



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для студентов, обучающихся по специальности  
43.02.14. Гостиничное дело

Квалификация:  
Специалист по гостеприимству

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык», реализующая федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки, разработана на основе примерной программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)

**код**

43.02.14

**наименование специальности**

Гостиничное дело

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационн ая категория]	Должность
1	Ковальчук А.И.	высшая	преподаватель английского языка

10

мая

2019

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 8 от « 16 » мая 2019 г.

**Председатель ПЦК**

**Ковальчук Ария Иосифовна**

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «5» июня 2019 г.

**Председатель совета**

**Герасимова М.П.**

## Содержание

	<b>Содержание</b>	
<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОДБ.03 Иностранный язык (английский)

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, формируемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальности

43.02.14

Гостиничное дело

укрупненной группы специальностей

43.00.00

Сфера обслуживания

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых (общих) дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

	всего часов	<b>117</b>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<b>117</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<b>91</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<b>26</b>	часов;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	91
в том числе:		
2.1	лекции	2
2.2	практические занятия	89
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме		<i>Диф. зачёт</i>
Итого		117

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
Английский язык

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<i>1-й семестр</i>				
<b>Раздел 1. Устный вводный курс</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Фонетический курс	Содержание учебного материала [ <i>Лекция</i> ]			
	1	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления неопределенного, определенного артиклей. Употребление существительных без артиклей.	3	2
	2	Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов (лекция)	2	
	3	Безличные предложения. Предложения с оборотом there is/there are. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. (лекция)	2	
	4	Типы вопросов	7	3
	5	Понятие глагола-связки to be; глагол to have	3	
	Лекционные занятия		2	
	Практические занятия		13	
	Контрольные работы		2	
<b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Повседневная жизнь	Содержание учебного материала [ <i>указывается перечень дидактических единиц</i> ]			
	1	Биография (местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные. объектные. Неопределенные, производные от some, any, no, every).	3	2
	2	Внешность (моя и моего друга) (множественное число имен существительных)	3	2
	3	Характер (мой и моего друга) (притяжательный падеж имен существительных)	3	2
	4	Личностные качества моих друзей (степени сравнения имен прилагательных)	3	2
	5	Профессии (наречия в сравнительной и превосходной степенях; неопределенные наречия. Производные от some, any, no.)	3	2
	6	Родители и дети (настоящее простое время)	4	2
	7	Родственники. Взаимоотношения в семье (модальные глаголы: can, may, must)	3	2
	8	Человек, здоровье, спорт	3	2
	9	Город, деревня, инфраструктура	3	2
	Практические занятия		28	
	Контрольные работы		2	Число сущ. Падеж.

		Степени сравнения. Мод. глаголы			
	Самостоятельная работа студентов	Социальные, расовые, межконфессиональные отношения (перевод и обсуждение)	15		
<b>2-й семестр</b>					
<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Природа и человек	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	<b>1</b>	Климат (настоящее длительное время)	4	2	
	<b>2</b>	Погода (настоящее совершенное время)	4	2	
	<b>3</b>	Экология (прошедшее простое время)	4	2	
	<b>4</b>	Научно-технический прогресс. Компьютер (прошедшее длительное время)	6	2	
	<b>5</b>	Современные средства обучения (будущее простое время)	6	2	
	<b>6</b>	Досуг. Книги, кино, театр (придаточные времени и условия)	3	2	
	<b>7</b>	Путешествия (придаточные времени и условия)	3	2	
	<b>Практические занятия</b>			30	
	<b>Контрольные работы</b>		Настоящее длительное, совершенное, прошедшее простое время)	3	
		Самостоятельная работа студентов	Реклама, искусство, музыка, литература, досуг и путешествия молодежи в Англии (перевод текстов)	4	
<b>Тема 3.2.</b> Государство, культура и человек	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	<b>1</b>	Россия. Институты власти. Государственная символика	3	2	
	<b>2</b>	Средства массовой информации (повторение времен)	2	2	
	<b>3</b>	Культурные и национальные традиции России и народа Коми (повторение времен)	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			7	
	<b>Контрольные работы</b>		Прошедшее длительное, будущее простое время, придаточные времени и условия	3	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		3		
	Самостоятельная работа студентов	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Обычаи, традиции, поверья народов России и Финно-угорских стран	7		
<b>Аудиторных (практические+ лекции)</b>			89+2=91		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			26		
<b>Всего</b>			117		

<b>Примерная тематика (индивидуальных проектов)</b>
1. Достопримечательности стран изучаемого языка (США, Великобритании, Канады)
2. Великие люди стран изучаемого языка (писатели, музыканты, политики)
3. Великие открытия в странах изучаемого языка
4. Искусство стран изучаемого языка
5. Спорт в странах изучаемого языка
6. Культура стран изучаемого языка
7. Традиции и обычаи стран изучаемого языка
8. Образование в странах изучаемого языка

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Иностранного языка
3.1.2	зала	библиотеки; читального зала с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	15
2.	рабочее место преподавателя;	1
3.	доска для мела	1

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.1	Агабекян И.П. Английский язык	К
1.2	Вильям (книга для чтения на англ. языке )	К
1.3	Рогова Г.В., Рожкова Ф. М. Английский за 2 года	К
1.4.	Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2011. -1200 с.	П
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Географические карты	Д
3	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	CD-диски с учебными программами	Д
3.2	CD-диски с грамматическими упражнениями	Д
3.3	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	Д
3.4	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Д
3.5	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
4	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
4.1	Видеофильмы	Д
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д
4.3	Аудиозаписи	Д
4.4	Мультимедийные презентации	Д

## Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>		
1	Телевизор	
2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
3	Магнитофон	
4	Ноутбук	
5	Сканер	1
6	Принтер лазерный	
8	Мультимедиа проектор	
9	Экран	

### 3.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Агабекян, И.П. Английский язык. – Изд. 16-е. –Ростов-н/Д: Феникс, 2016. -318 с.	2016	Рекомен.
2.	Рогова, Г.В. Английский язык за два года [Текст]: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.В. Рогова, Ф.М. Рожкова.- 12-е изд.- М.: Просвещение, 2016.- 384 с.	2016	Допущен
3.	Голицынский, Ю.Б. Грамматика [Текст]: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 5-е изд. - СПб.: КАРО, 2016.- 544 с. – (Английский язык для школьников).	2016	Рекомен.

##### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Amanda Maris. Elementary Headway. Tests – Oxford University Press	2014	
2.	Ковальчук А.И., Шебедина В.В.Сборник контрольных работ и тестовых заданий: Сыктывкар: ГАОУ СПО СГПК им. И.А. Куратова	2016	
3.	Liz & John Soars. Elementary Headway. Student’s book. – Oxford University Press	2014	
4.	Liz & John Soars, Amanda Maris. Elementary Headway. Teacher’s book. - Oxford University Press	2014	
5.	Liz & John Soars. Elementary Headway. Workbook. - Oxford University Press	2014	
6.	Мюллер В.К., Боянус С.К. Англо-русский словарь. – Киев: Каннон	2014	
7.	Raymond Murphy. Essential Grammar in Use.-Cambridge	2016	

##### Рекомендуемая литература для преподавателей

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса	2016	

	(базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.		
2.	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.	2016	
3.	Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2016.	2016	

## Ресурсы Интернет

### Интернет ресурсы по английскому языку

#### Словари и справочники

- АBBYY Lingvo  
Русско-английский и англо-русский словари  
<http://www.lingvo.ru>
- [Онлайн-словарь международной переводческой компании](http://www.multitran.ru)  
<http://www.multitran.ru>
- Online версия Longman Dictionary  
<http://www.ldoceonline.com>
- Online версия Oxford Dictionary  
<http://www.oup.com>

#### Материалы по методике, грамматике, лексике, фонетике, страноведению

1. [Englishteachersfile.com](http://www.englishteachersfile.com)  
The purpose of englishteachersfile.com is to help the English teacher to find quickly, and often without leaving the school, an increased variety of aids and resources.  
<http://www.englishteachersfile.com/>
2. [Английский язык. ru](http://www.english.language.ru)  
Бесплатные интерактивные уроки английского языка, тесты, кроссворды, британский и американский сленг, бесплатная имитация экзамена TOEFL online  
<http://www.english.language.ru>
3. [Сайт для всех, кто хочет знать английский язык. Сайт разделён на две основные части: первая посвящена теории английского языка, вторая — его практическому использованию. Представленные в разделе Extra аудиокниги и фильмы на английском сделают изучение английского языка более приятным и увлекательным.](http://www.native-english.ru)  
<http://www.native-english.ru>
4. [Для изучения и преподавания английского и немецкого языка](http://www.english-german.ru)  
<http://www.english-german.ru>

5. Учебный проект "Fluent English" Грамматика, тесты, тексты песен и музыка. Учебные пособия и художественные книги. Интересный архив рассылок (Newsletters).  
<http://www.fluent-english.ru>
6. [usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru) - "Useful English" - полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Есть возможность отключать русский перевод. Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.  
<http://www.usefulenglish.ru>
7. [aboutbritain.com](http://www.aboutbritain.com) - на сайте About Britain.com (Everything you need to know about Britain) можно найти тысячи коротких рассказов об Англии. В частности: Достопримечательности [aboutbritain.com](http://www.aboutbritain.com) - музеи (575), галереи (107), соборы и церкви (49), замки и форты (112), сады и парки (229+27); Города [aboutbritain.com](http://www.aboutbritain.com) - о городах Англии (524); Регионы [aboutbritain.com](http://www.aboutbritain.com) - о различных областях (регионах) этой страны и многое другое.  
<http://www.aboutbritain.com>
8. [Freeenglish.com](http://www.free-english.com) - сайт для изучающих английский и тех, кто хочет улучшить своё произношение, поработать над грамматикой, увеличить словарный запас и при этом одновременно получить удовольствие. Игры, ресурсы английского, новости  
<http://www.free-english.com/russian/index.asp>
9. [efl.ru](http://www.efl.ru) - "Английский язык из первых рук". Советы, статьи, развивающие игры, тесты, ссылки для изучающих английский язык, форум.  
<http://www.efl.ru>
10. [englishtexts.ru](http://www.englishtexts.ru) - "Параллельные тексты на английском языке". На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. Сайт направлен на увеличение словарного запаса.  
<http://www.englishtexts.ru>
11. [homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru) - "Английский язык для Вас!" Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.  
<http://www.homeenglish.ru>
12. [languages-study.com](http://www.languages-study.com) - Изучение английского языка в Интернете. Множество тематических ссылок на российские и зарубежные сайты.  
<http://www.languages-study.com>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты</b>		
формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Создание условий для поддержания интереса к ИЯ и стремления к самосовершенствованию	Оценка уровня инициативности участия в конкурсах и олимпиадах по ИЯ
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	Решение о повышении индивидуальных результатах в области ИЯ	Учет выполнения дополнительных заданий
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Выполнение заданий, способствующих совершенствованию речевой культуры	Контроль выполнения коммуникативно-речевых упражнений
формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;	Выполнение заданий коммуникативного характера	Контроль выполнения заданий монологического и диалогического характера
развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;	Планирование заданий, способствующих развитию волевых качеств личности	Контроль выполнения данных заданий
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	Планирование заданий, способствующих развитию самоопределения и знакомству с др. культурами	Тесты и задания страноведческого характера
толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;	Планирование заданий, способствующих развитию толерантности	Тексты и задания страноведческого характера
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие	Создание условий для формирования	Тексты, отражающие гуманистические

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	патриотических чувств	идеалы
<b>Метапредметные результаты</b>		
развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	Создание условий для развития умений планирования своего речевого и неречевого поведения	Тексты и задания организующего характера
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Планирование заданий для реализации общения	Задания диалогического характера
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	Создание условий для развития исследовательских навыков	Задания для самостоятельного поиска, использования и обработки информации
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Планирование работы по развитию навыков смыслового чтения	Упражнения и задания по содержанию различных текстов
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	Планирование заданий по самоконтролю	Задания типа «Проверь себя»
формирование проектных умений.	Разработка проектов	Контроль качества проектов
<b>Предметные результаты</b>		
<b>В плане речевой компетенции:</b> <b>В области говорения:</b> – заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный	Выполнение заданий коммуникативного характера с использованием формул речевого этикета	Контроль навыков диалогического и монологического общения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>– использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</li> </ul>		
<p><b>В области аудирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</li> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>– использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul>	<p>Создание условий для понимания иноязычной речи на слух</p>	<p>Контроль понимания аудиотекстов различной тематики и умения реплицирования</p>
<p><b>В области чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные</li> </ul>	<p>Планирование работы над разными видами чтения</p>	<p>Контроль понимания иноязычных текстов разных жанров</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>– читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> </ul>		
<p><b>В области письма и письменной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>– писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.</li> </ul>	Создание условий для развития навыков письма	Контроль качества выполнения письменных заданий
<p><b>В плане языковой компетенции обучающийся должен знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов</li> </ul>	Планирование систематической работы над лексическими и грамматическими навыками	Лексические и грамматические тесты и задания

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
предложения; – признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);		
<b>Уметь:</b> – применять изученные правила написания слов; – адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; – соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.	Планирование систематической работы над фонетическими навыками	Контроль за произносительными и интонационными навыками

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

The 1 course, the end of the 1 term  
**TEST-PAPER**

- I. Use the correct form of the verb 'to be'
1. It ... a pity, they ... busy now.
  2. My cousin ... ill. He ... in bed.
  3. ... Mr. Smith at home?
  4. We ... free on Saturday evening.
  5. These men ... excellent doctors.
  6. I ... fond of birds and animals.
  7. You ... first-year students.
- II. Use the correct form of the verb 'to have'
- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. You ... got a kitten.</li> <li>2. She ... got a little baby.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. I ... not a family of my own.</li> <li>6. ... he got a car?</li> </ol> |
|---|--|

3. Your brother ... got a wife and got?  
two children.
4. We ... got a lot of cups here.
7. How many cousins ... you
8. ... she got any money in her pockets?

III. Transform into the Plural

1. The child is in the kindergarten.  
the
2. There is a sheep, a swine and an ox in the yard.
3. Betty has a nice handkerchief.  
therapist.
4. The roof of the house is bad.  
wife.
5. Dr. Sand ford's sister-in-law is yours.  
kind, jolly and well-bred.
6. There is a white mouse in house.
7. This tooth is bad.
8. That woman is a
9. This man is eager to have a
10. My foot is bigger than

IV. Use the Possessive Case

1. (Mr. Thomas Brown) family is in Canada now.
2. (Thomas) wife is Emily.
3. His (brother-in-law) name is Henry.
4. (Georgie and May) cousin is Benny.
5. (Betty Smith) companions are kind and jolly.
6. Her (brother-in-law) names are Henry and Thomas.
7. Their (wives) names are Emily and Helen.
8. My (sister and brother) names are Nora and Bob.

V. Give full answers

1. Is your friend as old as you are?
2. Is your grandmother's flat as comfortable as yours?
3. Are there more or fewer students in group one than in group two'?
4. Are all the rooms in your flat as pleasant as the living-room?

I. Use the correct form of the verb:

1. I ... sorry. Mr.Black ... out.
2. ... your parents in?
3. Those women ... teachers.
4. Her nephew ... eager to have a new toy.
5. We ... fond of children.
6. ... you a family of your own?
7. She ... got a lot of English books.

II. Transform into the plural:

1. This child is naughty.
2. That woman is a housewife.
3. In the picture there is a deer, a mouse, a forget-me-not and a merry-go-round.
4. The roof of the building is white with snow.
5. He has a fat goose.
6. My handkerchief is better than yours.
7. His daughter-in-law is kind.

III. Open the brackets using the necessary degree of comparison of the adjectives:

1. The grandfather is (old) member of the family.
2. Georgie is a year (old) than Pay.
3. He lives in (far) district of the town.
4. She is much (pretty) than her sister.
5. His flat is (bad) than mine.
6. This exercise is (difficult) than the first one.
7. This book is (interesting) of all.

IV. Paraphrase the sentences using the nouns in the Possessive Case if possible:

1. The name of his sister-in-law is Miss Smith.
2. The family of the Sandfords is not very large.
3. The door of the house is open.
4. The plan of the city is on the wall.
5. The captain of the ship is young.
6. The streets of Syktyvkar are beautiful.
7. The flat of Alice and Stanislas is new and cosy.
8. The husband of the woman is a fitter.
9. The children of the women are sportsmen.
10. The title of the film is easy to remember.

V. Use the Present Perfect or the Past Indefinite:

1. The lessons (to begin)? - Yes, they (to begin) two minutes ago.
2. Robert (to spend) his winter vacation in Moscow last year. He (to be) there for two weeks.
3. We (to enter) the college in June. We already (to be) students for half a year.
4. Yesterday in the evening I (to meet) Freddy. - Really? And I (not to see) him since we (to finish) school.

## TERM TEST

<b>Инструкция</b>	<i>Match the adverbial modifiers and the tenses</i>
-------------------	---

### I.

№	Tense	№	Adverbial modifiers
1.	Present Progressive	a	tomorrow
2.	Present Perfect	b	just
3.	Past Simple	c	just now
4.	Past Progressive	d	yesterday
5.	Future Simple	e	at this time yesterday
		f	a year ago
		g	already
		h	now
		i	in an hour
		j	last summer
		k	next Sunday
		l	yet
		m	lately
		n	at the moment
		o	at 7 p.m. last Monday
		p	when I came

<b>Инструкция</b>	<i>Choose the right variant</i>
-------------------	---------------------------------

### II.

**1. When ... he (call) you?**

a)	called	b)	did ... call	c)	did ... called	d)	has ... called
----	--------	----	--------------	----	----------------	----	----------------

**2. When his mother (come), he (play) computer games.**

a)	came; played	b)	was coming; played	c)	came; was playing	d)	was coming; was playing
----	-----------------	----	-----------------------	----	----------------------	----	----------------------------

**3. When ... you (go) to the theatre next?**

a)	will ... go	b)	is ... going	c)	did ... go	d)	have ... gone
----	-------------	----	--------------	----	------------	----	---------------

**4. ... you (be) to London?**

a)	Have ... been	b)	Did ... be	c)	Were you	d)	Was you
----	---------------	----	------------	----	----------	----	---------

**5. She (be) there some years ago.**

a)	have been	b)	has been	c)	was	d)	were
----	-----------	----	----------	----	-----	----	------

**6. Hello! What ... you (do) here?**

a)	do ... do	b)	does ... do	c)	are ... doing	d)	are ... do
----	-----------	----	-------------	----	---------------	----	------------

**7. What ... you (do) at 10 o'clock 2 days ago?**

a)	did	b)	did ... do	c)	was ... doing	d)	were ... doing
----	-----	----	------------	----	---------------	----	-------------------

**8. When summer (come), we (have) a rest at the seaside.**

a)	will come; will have	b)	will come; have	c)	come; will have	d)	comes; will have
----	----------------------	----	-----------------	----	-----------------	----	------------------

**9. In a week the students (pass) their exams.**

a)	will pass	b)	passed	c)	have passed	d)	is passing
----	-----------	----	--------	----	-------------	----	------------

**10. She (not take) part in sports competitions of late.**

a)	not took	b)	didn't take	c)	haven't taken	d)	hasn't taken
----	----------	----	-------------	----	---------------	----	--------------

**11. They (not swim) last month.**

a)	not swam	b)	didn't swam	c)	didn't swim	d)	haven't swum
----	----------	----	-------------	----	-------------	----	--------------

**12. He (send) me a message just now.**

a)	is sending	b)	sent	c)	have sent	d)	has sent
----	------------	----	------	----	-----------	----	----------

**13. Yesterday evening I (prepare) a report.**

a)	prepared	b)	were preparing	c)	was preparing	d)	have prepared
----	----------	----	----------------	----	---------------	----	---------------

**14. They (not be) able to visit the museum tomorrow.**

a)	won't be	b)	weren't	c)	wasn't	d)	aren't
----	----------	----	---------	----	--------	----	--------

**15. Soon she (tell) us if she (enter) the institute.**

a)	will tell; will enter	b)	will tell; enter	c)	will tell; enters	d)	tells; will enter
----	-----------------------	----	------------------	----	-------------------	----	-------------------

**16. What book ... you (read) last?**

a)	read	b)	did ... read	c)	did ... readed	d)	have ... read
----	------	----	--------------	----	----------------	----	---------------

**17. He (not have) dinner yet.**

a)	didn't have	b)	didn't had	c)	haven't had	d)	hasn't had
----	-------------	----	------------	----	-------------	----	------------

**18. .... you (be) allowed to travel next year?**

a)	Will be	b)	Will ... be	c)	Were	d)	Were ... allowed
----	---------	----	-------------	----	------	----	------------------

**19. .... you (have to) work hard last year?**

a)	Had ... to work	b)	Did ... had to	c)	Did ... have to	d)	Have ... had to
----	-----------------	----	----------------	----	-----------------	----	-----------------

**20. What ... you (write) when I (enter) the room?**

a)	did ... write; entered	c)	were ... writing; did ... enter
b)	did ... write; was entering	d)	were ... writing; entered

**21. Take your umbrella. It (rain).**

a)	rain	b)	rains	c)	raining	d)	is raining
----	------	----	-------	----	---------	----	------------

**22. What ... he (go) to do then?**

a)	will ... go	b)	is ... go	c)	is ... going	d)	are ... going
----	-------------	----	-----------	----	--------------	----	---------------

**23. .... you (use to) ski in winter?**

a)	Used ... to	b)	Did ... use to	c)	Did ... used to	d)	Do ... use to
----	-------------	----	----------------	----	-----------------	----	---------------

**24. I ... skate when I was little.**

a)	couldn't	b)	might not	c)	didn't have to	d)	needn't
----	----------	----	-----------	----	----------------	----	---------

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

I. Read the text, point out the main idea and express your own opinion.

II. Speak about:

- 1) yourself
- 2) your friend
- 3) your future profession
- 4) sports in your life
- 5) health and sports
- 6) your motherland
- 7) Syktyvkar
- 8) climate and weather
- 9) family relations
- 10) modern means of education
- 11) your leisure time
- 12) the political system in Russia
- 13) mass media
- 14) the national traditions of the komi people