



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОБД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Для студентов, обучающихся по профессии

54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для реализации образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии, разработана с учетом требований ФГОС СПО, социально-экономического профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

<b>код</b>	<b>Наименование профессии</b>
54.01.20	Графический дизайнер

(программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Павлова Татьяна Вячеславовна	Кандидат исторических наук	преподаватель

10  
[число]

мая  
[месяц]  
*[дата представления на экспертизу]*

2019  
[год]

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от «31» мая 2019 г.

*Председатель ПЦК*



*Рожина А.В.*

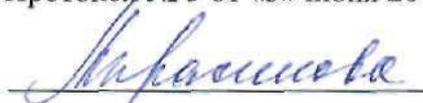
**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «5» июня 2019 г.

*Председатель совета*



*Герасимова М.И.*

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины**

**ОДБ.08 Обществознание**

---

## **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения общества в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППКРС.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
3. углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
4. умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
5. содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

6. формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
7. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

по профессии	<input type="text" value="54.01.20"/>	<input type="text" value="Графический дизайнер"/>
	всего часов	<input type="text" value="120"/> в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="120"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="120"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text" value="0"/>	часов;
	консультации	<input type="text" value="22"/> часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	52
2.2	лекции	46
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
4	Консультации	22
	Итоговая аттестация в форме ( <i>указать**</i> )	<i>Экзамен – 1 семестр, Диф.зачет - 2 семестр</i>
	Итого	120

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Обществознание

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обществознание</b>	<b>120</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Общество как сложная и динамическая система		2
	Содержание учебного материал		
	1 Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	3	
	2 Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	Работа с понятийным аппаратом: общество, подсистемы, институты, революция, модернизация, аграрное общество, информационное общество, индустриальное общество.	3
	Контрольные работы		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Многовариантность общественного развития</b>		2
	Содержание учебного материала		
	1 Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2	
	2 Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	
	Практические занятия	Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>	2
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Мыслители прошлого и современности о человеке и обществе</b>		2
	Содержание учебного материала		
	1 Восточное понимание человека и общества (Конфуций)	1	
	2 Трансформация взглядов на человека и общество в Европейской философии (Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Аврелий Августин, Дж. Локк, А. Смит К. Маркс, М. Вебер, Ж.П. Сартр, э.Фромм)	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	Составить таблицу «Мыслители прошлого и современности об обществе и человеке». Сделать самостоятельный вывод	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Природа человека</b>		2
	Содержание учебного материала		
	1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	2	
	2 Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	Теории происхождения человека, биологическое и социальное в человеке.	3
	Контрольные работы	*	

<b>Тема 1.5.</b>	<b>Проблема познаваемости мира</b>			2
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	1	
	2	Сознание, познание	1	
	3	Рациональное и чувственное познание	1	
	4	Методы научного познания (эмпирический, теоретический)	1	
	Практические занятия	Работа с высказываниями древних философов о познании (Стр. 66) Практикум по обществознанию. Определить, к какому типу познания относится высказывание.	2	
Контрольные работы				
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Личность: свобода и ответственность</b>			1
	Содержание учебного материала			
	1	Человек, индивид, личность	2	
	2	Социализация, десоциализация, ресоциализация личности		
	3	Самосознание и самореализация личности		
	4	«Свобода от и свобода для»		
	Практическая работа	Работа с понятиями: человек, личность, социализация, ресоциализация, десоциализация, самосознание	4	3
Контрольные работы		*		
<b>Тема 1.7</b>	<b>Духовная культура личности и общества</b>			
	Содержание учебного материала			
	1	Культура. Понятие, виды. Духовная жизнь общества: характеристика, структура. Основные элементы духовной культуры (Мораль, ценности, религия, право искусство)	2	1
	2	Проблемы развития духовной культуры в современной России		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	Объяснить причины появления в обществе таких жанров культуры как: боевики, «мыльные оперы», фильм ужасов, ток-шоу. Какие потребности они выполняют?	3	3
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Мораль, моральные ценности и идеалы.</b>			2
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие морали, ценности, нормы, санкции.	1	
	2	Гуманизм, патриотизм.	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	Дискуссия по теме «Добро и зло»	2	
	Контрольные работы			
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Наука и образование в современном мире.</b>			2
	Содержание учебного материала			
	1	Фундаментальные и прикладные науки. Роль научно-технического прогресса в развитии науки.	1	
	2	Научная картина мира. Образование как социальный институт общества. Научные открытия и их влияние на общество, экономическую сферу. Образование, этапы образования. Политика государства в вопросе образования.	1	
	Практические занятия	«Фундаментальные и прикладные науки», «Искусственный разум», «Открытия XX века»	4	
	Контрольные работы		*	
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Роль религии как формы духовной культуры</b>			2
	Содержание учебного материала			
	1	Значение и роль религии в жизни общества	1	
	2	Формы религии	1	
3	Основные мировые религии. Церковь в современном мире.			

	Религиозные объединения в РФ.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	Составить сравнительную таблицу по мировым религиям.	3	
	Контрольные работы		*	
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Искусство в жизни человека</b>			<b>2</b>
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Виды искусств: живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр.	4	
	<b>2</b>	Связь искусства с религией, наукой, образованием.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	Искусство и его роль в жизни людей. Роль чувственного восприятия окружающего мира. Контрольный тест по теме «Духовная жизнь общества»	5	
	Контрольные работы		*	
<b>Тема 1.12.</b>	<b>Социальная структура общества и ее элементы</b>			<b>2,3</b>
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Понятие социальной структуры общества. Социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный статус и социальная роль человека.	2	
	<b>2</b>	Этнические общности. Межнациональные отношения. Взаимодействие людей в многонациональном и межконфессиональном обществе. Пути решения межнациональных конфликтов.	2	
	Практические занятия	Работа над планом проектов «Социальная структура общества», «Формальные и неформальные группы». Закрепление темы с помощью решения типовых задач (Задачник по обществознанию А.И. Кравченко с.103)	3	
<b>Тема 1.13.</b>	<b>Социальная дифференциация общества</b>			<b>3</b>
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Социальная стратификация. Социальная мобильность	2	
	<b>2</b>	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	
	Практические занятия	Обсуждение проектов «Социальная структура общества», «Формальные и неформальные группы». Практическая работа «Виды социальной стратификации». Закрепление темы с помощью решения типовых задач (Задачник по обществознанию А.И. Кравченко с.103)	6	
	Контрольные работы		*	
<b>Тема 1.14.</b>	<b>Семья и брак</b>			<b>3</b>
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	
	<b>2</b>	Проблема неполных семей в России.		
	Практические занятия	Проблема развития семейных отношений. Семья как малая группа. Брак как социальное отношение. Работа с суждениями Учебник по Обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова ,2009)	7	
<b>Тема 1.15.</b>	<b>Молодежь как социальная группа</b>			<b>3</b>
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Молодежные субкультуры. Их влияние на молодежь.	2	
	<b>2</b>	Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	
	<b>3</b>	Девиантное поведение. Опасность наркомании и алкоголизма. Профилактика девиантного поведения среди молодежи.	2	
	Практические занятия	Работа с текстом О.С. Осипова «Девиантное поведение» (с. 182 . Учебник по	3	

		Обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова ,2009). Контрольный тест «Социальная сфера»		
	Контрольные работы		*	
Консультации			22	
		<b>Всего</b>	120	

### Примерные темы индивидуальных проектов

1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
2. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
3. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
4. Девиантное поведение.
5. Институты гражданского общества в современной России.
6. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
7. Легитимация политической власти.
8. Механизм современного российского государства.
9. Мировая урбанизация в XXI веке.
10. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
11. Основные концепции развития общества.
12. Основные направления политики государства в области культуры.
13. Основные направления социальной политики российского государства.
14. Основные направления экономической политики правительства РФ.
15. Основные теории зарождения жизни на земле.
16. Особенности развития института государственной власти в советский период.
17. Политическая культура современной России.
18. Политические государственные режимы в современном мире.
19. Политические партии в современной России.
20. Политический терроризм в истории России.
21. Построение правового государства в современной России.
22. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
23. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
24. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
25. Пропаганда здорового образа жизни.
26. Ролевая теория личности.
27. Роль образования для достижения успеха в жизни.
28. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
29. Стратификация современного российского общества.
30. Тенденции духовной жизни современной России.
31. Тенденции развития современной науки.
32. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета №315, кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- 3.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- 3.1.3 зала библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	столы аудиторные	13
	стулья	26
	доска меловая	1
	стол преподавателя	1
	стул преподавателя	1
	переносное мультимедиа оборудование (проектор, ноутбук, экран)	1

#### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

#### 3.4. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

**Основные источники:**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бердников И.П. Обществознание.	2018	гриф

**Дополнительные источники:**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Поляков Л.В. Обществознание. Мир в XXI веке: Пособие для учителя [Текст] / Л.В. Поляков. - М.: Просвещение,	2014	Реком.
2	Важенин А. г. Практикум по обществознанию : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 208 с.	2014	Реком.
3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень. / Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы. - М.: Просвещение,	2014	
4	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. Обществознание: 10 класс: Базовый уровень. / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение. (учебник: «рекомендовано»)	2016	
5	Обществознание: 10 класс: Базовый уровень: Методические рекомендации. / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2009.	2016	
6	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Обществознание, 10-11 классы. Профильный уровень. / Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы. - М.: Просвещение,	2014	
7	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. Обществознание: 10 класс: Профильный уровень. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение. (учебник: «рекомендовано»)	2014	
8	Обществознание: 10 класс: Практикум. / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение.	2014	
9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Обществознание: 11 класс: Базовый уровень. / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение. (учебник: «рекомендовано»)	2017	
16	Арбузкин А.М. Обществознание. В 2 ч.	2019	

**Ресурсы Интернет****Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

**PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"**

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

**Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

**Электронные образовательные ресурсы**

Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». <http://danurw.narod.ru/>

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>

Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>

**Методические ресурсы**

Компьютер на уроках истории, обществознания и права <http://lesson-history.narod.ru>

Сайт Всероссийских олимпиад <http://rusolymp.ru/>

Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>

Интернет-школа «Просвещение.ру» <http://www.internet-school.ru/>

Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/>

**Виртуальные профессиональные сообщества**

Интернет-сообщество учителей истории и обществознания [http://it-n.ru/board.aspx?cat\\_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes](http://it-n.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes)

**Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)**

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты</b>			Экспертная оценка на практическом занятии  Тестирование Контрольные работы
1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
2	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	сформированная российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	
3	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	сформированная гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	
4	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	сформированное толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	
5	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	сформированные готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
6	осознанное отношение к профессиональной	сформированное осознанное отношение к	

	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
7	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	
	<b>Метапредметные результаты</b>		Экспертная оценка на практическом занятии  Тестирование Контрольные работы
1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	сформированное умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
2	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	сформированное владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	сформированная готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
4	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	сформированное умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
5	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	сформированное умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	
6	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	сформированное умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
7	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	сформированное владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	
	<b>Предметные результаты</b>		Экспертная оценка на практическом занятии  Тестирование Контрольные работы
1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	
2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	
3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,	овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,	

	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	
4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	сформированные представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	
5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	сформированные представления о методах познания социальных явлений и процессов;	
6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	
7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	сформированные навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

#### **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования**

1. Общество как сложная социальная система.
2. Динамика общественного развития.
3. Проблема общественного прогресса.
4. Культура и цивилизация.
5. Развитие общества на современном этапе.
6. Биологическое, социальное и культурное измерение человека.
7. Личность как субъект общественной жизни.
8. Деятельность как способ существования людей.
9. Познание: понятие и виды.
10. Особенности научного познания.
11. Мыслители об обществе и человеке.
12. Политика и власть.
13. Политическая система.
14. Государство.
15. Политические партии.
16. Политические идеологии.
17. Социальный статус и социальная роль.
18. Социальная стратификация и мобильность.
19. Девиантное поведение.
20. Семья как институт и малая группа.
21. Молодежная субкультура.
22. Культура: понятие, структура, типы.
23. Наука как часть культуры.
24. Религия как феномен культуры.
25. Искусство как вид духовного производства.
26. Образование в системе духовного производства.