



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Профессиональный цикл
Общепрофессиональные дисциплины
(вариативная часть)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

(углубленной подготовки)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код **44.02.03** наименование специальности **Педагогика дополнительного образования**

Разработчики

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1 Сергеева Светлана Валерьевна	без категории	преподаватель

[ставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

Иващенко Н.П.

Иващенко Н.П.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Герасимова М.П.

Содержание

	Содержание	3
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

2.. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 07 Введение в профессиональную деятельность

[название дисциплины в соответствии с в соответствии с ФГОС]

2.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл.
Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующей цели:

подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Введение в профессиональную деятельность», логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомить с требованиями ФГОС СПО к уровню профессиональной компетентности педагога.
- способствовать формированию профессиональной культуры педагога;
- сформировать научные представления о профессионально-личностном самоопределении и самосовершенствовании педагога;
- вооружить студентов знаниями о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;

- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

1. структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;
2. требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;
3. сущность и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования;
4. ведущие характеристики образования как общественного явления и педагогического процесса;

уметь:

5. диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;
6. разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;
7. развивать коммуникативные, организаторские способности;
8. организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов;

владеть:

1. системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;
2. Навыками и методами профессионально-педагогического развития, самодиагностики, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога;
3. умениями самостоятельной работы с педагогической и научной литературой;
4. умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).
	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
	[перечень профессиональных компетенций]
	Организация досуговых мероприятий.
	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
	[перечень профессиональных компетенций]
	Методическое обеспечение образовательного процесса.
	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	[перечень профессиональных компетенций]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
 максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
 самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	
2.2	практические занятия	12
2.3	лекции	24
2.4	контрольные работы	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
	в том числе:	
3.1	Реферирование и выполнение докладов	
3.2	Разработка памяток	
3.3	Изучение нормативно-правового обеспечения в сфере образования	

3.4	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность	
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме – Зачет	3 семестр
	Итого	54

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 07 Введение в профессиональную деятельность

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.				
Введение	«Введение в профессиональную деятельность» как учебная дисциплина, ее цель и задачи. Связь с другими учебными дисциплинами и областями знаний. Значение дисциплины в системе подготовки педагога дополнительного образования.			ОК 1-ОК 3 ОК 6, ОК 7, ПК 1.1
Тема 1.	<i>Общая характеристика педагогической профессии</i>	2		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1
Лекции				
	Содержание учебного материала			
1	Возникновение, развитие и особенности педагогической профессии.		2	
2	Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова.		2	
3	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.		2	
4	Взаимосвязь «учительства» и «ученичества».		2	
5	Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.		2	
6	Профессиональные функции и социальная миссия педагога.		2	
7	Перспективы развития педагогической профессии.		2	
8	Спектр педагогических профессий.		2	
9	Культура учебного труда студента - будущего учителя.		2	
Семинарские (практические) занятия	Профессия учителя. 1. Учитель и общество. Социальная значимость педагогической профессии в современном мире. 2. Учитель – профессия или образ жизни? 3. Педагогическая профессия в «пирамиде» профессий (по классификации Е.А. Климова). Ролевая игра «Самопрезентация: Я – будущий учитель»:	2		
Самостоятельная работа студентов	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе «Почему именно дополнительное образование важно для развития личности ребенка?» • Выделите приоритеты и задачи системы дополнительного образования детей в настоящее время. • Составьте список учреждений, осуществляющих деятельность в районе, городе, где вы живете? • Выделите особенности дополнительного образования детей в системе образования 	2		
Тема 2.	<i>Государственная политика в сфере образования и дополнительного образования</i>	4		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Лекции				
	Содержание учебного материала			
1	Образование как социальное явление. Сущностные характеристики образования. Развитие системы образования. Образование как		1	

	педагогический процесс. Педагогическая система и ее виды. Система образования.			
2	Образовательная политика в России.		3	
3	Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, индивидуализация, профилизация и др.).		3	
4	Модернизации образования как стратегия ее развития.		3	
Семинарские занятия (практические)	Анализ статей Гл.10. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции развития дополнительного образования»	2		
Самостоятельная работа студентов	<ul style="list-style-type: none"> Раскройте основные тенденции государственной политики в области развития системы дополнительного образования Национальный проект «Образование», направление «Государственная поддержка талантливой молодежи», 	2		
Тема 3.	<i>Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и ее гуманистический характер</i>	2		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1
Лекции				
	Содержание учебного материала			
1	Происхождение педагогической деятельности.		1	
2	Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность.		2	
3	Гуманистическая природа и ценностные характеристики педагогической деятельности.		2	
4	Коммуникативная природа педагогической деятельности.		2	
5	Педагогическая позиция. Педагогическая задача.		2	
Практические занятия	Составьте профессиограмму - модель личности педагога.	1		
Самостоятельная работа студентов	<ul style="list-style-type: none"> На основе изученной литературы и личного опыта составьте перечень педагогических специальностей и административных должностей конкретной образовательной организации, например, школы, в которой Вы учились. Перечислите мотивы выбора педагогической деятельности, которые Вам известны из литературы и личного опыта. 	1		
Тема 4.	<i>Сущность и многообразие видов педагогической деятельности</i>			ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1 ОК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Лекции				
	Содержание учебного материала			
1	Сущность педагогической деятельности.		1	
2	Цели педагогической деятельности.		2	
3	Структура, виды, функции, уровни и содержание педагогической деятельности.		2	
4	Педагогическая деятельность как система.		2	
Практические занятия	Сделать опорную схему «Сферы, структура и виды педагогической деятельности» Сформулируйте и запишите заповеди педагога-гуманиста.	1		
Самостоятельная работа студентов	<ul style="list-style-type: none"> Подберите высказывания педагогов-классиков о школе, учителях и их деятельности. Опишите опыт педагогической деятельности своей школы или учителя в сочинении по одной из тем (на выбор): «Учительские династии», «Школа, в которой я учился», «Мои учителя», «Моя первая учительница», «Мои родители — учителя» и др. 	1		
Тема 5.	<i>Личность современного педагога-профессионала</i>	2		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11

				ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Лекции				
		Содержание учебного материала		
1	Профессионально-педагогическая направленность личности педагога и познавательная и коммуникативная активность педагога.		1	
2	Требования к личности педагога: природные данные, уровень развития и воспитанности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, профессионально значимые личностные качества педагога, педагогическая культура.		2	
3	Профессионализм учителя.		3	
Практические занятия	Составьте педагогический кроссворд по основным понятиям главы «Педагогическая деятельность».	2		
Самостоятельная работа студентов	<ul style="list-style-type: none"> Подготовить ответы на следующие вопросы: Чем такое личностное качество, как, например, доброта (или любое другое из перечисленных в профессиональном портрете), которым педагог дополнительного образования должен обладать будучи специалистом в определенной сфере профессиональной деятельности, отличается от обычной доброты, которой обладает большинство людей? В чем разница между добрым педагогом и добрым человеком, или ответственным педагогом и ответственным человеком? Означает ли отсутствие различий в характере требований к личностным качествам профессионала и просто человека, что последний, найдя у себя все перечисленные качества, уже является специалистом в той или иной сфере профессиональной деятельности? За счет чего обеспечивается профессиональный уровень реализации личностного качества, которое в той или иной степени присутствует у большинства людей? 	2		
Тема 6.	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (ФГОС)	2		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Лекции				
		Содержание учебного материала		
1	Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.		1	
2	Виды профессионально-педагогической компетентности.		1	
3	Требования к теоретической и практической готовности педагога.		2	
4	Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство.		2	
5	Ролевой репертуар учителя (по В. Леви).		2	
6	Требования ФГОС СПО к уровню профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. Индивидуальный стиль деятельности учителя.		2	
Семинарские (практические) занятия	Проанализировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника. Выделите 3 – 5 ценностных установок в работе гуманитарно-ориентированного педагога какой-либо специальности (учитель, воспитатель, педагог-психолог, вожатый...), составьте список компетенций для достижения этих установок: какими знаниями должен владеть педагог, в каких отношениях и действиях их реализовывать.	2		
Самостоятельная работа студентов	Составить глоссарий по теме. Разработать модель личности педагога конкретной	1		

	специальности			
Тема 7.	<i>Общая и профессиональная культура учителя</i>	2		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1
Лекции				
	Содержание учебного материала			
1	Культура как форма сознания. История возникновения и развития культуры. Функции и виды культуры.		1	
2	Взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности.		1	
3	Педагогическая культура: понятие, формы, аспекты, системные компоненты и показатели уровня сформированности (виды) педагогической культуры.		1,2	
4	Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала.		2	
5	Коммуникативная культура как важнейший компонент общей, педагогической и профессиональной культуры учителя.		3	
6	Общение как основа профессиональной деятельности педагога.		3	
Самостоятельная работа студентов	Эссе «Что, на Ваш взгляд, является самым действенным средством формирования и развития педагогической культуры?»	2		
Тема 8.	<i>Профессионально-личностное становление и развитие педагога</i>	2		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Лекции				
	Содержание учебного материала			
1	Система непрерывного педагогического образования.		3	
2	Ведущие тенденции развития профессионального образования: непрерывность образования, гуманизация, демократизация, гуманитаризация, интеграция, интенсификация и др.			
3	Основные этапы профессионального становления.			
4	Педагогические учебные заведения.			
5	Педагогическая карьера.		3	
6	Ступени профессионального роста учителя.		3	
7	Источники педагогических идей.		3	
8	Роль современной публицистики, научной и художественной литературы в профессиональном становлении педагога.		3	
9	Профессионально-личностное самосовершенствование как условие профессионального роста и успешной карьеры.		3	
Самостоятельная работа студентов	Разработка модели «Образ личности педагога дополнительного образования»	2		
Тема 9.	<i>Самосовершенствование будущего педагога</i>	2		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Лекции				
	Содержание учебного материала			
1	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.		2	
2	Смыслжизненное самоопределение учителя.		2	
3	Я - концепция учителя.		2	

4	Саморазвитие: понятие и формы саморазвития		2	
5	Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования.		2	
Семинарские (практические) занятия	Проведение диагностических методик, направленных на выявление общепрофессиональных компетенций педагога.	2		
Самостоятельная работа студентов	На основе лекции и дополнительной литературы укажите средства профессионального самосовершенствования студента — будущего педагога.	2		
Тема 10.	<i>Самовоспитание и самообразование будущего педагога</i>	2		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Лекции				
	Содержание учебного материала			
1	Самовоспитание: понятие, признаки, цель, мотивы, содержание, методы, этапы.		2	
2	Самообразование: понятие, функции, содержание, источники, условия и др.		2	
Семинарские (практические) занятия	Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).	2		
Самостоятельная работа студентов	Составьте индивидуальную программу профессионально-личностного самообразования, включающую: цель, задачи, пути, средства, методы самообразования, сроки исполнения.	1		
Тема 11.	<i>Мастерство и творчество в педагогической деятельности</i>	2		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Лекции				
	Содержание учебного материала			
1	Педагогическое призвание и педагогический такт учителя.		2	
2	Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.		2	
Самостоятельная работа студентов	<ul style="list-style-type: none"> Подобрать высказывания о педагогическом мастерстве и педагогическом творчестве. Используя интернет ресурсы познакомьтесь с сайтами школ города Составьте проект творческой лаборатории педагога дополнительного образования.	2		
	Итого:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Педагогики и психологии
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система,	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	-
	Принтер лазерный	-
	Цифровая видеокамера	-
	Цифровая фотокамера	-
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания			
1	Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — URL : https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-442279	2019	УМО СПО
4	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — URL : https://urait.ru/book/pedagogika-433298	2019	УМО СПО

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1			

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.			
2.	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-451700	2020	УМО СПО
3.	Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-450940	2020	УМО СПО
4.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-453380	2020	УМО СПО
5.	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с.	2019	УМО СПО

	— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-442492		
6.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-456483	2020	УМО СПО
7.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-456485	2020	УМО СПО
8.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-456486	2020	УМО СПО
9.	Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-raboty-452546	2020	УМО СПО

Периодические издания:

1. Николаева, Е.К, Стили педагогического общения и их характеристика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stili-pedagogicheskogo-obscheniya-i-ih-harakteristika> (Дата обращения: 19.07.2019)
2. Подлиняев О. Л., Иванов С. Е. Стиль педагогического общения и проблемы его классификации // Молодой ученый. — 2018. — №50. — С. 359-362.
3. Подлиняев, О.Л. , Иванов, С.Е. Стиль педагогического общения. Его влияние на психологическое благополучие школьников. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stil-pedagogicheskogo-obscheniya-ego-vliyanie-na-psihologicheskoe-blagopoluchie-shkolnikov/viewer> (Дата обращения: 19.07.2019)
4. Рустамова, Ш., Кадырова, Ф., Кулдашев, М., Рахимова, С. Педагогическое мастерство как профессионализм педагога // Наука. Мысль: электронный периодический журнал, 2014 С. 18-22.
5. Сарбалаева А. Д., Белянкина О. А. Влияние стиля педагогического общения учителя на эффективность учебной деятельности учащихся [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 92-95.
6. Стили педагогического общения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin110.html> (Дата обращения: 19.07.2019)
7. Стили педагогического общения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: ru/pedagogika/vvedenie_v_pedagogicheskuyu_professiyu/stili_pedagogicheskogo_obscheniya/ (Дата обращения: 19.07.2019)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации – М.: 1993.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2018 - 2020 годы"
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
6. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2018 - 2020 годы»
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования"
10. Приказ Минтруда России от 08.09.2018 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Консультант плюс – надежная правовая поддержка. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»

<http://www.consultant.ru/>- Консультант Плюс

Гарант. Информационно-правовой портал

<http://www.garant.ru/>

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.gov.ru/>

Информационный-методический портал «Дополнительное образование»

dopedu.ru/

Информационно-методический журнал «Внешкольник» <http://vneshkolnik.su/>

Общие основы педагогики. - URL: <http://old.tspu.edu.ru>

Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>

Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>

Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Усвоенные знания:		
1.	структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;	Демонстрирует владение структурой, функциями, видами педагогической деятельности и профессиональной культуры;	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету, промежуточная аттестация -зачет
2.	требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;	Демонстрирует способность понимания требований государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету, промежуточная аттестация -зачет
3.	сущность и особенности профессионально- личностного самоопределения и самосовершенствования;	Демонстрирует понимание сущности и особенности профессионально- личностного самоопределения и самосовершенствования;	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету, промежуточная аттестация -зачет
4.	ведущие характеристики образования как общественного явления и педагогического процесса;	Разбирается в ведущих характеристиках образования и педагогического процесса;	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету, промежуточная аттестация -зачет
	Освоенные умения		
1.	диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;	демонстрирует способность диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету, промежуточная аттестация -зачет
2.	разрабатывать программу личностного профессионально- педагогического самосовершенствования;	Владеет знаниями по разработке программу личностного профессионально- педагогического самосовершенствования;	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету, промежуточная аттестация -зачет
3.	развивать коммуникативные, организаторские способности;	Демонстрирует способность развивать коммуникативные, организаторские способности;	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету, промежуточная аттестация -зачет
4.	организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей,	Демонстрирует способность организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету, промежуточная аттестация -зачет

	уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов.	разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов.	
Общие и профессиональные компетенции для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования			
	<i>Ценностно-смысловые компетенции</i>		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении Определяет социальную значимость профессиональной деятельности Выполняет самоанализ профессиональной пригодности Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда Определяет перспективы развития в профессиональной сфере Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению Определяет положительные и отрицательные стороны профессии Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности Определяет пути реализации жизненных планов Участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию Определяет перспективы трудоустройства Анализирует собственные сильные и слабые стороны Определяет перспективы профессионального и личностного развития Анализирует существующие препятствия для карьерного роста Определяет этапы достижения поставленных целей Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике Владеет методами самообразования	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
	<i>Организационно- коммуникативные компетенции</i>		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона)	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности

	оценивать их эффективность и качество.	Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Описывает ситуацию и называет противоречия	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Оценивает причины возникновения ситуации Находит пути решения ситуации	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Прогнозирует развитие ситуации Берет на себя ответственность за принятое решение Устанавливает позитивный стиль общения Признает чужое мнение	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия	При необходимости отстаивает собственное мнение	
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Принимает критику Соблюдает официальный стиль при оформлении документов	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Ставит задачи перед коллективом Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей Участствует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	
Информационные компетенции			
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
Социально-трудовые компетенции			
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определяет технологии, используемые в проф. деятельности Определяет условия и результаты успешного применения технологий	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса	
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и технику безопасности	

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Зачетное занятие Конкурс «Защита профессии – педагог дополнительного образования»

Цели: формирование интереса к педагогической деятельности и развитие профессиональной направленности будущего педагога дополнительного образования.

Задачи:

1. Проверить и оценить знания студентов по изучаемому курсу «Введение в профессиональную деятельность», степень усвоения ими основных педагогических понятий.
2. Выявить уровень сформированности умений самостоятельной, творческой и коллективной мыследеятельности.
3. Способствовать развитию педагогически значимых способностей (коммуникативных, организаторских, творческих и т. д.).

Программа конкурса включает:

1. конкурс «Выпуск педагогической газеты»;
2. конкурс «Символы и эмблемы педагогической профессии» (педагог дополнительного образования);
3. библиотечный конкурс «Настольные книги педагога (педагога дополнительного образования)»;
4. конкурс «Педагог дополнительного образования, ты — эрудит!»;
5. Конкурс «Портрет современного педагога дополнительного образования»
6. Конкурс «Домашнее задание» — творческие выступления студентов, представляющие свою будущую профессию (сценические выступления).

Конкурс «Выпуск педагогической газеты»

Каждая учебная группа (команда) получает задание выпустить газету под названием «Что нового я узнал о профессии педагога (педагога дополнительного образования) и его деятельности?». Содержание газеты включает изречения педагогов, цитаты из педагогической литературы, интервью с преподавателями, студентами, с педагогами дополнительного образования и учащимися учреждений дополнительного образования, работниками образования и родителями, а также фотографии, вырезки из газет и журналов и т.д.

Критерии оценки: полнота информации, содержательность, разнообразие жанров; оригинальность оформления.

Максимальная оценка — 5 баллов.

Конкурс «Символы и эмблемы педагогической профессии» (дополнительного образования детей)

До начала конкурса дается задание изобразить на четверти листа ватмана эмблему-символ педагогической профессии и быть готовыми к ее защите на конкурсе.

Критерии оценки: соответствие изображения заданной теме, аргументированность, убедительность и оригинальность защиты.

Максимальная оценка — 5 баллов. *Время выступления* — 3 минуты.

Библиотечный конкурс «Настольные книги педагога»

Студенты готовят выставку и проводят обзор представленных книг и других печатных материалов (журналы, газеты, буклеты и т.д.).

Время для обзора — 5 минут.

Критерии оценки: актуальность, содержание, творчество, правильность оформления выставки, культура выступления.

Максимальная оценка — 5 баллов.

Рекомендации: к выставке желательно подобрать эпиграф, придумать оригинальное название, подобрать разнообразный иллюстративный материал (фотографии, рисунки, мини-скульптуры и др.).

Данный конкурс может быть проведён в форме презентации книги о педагоге и педагогической деятельности.

Конкурс «Педагог дополнительного образования, ты — эрудит!»

Подготовительная работа: Студенты составляют кроссворд по темам курса*.

Предлагается письменно ответить на вопросы по темам курса «Введение в педагогическую деятельность».

Критерии оценки: точность и правильность ответа.

Максимальная оценка — 5 баллов (0,2 балла за каждый правильный ответ).

Время — 10 минут.

* **Перечень основных понятий, необходимых для усвоения:** педагог; учитель; образование; обучение; воспитание; личность; педагогическая деятельность; профессиограмма; профессиональная компетентность; модель личности; культура личности; педагогическая культура; гуманизм; гуманистическая направленность личности; гуманистическая направленность педагогической деятельности; знания, умения, навыки; качества личности; способности, педагогические способности; профессионально-личностное становление и развитие; профессиональное самовоспитание; профессиональное самообразование; педагогическое творчество; педагогическое мастерство, общение, стили педагогического общения (пед. деятельности) и др.

Конкурс «Портрет современного педагога дополнительного образования»

— фотография,

— фамилия, имя, отчество,

— звание (год, дата присвоения)

— краткая биографическая справка, стаж педагогической деятельности,

— учебный предмет и воспитательная работа,

— краткая информация об учреждении дополнительного образования (направление дополнительного образования, творческое объединение, количество учащихся и педагогов дополнительного образования, особенности учебно-воспитательного процесса),

— творческое объединения, в которых работает педагог дополнительного образования

— качества личности учителя (ведущие качества, способности, умения, знания, кругозор)

— цели и задачи его педагогической деятельности

— содержание авторской программы (ее особенности). Формы, методы, средства, педагогические технологии, разработанные или используемые педагогом дополнительного образования (как организует учебно-воспитательный процесс),

— мастерство педагога

— главная особенность педагогического опыта педагога дополнительного образования (главная идея, «изюминка»).

Конкурс «Домашнее задание»

Участвует вся подгруппа студентов.

Творческие выступления студентов, представляющие свою будущую профессию (сценические выступления).

Критерии оценки: соответствие выступления заданной теме, педагогическая направленность выступления, оригинальность предложенной композиции, сплоченность команды.

Максимальная оценка — 5 баллов. Время на подготовку — 5 дней. Время выступления — 5 минут.