



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 Педагог дополнительного образования

(углубленная подготовка)
[наименование специальности, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.03	Педагог дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кирпичёва Ольга Анатольевна	Первая	преподаватель
2			
3			

[ставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

предметно-цикловая комиссия преподавателей информатики, математики с методикой
преподавания и физики

Протокол № 4 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

Суханов Николай Николаевич

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЦЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.03

[код]

укрупненной группы специальностей

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

44.00.00

Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЦЗ

в вариативную часть циклов ППСЦЗ

Профессиональный учебный цикл

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами
2. оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. формы и методы учебно-исследовательской работы
2. требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППСЦЗ СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:		
2.1	лекции	42
2.2	семинарские и практические работы	66
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
3.1	Внеаудиторная самостоятельная работа	54
	Итоговая аттестация в форме Диффер. зачеты	5, 6, 7 семестры
	Итого	162

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 05 Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Работа с курсовой работой (проектом)			
Тема 1	Введение			
Лекции	Введение	2		ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Роль науки в современном обществе.		1,3	
2	Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности		1,3	
3	Требования к структуре и оформлению КР		1,3	
4	Композиции курсовых работ реферативного, практического и опытно-экспериментального характеров		1,3	
5	Композиция курсового проекта			
Семинарские (практические) занятия	Работа с понятиями в различных источниках информации	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	определение профессиональной области для выбора темы КР (КП)	2		
Тема 2.	Работа с планом			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции	Принципы составления плана	2	2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие «план»		1,2,3	
2	Принципы составления плана		1,2,3	
3	Понятие «выписка»		1,2,3	
4	Понятие «справка по прочитанному»		1,2,3	
Семинарские (практические) занятия	Характеристика содержания текста	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 3				
Лекции	Понятие о логике процесса исследования	2		ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие «исследование»			
2	Понятие «структура»			
Семинарские	Выбор темы, объекта и предмета исследования,	4		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
(практические) занятия	обоснование актуальности темы определение целей и задач исследования			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Планирование работы КР (КП) Выбор темы исследования. Тема, проблема, актуальность исследования.	4		
Тема 4	Цели и задачи исследования.			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции	Объект и предмет исследования. Гипотеза	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Цель исследования		1,2,3	
2	Задачи исследования		1,2,3	
3	Объект исследования		1,2,3	
4	Предмет исследования		1,2,3	
5	Тема исследования		1,2,3	
6	Формулирование проблемы исследования		1,2,3	
7	Актуальность исследования		1,2,3	
Семинарские (практические) занятия	Формулирование гипотезы	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Формулирование гипотезы	2		
Тема 5	История развития методов исследования.			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1				
2				
3				
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Понятия «метод», «методология», «методика». Методы научного познания. Принципы отбора методов исследования. Опросные методы исследования.	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Подобрать методы исследования для своей темы КР (КП)	2		
Тема 6	Работа с материалом КР (КП)			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1				
2				
3				
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Работа с материалом по КР (КП)	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Разработать опросные листы по теме КР (КП)	2		
Тема 7	Определение понятий			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции	Определение понятия «мыслительная операция». Анализ. Синтез. Классификация. Индукция. Дедукция. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование.	4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие «мыслительная операция»		1,2,3	
2	Понятие «анализ»		1,2,3	
3	Понятие «синтез»		1,2,3	
4	Понятие «классификация»		1,2,3	
5	Понятие «индукция»		1,2,3	
6	Понятие «дедукция»		1,2,3	
7	Понятие «сравнение»		1,2,3	
8	Понятие «обобщение»		1,2,3	
9	Понятие «абстрагирование»		1,2,3	
Семинарские (практические) занятия	Семинар: работа с материалом по КР (КП)	4		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Наблюдение как метод научного исследования. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения	2		
Тема 8	Эмпирическое исследование			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции	Эмпирическое исследование	4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие «эмпирическое исследование»		1,2,3	
2	Структура эмпирического исследования		1,2,3	
3				
4				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
5				
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составление алгоритма проведения наблюдения.	4		
Тема 9	Педагогический эксперимент			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции	Педагогический эксперимент как метод исследования	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1				
2				
3				
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Педагогический эксперимент по теме КР (КП)	4		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовка материала по методам исследования	2		
Тема 10	Изучение и обобщение педагогического опыта			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции	Изучение и обобщение педагогического опыта	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Основные формы изучения и обобщения педагогического опыта		1,2,3	
2	Понятия		1,2,3	
3	Категории		1,2,3	
Семинарские (практические) занятия	Методы диагностики и анализа педагогической деятельности	4		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составление плана проведения собственного исследования	2		
Тема 11	Структура и содержание этапов исследовательского процесса			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции	Структура и содержание этапов исследовательского процесса	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Структура этапов исследовательского процесса		1,2,3	

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
2	Содержание этапов исследовательского процесса			1,2,3	
3					
4					
5					
Семинарские (практические) занятия		Речевые обороты научной речи	4		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		подготовка доклада с использованием речевых оборотов научной речи	2		
Тема 12		Работа с ГОСТ 7.1-2003			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции		Справочно-библиографическое оформление научного документа.	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	ГОСТ 7.1-2003			1,2	
2	Правила оформления библиографического списка			1,2	
Семинарские (практические) занятия		Оформление списка используемой литературы по теме КР (КП)	4		
		Правила составления презентации	4		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Подготовка списка литературы для оформления в работе	4		
Тема 13		Средства и композиция публичной речи			
Лекции		Средства и композиция публичной речи.	2		ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Понятие «публичная речь».			1,2,3	
2	Средства публичной речи			1,2,3	
3	Композиция публичной речи			1,2,3	
Семинарские (практические) занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Подготовить презентацию (и видео материалы) к своему исследованию или проекту	4		
Тема 14		Сущность и структура устного выступления			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции		Сущность и структура устного выступления, цели и типы научного стиля речи	2		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие «устное выступление»		1,2	
2	Структура устного выступления		1,2	
3	Цели научного стиля речи		1,2	
4	Типы научного стиля речи		1,2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовка доклада выступления	4		
Тема 15	Правила компоновка КР (КП)			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции	Правила компоновка КР (КП)			
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Структура КР		3	
2	Структура КП		3	
Семинарские (практические) занятия	Выступление и защита исследовательской работы или проекта.	4		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Раздел 2.	Работа с выпускной квалификационной работой (проектом)			
Тема 16	ВКР и ВКП: отличие			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции	Положения оформления ВКР (ВКП)	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Структура ВКР		1,2	
2	Структура ВКП			
Семинарские (практические) занятия	Проблемы образования в России. Выбор проблемы для ВКР.	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Выбор проблемы для ВКР (ВКП) на основе темы КР (КП).	1		
Тема 17	Актуальность проблемы исследования в ВКР (ВКП)			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции	Актуальность проблемы исследования в ВКР (ВКП)	1		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Актуальность исследования ВКР (ВКП)		1,2,3	
2				
3				
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Применение речевых опор для формирования темы исследования	1		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Обработка материала и написание актуальности исследования темы ВКР	1		
Тема 18	Применение речевых опор для формулирования темы исследования			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции	Применение речевых опор для формулирования темы исследования	1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Клише речевых формулировок		1,2,3	
2				
3				
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Формулировка темы исследования.	1		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Задание: Выполнить черновой вариант текста проблемы исследования	1		
Тема 19	Формулировка темы исследования.			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции	Формулировка темы исследования.	1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Тема исследования ВКР (ВКП)		1,2,3	
2				
3				
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Основания для определения цели исследования	1		
Лабораторные				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Сформулировать тему исследования ВКР (ВКП)	1		
Тема 20	Определение объекта и предмета исследования ВКР (ВКП)			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции	Определение объекта и предмета исследования	1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Объект исследования темы ВКР (ВКП)		1,2,3	
2	Предмет исследования темы ВКР (ВКП)		1,2,3	
3				
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Конструирование гипотезы исследования.	1		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Соотношение объекта и предмета в психолого-педагогических исследованиях	1		
Тема 21	Формулировка задач исследования ВКР (ВКП)			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции	Формулировка задач исследования ВКР (ВКП)	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Задач исследования ВКР (ВКП)		1,2,3	
2				
3				
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Формулирование методологической основы исследования	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Поиск научных работ с формулировкой задач в научных работах	2		
Тема 22				
Лекции	Формулирование методов исследования			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1				
2				
3				
4				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
5				
Семинарские (практические) занятия	Формулирование методов исследования	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подбор методов исследования в соответствии с темой ВКР	1		
	Создание плана выполнения ВКР	1		
Тема 23	Этапы проведения эксперимента			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции	Этапы проведения эксперимента	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие «эксперимент» в педагогике		1,2	
2	Констатирующий этап		1,2	
3	Формирующий этап		1,2	
4	Контрольный этап		1,2	
5				
Семинарские (практические) занятия	Семинар «Этапы проведения эксперимента»	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Определение каждого этапа эксперимента с научным руководителем	2		
Тема 24	Анализ и обработка полученных результатов эксперимента			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции	Анализ и обработка полученных результатов эксперимента	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Анализ полученных данных		1,2,3	
2	Обработка полученных данных		1,2,3	
3	Выводы на основе полученных результатов		1,2,3	
Семинарские (практические) занятия	Рекомендации по подведению итогов и оформлению практической части ВКР (ВКП)	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Оформление практической части ВКР (ВКП)	1		
Тема 25	Требования к графике и содержанию плана ВКР (ВКП)			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции	Требования к графике и содержанию плана ВКР (ВКП)	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Требования к оформлению работы		1,2,3	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
2				
3				
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Оформление результатов работы. Написание «Заключения» ВКР (ВКП)	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Оформление результатов работы	1		
Тема 26	Композиция работы ВКР (ВКП)			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции	Оформление заключительной части ВКР (ВКП)	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Композиция работы ВКР (ВКП)		1,2,3	
2				
3				
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Оформление библиографического списка источников используемой литературы	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Оформление библиографического списка в соответствии с ГОСТ	2		
Тема 27	Логика построения выступления			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции	Логика построения выступления.	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Подбор наглядности материалов.		1	
2	Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.		1	
Семинарские (практические) занятия	Создание презентации к защите.	4		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Доработка презентации	2		
Тема 28	Выступление и подготовка к защите исследовательской работы или проекта			ОК 1-9 ПК 3.1-3.5
Лекции				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1				
2				
3				
4				
5				
Семинарские (практические) занятия	Выступление и подготовка к защите исследовательской работы или проекта.	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
		Всего	162	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета Основы учебно-исследовательской деятельности

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
		<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
		<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
		<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 130 с.	2017	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.	2014	
2	Вайндорф-Сысоева, М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие [Текст] / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2014.– 96 с.	2014	
3	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.	2015	

Ресурсы Интернет

1. Информационные ресурсы высшей школы России – автоматизированный кадастр
URL: <http://www.3.unicorn.ac.ru>
2. Образовательные информационные продукты
URL: <http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed>
3. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика»
URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>
4. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России

- URL:<http://www.edu.nw.ru>
5. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы
URL:<http://all.edu.ru>
6. Обучение: уроки, шпаргалки, программы...
URL:<http://studv.onlihe.Kherson.ua>
7. Самая большая конференция в России
URL:<http://dengotrep.agava.ru>
8. Студенческий портал
URL:<http://www.stud-portal.narod.ru>
9. Учебники студентам и всем учащимся
URL:<http://finder.i-connect.ru/index.html>
10. Учебно – методические материалы
URL:<http://www.dspu.altai.su/public/dos/home.htm>
11. Международный центр научно – технической информации
URL:<http://www.icsti.su>
12. Росинформресурс
URL:<http://www.rosinf.ru>
13. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ)
URL:<http://viniti.msk.ru>
14. Центр информатизации социальных технологических исследований и
наукоедческого анализа
URL:<http://www.istina.ru>
15. Центр исследований и статистики науки
URL:<http://www.nunstp.ru/csrs/ogr.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	Работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;	Способность применять навыки работы с информационно-справочными системами	-экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий; -выполнение тестовых заданий
	Оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).	Способность применять навыки оформления и защиты учебно-исследовательских работ.	-экспертная оценка текста курсовой и выпускной квалификационной работы -презентация работы
	Усвоенные знания		
	Формы и методы учебно-исследовательской работы;	Наличие понимания эффективности применения отбора методов, форм и способов учебной деятельности	-выполнение тестовых заданий; -экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; -экспертное наблюдение и оценка реферата (работы) Аттестация: в форме дифференцированного зачета
	Требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.	Наличие разработанной темы реферата, ВКР и успешное представление ее перед комиссией	-выполнение тестовых заданий; -экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
			-экспертное наблюдение и оценка реферата (работы) Аттестация: в форме дифференцированного зачета
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Возможность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России; демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Возможность обоснования и эффективности применения выбранных методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Возможность точного, быстрого и адекватного принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же понимание ответственности за выполненные действия	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Возможность быстрого и точного поиска, обоснованности выбора оптимальности и научности необходимой информации и применения современных технологий ее обработки;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 5.	Использовать информационно-	Рациональность и корректность использования	Наблюдение и оценка действий на

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;	семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Возможность адекватного взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством, обучающимися	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Способность к пониманию и применению инноваций в области дополнительного образования	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
			обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
	Профессиональные компетенции		
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Возможность составлять и разрабатывать собственные планы-графики для работы над КР, ВКР	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Возможность создавать благоприятные условия для работы над КР, ВКР	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Способность анализировать опыт других педагогов для работы над темой исследования КР, ВКР.	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Способность составлять в соответствии со структурой методических разработок собственные разработки	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Способность принимать участие в проектной и/или исследовательской деятельности обучающихся.	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

- Что такое наука?
- Какова роль науки в формировании картины мира?
- Какова роль науки в современном обществе?
- Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
- Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
- Что такое объект и предмет науки?
- На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?
- Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
- Расскажите об организационной структуре науки в России.
- Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.
- Как происходит подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации?
- Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?
- Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?
- Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
- Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
- Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов
- Что такое познание? Обозначьте его структуру?
- Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?
- Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
- Какова основная функция метода?
- Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
- Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
- Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
- Какие опросные методы исследования вы знаете?
- Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
- Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
- Что такое научное исследование. Дайте определение.
- Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
- Что такое логика процесса исследования.
- Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
- Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
- Обозначьте критерии выбора темы.
- Что значит обосновать актуальность темы?
- Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
- Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
- Перечислите основные источники научной информации?
- Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
- Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
- Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете.

- Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них.
- Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
- Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
- Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них.
- Что такое аргументация? Назовите виды аргументов.
- Как строится доказательное рассуждение.
- В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
- Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе.
- Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы.
- Назовите цель, задачи и требования к реферату. Обозначьте структуру реферата. Какие виды рефератов вы знаете.
- Перечислите критерии оценки реферата.
- Какую цель преследует выполнение выпускной квалификационной работы?
- Каким требованиям должна соответствовать выпускная квалификационная работа?
- Каковы структура выпускной квалификационной работы и требования к ее структурным элементам?
- Чем необходимо руководствоваться при выборе темы выпускной квалификационной работы?
- Перечислите основные этапы в организации выполнения выпускной квалификационной работы.
- Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.
- Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д.
- Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
- Изложите особенности текстовой части научных работ.
- Каковы правила оформления иллюстративного материала?
- Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
- В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?
- Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.