



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕНСИ- РУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на
основе Федерального государственного образовательного
стандарта по специальности среднего профессионального
образования

код
44.02.03 наименование специальности
Педагогика дополнительного образования

Разработчики	Ученая степень (звание)	Должность
Фамилия, имя, отчество		
Кандалова О.В.	высшая	Преподаватель ГПОУ «СПК имени И.А. Куратова»

Рекомендована
предметно-цикловая комиссия преподавателей психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.
Председатель ПЦК Иващенко Иващенко Наталия Петровна

Рассмотрена
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.
Председатель совета Герасимова Герасимова М.П

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.13. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

-

[код]

-

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

-

[код]

-

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

-

в вариативную часть циклов ППССЗ

+

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса - формирование представлений о психолого-педагогических основах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования обучающихся с ОВЗ, с целью повышения личностной и профессиональной компетентности будущих педагогов дополнительного образования.

Задачи курса:

1. Ознакомление будущих педагогов дополнительного образования с теоретическими основами нарушений психофизического развития, школьной дезадаптации, проявлений отклонений в поведении и учебной деятельности обучающихся.
2. Вооружение будущих педагогов дополнительного образования необходимыми знаниями о нормативно-правовых и методических основах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в рамках внеурочной деятельности детей с ОВЗ.

3. Формирование представлений об основах коррекции школьной дезадаптации, дефицитарно-значимых функций школьника с различными типами нарушений.
4. Обучение студентов разработке индивидуального образовательного маршрута, созданию адаптированных образовательных программ для ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей, а также психофизиологическими особенностями обучающегося.
5. Создание условий для формирования умения планировать и организовывать образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивных классов, классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с детьми с ОВЗ.
2. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в работе с детьми с ОВЗ, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
3. применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в ходе изучения профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации внеурочной деятельности школьников;
2. основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся инклюзивных классов, классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
3. понятие и сущность школьной дезадаптации обучающегося: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;
4. теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;

В результате изучения дисциплины

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов

99

 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося

99

 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

66

 часов,

самостоятельной работы обучающегося

33

 часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
	в том числе:	
2.1	лекций	33
2.2	практические занятия и семинары	33
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	33
3.2	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)	
3.3	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	8 семестр
	Итого	99

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.13. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся;	Объем часов	Уровень усвоения	Формируемые компетенции (ОК,ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект изучения коррекционной и специальной педагогики.			
Тема 1.1. Общие вопросы коррекционной и специальной педагогики.	Содержание учебного материала 1. Ребенок с ОВЗ как объект изучения коррекционной и специальной педагогики. 2. Задачи курса коррекционной и специальной педагогики. 3. Научные принципы коррекционной и специальной педагогики 4. Основные отрасли специальной и коррекционной педагогики. 5. Основные категории специальной и коррекционной педагогики. 6. Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями знаний. Практическое (семинарское) занятие: Понятия «норма» и «патология» психического развития. Самостоятельная работа обучающихся Задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Норма и патология психического развития - вариативность подходов». Задание №2 Работа со статьей А.Никонова о детях с ограниченными возможностями «Добей, чтоб не мучался». Задание №3 Составление схемы «Факторы, определяющие степень психических отклонений при атипичных развития».	2 2 2	1,2 3	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.015
Тема 1.2. Структура дефекта при различных типах нарушений развития.	Содержание учебного материала 1. Характеристика и взаимосвязь понятий «дефект», «атипичное развитие», «дизонтогенез» 2. Понятие и классификации «атипичного развития». 3. Виды и причины атипичного развития детей. 4. Соотнесение понятий «ребенок с дефектом», «ребенок с атипичным развитием», «инвалид», «ребенок с ОВЗ» Практическое (семинарское) занятие: Психический дизонтогенез и компенсация нарушений в развитии ребенка Практическое (семинарское) занятие: Особенности личностного развития и социализации детей с ограниченными возможностями Самостоятельная работа Задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Общие закономерности атипичного развития инвалидов: дивергенция, структура дефекта, компенсация и компенсаторные возможности в условиях недостаточности функций», «Дивергенция как расхождение биологического и социального планов развития», «Компенсация: понятие теории компенсации, уровни протекания	2 3 2 3	 1,2 1,2,3	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.3.4

	компенсации», «Дефект в работах Л.С. Выготского: понятие дефект, сложная структура дефекта по Выготскому Л.С.», «Двойственная роль дефекта», «Проблемы самопринятия и защитные механизмы личности детей с атипичным развитием», «Факторы, влияющие на возникновение личностных нарушений», «Социальная депривация», «Механизмы возникновения личностных нарушений у детей с атипичным развитием»,.»Семья как ведущий фактор социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья».				
Раздел 2 Современная система образования детей с ОВЗ в России					
Тема 2.1. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.	Содержание учебного материала		2	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.11 ПК.3.4
	1.	Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).			
	2.	Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"			
	3.	Конституции РФ.			
	4.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.			
	5.	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»			
	6.	Анализ ключевых статей об основах обучения детей с ОВЗ в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года			
	Самостоятельная работа Задание №1 Составление памяток педагогу по нормативно-правовым основам обучения детей с ОВЗ		1		
Тема 2.2. Концепция ФГОС для детей с ОВЗ	Содержание учебного материала		2	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.11 ПК.3.4
	1.	Концептуальные основы ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.			
	2.	Специальные условия обучения детей с ОВЗ.			
	3.	Соотношение академического компонента и компонента социальных компетенций в образовании детей с ОВЗ.			
	4.	Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от типа нарушения.			
Тема 2.3. Кадровый состав инклюзивной школы	Содержание учебного материала		2		
	1.	Функции и взаимодействие ключевых специалистов инклюзивной команды образовательной организации.			
	2.	Тьюторское сопровождение образовательной деятельности ребенка с ОВЗ			
	3.	Межведомственное взаимодействие учреждений дополнительного образования по вопросу образовательной деятельности ребенка с ОВЗ			
	Практическое (семинарское) занятие: Основные формы и методы организации образовательной деятельности детей с ОВЗ.		2		
	Самостоятельная работа Задание № 1. Составление обобщающей схемы « Система обучения детей с ОВЗ в РФ».				
	Задание №2 Разработка модели межведомственного взаимодействия по осуществлению коррекционно-				

	развивающей образовательной деятельности детей с ОВЗ в РК.	2			
Тема 2.4. Направления коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ	Содержание учебного материала				
	1.		Современные формы образования детей с ОВЗ в России.		
	2.		Понятие, задачи, принципы коррекционно-развивающего образования		
	3.		Взаимосвязь понятий «развитие», «общение», «воспитание», «коррекция», «компенсация».		
	4.		Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития, единстве законов атипичного развития, социальной направленности коррекционно-педагогической деятельности.		
	5.		Место коррекционно-развивающей деятельности в дополнительном образовании детей с различными типами нарушений .		
	6.		Требования к разработке программ коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования		
	Практическое (семинарское) занятие: Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ.		2		
	Самостоятельная работа: Задание № 1 Подбор авторских коррекционно-развивающих программ учреждений дополнительного образования по работе с детьми с ОВЗ. Задание № 2 Анализ коррекционно-развивающего занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Задание № 3 Разработка и анализ 2-3 групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья Задание № 3 Разработка буклета «Как организовать досуг ребенка с ОВЗ» Задание № 4. Составление глоссария по изученным темам.		5	1,2,3	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.11 ПК1.1 ПК.2.1 ПК.3.4
Раздел 3	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и их учет в образовательной деятельности.				
Тема 3.2 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения и их учет в образовательной деятельности.	Содержание учебного материала				
	1.	Психолого-педагогические проблемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	6	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.11 ПК1.1 ПК.2.1 ПК.1.6 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.4
	2.	Предмет и задачи олигофренопедагогики и педагогики детей с ЗПР			
	3.	Требования ФГОС для детей с ОВЗ к образованию детей с интеллектуальными нарушениями.			
	4.	Специфика организации и содержания коррекционно-развивающего образования детей с интеллектуальными нарушениями.			
	5.	Коррекция дефицитных школьно-значимых функций детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.			
		Практическое (семинарское) занятие: Специфика организации и содержания дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями. Специфика организации и содержания дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями.	3	1,2,3	
	Самостоятельная работа Задание № 1 Составление педагогического портрета ребенка с умственной отсталостью и ЗПР.				

	Задание №2Выявление типичных проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов. Задание №3 Разработка и проведение внеурочного занятия,, направленного на формирование социальных компетенций у детей с различными типами интеллектуальных нарушений. Задание № 4 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников с интеллектуальными нарушениями.	4	2,3			
Тема 3.3 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, имеющих физические нарушениями, и их учет в образовательной деятельности.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.11 ПК1.1 ПК.2.1 ПК.1.6 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.4	
	1.	Основные категории детей с физическими нарушениями.				
	2.	Трудности социальной адаптации и интеграции детей с физическими нарушениями в обществе.				
	3.	Школьная дезадаптация ребенка с физическими нарушениями и ее коррекция .				
	4.	Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с сенсорными нарушениями.				
	5.	Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с речевыми нарушениями.				
	6.	Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.				
	Практическое (семинарское) занятие: Психолого-педагогические особенности детей со слуховыми нарушениями. Практическое (семинарское) занятие: Психолого-педагогические особенности детей со зрительными нарушениями. Практическое (семинарское) занятие: Психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями. Практическое (семинарское) занятие: Типы, причины, структура дефекта при нарушении опорно-двигательного аппарата		2 2 2 2	1,2,3		
	Самостоятельная работа Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с физическими нарушениями и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с одним из типов физических нарушений. Задание №3 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с одним из типов физических нарушений. Задание № 5 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников с физическими нарушениями.		4	1,2, 3		
	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1,2		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.11 ПК1.1 ПК.2.1 ПК.1.6
	1.	Обзор основных требований ФГОС для детей с ОВЗ и УО к организации образовательной деятельности детей при различных типах физических нарушений.				
	2.	Требования ФГОС для детей с ОВЗ и УО к организации внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности детей при различных типах физиче-				

низации вне-урочной деятельности к детям. имеющим физические нарушения.	ских нарушений.		2	1,2, 3	ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3. 4
	Практическое (семинарское) занятие: Анализ примерных АООП для детей с различными типами физических нарушений.				
	Самостоятельная работа				
	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с физическими нарушениями и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с одним из типов физических нарушений. Задание №3 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с одним из типов физических нарушений. Задание № 5 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников с физическими нарушениями.				
Тема 3.4 Психолого-педагогические особенности детей с эмоционально-поведенческими нарушениями и их учет в образовательной деятельности.	Содержание учебного материала		6	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.11 ПК1.1 ПК.2.1 ПК.1.6 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3. 4
	1.	Психолого-педагогический портрет ребенка с синдромом раннего детского аутизма.			
	2.	Структура и содержание программ коррекционно-развивающих занятий с детьми с РДА.			
	3.	Развитие и коррекция проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте			
	4.	Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.			
	5.	Педагогические проблемы детей с неврозами и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.			
	6.	Коррекция дефицитных школьно-значимых функций детей с ОВЗ, имеющих эмоционально-поведенческие нарушения.	2 2	1,2,3	
	Практическое (семинарское) занятие: Педагогические проблемы детей с гиперактивностью и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.				
	Практическое (семинарское) занятие: Профилактика и коррекция агрессивности и тревожности в школьном возрасте.				
	Самостоятельная работа		4	2,3	
Задание №1 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с одним из типов эмоционально-поведенческих нарушений. Задание № 2 Подбор приемов для осуществления коррекционно-развивающей деятельности с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.					
Тема 3.5 Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями и их учет в образовательной деятельности.	Содержание учебного материала		2	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.11 ПК1.1 ПК.2.1 ПК.1.6 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.4
	1.	Типы комплексных нарушений и их психолого-педагогическая характеристика.			
	2.	Причины сложных нарушений.			
	3.	Психолого-педагогическая характеристика основных комплексных нарушений.			
	4.	Специфика коррекционно-развивающей работы при сложных нарушениях развития в начальной школе.	2		
	Практическое (семинарское) занятие: Задание №1: Знакомство с авторскими программами				

	занятий , опытом по профилактике, коррекции негативных личностных особенностей и поведенческих явлений у детей с комплексными нарушениями			1,2, 3	
Тема 3.6 Детская одаренность как разновидность атипичного развития	1.	Понятия «одаренность» и «детская одаренность».	3	1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.11 ПК1.1 ПК.2.1 ПК.1.6 ПК.2.3 ПК.3.1 ПК.3.4
	2.	Виды и признаки детской одаренности			
	3.	Факторы, определяющие развитие одаренности.			
	4.	Личностные особенности одаренных детей.			
	5.	Психолого-педагогические проблемы одаренных детей			
	6.	Психолого-педагогические аспекты работы с одаренным ребенком.			
	<i>Самостоятельная работа</i> Задание №1 Знакомство с передовым педагогическим опытом, направленным на работы с одаренным младшим школьником. Задание №2 Знакомство с передовым педагогическим опытом, направленным на работы с младшим школьником, имеющим леворукость.		4		
	Практическое занятие: дифференцированный зачет		3	1,2,3	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.11 ПК1.1 ПК.2.1 ПК.1.6 ПК.2.3 ПК.3.1
	Итог во 8 семестре		Л-33 Пз(С)-33 С.р-33		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

3.1.1 учебного кабинета Педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Печатные пособия	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
2.	Цифровые образовательные ресурсы	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов (слайдовые презентации по темам)	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов [Текст] / В.В. Гладкая - Минск: Зорны верасень, 2014. - 134 с.	2014	Допущ.
2.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина -- 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2016. - 272 с.	2016	Допущ.
3.	Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Кузнецова - 4-е изд., стер. - М.: Академия 2016. - 480 с.	2016	Реком.
4.	Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]/ Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс , 2015. - 384 с.	2015	Реком.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта.	2014	Реком.
2.	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии	2014	Реком.
3.	Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта.	2015	
	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика.	2015	
4.	Сост. Липунова О.В. Специальная психология	2019	Допущ.
5.	Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников	2019	Допущ.
6.	Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования	2019	Реком.
7.	Сост. Липунова О.В. Основы специальной педагогики и психологии	2019	Реком.
8.	Сост. Липунова О.В. Специальная педагогика	2019	

Библиотеки, каталоги Интернет-ресурсов

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://www.twirpx.com> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.myword.ru> –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

<http://www.ht.ru> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с детьми с ОВЗ.	- Ставит и оценивает постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий при организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ осуществляет подбор и применение различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	- Разработка и анализ конспектов по программам дополнительного образования, коррекционно-развивающих занятий в соответствии с поставленными целями и задачами. - Преобразование разработанных ранее конспектов внеурочных занятий с учетом создания специальных условий обучения для детей с ОВЗ. - Анализ фрагментов уроков и внеурочных занятий с использованием различных методов и форм обучения детей с ОВЗ в инклюзивных классах, классах компенсации и коррекционно-развивающего образования. - разработка рекомендаций педагогу организатору по основам эффективного использования методов и форм организации обучения детей с ОВЗ.
	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффектив-	-Подобранная информация соответствует педагогическим целям, психофизиологическим обучающимся с ОВЗ. -Своевременность выполнения задания	-Составление педагогического портрета ребенка с одним из типов нарушений. - Создание рекомендаций педагогу дополнительного образования по разработке

	ности педагогической деятельности в работе с детьми с ОВЗ, профессионального самообразования и саморазвития;		Индивидуального образовательного маршрута обучения детей с ОВЗ. - Разработка стендовых материалов, буклетов для родителей педагогов по проблеме школьной дезадаптации обучающихся.
	применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования при изучении профессиональных модулей .	В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и УО , индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ осуществляет организацию образовательной деятельности ребенка с ОВЗ в ходе учебной и производственной практик при работе в инклюзивных классах, классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, индивидуальной форма обучения.	- Преобразование разработанных ранее конспектов внеурочных занятий с учетом создания специальных условий обучения для детей с ОВЗ . - Разработка и анализ 5-7 групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Усвоенные знания		
	организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации внеурочной деятельности школьников;	При выполнении практических заданий осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии организационно-педагогическими и дидактическими особенностями коррекционно-развивающего обучения.	Рубежный контроль, тематический контроль, текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся инклюзивных классов, классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Осуществляет подбор и использование диагностического инструментария для изучения психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ	Рубежный контроль, тематический контроль, текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	понятие и сущность	При выполнении практических заданий	Рубежный контроль, тематический контроль, текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету

	школьной дезадаптации обучающегося: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;	ских заданий демонстрирует знания о сущности школьной дезадаптации обучающегося.	вый контроль, текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;	При выполнении практических заданий осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии с методологической основой коррекции отклонений в поведении детей.	Рубежный контроль, того-вый контроль, текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
Общие компетенции			
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России; -проявление интереса и мотивации к профессиональной деятельности в ходе занятий по дисциплине;	Рубежный контроль, того-вый контроль, текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-разработка методических материалов для родителей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования нормативно-правовым основам обучения детей с ОВЗ	Рубежный контроль, того-вый контроль, текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-обращение в ходе выполнения заданий к информационным источникам; -соответствие отобранной информации психологическим особенностям детей с ОВЗ, программам начального общего образования;	Рубежный контроль, того-вый контроль, текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-обращение в ходе выполнения заданий к Интернет-ресурсам; - разработка электронной презентации при подготовке выступления, буклета, информационных	Рубежный контроль, того-вый контроль, текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио

		карт по различным нарушениям, работа с видеоматериалами; -корректное оформление электронного Портфолио по предмету	по предмету
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- самостоятельное определение учебных целей при освоении материала; -организация взаимодействия с одноклассниками при выполнении парных и групповых заданий;	Рубежный контроль, тематический контроль, текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК .11	Строить деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-осуществление профессиональной деятельности в учебной ситуации в соответствии с нормативно-правовыми основами РФ -соответствие оформленных документов, разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС для детей с ОВЗ для различных категорий детей с ОВЗ	Рубежный контроль, тематический контроль, текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	-соответствие целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нормативно-правовым основам и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ.	Рубежный контроль, тематический контроль, текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	-соответствие оформленных документов, разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС для детей с ОВЗ, а также иным нормативно-правовым актам РФ, типовым и примерным формам данного вида документа	Рубежный контроль, тематический контроль, текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 2.1	Определять цели и за-	-соответствие целей и	Рубежный контроль, того-

	дачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	задач, планирования досуговых мероприятий для детей с ОВЗ нормативно-правовым основам и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ;	вый контроль, текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	- наличие мотивирующего этапа в разработанных методических материалах для родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовым основам обучения детей с ОВЗ. -проведение индивидуального тематического консультирования с родителями ребенка с ОВЗ, с целью постановки и определения образовательных и личностных задач.	Рубежный контроль, того- вый контроль, текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- соответствие оформленных документов, разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС для детей с ОВЗ, а также иным нормативно-правовым актам РФ, типовым и примерным формам данного вида документа	Рубежный контроль, того- вый контроль, текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-разработка модели Индивидуального маршрута, конспекта досугового мероприятия для реализации в инклюзивном классе, группе в соответствии с основными требованиями к оформлению данного вида документа.	Рубежный контроль, того- вый контроль, текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету

4.2 Примерный перечень вопросов проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Взаимосвязь специальной психологии, коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями знаний.

Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.

2. Структуры образования детей с ОВЗ в России.
3. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность.
4. Типы классов в общеобразовательном учреждении, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: классы компенсации, выравнивания, педагогической поддержки.
5. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
6. Современные формы образования детей с ОВЗ: инклюзивная, дистанционная, интегрированная, семейная, надомная формы..
7. Психолого-педагогическая диагностика ребенка в условиях образовательной организации.
8. Методы психолого-педагогической диагностики школьника с ОВЗ.
9. Заключение ПМПК и его учет в организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.
10. Требования к содержанию образования детей с ОВЗ и УО в соответствии с ФГОС НОО.
11. Система и взаимосвязь носителей содержания образования детей с ОВЗ: ФГОС и ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.
12. Структура, содержания Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ и требования к ее разработке.
13. Структура, содержания Индивидуальной образовательной программы и Индивидуального образовательного плана и основные требования к их разработке.
14. Понятие, функции, специфические свойства коррекционно-педагогического процесса.
15. Взаимосвязь понятий «развитие», «общение», «воспитание», «коррекция», «компенсация».
16. Структура, содержание коррекционно-развивающего занятия и его место в системе коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ОВЗ.
17. Технологии коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ.
18. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения школьников с ОВЗ.
19. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
20. Сущность и специфика контроля оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.
21. Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего обучения школьников с ОВЗ.
22. Личностно-ориентированный подход в воспитании как условие эффективности индивидуальной работы в специальном образовании.
23. Принципы и методы воспитания в образовании детей с ОВЗ.
24. Система и место трудового воспитания в специальном образовании.
25. Понятие и сущность школьной дезадаптации
26. Содержание коррекционной работы с ребенком с ОВЗ, имеющим нарушение школьной адаптации.
27. Психолого-педагогические проблемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями (олигофренией, ЗПР)
28. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательной организации.

29. Психолого-педагогические проблемы детей зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с речевыми нарушениями.
31. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с сенсорными нарушениями.
32. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
33. Психолого-педагогический портрет ребенка с синдромом раннего детского аутизма.
34. Требования ФГОС для детей с ОВЗ к образованию детей с нарушениями развития аутистического спектра.
35. Структура и содержание программ коррекционно-развивающих занятий с детьми с РДА.
36. Развитие и проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте и их коррекция
37. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.
38. Педагогические проблемы детей с неврозами и их коррекция.
39. Педагогические проблемы детей с гиперактивностью и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.
40. Профилактика и коррекция агрессивности и тревожности в школьном возрасте.
41. Типы комплексных нарушений и их психолого-педагогическая характеристика.
42. Задачи, методы и приемы коррекции нарушений мелкой моторики.