



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ
КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ
СИТУАЦИИ

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

39.02.01 Социальная работа

(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
39.02.01	Социальная работа

(основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пружинская Вера Борисовна	высшая	преподаватель
2	Сергеева Светлана Валерьевна	без категории	преподаватель
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

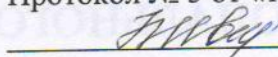
10	июль	2019
----	------	------

Рекомендована

предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики, психологии и эстетических
дисциплин

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК



Ивашченко Наталия Петровна

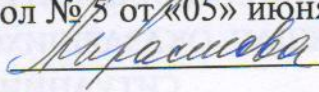
Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета



М.П. Герасимова

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	7
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	9
4.	Условия реализации профессионального модуля	25
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	34
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	42
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	44
8.	Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля	45

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.05

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С
РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН, ОКАЗАВШИХСЯ
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

39.00.00

Социология и социальные
науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

при освоении профессии рабочего

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;
2. прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;
3. применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;

уметь:

1. осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;
2. разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;
3. осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;

знать:

1. методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;
2. антропологию человека;
3. особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;
4. формы и методы исследования и анализа ТЖС;
5. технологии проектной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	270	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	270	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	180	часов,
самостоятельной работы обучающегося	90	часов;
учебной практики	54	часов;
производственной практики		часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

05.01. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	108	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	36	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	36	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

05.02. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	81	час
максимальная	81	час
самостоятельная работа	27	час
обязательная аудиторная	54	час
лекций	27	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	27	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

05.03. МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	81	час
максимальная	81	час
самостоятельная работа	27	час
обязательная аудиторная	54	час
лекций	27	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	27	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.2)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 5.1 – 5.5.	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности специалиста по социальной работе	108	72	36	-	36	-	18	-
ПК. 5.1. – 5.5.	Раздел 2. Теоретические основы инновационной деятельности в социальной работе	81	54	27	-	27	-	18	-
ПК. 5.1. – 5.5.	Раздел 3. Теоретические основы менеджмента в социальной работе	81	54	27	-	27	-	18	-
ПК. 5.1. – 5.5.	Практика по формированию первичных умений проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС	54							
	Всего:	270 +54	180	90		90		54	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 05

[код]

Проектирование социальной работы с
различными категориями граждан,
оказавшихся в трудной ТЖС

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности специалиста по социальной работе			72		
МДК 05.01. Проектная деятельность специалиста по социальной работе			72		
Введение	Содержание		1		ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	1.	Предмет и структура курса Проектная деятельность специалиста по социальной работе		2	
	2.	Цели и задачи учебной дисциплины, специфика, формы организации обучения, условия результативности освоения дисциплины.		1	
	3.	Роль самообразования в освоении дисциплины.		1	
	4.	Обзор литературы по курсу		1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*		
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		*		
	1.				
	Тема 1.1. Границы социального проектирования	Содержание		2	
Основные понятия и специфика социального проектирования	1.	Сущность и содержание основных понятий	2		
	2.	Специфика проектной деятельности	1		

		специалиста по социальной работе			
	3.	Основные функции проектной деятельности		1	
	4.	Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления		1	
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2		
	1.	Семинар «Проектная деятельность как совокупность процессов планирования, прогнозирования, конструирования и моделирования»			
Тема 1.2. Современная социокультурная ситуация и проблемное поле социального проектирования	Содержание		2		
	1.	Социально-культурная ситуация и ее составляющие		2	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	2.	Проблемное поле социального проектирования		2	
	3.	Субъект, объект социального проектирования. Предмет социального проектирования.		2	
	4.	Информационный массив социального проектирования		1	
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2		
	1.	Работа в микрогруппах с использованием Интернет-ресурсов:			
		1. Подготовка сводной таблицы проблем, характеризующих основные составляющие ситуации: социокультурную среду, сферы жизнедеятельности и образ жизни. Осуществить классификацию проблем путем отнесения их к основным составляющим социокультурной среды, сфер жизнедеятельности и образа жизни.			

		2. По результатам анализа сводной таблицы составление общей характеристики социокультурной ситуации путем выявления основных проблем социокультурной среды, сфер жизнедеятельности, образа жизни и на этой основе определение: а) приоритетных сфер проектирования; б) приоритетных категорий и групп населения (потенциальную аудиторию программ).			
Тема 1.3. Теоретические основы социального проектирования	Содержание		2		
	1.	Принципы социального проектирования		1	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	2.	Жизненный цикл социального проекта: фазы, стадии, этапы.		1	
	3.	Внешняя и внутренняя среда проекта		1	
	4.	Уровни зрелости организации		1	
	5.	Определение готовности организации к внедрению проектного подхода		1	
	6.	Нормативная база проектной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы		1	
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2		
	1.	Семинар «Жизненный цикл социального проекта»			
Тема 1.4. Классификация социально-культурных проектов	Содержание		4		
	1.	Характеристики, отличающие проекты от других видов деятельности		2	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	2.	Формы социальных проектов		2	
	3.	Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Подготовка и осуществление социальных изменений.		2	

	4.	Типы проектов по направлениям деятельности.		1	
	5.	Типы проектов по особенностям финансирования. Выбор модели финансирования.		1	
	6.	Типы проектов по их масштабам.		1	
	7.	Типы проектов по срокам реализации		1	
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)				
	1.	Работа с Интернет-ресурсами по теме «Опыт проектной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы». Подготовка групповых докладов.			
Тема 1.5. Проектирование как особый вид интеллектуальной деятельности	Содержание		4		
	1.	Особенности проектного мышления		2	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	2.	Проектная культура		2	
	3.	Основные характеристики технологий проектирования		2	
	4.	Рефлексия в процессе проектирования		2	
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		4		
	1.	- Создание кластера «Проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный подходы в проектной культуре»			
		- Ситуативные задания по теме «Проектное мышление».			
		- Анализ социальной проблемы согласно предложенному алгоритму			
Тема 1.6. Управление замыслом	Содержание		2		
	1.	Методы разработки идеи проекта		1	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	2.	Этапы творческого процесса		1	

	3.	Технология проблемно-целевого анализа ситуации		1	
	4.	Технология выявления, характеристики и формирования аудитории проекта		1	
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2		
	1.	Упражнения и ситуативные задания по теме «Методы инициирования проектного замысла (идеи)»			
Тема 1.7. Этапы разработки социального проекта	Содержание		4		
	1.	Этапы проектирования		1	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	2.	Характеристика аудитории проекта		1	
	3.	Обоснование целей и определение задач проекта		1	
	4.	Инструментальное оснащение проекта		1	
	5.	Бюджет проекта		1	
	6.	Ресурсное обеспечение проекта		1	
	7.	Условия, предъявляемые к социальному проектированию			
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2		
	1.	Обзор Интернет-ресурсов по теме «Социальное проектирование». Подготовка пакета материалов «Социальные проекты: опыт организаций социальной сферы»			
Тема 1.8. Структуризация проекта	Содержание		4		
	1.	Структуризация социального проекта		2	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	2.	Компоненты продукции проекта; Этапы жизненного цикла (структуризация по этапам жизненного цикла - структура проекта); Элементы организационной		2	

		структуры (структуризация проекта по видам выполняемых функций).			
	3.	Основные задачи структуризации.		2	
	4.	Совокупность стандартных шагов процесса структуризации проекта		2	
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2		
	1.	Разработка структуры замысла проекта в соответствии с заданными разделами			
Тема 1.9. Методы управления проектом	Содержание		2		
	1.	Жизненный цикл управления проектом. Управление проектом и управление этапом.		1	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	2.	Организационная структура проекта		1	
	3.	Пять процессов управления как комплект задач, необходимых для управления проектом		1	
	4.	Три группы подпроцессов: планирования, контроля, и завершения проекта.		2	
	5.	Ключевые роли в управлении проектом: заказчик, спонсор, менеджер проекта		2	
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2		
	1.	Заполнение Бланка задач индивидуального проекта.			
Тема 1.10. Инструментальное оснащение процесса управления проектом	Содержание		2		
	1.	Инструментальное оснащение процесса управления проектом: стандартный набор инструментов для проект – менеджера.		2	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	2.	Запрос на пояснение. План контактов. Матрица обязанностей.		2	
	3.	Обязанности членов проектной команды.		2	

	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2		
1.	Разработка инструментов проект-менеджера				
Тема 1.11. Целевое финансирование социальных проектов	Содержание		2		ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	1.	Основные источники финансирования проектов		2	
	2.	Типы потенциальных грантодателей. Процесс соискания грантов.		2	
	3.	Привлечение и аккумулялирование финансовых средств из различных источников. Этапы проведения фандрайзинга.		2	
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2		
	1.	Исследование фондов и составление базы данных фондов, которые соответствуют основным направлениям деятельности, осуществляемым в рамках индивидуального проекта.			
Тема 1.12. Документационное обеспечение проекта	Содержание		2		ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	1.	Задачи и содержание внутренней сети проекта. Библиотека проекта.		2	
	2.	Электронная документация и ее защита.		2	
	3.	Образцы проектных документов и требования к их заполнению.		2	
	4.	Деловая переписка		2	
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2		
	1.	Анализ проектных заявок. Разработка проектной заявки авторского индивидуального			

		проекта.			
Тема 1.13. Подготовка документации по проекту	Содержание		2		
	1.	Процесс составления заявок на участие в конкурсе проектов (грантах)		2	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	2.	Функции заявки на получение гранта.		2	
	3.	Требований грантодателя к составлению полной заявки.		2	
	4.	Оценка проекта и отчетность. Процесс составления отчетности по проекту.		2	
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2		
	1.	Подготовка полной заявки на грант с соблюдением предложенных требований			
Тема 1.14. Алгоритм подготовки презентации социального проекта	Содержание		2		
	1.	Виды презентаций проекта: устное сообщение, защита проекта, театрализованное представление; показ видеофильма, слайд-шоу, конференция, а также презентация-доклад, презентация – письмо, презентация – выставка.		2	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	2.	Защита проекта как специальная стадия принятия управленческого решения о реализации проекта, его финансовой и прочей поддержке.		2	
	3.	Этапы подготовки презентации. Разработка сценария презентации.		2	
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2		
	1.	Создание презентации индивидуального проекта с помощью Приложения Micro soft Power Point			

Тема 1.15. Защита учебных проектов	Содержание		8		
	1.	Защита индивидуальных проектов.		2	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*		
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
	1.				
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 Теоретические основы проектной деятельности специалиста по социальной работе			36		
Примерная тематика домашних заданий					
1. Составление словаря по теме «Основные понятия проектной деятельности специалиста по социальной работе»					
2. Создание сравнительной таблицы «Программа, план, проект как результаты проектной деятельности»					
3. Осуществить контент – анализ 5-7 публикаций. По результатам контент-анализа заполнить карточку первичного учета информации. На основе полученной информации определить:					
А) приоритетные области проектирования;					
Б) приоритетные категории населения, которые могут рассматриваться в качестве потенциальной аудитории проектов;					
В) варианты проектных решений.					
4. Выявите социальные учреждения и организации (их сферы и виды деятельности), в которых, на ваш взгляд проектное управление в настоящее время нашло наибольшее распространение. На основе полученной информации составьте список организаций, распределяя информацию о них по заданным параметрам.					
5. На примере одной из организаций определите ее готовность к внедрению проектного подхода, опираясь на уровни зрелости в соответствии с предложенной моделью.					
6. Назовите мероприятия, которые можно назвать проектами. Ответ обоснуйте. Приведите пример 2-3 проектов по каждому из предложенных признаков.					
7. Анализ социальной проблемы согласно предложенному алгоритму. В каждом из предложенных блоков: а) установить причинно-следственную связь между проблемами; б) определить аудиторию проекта; в) сформулировать цель и задачи проекта; г) обосновать замысел проектного решения. Информацию, полученную в ходе выполнения задания занести в таблицу.					
8. Выполните четыре небольших рисунка людей разного возраста: а) ребенок; б) подросток; в) взрослый; г) пожилой человек.					
Объясните, какой смысл вы вложили в свои рисунки. Соотнесите эти группы с вашей целевой аудиторией.					
Дайте характеристику каждому из этих					

возрастов, ответив на следующие вопросы:		
- Что в этом возрасте человеку важнее всего;		
- Какие в этом возрасте есть уникальные возможности, которых нет ни в каких других возрастах?		
- Что чаще всего делает людей этого возраста более счастливыми?		
- Что вы могли порекомендовать, чтобы более результативно общаться с представителями каждого из возрастов, найти взаимопонимание с ними?		
9. Подготовка описания замысла проекта. Моделирование логотипа, визуального образа, эмблемы или символа проектного замысла.		
10. Разработка индивидуальных проектов. Наполнение разделов проекта конкретным содержанием.		
11. Составление базы данных фондов, которые соответствуют основным направлениям деятельности, осуществляемым в рамках индивидуального проекта.		
12. Распределение обязанности между членами проектной команды, определение ключевых позиций и соответствующие им виды работ. Заполнение карты обязанностей.		
13. Заполнение базы данных по предложенной форме каталога «Потенциальные грантодатели».		
14. Изучение сайтов конкретных проектов. Анализ содержания библиотеки проекта.		
15. Заполнение образцов проектных документов.		
16. Подготовка к защите проектов. Индивидуальные консультации по подготовке к защите проектов.		
Учебная практика (<i>наименование</i>)	12	
Виды работ		
1. Изучение состояния социально-проектной деятельности в условиях учреждений социального обслуживания населения.		
2. Изучение документации, нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию проектной деятельности.		
3. Участие в деятельности органов социальной защиты населения по проведению в жизнь социально значимых проектов с различными группами населения.		
4. Участие в разработке проектов, способствующих решению проблем граждан, попавших в ТЖС.		
5. Прогнозирование и моделирование вариантов решения проблем пожилых, детей, инвалидов, с учетом, имеющихся ресурсов.		
6. Наблюдение и анализ работы специалиста по социальной работе с проблемой клиента, находящегося в ТЖС.		
7. Определение целей, задач и путей решения проблемы клиента.		
8. Анализ конкретной управленческой ситуации в организации.		
9. Разработка социальных проектов, направленных на решение проблем различных групп населения.		
10. Анализ собственной деятельности с последующей коррекцией.		

11. Самостоятельное прогнозирование и моделирование вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся средств.					
12. Самостоятельное исследование и анализ проблемной ситуации клиента с определением вариантов решения проблем.					
13. Самостоятельная организация и проведение мероприятий (деловых игр, тренингов, анкетирования) под руководством руководителя практики.					
Раздел 2. Теоретические основы инновационной деятельности в социальной работе		54			
номер и наименование раздела					
МДК 05.02. Инновационная деятельность в социальной работе		54			
номер и наименование МДК					
Введение	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5	
	1.	Предмет и структура курса «Инновационная деятельность в социальной работе»			2
	2.	Цели и задачи учебной дисциплины, специфика, формы организации обучения, условия результативности освоения дисциплины.			1
	3.	Роль самообразования в освоении дисциплины.			1
	4.	Обзор литературы по курсу	1		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*		
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		*		
	1.				
Тема 2.1. Основные понятия теории инноваций	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		3	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5	
	1.	Многообразие понятий «инновация» и их интерпретаций, определяющих сущность феномена инновации.			1
	2.	Характеристики инноваций. Классификация функций инноваций и их характеристика.			1
	3.	Понятие и этапы инновационного процесса.			1

	4.	Понятие инновационной деятельности. Понятие жизненного цикла инновации. Понятие инновационного риска		1	
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2		
	1.	Семинар «Инновации как фактор социального развития»			
Тема 2.2. Типологии инноваций.	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		3		
	1.	Основные критерии классификации инноваций		2	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	2.	Особенности социальных инноваций.		2	
	3.	Инновации в социальной сфере.		2	
	4.	Закономерности обновления и развития социальной сферы.		1	
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		3		
	1.	Анализ обоснования комплексной программы Н. П. Роговенко «Комплекс восстановительной медицины» и определите тип инноваций, представленных в данной программе, с помощью «Континуума ценности инноваций».			
Тема 2.3. Теоретические теории подходы к изучению инноваций	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		3		
	1.	Становление и развитие теории инноваций.		1	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	2.	Основные социологические и психологические подходы, связанные с разработкой теории инноваций.		1	
	3.	«Диффузия инноваций» — взгляд социологов, экономистов, психологов.		1	
	4.	Инновационные закономерности в экономическом развитии.		1	
	5.	Основные направления и концепции экономического и		1	

		управленческого подходов в формировании теории инноваций.			
	6.	Роль инноваций в социально-экономическом развитии общества (Г.Тард, Й. Шумпетер, Н.Д. Кондратьев и Э. Роджерс). Особенности подходов к изучению креативности в психологии и теории управления.		1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*		
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3		
	1.	Формирование эссе по актуальным проблемам инноваций			
Тема 2.4. Содержание и структура инновационного процесса.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		3		
	1.	Сущность понятия «инновационный процесс». Структура инновационного процесса. Стадии инновационного процесса. Внедрение социальных инноваций.		2	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	2.	Особенности инновационной деятельности в социальной сфере.		2	
	3.	Основные функции социопарка как инновационной структуры.		2	
	4.	Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов.		1	
	5.	Проверка эффективности социальных инноваций.		1	
	6.	Государственное регулирование инновационных процессов в социальной сфере. Сущность государственной инновационной политики РФ.		1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*		
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3		

	1.	Изучение законодательного и нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности в социальной работе.			
Тема 2.5. Инновационное проектирование в социальной работе.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4		
	1.	Сущность и содержание понятий «проект», «социальный проект», «инновационный проект.		1	ОК 1-13 ПК 5.1- 5.5
	2.	Модель реализации инновационного проекта.		1	
	3.	Виды проектов. Виды инновационных проектов. Классификация инновационных проектов.		2	
	4.	Жизненный цикл инновационного проекта.		2	
	5.	Характеристики социальных проектов. Масштабы социальных проектов.		2	
	6.	Оценивание инновационных проектов.		2	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*		
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2		
	1.	Написать эссе на тему «Тезаурусная концепция социального проектирования»			
	2.	Проанализируйте обоснование проекта «Центр адаптивно- развивающего досуга детей», представленный ниже. Оцените его с точки зрения востребованности в различных регионах России и тиражируемости социальными учреждениями.			
Тема 2.6. Инновационное развитие организаций.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2		
	1.	Понятия «инновационный потенциал» и «инновационная политика» организации. Оценка деятельности инновационных		1	ОК 1-13 ПК 5.1- 5.5

		социальных организаций. Сопровождение инновационного развития социальных организаций. Инновационная политика организации. Инновационные стратегии развития организации. Основные этапы инновационных изменений в организации.				
	2.	Инновационный потенциал социальной организации.		1		
	3.	Управление инновациями.		1		
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*			
	1.					
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2			
	1.	Анализ концепции развития организации (Концепция «Экополис территории и трудового объединения)				
Тема 2.7. Персонал инновационной социальной организации.	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		2			
	1.	Понятие инновационной личности.			1	
	2.	Роль лидера в инновационной организации.			1	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	3.	Феномен сопротивления персонала нововведениям. Суть явления сопротивления персонала нововведениям. Методы преодоления сопротивления персонала нововведениям.			1	
	4.	Виды мотивации инновационной деятельности.			1	
	5.	Типы работников, представленных в различных инновационных теориях.			1	
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*			
	1.					
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		3			
	1.	Просмотр и анализ фильма по теме «Роль лидера в инновационной организации».				

	2.	Работа с Интернет - ресурсами по изучению зарубежных и отечественных методик измерению уровня мотивации персонала к нововведениям. Подготовка сообщений. Дискуссия.			
Тема 2.8. Модели и концепции креативности в социальных организациях.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2		
	1.	Сущность понятий «творчество» и «креативность		2	
	2.	Творческий процесс в социальной работе.		2	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	3.	Характеристика различных технологий развития креативности.		2	
	4.	Креативные качества социального работника.		2	
	5.	Идеи для повышения креативности в организации.		2	
	6.	Метод «мозгового штурма». Метод синектики как метод группового решения проблемы. Технология поиска оригинальных решений сложных проблем (Дж.Л. Адамс).	2	2	
	7.	Эвристический метод решения сложных проблем клиентов. Технология концептуального мышления. Игра как технология развития креативности. Особенности традиционных и инновационных игр.		2	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*		
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3		
	1.	Игра «График времени»			
		Рекомендации руководителям по повышению креативности организации			
		Руководство по разработке новых идей			
		Оценка стилей решения проблем (Анкета М.Кертона)			
		Успешный инноватор			

Тема 2.9. Практика социального обслуживания: отечественный и зарубежный опыт.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		3		ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	1.	Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения в РФ. Виды социального обслуживания.		1	
	2.	Социальное обслуживание населения за рубежом.		2	
	3.	Адаптации зарубежной практики социального обслуживания к российским условиям.		2	
	4.	Перспективы повышения качества социального обслуживания.		2	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*		
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3		
	1.	Оцените востребованность инновационных услуг для различных категорий населения (по заданному алгоритму)			
		Мероприятия социального маркетинга.			
Тема 2.10. Инновационные практики социальной работы с различными группами населения	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		3		ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	1.	Модель межведомственного взаимодействия в работе с семьей		2	
		Инновационная модель социального обслуживания семьи и детей. Сетевой метод в работе с семьями. Инновационный опыт работы с семьями группы риска по социальному сиротству. Инновационные технологии в практике учреждений социального обслуживания семей.			
	2.	Инновации в работе с детьми-инвалидами и их семьями. Опыт инновационной социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.		2	
	3.	Опыт инновационной социальной работы в сельской местности.		2	

	4.	Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми.		2	
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		3		
1.	Инновационный потенциал третьего сектора в решении социальных проблем.				
	Региональное инновационное социальное обслуживание населения.				
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. ПМ 05.02.			27		
<i>(при наличии, указываются задания)</i>					
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (Примерная тематика домашних заданий)					
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).					
2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.					
3. Подборка материалов через систему Интернет по темам «Инновационные технологии в социальной сфере», «Опыт инновационной деятельности в сфере социальной работы с проблемными группами населения в России и за рубежом».					
4. Подготовка письменных сообщений на темы: «Социально-конструктивное творчество», «Социальные проекты (программы) профилактической направленности», «Принципы социального проектирования», «Экономические и правовые аспекты инновационной деятельности».					
5. Составление глоссария дефиниций проектирования, «Инновационная деятельность в социальной работе».					
6. Подготовка информационных листов на тему: «Социальный эксперимент в инновационном процессе».					
7. Изучение роли инноваций в современной России с использованием основной и дополнительной литературы и материалов периодической печати.					
8. Обзор и анализ по материалам учебной литературы, периодической печати, интернет-ресурсов научных исследований в социальной работе в отечественном и зарубежном опыте, развитие инновационных процессов в социальной работе.					
9. Составление схемы «Методы и технологии инициирования инновационных идей» (П. Друкер). Работа с Интернет-ресурсами по теме «Национальные проекты России: результаты и перспективы развития» «Региональный опыт социального проектирования», подготовка сообщений.					
10. Составление опорной схемы по теме «Теоретические подходы к изучению инноваций»					
11. Изучение Интернет-ресурсов и подготовка сообщений по теме «Практика социального обслуживания: зарубежный и отечественный опыт».					

12. Социальные проекты будущего России.			
Подготовка сообщений и докладов по темам.			
1. Социальная инженерия.			
2. Социальные ресурсы современной России.			
3. Модернизация социальной сферы России.			
4. Социологический подход в формировании теории инноваций.			
5. Экономический подход в формировании инноваций.			
6. Исследования инноваций в теории управления.			
7. Психологический подход в формировании теории инноваций.			
8. Конкурентоспособность социальных организаций.			
9. Опыт многоканального финансирования инновационной политики в социальной сфере.			
10. Развитие потенциала территории (округа, муниципалитета).			
11. Бенчмаркинг как метод инновационного управления социальным учреждением			
12. Внутрифирменное обучение персонала организации			
13. Технология создания целевых зон инновации			
14. Творческий ресурс человека.			
15. Творческий процесс в социальной работе.			
16. Креативность социальных работников.			
Учебная практика (<i>«Практика по формированию первичных умений по проектированию социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС»</i>)	12		
Виды работ			
1. Изучение состояния инновационной социально-проектной деятельности в условиях учреждений социального обслуживания населения.			
2. Изучение документации, нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инновационной деятельности.			
3. Участие в деятельности органов социальной защиты населения по проведению в жизнь социально значимых инновационных проектов с различными группами населения.			
4. Разработка анализа инновационной деятельности специалиста по социальной работе.			
5. Применение инновационных технологий в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиента.			
6. Анализ собственной деятельности с последующей коррекцией.			
7. Самостоятельная организация и проведение мероприятий (деловых игр, тренингов, анкетирования) под руководством руководителя практики.			

8. Опыт деятельности социальных служб «Инновационные практики социальной работы с различными группами населения».				
9. Мультимедийные презентации, подготовленные в ходе практики.				
10. Составление глоссария «Инновации в социальной работе»				
Раздел 3. Теоретические основы менеджмента в социальной работе.		54		
<i>номер и наименование раздела</i>				
МДК 05.03. Менеджмент в социальной работе		54		
<i>номер и наименование МДК</i>				
Введение	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Предмет и структура курса Менеджмент в социальной работе	2	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	2.	Цели и задачи учебной дисциплины, специфика, формы организации обучения, условия результативности освоения дисциплины.	1	
	3.	Роль самообразования в освоении дисциплины.	1	
	4.	Обзор литературы по курсу	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
Тема 3.1. Современный менеджмент: сущность и характерные черты.	1.	Понятия «управление», «менеджмент».	2	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	2.	Менеджмент как наука. Роль менеджмента и его задачи.	1	
	3.	Исходные положения менеджмента: функции, принципы, методы	1	
	4.	Особенности современного менеджмента	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Семинар «Модели национального менеджмента»		
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Понятия «управление», «менеджмент».	2	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	2.	Менеджмент как наука. Роль менеджмента и его задачи.	1	
	3.	Исходные положения менеджмента: функции, принципы, методы	1	
	4.	Особенности современного менеджмента	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Семинар «Модели национального менеджмента»		

Тема 3.2. Сущность и содержание управления в социальной работе.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		3		ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	1.	Сущность, основное содержание управления в социальной работе		2	
	2.	Основные задачи, структура и принципы социального управления		2	
	3.	Классификация функций социального управления		2	
	4.	Модернизация социальной сферы как основа инновационного развития		1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*		
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3		
	1.	Семинар «Основные методы управления в социальной работе»			
	2.	Подготовка групповых докладов «Характер, содержание и особенности управленческого труда».			
	3.	Создание таблицы «Функции руководителя: стратегическая, экспертно-инновационная, административная, коммуникационная, социальная».			
Тема 3.3. Организация управления социальной работой.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		3		ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	1.	Организационно-правовые формы социальных учреждений.		1	
	2.	Становление и развитие инфраструктуры учреждения социального обслуживания		1	
	3.	Эффективность деятельности социальных учреждений		1	
	4.	Организация труда в социальных учреждениях		1	
	5.	Организация работы по охране труда в социальных учреждениях		1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*		
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3		
	1.	Практикум «Документооборот в			

		учреждениях социальной защиты»			
	2.	Упражнения по тайм – менеджменту			
Тема 3.4. Технологии управления в социальной сфере	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		3		ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	1.	Проблемы повышения эффективности деятельности учреждений социальной сферы		2	
	2.	Технологии разработки управленческих решений		2	
	3.	Информационные технологии управления		2	
	4.	Управление PR-коммуникациями		2	
	5.	Социально-психологические особенности управления социальной сферой		1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*		
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3		
	1.	Деловая игра « Методы разработки управленческих решений»			
	2.	Анализ социально-психологических ситуаций			
Тема 3.5. Руководство организацией как социальной системой.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2		ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	1.	Понятие «организация», особенности социальных организаций		2	
	2.	Социальная организация как субъект и объект управления		2	
	3.	Управляющая система – становление и развитие		2	
	4.	Основные составляющие внутриорганизационного управления		2	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		*		
	1.				
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2		
	1.	Работа с Интернет-ресурсами по теме «Лидерство, руководство, власть», подготовка сообщений. Дискуссия.			
Тема 3.6. Управление персоналом социальных учреждений.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2		ОК 1-13 ПК 5.1-
	1.	Кадровая составляющая системы социального		1	

		управления			5.5
	2.	Особенности управления персоналом в учреждениях социальной защиты		1	
	3.	Аттестация руководителей и специалистов: понятие, сущность, цели, процедура.		1	
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2		
	1.	Семинар «Конфликты и пути их преодоления».			
	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		2		
Тема 3.7. Мотивация персоналом социальных учреждений.	1.	Соотношение понятий «мотивы», «мотивация» и «стимул», «стимулирование». Теории мотивации и стимулирования.			
	2.	Использование мотивации в практике менеджмента			
	3.	Измерение мотивации и стимулирования персонала			
	4.	Техники понимания индивидуальных мотивов			
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		3		
	1.	Работа с Интернет - ресурсами по изучению зарубежных методик стимулирования персонала социальных учреждений. Подготовка сообщений. Дискуссия.			
Тема 3.8. Планирование деятельности в организации социальной сферы.	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		2		
	1.	Понятие «планирование». Принципы и источники планирования.			ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	2.	Типы и виды планов. Целевые комплексные программы.			
	3.	Предплановый прогноз.			
	4.	Методы разработки планов.			
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		

	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		3		
	1.	Анализ планов деятельности организаций социальной сферы.			
Тема 3.9. Администрирование в социальной работе.	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		3		
	1.	Понятия «администрация», «администрирование», «административный менеджмент».		1	
	2.	Целевые ориентации, задаваемые руководителем		1	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	3.	Руководитель, менеджер, лидер.		1	
	4.	Требования к руководителю. Стиль руководства.		2	
	5.	Ролевой репертуар руководителя		2	
	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)		*		
	1.				
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		3		
	1.	Подготовка и оформление управленческих документов. Распорядительные и организационные документы. Информационно-справочные документы. Организация работы с документами.			
Тема 3.10. Контроль, аудит и эффективность социальной работой.	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		3		
	1.	Понятие и виды управленческого контроля. Этапы процесса контроля. Контроль основных факторов, влияющих на качество социальных услуг		2	ОК 1-13 ПК 5.1-5.5
	2.	Контроль качества социально-бытовых, медицинских, педагогических, экономических, психологических и правовых услуг.		2	
	3.	Оценка деятельности социальных служб.		2	
	4.	Социальный аудит: сущность, содержание, виды.		2	

	Лабораторные работы (<i>при наличии, указываются темы</i>)	*		
	1.			
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)	3		
	1. Семинар « Контроль в социальной работе»			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. ПМ 05.03.		27		
<i>(при наличии, указываются задания)</i>				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (Примерная тематика домашних заданий)				
1. Изучение особенностей зарубежного опыта менеджмента и специфики менеджмента в России с использованием основной и дополнительной литературы и материалов периодической печати. Подготовка сообщений и докладов по теме.				
2. Подбор методик изучения качеств руководителя. Изучение отличий руководства от лидерства. Обоснование выбора стиля руководства.				
3. Составление опорной схемы и словаря по теме «Стандартизация социального обслуживания», составление кластера «Система стандартизации социального обслуживания»				
4. Составление схемы классификации управленческих решений. Подбор по материалам периодической печати примеров управленческих решений.				
5. Изучение теоретической литературы по теме. Определение стилей руководства по заданным ситуациям.				
6. Подбор диагностических методик по изучению межличностных и межгрупповых процессов. Проведение микроисследования.				
7. Обзор Интернет-ресурсов по теме «Социальное проектирование». Подготовка пакета материалов «Социальные проекты: опыт организаций социальной сферы»				
8. Обзорное знакомство с целевыми комплексными программами. Аннотация программ.				
9. Изучение теоретической литературы. Подготовка пакета методик измерения уровня мотивации персонала в социальном учреждении.				
10. Изучение Интернет-ресурсов и подготовка сообщений по теме «Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой».				
11. Изучение литературы. Создание кластера «Виды управленческого контроля». Создание таблицы «Этапы процесса контроля».				
.....				
Учебная практика «Практика по формированию первичных умений по проектированию социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся ТЖС»		12		
Виды работ				
1. Оформление дневника наблюдения «Организация труда руководителя» «Организационная культура, миссия, философия, традиции». «Реализация организационных механизмов управления» «Система стимулирования труда в процессе управления организацией».				
2. Анализ конкретной управленческой ситуации в организации.				

3. Оформление документации специалиста по социальной работе.			
4. Анализ собственной деятельности с последующей коррекцией.			
5. Самостоятельная организация и проведение мероприятий (деловых игр, тренингов, анкетирования) под руководством руководителя практики.			
6. Подбор диагностических методик по теме «Организация управления социальной работы»			
7. Требования к оформлению управленческих документов, регламентирующие проектную деятельность в социальных учреждениях			
8. Нормативно-правовые документы, регулирующие охраны труда в учреждениях социальной сферы			
9. Подбор документации «Аттестация руководителей и специалистов в учреждениях социальной сферы»			
10. Разработка планов деятельности организаций социальной сферы			
11. Подбор документов «Контроль, аудит и эффективность социальной работы»			
12. Мультимедийные презентации, подготовленные в ходе практики.			
Всего	270		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Лекционный кабинет 110
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	

Информационные справочные и поисковые системы:

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

МДК 05.01. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ			
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]			
№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1	Солодянкина О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Учебное пособие	2019	гриф
2	Луговая О.М. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе. Практикум	2017	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Асеев В.Г., Шкаратан О.И. Социальные нормативы и социальное планирование [Текст] / В.Г. Асеев, О.И. Шкаратан. - М., 2014.	2014	
2	Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. М., 2016.	2016	
3	Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование: Перспективные проблемы общества (Опыт систематизации) [Текст] / И.В. Бестужев Лада. - М., 2015	2015	
4	Проектирование и конструирование: Системный подход. М., 2016	2016	
5	Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования [Текст] И.В. Котляров. - М., 2016	2016	
6	Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования [Текст] / Ю.А. Крючков. - М., 2014	2014	
7	Курбатов В.И. 110 вопросов и ответов по теории и практике социальной работы [Текст] / В.И. Курбатов. – М.: КноРус – 2015	2015	

Основные печатные источники

МДК 05.02. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ			
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]			
№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1	Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Платонова, М.Ю. Платонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2051. – 256 с.	2015	
2	Приступа Е.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации. Учебное пособие	2019	гриф
3	Нестерова Г.Ф. Технология и методика социальной работы. Учебное пособие	2012	гриф
[Заполнять в соответствии в образцом]			

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Зими́на И.В. Влияние университетов на инновационную активность в регионе: опыт Республики Коми // Университетское управление . № 4. С. 67-70. [Электронный ресурс] ecsocman.hse.ru/data/2014/04/05/1268020045/2_010-4-9.pdf	свободный

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Инновации в социальной сфере Рязанской области // Социальная работа, 2014, №6, С. 16	2014	
2	Коротких В.П. Теория и практика внедрения инновационных технологий в пенитенциарную систему // Социальная работа 2015. №6. С.26 Минобрнауки России.	2015	
3	Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. М., 2018.	2018	
4	Курбатов В.И. 110 вопросов и ответов по теории и практике социальной работы, КноРус – 2017.	2017	
5	Неймер Ю.Л. О типах и ролях руководителей организаций в инновационных процессах. Сб. науч. трудов./Ред. Лапин Н.И. – М.: ВНИИСИ, 2018.	2018	
6	Прогнозное социальное проектирование в условиях ускоренного научно-технического прогресса. Кн. 1. М., 2014.	2014	
7	Рекомендации межрегиональной конференции «Инновационные технологии в организации надомного обслуживания пожилых людей и инвалидов» // Социальная работа 2016, №4, С.31	2016	
8	Социальная защита. Социальная работа. Конспект лекций. Пособие для подготовки к экзаменам, А-Приор – 2017.	2017	
9	Суша А.А. Библиотеки в формировании инновационной среды для развития науки, образования и бизнеса / А. А. Суша // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. - 2014. - № 1. - С. 53-57. - (Инновационное развитие библиотек. Проекты).	2014	

Основные печатные источники

МДК 05.03. МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания (2-3 издания)		
1	Зайцев Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст]: Учебное пособие / Д.В. Зайцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2015. – 264 с. ISBN 978-5-394-01020-0\ (базовый)	2015	
2	Казначевская Г.Б. Менеджмент: учебное пособие для бакалавров [Текст] / Г.Б. Казначевская, И. Н. Чуев, О. В. Матросова. — Ростов н/Д :Феникс, 2015. - 365 с. . (базовый)	2015	
3	Менеджмент социальной работы [Текст]: учеб. пособие / А. Д. Зарецкий. - Изд., 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2016.	2016	

4	Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст]: учебник для бакалавров / под. Ред. Е.И. Холостовой, Е.И.ю Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 425 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. ISBN 978-5-9916-1873-1	2016	
5	Управление в социальной работе [Текст]: Учебник для бакалавров / Под ред. Профессоров Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.	2016	
[Заполнять в соответствии в образцом]			

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Журнал «Studia Socionomica» - Электронный журнал по социальной работе

<http://socionomica.sfedu.ru> Журнал «Studia Socionomica» публикует статьи по актуальным проблемам теории, истории и технологии социальной работы, а также другим областям социально-гуманитарного знания. Периодичность выхода журнала – три раза в год (апрель, август и декабрь).

Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент

<http://ecsocman.hse.ru/>

Официальный портал Республика Коми

<http://rkomi.ru/>

Агентство Республики Коми по социальному развитию

<http://agentsoc.rkomi.ru/>

Социальное обслуживание в Республике Коми

www.socialkomi.ru

Режим доступа: http://www.garant.ru/ ;
Режим доступа: http://www.consultant.ru/ ;
Режим доступа: http://www.fom.ru/ ;
Режим доступа: http://www.levada.ru/ российская негосударственная исследовательская организация
Режим доступа: База педагогических данных «Ресурс образования» на сайте МГОУ: www.mgou.ru www.metodiki.ru www.uroki.ru www.posobie.ru www.school-citizen.ru www.th.ru
http://vsh.dvpion.ru/?main=kurs – сайт интернет-проект Виртуальная школа.
http://nspt.ru/projects/ - сайт, посвященный новым социальным и педагогическим технологиям
www.irex.ru/alumni/programs/smile/realizedprojects - примеры социальных проектов в рамках

программы Project Smile в России

www.vd-spb.ru/index.php?id=113&rootid=3&lang=rus – социальных проект в СПб Социальная гостиница.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика
Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика
Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика
Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в

V

 семестре с учебной нагрузкой

10

 часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ 05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС
--

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебная

[указать вид практики]

Учебная

 практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)	1. Соответствие пакета диагностических средств ТЖС клиента, определение видов социальных проектов, ориентированных на решение выявленных проблем конкретных целевых групп 2. Соблюдение требований к анализу проблемы ТЖС и структуре данного раздела социального проекта 3. Следование алгоритму описания категорий граждан, оказавшихся в ТЖС (целевая аудитория проектной деятельности) 4. Соответствие диагностических и аналитических материалов проблемному полю социального проектирования 5. Соблюдение норм и правил осуществления исследования и анализа ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)	- экспертная оценка деятельности обучающегося на практике; - формализованное наблюдение за деятельностью студента на практике;
ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента	1. Соответствие цели и задач проекта представленному содержанию и актуальности проблемы 2. Демонстрация умения формулировать задачи отдельных мероприятий проекта 3. Демонстрация умения определять инновационный характер проектов исходя из целевой ориентации проекта 4. Соответствие форм и методов реализации проекта целевым установкам	экспертная оценка на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене
ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента	1. Соблюдение правил моделирования социальных процессов 2. Соответствие вариантов	- экспертная оценка в процессе защиты социального проекта, социальных программ на

с учетом имеющихся ресурсов	решения проблемы целям и задачам, особенностям целевой группы клиентов, оказавшихся ТЖС с учётом имеющихся ресурсов 3. Демонстрация умения прогнозировать варианты решения проблемы клиента и прорабатывать пути дальнейшего развития проекта	практическом занятии, практике; дифференцированный зачет и экзамен.
ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту	1. Соответствие методов, форм, средств, направлений проектной деятельности возрастным особенностям клиентов, находящимся в ТЖС 2. Соблюдение требований к технологии проектной деятельности, этапам реализации социального проекта 3. Демонстрация умения отбирать инновационные технологии для осуществления проектной деятельности 4. Демонстрация творческого подхода и креативного мышления в процессе проектной деятельности	- экспертная оценка выполнения заданий на практическом занятии, дифференцированном зачете, экзамене; - практико-ориентированный тест
ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	1. Демонстрация умений планировать подготовительный, основной и заключительный этапы проектной деятельности 2. Соответствие рабочего плана проекта целям и задачам 3. Соблюдение критериальных требований при осуществлении контроля достигнутых результатов проектной деятельности 4. Соблюдение требований к алгоритму анализа эффективности проектной деятельности 5. Демонстрация процедуры контроля, анализа и оценки, координации и коррекции проектной деятельности (на основе алгоритма)	- экспертная оценка планов, анализа и самоанализа на практических занятиях, практике.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- осознание ответственности перед целевыми группами проектной деятельности; - осознание ответственности за результаты своей работы в разрешении проблем клиентов, находящихся в ТЖС; - проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности при осуществлении проектирования; - наличие положительных отзывов с мест учебной практики	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений; - выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - выбор методов и способов решения профессиональных задач в соответствии со спецификой профессиональной деятельности в различных сферах; - рациональная организация собственной деятельности во время выполнения практической и самостоятельной работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение учебной практики; - своевременность представления самостоятельно выполненных практических заданий, отчётов по учебной практике в ходе освоения профессионального модуля.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- организация работы по выявлению проблемы клиента в нестандартных ситуациях; - определять адекватные варианты решения возникающих	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической

	проблем в нестандартных ситуациях; - определять возможные риски в нестандартных ситуациях; - обосновывать принятие решения в нестандартных ситуациях; - рациональное распределение времени на всех этапах реализации социального проекта в нестандартных ситуациях	практики, на практических занятиях;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществление поиска, анализа и оценки информации в соответствии с правовыми аспектами инновационной проектной деятельности; - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе при осуществлении проектирования	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения и прохождения практики; - внесение аргументированных предложений по поводу решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту, оказавшихся в ТЖС; - проявление внимания к точке зрения членов команды; - объективно оценивать вклад других членов команды в разрешении проблем клиентов, оказавшихся в ТЖС; - предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов при разрешении проблем клиентов, оказавшихся в ТЖС	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и экзамене, дифференцированном зачете.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных,	- организация деятельности подчиненных в соответствии с условиями осуществления	- экспертная оценка результатов коллективной

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	социальной работы при осуществлении проектирования - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий - выбор способов и средств мотивации подчиненных в соответствии с условиями осуществления проектной деятельности в социальной работе	деятельности в ходе практических занятий и практики; - дифференцированный зачет, экзамен;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами проектной деятельности в социальной работе; - своевременность сдачи заданий, отчётов по учебной практике в ходе освоения профессионального модуля; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д., посвященных проблемам проектирования в социальной работе;	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности при осуществлении проектирования; - использование инновационных технологий в проектной деятельности специалиста по социальной работе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий при определении целевых групп социального проекта; - выбор форм и методов коммуникации в соответствии с культурными традициями, социальными и религиозными различиями клиентов, оказавшихся в ТЖС	- экспертная оценка поведения и действий в процессе учебных занятий и учебной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе,	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка поведения и действий в процессе учебных занятий и учебной практики

обществу, человеку.		
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- посещение спортивных секций; - участие в спортивных мероприятиях и мероприятиях, реализуемых в рамках социальных проектов.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоение профессионального модуля.
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- участие в военно-патриотических мероприятиях; - применение профессиональных знаний при прохождении воинской службы (для юношей)	Экспертная оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих.
Умения		
осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;	Способность осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;	Способность разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;	Способность осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
Знания		

методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;	Владеет методологической основой технологии деятельности специалиста по социальной работе;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;	Разбирается в особенностях прогнозирования и моделирования в социальной работе;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
формы и методы исследования и анализа ТЖС;	Владеет формами и методами исследования и анализа ТЖС;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
технологии проектной деятельности.	Владеет технологиями проектной деятельности	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.

Интегрированные компетенции

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения) ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.Соответствие пакета диагностических средств ТЖС клиента, определение видов социальных проектов, ориентированных на решение выявленных проблем конкретных целевых групп 2.Следование алгоритму описания категорий граждан, оказавшихся в ТЖС, алгоритму поиска и принятия решений. 3.Соответствие результатов исследования и анализа ТЖС клиентов принятым решениям 4.Демонстрация анализа и оценки нестандартных ситуаций 5.Демонстрация постановки целей и задач

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной	профессионального и личностного развития 1.Соответствие цели и задач проектной деятельности содержанию и актуальности социальной проблемы 2.Демонстрация умения формулировать цели и задачи профессиональной деятельности 3.Соответствие методов мотивации подчиненных целям профессиональной деятельности 4.Демонстрация самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, умения заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации 1.Соблюдение правил прогнозирования моделирования социальных процессов 2.Соответствие вариантов решения проблемы и оценки рисков в нестандартных ситуациях целям и задачам, особенностям целевой группы клиентов, оказавшихся ТЖС с учётом имеющихся ресурсов 3.Демонстрация умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами 1. Соответствие инновационных технологий, методов, форм, средств, направлений проектной деятельности возрастным особенностям клиентов, находящимся в ТЖС 2. Соблюдение требований к осуществлению поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач 3. Демонстрация умения отбирать инновационные технологии для осуществления социальной деятельности 4. Демонстрация организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда 5. Соответствие собственной деятельности критериям эффективности и качества работы профессионала социальной сферы
---	---

и противопожарной безопасности. ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	1. Демонстрация умений планировать социальную деятельность, ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных 2. Соблюдение критериальных требований при осуществлении планирования и контроля достигнутых результатов профессиональной деятельности 3. Демонстрация умения брать ответственность на себя при осуществлении социальной деятельности 4. Демонстрация самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, осознанного подхода к планированию профессиональной деятельности 5. Соблюдение требований к алгоритму анализа эффективности проектной деятельности 6. Демонстрация процедуры контроля, анализа и оценки, координации и коррекции проектной деятельности (на основе алгоритма).
--	--

5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

5.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 05.01. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Практическое применение социального проектирования в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.	Пружинская ВБ	высшая
2.	Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций.	Пружинская ВБ	высшая
3.	Социальное проектирование как технология социальной работы.	Пружинская ВБ	высшая
4.	Социальное проектирование как этап управления.	Пружинская ВБ	высшая
5.	История становления и развития социального проектирования.	Пружинская ВБ	высшая
6.	Современные концепции социально-проектной деятельности.	Пружинская ВБ	высшая
7.	Внедрение проектной деятельности в социальную работу.	Пружинская ВБ	высшая
8.	Методологические основы социального проектирования.	Пружинская ВБ	высшая
9.	Классификация социальных проектов.	Пружинская ВБ	высшая
10.	Технология разработки социального проекта (на конкретном примере).	Пружинская ВБ	высшая
11.	Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты.	Пружинская ВБ	высшая
12.	Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое).	Пружинская ВБ	высшая
13.	Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.	Пружинская ВБ	высшая
14.	Технология разработки целевых программ.	Пружинская ВБ	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 05.02. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
15.	Разработка и внедрение инноваций в социальной работе	Сергеева СВ	Без категории
16.	Стимулирование и государственная	Сергеева СВ	Без

	поддержка инновационной деятельности с различными категориями граждан, оказавшихся ТЖС.		категории
17.	Развитие инновационной деятельности в социального обслуживания.	Сергеева СВ	Без категории

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 05.03. МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
18.	Организации с социальной направленностью: структура, управление	Кандалова ОВ	Высшая
19.	Проблема кадров в социальной работе.	Кандалова ОВ	Высшая
20.	Менеджмент в социальной организации.	Кандалова ОВ	Высшая

5.2 ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ (ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 05.01. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ
--

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
21.	Внедрение современных концепции социально-проектной деятельности.	Пружинская ВБ	Высшая
22.	Внедрение проектной деятельности в социальную работу.	Пружинская ВБ	Высшая
23.	Технология разработки социального проекта (на конкретном примере).	Пружинская ВБ	Высшая
24.	Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты.	Пружинская ВБ	Высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 05.02. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
25.	Разработка и внедрение инноваций в социальной работе	Сергеева СВ	Без категории
26.	Рассмотрение стимулирования и государственная поддержка инновационной деятельности с различными категориями граждан, оказавшихся ТЖС.	Сергеева СВ	Без категории
27.	Развитие инновационной деятельности в социального обслуживания.	Сергеева СВ	Без категории

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 05.03. МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
28.	Организации с социальной направленностью: структура, управление	Кандалова ОВ	Без категории
29.	Пути решения проблемы кадров в социальной работе.	Кандалова ОВ	Без категории
30.	Создание менеджмента в социальной организации.	Кандалова ОВ	Без категории

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

Приложение

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность	39.02.01	Социальная работа
Профессиональный модуль	ПМ 05	Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции														Профессиональные компетенции				
																Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС				
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5
МДК 05.01	Проектная деятельность специалиста по социальной работе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
МДК 05.02	Инновационная деятельность в социальной работе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
МДК 05.03	Менеджмент в социальной работе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

УП 05.01	Практика по формированию первичных умений проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
-------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---

**7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
профессионального модуля**
**7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального
модуля в 2012/2013 учебном году**

Министерство образования Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[день]

[месяц]

[год]

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 2017 / 2018 учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
4.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

Дополнения и изменения
в п. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201__ / 201__ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей
вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
1			
2			
	Дополнительные печатные источники		
1			
2			
	Электронные издания		
1			
2			

7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 2013/2014 учебном году

Министерство образования Республики Коми
Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[день]

[месяц]

[год]

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 2017 / 2017 учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в п. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 2017 / 2018 учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]	
по специальности	
	[код]
укрупненной группы специальностей	
вносятся следующие изменения.	[наименование специальности полностью]

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
3			
4			
	Дополнительные печатные источники		
3			
4			
	Электронные издания		
3			
4			