



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)**

[наименование специальности, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код

44.02.03

наименование специальности

Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тютюнник В.Н.	высшая	Преподаватель
2	Пружинская В.Б.	высшая	Преподаватель
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

Иващенко Наталия Петровна

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Педагогика

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональные дисциплины

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
5. применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
3. принципы обучения и воспитания
4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях образования
5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
7. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
8. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
9. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
10. приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
11. средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ИПССЗ СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

ОП.01. Педагогика

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов 151 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 151 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

самостоятельной работы обучающегося 43 часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	151
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:		
2.1	лекции	76
2.2	семинарские и практические работы	32
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
в том числе:		
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	43
	Итоговая аттестация в форме экзамена	4 семестр
	Итого	151

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Педагогика

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем		Объем часов	Уровень освоения	Формируе
		Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)				мые
						компетен
						ции
						(ОК, ПК)
1		2		3	4	
Раздел 1.		Общие основы педагогики				
Тема 1.1.		Предмет и задачи педагогики				
Лекция						
1		Объект, предмет и функции педагогической науки		3	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.
		Цели и задачи педагогики			2	
		Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.				
Семинарские и практические занятия		Основные понятия и категории педагогики (составление словаря педагогических понятий). Педагогическая деятельность и её характеристика.		3		
		Профессиональная самообразование и саморазвитие				
Самостоятельная работа студентов		Работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы, подбор высказываний об учителе. Написание сочинения об учителе. Составление кластера «Система педагогических наук»		2		
Тема 1.2.		Целеобразование и целеполагание в педагогическом процессе.				
Лекции						
1	Целеобразование и целеполагание в педагогическом процессе.			3	1	
	Понятие и значение цели и целеполагания.					
	Цели обучения и воспитания в образовательном учреждении.					
Самостоятельная работа студентов		Знакомство с разными типами школ. (Конспектирование		2		

		указанных источников)			
Тема 1.3.		Методика педагогического исследования			
Лекции					
1	Методы педагогических исследований.		3	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4
	Организация педагогического исследования.				
Семинарские и практические занятия		Знакомство с эмпирическими методами исследования.(семинар)	3		
Самостоятельная работа студентов		Работа над понятиями. Разработка презентации сообщения по теме.	2		
Тема 1.4.		Исторический аспект в образовании			ОК 1.ОК2. ОК 4. ОК 6.
Лекции					
1	Исторический аспект в образовании		3	2	
Семинарские и практические занятия		История развития педагогики	2		
Самостоятельная работа студентов		Подготовка виртуальной галереи известных педагогов	2		
Раздел 2.		Характеристика целостного педагогического процесса			
Тема 2.1.		Сущность целостного педагогического процесса			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5.
Лекции					
1	Сущность целостного педагогического процесса		3	2	
	Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса			2	
	Компоненты и этапы пед.процесса.				
Самостоятельная работа студентов		Составление таблицы по теме «Взаимосвязанная деятельность учителя и учеников»(по указанным источникам) Работа с текстами.	1		
Тема 2.2.		Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.			
Лекции					
1	1. Дидактика как наука о закономерностях учебного процесса.			2	
	2. Функции и задачи дидактики.		4	2	

	3. Сущность процесса обучения				
Семинарские и практические занятия		Основные этапы процесса усвоения знаний.(составление таблицы).	2		
Самостоятельная работа студентов		Сравнительный анализ современных концепций обучения. Конспектирование указанных источников.			
		Подготовка сообщений по теме «Основы развивающего обучение в начальной школе»	3		
Тема 2.3.		Методы и средства обучения целостного педагогического процесса			ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Лекции					
1	Методы обучения: понятие, классификация.		6	2	
	Характеристика словесных методов обучения.				
Семинарские и практические занятия		Характеристика методов обучения (словесные, наглядные, практические).	2		
Самостоятельная работа студентов		Подготовка к семинару (конспектирование)	2		
		Педагогический анализ использования методов обучения на уроке и занятии.			
Тема 2.4.		Формы организации целостного педагогического процесса.			
Лекции					
1	Формы организации целостного педагогического процесса.		7	2	ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	Класно-урочная система обучения.				
	Типология и структура уроков. Требования к современному уроку.				
	Подготовка учителя к уроку.				
Лабораторная работа		«Урок – основная форма обучения»	2		
Самостоятельная работа студентов		Конспектирование указанных источников «Передовой педагогический опыт», «Нестандартные уроки».			
		Составление отчета по наблюдаемому уроку.	2		
Тема 2.5		Содержание образования			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5.
Лекции					
1	Содержание образования: понятие, компоненты, принципы.		6	1,2	
	Документы, отражающие содержание образования.				
	Современный образовательный стандарт				

Самостоятельная работа студентов		Конспектирование Закона «Об образовании РФ»	2		
Тема2.6		Контроль, проверка и оценка результатов обучения.			ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 9.
Лекции					
1	Контроль, проверка и оценка результатов обучения.		6	2	
	Неуспеваемость учащихся и пути ее преодоления.				
Самостоятельная работа студентов		Конспектирование Ш.А. Амонашвили О безотметочном обучении. Подготовка сообщения по теме.	2		
Тема 2.7		Современные образовательные технологии.			ОК 1.ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8.
Лекция					
1	Современные образовательные технологии.		3	1,2	
Семинарские и практические занятия		Личностно-ориентированное обучение. Инновационные технологии	2		
Самостоятельная работа студентов		Подготовка к семинару	2		
		Составить таблицу «Сравнительный анализ современных концепций обучения»			
Раздел 3		Теория воспитания			
Тема 3.1		Сущность процесса воспитания			ОК 1.ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8.
Лекция					
1	Сущность процесса воспитания: особенности, задачи и функции воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса		6	2	
Самостоятельная работа студентов		Составление таблицы «Принципы воспитания»	3		
Тема 3.2		Методы воспитания			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
Лекции					
1	Методы воспитания: понятие, классификация. Методы формирования сознания		7		
	Методы организации деятельности. Методы стимулирования			2	
Семинарские и практические занятия		Методы воспитания	2		
Самостоятельная работа студентов		Работа над понятиями. Написание реферата. Подготовка к семинару.	3		
Тема 3.3		Формы воспитания детей			ОК 1.ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8.

Лекции				
1	Формы воспитания детей	3	2	
Семинарские и практические занятия		3		
Лабораторная работа		2		
Самостоятельная работа студентов		3		
Тема 3.4				ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Лекции				
1	Коллектив: понятие, признаки, виды.	5	1,2	
Семинарские и практические занятия	Этапы развития коллектива	3		
	Технология коллективного творческого дела			
Самостоятельная работа студентов		3		
Тема 3.5.				ОК 1.ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8.
Лекция				
1	Содержание воспитания. Основные направления.	5	2	
Семинарские и практические занятия		3		
Самостоятельная работа студентов		3		
Тема 3.6.				ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 9.
Лекция				
1	Школьная дезадаптация как педагогическое явление	4	1,2	
Самостоятельная работа студентов		1		
Тема 3.6.				ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
Лекция				
1	Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка.	4	2,3	
Семинарские и практические занятия		3		
Самостоятельная работа студентов		2		
Тема 3.7				ОК 1.ОК 2. ОК 3. ОК 5.

		личности			ОК 6. ОК 8.
Лекция					
1	Характеристика одарённой личности		4	2,3	
Самостоятельная работа студентов		Изучение мотивации к деятельности у одарённых детей и подростков на основе анкетирования.	2		
Тема 3.8.		Семья в системе воспитания и социализации личности			ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Лекция					
1	Семья в системе воспитания и социализации личности		4		
	Семья – ведущее звено в системе воспитания подрастающего поколения. Функции семей. Семейное воспитание.			2,3	
Самостоятельная работа студентов		Подбор и анализ статей по теме «Формы и методы взаимодействия школы, семьи и общественности». Аннотация одной из статей.	2		
Всего			151		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Педагогики
		<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийное оборудование	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Стол для проектора	

	Экран (на штативе или навесной)	
--	---------------------------------	--

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2014. – 430 с.	2014	
2.	Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов: в 2-х кн. Кн. 1: Рек. МО РФ. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 576 с.	2015	
3.	Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для вузов: Доп. УМО / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2015. – 576 с.	2015	
4.	Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. МО РФ. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2014. – 520 с.	2014	
5.	Педагогика / под ред. А.П. Тряпицыной. Учебник	2014	гриф

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2014. – 224 с.	2014	Реком.
2.	Петрова Л.И., Воспитание младшего школьника: учеб.метод. пособие / Л.И.Петрова – Ростов н/Д: Феникс 2015. – 347с.	2015	Допущ.
3.	Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: MapT, 2015. – 256 с.	2015	Допущ.
4.	Кукушин В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов.- М.: MapT, 2016. – 224 с.	2016	Реком.

5.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО РФ /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогич. общество России, 2017. – 608 с.	2017	Реком.
6.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО и науки РФ /под ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.	2014	Реком.
7.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2015. – 430 с.	2015	Допущ.
8.	Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов /М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин; под ред. В. С. Кукушина. – 3-е изд., исправл. и доп. – М.: MapT, 2016. – 336 с.	2016	Допущ.
9.	Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов: Рек. УМО.- М.: Высшее образование, 2017. – 540 с.	2017	Допущ.
10.	Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов: Рек. УМО.- М.: Высшее образование, 2016. – 540 с.	2016	Реком.
11.	Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов: в 2-х кн. Кн. 1: Рек. МО РФ. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 576 с.	2015	Реком.
12.	Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для вузов: Доп. УМО / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2015. – 576 с.	2015	Допущ.
13.	Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2015. – 264с.	2015	
14.	Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. МО РФ. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2014. – 520 с.	2014	Реком.

Ресурсы Интернет

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

<http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

<http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

<http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1.	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Способен оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
2.	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
3.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
4.	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Способен ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
5.	применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей	Владеет знаниями по педагогике при изучении профессиональных модулей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Усвоенные знания		
1.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Выявляет взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Терминологический диктант
2.	значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Определяет значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
3.	принципы обучения и воспитания	Владеет принципами обучения и воспитания	Текущий контроль; решение педагогических задач
4.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Разбирается в особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
5.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Владеет формами, методами и средствами обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
6.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Способен создавать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
7.	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Способен создавать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
8.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным	Знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиант-	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	поведением	ным поведением	задач
9.	приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Владеет приемами привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий решение педагогических задач
10.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Владеет средствами контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Возможность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России; демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Возможность обоснования и эффективности применения выбранных методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Возможность точного, быстрого и адекватного принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же понимание ответственности за выполненные действия	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Возможность быстрого и точного поиска, обоснованности выбора оптимальности и научности необходимой информации и применения современных технологий ее обработки;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 5.	Использовать информа-	Рациональность и кор-	Наблюдение и оценка дей-

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	ционно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ректность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;	ствий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Возможность адекватного взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством, обучающимися	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Способность к пониманию и применению инноваций в области дополнительного образования	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 11	Строить профессио-	Способность строить	Наблюдение и оценка дей-

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	нальную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ствий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия	Определять цели и задачи, планировать занятия	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.	Организовывать и проводить занятия.	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 1.5	Анализировать занятия.	Анализировать занятия.	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования,	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования,	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	выставки.	выставки.	работ
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия	Организовывать и проводить досуговые мероприятия	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Возможность составлять и разрабатывать собственные планы-графики	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Возможность создавать благоприятные условия для работы над КР, ВКР	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других пе-	Способность анализировать опыт других педагогов	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	дагогов.		
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Способность составлять в соответствии со структурой методических разработок собственные разработки	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Способность принимать участие в проектной и/или исследовательской деятельности обучающихся.	Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ

4.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса. Системно-функциональная модель педагогической деятельности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
8. Структура процесса усвоения знаний.
9. Функции процесса обучения.
10. Сущность содержания образования и его компоненты.
11. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
12. Основные требования к содержанию образования.
13. Документы определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа и др.)
14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Характеристика наглядных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Типы и структура уроков.
23. Педагогические требования к уроку.
24. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
25. Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
28. Цели и задачи воспитания в современной школе..
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
31. Методы формирования сознания.
32. Методы стимулирования.
33. Методы организации деятельности школьников.
34. Нравственно воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
35. Воспитание дисциплины и культуры поведения.
36. Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.
37. Особенности работы с одаренными детьми.

- 38. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 39. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
- 40. История развития педагогики.
- 41. Методы педагогического исследования.