



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Профессиональный цикл
Общепрофессиональные дисциплины
(вариативная часть)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 12 Инновационные педагогические технологии в
дополнительном образовании детей**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования
(в области социально-педагогической деятельности; в
области технического творчества)
(углубленной подготовки)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на
основе Федерального государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального образования

код **44.02.03** наименование специальности **Педагогика дополнительного образования**

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сергеева Светлана Валерьевна	без категории	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

И.И.И. Иващенко Наталия Петровна

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от « 05 » июня 2019 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова М.П. Герасимова

Содержание

	Содержание	3
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 12 Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей

[название дисциплины в соответствии с в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована только в рамках реализации специальности

44.02.03

[код]

Педагогика	дополнительного образования
------------	-----------------------------

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

--

в вариативную часть циклов ППССЗ

+

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующей цели:

содействовать становлению общепрофессиональной компетентности педагога дополнительного образования для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации дополнительного образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания в дополнительном образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику направления дополнительного образования и к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

Задачи дисциплины:

1. - осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационных процессов;
2. - создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;
3. - организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
4. - обладание методами получения современного научного и эмпирического знания;
5. - активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

6.

7.	задач инновационной образовательной политики
8.	разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в системе дополнительного образования
9.	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
10.	проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения в организациях дополнительного образования
11.	изучать и формировать культурные потребности и повышать культурнообразовательный уровень
12.	использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

1.	понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации педагогических технологий, основные требования,
2.	современные тенденции развития образовательной системы
3.	теоретические положения характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность
4.	виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании
5.	методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач
6.	методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования
7.	основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире
8.	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса
9.	основные методы, методики, технологии контроля качества образования
10.	виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;
11.	принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть**:

1.	применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в УДОД
2.	самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения

В результате изучения дисциплины

ОП. 12 Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результатов
	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
[перечень профессиональных компетенций]	
Методическое обеспечение образовательного процесса.	
[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
[перечень компетенций в соответствии с ФГОС]	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов	99	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	99	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	66	часов,
самостоятельной работы обучающегося	33	часов;
<i>[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]</i>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
	в том числе:	
2.1	Лекции	27
2.2	лабораторные работы	
2.3	практические занятия	39
2.4.	контрольные работы	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
	в том числе:	
3.1	Реферирование и выполнение докладов	
3.2	Разработка памяток	
3.3	Изучение нормативно-правового обеспечения в сфере образования	
3.4	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность	
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет	8 семестр
	Итого	99

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Тема 1.1.	Теория и методология инноваций в образовании.			ОК 1-6 ПК, 3.3, 3.5
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие и сущность инновационного процесса в образовании.		1	
2	Инновации и новаторство.		2	
3	Классификация инноваций.		2	
4	Характеристики и критерии оценки инноваций.		2	
5	Инновационные дидактические системы и их роль в развитии общества.		2	
6	Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и педагогов-практиков.		2	
7	Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике.		2	
8	Современные инновационные организации дополнительного образования.		2	
Семинарские (практические) занятия	План: 1. Что собой представляют инновационные процессы в образовании и каковы их особенности? 2. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе. 3. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании. 4. Назовите основные источники появления инноваций в образовании и дайте характеристику некоторым из них (3—4 по выбору). 5. Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (центр раннего развития, социально-педагогический комплекс, кванториум и т.д.).	4		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	1. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов. 2. Классификация инновационных педагогических технологий. 3. Сравните общее и дополнительное образование по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебнопознавательной деятельности; контроль и оценка.	4		
[наименование разделов и тем]	[при наличии, указываются задания]			
Тема 1.2.	Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.			ОК 1-7, 9, 11 ПК 3.3, 3.5
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Сущность инновационного процесса. Этапы инновационного процесса. Пути и возможности повышения качества дополнительного образования детей.		1	

2	Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения в учреждениях дополнительного образования.			
3	Учет факторов «скрытая» педагогическая и образовательная реальностей.			
4	Воспитание и социализация как важная государственная и общественно-педагогическая проблема.			
5	Проблемы построения дополнительного образования детей.			
6	Подходы в обучении: достоинства и недостатки.		3	
7	«Скрытая» педагогическая реальность: содержание понятия и оценка ее влияния на качество обучения		3	
Семинарские (практические) занятия	Коллективный просмотр и последующий педагогический анализ художественного фильма «Общество мертвых поэтов». Вопросы для коллективного обсуждения: 1. Столкновения каких двух педагогических концепций представлено в этом фильме? 2. Сравните цели общего образования в понимании главного героя фильма и администрации. 3. В чем вы увидели инновационность в деятельности педагога: - в отборе содержания образования; - в используемых методах обучения; - в отношении к учащимся	5		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	1. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании. 2. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании. 3. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании. 4. Содержание и функции инновационных процессов.	4		
[наименование разделов и тем]		[при наличии, указываются задания]		
Тема 1.3.	Инновации в области воспитания			ОК 1-6 ПК 3.3, 3.5
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Инновационные программы воспитания.		1	
2	Концепции воспитания с учетом нормативных документов, достижений психологопедагогической науки, инновационного опыта, местных условий и возможностей.		2	
3	Обновление содержания воспитания: экономическое образование, правовая культура, гражданское и патриотическое воспитание, предпрофильная подготовка, национальная культура, личная профессиональная карьера, проектирование образовательной траектории.		2	
4	Инновационные технологии воспитания: - национально-образовательные; - создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы; - телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы); - информационные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиатека); - нестандартные технологии (импровизация, дни науки культуры, интеллектуальный марафон); - различные варианты организации свободного времени; - создание детско-родительских объединений внутри ДОУ; - социальное проектирование.		2	
Семинарские (практические) занятия	План. Заслушивание докладов с последующим обсуждением. 1. Инновации в обучении (содержание образования, работа с одаренными детьми и др). 2. Инновации в воспитании (воспитание за рубежом). 3. Инновации в управлении и подготовке кадров	4		
Лабораторные работы				

Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Подготовьте доклад об известных вам инновационных учебных заведениях России.	3	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 1.4.		Инновации в управлении.		ОК 1-6, 7, 8 ПК 3.3., 3.5
Лекции			3	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Создание новой управляющей системы, гибкой структуры управления, определение новых структурных взаимосвязей, полномочий, должностных обязанностей (зам. по дополнительному образованию, маркетингу, диагностике, менеджер центра платных дополнительных услуг, руководители временных творческих групп) Переход на проектное управление (проектирование системных изменений в ОУ). Внедрение интегрированных моделей образования, реализующие программы различных направлений дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся. Государственно-общественное управление. Создание Управляющего Совета.			1,2
2	Формирование новой организационной культуры УДОД.			
3	Создание единой информационной системы управления, электронной форма ведения документации (дневники), веб-страницы УДОД.			
4	Разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность УДОД.			
5	Мониторинг деятельности УДОД.			1,2
6	Разработка механизмов управления качеством образования (квалиметрия, статистика, социологические исследования, измерения психического и физического развития).			2,3
7	Сетевое взаимодействие с муниципальными ОО.			1,2
Семинарские (практические) занятия	Стратегические ориентиры развития общего и дополнительного образования детей в условиях модернизации российского образования: 1. Социальная инженерия. 2. Социальные ресурсы современной России. 3. Модернизация социальной сферы России как основы инновационного развития Роль методической службы образовательного учреждения в развитии творческого и инновационного потенциала педагога		5	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих инновационную деятельность УДОД. Оцените востребованность предлагаемых инновационных услуг учреждениями дополнительного образования по различным направлениям. Мероприятия социального маркетинга	3	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 1.5.		Инновации в подготовке кадров учреждений дополнительного образования детей		ОК 1-6,8-9 ПК 3.3, 3.5
Лекции			3	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменения требований к качеству образования: - дистанционное обучение; - создание сетевых структур;			1

	- тьюторство; - создание интегрированных межпредметных курсов по обучению новых профессиональных групп (менеджеров образования, экспертов, педагогов дополнительного образования).			
2	Профессиональное развитие педагогических кадров. Развитие профессиональной компетентности администрации (менеджеров). Формирование профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования.			
3	Диагностика потребностей педагогов дополнительного образования в повышении квалификации, оценка их профессиональных затруднений.			
4	Планирование профессиональной карьеры педагогов дополнительного образования. Обучение педагогов дополнительного образования основам компьютерной грамотности.			
2	Создание проблемных творческих семинаров, стратегических команд.		2	
3	Подготовка дополнительного образования к участию в экспериментальной и инновационной деятельности		3	
Семинарские (практические) занятия	Подготовьте доклад по темам: 1.Творческий ресурс человека. 2.Творческий процесс в дополнительном образовании. 3.Креативность педагогов дополнительного образования. 4.Методы активного обучения персонала. 5.Содержание и структура инновационной деятельности педагога.	4		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Изучите и проанализируйте сайты профессиональных сообществ педагогов дополнительного образования. Используя интернет источники, информации с сайтов УДОД выпишите тематику контролирующих и диагностирующих мероприятий.	4		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 1.6.	Организация системы наставничества			ОК 1-11 ПК 3.3, 3.5
Лекции		3		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Повышение психологической компетентности педагогов, проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов (актерское мастерство, психодрама, игровая деятельность),		1	
2	Разработка портфолио педагога.			
3	Специфика работы с одарёнными детьми.		1	
4	Создание компьютерной базы данных о передовом опыте.		2	
5	Совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов.		2	
6	Повышение психологической компетентности педагогов, проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов(актерское мастерство, психодрама, игровая деятельность		2	
Семинарские (практические) занятия	Разработка Положения о Портфолио Изучение локальных нормативно-правовых актов ОО.	4		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Примеры интеграции в образовании.	4		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 1.7.	Современные образовательные технологии.			ОК 1-6 ПК 3.3- 3.5
Лекции		3		

Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Сущность педагогических (образовательных) технологий		1	
	Критерии технологичности обучения.			
	Подходы к классификации ПТ			
	Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении.			
2	Информатизация образования.		1	
3	Дистанционное обучение.		1,2	
4	Медиаобразование.		2	
Семинарские (практические) занятия	План Заслушивание и обсуждение докладов по темам: 1. Компетентностный и дифференцированный подходы в обучении. 2. Информатизация образования. 3. Дистанционное обучение. 4. Медиаобразование.	5		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования.	4		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 1.8.	Инновационные технологии обучения: классификации, обзор.			ОК 1-6,8-11 ПК 3.3,3.5
Лекции		3		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Развивающий потенциал и ключевые характеристики ИПТ		3	
2	Виды интенсивных технологий.		3	
3	Ситуационный анализ. Метод case study		3	
4	Метод «инцидента», педагогическая мастерская.		3	
5	Мозговые штурмы (Обратный, теневой, комбинированный, «соло» и др		3	
6	Подготовка к проведению практических занятий по проектированию и организации обучения с применением ИПТ		3	
Семинарские (практические) занятия	Проведение студентами имитационного учебного занятия с применением метода «case study» Проведение студентами имитационного учебного занятия с применением метода «мозговой штурм» Проведение студентами имитационного учебного занятия с применением метода «педагогическая мастерская»	4		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Проектирование педагогических технологий: case-study, “мозговой штурм», педагогические мастерские, модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс-стади, мастерские	3		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 1.9.	Совершенствования качества образования - ключевая проблема модернизации дополнительного образования.			ОК 1-9,11 ПК 3.3, 3.5
Лекции		3		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Внедрение современных инновационных технологий.		1	
2	Типы республиканских инновационных площадок.		1	
3	Выявление инновационного педагогического опыта		2	
Семинарские (практические)	«Мозговой штурм» по проблеме «Персонифицированное финансирование дополнительного образования»	4		

занятия	Примерный план обсуждения: 1. Вступительное слово ведущего. 2. Работа в микрогруппах: «Проблемы УДОД и проблемы УДОД с ПФДО» 3. Работа в группе: обсуждение и выбор ключевых проблем. 4. Работа в микрогруппах и в группе :Поиск оптимальных решений проблемы.			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Работа с сайтами учреждений дополнительного образования. Изучить раздел «Инновационная деятельность»	4		
Всего		99		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Кабинет педагогики и психологии
4.1.2	Лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	Зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система,	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	-
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	-
	Аудио-центр	-
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	-
	Принтер лазерный	-
	Цифровая видеокамера	-
	Цифровая фотокамера	-
	Слайд-проектор	-
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	-
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания			
1.	Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 303 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/analiz-innovacionnoy-deyatelnosti-413424	2018	Гриф УМО ВО
2.	Баранчеев, В. П. Управление инновациями в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 783 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4629-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/upravlenie-innovatsiyami-v-2-t-431154	2018	Гриф УМО ВО
3.	Голубков, Е. П. Методы принятия управленческих решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Голубков. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 183 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06815-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metody-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy-v-2-ch-chast-1-416970	2018	Гриф УМО ВО
4.	Голубков, Е. П. Методы принятия управленческих решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Голубков. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06700-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metody-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy-v-2-ch-chast-2-412286	2018	Гриф УМО ВО
5.	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-412082	2018	Гриф УМО ВО
6.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 188 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/innovatsionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-411514	2018	Гриф УМО СПО
7.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 403 с. —	2018	Гриф УМО СПО

	(Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2-411554		
8.	Инновационный менеджмент : учебник и практикум для СПО / В. А. Антонец [и др.] ; под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 303 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10191-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-429505	2018	Гриф УМО СПО
9.	Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-415496 Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учеб. пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 304 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07400-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korporativnaya-pedagogika-423040	2018	Гриф УМО ВО
10	Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учеб. пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 349 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obshchego-obrazovaniya-419787	2018	Гриф УМО ВО
11	Маркетинг инноваций в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Молчанов [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Молчанова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02363-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/marketing-innovaciya-v-2-ch-chast-1-421078	2018	Гриф УМО ВО
12	Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учеб. пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 195 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/lichnostno-professionalnye-deformacii-pedagogov-problema-reabilitacii-416034	2018	
13	Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnye-tehnologii-424655	2018	Гриф УМО ВО
14	Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Режим доступа :	2018	Гриф УМО ВО

	www.biblio-online.ru/book/upravlenie-innovacionnymi-proektami-413340		
15	Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-tehnologii-vnutrishkolnogo-upravleniya-415795	2018	Гриф УМО ВО
16	Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215	2018	Гриф УМО ВО
17	Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-411275	2018	Гриф УМО ВО
18	Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Спиридонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 298 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/upravlenie-innovაციami-412101	2018	Гриф УМО ВО
19	Уман, А. И. Технологический подход к обучению : учеб. пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 171 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08544-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tehnologicheskij-podhod-k-obucheniю-425568	2018	
20	Управление организационными нововведениями : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, И. Г. Мещеряков, И. Р. Шегельман ; под ред. А. Н. Асаула. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 286 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04967-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/upravlenie-organizacionnymi-novovvedeniyami-415949	2018	Гриф УМО ВО
21	Утёмов, В. В. Креативная педагогика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утёмов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 237 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/kreativnaya-pedagogika-424711	2018	Гриф УМО ВО

Периодические издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Гильмидинова Т.В. Оценка эффективности инновационной деятельности педагогов дополнительного образования» // Человек и образование. 2014. № 1.	свободный

	С. 90-91. КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-innovatsionnoy-deyatelnosti-pedagogov-dopolnitelnogo-obrazovaniya	
2	Бедерханова В. П., Гильмидинова Т. В. Процессуальная модель педагогического сопровождения инновационной деятельности педагогов в учреждениях дополнительного образования детей и экспериментальное исследование её эффективности» // Человек, сообщество, управление. 2015. Том 16. № 2, С. 17-32. КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/protsessualnaya-model-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-innovatsionnoy-deyatelnosti-pedagogov-v-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. Монография. М.: Издательство: Литературная учеба, 2016, 640 с. — Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/558707/	2016	
2.	Фирсова И.А., Авдийский В.И., Эскиндаров С.П. Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации. Монография. М.: Прометей, 2018, 252 с. — Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/654871/	2018	
3.	Ануфриев С.И., Архипова Л.А., Баскакова А.Т. Сетевое взаимодействие в системе образования. Технология организации инновационной деятельности. М.: Академкнига/Учебник, 2016, 88 с. — Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/448841/	2014	
4.	Борытко Н.М, Иванова О.Л., Фастова Е.И. Управление инновациями в образовательной организации. Кейс успешного руководителя. ФГОС (+CD). М.: Учитель, 2015, 161 с. Подробнее: https://www.labirint.ru/books/488418/	2015	
5.	Бутко Е.В. Инновационная деятельность по использованию мультимедиа в образовательной деятельности. (+CD).М.: Учитель, 2017. 125 с. — Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/575302/	2017	
6.	Голубков Е.П. Инновационный менеджмент. Технология принятия управленческих решений. М.: Дело и сервис, 2015, 464 с. Подробнее: https://www.labirint.ru/books/324837/	2015	
7.	Иванова О.Л., Фастова Е.И. Как оформить документацию инновационного образовательного проекта. Практическое руководство. М.: Учитель, 2015, 98 с. — Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/466382/	2015	
8.	Ильин Г.Л. Инновации в образовании. Учебное пособие. М.: Прометей, 2015, 466 с.	2015	
9.	Искандерова Т.А., Каменских Н.А., Кузнецов Д.В. Управление инновационной деятельностью. Учебник, М.: Прометей, 2018, 354 с.	2018	
10	Криони Н.К., Шарипов Ф.В., Селиванов С.Г. Инноватика и инновационные образовательные технологии. М.: Логос, 2018, 296 с. — Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/673494/	2018	
11	Навазова Т.Г., Пирожкова О.Б., Аронова Е.Ю. Методические рекомендации по подготовке инновационных материалов для участия в образовательных конкурсах. М.: Русское слова, 2017, 232 с. — Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/601886/	2017	
12	Петлякова Э.Н. Инновационные родительские собрания. М.: Феникс,	2015	

	2015, 251 с.		
13	Подымова, Л.С., Долинская Л.А. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности. М.: Прометей, 2016, 208 с. — Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/523588/	2016	
14	Фастова Е.И., Иванова О.Л.: Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога (+CD). М.: Учитель, 2017, 79 с. — Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/474284/	2017	
15	Чуракова Р.Г., Соломатин А.М. Как создать инновационную площадку в системе образования. Учебно-методическое пособие. М.: Академкнига/Учебник, 2016, 144 с. — Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/538674/	2016	

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации – М.: 1993.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
4. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
5. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
8. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования"
9. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
10. Об утверждении Порядка и критериев конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы: приказ Минобрнауки РФ от 20.02.2008 N 62 // Российская газета", N 47, 05.03.2008.
11. Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий: приказ Росстата от 06.08.2018 N 487 // В данном виде документ опубликован не был.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Консультант плюс – надежная правовая поддержка. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»

<http://www.consultant.ru/>- Консультант Плюс

Гарант. Информационно-правовой портал

<http://www.garant.ru/>

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.gov.ru/>

**Информационный-методический портал «Дополнительное образование»
dopedu.ru/**

Информационно-методический журнал «Внешкольник» <http://vneshkolnik.su/>

Общие основы педагогики. - URL: <http://old.tspu.edu.ru>

Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>

Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>

Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Демонстрирует способность формирования образовательной среды и использования своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету
2	разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в системе дополнительного образования	Демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в системе дополнительного образования	Текущий контроль - выполнение лабораторных работ Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
3	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт	Демонстрирует способность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт	Текущий контроль, практическая работа Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
4	проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения в организациях	Демонстрирует способность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения в организациях дополнительного образования	Текущий контроль, практическая работа Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

	дополнительного образования		
5	изучать и формировать культурные потребности и повышать культурнообразовательный уровень	Демонстрирует способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурнообразовательный уровень	Текущий контроль, практическая работа Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
6	использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Демонстрирует способность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Текущий контроль, практическая работа Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
	Усвоенные знания		
1	понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации педагогических технологий, основные требования	Освоена сущность понятий «технология», знает отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации педагогических технологий, основные требования	Текущий контроль-контрольная работа Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
2	современные тенденции развития образовательной системы	Знает современные тенденции развития образовательной системы	Текущий контроль-контрольная работа, практические работы Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
3	теоретические положения характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность	Демонстрирует знание теоретических положений характеризующих образовательную среду и инновационную деятельность	Текущий контроль-контрольная работа, практические работы Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
4	виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании	Знает и определяет виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании	Текущий контроль-контрольная работа Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
5	методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач	Знает и определяет методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач	Текущий контроль-контрольная работа, практические работы Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

6	методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования	Знает и выделяет особенности метода анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования	Текущий контроль, практические работы Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
7	основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире	Имеет представления об основных методических моделях, методик, технологий и приемов обучения, тенденций и направлений развития образования в мире	Текущий контроль, практическая работа Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
8	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Имеет представления принципах проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Текущий контроль, практическая работа Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
9	основные методы, методики, технологии контроля качества виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;	Знает и определяет основные методы, методики, технологии контроля качества виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;	Текущий контроль, практическая работа Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
10	принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;	Демонстрирует владение принципами использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;	Текущий контроль, практическая работа Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
Общие и профессиональные компетенции для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования			
	Ценностно-смысловые компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении Определяет социальную значимость профессиональной деятельности Выполняет самоанализ профессиональной пригодности Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Определяет перспективы развития в профессиональной сфере Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению Определяет положительные и отрицательные стороны профессии	

	повышение квалификации.	Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности Определяет пути реализации жизненных планов Участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию Определяет перспективы трудоустройства Анализирует собственные сильные и слабые стороны Определяет перспективы профессионального и личностного развития Анализирует существующие препятствия для карьерного роста Определяет этапы достижения поставленных целей Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике Владеет методами самообразования	
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.		
Организационно- коммуникативные компетенции			
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество Описывает ситуацию и называет противоречия Оценивает причины возникновения ситуации	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Находит пути решения ситуации Прогнозирует развитие ситуации Берет на себя ответственность за принятое решение Устанавливает позитивный стиль общения	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Признает чужое мнение При необходимости отстаивает собственное мнение Принимает критику Соблюдает официальный стиль при оформлении документов Ставит задачи перед коллективом	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	

	Информационные компетенции		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии) Сопоставляет информацию из различных источников	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Определяет соответствие информации поставленной задаче Классифицирует и обобщает информацию Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения Создает презентации в различных формах	
	Социально-трудовые компетенции		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определяет технологии, используемые в проф. деятельности Определяет условия и результаты успешного применения технологий Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и технику безопасности	
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа		

	деятельности педагогов. других		
--	--------------------------------	--	--

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (при наличии банка тестовых заданий делается ссылка на банк)

1. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

Тест по курсу «Инновационная деятельность в системе дополнительного образования»

1. Область для введения, реализации новшеств, состоящая из рынка новшеств, инвестиции, инфраструктуры

- а) Жизненный цикл
- б) Инновационный процесс
- в) Инновационная деятельность
- г) Инновационная сфера

2. Что является специфическим содержанием инновации?

- а) Самостоятельный круг проблем
- б) Усовершенствование технологического процесса
- в) Изменения

3. Объектами инновационной деятельности могут выступать:

- а) Образовательные учреждения
- б) Система воспитания и обучения
- в) Отношения между обучающимися и педагогами
- г) Организационно-педагогические и психолого-педагогические условия в образовательном учреждении
- д) Все вышеперечисленные

4. В чем специфичность системы дополнительного образования детей

5. Соотнесите главные стратегические ориентиры общего и дополнительного образования детей

1. Общее образование	а) Наличие субъект-субъектной парадигмы
2. Дополнительное образование	б) Наличие субъект-объектной парадигмы
	в) Либерально-демократические, демократические позиционные технологии
	г) Преобладание авторитарных позиционных технологий
	д) В центре образовательного процесса находится уникальная личность ребенка с его склонностями, задатками и т.д.
	е) Наличие государственных образовательных стандартов
	ж) Наличие типовых унифицированных учебных программ
	з) Самостоятельная разработка воспитательных проектов и систем, прикладной методической продукции и т.д.
	и) Информационная перенасыщенность учебного материала
	к) Отсутствие жесткой регламентации в образовательном процессе
	л) Наличие комфортной среды в целях благоприятного жизнеобеспечения педагога и каждого обучающегося
	м) Практика возникновения и развития частных и государственных авторских школ по различным образовательным направленностям

6. Инновационный потенциал педагога

- а) Совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов.
- б) Стратегия интенсивного развития
- в) Деятельность, направленная на внедрение новых идей научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом

7. Какое определение отражает понятие «инновационная деятельность»

- а) Процесс оптимизации инновационной деятельности в целях более высокого социального результата
- б) Деятельность, направленная на решение комплексной проблемы, порождаемой столкновением сложившихся и еще только становящихся норм практики либо – несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям
- в) Результат научной разработки, организации и применения нового удовлетворяющего потребности человека и общества и вызывающего вместе с тем изменения в образовании

8. Соотнесите термины

1. новация	а) это средства (новый метод, оригинальная методика, новая технология, программа и.п.)
2. инновация	б) целенаправленное изменение, вносящее в среду жизнедеятельности человека стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного качественного состояния в другое

9. К какому понятию относится следующее определение

_____ - сфера науки, изучающая процессы развития образовательного учреждения, связанные с созданием новой практики образования.

10. Инновационная деятельность педагога включает три основных компонента (соотнесите)

а) Креативный компонент	а) наличие рефлексивного сознания, контролирующего процесс построения и проверки тех или иных инноваций в ОУ
б) организационно-деятельностный компонент	б) наличие креативно-исследовательского уровня развития творческого потенциала, поиск альтернативных решений, самоанализ, моделирование совместной деятельности с обучающимися по проведению микроисследований
в) рефлексивно-оценочный компонент	в) совокупность освоенных умений по организации образовательной деятельности в различных стандартных и нестандартных ситуациях в ОУ.

11. Ретроинновации, аналоговая инновация, комбинаторная инновация, сущностная инновация можно отнести к следующей классификации

- а) По проблематике
- б) По источнику возникновения
- в) По степени новизны
- г) По осмыслению перед внедрением инноваций
- д) По области распространения
- е) По масштабности и социально-педагогической значимости
- ж) Под инновациями в управлении
- з) Под инновациями в воспитании

12. Случайные, полезные, системные инновации можно отнести к следующей классификации

- а) По проблематике
- б) По источнику возникновения
- в) По степени новизны
- г) По осмыслению перед внедрением инноваций
- д) По области распространения
- е) Под инновациями в управлении
- ж) Под инновациями в воспитании

13. Внешние, внутренние инновации можно отнести к следующей классификации

- а) По проблематике
- б) По источнику возникновения
- в) По степени новизны
- г) По осмыслению перед внедрением инноваций
- д) По области распространения
- е) Под инновациями в управлении
- ж) Под инновациями в воспитании

14. Федеральные, региональные, субрегиональные инновации можно отнести к следующей классификации

- а) По проблематике
- б) По источнику возникновения
- в) По степени новизны
- г) По характеру вносимых изменений
- д) По осмыслению перед внедрением инноваций
- е) По области распространения
- ж) Под инновациями в управлении
- з) Под инновациями в воспитании

15. Радикальные, комбинаторные, модифицирующие инновации можно отнести к следующей классификации

- а) По проблематике
- б) По источнику возникновения
- в) По степени новизны
- г) По характеру вносимых изменений
- д) По осмыслению перед внедрением инноваций
- е) По области распространения
- ж) Под инновациями в управлении
- з) Под инновациями в воспитании

16. Основопологающими принципами инновационной деятельности в УДОД являются (не менее 5)

- а) Принцип стратегического развития
- б) Принцип гуманистической направленности
- в) Принцип открытости системы дополнительного образования детей и социального партнерства
- г) Принцип проектирования инновационного развития
- д) Принцип опережающего развития
- е) Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
- ж) Принцип альтруизма

17. Инновационный процесс начинается со следующего этапа

- а) Применение или реализация новшеств
- б) Создание нового, ранее неизвестного в науке, практике
- в) Усвоение или освоение нового

Тестовые задания по курсу «Инновации в системе дополнительного образования»

1. Выберите несколько вариантов ответов. Дидактические инновации охватывают:

- а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса
- б) гуманистическую педагогику
- в) организацию и управление
- г) новые педагогические технологии
- д) педагогические принципы

2. Выберите правильный ответ. Что такое дидактические инновации?

- а) изменения, направленные на смену педагогической системы
- б) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
- в) замена некоторых элементов педагогической системы новыми элементами, дающими больший эффект
- г) новшества, мобилизующие внутренние ресурсы
- д) управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств
- е) все ответы правильные

3. Выберите правильный ответ. Инновационными называют учебные заведения, в которых:

- а) внедряются нововведения
- б) внедряемые нововведения всесторонне обоснованы
- в) нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда
- г) совершенствование педагогической системы осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов
- д) все ответы правильные

4. **Выберите правильный ответ.** Управляемые процессы создания, оценки, освоения и применения на практике педагогических новшеств, которые касаются формирования содержания образования, методов и форм обучения, организации и управления работой образовательных учреждений - это -

- а) инновационное обучение
- б) педагогическая инноватика
- в) инновационная деятельность
- г) инновационное образование
- д) дидактическая инновация

5. **Выберите несколько вариантов ответов.** Педагогические инновации должны соответствовать критериям:

- а) учитывают пожелания учеников и родителей
- б) оптимальность, означающая затрату сил и средств учителей и учащихся для достижения ожидаемых результатов
- в) использование традиционных технологий
- г) возможность творческого применения инноваций в массовом опыте
- д) регулярность применения;
- е) прогрессивность предлагаемых нововведений
- ж) теоретическая и методическая обоснованность

6. **Характер инноваций во многом зависит от (дополните недостающие элементы)!**

- а) опыта и квалификации педагогов
- б) _____
- в) _____

7. **Выберите несколько вариантов ответов.** Инновации в области образовательных методик, самый распространенный тип новшеств в образовании, который охватывает процесс преподавания всех дисциплин от дошкольного воспитания до высшего образования и переквалификации кадров — это:

- а) теоретические инновации
- б) методические инновации
- в) творческие инновации

8. **Выберите несколько вариантов ответов.** Организационные инновации касаются:

- а) освоения новых форм и методов организации труда
- б) организации образовательного процесса в школе
- в) изменений в содержании образования

9. **Выберите несколько вариантов ответов.** Какой вид дидактических инноваций касается создания и изменения существующих законов и нормативно-правовых документов, определяющих и регулирующих деятельность образовательных учреждений:

- а) технические инновации
- б) юридические инновации
- в) конструктивные инновации

10. **Выберите несколько вариантов ответов.** Новые методики и технологии преподавания и организации занятий, новые программы переподготовки педагогических кадров, ориентированные на повышение требований к качеству образования, дистанционное обучение педагогических кадров, создание интегрированных междисциплинарных курсов по обучению менеджеров образования, экспертов, учителей профильной школы — это:

- а) инновации в подготовке и переподготовке кадров образования
- б) инновации в конструировании образовательного процесса
- в) инновации в качественном управлении образованием

11. **Выберите несколько вариантов ответов.** Школы-лаборатории, опытно-экспериментальные школы, использующие в своей деятельности новые модели образовательной деятельности - это:

- а) инновационные школы
- б) школы раннего развития ребенка
- в) авторские школы
- г) инновационная инфраструктура

12. Перечислите заказчиков инноваций

13. **Выберите правильный ответ.** Инновационные дидактические идеи. Реализуется она разными способами: проведением декады или недели предмета в качестве дополнения к базовым занятиям; организацией уроков-блоков обучения базовому предмету в течение 3-5 дней подряд – это идея

- а) идея «от частного к общему»
- б) идея перспективы
- в) идея погружения
- г) идея интеграции учебных знаний

14. Педагог-подвижник, продолжатель дела А.С. Макаренки, создатель авторской школы воспитания. в школе-интернате добился больших достижений в области воспитания и обучения посредством труда и заботы

- а) Караковский В.А.
- б) Каменский Я.А.
- в) Католиков А.А.

15. Перечислите дистанционные формы обучения (не менее пяти)

16. Под _____ понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

17. Под _____ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Творческое задание:

Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений педагогов-новаторов

2.1.3. Темы для выполнения творческих работ, рефератов, докладов

Вопросы и задания для текущего самоконтроля

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
3. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?

4. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
5. Как смена парадигмы в образовании влияет на процессы?
6. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании?
7. Какие выделяются технологии по критерию «парадигма образования»?
8. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике обучения?
9. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
10. Назовите основные методы реализации инновационной политики государства?
11. Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?
12. Чем отличается гос. регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
13. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?
14. Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня УДОД, при организации образовательных и воспитательных процессов?
15. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?
16. Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России. Чей опыт вы изучили?
17. Авторские школы.
18. Почему пед. инновации должны осуществляться системно?
19. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент?
20. Дайте характеристику методической системе обучения?
21. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
22. Что характерно для целей развивающего обучения?
23. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
24. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования?
25. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?
26. Что такое «активные» методы обучения?
27. В чем сущность технологического подхода к обучению?
28. Дайте характеристику понятия «педагогическая технология»?
29. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества?
30. Приведите примеры интеграции в образовании.
31. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?
32. Что значит контекст обучения?

Технология case-study
Технология «мозговой штурм»
технология «педагогическая мастерская»
технология проектного обучения
Технология эвристического обучения
Метод портфолио.

2.1.4.Зачет

Творческий зачет

К зачету студент готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

Рекомендации по подготовке проекта.

Тема: «Диагностическая карта инновационного опыта».

Цель: Изучить инновационные процессы ОУ и составить карту опыта школы или педагога.

Планируемый результат: диагностическая карта опыта ОУ и педагога и ее презентация.

Диагностическая карта инновационного опыта.

1. Дайте определение понятия инновации в образовании.

2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в общеобразовательных учреждениях муниципального образования и края?

3. Перечислите конкретные направления формы работы школ, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.

4. Укажите тему (проблему) инновационного проекта вашей школы, которую вы изучили: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.

5. Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.

6. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта УДОД (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).

7. Назовите Ф.И.О. педагогов, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.

8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов инновации.

9. Реализация инновационных проектов образования: проблемы и перспективы.