



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03
Методическое обеспечение образовательного
процесса

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Энгельсовна	к.пед.н.	преподаватель

Рекомендована

предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики, психологии и эстетических
дисциплин

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

Иващенко Иващенко Наталия Петровна

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

Герасимова Герасимова М.П

Содержание

	Содержание	3
1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	6
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	23
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	28
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	33
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	35

1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03

[код]

Методическое обеспечение образовательного процесса

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | | |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся |
| ПК 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей |

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса
2. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей
3. самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании
4. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)
5. оформления портфолио педагогических достижений

6. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
7. участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

уметь:

1. анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности
2. определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы
3. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
5. адаптировать имеющиеся методические разработки
6. создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
7. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
8. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи
9. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
10. оформлять результаты исследовательской и проектной работы
11. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

знать:

1. теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования
2. теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации
3. особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования
4. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)
5. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
6. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
7. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	<input type="text" value="162"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="162"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="108"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text" value="54"/>	часов;
учебной практики	<input type="text" value="36"/>	часов;
производственной практики	<input type="text" value="36"/>	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	108	час
	максимальная	162	час
	самостоятельная работа	54	час
	обязательная аудиторная	108	час
	лекций	54	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		54	час
курсовых работ (проектов)		-	час
учебной практики		36	час
производственной практики		36	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса,

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности

	за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	162	108	54	0	54	0	36	36
	Всего:	162	108	54	0	54	0	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.03

[код]

Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Освоенные ОК, ПК	
1	2	3	4	4	
Раздел 1 Методические умения как основа методической компетентности педагога дополнительного образования					
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования					
Тема 1.1. Методическая деятельность в системе дополнительного образования	Содержание		4	1	ОК 1-11, ПК 3.3, 3.5.
	1.	Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей			
	2.	Основные виды методической деятельности			
	3.	Методические умения и их содержание			
	4.	Уровни сформированности методических умений			
	5.	Формы методической деятельности педагога дополнительного образования			
	6.	Обзор периодической печати профессиональной направленности			
	Практические занятия		4	2	
	1.	Заполнить таблицу «Виды методической деятельности педагога дополнительного образования и её содержание»			
	2.	Анализ журнала «Педагогика дополнительного образования и воспитания»			
	Самостоятельная работа студентов		4	2	
	1.	Изучение деятельности центров дополнительного образования детей			
	2.	Изучение профессиональных терминов педагога дополнительного образования детей			
	3.	Изучение новых номеров журнала «Педагогика дополнительного образования и воспитания»			
	Тема 1.2. Технология работы над рефератом	Содержание		1	1
1.		Реферат: сущность, функции, структура			
2.		Этапы работы над рефератом			
3.		Языковое оформление реферата			

					3.5.
	Практические занятия		1	2	
	1.	Провести анализ реферата, предложенного преподавателем			
	Самостоятельная работа студентов		3	2	
	1.	Наблюдение презентаций и публичных выступлений педагогов дополнительного образования на конференциях, семинарах.			
	2.	Написать реферат на педагогическую тему предложенную преподавателем			
Тема 1.3. Устное публичное выступление как форма методической деятельности	Содержание		2	2	3.5.
	1.	Структура устного публичного выступления		2	ОК 1-11 ПК 3.1 3.3. 3.4. 3.5.
	2.	Подготовка устного публичного выступления			
	3.	Представление и презентация устного публичного выступления			
	Практические занятия		2		
	1.	Представить и презентовать выполненный реферат по педагогической теме			
	2.	Анализ работы сокурсников по работе над рефератом			
	Самостоятельная работа студентов		-		
	1.				
Тема 1.4. Разработка положений о конкурсах (выставках) как вид методической деятельности	Содержание		1	2	3.5.
	1.	Положение о конкурсе как официальная бумага		2	ОК 1-11 ПК 3.1 3.4.
	2.	Структура положения о конкурсе (выставке)			
	3.	Цель и содержание каждого этапа положения о конкурсе (выставке)			
	Практические занятия		1		
	1.	Анализ положений о конкурсах (выставках)			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Разработать положение о конкурсе (выставке)			
Тема 1.5. Оформление отчетной документации. Эффективный контракт как показатель оценки эффективности деятельности педагога дополнительного образования	Содержание		3	2	3.5.
	1.	Отчетная документация. Требования к содержанию, структуре и оформлению отчетной документации		2	ОК 1-11 ПК 3.1 3.3. 3.4.
	2.	Понятие «Эффективный контракт». Нормативная база.			
	3.	Цель введения эффективного контракта			
	4.	Целевые показатели оценки эффективности деятельности педагогов дополнительного образования			
	Практические занятия		3		
	1.	Анализ таблицы «Целевые показатели оценки эффективности деятельности педагогов дополнительного образования»			

	2.	Анализ журнала учета успеваемости и посещаемости обучающихся	3	2	
	3.	Анализ журнала по технике безопасности			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Заполнение разворота журнала учета успеваемости и посещаемости обучающихся			
	2.	Заполнение разворота журнала по технике безопасности			
Раздел 2. Основы планирования педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования					

Тема 2.1. Общие основы планирования педагогической деятельности педагога дополнительного образования	Содержание		1				
	1.	Роль планирования в организации педагогической деятельности					
	2.	План: сущность, функции, требования, виды					
	3.	Планирование как процесс					
	4.	Основы планирования комплексного методического обеспечения					
	5.	Термин «комплексное методическое обеспечение»					
	Практические занятия					2	2
	1.	Анализ плана работы педагога дополнительного образования					
	Самостоятельная работа студентов					2	2
	1.	Составление вопросов для беседы с педагогом дополнительного образования по теме планирования учебной и воспитательной деятельности					
Тема 2.2. Нормативно-правовые и экономические основания проектирования программ дополнительного образования детей	Содержание		1				
	1.	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»					
	2.	Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)					
	3.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»					
	4.	Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных					

		требованиях к программам дополнительного образования детей»			
	5.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»			
	Практические занятия		1	2	
	1.	Анализ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»			
	Самостоятельная работа студентов		1	2	
	1.	Знакомство с нормативно-правовыми и экономическими документами педагога дополнительного образования			
Тема 2.3. Общая характеристика примерных программ дополнительного образования детей	Содержание		2	1	OK 1-11
	1.	Цели и задачи дополнительных образовательных программ		1	OK 1-11
	2.	Содержание дополнительных образовательных программ			ПК
	3.	Классификация программ по степени авторства			3.1
	4.	Классификация программ по уровню освоения			3.2.
	5.	Классификация программ по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности			3.3.
	6.	Направленность образовательных программ дополнительного образования детей			3.4.
	7.	Требования к условиям реализации программ			3.5.
	8.	Структура программы дополнительного образования детей:			
		Практические занятия		2	2
	1.	Анализ примерной программы дополнительного образования детей			
	Самостоятельная работа студентов		2	3	
	1.	Сравнительный анализ примерных программ дополнительного образования детей разной направленности			
Тема 2.4. Технология проектирования	Содержание		3	1	OK 1-11
	1.	Титульный лист программы		1	OK 1-11
	2.	Пояснительная записка:			

программы дополнительного образования детей		-направленность; -актуальность; -отличительные особенности; -адресат программы; -объем и срок освоения программы; -форма обучения; - особенность организации образовательного процесса; - режим занятий			ПК 3.1 3.2. 3.3. 3.4.
	3.	Цель и задачи		1	
	4.	Содержание программы: - оформление учебного плана; - оформление содержания учебного плана			
	5.	Планируемые результаты			
	6.	Комплекс организационно-педагогических условий: -оформление календарного учебного графика; -условия реализации программы; - формы аттестации; -оценочные материалы; -методический материал; - оформление списка литературы			
	7.	Порядок проверки и утверждения программ дополнительного образования детей			
	Практические занятия		3		
	1.	Презентация разработанной программы дополнительного образования детей		2	
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Разработка программы дополнительного образования детей		2	
Тема 2.5. Календарно- тематическое планирование	Содержание		1		
	1.	Цели и задачи календарно-тематического планирования		1	ОК 1- 11 ПК 3.1 3.3. 3.4.
	2.	Принципы календарно-тематического планирования			
	3.	Требования к оформлению календарно- тематического плана			
	Практические занятия		2	2	
	1.	Анализ календарно-тематического плана творческого объединения			
	Самостоятельная работа студентов		2	3	
1.	Разработка календарно-тематического плана по рабочей программе				
Тема 2.6. Современное учебное занятие в системе дополнительного образования детей	Содержание		1		
	1.	Требования к написанию и оформлению конспекта занятия		1	ОК 1- 11 ПК 3.1 3.2. 3.3. 3.5.
	2.	Компетенции педагога, которые необходимо продемонстрировать на занятии			
	3.	Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы. Формы			

		промежуточной и итоговой аттестации воспитанника			
	4.	Открытое занятие как результат деятельности педагога			
		Практические занятия	1	1,2	
	1.	Наблюдение и анализ открытого занятия			
		Самостоятельная работа студентов	1	2	
	1.	Просмотр видеофрагментов открытых занятий конкурса «Сердце отдаю детям»			
Раздел 3. Систематизация и использование педагогического опыта и образовательных технологий					
Тема 3.1. Предметно-развивающая среда в учреждениях дополнительного образования	Содержание		1		
	1.	Понятие «предметно-развивающая среда»		1	ОК 1-11 ПК 3.2. 3.3.
	2.	Предметно-развивающая, образовательная среда: значения, сущность			
	3.	Функции и принципы построения предметно-развивающей среды.			
	4.	Требования к формированию и использованию предметно-развивающей среды.			
	5.	Предметно-развивающая среда учебного кабинета			
	6.	Роль педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды			
		Практические занятия	1	1,2	
	1.	Изучение и анализ педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете (мастерской)			
		Самостоятельная работа студентов	1		
1.	Создание модели предметно-развивающей среды учебного кабинета		2		
Тема 3.2. Самоанализ педагогической деятельности	Содержание		2		
	1.	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическая техника. Педагогические способности. Профессионально значимые личные качества		1	ОК 1-11 ПК 3.3. 3.4. 3.5.
	2.	Анализ и самоанализ педагогической деятельности			
	3.	Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионально мастерства. Повышение квалификации педагога дополнительного образования Структура системы повышения квалификации.			
	4.	Аттестация педагогических кадров.			

		Основные принципы и методика проведения аттестации педагога дополнительного образования			
	5.	Портфолио как метод оценки профессиональной компетентности			
	Практические занятия		2	2	
	1.	Анализ и оценка профессиональной компетентности педагога дополнительного образования на основе его портфолио			
	2.	Создание собственного портфолио			
	Самостоятельная работа студентов		2	2	
	1.	Определение и решение проблемных педагогических ситуаций методического характера			
Тема 3.3. Особенности процесса профессионального развития педагога дополнительного образования	Содержание		2	1,2	ОК 1-11 ПК 3.1. 3.2. 3.3. 3.4.
	1.	Профессиональное самосознание как показатель профессионально-личностного развития педагога			
	2.	Формирование мотивации педагога на профессиональное саморазвитие			
	3.	Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога дополнительного образования			
	4.	Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития педагогов			
	5.	Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в системе методической работы			
	6.	Результаты инновационной деятельности современного педагога дополнительного образования.			
	Практические занятия		2	2	X
	1.	Выявить условия эффективности профессионально-личностного развития педагога			
	Самостоятельная работа студентов		2	2,3	
	1.	Составление примерного плана карьерного роста и самосовершенствования педагогического мастерства			
Тема 3.4. Современные образовательные технологии	Содержание		1	1	ОК 1-11 ПК 3.1. 3.2. 3.3. 3.4.
	1.	Современные образовательные технологии: - проблемное обучение; - развивающееся обучение; - личностно-ориентированное обучение; - программированное обучение; - кейс технология			
	2.	Психологические риски и возможности технологизации образования			
	Практические занятия		1	2	
	1.	Заполнить таблицу «Современные			

		образовательные технологии»				
		Самостоятельная работа студентов	1	2		
	1.	Подготовиться в семинару «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»				
Тема 3.5. Обобщение и использование передового педагогического опыта		Содержание	2			
	1.	Передовой педагогический опыт: сущность, задачи, критерии выбора педагогического опыта для обобщения		1,2	ОК 1-11 ПК 3.3. 3.4. 3.5.	
	2.	Классификация передового педагогического опыта				
	3.	Технология обобщения передового педагогического опыта				
	4.	Критерии выбора педагогического опыта для обобщения				
			Практические занятия	2	2	
	1.	Изучение и анализ передового опыта				
	2.	Анализ конспекта занятия и оценка эффективности применяемых методов в дополнительном образовании с выделением наиболее эффективных образовательных технологий.				
			Самостоятельная работа студентов	2	2,3	
	1.	Наблюдение и анализ показательных занятий с использованием современных педагогических технологий				
2.	Составление библиографического списка литературы по современным педагогическим технологиям					

Раздел 4. Методическая служба учреждений дополнительного образования					
Тема 4.1. Структура методической службы в учреждениях дополнительного образования		Содержание	3		
	1	Понятие «методическая служба»		1,2	ОК 1-11 ПК 3.3. 3.5.
	2	Методический кабинет			
	3	Методический отдел			
	4	Информационно-методический центр			
	5	Научно-методический центр			
	6	Учебно-методический отдел			
	7	Многоуровневая система методических служб			
	8	Обновления деятельности методической службы учреждения дополнительного образования детей в условиях внедрения ФГОС.			
			Практические занятия	3	1
1.	Знакомство с работой методической службы учреждения дополнительного образования детей				

	2.	Опишите модель организации методической службы в учреждении дополнительного образования			
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Ответить на вопрос: Согласны ли вы с мнением, что сегодня социальный спрос на методические и педагогические услуги значительно опережает возможности методической службы в дополнительном образовании детей? Подумайте, в чем причина такой ситуации?		2	
Тема 4.2. Целевое назначение и задачи методической службы	Содержание		2	 	
	1.	Направления и содержание деятельности методической службы		1,2	ОК 1-11, ПК 3.3.
	2.	Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования детей			
	3.	Значение методологии в методической деятельности методиста УДОД			
	Практические занятия		2	2	
	1.	Определите современные задачи методической службы учреждений дополнительного образования детей на основе анализа образовательной ситуации			
	2.	Определите проблемные зоны в развитии методической службы учреждений дополнительного образования детей			
	Самостоятельная работа студентов		2	2	
1.	Беседа с методистом ЦДОД по изучаемому вопросу				
Тема 4.3. Основные функции методической службы	Содержание		3	 	
	1.	Информационная функция		1,2	ОК 1-11 ПК 3.3.
	2.	Аналитическая функция			
	3.	Планово-прогностическая функция			
	4.	Проектировочная функция			
	5.	Организационно-координационная функция			
	6.	Обучающая функция			
	7.	Контрольно-диагностическая функция			
	Практические занятия		3	2	
	1.	Определите направления и содержание деятельности методической службы учреждений дополнительного образования			
	2.	Опишите способы реализации методологических подходов в методической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.			
Самостоятельная работа студентов		3	2		
1.	Беседа с методистом ЦДОД по изучаемому вопросу				
2.	Анализ литературы по изучаемому вопросу				
Тема 4.4. Основные средства и формы методической	Содержание		2	 	
	1.	Понятие «методическая помощь»			ОК 1-11
	2.	Средства методической помощи:			

помощи		тематическая консультация, текущая консультация, консультация-оперативка, наставничество, методическое руководство, методическое обучение			ПК 3.1 3.3. 3.4.
	3.	Формы методической деятельности: теоретические семинары, семинары-практикумы, диспуты, дискуссии и др.			
	Практические занятия		2	2	
	1.	Семинар-практикум: подготовка к методической ярмарке			
	Самостоятельная работа студентов		2	2	
	1.	Практическое воплощение идей к методической ярмарке			
Тема 4.5. Методическая продукция	Содержание		4		
	1.	Информационно-пропагандистская методическая продукция		1,2	ОК 1-11 ПК 3.1 3.3. 3.4.
	2.	Организационно-инструктивная методическая продукция			
	3.	Прикладная методическая продукция			
	Практические занятия		4	2	
	1.	Разработка сценария детского праздника в творческом объединении «Старше стали мы на год»			
	2.	Изготовить информационный плакат по проведению праздника			
	3.	Составить методические рекомендации к проведению праздника			
	Самостоятельная работа студентов		4	2,3	
	1.	Анализ сценариев детских тематических праздников			
2.	Анализ литературы по изучаемой теме				
3.	Беседа с педагогом дополнительного образования по организации детского праздника в творческом объединении «Старше стали мы на год»				
Тема 4.6. Методист учреждения дополнительного образования детей. Функции методиста.	Содержание		2		
	1.	Задачи методиста		1,2	ОК 1-11 ПК 3.3. 3.4.
	2.	Профессионально значимые качества методиста			
	3.	Знания и умения методиста учреждения дополнительного образования детей			
	Практические занятия		2	2	
	1.	Заполнить таблицу: «Знания и умения, необходимые методистам при выполнении профессиональных ролей»			
	Самостоятельная работа студентов		2	2,3	
1.	Анализ литературы по изучаемой теме. Составление списка литературы по профессиональной деятельности				
Тема 4.7. Содержание профессиональной	Содержание		4		
	1.	Диагностико-аналитическая деятельность методиста		1,2	ОК 1-11 ПК
	2.	Деятельность по проектированию			

деятельности методиста учреждений дополнительного образования детей		программно-методического обеспечения дополнительного образования			3.3. 3.4.	
	3.	Деятельность по повышению квалификации педагогов дополнительного образования				
	4.	Деятельность экспертно-аттестационная				
	5.	Информационно-издательская деятельность по проблемам дополнительного образования детей				
	6.	Деятельность по методическому сопровождению опытно-экспериментальной работы по дополнительному образованию детей				
	7.	Экспериментальная деятельность методиста по обновлению целей, содержания, форм и педагогических технологий дополнительного образования				
	8.	Индивидуальное методическое сопровождение педагога дополнительного образования по решению им его задач				
	Практические занятия		2	2		
	1.	Составить модель деятельности методиста в учреждении дополнительного образования				
Самостоятельная работа студентов		2	2,3			
1.	Провести анализ издательской деятельности в центрах дополнительного образования детей. Выявить литературу по тематике курсового проектирования					
Тема 4.8. Компетентность педагога дополнительного образования	Содержание		2			
	1.	Понятия «компетентность», «профессионализм», «квалификация»		1,2	ОК 1-11 ПК 3.3. 3.4.	
	2.	Уровни профессионализма: допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионал, послепрофессиональный период				
	Практические занятия		2	2		
	1.	Пополнение словаря профессиональных педагогических терминов				
	Самостоятельная работа студентов		2	3		
1.	Свободное владение профессиональными терминами					
Тема 4.9. Технологические основы управления методической работой	Содержание		4			
	1.	Технология педагогического управления		1,2	ОК 1-11 ПК 3.1 3.2. 3.3. 3.4.	
	2.	Технология анализа методического процесса.				
	3.	Технология целеполагания				
	4.	Технология диагностирования в системе методической работы				
	5.	Технология педагогического прогнозирования				
	6.	Технология проектирования методической системы				
	7.	Технология программирования (разработки программы опытно-экспериментальной и				

		научно-методической работы)		
	8.	Технология моделирования методического процесса.		
	9.	Технология управления инновационным процессом		
	Практические занятия		4	2
	1.	Составить таблицу «Технологические основы управления методической работой»		
	2.	Разработайте модель методического процесса одного из методических подразделений (работа в группах)		
	3.	Презентация разработанной модели		
	Самостоятельная работа студентов		4	2,3
	1.	Анализ литературы по изучаемой теме		
	2.	Беседа с методистом центра дополнительного образования детей по вопросам темы		
Учебная практика 03.01. Освоение первичных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса			36	
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ научно-методического журнала «Педагогика дополнительного образования и воспитания» 2. Анализ научно-методической статьи журнала «Педагогика дополнительного образования и воспитания» 3. Устная презентация научно-методической статьи: <ul style="list-style-type: none"> - название статьи, автор; - проблема, которую поднимает автор; - пути решения проблемы; - выводы, результаты 4. Анализ конспекта занятия педагога дополнительного образования 5. Составление словаря профессиональных терминов педагога дополнительного образования 6. Разработка положения о конкурсе (выставке, конференции) 7. Подготовка презентации по педагогической теме (темы прилагаются) 8. Публичное выступление и защита 9. Анализ нормативных документов деятельности педагога дополнительного образования 10. Анализ авторских программ дополнительного образования детей 11. Анализ примерного образца календарно-тематического планирования занятий в творческом объединении 12. Создание модели предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования (творческого объединения) 13. Разработка авторской программы педагога дополнительного образования 14. Составление календарно-тематического плана на основе разработанной авторской программы 15. Оформление конспекта занятия 16. Разработка технологической карты (плаката и т.п.) к занятию, демонстрация навыков использования ИКТ в учебном процессе 17. Заполнение учебного журнала, согласно разработанного календарно-тематического плана 18. Составление примерного плана карьерного роста и 				

самосовершенствования			
<p>Производственная практика по профилю специальности 03.02. Применение полученных навыков организации методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать план учебной, воспитательной работы, работы по самообразованию 2. Разработать и провести учебное занятие с использованием современных педагогических технологий 3. Наблюдать за ведением журналов учета успеваемости и посещаемости, инструктажа по технике безопасности 4. Оказывать помощь педагогу дополнительного образования (руководителю практики) о создании предметно-развивающей среды 5. Посетить массовое мероприятие в центре дополнительного образования детей (выставку, концерт, праздник), оформить отзыв о мероприятии 6. Сопоставить содержание рабочей программы, календарно-тематического плана, записей в журнале 7. Посетить планерку (семинар) для педагогов дополнительного образования, оформить протокол мероприятия 8. Посетить библиотеку центра дополнительного образования детей; вести диалог с библиотекарем, методистом, педагогом дополнительного образования по вопросу подбора литературы по теме курсового проектирования 9. Обобщить опыт работы наставника 10. Оформить отчет о производственной практике, представить выступление на конференции по итогам практики 	36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Теории и методики дополнительного образования
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

МДК 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания (2-3 издания)		
1.	Харитонов, Н.П. Технология разработки и экспертизы образовательных программ ДОД. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и методистов [Текст] / Н.П. Харитонов // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – Приложение № 1.- С. 3-40.	2014	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Кузнецова, Н.А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов [Текст] / Кузнецова Н.А., Яковлева Д.Е. / Под общ. Ред. Н.К. Беспятовой. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2015. – 96 с.	2015	Реком.
	Бруцкая, Л.А. Качество деятельности методической службы УДОД [Текст] / Л.А. Бруцкая /Новые подходы к деятельности краевой методической службы.- Пермь: ПК ИПКРО, 2018.-С. 13-18	2018	
	Буйлова, Л.Н. Как организовать ДОД в школе? [Текст] Практическое пособие / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова.- М.: Аркти, 2015,- 288 с.	2015	

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

[перечень ресурсов заполняется в соответствии с учебной дисциплиной]

Образовательные порталы дополнительного образования

<http://vidod.edu.ru/> Портал «Дополнительное образование детей».

<http://vidod.edu.ru/internet/orgs/> web-странички учреждений дополнительного образования.
<http://olimpiada.ru/infopub.php#93> Олимпиады для школьников.
<http://mccme.ru/circles/> Школьные кружки, факультативы, бесплатные мероприятия дополнительного образования в Москве. Сайт «Московский центр непрерывного математического образования».
http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=57 Образовательный досуг
http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=54 Дополнительное образование
<http://kidsworld.ru/> Справочно-информационный портал дополнительного образования детей.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

[указать наименование модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

[указать вид практики]

практика проводится в рамках профессионального модуля

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля рассредоточено.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК.03		
ПК3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	<p>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного УДОД.</p> <p>3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в УДОД с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом направления деятельности и особенностей возраста воспитанников.</p>	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета (мастерской), УДОД в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	Внешняя оценка (руководитель практики, педагог дополнительного образования), тест.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.

<p>дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности. 	<p>Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений. 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дополнительного образования обучающихся. 2. Анализ эффективности методов дополнительного образования, применяемых в УДОД. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 	<p>Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.</p>

	<p>5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</p> <p>7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>	
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание значимости своей будущей профессии, ответственность перед детьми и их родителями 	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем. 	Самоанализ, внешняя оценка
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. 	Анкетирование, тест. Наблюдение

<p>ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Осуществлять эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации. 	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий 	<p>Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка.</p>
<p>ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. 	<p>Наблюдение, анкетирование, тестирование.</p> <p>Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
<p>ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей 	<p>Наблюдение, анализ деятельности и её результатов</p>

	деятельности	
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Анализировать свои педагогические способности, самостоятельно проектировать модель личностного роста, образовательный маршрут овладения профессией, совершенствование педагогического мастерства	Наблюдение, анкетирование, тестирование.
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития воспитанников в ЦДОД	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	-Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
Умения		
анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности	Демонстрация способности анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности	Самоанализ, внешняя оценка Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг. Опрос, тестирование Итоговый контроль
определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы	Демонстрация способности определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы	Самоанализ, внешняя оценка Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг. Опрос, тестирование Итоговый контроль
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-	Демонстрация способности осуществлять планирование с учетом возрастных и	Самоанализ, внешняя оценка Статистические методы,

психологических особенностей занимающихся	индивидуально-психологических особенностей занимающихся	наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг. Опрос, тестирование Итоговый контроль
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	Демонстрация способности определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	Самоанализ, внешняя оценка Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг. Опрос, тестирование Итоговый контроль
адаптировать имеющиеся методические разработки	Демонстрация способности адаптировать имеющиеся методические разработки	Самоанализ, внешняя оценка Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг. Опрос, тестирование Итоговый контроль
создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Демонстрация способности создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Самоанализ, внешняя оценка Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг. Опрос, тестирование Итоговый контроль
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	Демонстрация способности готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	Самоанализ, внешняя оценка Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг. Опрос, тестирование Итоговый контроль
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи	Демонстрация способности с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи	Самоанализ, внешняя оценка Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг. Опрос, тестирование Итоговый контроль
использовать методы и методики педагогического	Демонстрация способности использовать методы и методики	Самоанализ, внешняя оценка

исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг. Опрос, тестирование Итоговый контроль
оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Демонстрация способности оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Самоанализ, внешняя оценка Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг. Опрос, тестирование Итоговый контроль
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	Демонстрация способности определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	Самоанализ, внешняя оценка Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг. Опрос, тестирование Итоговый контроль
Знания		
теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	Владеет теоретическими основами методической деятельности педагога дополнительного образования	Самоанализ, внешняя оценка Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг. Опрос, тестирование Итоговый контроль
теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации	Владеет теоретическими основами, методикой планирования, разработками рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации	Самоанализ, внешняя оценка Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг. Опрос, тестирование Итоговый контроль
особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования	Разбирается в особенностях современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования	Самоанализ, внешняя оценка Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг. Опрос, тестирование

		Итоговый контроль
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	Разбирается в педагогических, гигиенических, специальных требованиях к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	Самоанализ, внешняя оценка Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг. Опрос, тестирование Итоговый контроль
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Разбирается в источниках, способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Самоанализ, внешняя оценка Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг. Опрос, тестирование Итоговый контроль
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Владеет логикой подготовки и требованиями к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Самоанализ, внешняя оценка Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг. Опрос, тестирование Итоговый контроль
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Владеет основами организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Самоанализ, внешняя оценка Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг. Опрос, тестирование Итоговый контроль

ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МДК 03.01

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей	Бугаева Е.Э.	Высшая
2.	Сайт педагога дополнительного образования	Бугаева Е.Э.	Высшая

	как средство самосовершенствования лично – профессиональных качеств		
--	--	--	--

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

--

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Сайт педагога дополнительного образования как критерий оценки профессиональной деятельности	Бугаева Е.Э.	Высшая

