



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И
СОВРЕМЕННОСТЬ**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)**

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.03.

Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кутыина Галина Ивановна	высшая	преподаватель
2			
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики и психологии

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

Иващенко Н.П.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

Дополнительное образование детей: история и
современность

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с
ФГОС СПО

по специальности

44.02.03.

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические
науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения
квалификации и переподготовки

44.02.03.

[код]

Педагогика дополнительного
образования

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и
переподготовки]

в рамках специальности СПО

44.02.03.

[код]

Педагогика дополнительного
образования

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

+

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
2. использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
3. анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
4. находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
2. сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
3. основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
4. уровни и виды организаций дополнительного образования;
5. специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
6. особенности работы педагога дополнительного образования детей;
7. различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
8. основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

Дополнительное образование детей: история и современность

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов	54	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	54	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	36	часов,
самостоятельной работы обучающегося	18	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:		
2.1	лекции	24
2.2	семинарские занятия	12
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме Диффер.зачет	3 семестр
	Итого	54

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Дополнительное образование: история и современность

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Тема 1.	Формирование отечественной системы внешкольного образования детей			
Лекции		10		ОК1,2,4,5,9
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Введение. Цели и задачи курса		1	
2	Внешкольное образование в дореволюционной России		1	
3	Формирование системы внешкольных учреждений в 20 – 40-е годы		1	
4	Зарубежный опыт внешкольной работы.		1	
5	Внешкольная работа в 60-80 годы			
Семинарские занятия	1.Актуальность работ Шацкого в наши дни	2		ОК 1,2,4,9
Самостоятельная работа студентов	1.Подготовить сообщения о ведущих педагогах, занимающихся организацией внешкольной работы в дореволюционной России 2.Изучить работы Шацкого «Что такое клуб?» и «Задачи общества «Детский труд и отдых» 3.Подготовить сообщения о зарубежном опыте внешкольной работы	6		ОК 1,2,4,5,6,9
Тема 2.	Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования.			
Лекции		6		ОК 1,2,4,5,9,11
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования		1	
2	Педагогический потенциал системы дополнительного образования детей.		2	
3	Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования		1	
Семинарские занятия	1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей. 2. Концепция развития дополнительного образования детей	4		ОК1-5, 9,11 ПК 2.1,2.2,3.1
Самостоятельная работа студентов	1.Составление библиографического описания методической литературы и других источников информации, используемых в дополнительном образовании детей. 2.Изучить Приказ Мо и науки РФ № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам» 3.Изучить Концепция развития дополнительного образования детей	6		ОК1-5, 9,11 ПК 2.1,2.2,3.1
Тема 3.	Система дополнительного образования детей			
Тема 2.1.				
Лекции		8		ОК 1-6,9,11, ПК 1,1,1.2,1.4,1.5,2.1,2.2,2.4,3.1-3.3
1	Виды учреждений дополнительного образования детей		2	
2	Специфические особенности работы педагога в учреждениях дополнительного образования детей		2	
3	Социальные партнеры учреждений дополнительного образования детей		2	

4	Итоговое занятие				
Семинарские занятия	1.Формы и способы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. 2. Инновационные подходы к построению образовательных программ дополнительного образования	6		ОК 1-6,9,11, ПК 1,1,1.2,1.4, 1,5,2.1,2.2,2.4, 3.1-3.3	
Самостоятельная работа студентов	1.Познакомиться с различными формами организации деятельности детей в УДОД. 2.Подготовить презентации по инновационным подходам к построению дополнительного образования детей. 3.Составить схему взаимодействия УДОД с социальными партнерами	6		ОК 1-6,9,11, ПК 1,1,1.2,1.4, 1,5,2.1,2.2,2.4, 3.1-3.3	
Всего		54			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Лекционный кабинет
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	

	Экран (на штативе или навесной)	
--	---------------------------------	--

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой. Учебное пособие	2016	

Интернет-ресурсы

1. <http://theatreday.ioso.ru/mask/html> ;
2. <http://www.carnaval.ru/history/index.html>
3. <http://kraevedenie.net/2010/01/05/svyatki-scenarii/>
4. http://www.event-forum.ru/catalogue/virtual_korporativ/
5. <http://biblioteka.portal-etud.ru>
6. <http://window.edu.ru/window/library>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	Способность демонстрировать адекватную информацию, эффективность самостоятельной учебной деятельности	Практические занятия Индивидуальные сообщения
	использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	Способность использовать нормативные документы при написании программ кружка	Тест Индивидуальные программы кружка
	анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	Наличие адекватной информации. Способность включать в различные формы досуговой деятельности приемы инновационных технологий	Презентация инновационных проектов
	находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.	Наличие адекватной информации	Презентация материалов самообразования
	Усвоенные знания		
	Знать: историю возникновения и развития системы	Наличие адекватной информации	Индивидуальные сообщения

	дополнительного образования детей в России;		
	сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	Понимает значение дополнительного образования в общей системе образования	Практические занятия
	основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;	Способность определять основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования	Семинарские занятия Анализ документов
	уровни и виды организаций дополнительного образования;	Соотносит виды УДОД	Тест, устный опрос, практические занятия, индивидуальные задания.
	специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	Знает формы и способы организации деятельности детей в УДОД	Наблюдение и анализ за деятельностью педагога дополнительного образования
	особенности работы педагога дополнительного образования детей;	Определяет специфику работы педагога в различных УДОД	Встречи с педагогами дополнительного образования
	различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	Активно демонстрирует свои знания при анализе работы различных УДОД. Использование различных форм, методов при разработке своего кружка.	Практические занятия, домашнее задание, индивидуальные задания
	основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	Умение находить социальных партнеров и определять формы взаимодействия с ними	Защита схем взаимодействия УДОД с социальными партнерами
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность,	Демонстрация эффективности самостоятельной учебной деятельности	Индивидуальные занятия

	определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проявление активности, ответственности, инициативности	Экспертные наблюдения
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наличие адекватной информации	Индивидуальные сообщения
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Свободный поиск информации в библиотечных каталогах, сети Интернет, владение компьютерными программами	Практические занятия Своевременность сдачи заданий и сообщений
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Проявление бесконфликтного общения Демонстрация способности к самоанализу поведения и деятельности Проявление корректирующих действий	Наблюдения в процессе занятий
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Включение в различные формы досуговой деятельности элементов инновационных технологий	Обмен мнениями по итогам своего профессионального интереса. Участие в научно-практических конференциях
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Демонстрирует знания о педагогической профессии, планирует деятельность в соответствии с нормативными документами	Защита программ
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	Соответствие цели и задач занятий кружка возрастным особенностям обучающихся	Экспертная оценка
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.	Соответствие структуры занятия избранной форме	Защита фрагментов занятий, экспертная

		проведения. Обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей кружка, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм;	оценка
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей кружка, возраста обучающихся.	Экспертная оценка
ПК 1.5.	Анализировать занятия.	Полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа занятия	Экспертная оценка
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Определяет и самостоятельно формулирует цели и задачи досуговых форм различной направленности. Планирует досуговые формы различной направленности.	Собеседование, анализ конспектов занятий, сценариев мероприятий
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Знает организационные подходы и методически грамотно проводит досуговые формы различной направленности.	Экспертная оценка проведенного досугового мероприятия
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Знает алгоритм, параметры, демонстрирует умения анализа процесса и результата досуговых мероприятий.	Экспертная оценка результатов анализ, собеседование
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Разработка и оформление педагогических разработок разных видов с учетом требований стандартов и методических рекомендаций. Представление педагогических разработок с помощью информационных технологий.	Проверка работ, защита презентаций
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Моделирование предметно-развивающей среды для своего кружка	Защита модели предметно-развивающей среды кружка
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного	Анализ и оценка профессиональной литературы в области дополнительного образования, создание базы данных	Экспертная оценка

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
--	--	--	--

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Основные положения статьи С.Т.Шацкого «Задачи общества «Детский труд и отдых».
2. Что может взять из его опыта современный социальный педагог, педагог – организатор?
3. Особенности работы педагога – организатора в клубе по статье С.Т. Шацкого «Что такое клуб?».
4. Социально – педагогические функции учреждений дополнительного образования.
5. Роль методической службы учреждений дополнительного образования.
6. Зависимость программ дополнительного образования от внешних и внутренних факторов.
7. Основные направления содержания программ дополнительного образования.
8. Программы социально - педагогической адаптации и профессиональной ориентации.
9. Рассказать о ведущих педагогах, занимающихся организацией внешкольной работы в дореволюционной России.
10. Внешкольное образование в дореволюционной России.
11. Формирование системы внешкольных учреждений в 20 – 40-е годы.
12. Зарубежный опыт внешкольной работы.
13. Внешкольная работа в годы войны.
14. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей.
15. Задачи и функции системы дополнительного образования детей.
16. Творческие объединения в системе дополнительного образования детей, дать им характеристику.
17. Социальные партнеры учреждений дополнительного образования и формы сотрудничества с ними.
18. Педагогический потенциал системы дополнительного образования.
19. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей.
20. Инновационные подходы к построению образовательных программ дополнительного образования детей.
21. Творческая защита программы кружка.
22. Моделирование и защита предметно-развивающей среды для своего кружка.