МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузнецова Светлана Анатольевна	Высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ **Иващенко Наталия Петровна**

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета _____ Герасимова М.П

Содержание

	Содержание	3
1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	7
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	43
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	47
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	51

1. ПАСПОРТ
рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02	Организация досуговых мероприятий
[код]	*[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]*

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.03	Педагогика дополнительного образования
	[код]	**[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей | **44.00.00** | **Образование и педагогические науки**

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

4.3.2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности	**44.02.03**	**Педагогика дополнительного образования**
	[код]	*[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

	44.02.03	**Педагогика дополнительного образования**
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	*[код]*	*[наименование специальности полностью]*

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1.	анализа планов и организация досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
2.	определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
3.	проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
4.	наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в

	диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
5.	ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

1.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
2.	определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
3.	разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
4.	вести досуговые мероприятия;
5.	диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
6.	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
7.	организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
8.	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
9.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
10.	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
11.	взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.

знать:

1.	основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
2.	основные формы проведения досуговых мероприятий;
3.	особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
4.	способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
5.	педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
6.	технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
7.	методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
8.	хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
9.	методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
10.	виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов **432** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **432** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **288** часов,

самостоятельной работы обучающегося **144** часов;

учебной практики **108** часов;

производственной практики **252** часа.

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

02.01. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

всего	540	часа
максимальная	324	часа
самостоятельная работа	108	часов
обязательная аудиторная	216	часов
лекций	108	часов
лабораторных и практических занятий, включая семинары	108	часов
курсовых работ (проектов)	-	час
учебной практики	72	час
производственной практики	144	часа

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

02.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОЛ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

всего	198	часа
максимальная	54	часа
самостоятельная работа	18	часов
обязательная аудиторная	36	часов
лекций	18	часов
лабораторных и практических занятий, включая семинары	18	часов
курсовых работ (проектов)	-	час
учебной практики	36	часов
производственной практики	108	часа

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

02.03. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

всего	198	Часа
максимальная	54	Часа
самостоятельная работа	18	Часов
обязательная аудиторная	36	Часов
лекций	18	Часов
лабораторных и практических занятий, включая семинары	18	Часов
курсовых работ (проектов)	-	Час
учебной практики	36	Часов
производственной практики	108	Часа

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок,

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными **(ПК)** и общими **(ОК)** компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля
02 Организация досуговых мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	**Раздел 1. Методика организации досуговых мероприятий**	**540**	**216**	108	**-**	**108**	**-**	**72**	**144**
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	**Раздел 2. Организация деятельности детей в условиях ДОЛ**	**198**	**36**	18	**-**	**18**	**-**	**36**	**108**
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	**Раздел 3. Методика и технология психолого-педагогической работы с семьей**	**198**	**36**	18	**-**	**18**	**-**	**36**	**108**
	Всего:	**936**	**288**	144	**-**	**144**	**-**	**144**	**360**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

02 Организация досуговых мероприятий

[код] *[наименование модуля в соответствии с ФГОС]*

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Методика организации досуговых мероприятий				
МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий			**324**	
III курс, V семестр, 72 ч. ауд.+ 36 с/р = 108 ч. = 36 ч. лекции + 36 ч. л/б + 36 с/р				
Раздел 1. Ребенок в пространстве досугового мероприятия				
Тема 1.1. Феномен досуг: история и современность. Досуг и досуговая деятельность	**Содержание**		2	1
	1.	Сущность понятия «досуг».		
	2.	Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».		
	3.	Функции досуга: отдых, развлечение, саморазвитие личности.		
	4.	Социально-педагогический потенциал досуга, его социальные функции (развивающее-образовательная, релаксационная, функция организованного общения, социально-психологическая).		
	5.	Результаты досуговой деятельности.		
	Самостоятельная работа		4	2
	1.	Темы сообщений по истории досуговой педагогики по пособию Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. – М.: Флинта, 2010 год (электронная версия книги): - «Виды досуга в первобытном обществе». - «Досуговые занятия в Древнем мире». - «Досуг в эпоху Средневековья». - «Развитие досуга в России». - «Досуг в Советский период».		
Тема 1.2. Досуговые ожидания ребенка	**Содержание**		2	2
	1.	Специфика детства как первого этапа жизненного цикла человека.		
	2.	Совокупность источников активности досугового поведения детей, подростков и молодежи проявляется в потребностях: в общении, в получении, обработке и усвоении новой информации, в освоении новых действий и способов решения задач, в самостоятельности и реализации собственных способностей, в повышении своего социального статуса, в осуществлении общественно полезных действий.		
	3.	Характерные черты досуга подросткового и юношеского возраста.		
	4.	Ожидания инобытийности: досуг как вознаграждение, досуг как яркое действие, досуг как исполнение мечты, досуг как фактическое изменение содержания и характера жизнедеятельности.		

Тема 1.3. Пространственно-временная конфигурация детского досуга	**Содержание**		2	1
	1.	Временная структура досуга детей и подростков: ежедневный досуг, еженедельный досуг в выходные дни, свободное время в праздничные дни, каникулярный досуг.		
	2.	Пространство детского досуга в виде множества площадок: «дом» (квартира, комната); «двор», «улица», площадки детско-подросткового досуга преимущественно некоммерческого использования; площадки детско-подросткового досуга преимущественно коммерческого использования.		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Раскройте потребности детей, реализуемые в пространстве свободного времени. Опишите досуговые ожидания детей через совокупность желаемых образов.	2	2
	2.	Охарактеризуйте пространственно-временную структуру детского досуга.	2	2
Тема 1.4. Многообразие форм организации досуговых мероприятий	**Содержание**		2	1
	1.	Сущность понятия «досуговое мероприятие»		
	2.	Содержание досуговых мероприятий: познание, духовно-практическая деятельность, физическая активность, предметно-практическая деятельность, общественно полезная созидательная деятельность, общение.		
	3.	Способы организации досуговых мероприятий: показ (демонстрация), диалог, просмотр (созерцание), исследование, ритуал (символическое действие), преодоление (соревнование, конкурс), созидание, развлечение, игра, творчество.		
	4.	Сущность понятия «форма организации досугового мероприятия»		
	5.	Признаки формы организации досугового мероприятия: участники деятельности; досуговые задачи; организация времени; набор актов, ситуаций, процедур; порядок действий; организация пространства.		
	6.	Классификация форм организации досуговых мероприятий.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Инфраструктура детского и подросткового досуга города (микрорайона)		
Тема 1.5. Организация досуга детей, подростков, молодежи как функция учреждений дополнительного образования детей	**Содержание**		2	1
	1.	Организация досуга детей как консалтинговая функция УДОД.		
	2.	Организация содержательного досуга детей и подростков как задача УДОД.		
	3.	Проблема организация семейной досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования детей.		
	Самостоятельная работа		2	1
	1.	Конспектирование статьи Ю.Г. Салова Клубные формы детского досуга в Советской России в 1920-е годы (электронная версия).		
Тема 1.6. Основные направления досуговой деятельности в УДОД	**Содержание**		2	1
	1.	Основные направления досуговой деятельности в УДОД (познавательный досуг, спортивный досуг, туристско-		

		краеведческий досуг, досуговые аспекты художественно-прикладных, музыкальных и других творческих объединений УДОД).		
	2.	Спецификация форм досуга внутри направлений досуговой деятельности в УДОД.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Построение карты направлений и форм досуговой деятельности в различных типах учреждений дополнительного образования (ЦДТ, Художественная школа, клуб по месту жительства, детский загородный оздоровительный лагерь) по материалам журнала Дополнительное образование и воспитание и Интернет-ресурсов.		
Раздел 2. Особенности организации досуговых мероприятий				
Тема 2.1. Общая характеристика организации досуговых мероприятий	**Содержание**		2	1
	1.	Комплекс элементов организации досуговых мероприятий: концептуализация и определение схемы организации досугового мероприятия; диагностика досуговых интересов потенциальных участников; определение цели и задач досугового мероприятия; планирование и подготовка досугового мероприятия; проведение и анализ досугового мероприятия.		
	2.	Общие рамки ответственности организаторов при организации досуговых мероприятий: создание безопасных условий жизнедеятельности; формирование благоприятного психологического климата; обеспечение эффективности процесса организации досуговых мероприятий.		
Тема 2.2. Диагностика досуговых интересов детей и родителей	**Содержание**		2	1
	1.	Сущность понятия «досуговые интересы»		
	2.	Специфика интересов детей на разных возрастных этапах развития личности.		
	3.	Сущность понятия «диагностика», «диагностика досуговых интересов детей и их родителей».		
	4.	Задачи организации диагностики досуговых интересов детей и их родителей: разработка модели диагностического исследования досуговых интересов; проведение диагностического исследования в установленные сроки согласно разработанной модели; анализ результатов и формулировка рекомендаций по организации свободного времени детей.		
	5.	Разработка модели диагностики досуговых интересов: определение субъекта интересов, предмета исследования, подбор или разработка диагностического инструментария, описание процедур обработки и интерпретации данных, формы представления диагностических результатов, экспертиза.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Разработать модель диагностики досуговых интересов		
	Самостоятельная работа		6	3
	1.	Во время прохождения производственной		

		практики организовать и провести диагностику досуговых интересов детей и родителей		
Тема 2.3. Определение цели и задач досуговых мероприятий	**Содержание**		1	2
	1.	Сущность понятий «цель», «задачи».		
	2.	Требования к определению актуальной и конкретной цели досуговых мероприятий: актуальность, достижимость, конкретность, диагностичность, вдохновляющей.		
	3.	Требования к определению задач досугового мероприятия (5-7 задач)		
	Практические занятия		1	3
	1.	Сформулировать возможную цель и задачи для досуговых мероприятий		
	Самостоятельная работа		2	2
	1.	Проанализируйте, какие ошибки наиболее часто совершаются педагогами-организаторами в процессе целеполагания.		
Тема 2.4. Планирование, подготовка, проведение и анализ досуговых мероприятий	**Содержание**		1	2
	1.	Планирование досуговых мероприятий предполагает: указание ответственных лиц и сроков выполнения.		
	2.	Этапы подготовки досугового мероприятия: разработка сценария, подготовительная работа с основными участниками мероприятия; обеспечение эмоционального настроя детей непосредственно перед мероприятием; организация репетиций; специальный методический инструктаж; обеспечение присутствия актуальных участников и общественного резонанса досугового мероприятия; осуществление контролирующей и корректирующей функций в процессе организации.		
	3.	Этапы деятельности организатора в процессе проведения досугового мероприятия: запуск мероприятия, организационная координация, организационное завершение.		
	4.	Анализ досугового мероприятия.		
	Практические занятия		1	2
	1.	Представьте, что вы педагог-организатор учреждения дополнительного образования детей. Подростки – участники вашего творческого объединения приняли участие в спортивной эстафете и заняли второе место. Предположите педагогическую цель организации их участия в этом мероприятии и предложите форму проведения анализа и рефлексии.		
	Самостоятельная работа		4	3
	1.	При подготовке к проведению конкурса театральных миниатюр среди старшеклассников общеобразовательной школы вам поручили проведение рекламной кампании. Разработайте план вашей деятельности.		
Раздел 3. Содержание и формы организации досуговых мероприятий				
Тема 3.1. Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий	**Содержание**		6	
	1.	Сущность публичного преставления как формы организации досуговых мероприятий. Характерные черты публичного представления: массовость, зрелищность.	1	1

		Условия при организации публичного представления: зрелищность и масштабность, яркость и целостность, ориентация на соучастие зрителя.		
	2.	Традиционные виды представлений.	1	1
	3.	Торжественная церемония.	2	1
	4.	Драматическое и лирическое ток-шоу	2	1
	Практические занятия		6	2
	1.	«Игры в ток-шоу». Приемы и способы диалога в ток-шоу.	2	
	2.	Ток-шоу в форме «Рынок»	2	
	3.	Охарактеризовать виды ток-шоу, сформулировать различия целевой установки каждого вида.	2	
	Самостоятельная работа		2	2
	1.	Перечислите основные требования к ведущему для каждого типа шоу-программ.		
Тема 3.2. Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий	**Содержание**		6	
	1.	Музыкальное мероприятие в пространстве досуга	2	2
	2.	Виды музыкальных мероприятий: фестивали, конкурсы, концерты, музыкальные спектакли, музыкально-просветительские мероприятия.	2	1
	3.	Методика организации посещения музыкальных мероприятий. Этапы: выбор мероприятия, сбор денег и приобретение билетов, определение необходимости в сопровождающих и назначение их из числа родителей, определение места сбора и вида транспорта. Правила при организации посещения музыкальных мероприятий: должны быть нацелены на приобщение учащихся к эстетическим проблемам музыки; качество музыкального материала должно быть высоким; необходимо использовать разнообразные виды и содержание досуговых музыкальных мероприятий; необходимо учитывать возрастные особенности детей; регулярность, преемственность, последовательность и систематичность организации их посещений; привлечение родителей.	2	1
	Практические занятия		6	2
	1.	Подготовить сообщения для детей об одном из музыкальных жанров (симфония, опера, балет, мюзикл и др.) для предварительной беседы перед посещением музыкального мероприятия. Разговор с детьми о жанрах музыки	2	
	2.	Музыкальное впечатление ребенка. Рефлексия.	2	
	3.	Проанализировать репертуар музыкального, детского, кукольного театров, филармонии и др., расположенных в вашем регионе.	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Напишите правила посещения музыкальных мероприятий учащимся разных возрастных групп.	2	2
	2.	Составьте план посещения музыкальных мероприятий учащимся общеобразовательных школ.	6	2
Тема 3.3. Гуляние как форма	**Содержание**		6	1

организации досуговых мероприятий	1.	Гуляние как народная традиция и форма организации досугового мероприятия. Формы гуляний: ярмарка, танцевальная программа, вечер общения в импровизированном кафе.	2	
	2.	Ярмарка. Этапы организации ярмарки: официальное открытие, свободное движение участников по ограниченной территории в течение заданного времени, яркое закрытие.		
	3.	Дискотека как разновидность танцевальной программы.		
	4.	Танцевальная программа (бал) как форма организации досугового мероприятия.	2	
	5.	Вечер общения в импровизированном кафе как досуговое мероприятие.	2	
	Практические занятия		16	2
	1.	Особенности организации проведения различных форм гуляний.	2	
	2.	Русские современные посиделки	2	
	3.	Вечер общения. Игры в компании, в кругу	5	
		Народные праздники народов мира	4	
		Народные хороводы и игры	3	
	Самостоятельная работа			2
	1.	Разработать ход утренника в детском саду, посвященному одному из традиционных праздников.	4	
III курс, VI семестр, 72 ч. ауд.+ 36 с/р = 108 ч. = 36 ч. лекции + 36 ч. л/б + 36 с/р				
Раздел 4. Сценарное обеспечение досуговых мероприятий				
Тема 4.1. Направления, формы и жанры культурно-массового досуга в учреждениях дополнительного образования детей	**Содержание**		2	1
	1.	Группы досуговых массовых мероприятий (по М.Е. Кульпетдиновой): 1) зрелищные формы массовых мероприятий (КВН, конкурсные программы, фестивали, выставки, балы, карнавалы, праздники, концерты, спортивные состязания, спортивные олимпиады и спартакиады); 2) «репертуарные» массовые мероприятия (спектакли театров, концерты художественных коллективов и т. п.).		
	2.	Культурно-массовый досуг как синтез искусств.		
	3.	Функции культурно-досуговых программ (познавательная, воспитательная, коммуникативная, развивающая, диагностическая, коррекционная, развлекательная).		
	4.	Видовое разнообразие программ.		
Тема 4.2. Особенности работы над сценарием досугового мероприятия	**Содержание**		2	1
	1.	В процессе разработки сценария досугового мероприятия необходимо учитывать: социальный запрос; учет сложившихся традиций; поиск особенностей предстоящего мероприятия; учет возможностей и запросов участников будущего мероприятия; возможности места проведения сценария; учет времени года и погодных условий.		
	2.	Принципы организации массовых мероприятий с детьми (по М.Е.		

		Кульпетдиновой)		
	3.	Психолого-педагогические аспекты организации и режиссуры массового мероприятия.		
	4.	Учет возрастных интеллектуальных, физиологических, физических, социальных особенностей детей: участников и зрителей.		
	5.	Способы отслеживания результатов реализации культурно-досуговых программ (беседы с детьми, социологические опросы; самооценка (самохарактеристика); анализ творческих работ учащихся).		
	6.	Алгоритм разработки культурно-досуговых программ.		
	7.	Критерии оценки культурно-досуговой программы.		
Тема 4.3. Технология драматургии и режиссуры досуговых массовых мероприятий	**Содержание**		4	1
	1.	Этапы написания сценария: определение замысла, жанра, главного сценарно-режиссерского хода и драматического конфликта, подбор материала и его драматургической обработки.		
	2.	Замысел сценария: тема, идея, сверхзадача мероприятия.		
	3.	Понятие «жанр»		
	4.	Сценарно-режиссерский ход и главный драматический конфликт		
	5.	Композиционная структура сценария массового мероприятия. Завязка мероприятия. Способы (мажорная песня, поэтическая заставка, сюрпризное действие (появление какого-либо персонажа и т.п.), свето- и звуковые эффекты, музыка). Кульминация. Финал (эпилог).		
	6.	Художественный и документальный материал. Четыре основных сбора материала: собственно драматургический метод; метод инсценирования; метод компиляции; метод творческого монтажа. Приемы монтажа: логической последовательности; параллельного действия; контраста; ретроспективы; рефрена; ассоциации.		
	7.	Сценарные ходы (спортивно-игровой, географический, криминальный, бытовой интриги, путешествие во времени, пространстве, по сказкам и мультфильмам, перевоплощение в животных, растений).		
	8.	Формы сценарной записи.		
	9.	Организация репетиционного процесса с учетом возрастных интеллектуальных, физиологических, физических, социальных особенностей детей.		
	10.	Техническое, художественное, реквизиторское обеспечение досуговой программы.		
	11.	Драматургия света, звука, организация формы в сценическом пространстве, пространственная пластика.		
	Практические занятия		6	
	1.	Проанализировать с точки зрения структуры сценарий любого досугового мероприятия.	2	2

	2.	Составить сценарий одного из досуговых мероприятий с учетом основных композиционных законов.	2	3
	3.	Провести по предложенным видеоматериалам экспертизу досуговой программы (учебное пособие Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Владос, 2000).	2	2
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Разработайте замысел и сценарный ход для концерта на центральной площади города в честь Дня молодежи или открытия Фестиваля науки в общеобразовательной школе.		2
	2.	Конспект: Чечетин Л.И. Искусство театрализированных представлений. М., 1998 (электронная версия). Туманов И.М. Режиссура массового праздника и театрализированного концерта. – М., 1976 (электронная версия).		1
Тема 4.4. Подготовка ведущих и актер досуговой программы в репетиционном процессе	**Содержание**		4	2
	1.	Требования к ведущему программы. Ведущий как аниматор.		
	2.	Критерии эффективности педагогического взаимодействия актеров с аудиторией.		
	3.	Способы активизации участников и зрителей. Вербальные (диалог персонажей с аудиторией, провокационные вопросы, советы-подсказки, вместе находить выход из трудной сценарной ситуации). Невербальные:- фонационные (тембр, тон, интонация);- мимические; - пантомимические;- смешанные. Физические способы активизации (движения, перемещения по сцене, физические контакты внутри зала, изменение пространственного расстояния).		
	4.	Приемы привлечения и удержания внимания аудитории («вовлечение», вопросы залу, намеренная ошибка, поднятие рук, «Цепная реакция», «Крещендо», «Контрастные раздражители»).		
	Практические занятия		6	
	1.	Основы сценической речи.	2	2
	2.	Основы пластики.	2	2
	3.	Основы наложения грима.	2	2
	Самостоятельная работа		2	1
	1.	Приемы активизации аудитории, приемы поддержания внимания зрителей в досуговом мероприятии. Работа с пособием Шашина В. П. Методика игрового общения. – М.: Феникс, 2005.		
Тема 4.5. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ	**Содержание**		2	1
	1.	Использование музыки как выразительного средства концертных программ в различных видах и жанрах.		
	2.	Место и роль музыки в системе культурных ценностей.		
	3.	Драматургические возможности и функции музыки.		

	4.	Понятия “музыкальный жанр”, «музыкальный стиль».		
	5.	Классификация жанров: инструментальные, вокальные, вокально-инструментальные жанры, жанры музыкального театра, народно-бытовые жанры, музыкальные кино жанры, жанры музыкальной эстрады.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Подбор музыкальных стилей для разных досуговых мероприятий. Стили классической музыки (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм). Стили современной академической музыки. Стили эстрадной и разговорной музыки (спиричуэл-с, блюз, регтайм, буги, баллада, свинг, боп, рогрессив, третье течение, свободный джаз, рок, джаз - рок, диско, рэп).		
Раздел 5. Содержание и способы организации досуговых мероприятий				
Тема 5.1. Конкурс как способ организации досуговых мероприятий	**Содержание**		4	1
	1.	Сущность конкурса как способа организации досугового мероприятия. Атрибуты конкурса: сравнение, оценивание, субъект, регламентация, мотивация участия в конкурсе, специфика взаимодействия участников соревнований, наличие в каждом соревновании процесса борьбы, противоборства, неантагонистического соперничества, конкуренции, который проявляется в стремлении одержать победу, достигнуть максимального результата.		
	2.	Многообразие конкурсных программ. Классификация конкурсных программ. В зависимости от широты охвата участников: внутренние корпоративные конкурсы, внешние территориальные конкурсы. В зависимости от формата представительства: открытые, закрытые, конкурсы с ограниченным участием. В зависимости от типа участников конкурса: личные, командные, лично-командные. Конкурсы бывают очные, заочные (дистанционные), очно-дистанционные. По условиям подготовки участников: импровизированные и конкурсы с предварительной подготовкой. По времени проведения: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. По составу жюри: профессиональные, общественной экспертизы. По системе оценивания: предполагающей одного или нескольких победителей. Разновидности конкурса: соревнование, бой, дуэль, турнир, состязание, поединок, сражение, смотр.		
	3.	Викторина как групповая форма организации детского познавательного досуга. Понятие «викторина», функции викторин. Психолого-педагогические особенности детей разного возраста и их учет при разработке викторин. Классификация вопросов и заданий для		

		викторин. Фотовопросы в викторине. Технология организации и проведения викторин.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Разработать виды заданий и вопросов для викторин (возраст детей по выбору): - литературная викторина «Что за прелесть эти сказки!» - биологическая викторина; - географическая викторина; - историческая викторина «Что мы знаем о Руси»; - культурологическая викторина.		
	Самостоятельная работа		2	2
	1.	Найти в библиотеке, интернете источники для разработки викторин различной тематики.		
Тема 5.2. Методика организации и проведения конкурсной досуговой программы	**Содержание**		2	1
	1.	Методика подготовки и проведения конкурсной программы. Этапы подготовки и проведения конкурса: создание инициативной группы, определение уровня и тематической направленности конкурсного мероприятия, анализ потребности в конкурсе и принятие решения о проведении мероприятия соревновательного характера; формирование организационного комитета; проведение информационной компании по привлечению участников конкурса; составление плана проведения конкурсного мероприятия и его материально-техническое обеспечение; формирование компетентного жюри; организация и проведение основных конкурсных мероприятий; подведение итогов конкурса; разработка и проведение церемонии награждения победителей и лауреатов конкурса; анализ результатов конкурса; исполнение решений по итогам анализа результатов.		
	2.	Разделы положения о конкурсе: общие положения, цели и задачи конкурса, порядок и сроки проведения конкурса; участники конкурса и условия участия; подведение итогов конкурса, контактная информация.		
	Практические занятия		4	
	1.	Разработать задания конкурсных программ разной направленности. Разработать названия конкурсов на основе выданных рабочих материалов.	2	2
	2.	Разработать проект положения конкурса для подростков в сфере творческой деятельности	2	2
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Разработать Положения о конкурсе (название, цель, задачи, условия, критерии): - Спортивный конкурс. - Интеллектуальный КВН. - Конкурс художественно-творческих работ.	4	3
	2.	Разработать сценарий конкурсной программы для детей разного возраста (по выбору студента). Материалы оформить для	2	3

		портфолио.		
Тема 5.3. Игра как способ организации досуговых мероприятий	**Содержание**		2	1
	1.	Сущность игры как способа проведения конкурса.		
	2.	Типология игр в досуговых занятиях детей. Разновидности игр: двигательные (подвижные и спортивные и т.п.), интеллектуальные и коммуникативные.		
	3.	Игры с залом (игры-загадки с коллективным ответом, игры с предметами, игры - веселые минутки, игры-розыгрыши, игры-загадки, игры с мячом, игры с шарами, ситуационные игры, игры со скороговорками, розыгрыши). Рекреационные праздничные игры (музыкальные, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты (кегли, серсо, кольцеброс, мячи), игры-аттракционы, «маршрутные» игры, танцевальные, конкурсы, игры-перевоплощения, лотерея, аттракцион). «Тихие» игры (игры на внимание, по типу «телефончик», коммуникативно-тактильные игры, художественно-продуктивные игры, шарады, ребусы, анаграммы, буриме).		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Эволюция развития празднично-игровой деятельности	2	1
	2.	Сформулируйте основные рекомендации педагогу при проведении разных типов игр для разных возрастных категорий детей и внесите в таблицу (учеб. под ред. Б.В. Куприянова)	2	2
Тема 5.4. Методика проведения различных видов игр	**Содержание**		2	1
	1.	Общая методика организации игр в сфере детского досуга. Этапы организации игр в сфере детского досуга: подготовка, проведение и подведение итогов.		
	2.	Ролевые игры в организации досуга подростков: сюжетно-ролевые, ситуационно-ролевые, деловые игры.		
	3.	Правила проведения игр с залом, установление психологического контакта с залом (зрителями). Этапы проведения подвижной игры. Правила оформления конспекта подвижной игры.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Составить и написать в тетради конспект проведения игры по алгоритму, изученному на лекционном занятии. Выделить основные задачи педагога-организатора на каждом этапе подготовки и проведения игры. Провести игру на занятии.		
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Подготовиться к проведению игры на практическом занятии. Составить копилку игр, используемых в праздничных мероприятиях. Материалы подготовить в портфолио.	4	2
	2.	Создать копилку считалок.	2	2
Тема 5.5. Малые игровые формы	**Содержание**		2	1
	1.	Загадки. Виды загадок (загадки-шутки,		

познавательно-интеллектуального досуга		игра-обманка, игра «да-нетка», загадки-шарады).		
	2.	Шарады.		
	3.	Игровые задания.		
	4.	Каламбуры.		
	5.	Кроссворды.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Разработать: - игровые задания по теме «Я знаток России» -загадки, загаданные русскими пословицами. - географические каламбуры.		
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Ганичев Ю.В. Подходы к классификации интеллектуальных игр / Сфера досуга – сфера социализации, с. 76-83. Подобрать шарады из книги И.А. Яворовская Парад шарад: анаграммы, шарады, викторины, загадки. – М.: Феникс, 2011. по определенной тематике для детей конкретного возраста.	4	1
	2.	Разработать самостоятельно каждому студенту конспекты всех малых форм познавательно-интеллектуального досуга. Материал подготовить в портфолио.	2	3
Тема 5.6. Праздник в сфере детского и подросткового досуга	**Содержание**		4	1
	1.	Сущность праздника как явления досуга		
	2.	Рекреативный и воспитательный потенциал детских праздников. Праздник как сочетание разных видов сценических зрелищ и развлекательных мероприятий.		
	3.	Разнообразие праздников в детском досуге: государственные, церковные, семейные, народные, профессиональные.		
	4.	Художественный уровень детского праздника для детей как один из критериев его эффективности.		
	Самостоятельная работа		2	1
	1.	Конспект статьи И. Н. Лаврикова Праздник как исторический феномен // Вестник Челябинского государственного университета. - 2011.- № 2 .		
Тема 5.7. Подготовка, организация и проведение праздников	**Содержание**		2	1
	1.	Музыкальное, техническое, художественное и реквизиторское обеспечение праздника.		
	2.	Требования к ведущему праздника.		
	3.	Сценарная разработка праздника (этапы). Методика разработки рабочего плана проведения праздника.		
	4.	Критерии оценки праздника.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Разработка сценария праздников (по выбору студентов).		
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Разработать сценарий праздника (тема и возраст детей по выбору студента**).** Сценарий оформить для портфолио		
Тема 5.8. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий	**Содержание**		4	1
	1.	Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий		
	2.	Обеспечение безопасности участников		

		физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий		
	3.	Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий. Особенности организации спортивной эстафеты. Особенности проведения спартакиады. Особенности организации турнира по спортивным играм.		
	4.	Особенности организации физкультурно-спортивного мероприятия по месту жительства		
	Практические занятия		4	2
	1.	Придумать название, сюжет и 4-5 оригинальных состязаний для эстафеты, проводимой с детьми 8-10 лет.	2	
	2.	Разработать инструкцию по соблюдению мер безопасности для участников соревнований, проводимых в закрытых помещениях и на открытых площадках.	2	
	Самостоятельная работа		2	2
	1.	Составьте памятку для педагога организатора «Причины травм во время проведения физкультурно-спортивных досуговых мероприятий».		
IV курс, VII семестр, 72 ч. ауд.+ 36 с/р = 108 ч. = 36 ч. лекции + 36 ч. п/з + 36 с/р				
Тема 5.9. Технология разработки и постановки КВН	**Содержание**		2	1
	1.	КВН как форма анимационного досугового мероприятия детей, подростков, молодежи.		
	2.	Тематические КВН (из разных областей знаний)		
	3.	Правила КВН-сцены		
	4.	Технология разработки монологов в КВН.		
	5.	Технология разработки миниатюр.		
	6.	Технология разработки «визитки».		
	7.	Подбор и подготовка реприз.		
	8.	Парадоксальные ситуации в юмористических миниатюрах.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Разработка элементов сценарных конструктов тематических КВН (по подгруппам)		
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Разработать задания для КВН в рамках следующих тематик: «Космос», «День защиты детей».		
Тема 5.10. Концерт как форма организации досугового мероприятия	**Содержание**		2	1
	1.	Сущность и особенные черты концертной деятельности, ее назначение в организации досугового пространства УДОД.		
	2.	Виды концертов (дивертисментные, тематические, театрализованные, отчетные).		
	3.	Жанры и стили концертных номеров.		
Тема 5.11. Описание технологии подготовки и проведения концерта творческих объединений УДОД	**Содержание**		2	1
	1.	Требования к участникам концертных программ: режиссеру, ведущему, исполнителям, музыкантам.		
	2.	Структура и характеристика основных элементов концертной деятельности.		
	3.	Требования к концертным номерам.		
	4.	Педагогические условия репетиционного процесса. Методика организации репетиций. Виды репетиций. Репетиционный план.		

	5.	Способы общения со зрителем в концертах. Роль конферансье.		
	6.	Методика разработки сценария концерта.		
	Практические занятия (***при наличии, указываются темы***)		6	
	1.	Разработать тексты конферанса.	2	2
	2.	Просмотр и анализ концерта в УДОД с целью определения целевого компонента мероприятия, этапов концерта, выделения методов и приемов работы конферансье с залом.	4	2
	Самостоятельная работа		4	3
	1.	Разработать концертную программу по выбору. Материалы оформить для портфолио.		
Тема 5.12. Выставочная деятельность в УДОД	**Содержание**		2	1
	1.	Выставочная деятельность как ключевое дело в УДОД. Выставки – коммуникационное средство.		
	2.	Функции выставок (выставки продуктов творчества как форма общественной презентации образовательных достижений обучающихся; выставка как способ популяризации детского творчества; выставка как форма имиджирования и дополнительной образовательной ориентации детей и подростков).		
	3.	Виды выставок.		
	4.	Мастер-класс как интерактивный вид выставки.		
	5.	Виды экспозиционных материалов выставок.		
	6.	Условия высокой посещаемости выставки (единство тематического замысла; актуальность (сезонная, социальная); эргономичность, цветовое и визуальное решение).		
Тема 5.13. Методика подготовки, организации и проведения выставок	**Содержание**		2	1
	1.	Требования к организации экспозиционного пространства выставки: - Пространственно-планировочное и художественное решение. - Возможность организации сквозного маршрута. - Организация световой среды выставочного пространства.		
	2.	Эстетика оформления выставочных экземпляров.		
	3.	Этапы проведения выставки: - Открытие-презентация выставки. - Публичная защита работ (проектов). - Награждение участников выставки. - Закрытие выставки (формы: заполнение журналов-отзывов посетителями, демонстрация возможности использования творческих продуктов (дефиле на сцене, практикум, мастер-класс, видео фильм)).		
	Практические занятия (***при наличии, указываются темы***)		4	2
	1.	Разработать слайд фильмы для визуального сопровождения тематических выставок.		
	Самостоятельная работа		3	3
	1.	Посетить и проанализировать выставку в УДОД.		
Раздел 6. Содержание и способы организации				

других форм досуговых мероприятий				
Тема 6.1. Экскурсия как форма организации познавательного досуга	**Содержание**		4	1
	1.	Образовательные возможности и типология экскурсии как формы организации досугового мероприятия.		
	2.	Этапы подготовки и проведения экскурсии		
	3.	Обеспечение безопасности при проведении экскурсий и поездок		
	Практические занятия		4	2
	1.	Разработать программу экскурсии		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составить методические рекомендации для педагогов по организации длительной зарубежной поездки.	2	2
	2.	Заполнить таблицу, учитывая необходимые действия организатора экскурсии на каждом этапе. (учеб. под ред. Куприянова В.Б.)	2	3
Тема 6.2. Туристический поход как специфическая форма досуга детей	**Содержание**		4	1
	1.	Специфика туристского похода как формы организации досуга учащихся		
	2.	Общая методика организации туристского похода		
	3.	Разновидности туристских походов в сфере детского досуга, особенности их организации		
	Практические занятия		2	2
	1.	Определить основные меры по обеспечению безопасности участников мероприятия, которые должен предусмотреть и последовательно осуществить педагог-организатор при подготовке и проведении похода, оформить свой ответ в виде методических рекомендаций организатору.		
	Самостоятельная работа		3	3
	1.	Сформулировать варианты занятий для участников семейного похода, которые может предложить им педагог-организатор в ходе путешествия.		
Тема 6.3. Приключение как инновационный способ организации детского досуга	**Содержание**		4	1
	1.	Сущность приключения как способа проведения досуга		
	2.	Типология приключений в детском досуге: «домашние» приключения, приключения в условиях образовательного учреждения, приключения в условиях природы, городские приключения, приключения в пространстве Интернета.		
	3.	Общая методика организации досугового мероприятия как детского приключения. Принципы при разработке творческого замысла приключения и его реализации на практике: безопасности, открытости, уникальности, оптимизма, инверсии. Этапы при реализации задуманного приключения во взаимодействии педагога и воспитанников: создание педагогом интриги по поводу предстоящего события; инструктирование по технике безопасности; определение условий участия ребенка; обеспечение подготовки участников; организация самого приключения;		

		организация отдыха участников и обмена впечатлениями; организация осмысления участниками полученного опыта.		
	4.	Обеспечение безопасности ребенка и педагога в приключении. Источники опасности: неготовность ребенка к действию в непривычной среде, преодолению препятствия; трудности в саморегуляции при преодолении препятствий; конфликтные отношения между участниками; неготовность участника обеспечить собственный комфорт и хорошее самочувствие; неэффективное или неправильное использование снаряжения. Предварительные меры безопасности: оценка безопасности условий организации приключения; инструктаж по правилам и технике безопасности; правила участия в приключении; правила и техника использования группового и индивидуального снаряжения; пример педагога; возможность выхода из приключения. Отношения сотрудничества в ходе приключения: заключение и реализация договора о взаимной ответственности; участие педагога в приключении как страховка детей; традиция обсуждения возникающих проблем.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Создать творческий замысел приключения любого типа и подготовить его анонс, который может включать в себя следующие аспекты: привлекательное название, тематика события, сюжет и интрига приключения, ключевые моменты события, адресат и характеристика условий проведения. Представить свой анонс другим обучающимся и проанализировать их отзывы относительно привлекательности замысла, его оригинальности и целостности, соответствия возрастным особенностям предполагаемых участников.		
	Самостоятельная работа		3	3
	1.	Привести конкретные примеры мероприятий для каждого типа приключений, опираясь на собственный опыт и осведомленность.		
Тема 6.4. Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах	**Содержание**		4	1
	1.	Особенности детского досуга в виртуальных и смешанных средах		
	2.	Разнообразие досуговых занятий детей в виртуальных и смешанных средах: досуговое общение, досуговая проектная деятельность, виртуальная экскурсия, игры, цифровое искусство.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Разработать два сценария (пессимистический и оптимистический) использования виртуальной и смешанной реальности в детском досуге в середине		

		XXI в.		
	Самостоятельная работа		3	2
	1.	Разработать педагогические требования к системе ИКТ-безопасности Дома творчества.		
Тема 6.5. Организация досуга семьи в учреждениях дополнительного образования	**Содержание**		2	2
	1.	Сущность понятия «семья как социальный институт»		
	2.	Организация семейного досуга		
	3.	Роль учреждений дополнительного образования в организации семейного досуга		
	4.	Формы и методы работы с семьей при организации досуга в учреждениях дополнительного образования		
	Практические занятия		4	
	1.	Разработать сценарий мероприятия ко дню семьи	2	3
	2.	Разработать сценарий спортивного мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»	2	3
	Самостоятельная работа		4	3
	1.	Составить план подготовки дворового спортивного праздника, предполагающего участие родителей с детьми 4-6 лет.		
Раздел 7. Обеспечение организации досуговых мероприятий				
Тема 7.1. Визуальное обеспечение досуговых мероприятий	**Содержание**		2	1
	1.	Цели и назначение оформления досуговых мероприятий		
	2.	Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий		
	3.	Средства и материалы оформления		
	Практические занятия		2	2
	1.	Оформить праздник День именинника. В качестве основных элементов праздника будет чаепитие, конкурсная программа, игры. Праздник будет проводиться в учебном кабинете. В классе есть дети, которые хорошо рисуют, и можно воспользоваться их помощью. 1) Продумать задачи оформления дня именинника. 2) Определить особенности оформления. 3) Продумать несколько вариантов оформления. 4) Составить план оформления праздника.		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Перечислить основные этапы подготовки оформления. Дать краткую характеристику деятельности на каждом этапе		2
	2.	На основе содержания лекционного материала заполнить таблицу «Задачи оформления мероприятия». Уделить внимание конкретизации общих задач оформления применительно к тематике мероприятий (учеб. под ред. Б.В. Куприянова).		3
Тема 7.2. Нормативное обеспечение организации досуговых	**Содержание**		2	2
	1.	План работы.		
	2.	Положение о мероприятии.		

мероприятий	3.	Приказы о проведении мероприятия и смету расходов.		
	4.	Служебные записки о проведении мероприятия.		
	5.	Пресс-релиз досугового мероприятия.		
	6.	Справки, направляемые в общеобразовательную школу при необходимости освобождения учащихся от учебных занятий.		
	7.	Методическая разработка досугового мероприятия.		
	8.	Отчет о проведенном мероприятии.		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработать положение о проведении досугового мероприятия для младших школьников, составить смету расходов.		3
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Определить перечень необходимых педагогу-организатору документов при проведении тематического дня в учреждении, похода выходного дня детского объединения, поездки обучающегося для участия в концертном представлении в другом городе.		3
	2.	Составить методическую разработку «Праздник 8 марта» для старшеклассников.		3
Тема 7.3. Механизмы поступления и использования внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий	**Содержание**		2	1
	1.	Досуговые мероприятия в УДОД как источник внебюджетных поступлений.		
	2.	Механизмы поступления внебюджетных средств: - управленческий механизм, - хозяйственный механизм.		
	3.	Механизмы использования внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий: - конкурсной деятельности; - выставочной деятельности; - культурно-досуговой деятельности (массовых и камерных форм культурно-массового досуга)		
	Практические занятия		2	2
	1.	Изучение механизма поступления и использования внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий (круглый стол)		
	Самостоятельная работа		2	2
	1.	Анализ сайта учреждений дополнительного образования с целью изучения поступления и использования внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий		
Тема 7.4. Основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий	**Содержание**		2	1
	1.	Бизнес-планирование при организации досуговых мероприятий		
	2.	Составление элементов бизнес-планов		
	Практические занятия		2	2
	1.	Составить модель взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий		
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Анализ сайта учреждений дополнительного образования с целью изучения взаимодействия с социальными партнерами		

		при организации досуговых мероприятий		
МДК.02.02 Организация деятельности детей в условиях ДОЛ			36	
Тема 1.1. Возможности летнего лагеря в социализации личности ребенка	Содержание		**6**	
	1.	Предмет и задачи курса. Цели, задачи и основные функции ДОЛ.	4	1
	2.	Характеристика основных периодов лагерной смены.		1
	Практические занятия		2	
	1.	Диагностические методики в каждом периоде смены		
Тема 1.2. Методика планирования в ДОЛ	Содержание		**6**	
	1.	Виды планов, технология планирования. Виды планов вожатого на смену.	4	1
	2.	Моделирование деятельности отряда. Приёмы привлечения детей к планированию		
	Практические занятия		2	
	1.	«Огонек» как способ коллективного анализа жизни детей в летнем лагере. Виды огоньков, их структура и особенности.		
Тема 1.3. Летний лагерь как временное объединение	Содержание		**8**	
	1.	Понятие о временном коллективе, их виды. Выявление лидеров в отряде.	4	1
	2.	Виды и формы коллективных творческих дел. Единство и последовательность основных стадий подготовки и проведения КТД.		1
	Практические занятия		4	
	1.	Самоуправление детей в летнем лагере		
	2.	Коллективное творческое дело		
Тема 1.4. Формы и методы организации деятельности в условиях ДОЛ	Содержание		**8**	
	1.	Методы воспитания в ДОЛ	4	1
	2.	Формы организации деятельности в условиях ДОЛ		2
	Практические занятия		4	
	1.	Экологическое воспитание в ДОЛ		
	2.	Роль кружковой работы в ДОЛ.		
Тема 1.5. Законодательные основы жизнедеятельности оздоровительного лагеря	Содержание		**8**	
	1.	Законодательные основы, регламентирующие деятельность оздоровительного лагеря. Охрана жизни и здоровья детей.	2	1

	Практические занятия		6	
	1.	Роль педагогического наблюдения в деятельности вожатого. Дневник вожатого		
	2.	Итоговое занятие. Защита педагогических копилок.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. МДК.02.02 (в том числе тематика домашних заданий) 1. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Изучение и составление библиографического списка по работе с детьми в летнем лагере. 2. Составление картотеки: - различных игр и мероприятий; -названий и девизов отрядов, речевок, кричалок; -диагностик. 3. Создание проекта лагерной смены. 4. Подготовка огонька. 5. Составление плана работы кружка для лагеря. 6. Техника безопасности при проведении мероприятий.			18	
Учебная практика				
УП.02.03. Инструктивный лагерный сбор **Виды работ:** 1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности (план дружины на смену, план гостиной, программа клубов, 2-3 мастер-класса). 2. Организация и участие в проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятий ИЛС (ТБ, поход, зарядка, дружинные мероприятия). 3. Анализ, обсуждение отрядных и общих мероприятий ИЛС в диалоге с руководителями педагогической практики, сокурсниками (анализ зарядки, КТД, 2-3 предложения по организации деятельности дружины и собственной деятельности). 4. Ведение дневника практики, виды диагностики. Написание отчета по практике.			36ч.	
Производственная практика				
ПП.02.05. Летняя практика 1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности в ДОЛ (план работы лагеря на смену). 2. Определение цели и задач, планирование работы отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы детского оздоровительного лагеря (план отряда). 3. Участие в планировании, подготовке и проведении отрядных мероприятий (конспект зачетного отрядного мероприятия). 4. Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий, реквизита (фотоматериалы). 5. Обеспечение участия отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятий лагеря (конспект зачетного мероприятия в дружине). 6. Проведение совместно с инструктором по физкультуре утренней зарядки (сценарий одной зарядки и анализ проведения). 7. Обеспечение соблюдения режима, установленных правил поведения в ДОЛ (инструкция или сценарий игры по ТБ). 8. Ведение дневника практики Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике.			108 ч.	
МДК.02.03 Методика и технология психолого-педагогической работы с семьей			36	

Номер разделов и тем	**Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формируемые компетенции (ОК, ПК)**

	работы; самостоятельная работа обучающихся *(если предусмотрены)*			
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1.	**Семья и образовательная организация: особенности их взаимодействия**			
Тема 1.1.	Семья как социальный институт			
Лекции	Семья как социальный институт	2		ОК 01.-ОК 11.
Содержание учебного материала				
1	**Понятия «семья» и «брак». Основные проблемы современной семьи:** внешние и внутренние (финансово-экономические, демографические, межличностные, планирования семьи, здоровья женщины и др.). **Нестабильность современной семьи.** Современное состояние семьи.		2	
2	**Исследование проблем семьи различными науками:** социология, медицина, правоведение, демография, социальная работа, психология и др.		2	
3	**Модели помощи современной семьи. Педагогическая модель** базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. **Социальная модель** используется в тех случаях, когда семейные трудности есть результат неблагоприятных обстоятельств. **Психологическая (психотерапевтическая) модель** используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностей членов семьи. **Диагностическая модель** основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. **Медицинская модель** предполагает, что в основе семейных трудностей лежа болезни.		2	
Тема 1.2.	Классификация типов семей			
Лекции	Классификация типов семей	2		ОК 01.-ОК 11.
Содержание учебного материала				
1	Особенности и типы современной семьи. Классификация семьи по разным признакам: по количеству детей (многодетные, малодетные, бездетные); по наличию родителей (полная, неполная); приемная семья и ее виды; по характеру внутрисемейных отношений.		2	
2	Функциональная и дисфункциональная семья. Признаки функциональности семьи.		2	
3	Благополучные семьи. Неблагополучные семьи. Асоциальные семьи.		2	
4	Нестабильность молодой семьи. Подготовка молодежи к браку.		2	
Самостоятельная работа студентов	На примере художественного произведения проанализировать семью как фактор социализации	2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6
Тема 1.3.	Основные функции семьи. Особенности и типы современной семьи.			
Лекции	Основные функции семьи. Особенности и типы современной семьи.	2		ОК 01.-ОК 11.
Содержание учебного материала				
1	Различные подходы к определению функций семьи в обществе.		3	
2	Репродуктивная функция. Демографическая ситуация в России. Бездетные семьи. Факторы, обуславливающие сокращение величины семьи. Роль общества и государства в создании условий для осуществления репродуктивной функции семьи.		2	
3	Экологическая и хозяйственно-бытовая функции семьи. Социально-экологические изменения в современном обществе и активизация экономической функции семьи.		3	

4	Функция первичной социализации – одна из ведущих функций семьи. Роль семьи в первостепенном введении ребенка в общество, ее влияние на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.			2	
5	Воспитательная функция семьи. Родители как первые воспитатели ребенка. Воспитание ребенка в семье – сложный социально-педагогический процесс. Воспитательный потенциал семьи.			2	
6	Рекреационная и психотерапевтическая функция семьи.			2	
7	Сексуально-эротическая функция семьи.			2	
8	Видоизменение функций семьи на современном этапе развития общества. Проблемы осуществления функций и пути их решения.			3	
Семинарские (практические) занятия		Основные функции семьи. Особенности и типы современной семьи.	2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6
Семинарские (практические) занятия		Комплексность, подвижность и историческая изменчивость функционального предназначения семьи в обществе	2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6
Самостоятельная работа студентов		Эссе «Для меня семья – это … ». «Современная семья»	2		ОК 01.-ОК 11.
Тема 1.4.		Социальный статус семьи и ее типология			
Лекции		Социальный статус семьи и ее типология	4		ОК 01.-ОК 11.
Содержание учебного материала					
1	Проблема адаптации семьи в обществе. Структурные и функциональные характеристики семьи. Ресурсные возможности семьи (материальные, воспитательные и др.) и потенциальные факторы социального риска.			2	
2	Статус семьи как сочетание индивидуальных характеристик членов семьи со структурными и функциональными параметрами.			2	
3	Социально-экономический, социально-психологический, социокультурный и ситуационно-ролевой статус семьи.			3	
Семинарские (практические) занятия		Семья группы риска как объект социально-педагогической деятельности	2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6
Самостоятельная работа студентов		Рассмотреть особенности различных типов семей и выявить специфические проблемы каждой категории: неполные семьи, малодетные семьи, многодетные семьи, расширенные (многопоколенные) семьи, неблагополучные семьи, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, семьи, имеющие родственника с инвалидностью, молодые семьи и др.,	2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6
Тема 1.5.		Семейное воспитание, его место и роль в социализации человека			
Лекции		Семейное воспитание, его место и роль в социализации человека	2		ОК 01.-ОК 11.
Содержание учебного материала					
1	Понятие семейного воспитания. Развитие идей семейного воспитания в России. Особенности семейного воспитания в России XI – XVII вв. Основные тенденции развития семейного воспитания в России и за рубежом в XVIII – XX вв. Основные черты теории и практики семейного воспитания в советский период. Основные проблемы семейного воспитания за рубежом.			1	
2	Специфика и особенности семейного воспитания: непрерывность, многофакторность и противоречивость, относительная замкнутость воспитательной микросреды, непосредственность и интимность общения, естественность и многогранность взаимоотношений.			2	

3	Стратегия и тактика семейного воспитания.			3	
4	Стили семейного воспитания. Детско-родительские отношения. Динамика родительских отношений. Патологизирующие паттерны родительского поведения. Поло-ролевая идентификация. Формирование гендерной идентичности.			3	
5	Факторы семейного воспитания: своеобразие условий, неповторимость личностных черт родителей, состав семьи, социально-психологические установки, общественные связи семьи и др.			3	
6	Функции семейного воспитания: моделирующая, формирующая, развивающая, организующая, аналитическая, регулятивно-коррегирующая.			2	
7	Основные противоречия семейного воспитания.			2	
Семинарские (практические) занятия	Проблема развития семейной педагогики в современных условиях		2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6
Самостоятельная работа студентов	Подготовить сообщение на тему «Правовые основы семейного воспитания»		2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 3.1.
Тема 1.6.	Принципы и методы семейного воспитания				
Семинарские (практические) занятия	Принципы и методы семейного воспитания		2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6
Содержание учебного материала					
1	Принципы семейного воспитания и их социально-педагогическая сущность.			3	
2	Принципы целеполагания, социальной направленности воспитания, связи воспитания с жизнью, динамичности воспитания, положительного эмоционального фона, учета возможностей и особенностей развития личности ребенка, единства требований воспитателей, включенности воспитуемого в деятельность.			3	
3	Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов семейного воспитания.			3	
4	Методы семейного воспитания, их сущность и многообразие. Методы убеждения, приучения и упражнения; требование, воспитывающие ситуации, организация жизнедеятельности, коррекция. Пример родителей. Поощрение и наказание в семье. А.С.Макаренко о семейном воспитании.			3	
Самостоятельная работа студентов	Показать влияние социальных процессов на жизнь и благосостояние семьи. Проанализировать те компоненты воспитательного потенциала, которые в большей или в меньшей степени влияют на социализацию ребенка.		2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6
Тема 1.7.	Содержание семейного воспитания				
Семинарские (практические) занятия	Содержание семейного воспитания		2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6
Содержание учебного материала					
1	Многогранность и многоплановость содержания семейного воспитания.			2	
2	Материальные, санитарно-гигиенические условия для нормального физического и психического развития ребенка. Охрана здоровья ребенка. Интеллектуальное развитие ребенка.				
3	Формирование и развитие духовных потребностей и интересов;			3	

	формирование знаний, навыков и привычек нравственного поведения; усвоение норм и правил общечеловеческой морали.			
4	Формирование и развитие эстетических вкусов, потребностей и интересов.		3	
5	Формирование потребностей в труде, развитие трудовых умений и навыков, подготовка к трудовой жизни, к выбору главного дела в жизни.		3	
6	Половое воспитание, подготовка к семейной жизни.		3	
7	Правовое воспитание в семье.		2	
8	Формирование экологической, экономической культуры.		3	
Самостоятельная работа студентов	Составить список литературы по теме «Семейное воспитание: советы родителям»	2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 3.1.
Тема 1.8.	Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения			
Семинарские (практические) занятия	Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения	2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6
Содержание учебного материала				
1	Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании как условие организации нормальной жизнедеятельности ребенка и его развития.		2	
2	Факторы, обеспечивающие эффективность взаимодействия: знание ребенка, внимание и интерес к нему, гуманистическая направленность воспитания, доверие и объективная оценка к воспитательного потенциала сторон, уважительное отношение друг к другу, открытость педагогической позиции, единство слова и дела, реализация оптимистического взгляда на воспитание, забота о поддержании авторитета друг друга.		2	
3	Факторы, тормозящие взаимодействие школы и семьи в воспитании: незнание ребенка, авторитарная позиция сторон или одной из них, низкая педагогическая культура, негибкость педагогической позиции, отсутствие интереса к проблемам воспитания, субъективизм в оценках, безответственность за результаты воспитания, низкий уровень нравственного сознания и общей культуры.		2	
4	Основные функции социального педагога в работе с семьей.		3	
5	Деятельность социального педагога по оказанию социально-педагогической помощи семье: образовательная (обучение, воспитание) психологическая (поддержка, коррекция), посредническая (организация, координация, информирование).		3	
Самостоятельная работа студентов	Выбрать один тип семьи, раскрыть содержание и специфику работы социального педагога с данным типом семей	2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6. ПК 3.1.
Тема 1.9.	Содержание, формы и методы социально-педагогической помощи семье			
Лекции	Содержание, формы и методы социально-педагогической помощи семье	2		ОК 01.-ОК 11.
Содержание учебного материала				
1	Педагогическое содействие духовному развитию ребенка. Педагогический такт и культура нравственного обогащения внутрисемейных отношений, создание атмосферы психологического комфорта для развития ребенка.		1	
2	Педагогическая помощь многодетным семьям, неполным семьям.		2	
3	Пути решения социально-педагогических проблем в неполных			

	семьях. Психолого-педагогическая помощь и коррекция поведения детей из социально неблагополучных семей.			
4	Помощь ребенку в самостоятельном разрешении личных проблем.		2	
5	Педагогические проблемы половой социализации и сексуальной ориентации молодежи, подготовка молодежи к будущей семейной жизни.		2	
6	Кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модели помощи семье. Консультирование родителей. Социальный патронаж, тренинги, родительские собрания. Дни открытых дверей, формы психолого-педагогического просвещения родителей и др.		2	
7	Проблема выбора форм и методов социально-педагогической помощи семье.		2	
Семинарские (практические) занятия	Формы и методы социально-педагогической помощи семье Деловая игра «Консультирование родителей»	4		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 3.1.
Самостоятельная работа студентов	Проанализировать предложенные формы сотрудничества социального педагога с родителями. Выделить и обосновать наиболее эффективные из них. Разработать тезисы для проведения семейной консультации	4		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 3.1.
Тема 1.10.	Организационно-педагогическая работа образовательного учреждения с родителями			
Семинарские (практические) занятия	Организационно-педагогическая работа образовательного учреждения с родителями Формы организационно-педагогической работы с семьей	4		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 3.1.
Содержание учебного материала				
1	Родительское собрание. Виды собраний. Специфика родительского собрания как формы взаимодействия семьи и школы. Тематика родительских собраний. Методика подготовки и проведения родительского собрания. Условия эффективности.		3	
2	Деятельность родительских комитетов. Задачи и содержание работы общешкольных и классных родительских комитетов.		3	
3	Общественные объединения родителей. Методическая работа социального педагога в вопросах взаимодействия с родителями.		2	
4	Организация практической работы по включению родителей в жизнь образовательного учреждения.		2	
Раздел 2.	**Технологии социально-педагогической работы с семьей**			
Тема 2.1.	Социально-педагогическая диагностика семьи			
Лекции	Социально-педагогическая диагностика семьи	2		ОК 01.-ОК 11.
Содержание учебного материала				
1	**Понятие «диагностика семьи»** - сбор и анализ информации о семье и ее членах, выявление проблем. **Основное значение диагностики –** составление заключения о состоянии конкретной семьи и тенденциях, свойственных семьям, обслуживаемым социальному работнику.		2	
2	**Принципы диагностики семьи:** объективность, клиентоцентризм, конфиденциальность.		2	
3	**Методы для диагностики семейной ситуации развития:** наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. Шкальные, карточные, проективные, ассоциативные, экспрессивные методики. Биографический метод. Анализ документации.		2	
4	**Социальная карта семьи** (сведения о ее членах, их возрасте, образовании родителей и детей, их специальностях, месте работы		2	

	мужа и жены, доходах семьи; состоянии здоровья, жилищных условиях, основных проблемах взаимоотношения в семье).			
5	**Социально-педагогический паспорт,** позволяющий систематизировать базовую информацию о семье в лаконичной (стандартизированной) форме.		2	
6	**Критерии оценки эффективности проведенной диагностики семьи, воспитывающей несовершеннолетнего:** уровень взаимодействия с различными учреждениями и ведомствами; осуществление результативного вхождения в семью для осуществления диагностики; степень налаживания позитивных отношений с семьей или ребенком; степень установления эмоциональных и человеческих контактов; уровень полноты и объективности полученной информации.		2	
Семинарские (практические) занятия	Организация процедуры социально-педагогической диагностики семьи	4		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 3.1.
Самостоятельная работа студентов	Подобрать анкеты для изучения проблем различных категорий семей. Например, анкета для изучения материальных проблем молодых семей, анкета для многодетных семей «Рождаемость сегодня и завтра: проблемы и решения и др.	1		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 3.1.
Самостоятельная работа студентов	Подобрать проективные тестовые методики для ребят старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Рисунок семьи», «Автопортрет», «Дом, дерево, человек», «Нарисуй себя», «Лесенка», «Проба Де Греефа», «Несуществующее животное» и др. Подобрать пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений	2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 3.1.
Тема 2.2.	Социально-педагогическое консультирование в решении проблем и затруднений семей			
Лекции	Социально-педагогическое консультирование в решении проблем и затруднений семей	2		ОК 01.-ОК 11.
Содержание учебного материала				
1	**Понятие «консультирование». Виды консультирования:** индивидуальные и групповые. **Понятие «семейное консультирование» .**		1	
2	**Цели семейного консультирования:** развивающие – связаны с раскрытием ресурсов семьи в сфере самоорганизации. Коррекционные цели предполагают оптимизацию ролевой структуры семьи, достижение более высокого уровня ее сплоченности, повышение культуры межличностного общения посредством формирования коммуникативных навыков.		1	
3	**Задачи психолого-социально-педагогического консультирования семьи:** помощь в конструктивном изменении межличностных отношений членов семьи; развитие навыков эффективного поведения в трудных жизненных ситуациях через актуализацию скрытых внутренних ресурсов семьи; информирование об имеющихся внешних ресурсах и при необходимости посредничество во взаимодействии семьи с сетью социальной поддержки; поддержка в принятии жизненно важных решений при кризисных ситуациях.		2	
4	**Индивидуальные консультации** проводятся в тех случаях, когда разговор касается именно конкретной семьи, когда необходимо обсудить неординарные, индивидуальные проявления детей и взрослых.		2	
5	**Групповые консультации. Цель групповых консультаций:** сообщение сведений родителям и приобщение их к разрешению определенных семейных проблем. Групповые консультации		3	

	проводятся по мере необходимости и готовности родителей воспринимать необходимые сведения. Польза от консультации зависит от степени заинтересованности в них семьи (тематику желательно согласовывать). **Способы проведения групповых консультаций:** 1) квалифицированное изложение педагогом или одним из родителей информации по интересующей всех тем, проблеме; 2) обсуждение общезначимого события из жизни детей; 3) прослушивание магнитофонных записей или просмотр видеокассет, запечатлевших отдельные моменты общения детей в образовательной организации, занятий с ними, их рассказы о выходном дне, проведенном с родителями, об участии в жизни семьи, своем отношении к учителям, свои друзьям и т.д.; 4) практикумы и тренинги, направленные на обучение родителей способам организации детской деятельности, коррекции отношений с детьми, с близкими и пр. **Формы групповых консультаций:** беседа, практическое занятие с родителями.			
6	**Стадии психолого-социально-педагогического консультирования** (Дж. Эганом): 1) построение устойчивых доверительных отношений между специалистом и клиентом, а также определение запроса; 2) формирование целей, стратегий, сценариев разрешения проблемной ситуации; активная поддержка клиента в осуществлении сценария выходы из трудной жизненной ситуации.		3	
7	**Принципы организации консультативной беседы.** **Длительность беседы** при работы с одним членом семьи (50 минут); при работе с супружеской парой и родителем и ребенком (1 ч.15 мин.); со всей семьей (1 ч.40 мин.)**.** **Основные этапы консультативной беседы**: 1) установление психологического контакта и отношений доверия между консультантом и клиентом; 2) рассказ клиента о проблеме (монолог-исповедь); 3) обсуждение проблемы и альтернативных путей ее разрешения со специалистом (активный, творческий диалог); 4) изменение отношения клиента к проблеме, выбор оптимального решения и подтверждение готовности выполнить его.		3	
8	**Основные техники консультирования.** На первом этапе: умение устанавливать невербальный контакт. На втором этапе: умение слушать (нерефлексивное слушание (приёмы - умение держать паузы в речи, различные формы невербальной обратной связи, односложные высказывания), рефлексивное слушание (приёмы – прояснение, перефразирование, отражение, резюмирование). Техника постановки открытых и закрытых вопросов. На третьем этапе: техника принятия решения. На четвертом этапе: приёмы активной эмоциональной поддержки и техника убеждения.		3	
9	**Системное семейное консультирование. Технологии системного семейного консультирования:** метод циркулярного интервью, метод экологической карты.		2	
10	**Условия, которые необходимо соблюдать при консультировании:** 1) хорошее знание персоналом Центра особенностей семьи, ее воспитательных возможностей; 2) реализация дифференцированного подхода к родителям с учетом специфики семьи и индивидуальных особенностей ребенка. 3) консультации необходимо проводить интересно, теоретический материал чередовать с фактическим материалом из жизни конкретных детей и семей.		3	
11	**Психолого-педагогические консультационные центры.** Причины обращения в центр: родителей беспокоят проблемы воспитания и развития детей, конфликты во взаимоотношениях с ними. Правила, которые должны быть реализованы консультантом во всех консультациях родителей по поводу их детей.		3	
Семинарские	Организация и проведение индивидуальной и	4		ОК 01.-ОК

(практические) занятия		групповой консультации семьи и детей специалистом по социальной работе			11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 3.1.
Самостоятельная работа студентов		Изучить опыт организации и проведении консультирования по решению детско-родительских проблем	2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 3.1.
Тема 2.3.		Технология социально-педагогической реабилитации семьи			
Лекции		Технология социально-педагогической реабилитации семьи	2		ОК 01.-ОК 11.
Содержание учебного материала					
1	Понятие «технология социально-педагогической реабилитации семьи». Цель мероприятий.			1	
2	**Основные деструктивные социальные процессы в семье и формы их проявления:** депривация семьи (докриминальный уровень, криминальный уровень), дезадаптация семьи.			2	
3	**Направления реабилитации:** социально-психологическое, социально-медицинское, социально-педагогическое, профессионально-трудовое, социально-правовое, социальное (социально-бытовая адаптация, социальная помощи и поддержка, социально-средовая ориентация)			1	
4	**Принципы социально-педагогической реабилитации семьи:** этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, гибкость, доступность, приоритет в соблюдение интересов ребенка, обязательная координация действий специалистов, опора на внутренний потенциал семьи.			2	
5	**Взаимодействие междисциплинарной команды специалистов. Понятие «междисциплинарная команда». Куратор** – координатор деятельности междисциплинарной команды. **Алгоритм действий специалистов по осуществлению индивидуальной комплексной реабилитации семьи: 1)** Выявление семьи, нуждающейся в социальной реабилитации. 2) Сбор первичной информации о семье. 3) Непосредственное знакомство с семьёй, установление контакта индивидуально с каждым её членом; заключение письменного договора о сотрудничестве семьи с междисциплинарной командой специалистов. 4) Всестороннее изучение семьи, ее социальной истории (возможно в форме генограммы – «семейного древа»). 5) Анализ информации о семье, выявление ключевых проблем; заполнение программы индивидуальной комплексной реабилитации первичными данными из социального статуса семьи. 6) Разработка программы индивидуальной комплексной реабилитации семьи с включением в неё плана реабилитационных мероприятий. 7) Реализация и корректировка плана реабилитационных мероприятий. 8) Анализ и оценка эффективности осуществления комплексной реабилитации семьи.			2	
6	**Этапы социально-педагогической реабилитации. I этап –** выявление семьи, нуждающейся в социальной реабилитации. Установление контакта с семьей. **II этап –** социальное диагностирование семьи. Формы и методы социального диагностирования. **III** этап – разработка и реализация индивидуальной комплексной программы реабилитации семьи. **IV** этап – оценка эффективности социальной реабилитации семьи.			3	
Семинарские (практические) занятия		Организация процедуру социальной реабилитации семей, воспитывающих несовершеннолетних	2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6

				ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.
Самостоятельная работа студентов	Изучить опыт образовательных организаций субъектов РФ по разработке и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации семьи. Проанализировать индивидуальную программу социально-педагогической реабилитации семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации	4		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 2.1.-2.5 ПК 3.1.
Тема 2.4.	Технология социально-педагогической профилактики семьи и детей			
Лекции	Технология социально-педагогической профилактики семьи и детей	2		ОК 01.-ОК 11.
Содержание учебного материала				
1	Сущность понятия **«технология социальной профилактики семьи».** Цель мероприятий		1	
2	**Принципы социальной профилактики семьи:** актуальность, стратегическая целостность, многоаспектность, комплексность, солидарность, законность, гибкость.		2	
3	**Структура технологии социальной профилактики семьи.** **I этап –** Выявление и диагностика социальных проблем семьи (факторов социального риска (социально-демографические, медико-социальные, социально-психологические, криминогенные)). **II** этап – постановка цели профилактической работы. **III этап –** функциональный этап технологии социальной профилактики. **Общепрофилактические меры:** экономические, социально-культурные, воспитательные, организационно-правовые. **IV** этап – контрольно-аналитический этап технологии профилактики социальной работы.		3	
4	**Оценка эффективности профилактики.**		2	
Семинарские (практические) занятия	Разработка программы по организации занятости, отдыха и оздоровления несовершеннолетних в каникулярное время (например, группы дневного пребывания «Юный пожарник», «Спецназ», «Школа юного спасателя», трудовые бригады «Чистый двор», «Садовник» и др.). Защита программ.	4		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 2.1.-2.5 ПК 3.1.
Самостоятельная работа студентов	Подобрать материал для осуществления просвещения семей по вопросам здорового образа жизни, семейных отношений, воспитания детей (лектории, конференции, семинары-практикумы, круглые столы, СМИ и т.п.)	2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 2.1.-2.5 ПК 3.1.
Тема 2.5.	Технологии досуговой деятельности в социально-педагогической деятельности с семьей			
Семинарские (практические) занятия	Технологии досуговой деятельности в социально-педагогической деятельности с семьей	2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 3.1.
Содержание учебного материала				
1	**Понятие «социально-культурная работа». Понятие «семейный уклад». Типы семейного уклада:** благоприятный, педагогически противоречивый, неблагоприятный. **Семейный досуг.**		2	
2	**Роль культурно-досуговой деятельности в формировании здорового образа жизни семьи и детей**		3	
3	**Методика и технология досуговых программ и мероприятий с семьей и детьми:** праздник, конкурсная программа, игровая		2	

	программа и др.			
Самостоятельная работа студентов	Подобрать материал для разработки сценариев мероприятий по организации культурно-досуговой работы с семьей и несовершеннолетними	2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 2.1.-2.5 ПК 3.1.
Тема 2.6.	Координационная работа по преобразованию трудной жизненной ситуации семьи			
Семинарские (практические) занятия	Координационная работа по преобразованию трудной жизненной ситуации семьи	2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 2.1.-2.5 ПК 3.1.
Содержание учебного материала				
1	**Должностная инструкция социального педагога**. Согласно данной инструкции на социального педагога возлагаются функции, в том числе координационная (или координационная деятельность)		2	
2	**Координация деятельности** различных государственных, общественных, религиозных организаций и учреждений по оказанию помощи семьям с детьми. **Координационная функция** - установление и поддержание объединение усилий департаментов помощи семье и детству, социальной помощи населению, отделов семейного неблагополучия органов внутренних дел, социальных педагогов образовательных учреждений, реабилитационных центров и служб.		2	
3	**Взаимодействие с органами** образования, органами опеки и попечительства, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и фондами, центром занятости населения, учреждениями здравоохранения, отделом по делам молодёжи, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами внутренних дел и их подразделениями, органами и учреждениями социальной защиты населения, специальными учебно-воспитательными учреждениями открытого и закрытого типа органов управления образования, центрами по оказанию психологической помощи населению.		2	
Самостоятельная работа студентов	Разработать модель координационных действий специалистов межведомственных учреждений по преобразованию ТЖС семьи и детей в Вашем муниципалитете	2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 2.1.-2.5 ПК 3.1.
Тема 2.7.	Методика социального патронажа семей			
Лекции	Методика социального патронажа семей	2		ОК 01.-ОК 11.
Содержание учебного материала				
1	**Цели и задачи семейного патронажа семей:** диагностические, контрольные, адаптационно – реабилитационные.		2	
2	**Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа:** знакомство, договор с семьей; вхождение в семью.		2	
3	**Создание мотивации к выходу из кризиса; сбор информации о семье; выведение семьи из социальной изоляции, план и контракт в работе с семьей; выход из семьи.**		2	
4	**Сроки социального патронажа. Регулярные и единичные патронажи.**		2	
5	**Надзор официальный (формальный) и неофициальный (неформальный).**		1	
6	**Отличие социального надзора от патронажа. Направленность**		2	

	социального надзора.				
Семинарские (практические) занятия		Организация социального патронажа и надзора в деятельности социального педагога	2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 3.1.
	Тема 2.8.	Технологии социально-педагогической работы с семьями детей-инвалидов. Анализ содержания инновационных программ реабилитации детей-инвалидов			
Лекции		Технологии социально-педагогической работы с семьями детей-инвалидов. Анализ содержания инновационных программ реабилитации детей-инвалидов	3		ОК 01.-ОК 11.
Содержание учебного материала					
1	**Понятия «инвалид», «ребенок инвалид», «ограничение жизнедеятельности».**			3	
2	**Периоды жизненного цикла семьи ребенка-инвалида**			2	
3	**Направления решения проблемы детской инвалидности.** Направления деятельности, входящие в функциональные обязанности специалиста по оказанию психолого-социальной помощи семье.			2	
4	**Помощь, оказываемая образовательными организациями семьям с детьми-инвалидами:** материально-бытовая помощь, медико-социальная помощь, информирование в области законодательства, прав и обязанностей детей-инвалидов и их семей; психологическая помощь, педагогическая помощь, участие в деятельности обществ инвалидов.			2	
5	**Комплексная реабилитация детей с ограниченными физическими и умственными возможностями** – это система медицинских и психолого-социально-педагогических мероприятий, которые спланированы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка-инвалида и направлены на устранение или возможно более полную компенсацию имеющихся у такого ребенка на текущий момент и прогнозируемых на будущее ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности. **Формы работы:** диагностическая, коррекционная, методическая и практическая работа с детьми. Индивидуальные коррекционные программы. Психологическая коррекция. Этапы проведения психолого-педагогической коррекции. Социально-психологическая и педагогическая части программы коррекции. **Ранняя интервенция (вмешательство). Сопровождение.**			2	
6	**Реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями.** Основные задачи центра. Структурные подразделения центра: диагностики и разработки программ социальной реабилитации; медико-социальной реабилитации; психолого-педагогической помощи; отделение дневного пребывания; стационарное отделение. Социальное партнерство в реабилитационной работе с детьми-инвалидами.			3	
7	**Особенности реабилитации детей-инвалидов в детских домах-интернатах.** Спортивно-оздоровительная работа, профессионально-трудовое обучение. Проблемная сторона реабилитационного процесса в условиях домов-интернатов для детей инвалидов.			2	
Семинарские (практические) занятия		Анализ содержания инновационных программ реабилитации детей-инвалидов	1		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 2.1.-2.5 ПК 3.1.

Самостоятельная работа студентов	Законспектировать материал по теме «Социализация и интеграция детей-инвалидов в современном обществе»	1		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 2.1.-2.5 ПК 3.1.
Тема 2.9.	Технологии социально-педагогической работы с конфликтной семьей или семьей, эмоциональный климат в которой является неудовлетворительным			
Лекции	Технологии социально-педагогической работы с конфликтной семьей или семьей, эмоциональный климат в которой является неудовлетворительным	2		ОК 01.-ОК 11.
Содержание учебного материала				
1	**Понятия «конфликт», «семейный конфликт», «супружеский конфликт».**		3	
2	**Причины супружеских конфликтов:** несовпадение ролевых ожиданий супругов, разное понимание ими своих семейных прав и обязанностей; перманентное состояние неудовлетворенности основных супружеских потребностей; наличие у супругов различных культурных и семейных традиций, недостатки в их воспитании и др. **Основания работы с такой семьей:** заявление одного из супругов или наблюдения школьного или социального педагога, детского врача.		2	
3	**Направления помощи конфликтным семьям:** социально-правовое, социально-бытовое, психологическое. **Технологии социально-правового сопровождения:** индивидуальное консультирование по вопросам семейного права и юридическая помощь. **Социально-бытовое сопровождение:** содействие родителям в налаживании быта детей либо обучение навыкам ухода за родственником-инвалидом или престарелыми членами семьи, консультирование по вопросам материальной поддержки и эффективное распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. **Социально-психологическая помощь:** индивидуальное консультирование, супружеское и детско-родительское консультирование, тренинги, психокоррекционные детско-родительские группы, индивидуальная, супружеская и системная семейная терапия.		2	
4	**Этапы работы с конфликтной семьёй:** 1) Изучение действительной семейной проблемы, ознакомление с особенностями личностей супругов, их семейных и брачных установок; 2) Семейная терапия (нахождение компромисса в культурно-смысловой сфере, коррекцию накопившихся социально-психологических стереотипов, обучение навыкам неконфликтного общения).		2	
5	**Консультирование при супружеских конфликтах.** Специалисту необходимо хотя бы раз встретиться с конфликтными супружескими парами отдельно с каждым из супругов, а затем провести совместную консультацию. Техника посредничества. Техника обусловленного общения. Метод конструктивный спор (или честная борьба). Правила честной борьбы.		2	
6	**Вторичная профилактика прогрессирующих и хронических конфликтов в семье. Направления работы:** психологическое консультирование супружеских и детско-родительских проблем; коррекция семейных дисфункций. Семьями дезадаптированных детей и подростков применяется технология вторичной превенции, предполагающая оказание коррекционного воздействия на клиентов. Индивидуальная коррекционная работа. Задачи психолого-социальной коррекции состоят в достижении устойчивых конструктивных изменений в трех сферах: когнитивной, эмоциональной и поведенческой.		2	

	Совместное консультирование или коррекция. Краткосрочная психолого-социальная работа. **Методики: «Супружеская конференция», «Семейный совет».** Методика «Супружеская конференция» направлена на обучение навыкам конструктивного диалога. Методика «Семейный совет» направлена на разрешение супружеских конфликтов и профилактику их возобновления. Принцип технологии – решение проблемы на основе равноправия всех участников конфликта независимо от ролевых позиций в семье и возраста, а также отсутствие «победителей» и «побежденных». Этапы проведения «семейного совета»: максимально четкое определение проблемной ситуации, выявление тех мотивов и интересов членов семьи, которые вступили противоречие, обусловив развитие конфликта; «мозговой штурм»; обсуждение и оценка предложенных альтернатив; совместный выбор наиболее приемлемого для всех членов семьи решения проблемы; обсуждение путей реализации выработанного решения; определение форм и способов контроля за реализацией плана действий. Правила проведения «семейного совета» в домашних условиях.			
7	**Методика «семейное пространство».** Задачи данной технологии. Методику проводят в течении 4 занятий. На первом занятии – каждый из супругов должен изобразить рисунки-схемы квартир, в которых они проживали вместе со своими родителями до создания собственной семьи. На втором занятии – супруги должны создать совместный рисунок. На третьем занятии – специалист работает отдельно с ребенком. На четвертом занятии – совместное обсуждение рисунков.		2	
8	Психолого-педагогические методы в профилактике конфликтов между родителями и детьми. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. **Методика «Родительский семинар»** (Спиваковская А.С.). «Родительский семинар» проводится в форме групповых занятий, включает технологии: лекции, групповые дискуссии, библиотерапию, анализ анонимных трудных ситуаций.		2	
9	**Метод да-терапия** – аутодиагностическая и психокоррекционная методика. Предлагается ответить «да» или «нет» на ряд четко сформулированных вопросов относительно различных сторон взаимоотношений супругов. В результате баланса своих положительных или отрицательных ответов супруг может смягчить свое отношение к другому супругу.		2	
Самостоятельная работа студентов	Сделать подборку методик работы с конфликтной семьей: «Супружеская конференция», «Семейный совет» и др.	2		ОК 01.-ОК 11. ПК 1.3; 1.4; 1.6 ПК 2.1.-2.5 ПК 3.1.
	Всего	54		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета 305 Теория и методика дополнительного образования

4.1.2 Лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 Зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	сменные стенды	

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1)	Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / В.Б. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин: под ред. Б.В. Куприянова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия». – 288 с.	2015	Реком.
2)	Третьякова, Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме [Текст]: учебник / Т.Н. Третьякова. – М.: Академия	2014	Реком.
3)	Организация досуговых мероприятий / Под ред. Б.В. Куприянова. Учебник	2015	гриф

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1)	Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации [Текст]: учебник / Г.А. Аванесова. – М.: Аспект-Пресс.	2016	Реком.

2)	Баршай, В.М. Активные игры для детей [Текст]: учеб. пособие / В.М. Баршай. – Ростов-н/Д: Феникс.	2016	Реком.
3)	Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности [Текст]: учеб. метод. пособие для вузов культуры и искусства / А.Д. Жарков. - 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Профиздат.	2016	Реком.
4)	Киселева, Т.Г. Основы социально-культурной деятельности [Текст]: учеб. пособие / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М.: МГУК.	2015	Реком.
5)	Каменец, А.В. Деятельность клубных учреждений в современных условиях [Текст]: учеб. пособие / А.В. Каменец. – М.: МГУК.	2017	Реком.
6)	Коваль, М.Б. В сфере детского досуга [Текст]: научно-практический журнал / М.Б. Коваль // - Народное образование. – 2007, № 5, С. 107 – 110.	2017	Реком.
7)	Мосалев, Б.Г. Досуг [Текст]: учебник / Б.Г. Мосалев. – М.: МГУК.	2015	Реком.
8)	Петрова, З.А. Методология и методика социологических исследований культурно-досуговой деятельности [Текст]: учеб. пособие / З.А. Петрова. – М.: МГИК.	2015.	Реком.
9)	Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова. – М.: Академия.	2015	Реком.
10)	Шмаков С.А. Культура-досуг-ребѐнок [Текст]: учебник – М..	2017	Реком.
11)	Юдин, Н.Л. Социальный смысл праздника [Текст]: учебник . – М.: НИГО	2016	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1.	http://www.mgdvorec.ru	свободный
2.	http://vlivkor.com	свободный
3.	http://www.met-udod.ru	свободный
4.	http://festival.1september.ru	свободный
5.	http://www.psychologies.ru	свободный
6.	http://o-dosuge.ru	свободный
7.	http://skd.msuc.org	свободный
8.	http://detskiidosug.ru	свободный

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

02. Организация досуговых мероприятий

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин Возрастная анатомия, физиология и гигиена

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин Педагогика

Психология

Дополнительное образование детей: история и современность
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в	V	семестре с учебной нагрузкой	4	часа в неделю;
в	VI	семестре с учебной нагрузкой	4	часа в неделю;
в	VII	семестре с учебной нагрузкой	4	часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики: учебной 02.01. Знакомство с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного образования, наблюдение и анализ видов деятельности; УП 02.02. Моделирование различных форм досуговой деятельности; УП 02.03. Инструктивный лагерный сбор

Производственной ПП 02.04. Применение полученных навыков организации досуговых мероприятий; ПП 02.05. Летняя практика.

[указать вид практики]

Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля 02. Организация досуговых мероприятий

Рассредоточено, концентрировано , чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля 02 Организация досуговых мероприятий

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	- Определяет и самостоятельно формулирует цели и задачи досуговых форм различной направленности, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. - Планирует досуговые формы различной направленности, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Экспертная оценка результатов моделирования досуговой деятельности, экспертная оценка конспектов, сценариев, собеседование
ПК 2.2.Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Знает организационные подходы и методически грамотно проводит досуговые формы различной направленности.	Экспертная (аспектная) оценка проведенного досугового мероприятия
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Знает условия и владеет способами и приемами мотивации детей и их родителей к участию в досуговых мероприятиях.	Экспертная оценка знаний
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Знает алгоритм, параметры, демонстрирует умения анализа процесса и результата досуговых мероприятий.	Экспертная оценка результатов анализ, собеседование
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Оформляет в соответствии со спецификой досуговой формы документацию, обеспечивающую организацию ее хода (конспекты, сценарии).	Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрирует интерес к получению знаний в области методики организации досуговой деятельности в УДО. - Проявляет мотивационно-ценностное отношение к содержанию МДК. - Проявляет индивидуальный стиль познавательной деятельности в процессе освоения МДК.	Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Проявляет умение организовать деятельность по работе с источниками - Присутствует потребность к самостоятельной деятельности в области МДК. - Ориентируется в направлениях решения профессиональных задач в области организации досуговой деятельности.	Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Выявляет (распознает) проблемы, определяет возможные причины, находит оптимальные решения нестандартных ситуаций, способен оценить риски в процессе планирования, организации и проведения различных форм досуговой деятельности.	Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владеет основными способами расширения информационного поля, поиска информации, осуществляет критически выбору информации для постановки и решения профессиональных задач в реализации досуговой деятельности.	Устный зачет, собеседование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Проектирует способы решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, видит	Устный зачет, собеседование

	возможности их применения.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрирует партнерские отношения в процессе групповых форм работы на учебных занятиях, адекватно воспринимает замечания и предложения от руководителей практики и наставников от УДО по улучшению качества проведения досуговых мероприятий.	Экспертная оценка при защите творческих проектов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Организует деятельности детей с учетом их интересов и возможностей, проектирует совместную деятельность родителей и детей	Экспертная оценка совместных проектов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Грамотно формулирует свои образовательные и информационные запросы, планирует повышение личностного и профессионального роста, профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	Собеседование, деловая игра
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявляет интерес к инновациям в сфере дополнительного образования детей, демонстрирует умение проектировать цели в соответствии нормативных документов и программы развития УДО, находит и реализует в образовательном процессе новые формы и способы организации детей	Тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Демонстрирует знания о здоровьесберегающих технологиях, планирует деятельность учащихся в соответствии требованиям по охране здоровья, организует профилактические мероприятия в группе, проводит мероприятия по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	Собеседование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Демонстрирует знания о педагогической профессии, проявляет устойчивый интерес к проблемам педагогики, планирует деятельность в соответствии с нормативными документами	Защита портфолио

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности, демонстрирует знания в области военной подготовки	Имитационная игра
Умения		
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;	Демонстрирует способность находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового мероприятия
определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);	Демонстрирует способность определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового мероприятия
разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;	Демонстрирует способность разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового мероприятия
вести досуговые мероприятия;	Демонстрирует способность вести досуговые мероприятия;	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового мероприятия
диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;	Демонстрирует способность диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового мероприятия
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;	Демонстрирует способность выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового мероприятия
организовать репетиции, вовлекать	Демонстрирует	Итоговый контроль

занимающихся в разнообразную творческую деятельность;	способность организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;	Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового мероприятия
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	Демонстрирует способность общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового мероприятия
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;	Демонстрирует способность осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового мероприятия
анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;	Демонстрирует способность анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового мероприятия
взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.	Демонстрирует способность взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового мероприятия
Знания		
основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;	Демонстрирует знание основных направлений досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового мероприятия
основные формы проведения досуговых мероприятий;	Владеет основными формами проведения досуговых мероприятий;	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового

		мероприятия
особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;	Разбирается в особенностях организации и проведения массовых досуговых мероприятий;	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового мероприятия
способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;	Владеет способами выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового мероприятия
педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;	Понимает педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового мероприятия
технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;	Владеет технологией разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового мероприятия
методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;	Владеет и способен применять методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового мероприятия
хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;	Понимает хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового мероприятия
методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых	Владеет методикой бизнес-планирования, основами взаимодействия с социальными партнерами	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование.

мероприятий;	при организации досуговых мероприятий;	Проведение досугового мероприятия
виды документации, требования к ее оформлению.	Способен разрабатывать различные виды документации, требования к ее оформлению.	Итоговый контроль Экспертная оценка представленных конспектов, сценариев, занятий, собеседование. Проведение досугового мероприятия

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

02.01. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Камерные формы досуга и их эволюция.	Кузнецова С.А.	высшая
2.	Методы и приемы организации общения и развития коммуникативных навыков детей подросткового возраста средствами конкурсных программ.	Кузнецова С.А.	высшая
3.	Гендерный подход в организации игрового досуга.	Кузнецова С.А.	высшая
4.	Методика проведения игр как эффективного способа проведения праздничных мероприятий.	Кузнецова С.А.	высшая
5.	Празднично-игровые технологии в формировании празднично-игровой культуры детей в УДОД.	Кузнецова С.А.	высшая
6.	Художественно-педагогические формы, методы и технологии проведения праздничных программ для детей и подростков.	Кузнецова С.А.	высшая
7.	Патриотическое воспитание средствами малых форм интеллектуального досуга.	Кузнецова С.А.	высшая
8.	Развитие коммуникативных навыков детей и подростков в досуговой деятельности.	Кузнецова С.А.	высшая
9.	Родители как субъекты культурно-досуговой деятельности.	Кузнецова С.А.	высшая
10.	Технологические аспекты выставочной деятельности в УДОД.	Кузнецова С.А.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

02.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОЛ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
11.	Логика развития смены	Кутьина Г.И.	высшая
12.	Детское самоуправление в лагере	Кутьина Г.И.	высшая
13.	Праздник как форма организации досуга	Кутьина Г.И.	высшая
14.	Воспитательные возможности временного детского коллектива	Кутьина Г.И.	высшая
15.	Огонек как способ коллективного анализа совместной жизни детей в ДОЛ	Кутьина Г.И.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

02.03. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
16.	Методика и технологии работы социального педагога	Кузнецова С.А.	высшая
17.	Социально-педагогические технологии подготовки старшеклассников к семейной жизни	Кузнецова С.А.	высшая
18.	Игровые технологии в социально-	Кузнецова С.А.	высшая

	педагогической деятельности		
19.	Технология социального проектирования в работе социального педагога.	Кузнецова С.А.	высшая
20.	Ювенальные технологии и их реализация в социально-педагогической деятельности.	Кузнецова С.А.	высшая

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ (ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

02.01. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
21.	Гендерный подход в организации игрового досуга.	Кузнецова С.А.	высшая
22.	Методика проведения игр как эффективного способа проведения праздничных мероприятий.	Кузнецова С.А.	высшая
23.	Празднично-игровые технологии в формировании празднично-игровой культуры детей в УДОД.	Кузнецова С.А.	высшая
24.	Художественно-педагогические формы, методы и технологии проведения праздничных программ для детей и подростков.	Кузнецова С.А.	высшая
25.	Патриотическое воспитание средствами малых форм интеллектуального досуга.	Кузнецова С.А.	высшая
26.	Развитие коммуникативных навыков детей и подростков в досуговой деятельности.	Кузнецова С.А.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

02.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОЛ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
27.	Логика развития смены	Кутьина Г.И.	высшая
28.	Детское самоуправление в лагере	Кутьина Г.И.	высшая
29.	Праздник как форма организации досуга	Кутьина Г.И.	высшая
30.	Воспитательные возможности временного детского коллектива	Кутьина Г.И.	высшая
31.	Огонек как способ коллективного анализа совместной жизни детей в ДОЛ	Кутьина Г.И.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

02.03. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска».	Кузнецова С.А.	высшая
	Социально-педагогическая деятельность с семьями «группы риска».	Кузнецова С.А.	высшая
	Технология социально-педагогической профилактики насилия в ДОП	Кузнецова С.А.	высшая
	Технология социально-педагогической профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Кузнецова С.А.	высшая

Министерство образования Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

Специальность	44.02.03	Педагогика дополнительного образования
Профессиональный модуль	ПМ 02	Организация досуговых мероприятий

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции												Профессиональные компетенции				
														Вид ПД				
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.
02.01.	Методика организации досуговых мероприятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
02.02.	Организация деятельности детей в условиях ДОЛ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
02.02.	Методика и технология социально0педагогической работы с семьей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП 02.01.	Знакомство с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного образования, наблюдение и анализ видов деятельности.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП 02.02.	Моделирование различных форм досуговой деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП 02.03.	Инструктивный лагерный сбор	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 02.04.	Применение полученных навыков организации досуговых мероприятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 02.05.	Летняя практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+