникузяын кывбяслыс йитчөм аддзөм. Кывтэчас видлалөм. Подувпас, юөрпас. Срникузяс юкөдыяс индалөм.			

		Ќти юкѡда прѡстой сѣрникузя сикас индѡм.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Сюрѡса юкѡд серти ашѡр удж. Содтана юкѡд серти ашѡр удж.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Сюрѡса кыв серти сикас йылысь пасйѡдьяс. Подувпас да юѡрпас костын тире пуктан кесйѡгьяс пасйѡм. Приложение йылысь конспект.	3		
Тема 1.13. Синтаксис. Сьѡктѡдѡм сѣрникузя.	Содержание (лекций)		2		
	1.	Ќсяма юкѡдьяс йылысь вежѡртѡм. Ќсяма юкѡдьяс дырйи кывйитѡдьяс, пунктуация пасьяс. Ќсяма юкѡдьяс дырйи ѡтвытан кывьяс, на дырйи пунктуация пасьяс. Абу ѡсяма содтанпас, ногапас.		1-3	
	2.	Пыртана кывьяс. Тѡдчанлун серти пыртана тѣчасьяслѡн сикасъяс. Шуанног. Содтана тѣчасьяс. Пыртана, содтана тѣчасьяс бердын пунктуация пасьяс.		1,2	OK4
	3.	Торйѡдѡм йылысь вежѡртѡм. Торйѡдѡм определение, обстоятельство. Торйѡдѡм юкѡдлѡн сѣрникузяын ин. Пунктуация пасьяс.		1-3	
	4.	Стѡчмѡдысь юкѡдьяс: приложение, ногапас, содтанпас. Када да ина стѡчмѡдысь ногапас. Стѡчмѡдысь юкѡдлѡн ин. Пунктуация пасьяс.		1,2	
	5.	Шыѡдчѡм йылысь вежѡртѡм. Шыѡдчѡм петкѡдлѡм. Шыѡдчѡм бердын пунктуация пасьяс.		1,2	OK4
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Ќсяма юкѡдьяс сѣрникузяс видлалѡм. Сѣрникузяын пыртана кывьяс да тѣчасьяс. Сѣрникузяс юкѡдьяс торйѡдан кесйѡгьяс.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Прѡстой сѣрникузяысь тѡдѡмлун эрдѡдан удж.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Ќсяма юкѡдьяс сѣрникузя лѡсьѡдѡм. Торйѡдѡм да стѡчмѡдѡм юкѡда сѣрникузяс артмѡдѡм. Схемаяс лѡсьѡдѡм.	3		
Тема 1.14. Сложной сѣрникузя.	Содержание		1		
	1.	Сложной сѣрникузя йылысь вежѡртѡм. Сложной сѣрникузяын прѡстой сѣрникузяс йитан средствояс: кывйитѡдьяс да союзной кывьяс, шуанног. Сложносочинѣнной сѣрникузя..		1-3	
	2.	Сложноподчинѣнной сѣрникузя. Сѣрникузялѡн сюрѡса да придаточной юкѡн. Придаточной сѣрникузялѡн сюрѡсаыскѡд кывйитѡдѡн йитчѡм. Сюрѡса сѣрникузяын индан кывьяс. Вежѡртас серти придаточной сѣрникузялѡн чукѡрьяс.. Некымын придаточной сложной сѣрникузя. Сюрѡса юкѡнлѡн ин.		1,2	OK.4
	3.	Кывйитѡдѡм сложной сѣрникузя. Союзтѡм сложной сѣрникузяын прѡстой сѣрникузяыслѡн вежѡртас серти йитчѡм. Союзтѡм сложной сѣрникузяын пунктуация пасьяс: кык чута, чута чут, тире, чут.		1,2	OK.4
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.	Сочинительной сѣрникузя видлалѡм . Подчинительной сѣрникузя сикас.			
	Контрольные работы				
	1.	Синтаксисысь тѡдѡмлун эрдѡдан удж.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	«Войвы кодзув» журналысь сочинительной кывйитѡдьяслѡн йитчысь сложной сѣрникузя да ѡсяма юкѡдьяс сѣрникузя аддѡм. Сѣрникузясыс схемаяс лѡсьѡдѡм.	1		
7 семестр	Всего Аудиторных Лекций Практических самостоятельные		27 18 9 9 9		

Раздел 2. Коми кыв да челядь литература велӧдан методика						
Тема 2.1. Лыддысьны велӧдан да сёрни сӧвмӧдан методика	Содержание (лекций)		2			
	1.	Ичӧт школаын коми кыв да сійӧс велӧдан методика подувъяс. Коми кыв кызд ичӧт школаын велӧдан предмет. Коми кыв велӧдӧм водзын могъяс. Коми кывйысь уджтаслӧн юкӧнъяс: грамотаӧ велӧдӧм да сёрни сӧвмӧдӧм, лыддысьӧм да сёрни сӧвмӧдӧм, грамматика да гижны велӧдӧм и сёрни сӧвмӧдӧм, сёрни сӧвмӧдӧм.		1	ОК.1	
	2.	Ичӧт школаын лыддысян уроклӧн могъяс: велӧдны лыддысьны да босьтны выль тӧдӧмлунъяс, быдтыны-сӧвмӧдны бур мывкыда да сьӧлӧма мортӧс, лыддысьны кужанлунъяс сӧвмӧдӧм, литература гижӧдъяс вылын уджавны кужӧм, сёрни озырмӧдӧм.		1	ОК.4	
	3.	Лыддысьны велӧдӧмлӧн сюрӧс 1-4 классясын. Уджтас тэчасноглӧн принципъяс. УМК. Лыддысян небӧгъяс.		1	ОК.4	
	Семинарские (практические) занятия		*			
	1.					
	Лабораторные работы					
	1.					
	Контрольные работы		*			
	1.					
	Самостоятельная работа студентов					
	1.	Лыддысян небӧгъяс видлалӧм, орччӧдӧм				
	Тема 2.2. Лыддысян уроклӧн тэчасног.	Содержание (лекций)		2		
	1.	Лыддысян урок. Урок тшупӧдъяслӧн могъяс да приёмъяс.		1	ОК.7.	
	2.	Лыддысигкежлӧ дасьтысян тшупӧд. Уна приёмъяслӧн уджавны позянлун: портретӧн удж, небӧгъяс выставка, прогнозируйтӧм да с.в..		1-3	ПК.1.4.	
3.	Лыддысян урокӧ могъяс сувтӧдӧм. РУУД.		1,2	ПК.1.1. ПК.1.3. ОК.5. ОК.7.		
4.	Лыддысян урокӧ гижӧд видлавтӧдз антиципация приёмъяс.		1-2	ПК.1.1. ОК.3. ОК.9.		
5.						
Семинарские (практические) занятия		3				
1.	Лыддысян урок конспект видлалӧм, урок тшупӧдъяс да приёмъяс аддӧм. Лыддысян урок видзӧдӧм да видлалӧм					
Лабораторные работы						
1.	Видзӧдӧм урок видлалӧм.					
Контрольные работы						
1.						
Самостоятельная работа студентов						
1.	Урок юкӧн видлалӧм .	2				
Тема 2.3. Лыддысян уроко удж- приём	Содержание (лекций)		6			
1.	Лыддӧмтор видлалан тшупӧд да сэки уджъяс: Кывйӧн серпасалӧм. Серпасалӧм: краскаи, кывья. Иллюстрацияӧн удж.		1,2	ПК.1.1.		
2.	Кыв вылын удж сикас: мича кывтэчасъяс да тӧдтӧм кыв вылын..		1-3	ОК.4. ОК.3.		
3.	Юалӧмъяс выль вочавидзӧм, челядьӧн юалӧмъяс сувтӧдӧм. Бӧрийӧмӧн лыддысьӧм. Геройясӧс донъялӧм		1,2	ОК.2.		
4.	Планӧн удж. Кыв вылын удж. Ас кывйӧн висьталӧм вылын удж. Гижӧдлысь тема да шӧр мӧвп восьтӧм.		1,2	ПК.1.1		
5.	Мича горӧн (сьӧлӧмсянь) лыддысьны велӧдӧмлӧн коланлун. Мича горӧн лыддысьны дасьтан приёмъяс: гижӧдлысь тема да шӧр мӧвп гӧгӧрвоӧм, рольяс серти лыддысьӧм да с.в. Партикураӧн уджалӧм.		1,2	ОК.4		
Семинарские (практические) занятия		4				
1.	Ас кывйӧн висьталӧм (семинар) Тӧдтӧм кыв вылын удж					
Лабораторные работы						

	1.	Видзодом урок видлалом.			
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	- кывья серпас лосьдодм - пересказ сикас гижом - гижысьяслысь портрет да олан туй чукортм (интернетсь) - Н.В.Раевскаялысь статья конспектируйтм («Чужан му» журнал) Гижод дорю юаломьяс пуктом. Сьолдомсян лыддысян приёмьяс пасйом Партитура лосьдодм	6		
4 семестр	Всего Аудиторных Лекций Практических самостоятельные		27 18 9 9 9		
Тема 2.4. Уна сикас жанра гижод лыддян урок. Фольклор велодом.	Содержание (лекций)		3		
	1.	Йозкостса творчество. Жанрьяс. Коми фольклор туялысьяс. Фольклор сборникьяс.		1	ОК4
	2.	Коми мифьяс. Мифьяслон аслысполбслун. Космогоническый, пемос йылысь коми мифьяс. Йозкостса висьтьяс. Чудь йылысь висьтьяс. Быличкаяс.		1,2	ОК.3.
	3.	Мойдьяс. Мойд кыз фольклор жанр, аслысполбслун. Мойд сикас: пемосьяс йылысь, волшебный, бытовй; йозкостса да авторсь. Пемос йылысь коми мойдьяслон рочысь торьялом. Волшебный мойдьяслон социальный характер да налон идейный сюрс: бур олом, вор-валысь вынъяс венюм йылысь мовпьяс. Мойд лыддян урок. Мойд лыддян уроклон аслысполбслун.		1,2	ОК4. ПК.1.1
	4.	Йозкостса сыланкывьяс. Бордочан сыланкывьяс. Уна полос сыланкывьяс: потандорса, чукса, лелькуйтчан, нимтысян, мойд подула, лыддысянкывьяс		1-2	ОК.4. ОК.2. ОК.5.
	5.	Важся да бня шусьогьяс да кывйозьяс, приметаяс. Челядьлысь сюслун совмодмын налон тодчанлун. Налон тематика да идейный сюрс. Нодкывьяслон тодчанлун, чужом-артмом, тематика, тэчас - артманног.		1-3	ОК.4. ОК.6.
	Семинарские (практические) занятия		3		
	1.	Велодчан небогьяс пыртм мойдьяс видлалом. Челядь сыланкывьяс (семинар)			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	9 - 10 мойд аскежысь лыддьом, мойдьяс видлалом.Небогьясысь сыланкывьяс йылысь ашшора туялом Мифьяс лыддьом да видлалом.	3		
Тема 2.5. Прозаа жанра лыддян урок.	Содержание (лекций)		2		
	1.	Висьт лыддян урок. Лыддысян урокьяслон разный жанра гижод серти торьялом. Висьт, сылон аслысполбслун. Висьт тема боксян торьялом. Висьт лыддян уроклон аслысполбслун. Висьт коставломон лыддьом (технология продуктивного чтения).		1,2	ОК.7.
	2.	Г.Юшковлон посни войтырс туйдом-велодом йылысь висьтьяс. Н.Курастовлон челядь йылысь висьтьяс. Вор-ва йылысь В.Чисталёвлон висьтьяс. Илья Васильон висьтьясын нюм.		1,2	ОК.3.
	3.	Серпаса-познавательный гижод лыддян урок. Татшом сикас гижод уна ногон шум, коланлун. Висьтысь сюрснас да кывнас торьялом. Познавательный лыддян уроклон аслысполбслун. Ас гогорса олом йылысь И.Коданёвлон висьтьяс.		1,2	ОК4
	4.	Авторский мойд. К.Ф.Жаков - «Биармия» эпический поэма. «Эзысь мойд» да «Зарни мойдын» комилон олом выло видзодлас, сюрс, тэчасног. И.Вавилинлон пемосьяс йылысь мойдьяс. Н.А.Щукинлон фольклор подула гижодьяс.		1,2	ОК4
	5.				
	Семинарские (практические) занятия		3		
	1.	И.Коданёвлысь висьт видлалом. Тима Венёлон кывбура да проза гижодьясын вор-ва (морт) петкодлом. (сочинение)			
	Лабораторные работы				

	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Велодчан небогын проза гижодьяслон ин аддзём. Гижысьяслысь олан туйяс пасйём. Проза гижод видлалём. Висёт дорё юаломьяс пуктём.	3		
Тема 2.6. Кывбур да драма лыддян урок.	Содержание		4		
	1.	Кывбур лыддян урок. Кывбур кыз жанр, шөр могнас торьялём. Кывбур сикас. Лирической кывбур лыддян уроклён аслысполёслун.		1-3	
	2.	В.И.Лыткинлён пемёс да вөр-ва йылысь кывбурьяс. Тима Веньлён пейзажной лирика. А.Мишарина, А.Ванеев – коми кывбуралысьяс.		1,2	ОК4
	3.	Басня лыддян урок. Баснялён аслысполёслун. Басня лыддян уроклён торьялём. И.Курастовлён челядылы лёсьбодём гижодьяс, налён тёдчанлун. И.Курастовлён кывбурьяс. «Колялы козиньяс» циклысь гижодьяс. М.Лебедевлён творчество, басняс. В.Бабинлён, М.Лебедевлён. Э.Тимушевлён басняс.		1,2	ОК.4
	4.	Пьеса. А.Сухановалён, Г.Юшковлён, В.Савинлён драма гижодьяс. Пьеса лыддян уроклён аслысполёслун. Драма пуктёмлён подувьяс.		1,2	ОК.2. ОК.3.
	5.	Лыддысян кывкорталан урок. Кывкарталан уроклён могьяс да аслысполёслун аслысполёс тэчас.. Челядылён да велодыслён сы кезлө лёсьбодчём. Велодчан небогьясын кывкорталан уроклы урчитан ин. Урок вылын уна удж-приёмён водитчыны коланлун.		1	ОК.4 ПК.1.1
	Семинарские (практические) занятия		3		
	1.	Лыддысян урок видзёбём. Велодчан небогьясё пыртём мойдьяс видлалём. Челядь сыланкывьяс (семинар) И.А.Курастовлысь «Коми кыв» кывбур видлалём. Тима Веньлён кывбура да проза гижодьясын вөр-ва (морт) петкөдлём. (сочинение) И.Коданёвлысь висёт видлалём. А.П.Мишариналён «Тов» да А.Е.Ванеевлён «Еджыд мойд» кывбурьясын тов петкөдлём.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	9 - 10 мойд аскежысь лыддьём, мойдьяс видлалём.Небогьясысь сыланкывьяс йылысь ашшөра туялём. Басня лыддян методика ашшөра туялём. Урок конспектысь видлалём. Лыддысян урокысь конспект лёсьбодём. торья темаяс вылё (велодчём, уджалём, дышодчём) шусьбгьяс чукөртём. «Колялы козиньяс» цикло пыртён кывбурьяс видлалём. «Шондi петигөн дзоридз косьмис» пьесаысь медводдза петкөдчёмён төдмасьём да пуктём.	3		
5 семестр	Всего Аудиторных Лекций Практических самостоятельные		27 18 9 9 9		
Тема 2.7. Ашшөр лыддысян методика.	Содержание (лекция)		1		
	1.	Ашшөр лыддысьём вежөртём. Сылөн могьяс. Ашшөр лыддысьёмлён сөвмём. Челядылы небогьяс, на дорё корёмьяс. Уджтас.		1	ОК.4
	2.	Ашшөр лыддысьёмлён кадколастьяс: дасьтан, воддза, шөр, бөръя. Быд кадколастё могьяс, урокьяс вылын уджлөн сюрёс да методика, сёрни-беседа котыртёгөн велодыслён юаломьяс, небогьяс бөрийём.		1	ОК.4
	3.	Ашшөр лыддысьём доньялём. Классын лыддысьёмлён гортгын лыддысьёмкөд йитёд.		1	
	4.	Ашшөр лыддысян урокьяс вылын челядысь коми искусство да культураён төдмөдём. Краеведческой удж подув вылын удж котыртём. Гижысь биографияён төдмөдан удж. Изобразительной искусствоён төдмөдигөн уджыяс. Музыкальной искусствоён төдмөдём. «Би кинь» журналён уджалёгөн коми йёзлён культура да искусствоён төдмөдём.		2	ОК.5.
	...				

	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Асшёр лыддысян урокъяс улын челядьёс коми искусство да культурабн тӧдмӧдӧм.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Лыддян методикаысь тӧдмӧлун эрдӧдан удж			
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.8. Грамотаӧ велӧдан методика, уджтас, подувьяс.	1.	Уджтас видлалӧм, уджтасысь пасйӧдъяс вӧчӧм. Лыддысьысьлӧн пельёс эскиз вӧчӧм. Семинар кежлӧ дасьтисьӧм, небӧгъяс бӧрйӧм. Е.Козлова небӧгъяс серти викторина лӧсьӧдӧм.	2		
	Содержание (лекция)		2		
	1.	Грамотаӧ велӧдан методика. Грамотаӧ велӧдан методъяс. Коми гижӧдлӧн сӧвмӧм. Велӧдчан небӧгъяс, методической индӧдъяс.		1	ОК.1, ОК4
	2.	Грамотаӧ велӧдан методикалӧн могъяс, научной подувьяс. Сёрни шыяс да найӧс шыпасъясӧн пасъялӧм.		1	
	3.	Звукӧвӧй аналитико-синтетической метод. Грамотаӧ велӧдан ӧнія звукӧвӧй аналитико-синтетической метод, приёмъяс. Шыяс да шыпасъяс сьӧрсӧн-бӧрсӧн велӧдӧм.		1,2	ОК4
	4.	Анбур кадколастьяс: анбурводзвысва, анбурдырся, анбурбӧрвысва. Кадколастьяслӧн аслыспӧлӧслун. Анбурводзвысва кадколастлӧн могъяс.		1-2	ОК4
	5.	Анбурдырся кадколаст. Анбурдырся кадколастлӧн могъяс, кадколастлӧн тшупӧдъяс. Быд кадколастӧ велӧдан шыяс да шыпасъяс.		1,2	
	6.	Анбурбӧрвысва кадколаст. Анбурбӧрвысва кадколаст, сълӧн сюрӧс да могъяс, лыддысьны нужанлун водзӧ сӧвмӧдӧм. «Ӧшкамӧшка» небӧг серти удж.		1,2	ОК4
	...				
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Анбурводзвысва кадколастлӧн могъяс. Анбурдырся кадколаст.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Полякова Э.И. «Коми кывйысь ворсӧмъяс» небӧгысь пасйӧдъяс. «Анбур» видлалӧм, кадколастьяслы лӧсялана лист бокъяс аддзӧм «Ӧшкамӧшка» небӧглы рецензия гижӧм	2		
Тема 2.9. Грамотаӧ велӧдан уроклӧн сикасьяс да тэчасног.	Содержание (лекция)		2		
	1.	Грамотаӧ велӧдан уроклӧн сикасьяс. Виль шы да шыпас велӧдан уроклӧн тэчас. Урок тшупӧдъяслӧн могъяс. . Грамотаӧ велӧдан урокӧ ПДО.		1-3	ПК.1.1 ПК.1.4. ОК.3.
	2.	«Анбурын» лыддьӧм выльӧ сетӧм слог, кыв улын удж. Текст лыддигӧн уна сикас удж. Серпас улын удж. Серпас сикас. Серпас серти удж сикас.		1,2	ОК4. ПК.1.1
	3.	Грамотаӧ велӧдигӧн дидактической уджъяс да ворсӧмъяс. Уна сикас приёмӧн уджавны коланлун. «Анбур» небӧг выльӧ мылжысьӧм. Аддзан пособиясьӧн вӧдитчӧм.		1,2	ОК4
	4.				
	Семинарские (практические) занятия		3		
	1.	. Грамотаӧ велӧдан урокӧ ПДО. Кыв лыддигӧн уна сикас удж. Серпас серти удж.			
	Лабораторные работы				
	1.	Грамотаӧ велӧдан урок видзӧдӧм да видлалӧм.			
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Видзӧдӧм урок видлалӧм. Полякова Э.И. «Коми кывйысь дидактической материал» небӧгысь пасйӧдъяс.	1		
Тема 2.10. Грамотаӧ велӧдигӧн	Содержание . (лекция)		2		
	1.	Грамотаӧ велӧдигӧн грамматикаысь тӧдмӧлунъяс босьтӧм: кывсикасьяс, ӧтка да уна лыд, ловъя да ловтӧм предмет, кадакыв вежласьӧм.		1,2	

грамматика ысь да гижанногы сь төдөмлунъ яс босытөм.	2.	Грамотаѳ велөдигөн гижанногысь төдөмлунъяс босытөм: Ъ, Ь пасыаслөн төдчанлун, Ъ – кызд небыд да торйөдан пас. і да Э чорыд согласнойяс бөрын мунөм. Йоталан гласнойясөн небыд согласнойяс пасйөм.		1,2	
	3.	И, і, Э, Я, Е, Ё шыпасыаслөн төдмөдан пөрадок. Йоталан гласнойяслөн кыв водзын, гласной да Ъ, Ь пасыас бөрын кык шы пасйөм, небыд согласной бөрын өти шы пасйөм да небыдлун вылө индөм. Ъ да Ь пасыас аслыспөлөслун, Ь - небыд да торйөдан пас.		1,2	
	4.	Рочысь пырө шыяс да аффрикатаяс велөдөм. Рочысь пырөм [Ф, Х, Ц, Щ] шыяс, шуанноглөн аслыспөлөслун, колана ногөн шуны велөдан приёмыас. [ДЗ, ДЖ, ТШ, Ч'] шыяслөн гижигөн кык шыпасөн пасйөм, тайө шыяс вылын уджын аслыспөлөслун.		1,2	
	...				
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	«Анбур» лист бок видлалөм			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	«Анбурысь» грамматика төдөмлун аддзөм.. Урок юкөн лөсьөдөм.	1		
Тема 2.11. Грамотаѳ велөдигөн гижны велөдөм.	Содержание (лекция)		2		
	1.	Гижны велөдөмлөн могъяс. Прописыасөн да «Нюмъялан анбурөн» төдмасыөм.		1	ОК4
	2.	Гижан уроклөн тэчас. Шыпас юкөн, шыпас, слог, кыв, сёрникузя гижөм. Шыпас элемент коми кывйөн гөгөрвоөдөм. Комментируйтөмөн гижөм.		1,2	ПК.1.1. ОК.7.
	3.	Гижан урок вылын видзөдан материалөн вөдитчөм, сёрни сөвмөдөм. Челядлысь дзоньвидзалун видзөм.		1,2	ОК.10.
	4.				
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Шыпас элемент коми кывйөн гөгөрвоөдөм. Комментируйтөмөн гижөм.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Грамотаѳ велөдан методикаысь эрдөдан удж			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Пропись видлалөм. Шыпас гижигөн элементясысö коми кывйөн комментируйтөм. Шойччан кост да чунъяс вылө гимнастика пасйөм	3		
6 семестр	Всего Аудиторных Лекций Практических самостоятельные		27 18 9 9 9		
Тема 2.12.. Коми кыв кызд государственный кыв велөдөм	Содержание(лекция)		2		
	1.	Коми кыв кызд государственный кыв велөдөмлөн могъяс. Позянлунъяс.		1	ОК.1.
	2.	Коми кыв кызд государственной кыв велөдан уджтас, небөгъяс, рабочей тетрадыас, методика индөдыас. Уджтаслөн да велөдчан небөгыаслөн тэчас, аслыспөлөслун.		1,2	ОК4
	3.	Уроклөн тэчас. Аудируйтан приёмыас. Шы вылын уджалөм, приёмыас. Кыввор паськөдөм, удж-приёмыас.		1,2	ПК.1.4.
	4.	Кывтэчас да сёрникузя тшупөд вылын уджъяс. Текст вылын удж.		1,2	ПК.1.1.
	...	Өтка морта да морта-морта сёрни сөвмөдан удж.			
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Показательной урок видлалөм.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				

	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Небѡгъяс видлалѡм, донъялѡм. Небѡгъясѡ уджъяс видлалѡм. Текста упражнение вылын удж лѡсьѡдѡм.			
Тема 2.13.. Грамматик а да гижанногѡ велѡдан методикалѡ н могъяс, урок сикас.	Содержание (лекция)		1		
	1.	Грамматика, гижанног велѡдѡм да челядълъсь сѣрни сѡвмѡдѡмлѡн могъяс. Уджтаслѡн сюрѡс. Ичѡт школаын коми кывйысь велѡдчан небѡгъяс, сюрѡс, тѣчасног. Методика боксянь индѡдъяс, содтѡд дидактической уджъяс, сюрѡс.		1	ОК.1. ОК4.
	2.	Онѣя школаын коми кыв урок. Комплекснѡй урок – кыв да сѣрникузя вылын удж, сѣрни сѡвмѡдѡм. Урокъяслѡн сикасъяс: виль тѡдѡмлунъяс босьтан, вынсьѡдан, мѡдпѡвъѣтан, контрольной.		1,2	ПК.1.1
	3.	Урок тѣчасног, велѡдан могъяс тѡд виль кутѡмѡн. Урок тшупѡдлѡн могъяс. Малокомплектнѡй школаын коми кыв урокъяслѡн аслыспѡлѡслун. Грамматика урок дорѡ корѡмъяс.		1,2	ПК.1.4. ОК.7.
	4.				
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.	Грамматика урок видзѡдѡм			
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Коми кыв небѡгъяс видлалѡм Грамматика урок (конспект) видлалѡм. Видзѡдѡм урок видлалѡм.			
Тема 2.14. АСМ –ѡн уджалан приѣмъяс.	Содержание (лекция)		1		
	1.	АСМ –ѡн уджалан приѣмъяс: индукция, дедукция.		1	ОК.9.
	2.	Индукция туйѡд уджалан приѣмъяс: юалѡмъяс отсѡгѡн, алгоритм лѡсьѡдѡм, видлѡгъяс вайѡдѡм, мѡвп помалѡм, проблема сувтѡдѡм, виль материалѡн гортын водзвыв тѡдмасьѡм,		1,3	ОК4
	3.	Дедукция туйѡд уджалан приѣмъяс: памятка сѣрти, программируйтѡмѡн, проект лѡсьѡдѡм. АСМ уджалан приѣмъяслѡн грамматика да гижанног урок вылын ин.		1,2	
	4.	Гижан урокѡ ПДО, ТРКМ.		2,3	ПК.1.1 . ОК.3.
	...				
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	-Схемаяс пасйѡм. - Кесйѡгъяс сѣрти схемаяс лѡсьѡдѡм. -Мытшѡда велѡданногѡн урок юкѡнлысь конспект лѡсьѡдѡм.			
Тема 2.15. Грамматич ескѡй уджъяс. Разборъяс.	Содержание (лекция)		1		
	1.	Грамматикаысь уджъяс, налѡн сикасъяс (фонетика, морфология, синтаксис юкѡнысь). Уджъяс дорѡ методика боксянь индѡдъяс виль тѡдѡмлунъяс босьтан, вынсьѡдан да повторяйтан урокъяс вылын. Упражнение вылын комплекснѡй удж, уджлѡн сѡбръсѡн-бѡрсьѡн мунѡм.		1,2	ОК4
	2.	Грамматической разбор. Грамматика боксянь кывъяс видлалѡм, сылѡн сикасъяс, сюрѡс, форма, ыжда, могъяс.		1,2	
	3.	Грамматика боксянь кыв видлалѣгѡн уджъяс (кыв состав, кывсикас, кывтѣчас, сѣрникузя). Грамматика разбор сѡбръсѡн-бѡрсьѡн нуѡдѡм, челядълѡн сѣрни.		1-3	ПК.1.1.
	4.				
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Грамматика удж методика боксянь видлалѡм. Грамматика разбор дорѡ корѡмъяс.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Шы, кыв юкѡн, кывсикас, синтаксисысь тѡдѡмлун казътылѡм			

Тема 2.16. Гижанног велодан методика.	Содержание (лекция)		1		
	1.	Кывъяс гижанног велодан методика. Гижанног велодомлон сёрни совмодом да грамматикакод йитод. Колана ногон кывъяс гижны велодом: видзодомон да кылдом серти гижом.		1,2	
	2.	Видзодомон гижом (списывайтом). Гижны велодан уджъяс: гогорводомон списывайтом, гижанног боксян кывъяс видлалом (орфографической разбор), изложение, ошыбкаяс олдомон сыкыд гижанног кывъяс вылын удж.		1,2	ОК.4
	3.	Диктант. Диктант чукор. Диктантлон тодчалун, сикасъяс. Диктант доро коромъяс. Диктант нуоданног.		1,2	ОК4 ПК.1.5. ПК.1.1
	4.	Сёрникузя гижанног боксян комментируйтом. Велодчысылыс гижанног кужомлунъяс да тодомлунъяс пидди пунктумон котырны гижанног боксян комментируйтом удж.		1,2	ПК.1.1.
	...				
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Диктант нуоданног. Сёрникузя гижанног боксян комментируйтом.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Сёрникузя гижанног боксян комментируйтом.			
Тема 2.17. Торъя темаяс велодом.	Содержание (лекция)		2		
	1.	Грамматика да гижанног шор темаяс велодомлон аслысполслун. Фонетика да графика велодигон уджъяс. Гласной да согласной шыяс да шыпасъяс, ударение, гора да гортон согласнойяс, чорыд да небыд согласнойяс. Гижигон согласнойяслыс небыдлунсо пасйом. Ъ, Ь, і, Э, кык ДЗ-а кывъяс, орчон сулалыс кык откод да разной небыд согласной кывъяс. Сложной кывъяс гижом.		1,2	
	2.	Кыв юконъяс велодом. Кывлыс состав да кывсикасъяс велодан уджъяс. Пропедевтика тшупод (1 класс), откод кыввужъяс кывъяс велодом (2 класс); кыв состав, кыввуж, кыв вежлалан суффиксъяс (3 класс), кыв состав серти разбор. Кыв юконъяс вылын уна полос удж.		1,2	
	3.	Кывсикасъяс велодом. Ичот школаын кывсикасъяс велодомлон аслысполслун. Эмакыв, кывберд, кадакыв, нимвежтас, кывбор велодан методика. «Кывсикас» понятие восьтом. Кывийтот практической велодом.		1,2	
	4.	Сёрникузя велодом. Висталан мог да интонация серти сёрникузя сикасъяс, отсяма юкода сёрникузяс велодом. Сёрникузя юкодъяс велодом.		1,2	
	...				
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	«Коми кыв» велодчан небогын торъя темаяс			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Грамматика велодан методика эрдан удж			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Орфограмма гогорводан кесйогъяс пасйом.			
Тема 2.18. Активной сёрни велодан уджъяс.	Содержание (лекция)		1		
	1.	Активной сёрни велодан уджъяс, сочинение, изложение.		**	ОК.1.
	2.	Сочинение вылын удж. Сочинениеслон сюрс, гижан материал. Память, отведайтом, сыктотомлун да ыжда серти сочинение сикасъяс. Серпас серти сочинение. Сочинение келло лосьдочом. Тема индом борын материал борйом.		**	ПК.1.1
	3.	Ошыбкаяс олдом. Сочинение видлалом да сэтсы ошыбкаяс челядь вынон адзом да бырдом. Сочинение донъялан нормаяс.		**	ОК4 ПК.1.5.
	4.	Изложение вылын удж. Изложение ыжда, сюрс, сыктотомлун, тчасног серти сикасъяс. Велодан да контрольной изложение доро коромъяс. Изложение келло лосьдочом. Ошыбкаяс олдом. Изложение донъялан нормаяс.		**	ПК.1.5. ПК.1.3
	...	Диктант да изложение паныдаслыс ошыбкаяс да найс бырдан уджъяс		**	ОК.4 ПК.1.5. ПК.1.3
	Семинарские (практические) занятия		1		

	1.	Серпас серти сочинение кежлӧ дасьтысьӧм да гижӧм.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Ӧшыбка сикас йылысь конспект			
7 семестр	Всего Аудиторных Лекций Практических самостоятельные		27 18 9 9 9		

Учебная практика Формирование первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы		180		
Виды работ				
1.	Анализ учебно-тематических планов по всем учебным дисциплинам начальной школы.			
2.	Определение цели и задач уроков по всем учебным дисциплинам начальной школы.			
3.	Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам.			
4.	Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам.			
5.	Планирование уроков (фрагментов уроков) с учётом особенностей учебного плана дисциплин начальной школы.			
6.	Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) уроков, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции.			
7.	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.			
8.	Моделирование проведения диагностики и оценки достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся.			
9.	Моделирование проведения уроков (фрагментов уроков) различных типов.			
10.	Наблюдение и фиксирование наблюдения смоделированных методических ситуаций, их анализ для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции.			
11.	Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе.			
Учебная практика Полевая практика		36		
Виды работ				
1.	Участие в экскурсиях по разделу «Землеведение и краеведение», наблюдение, фиксирование и обработка результатов наблюдения. Анализ экскурсии в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики			
2.	Составление плана экскурсии младших школьников в природу, наблюдения за природными объектами			
3.	Проведение топографической съёмки местности, ориентирование на местности, составление плана местности			

4.	Фенологические наблюдения, фиксирование и обработка результатов наблюдения			
5.	Уход за комнатными растениями			
6.	Подготовка почвы к посеву, посев семян и посадка рассады цветочно-декоративных растений и овощных культур, уход за плодово-ягодными культурами и цветочно-декоративными растениями			
7.	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе практики			
Производственная практика по профилю специальности		36		
Первые дни ребенка в школе				
Виды работ				
1.	Изучение литературы по проблемам готовности детей к школьному обучению, содержания и организации периода адаптации детей к школе			
2.	Ознакомление с работой общеобразовательного учреждения по организации приема первоклассников в школу и с особенностями организации обучения первоклассников в адаптационный период. Ознакомление с целями и задачами, планированием деятельности учителя в первую неделю обучения детей			
3.	Помощь учителю в организации приема детей в начале учебного дня, питания детей. Организация общения и отдыха детей на переменах. Проведение физминуток на уроках. Разработка и проведение бесед, праздника и других мероприятий, способствующих адаптации детей к школе			
4.	Составление плана наблюдения и осуществление наблюдения за деятельностью детей в период адаптации к школе. Фиксирование результатов наблюдения. Наблюдение за организационной деятельностью учителя в первую неделю адаптационного периода, фиксирование наблюдения и анализ уроков, занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного урока. Составление психолого-педагогической характеристики первоклассника в адаптационный период.			
5.	Исследование готовности детей к школьному обучению: - определение показателей готовности детей к школьному обучению; - составление плана работы по исследованию готовности детей к школьному обучению; - подбор методик и подготовка материалов для проведения диагностики готовности детей к школьному обучению; - проведение диагностических заданий для выявления уровня готовности детей к школьному обучению; - фиксирование и обработка результатов исследований; - выработка рекомендаций по коррекции готовности детей к школьному обучению			
6.	Изучение личных дел учащихся, учебной документацией, требований к ее ведению и оформлению			
7.	Разработка и проведение диагностической беседы с родителями (лицами, их заменяющими) или анкеты для родителей. Подготовка к родительскому собранию: - выставки и обзор психолого-педагогической литературы для родителей, - выступления по проблемам адаптации детей к школе; - краткие характеристики детей на основе наблюдений			

	адаптации и результатов исследования готовности к школьному обучению; - оформление стенда с рекомендациями для родителей по вопросам адаптации детей к школе			
8.	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете, изготовление наглядных пособий, дидактического раздаточного материала			
9.	Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики. Написание отчета по практике. Отбор материалов для педагогической копилки. Подготовка выступления к итоговой конференции по практике			
Производственная практика по профилю специальности (Пробные уроки и занятия)		216		
Виды работ				
1.	Подготовка, проведение и самоанализ студентом собственных пробных уроков по учебным дисциплинам начальной школы			
2.	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий			
3.	Наблюдение уроков и занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения			
4.	Анализ, обсуждение пробного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем			
5.	Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приемов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и обучающихся в ходе пробного урока			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания;
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. малый зал

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК 01.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
--

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Сост. Донских Н.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Учебное пособие	2019	
2.	Сост. Донских Н.В. Педагогика начального образования. Учебное пособие	2019	
3.	Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников. Учебно-методическое пособие	2019	
4.	Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии. Учебное	2016	

	пособие		
5	Алексеева В.А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие	2015	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: КНОРУС, 2014	2014	Реком.
2	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО и науки РФ /под ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2014. – 432 с. *	2014	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Электронный ресурс] http://www.orenipk.ru/rmo_2014/docs/4uo36.pdf	свободный
2	Запята О.В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников. 1-4 классы [Электронный ресурс] http://edu.mari.ru/mio	свободный
3	Агулина Г.Г. Метод проектов как способ формирования исследовательских умений учащихся в начальной школе [Электронный ресурс] http://edu.mari.ru/mio	свободный

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1	Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.	*	Рекоменд.
2	Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. /Под ред. Соловейчик М.С. – М.: Просвещение, (или последующие издания). – 383 с.	*	Допущ.
3	Методика преподавания русского языка в школе: Учебн. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львова; Под ред. М.Т. Баранова. – М.	*	
4	Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.	*	
5	Власенков, А. И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение	*	
Дополнительные источники:			
6.	Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Учебное пособие	2016	
7.	Яценко И.Ф. Рабочая программа по русскому языку. 1 кл. Учебник	2015	
8.	Яценко И.Ф. Рабочая программа по русскому языку. 2 кл.	2015	

	Учебник		
9.	Яценко И.Ф. Рабочая программа по русскому языку. 3 кл. Учебник	2015	
10.	Яценко И.Ф. Рабочая программа по русскому языку. 4 кл. 2 Учебник	2015	
11.	Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл. Учебник	2014	
12.	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками для 2 кл. Учебник	2014	
13.	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками для 3 кл. Учебник	2015	
14.	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками для 4 кл. Учебник	2014	
15.	Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник	2018	гриф
16.	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Учебник	2016	гриф
17.	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Учебник	2018	гриф
18.	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Учебник	2014	гриф
19.	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Учебник	2017	гриф
20.	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Учебник	2018	гриф
21.	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Учебник	2015	гриф
22.	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Учебник	2018	гриф
23.	Зеленина Л.М. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Учебник	2013	гриф

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1.	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2	свободный

МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для студ. сред. Пед. учеб. заведений. - М., издательский центр «Академия»,	*	Реком.
2.	Глухова О.П. Выразительное чтение. Учебно-методическое пособие	2014	
3.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 кл. 2014. Учебно-методическое пособие		
4.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч. Учебник	2018	гриф
5.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. Учебник	2014	гриф
6.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. Учебник	2016	гриф
7.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. Учебник	2018	гриф
8.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. Учебник	2014	гриф
9.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. Учебник	2018	гриф
10.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. Учебник	2018	гриф
11.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 класс. Учебник	2014	гриф
12.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. Учебник	2014	гриф
13.	Кубасова О.В. Литературное чтение. 1 класс Учебник	. 2014	гриф

14	Кубасова О.В. Литературное чтение. 3 класс. В 4 ч. Учебник	2014	гриф
15	Хрестоматия для начальной школы. 1-4 кл. Учебник	2014	

МДК 01.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] /Л. П. Стойлова – М. : Академия. – 2014. – 272 с. (базовый)	2014	Реком.
2.	Калинченко А.В. Методика преподавания начального курса математики. Учебное пособие	2014	гриф

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алексеева О.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Учебно-методическое пособие	2019	Реком.
2.	Алексеева О.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач. Учебно-методическое пособие	2019	Реком.
3.	Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах. Учебно-методическое пособие	2019	Реком.
4.	Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики	2014	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
16.	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2	свободный
17.	Математика. Методические рекомендации. 1 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций /[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 112 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18247	свободный
18.	Математика. Методические рекомендации. 2 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций /[С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 154 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26998	свободный
19.	Математика. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций /[С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 172 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31666	свободный

20.	Математика. Методические рекомендации. 4 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций /[С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова и др.]. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 208 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=33260	свободный
-----	---	-----------

МДК 01.05. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. Учебное пособие	2014	гриф

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. В 2 ч. Учебник	2018	гриф
2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч. Учебник	2016	гриф
2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч. Учебник	2018	гриф
2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2 ч. Учебник	2016	гриф
2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2 ч. Учебник	2018	гриф
2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4кл. В 2 ч. Учебник	2015	гриф
2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. В 2 ч. Учебник	2018	гриф

МДК 01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176с.	2014	Реком.
2	Борисов В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Учебно-методическое пособие	2015	
3	Паршина С.В. Изобразительное искусство. 1-2 кл. Учебно-методическое пособие	2014	
4	Лутцева Е.А. Технология. 1-2 кл. Метод. рекомендации	2014	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии. Учебное пособие	2018	
2	Субочева М.Л. Теория и методика обучения технологии с практикумом. Учебное пособие	2018	

Основные печатные источники

МДК 01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю.	2015	гриф
3	Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры.	2016	гриф

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Карась Т.Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»	2019	
2	Патрикеев А.Ю. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1-11 кл	2014	
3	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика.	2015	

Основные печатные источники

МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания (2-3 издания)		
1	Сухонина Н.С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта	2018	

Дополнительные источники

№	Выходные	Год издания	Гриф
1	Критская Музыка. 1 класс.	2018	гриф
2	Критская Музыка. 2 класс.	2018	гриф
3	Критская Музыка. 3 класс.	2018	гриф
4	Критская Музыка. 4 класс.	2018	гриф

МДК 01.09 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания (2-3 издания)		
1	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник [Текст] / Н.Ф. Виноградова. - В 2-х частях. - 4-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф. - 2014. - 96 с.	2014	Реком.
2	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. - В 2-х частях. - М.: 2015, Часть 1 - 224с.; Часть 2 - 224с.	2015	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
---	-----------------------------------	-------------	------

Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. М.: Просвещение, 2015.	2015	Рекоменд.
2.	Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М.: ВАКО, 2014.	2014	
3.	Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2015.	2015	
4.	Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс / Сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО, 2014.	2014	
5.	Окружающий мир. Типовые тестовые задания за курс начальной школы / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2015.	2015	
6.	Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по предмету Окружающий мир. 3 класс 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Экзамен, 2014. — 93 с.	2014	
7.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 ч. М.: Просвещение, 2014.	2014	
8.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. М.: Просвещение, 2015.	2015	
9.	Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя / К.Н. Поливанова. М.: Просвещение, 2014	2014	
10.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2014.	2014	
11.	Уроки по окружающему миру. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2014.	2014	
12.	Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. М.: ВАКО, 2015.	2015	

МДК.01.10 ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников. Учебное пособие	2014	Допущ.
2.	Образовательная робототехника. / сост. А.С. Соболевский Учебно-методический комплекс	2014	Допущ.
3.	Иванов Н.Г. Техническое творчество. Учебно-методический комплекс	2016	
4.	Никитина Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников. Учебное пособие	2014	

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. Учебное пособие	2015	
2.	Барякина И.В. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ 8 вида. Учебное пособие	2015	
3.	Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Учебное пособие	2016	
4.	Юдина О.И. Педагогическая диагностика. Учебное пособие	2014	гриф
5.	Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе. Учебное пособие	2016	
6.	Цибульников В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании. Учебное пособие	2017	
7.	Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя. Учебное пособие	2018	
8.	Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе. Учебное пособие	2015	
9.	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебное пособие	2014	
10.	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Учебное пособие	2014	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников Учебное пособие	2019	
2.	Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования Учебное пособие	2019	
3.	Сост. Липунова О.В. Основы специальной педагогики и психологии Учебное пособие	2019	

	Сост. Липунова О.В. Специальная педагогика Учебное пособие	2019	
4.	Князева т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников Учебное пособие	2019	
5.	Беликова Е.В. Теория и методика воспитания Учебное пособие	2019	
6.	Ивановская О.Г. Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки. Учебное пособие	2019	
7.	Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе Учебное пособие	2019	
8.	Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников Учебное пособие	2019	

МДК 01.11 Коми язык и детская литература с методикой преподавания

Ӗшмӧс

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Артёмов, Е.Г. Начальной школы коми кыв велӧдӧм кузя методика [Текст]/ Е.Г.Артемова, М.И. Сажина, В.М. Грабежова.– Сыктывкар, Коми книжной издание,– 176 л.б.	*	
2	Игушев, Е.А. Коми диалектология: [Текст]учебное пособие/ Е.А.Игушев. – Сыктывкар: СГУ,– 94с.	*	
3	Карманова, А.Н. Ӗнія коми кыв. Лексикология [Текст]: велӧдчан небӧг/ А.Н.Карманова. – Сыктывкар: Из-во СыктГУ,– 164с.	*	
4	Лудыкова, В.М. Коми кывйын прӧстой сёрникузя[Текст]: учебной пособие спецкурсыс/ В.М.Лудыкова. – Сыктывкар,	*	
5	Лудыкова, В.М. Коми кывйын сложной сёрникузя [Текст]: учебное пособие по спецкурсу/ В.М.Лудыкова. – Сыктывкар,	*	
6	Ӗнія коми кыв. Морфология [Текст]/ дасьтӧма Г.В. Федюнёва кипод улын. – Сыктывкар: Коми небӧг лэдзанін,	*	
7	Федюнёва, Г.В. Асшӧр кывсикасьяс коми кывйын[Текст]/ Г.В.Федюнева, Е.А.Цыпанов.– Сыктывкар,	*	

Содтӧд ӧшмӧс

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Коми кыв. Лыддысьӧм [Текст]: 1 - 4 классьяслы уджтас / Сажина М.И., Прошева З.А., Безносикова А.А. – Сыктывкар,	*	
2	Полякова, Э.И. Грамотаӧ велӧдан урокъяс [Текст]: «Анбур» дінӧ методической индӧдъяс/ Э.И.Полякова. – Сыктывкар,	*	
4	Прокушева, Т. И. Начальной коми школы кыв состав велӧдӧм [Текст]/ Т.И.Прокушева. – Сыктывкар: КГПИ,	*	
5	Прошева, З.А. Лыддысян урокъяс вылын челядьлысь сёрни сӧвмӧдӧм [Текст]/ З.А.Прошева. – Сыктывкар: Коми РИППКРНО,	*	
6	Прошева, З.А. Асшӧр лыддысян урокъяс вылын начальной класса челядьӧс коми народлӧн культура да искусствӧн тӧдмӧдӧм [Текст]: методической индӧдъяс/З.А.Прошева. – Сыктывкар,	*	
8	Ведерникова, О.В. Коми детская литература и выразительное	*	

	чтение [Текст]: методические указания для студентов факультета педагогики и методики начального образования/ О.В.Вкдерникова. – Сыктывкар: Коми пединститут, – 42с.		
11	Дягилева, Л.С. Особенности приобщения младших школьников к чтению коми литературы [Текст] : методические рекомендации/ Л.С.Дягилева. – Сыктывкар: Коми книжное издательство,	*	
12	Коми кыв да литература велодысьлы[Текст]: велоданног йылысь статья /сост. В.М.Грабежова, И.В.Макарова.– Сыктывкар,	*	
13	Коми язык как государственный. 1 – 4 классы [Текст]: программно-методический сборник. – Сыктывкар,	*	
14	Литература РК. Программа: литературное чтение: 1 – 4 класс. (коми кыв вылын) [Текст]. – Сыктывкар,	*	
15	Полякова, Э.И. Коми кывйысь ворсöмъяс [Текст]/ Э.И.Полякова. - Сыктывкар,	*	
16	Полякова, Э.И. Коми кывйысь дидактической материал[Текст]/ Э.И.Полякова. – Сыктывкар,	*	
17	Карманова, А.Н. Ёнія коми кыв. Морфология [Текст] : велодчан пособие/ А.Н.Карманова. – Сыктывкар: Коми РИППКРНО,	*	
18	Карманова, А.Н. Ёнія коми кыв. Морфология. (Нима кывсикасьяс) [Текст]: учебной пособие спецкурсыс/ А.Н.Карманова. – Сыктывкар: Сыктывкарса университет,	*	
19	Карманова, А.Н. Ёнія коми кыв. Морфология. (Кадакыв формяс, кадакывберд, состояние кывъяс) [Текст] : учебной пособие/ А.Н.Карманова. – Сыктывкар: РИПКРО МО РК,	*	
20	Карманова, А.Н. Ёнія коми кыв. Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Морфология. Синтаксис [Текст]: небöг- справочник/ А.Н.Карманова, В.М. Лудыкова, М.С. Федина.– Сыктывкар: КРИРО и ПК,	*	
21	Ёнія коми кыв: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Текст] : методикаа индöдъяс/ лöсьöдысьыс Г.В.Пунегова. – Сыктывкар: Изд-во СыктГУ,	*	
22	Карманова, А.Н. Коми фразеология (сопоставительной аспект) [Текст]: СГУ коми отделениеса студентъяслы спецкурс кузя методической индöдъяс/ А.Н.Карманова. – Сыктывкар,	*	
23	Лудыкова, В.М. Ёнія коми кывлön синтаксис (1 юкөн) [Текст]/ В.М.Лудыкова. – Сыктывкар,	*	
24	Федина, М.С.Коми кывлön стилистика: сёрнитан-вöдитчан стильяс да сёрни культура [Текст]: велодчан небöг/ М.С.Федина. – Сыктывкар: Изд-ва СыктГУ,	*	
25	Гудырева, А.Н. Коми кыв. Графика да орфография. Лексикография[Текст] : учебное пособие/ А.Н.Гудырева. – Сыктывкар,	*	
26	Коми кывлön фонетика [Текст]. – Сыктывкар: СГУ,	*	
27	Карманова, А.Н. Кыв тэчасног, кыв артмöм [Текст]: учебное пособие/ А.Н.Карманова. – Сыктывкар: СГУ,	*	

28	Некрасова, Г.А. Коми кывлӧн исторической фонетика [Текст]/ Г.А.Некрасова. – Сыктывкар,– 170с.	*	
29	Федюнева, Г.В. Словообразовательные суффиксы существительных коми языка[Текст]/ Г.В.Федюнева. – М.: «Наука»,	*	
30	Федюнева, Г.В. Коми эмакыв артмӧм (ыджыд школалы отсӧг выльӧ) [Текст]/ Г.В.Федюнева . – Сыктывкар,– 91л.б.	*	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Официальные сайты федеральных органов государственной власти

www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://n-shkola.ru>

Сайт журнала «Начальная школа»

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

Сайт журнала «Начальная школа плюс До и После»

<https://nsc.1september.ru>

Сайт журнала «Начальная школа»

<http://1-4.prosv.ru/>

УМК «Школа России». Начальная школа.

<http://school2100.com/>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в III семестре с учебной нагрузкой 15 часа в неделю;

в IV семестре с учебной нагрузкой 17 часа в неделю;

в V семестре с учебной нагрузкой 15 часа в неделю;

в VI семестре с учебной нагрузкой 18 часа в неделю;

в VII семестре с учебной нагрузкой 21 часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

[указать вид практики]

Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- соответствие цели и задач урочной деятельности по предмету возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана – конспекта урока в начальной школе, поставленным цели и задачам с учетом особенностей учебного предмета, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; - соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре урока с учетом особенностей учебного предмета;	Текущий контроль Оценивание выполнения практических работ. Экспертная оценка плана - конспекта урока. Защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии
ПК 1.2. Проводить уроки.	- соответствие содержания цели и задачам урока с учетом особенностей учебного предмета; - соответствие структуры урока избранной форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям;	Текущий контроль Экспертная оценка проведенного урока. Экспертная оценка самооанализа и анализа. Экспертная оценка документации.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- соответствие форм контроля цели и задачам урочной деятельности; - обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся; - адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся;	Текущий контроль Экспертная оценка документации. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики. Экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- полнота и грамотность проведенного самооанализа и анализа урока; - аргументированность	Текущий контроль Экспертная оценка анализа уроков, оформления отчетов по педагогической практике

	разработанных предложений по совершенствованию и корректировке урока; -соблюдение	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта урока.	Текущий контроль Экспертная оценка оформления дневников, отчетов по педагогической практике
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Текущий контроль Экспертная оценка документации. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-умение создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Текущий контроль Наблюдение, отчет
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль Экспертная оценка доклада, презентации, реферата, отчета
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Текущий контроль Экспертная оценка документации, педагогических разработок, отчетов
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Умение участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и	- аргументированность и полнота	Наблюдение за

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам	выполнением практических заданий. Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	Защита исследовательских и проектных работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков;	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ;	Квалификационный экзамен.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств;	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов	
Умения		
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Способность находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Наблюдение за выполнением практических заданий.
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Способность определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Способность использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Защита исследовательских и проектных работ.
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	Способность применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий.
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Способность планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с	Способность планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в	Квалификационный экзамен.

обучающимися, имеющими трудности в обучении;	обучении;	
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Способность использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	Способность проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Способность интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	Способность оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	Способность осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	Способность анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	Способность каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	
выразительно читать литературные тексты;	Способность выразительно читать литературные тексты;	
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	Способность петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	
изготавливать поделки из различных материалов;	Способность изготавливать поделки из различных материалов;	
рисовать, лепить, конструировать;	Способность рисовать, лепить, конструировать;	
анализировать уроки для	Способность анализировать уроки для	

установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	Способность осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	
Знания		
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	Понимает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	Наблюдение за выполнением практических заданий.
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	Разбирается в требованиях образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	Разбирается в программах и учебно-методических комплектах для начальной школы;	Защита исследовательских и проектных работ.
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;	Владеет вопросами преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий.
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	Владеет методами и приемами развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.
особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	Понимает особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	Квалификационный экзамен.
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Владеет основами построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	Владеет основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме	Понимает содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной	

достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	
элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;	Владеет элементами музыкальной грамоты и музыкальным репертуаром по программе начального общего образования, основами изобразительной грамоты, приемами рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;	
требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	Понимает требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	Владеет методами и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	
методику составления педагогической характеристики ребенка;	Владеет методикой составления педагогической характеристики ребенка;	
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	Владеет основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	Понимает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	
логику анализа уроков;	Способен выстраивать логику анализа уроков;	
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Разбирается в видах учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции <i>(синтез профессиональных и общих компетенций)</i>	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	умение оценивать постановку цели и задач; соответствие цели и задач урочной деятельности по предмету возрастным особенностям обучающихся; соответствие плана – конспекта урока в начальной школе, поставленным цели и задачам с учетом особенностей учебного предмета, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; обоснованность постановки цели; аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; приемы привлечения учащихся к целеполаганию; рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий. Оценивание выполнения практических работ.
ПК 1.2. Проводить уроки ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 4.5. Участвовать в	умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий. Разработка фрагмента урока по заданной теме. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях

исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	реформирования	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; оценивать постановку, решение цели и задач обучения и воспитания; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; создавать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий. Выполнение заданий преподавателя в ходе практических, лабораторных работ. Анализ педагогических ситуаций. Экспертиза педагогических
ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее	умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; приемы привлечения учащихся к организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Наблюдение за выполнением практических заданий Наличие анализа уроков в практических, лабораторных работах Экспертная оценка самоанализа и анализа. Наличие записей лекций, практических, лабораторных работ, презентаций, творческих отчетов рефератов, докладов, других документов. Выполнение рекомендаций преподавателя в ходе обучения. Экспертная оценка документации.

регулирующих.		
---------------	--	--

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Обучение младших школьников созданию художественных описаний.	Суровцева Н.А.	высшая
2.	Обучение младших школьников созданию текстов повествовательного характера	Суровцева Н.А.	высшая
3.	Изучение орфографических правил с использованием проблемно диалогической технологии	Суровцева Н.А.	высшая
4.	Приемы ТРКМ на уроках литературного чтения	Суровцева Н.А.	высшая
5.	Технология формирования типа правильной читательской деятельности	Суровцева Н.А.	высшая
6.	Обучение каллиграфическому письму в начальной школе	Суровцева Н.А.	высшая
7.	Методика подготовительного периода в системе развивающего обучения (Букварь Д.Б Эльконина)	Суровцева Н.А.	высшая
8.	Обучение звуковому анализу по УМК «Школа России»	Суровцева Н.А.	высшая
9.	Методика обучения изложению	Суровцева Н.А.	высшая
10.	Компетентностно-ориентированные задания в начальной школе	Суровцева Н.А.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
11.	Научно-познавательные произведения В.Бианки для детей, как средство развития познавательных интересов младших школьников	Форосс Н.Ф	высшая
12.	Нравственное воспитание младших школьников через произведения Мамина-Сибиряка	Форосс Н.Ф	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Приёмы ТРКМЧП в обучении младших школьников математике.	Лыжорова Н. С.	высшая
2.	Формирование у младших школьников общих умений решения текстовых задач.	Лыжорова Н. С.	высшая
3.	Изучение младшими школьниками долей и дробей в различных программах по математике.	Лыжорова Н. С.	высшая
4.	Изучение младшими школьниками геометрического материала в различных программах по математике.	Лыжорова Н. С.	высшая
5.	Изучение младшими школьниками элементов алгебры в различных программах по математике.	Лыжорова Н. С.	высшая
6.	Проблемные ситуации при изучении вычислительных приёмов в начальной школе.	Лыжорова Н. С.	высшая
7.	Теоретические и методические аспекты изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией».	Лыжорова Н. С.	высшая
8.	Проблемный урок введения геометрической фигуры и её свойств.	Лыжорова Н. С.	высшая
9.	Методика изучения пространственных фигур младшими школьниками.	Лыжорова Н. С.	высшая
10.	Методика обучения построению геометрических фигур с помощью циркуля и линейки.	Лыжорова Н. С.	высшая
11.	Методика изучения младшими школьниками единиц времени и их соотношений.	Лыжорова Н. С.	высшая
12.	Методика изучения младшими школьниками величины «площадь».	Лыжорова Н. С.	высшая
13.	Обучение письменным приёмам вычислений.	Лыжорова Н. С.	высшая
14.	Обучение сложению и вычитанию чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Лыжорова Н. С.	высшая
15.	Особенности обучения математике в малокомплектной школе.	Лыжорова Н. С.	высшая
16.	Контроль и оценка предметных результатов по математике в начальной школе.	Лыжорова Н. С.	высшая
17.	Формирование УУД в процессе обучения младших школьников решению задач.	Лыжорова Н. С.	высшая
18.	Формирование познавательных УУД в процессе формирования вычислительных умений младших школьников.	Лыжорова Н. С.	высшая
19.	Формирование у младших школьников понятия натурального числа и числа ноль.	Лыжорова Н. С.	высшая
20.	Методика обучения решению задач на движение по различным программам обучения математике.	Лыжорова Н. С.	высшая
21.	Организация дифференцированной работы младших школьников над текстовыми задачами.	Лыжорова Н. С.	высшая
22.	Организация дифференцированной работы младших школьников в процессе формирования вычислительных умений и навыков.	Лыжорова Н. С.	высшая
23.	Примерная тематика курсовых работ (проектов):	Лыжорова Н. С.	высшая
24.	Приёмы ТРКМЧП в обучении младших школьников математике.	Лыжорова Н. С.	высшая

МДК 01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
13.	Изучение современных образовательных технологии в обучении рисованию пейзажа, на уроках изобразительного искусства в	Лысенкова Е. Л.	высшая

	начальной школе		
14.	Мультимедийная презентация как средство повышения активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках технологии.	Бугаева Е.Э.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.11 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / Коми язык и детская литература с методикой преподавания
--

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
15.	Изучение произведений Виктора Савина на уроках коми литературного чтения в начальной школе	Койкова О.Т.	высшая
16.	Самоменеджмент в деятельности педагога	Кандалова О.В.	высшая

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Использование технологии проблемно-диалогического обучения как средства формирования внутренней мотивации к учению	Суровцева Н.А.	Высшая
2.	Формирование коммуникативной компетентности в аспекте продуктивной групповой коммуникации на уроках развития речи в условиях проектной деятельности	Суровцева Н.А.	Высшая
3.	Технология развития критического мышления как средство формирования коммуникативной компетентности в аспекте письменной коммуникации	Суровцева Н.А.	Высшая
4.	Технология формирования типа правильной читательской деятельности	Суровцева Н.А.	Высшая
5.	Усвоение слов с непроверяемыми написаниями как одно из условий формирования орфографической грамотности младших школьников	Суровцева Н.А.	Высшая
6.	Формирование навыка правописания безударных гласных в корне в образовательной системе	Суровцева Н.А.	Высшая

	«Школа России»		
7.	Формирование коммуникативной компетентности в аспекте продуктивной групповой коммуникации на уроках литературного чтения в условиях проектной деятельности	Суровцева Н.А.	Высшая
8.	Обучение созданию сочинений-рассуждений как средство формирования текстовых умений	Суровцева Н.А.	Высшая
9.	Сочинение как средство формирования коммуникативной компетентности в аспекте письменной коммуникации	Суровцева Н.А.	Высшая
10.	Работа над фразеологизмами как средство повышения речевой культуры младших школьников	Суровцева Н.А.	Высшая
11.	Формирование качественных знаний по русскому языку в условиях освоения ФГОС НОО посредством обучения знаково-символическому моделированию	Суровцева Н.А.	Высшая
12.	Познавательное общение как средство формирования продуктивной групповой коммуникации	Суровцева Н.А.	Высшая
13.	Повышение уровня познавательной самостоятельности младших школьников в работе с литературными источниками	Суровцева Н.А.	Высшая
14.	Обучение созданию сочинений-описаний как средство формирования текстовых умений	Суровцева Н.А.	Высшая
15.	Формирование понятия «текст» во 2 классе образовательной системы «Школа России»	Суровцева Н.А.	Высшая
16.	Использование компетентностно-ориентированных заданий в условиях реализации ФГОС НОО как средство построения деятельностного урока	Суровцева Н.А.	Высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
17.	Формирование композиционных особенностей в русской народной сказке у учащихся третьего класса в процессе изучения жанра сказки УМК «Школа России»	Форос Н.Ф.	Высшая
18.	Формирование представлений о ценностных ориентациях младших школьников в	Форос Н.Ф.	Высшая

	процессе изучения произведений С. Я. Маршака		
19.	Формирование духовно нравственных ценностей младших школьников на основе поэзии пестования.	Форос Н.Ф.	Высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование познавательного универсального учебного действия «сравнение» в процессе обучения младших школьников устному сложению и вычитанию чисел до 100.	Лыжорова Н. С.	высшая
2.	Формирование познавательного универсального учебного действия «классификация» в процессе обучения младших школьников внетабличному умножению и делению чисел до 100.	Лыжорова Н. С.	высшая
3.	Формирование регулятивного универсального учебного действия «планирование» в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.	Лыжорова Н. С.	высшая
4.	Формирование познавательного универсального учебного действия «использование знаково-символических средств представления информации» в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.	Лыжорова Н. С.	высшая
5.	Условия достижения предметных результатов при изучении младшими школьниками раздела «Работа с информацией»	Лыжорова Н. С.	высшая
6.	Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации через работу с графическими схемами на этапе поиска решения составных задач.	Лыжорова Н. С.	высшая
7.	Развитие познавательных интересов младших школьников в процессе работы над задачами-расчётами.	Лыжорова Н. С.	высшая
8.	Формирование у младших школьников понятия об уравнениях и их решении посредством технологии проблемно-диалогического обучения.	Лыжорова Н. С.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
20.	Формирование естественнонаучных понятий на уроках окружающего мира в третьем классе по программе «Школа России»	Фотиева С.В.	Высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
21.	Педагогическое руководство развитием памяти на уроках изобразительного искусства в начальной школе	Лысенкова Е.С.	Высшая
22.	Исследовательская деятельность обучающихся на уроках технологии (на примере организации лабораторно-практической работы)	Бугаева Е.Э.	Высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
23.	Формирование певческой дикции и артикуляции младших школьников на уроках музыки	Размыслова Л. В.	Высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.11 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / Коми язык и детская литература с методикой преподавания

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
24.	Формирование литературного образования при изучении произведений Г. А. Юшкова на уроках коми литературного чтения в третьем классе	Койкова О.Т.	Высшая

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность	44.02.02	Преподавание в начальных классах
Профессиональный модуль	ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образовани

[illegible]

	воспитания с практикумом																						
МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.09	Методика преподавания обществознания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.10	Применение робототехники в образовательном процессе начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.11	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальной школе / Коми язык и детская литература с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.01.01	Полевая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
УП.01.02	Показательные уроки и занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
УП.01.03	Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
УП.01.04	Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы (русский язык)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПП.01.01	Пробные уроки и занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ПП.01.02	Первые дни ребенка в школе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						

7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля

7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в ____/____ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[день]

[месяц]

[год]

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

на ____ / ____ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей
вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	Внесение изменений нецелесообразно
2	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3.	Внесение изменений нецелесообразно
4.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
---	----------------------

1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В П. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201__ / 201__ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
1			
2			
	Дополнительные печатные источники		
1			
2			
	Электронные издания		
1			
2			

7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 201_/201_ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[день]

[месяц]

[год]

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

на 201_ / 201_ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В П. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201_ / 201_ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

--

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

--

[код]

--

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей
вносятся следующие изменения.

--

--

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
3			
4			
	Дополнительные печатные источники		
3			
4			
	Электронные издания		
3			
4			