



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕ-
СКОГО МАСТЕРСТВА**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)

Сыктывкар ,2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования

Разработчики	Ученая степень (звание)	Должность
Фамилия, имя, отчество	Высшая категория	Преподаватель
Тютюнник В.Н.		ГПОУ «СГПК»

Рекомендована
предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики и психологии

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

Иващенко Н. П.

Рассмотрена
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы педагогического мастерства
название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ

П.ОО Профессиональный цикл

ОП.ОО «Общепрофессиональные дисциплины»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса - Формирование у обучающихся собственной педагогической системы, выработку элементарных умений и навыков игровой деятельности.

Задачи курса:

1. Обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества.
2. Содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных игр и игровых программ;

определять цели и задачи игровых мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия;

разрабатывать (адаптировать) сценарии игровых мероприятий;

вести игровые программы;

диагностировать интересы детей и их родителей в области игровой деятельности;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

анализировать процесс и результаты игровых мероприятий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
основные формы проведения игровых мероприятий;

особенности организации и проведения различных игровых мероприятий;
способы выявления интересов детей и родителей в области игровой деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации различных видов игр;

технологии разработки сценариев и игровых программ;

методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения игровых мероприятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<u>61</u>	часа, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<u>44</u>	часа,
самостоятельной работы обучающегося	<u>17</u>	час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	61
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
	в том числе:	
2.1	лекций	24
2.2	практические занятия и семинары	20
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	17
	Итоговая аттестация: зачет	8 семестр
	Итого	61

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы педагогического мастерства

Наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство	17	
Тема 1.	Назначение учебной дисциплины, задачи. Сущность педагогического мастерства	2	1,2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Основные задачи изучения дисциплины		
	2 Педагогическое мастерство: понятие, сущность		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Изучение опыта творчески работающих педагогов. Подготовка сообщений «Примеры проявления педагогического мастерства»	1	
Тема 2.	Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью	2	1,2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Специфика педагогической деятельности		
	2 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Написание эссе на тему «Современный педагог – кто он?» 2. Анализ видео урока, выявление компонентов педагогического мастерства.	2	1,2,3
Тема 3.	Педагогическое мастерство как система, основные компоненты	2	1,2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Структура педагогического мастерства		
	2 Компоненты педагогического мастерства		
	3 Требования к личности учителя		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка к семинару «Характеристика основных компонентов педагогического мастерства» 2. Создание кластера «Структура педагогического мастерства»	2	
Тема 4.	Педагогическая ситуация и педагогическая задача		1,2
	<i>Практические занятия (семинарские занятия):</i>	2	1,2,3
	1. Педагогическая задача – основа педагогического мастерства		
	2. Этапы решения педагогических задач		
	3. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подбор, описание и анализ педагогических ситуаций.	2	1,2,3
Тема 5.	Педагогическая культура – профессиональный компонент педагогического мастерства. Содержание и пути формирования	2	1,2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Понятие педагогическая культура		
	2 Содержание и пути формирования педагогической культуры		
	3 Культура личности		
Тема 6.	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога	2	1,2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Понятие педагогическая техника		
	2 Структура педагогической техники		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовить информационное сообщение на тему «Элементы актерского и	1	1,2,3

	режиссерского мастерства в педагогической деятельности»		
Тема 7.	Культура внешнего вида педагога и ее формирование	2	1,2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Особенности восприятия личности учителя учениками. Имидж учителя		
	2 Характеристика компонентов внешнего облика учителя.		
	3 Упражнения на контроль и коррекцию правильной осанки, походки, позы		
	4 Формирование умений и навыков организации внешнего вида в заданных ситуациях		
	<i>Практические занятия (семинарские занятия)</i>	1	
	Упражнения на контроль и коррекцию правильной осанки, походки, позы		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	
	Подготовка докладов и мультимедийных презентаций по заданным темам.		
Тема 8.	Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	1	1,2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Роль невербальных средств общения в педагогической деятельности		
	2 Требования к мимике и пантомимике педагога		
	3 Тренинг развития основ мимической и пантомимической выразительности		
Тема 9.	Речь учителя как условие педагогического мастерства. Способы совершенствования техники речи	1	1,2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Культура речи педагога		
	2 Особенности техники речи условия развития речи		
Тема 10.	Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений	2	1,2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Структура, функции педагогического общения		
	2 Понятие педагогического общения		
	3 Структура педагогического общения		
	4 Функции педагогического общения		
Тема 11.	Характеристика стилей общения учителя	2	1,2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный		
	2 Стили общения по В.А. Кан-Калику		
	<i>Практические занятия (семинарские занятия)</i>	2	1,2,3
	Диагностика определения индивидуального стиля педагога		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	1,2,3
	1. Подготовка вопросов к встрече с педагогами дополнительного образования по проблеме взаимоотношений педагога и обучающихся. 2. Составление сравнительной таблицы «Взаимосвязь индивидуального стиля педагога и характера его взаимодействия с обучающимися»		
Тема 12.	Педагогическая этика – часть педагогического мастерства. Педагогический такт педагога.	2	1,2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Сущность понятия «педагогический такт»		
	2 Функции и принципы педагогического такта		
	3 Стадии становления педагогического такта		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	1,2,3
	1. Анализ локального акта образовательной организации «Профессиональная этика педагога»		
	2. Выполнение кейс-задания «Этика педагога»		
Тема 13.	Проявление профессионализма и мастерства педагога в предупреждении и разрешении конфликтов	1	1,2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Понятие конфликта		
	2 Виды конфликтов		
	3 Педагогические конфликты		

	4	Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Предупреждение и разрешение конфликтов		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	1,2,3
		Создание таблицы «Стратегии поведения в конфликте»		
Тема 14.		Профессиональная компетентность и мастерство в управлении учебно-воспитательным процессом	1	1,2
		<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Компетентность и компетенции.		
	2	Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание		
	3	Профессиональные ошибки в деятельности педагога		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ Профессионального стандарта педагога дополнительного образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5.05. 2018. № 298н)	1	
Тема 15.		Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога	2	1,2
		<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Сущность понятий «самовоспитание, саморазвитие, самообразование»		
	2	Функции самообразования		
	3	Источники самообразования		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	1,2,3
		1.Подготовка сообщений о самовоспитании и самообразовании выдающихся людей.		
Тема 16.		<i>Практические занятия (семинарские занятия)</i>	2	1,2
		Методы профессионального самосовершенствования педагога		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	1	1,2,3
		Подготовка к зачету		
Итоговое занятие		Зачет	2	
		Всего:	50 ч (в т.ч. л-24 час.; п/з – 9 час.; с/р - 17 час.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

- | | | |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | Кабинет теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; |
| 3.1.2 | лабораторий | Информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | зала | библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Печатные пособия	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
2.	Цифровые образовательные ресурсы	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов <i>(слайдовые презентации по темам)</i>	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный	2019	УМО СПО
2.	Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст: электронный	2019	УМО СПО
3.	Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный	2019	УМО СПО

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Федеральный Закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] от 29.12.2012.		
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования [Текст] от 05.11.2009 г.		
3.	Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст: электронный	2019	УМО СПО
4.	Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный	2019	УМО СПО
5.	Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст: электронный	2019	УМО СПО
6.	Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный	2019	УМО СПО

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	Способность находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных игр и игровых программ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	переносить знания в новые условия своей деятельности;	Способность определять цели и задачи игровых мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
	оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки;	Способность планировать досуговые мероприятия	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
	находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства;	Способность разрабатывать (адаптировать) сценарии игровых мероприятий	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
	использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с учащимися;	Способность вести игровые программы	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
	находить пути самообразования и самосовершенствования;	Способность диагностировать интересы детей и их родителей в области игровой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе игровой деятельности
	Усвоенные знания		

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»;	Возможность определять основные формы проведения игровых мероприятий	Текущий контроль. Проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий;
	основные понятия; цели и задачи учебной дисциплины;	Возможность определять особенности организации и проведения различных игровых мероприятий	Текущий контроль. Проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий;
	психолого- педагогические основы, способствующие становлению педагога- мастера;	Возможность определять способы выявления интересов детей и родителей в области игровой деятельности	Текущий контроль. Проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий;
	компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;	Возможность определять педагогические и гигиенические требования к организации различных видов игр	Текущий контроль. Проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий;
	профессионально- личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога - мастера;	Возможность определять технологию разработки сценариев и игровых программ	Текущий контроль. Проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий;
	элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;	Возможность определять методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения игровых мероприятий	Текущий контроль. Проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий;
	технологию, структуру и стили педагогического общения;	Возможность определять виды документации, требования к ее оформлению	Текущий контроль. Проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий;
	сущность профессиональной компетентности педагога;	определять технологию разработки сценариев и игровых программ	
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Возможность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России; демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК.2	Организовывать соб-	Возможность обоснования и	Наблюдение и оценка

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	ственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	эффективности применения выбранных методов и способов решения профессиональных задач	действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Возможность точного, быстрого и адекватного принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а также понимание ответственности за выполненные действия	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Возможность быстрого и точного поиска, обоснованности выбора оптимальности и научности необходимой информации и применения современных технологий ее обработки;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Рациональность и корректность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Возможность адекватного взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством, обучающимися	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за дея-

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
			тельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Способность к пониманию и применению инноваций в области дополнительного образования	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Возможность демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Тематический контроль
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Возможность оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Тематический контроль
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Способность Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ

4.2 Примерный перечень вопросов проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью
2. Педагогическое мастерство как система, основные компоненты
3. Педагогическая ситуация и педагогическая задача
4. Педагогическая культура – профессиональный компонент педагогического мастерства. Содержание и пути формирования
5. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя
6. Культура внешнего вида учителя и ее формирование
7. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога
8. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Способы совершенствования техники речи.
9. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений
10. Характеристика стилей общения учителя
11. Педагогическая этика – честь педагогического мастерства. Педагогический такт.
12. Проявление профессионализма и мастерства учителя в предупреждении и разрешении конфликтов
13. Профессиональная компетентность и мастерство в управлении учебно-воспитательным процессом
14. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога
15. Методы профессионального самосовершенствования педагога