



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация социальной работы в  
различных сферах

Для студентов, обучающихся по специальности  
39.02.01 Социальная работа  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
39.02.01	Социальная работа

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

#### Разработчики

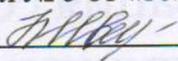
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузнецова Светлана Анатольевна	Высшая	преподаватель
2	Сергеева Светлана Валерьевна	без категории	преподаватель

#### Рекомендована

предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики, психологии и эстетических  
дисциплин

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК



Ивашченко Наталия Петровна

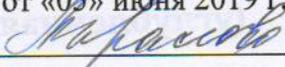
#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Результаты освоения профессионального модуля</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Структура и примерное содержание профессионального модуля</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>21</b>
<b>5.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>25</b>
<b>6.</b>	<b>Тематика учебно-исследовательских работ студентов</b>	<b>30</b>
<b>7.</b>	<b>Приложение: матрица компетенций профессионального модуля</b>	<b>32</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.04**

**Организация социальной работы в различных сферах**

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	<b>39.02.01</b>	<b>Социальная работа</b>	
укрупненной группы специальностей		<b>39.00.00</b>	<b>Социология и социальная работа</b>

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**4.4.2. Социальная работа с семьей и детьми**

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:**

только в рамках реализации специальности **39.02.01** **Социальная работа**

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

*[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]*

<b>39.02.01</b>	<b>Социальная работа</b>
<i>[код]</i>	<i>[наименование специальности полностью]</i>

при освоении профессии рабочего

<i>[код]</i>	<i>[наименование профессии полностью]</i>

в рамках специальности СПО

<b>39.02.01</b>	<b>Социальная работа</b>
<i>[код]</i>	<i>[наименование специальности полностью]</i>

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**уметь:**

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

2. выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
3. собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
4. оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;
5. осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
6. выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
7. профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
8. планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
9. анализировать результаты своей деятельности;
10. осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

**знать:**

1. цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
2. структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
3. основные задачи социальной защиты;
4. варианты социального обслуживания семьи;
5. нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
6. типы социальной службы для семьи и детей;
7. внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
8. категории семей социального риска;
9. основные социальные проблемы семей различных категорий;
10. критерии социальной незащищенности семей;
11. формы социальной работы с семьями;
12. роль социального работника в решении проблем семьи;
13. особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
14. учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

	всего часов	<input type="text" value="324"/>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="324"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="216"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<input type="text" value="108"/>	часов;
учебной практики		<input type="text" value="36"/>	часов;
производственной практики		<input type="text" value="72"/>	часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**04.01 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

	всего	<input type="text" value="108"/>	час
	максимальная	<input type="text" value="108"/>	час
	самостоятельная работа	<input type="text" value="36"/>	час
	обязательная аудиторная	<input type="text" value="72"/>	час
	лекций	<input type="text" value="36"/>	час
	лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="36"/>	час

курсовых работ (проектов)	<input type="text" value=""/>	час
учебной практики	<input type="text" value="9"/>	час
производственной практики	<input type="text" value="18"/>	час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

##### 04.02 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

всего	<input type="text" value="81"/>	час
максимальная	<input type="text" value="81"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="27"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="54"/>	час
лекций	<input type="text" value="27"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="27"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value=""/>	час
учебной практики	<input type="text" value="9"/>	час
производственной практики	<input type="text" value="18"/>	час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

##### 04.03 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

всего	<input type="text" value="81"/>	час
максимальная	<input type="text" value="81"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="27"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="54"/>	час
лекций	<input type="text" value="27"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="27"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text" value=""/>	час
учебной практики	<input type="text" value="9"/>	час
производственной практики	<input type="text" value="18"/>	час

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### **ПМ.04. Организация социальной работы в различных сферах**

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]*

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5	ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	108	36	72				36	72
ПК 2.1-2.5	ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	108	36	72					
ПК 2.1-2.5	ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ	108	36	72					
	Всего:	324	108	216				36	72

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.04

Организация социальной работы в различных сферах

Раздел ПМ 4					
МДК.04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения			*		
Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1.1</b> Особенности здоровья населения в России	Содержание учебного материала	4			
	1 Введение в МДК «Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения». Обзор литературы.		1	ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5	
	2 Понятие здоровье.				
	3 Индивидуальное и общественное здоровье.				
	4 Группы здоровья				
	5 Показатели состояния здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости и распространения болезней (болезненность), инвалидности и физического развития населения.				
	6 Медико-демографические показатели: показатели естественного движения населения (рождаемость, смертность, естественный прирост населения, средняя продолжительность предстоящей жизни, брачность, плодовитость и т. д.) и показатели механического движения населения (миграция населения: эмиграция, иммиграция).				
	7 Факторы, влияющие на состояние здоровья населения.				
	8 Состояние здоровья населения разных возрастных групп.				
	9 Основные факторы риска здоровья.				
<b>Практические занятия</b>		2 п/з			
Показатели состояния здоровья населения разных возрастных групп в Республике Коми			2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		3	2		
1) для овладения новыми знаниями:					
• дать определения понятиям «здоровье», «индивидуальное здоровье», «общественное здоровье»,		1			
• изучить основные факторы риска здоровья		2			
<b>Тема 1.2</b> Особенности организации системы здравоохранения в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4			
	1 Понятие здравоохранения. Здравоохранение и социальное развитие – как функции общества по укреплению здоровья граждан.		1	ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5	
	2 Принципы работы органов здравоохранения в РФ				
	3 Социально-экономические факторы, влияющие на деятельность и структуру системы здравоохранения.				
	4 Источники финансирования системы здравоохранения.				
5 Основные направления деятельности Министерства					

		здравоохранения РФ. Его функции и полномочия в этой сфере. Федеральные службы, находящиеся в ведении министерства, которые занимаются надзором в этой сфере.			
	6	Органы исполнительной власти в сфере здравоохранения в субъектах РФ. Особенности их деятельности: цели, задачи, структура, направления деятельности.			
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
		Министерство здравоохранения Российской Федерации и Республики Коми: цели, задачи, структура, направления деятельности. Анализ официальных сайтов.		2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	<b>2</b>		
		<i>1) для овладения новыми знаниями:</i>			
		• изучить источники финансирования системы здравоохранения		2	
<b>Тема 1.3</b> <i>Правовые основы законодательства в сфере здравоохранения</i>		Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	1	Статья 20 «Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» как правовая норма, разрешающая социальным работникам участвовать в оказании медико-социальной помощи населению.		<b>2</b>	<b>ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5</b>
	2	Нормативные акты Правительства Российской Федерации в рассматриваемой области. Межведомственные нормативные акты.			
	3	Характеристика нормативных актов Министерства здравоохранения России, регламентирующих социально-медицинскую работу.			
	4	Характеристика нормативных актов Министерства труда и социальной защиты России, регламентирующих социально-медицинскую работу.			
	5	Значение других правовых нормативных актов.			
	6	Расширение правовой нормативной базы социально-медицинской работы – основа развития нового вида деятельности.			
		<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		
		Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в системе Министерства здравоохранения Республики Коми	2 п/з	<b>2</b>	
		<b>Промежуточный контроль</b> – Тест на тему «Уровни организации здравоохранения в России: федеральный, региональный, местный».	1 п/з		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	<b>2</b>		
		<i>1) для овладения новыми знаниями:</i>			
		• изучить основные нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения муниципального значения			
<b>Тема 1.4</b> <i>Особенности организации медицинской помощи населению</i>		Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	1	Учреждения здравоохранения (региональные и местные), их виды и функции; поликлиники, диспансеры, стационары и т.д.		<b>2</b>	<b>ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5</b>
	2	Особенности деятельности медицинских учреждений в городской и сельской местности.			
	3	Социальные учреждения в системе здравоохранения: дома ребенка, геронтологические центры, хосписы, реабилитационные центры и т.д.			

	4	Региональные особенности организации медицинской помощи населению.			
	5	Обязательное медицинское страхование в РФ. Права и обязанности страхователя. Добровольное медицинское страхование. Платные и бесплатные медицинские услуги.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	Обязательное и добровольное медицинское страхование в Российской Федерации				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		<b>4</b>		
	<i>1) для овладения новыми знаниями:</i>				
		• изучить особенности деятельности медицинских учреждений в городской и сельской местности	2		
		• рассмотреть региональные особенности организации медицинской помощи населению	2		
<b>Тема 1.5</b> <i>Специалист по социальной работе в здравоохранении</i>	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
	1	Цели и задачи социальной работы в здравоохранении.		<b>2</b>	<b>ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5</b>
	2	Особенности профессиональной деятельности специалистов по социальной работе в здравоохранении.			
	3	Основные направления деятельности и технологии работы социального работника.			
	4	Круг компетенций специалиста по социальной работе, занятого в учреждениях здравоохранения.			
	5	Взаимодействие социального работника с медицинским персоналом и иными учреждениями здравоохранения.			
	6	Умение устанавливать контакт с пациентом и членами его семьи.			
	7	Особенности медицинской этики.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2 п/з</b>		
	Опыт деятельности специалистов по социальной работе, занятых в учреждениях здравоохранения в субъектах Российской Федерации				
<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		<b>2</b>			
<i>1) для овладения новыми знаниями:</i>					
	• рассмотреть исторический опыт социальной работы в системе здравоохранения в России и за рубежом	2			
	• изучить профилактику профессионального выгорания у специалистов, работающих в системе здравоохранения	2			
<b>Тема 1.6</b> <i>Социально-медицинская работа в здравоохранении</i>	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
	1	Социально-медицинская работа и социальная медицина: общность и различие понятий. Социально-медицинская работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.		<b>2</b>	<b>ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5</b>
	2	Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием как цель социально-медицинской работы.			
	3	Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, члены семьи клиента и ближайшее окружение, группа			



	коллективе, образовательном учреждении, неформальной группе.			
3	Тренинг коммуникативных навыков.			<b>ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5</b>
	Проведение мероприятий по социально-правовой защите клиентов.			
4	Разработка и участие в реализации индивидуальных планов социальной реабилитации лиц, страдающих психическими заболеваниями.			
5	Создание терапевтической среды, терапевтических сообществ клиентов.			
6	Повышение уровня социальной адаптации клиентов, разработка и организация мероприятий по их социальной защите и поддержке, их трудовому и бытовому устройству.			
7	Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с психическим заболеванием.			
8	Взаимодействие со средствами массовой информации и населением с целью формирования в обществе адекватного отношения к лицам, страдающим психическими расстройствами.			
9	Характеристика учреждений психиатрического профиля, в деятельности которых принимают участие специалисты по социальной работе. Взаимодействие с государственными, общественными и частными организациями, оказывающими социальную помощь.			
10	Основные положения Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4 п/з</b>		
	Социальная помощь родственникам психически больных	2		
	Индивидуальный план социальной реабилитации лиц, страдающих психическими заболеваниями	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	<b>4</b>		
	<i>1) для овладения новыми знаниями:</i>			
	• изучить деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями	2		
	• рассмотреть правовую нормативную базу социально-медицинской работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями	2		
<b>Тема 1.9 Социальная работа в наркологии</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
1	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ.		<b>2</b>	<b>ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5</b>
2	Характеристика учреждений, в деятельности которых принимают участие такие специалисты.			
3	Специфика медико-социального статуса различных групп клиентов наркологического профиля.			
4	Социально-медицинская работа в рамках профилактических программ. Предупреждение потребления алкоголя и (или) наркотиков, а также злоупотребления ими. Работа с группами риска в учебных заведениях, специализированных учреждениях и т.д.			
5	Социально-медицинская работа в рамках лечебных программ. Восстановление физического, личностного и			

		социального статуса больных. Социально-психологическая помощь членам семей.			
	6	Социально-медицинская работа в рамках специализированных программ. Программы по реабилитации, реадaptации, ресоциализации наркологических больных. Интеграция бывшего больного в макро - и микросоциум, адекватно его индивидуальным особенностям, склонностям и возможностям, с учетом его семейного и трудового модуса.			
	7	Работа в бригаде (команде).			
	8	Содействие интеграции деятельности государственных и общественных учреждений по оказанию помощи наркологическим больным.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4 п/з</b>		
	Методы социальной работы с наркологическими больными и членами их семей		2	2	
	Профилактические, лечебные и специализированные программы как основы технологий социально-медицинской работы с наркологическими больными		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		<b>2</b>		
	<i>1) для овладения новыми знаниями:</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучить деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ</li> </ul>			3	
<b>Тема 1.10 Социальная работа в онкологии</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
	1	Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным.		<b>2</b>	<b>ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5</b>
	2	Диагностика социальных и психологических проблем больных онкологическими заболеваниями, лиц, излеченных от них, а также членов их семей.			
	3	Участие в разработке и реализации индивидуальных планов социальной реабилитации клиентов.			
	4	Участие в проведении мероприятий по их социальной защите и поддержке, трудовому и бытовому устройству.			
	5	Информирование клиентов или их законных представителей о состоянии здоровья, диагнозе и прогнозе.			
	6	Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с онкологическим заболеванием.			
	7	Оказание психологической помощи клиентам и членам их семей.			
	8	Организация работы терапевтических сообществ больных онкологическими заболеваниями и лиц, излеченных от них, а также членов их семей.			
	9	Взаимодействие со средствами массовой информации и населением по разъяснению современных возможностей онкологии, формированию в обществе адекватного отношения к лицам, больным онкологическими заболеваниями и излеченным от них, раннему выявлению онкологических заболеваний и их профилактике.			
	10	Содействие интеграции деятельности государственных и общественных учреждений при оказании медико-социальной помощи онкологическим больным.			

	<b>Практические занятия</b>	2 п/з		
	Особенности организации социальной работы с членами семьи онкобольного			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	2		
	1) для овладения знаниями:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучить деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи онкологическим больным</li> </ul>			
<b>Тема 1.11</b> Социальная работа с тяжелообольными людьми	Содержание учебного материала	2		
	1 Люди, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями. Медико - социальные проблемы тяжелообольных людей и членов их семей.		2	<b>ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5</b>
	2 Паллиативная помощь, ее задачи и принципы.			
	3 Психологическая поддержка тяжелообольного человека и его родственников.			
	4 Особенности медико-социальной помощи.			
	5 Хоспис. Хоспис на дому.			
	6 Деятельность специалиста по социальной работе по оказанию социальной поддержке тяжелообольного и его родственникам.			
	7 Технологии медико-социальной помощи тяжелообольным.			
	<b>Практические занятия</b>	4 п/з		
Программы социальной поддержки и социального сопровождения семей, ухаживающих за тяжелообольным родственником	2			
Рекомендации для специалиста по социальной работе, работающего с родственниками тяжелообольного пациента в условиях стационара	2	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>	2			
1) для овладения новыми знаниями:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Подобрать методики для изучения эффективности психологического сопровождения родственников, у которых тяжело болен член семьи в условиях стационара: методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге (данная методика определяет степень сопротивляемости стрессу); методика диагностики уровня тревожности "Личностная шкала проявления тревоги" (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова).</li> </ul>		3		
<b>Тема 1.12</b> Медико-социальная работа с инфекционными больными	Содержание учебного материала	2		
	1 Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи инфекционным больным.		2	<b>ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5</b>
	2 Диагностика социальных и психологических проблем больных инфекционными заболеваниями, а также членов их семей.			
	3 Информирование клиентов или их законных представителей о состоянии здоровья, диагнозе и прогнозе.			
	4 Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с инфекционным заболеванием.			
	5 Участие в проведении мероприятий по их социальной			

		защите.			
	6	Обучение родственников практическим навыкам общего ухода за больным.			
	7	Особенности социально-медицинской работы в зависимости от тяжести, контагиозности и исхода инфекционных болезней.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>1 п/з</b>		
	Взаимодействие с государственными и общественными учреждениями при оказании медико-социальной помощи инфекционным больным				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		<b>4</b>		
	2) для овладения новыми знаниями:				
		• анализ статистических данных по распространению инфекционных заболеваний	2		
		• изучить деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.	2		
<b>Тема 1.13</b> Социальная работа в планировании семьи	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
	1	Взаимосвязь и преемственность в деятельности учреждений государственной службы планирования семьи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.		<b>2</b>	<b>ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5</b>
	2	Особенности деятельности негосударственных учреждений по оказанию услуг в области планирования семьи.			
	3	Содержание и методика социально-медицинской работы в центрах планирования семьи, кабинетах и приемах по планированию семьи, медико-педагогических центрах, клиниках планирования семьи.			
	4	Особенности профилактики искусственных абортов среди подростков, женщин в послеродовом периоде, в позднем репродуктивном возрасте.			
	5	Консультирование различных групп населения по вопросам современных методов контрацепции.			
	6	Вопросы полового воспитания и сексуального образования различных групп населения.			
	7	Обеспечение социальным работником координирующей функции при взаимодействии со специалистами смежных профессий.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>3 п/з</b>		
	Особенности деятельности специалиста по социальной работе в Центре планирования семьи		2		
	<b>Промежуточный контроль</b> – Решение ситуационных задач на тему «Социально-медицинская работа с различными группами населения»		1	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий</b>		<b>2</b>		
1) для овладения новыми знаниями:					
	• изучить особенности деятельности негосударственных учреждений по оказанию услуг в области планирования семьи		3		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>МДК 04.02</b> Технология социальной работы в учреждениях образования  <b>Раздел</b> Изучение технологий социальной работы в учреждениях образования Хозяинова В.Н. <i>номер и наименование МДК</i>		*		
<b>Тема 2.1.</b> Общая характеристика сферы образования <i>номер и наименование темы</i>	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		4	
	1.	Цели и задачи модуля, междисциплинарного курса и раздела. Требования к прохождению курса		
	2.	Сфера образования как социальный институт. Объекты и субъекты сферы образования.		
	3.	Функции образования: экономическая, социальная, культурная, инновационная и т.д.		
	4.	Концепции современного образования		
	5.	Социальные группы, участвующие в процессе образования		
	Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )			
1.	Специфика социальных проблем в сфере образования			
<b>Тема 2.2.</b> Структура управления и инфраструктура в сфере образования <i>номер и наименование темы</i>	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		4	
	1.	Министерство образования и науки РФ: структура, функции, полномочия, основные направления деятельности.		
	2.	Особенности деятельности органов исполнительной власти в сфере образования в субъектах РФ.		
	3.	Виды образовательных учреждений, специфика их деятельности. Категории населения, обучающиеся в них.		
	Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )			
1.	Выявление особенностей региональной системы образования посредством работы с сайтом Министерства образования РК.			
<b>Тема 2.3.</b> Социальная работа в сфере образования. <i>номер и наименование темы</i>	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		2	
	1.	Объект, предмет, субъект социальной работы в сфере образования.		ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5
	2.	Цель, задачи социальной работы в сфере		

		образования			
	3.	Социальные технологии в сфере образования			
	4.	Специфика и классификация технологий социальной работы в сфере образования			
<b>Тема 2.4.</b> Специалист по социальной работе в системе образования.	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		<b>4</b>		
<i>номер и наименование темы</i>					
	1.	Цели, задачи деятельности специалиста по социальной работе в сфере образования		<b>2</b>	<b>ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5</b>
	2.	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе в сфере образования			
	3.	Основные функции, направления деятельности специалиста по социальной работе в сфере образования			
	4.	Этапы профессионального функционирования специалиста по социальной работе			
	5.	Внутреннее и внешнее взаимодействие специалиста по социальной работе в сфере образования			
	Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		<b>6</b>		
	1.	Разработка должностных обязанностей специалиста по социальной работе в системе образования		<b>3</b>	
	2.	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность в сфере образования			
<b>Тема 2.5.</b> Технологии социальной работы с дошкольниками и младшими школьниками	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		<b>4</b>		
<i>номер и наименование темы</i>					
	1.	Краткая социально-психологическая характеристика дошкольников и младших школьников. Деадаптивные модели поведения младших школьников.		<b>2</b>	<b>ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5</b>
	3.	Специфика технологии социальной диагностики дошкольников и младших школьников – цель, принципы, методы			
	4.	Социальная адаптация младших школьников – понятие, уровни адаптации.			
	5.	Технология социальной коррекции – понятие, основные методы – компенсирование, стимулирование, исправление			
	Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		<b>6</b>	<b>2</b>	
	1.	Проблемы в адаптации младших школьников (с)			
	2.	Деловая игра «Социальная служба школы»			
	3.	Разработка тематического стенда «Охрана и защита прав ребенка»			
<b>Тема 2.6.</b> Технологии социальной работы с подростками и старшими школьниками	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		<b>4</b>		
<i>номер и наименование темы</i>					
	1.	Социально-психологические особенности подросткового возраста. Проблемы, характерные для данной категории обучающихся - возрастные психологические проблемы и адаптация к ним, проблемы		<b>2</b>	<b>ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5</b>

		возрастающей учебной нагрузки и стрессовые ситуации, проблемы социализации, социальной идентификации.			
	2.	Технология социальной диагностики – объект, задачи, основные методы			
	3.	Технологии социальной адаптации, коррекции и терапии.			
	Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		<b>6</b>	<del>2</del>	
	1.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Все умрут, а я останусь», раскрывающего проблемы, актуальные для современных подростков. Составление социально-психологического портрета подростка		<b>2</b>	
	2.	Социометрия как метод диагностики межличностных отношений в группе			
	3.	Специфика деятельности социального педагога общеобразовательной школы			
<b>Тема 2.7.</b> Технология саморазвития личности учащихся	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )			<del>2</del>	<b>ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5</b>
<i>номер и наименование темы</i>				<del>2</del>	
	Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		<b>2</b>	<b>2</b>	
	1.	Процесс самовоспитания в образовательном учреждении (с)			
<b>Тема 2.8.</b> Технология социальной работы в учреждениях дополнительного образования	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )			<del>2</del>	<b>ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5</b>
<i>номер и наименование темы</i>				<del>2</del>	
	Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		<b>2</b>	<b>2</b>	
	1.	Знакомство со спецификой деятельности социального работника в Республиканском центре дополнительного образования			
	2.				
<b>Тема 2.9.</b> Социальная работа в специализированных учебных заведениях	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5</b>
<i>номер и наименование темы</i>					
	1.	Социальные показания для помещения детей в специальные учреждения.			
	2.	Роль специальных воспитательных учреждений в судьбах несовершеннолетних. Правовые аспекты деятельности детских специализированных учреждений.			
	3.	Цели, задачи, функции и основные направления деятельности центров временной изоляции несовершеннолетних, приемников-распределителей, социальных приютов.			
	4.	Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе. Особенности работы отдела по профилактике преступлений несовершеннолетних. Цели, задачи, структура, функции.			
	Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		<b>3</b>		<del>2</del>
	1.	Деловая игра «Совет профилактики»			<del>2</del>
	2.	Особенности работы инспекции по делам несовершеннолетних. Цели, задачи, функции.			<del>2</del>
<b>Тема 2.10.</b> Технология	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		<b>4</b>	<del>2</del>	<del>2</del>

социальной работы в учреждениях интернатного типа				
<i>номер и наименование темы</i>			2	ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5
	1.	Сущность понятий «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.		
	2.	Исторические корни современной системы опеки и попечительства.		
	3.	Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат. Правовое регулирование системы государственного попечения детей-сирот.		
	4.	Основные направления воспитательной работы, ее формы и методы в учреждениях интернатного типа.		
	5.	Технологии социальной работы в интернатном учреждении: диагностика, консультирование, социально-профилактическая работа, социальное воспитание, коррекционно-развивающая работа.		
	6.	Реабилитация детей и подростков в учреждениях интернатного типа. Основные функциональные обязанности социального работника в интернатном учреждении.		
	Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		4	2
	1.	Организация социальной работы в учреждениях интернатного типа.		
	2.	Проблемы постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и пути их решения		
<b>Тема 2.11.</b> Технология социальной работы в системе профессионального образования	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		4	ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5
<i>номер и наименование темы</i>				
	1.	Система профессионального образования в России. Социальный портрет учащегося этой системы. Социальная диагностика проблем студенчества и молодежи. Основные проблемы студентов. Проблемы адаптации студентов к новой социальной среде.		1
	2.	Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при оказании социальной помощи студентам и молодежи.		
	3.	Основные формы и методы социальной помощи студентам.		
	4.	Взаимодействие специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем.		
	Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )		3	2
		Роль студенческого самоуправления в решении проблем студентов		
		Специфика деятельности специалиста по социальной работе в системе проф.образования (на примере ГАОУ СПО РК Колледж сервиса и связи)		
<b>Тема 2.12</b> Технологии социальной работы с	Содержание ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		2	

учителями и преподавателями				
<i>номер и наименование темы</i>				ОК 1-13 ПК 4.1.-4.5
1.	Основные проблемы преподавательского состава – социальные, медико-социальные, социально-психологические, профессиональные.		1	
2.	Сущность, направления и содержание технологий работы с данной социальной группой.			
Практические занятия ( <i>при наличии, указываются темы</i> )				
1.	Специфика технологий социальной работы с учителями и преподавателями (с)		2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</b> Составить перечень и сделать краткую аннотацию статей из социально-педагогических изданий по проблемам деятельности социального работника в системе образования. Проанализировать план деятельности социального работника образовательного учреждения. Используя литературу и конкретный опыт образовательных учреждений, оформить таблицу «Социальная служба образовательного учреждения». Разработать тематику консультаций для воспитателей ДОО по организации воспитательно-образовательной работы с проблемными семьями Составить проект договора между школой, родителями и учреждениями дополнительного образования о совместной деятельности. Составить Квалификационные требования к социальному работнику, осуществляющему деятельность в системе профобразования (в дошкольном учреждении). Составить таблицу «Критерии оценки деятельности социального педагога в учреждении интернатного типа». Создать копилку методов и приемов выявления профессиональной направленности учащихся и профессиональной ориентации. Проанализировать опыт работы специальных детских учреждений в зарубежных странах  <i>(при наличии, указываются задания)</i>		36		
Примерная тематика домашних заданий				

Раздел ПМ 4			*	
<b>МДК.04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты</b>				
<b>Номер разделов и тем</b>	<b>Наименование разделов и тем</b> <b>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Формируемые компетенции (ОК, ПК)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Понятие государственной системы социальной защиты населения.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Понятие социальная защита населения.		1	
2	Право граждан РФ на социальную защиту.			
3	Категории граждан, нуждающиеся в социальной защите.			
4	Социальное обеспечение как механизм реализации социальной защиты			

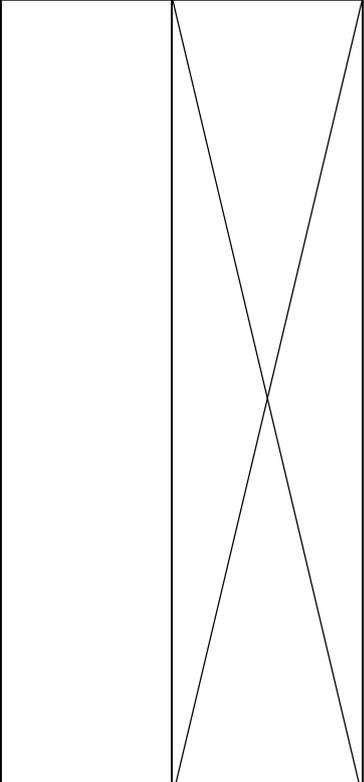
	населения			
<b>5</b>	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность системы социальной защиты населения в РФ		1	
<b>6</b>	Источники финансирования социальной защиты		1	
<b>7</b>	Государственные и негосударственные фонды		1	
Семинарские (практические) занятия	Особенности государственной системы социальной защиты населения	2		
Самостоятельная работа студентов	Провести сравнительный анализ различных подходов к определению понятия социальной защиты (пользуйтесь научной, периодической, справочной, энциклопедической и др. литературой) Провести сравнительную характеристику понятий «социальная защита», «социальная политика», «социальное обеспечение», «социальная поддержка», «социальное страхование»	3		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Организация и управление социальной защиты.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		<b>2</b>		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Понятие организация.		1	
<b>2</b>	Организация как функция управления социальной работой.			
<b>3</b>	Понятие организационная структура.			
<b>4</b>	Виды организационных структур управления			
<b>5</b>	Линейная организационная структура управления			
<b>6</b>	Функциональная организационная структура управления			
<b>7</b>	Матричная организационная структура управления		1	
<b>8</b>	Организационные системы управления		1	
<b>9</b>	Осуществление организационно-управленческой деятельности		1	
Семинарские (практические) занятия		2		
Самостоятельная работа студентов	Составьте схему «Структура социальной защиты населения в РФ»	2		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Государственные органы исполнительной власти в системе социальной защиты.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		<b>4</b>		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Федеральные органы исполнительной власти: состав, задачи, основные направления деятельности в сфере социальной защиты населения		1	
<b>2</b>	Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации: состав, задачи, основные направления деятельности в сфере социальной защиты населения		1	
<b>3</b>	Деятельность территориального управления социальной защиты населения			
Семинарские (практические) занятия	1. Система управления социальной защиты населения в РФ. 2. Государственные органы исполнительной власти: состав, задачи, основные направления деятельности в сфере социальной защиты населения. 3. Рассмотреть организацию работы органов социальной защиты населения в области реабилитации инвалидов. 4. Взаимодействие органов социальной защиты населения с государственными, профсоюзными и другими общественными организациями. 5. Рассмотреть организацию работы органов социальной защиты населения по направлению граждан в стационарных учреждениях социального обслуживания.	4		
Самостоятельная работа	Охарактеризуйте состав нормативно-правовой базы,	2		

студентов	регулирующей вопросы осуществления социальной защиты населения. Организация работы районных (городских) органов социальной защиты			
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Территориальные учреждения социальной защиты населения.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Виды территориальных учреждений социальной защиты населения		1	
<b>2</b>	Функции и направления деятельности учреждений социальной защиты населения			
<b>3</b>	Социальные услуги: понятие, виды.			
<b>4</b>	Порядок оказания социальных услуг.			
<b>5</b>	Взаимодействие территориальных учреждений социальной защиты с учреждениями здравоохранения		1	
Семинарские (практические) занятия	Промежуточный контроль. Тест: Содержание социальной защиты населения. 1. Дать определение социального обслуживания, перечислите его виды и формы. 2. Охарактеризовать состав правовой базы по вопросам социального обслуживания населения РК 3. Изучить виды учреждений социального обслуживания, функционирующие в РК. 4. Изучить и определить особенности социальной работы в территориальных учреждениях социальной защиты населения. 5. Обозначить порядок зачисления граждан на социальное обслуживание. 6. Составить схему «Система учреждений социального обслуживания населения в РК. 7. Провести сравнительную характеристику организации социального обслуживания населения в субъектах РФ	8		
Самостоятельная работа студентов	1. Организация социального обслуживания в РФ. 2. Социальные учреждения Республики Коми: состав, характеристика, основные направления деятельности. 3. Рассмотреть осуществление профилактики беспризорности и безнадзорности как направления деятельности учреждений социального обслуживания населения.	2		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Должностной регламент сотрудников учреждений социальной защиты</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Профессиональный стандарт специалистов органов социальной защиты		3	
<b>2</b>	Знания, права, обязанности и ответственность сотрудников учреждений социальной защиты		3	
Семинарские (практические) занятия	Определить проблемы кадрового обеспечения социальных служб	4		
Самостоятельная работа студентов	Квалификационные требования специалистов по социальной работе, руководителей структурных подразделений учреждений социальной защиты населения. Выявить основные функции и виды деятельности специалиста по социальной работе и руководителей подразделений учреждений социальной защиты.	3		

	Технология поиска работы (подходы к самостоятельному поиску работы, практические рекомендации по составлению резюме; собеседование; правила создания собственного образа)			
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Организация работы с обращениями граждан.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Прием и регистрация поступающей корреспонденции.		1	
<b>2</b>	Рассмотрение предложений, заявлений и жалоб граждан.			
<b>3</b>	Правила приема и регистрации.			
<b>4</b>	Личный прием граждан.			
<b>5</b>	Особенности организации приема граждан.			
<b>6</b>	Использование информационных технологий при работе обращениями			
<b>7</b>	Выстраивание первого контакта.		1	
<b>8</b>	Правила ведения беседы.		1	
Семинарские (практические) занятия	Порядок подачи и рассмотрения обращений граждан Промежуточный контроль по темам 4, 5, 6.	2		
Самостоятельная работа студентов	Практика работы с обращениями граждан Анализ практики работы с обращениями граждан	2		
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Организация оказания социальной помощи отдельным категориям граждан</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Меры социальной поддержки граждан жилищно-коммунальной сфере		1	
<b>2</b>	Меры социальной поддержки жертв политических репрессий, тружеников тыла и ветеранов труда		1	
<b>3</b>	Порядок присвоения звания «ветеран труда» и «ветеран труда Республики Коми»		1	
<b>4</b>	Дополнительные меры социальной поддержки отдельных категорий граждан.		1	
Семинарские (практические) занятия	Технология организации деятельности специалиста по социальной работе по оказанию социальной помощи.	2		
Самостоятельная работа студентов	Социальная работа с беженцами и переселенцами. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Социальная помощь семье. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная защита лиц с ограниченными возможностями.	3		
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Применение инновационных технологий в сфере социальной защиты населения.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Практика инновационных технологий с различными категориями граждан.		1	
<b>2</b>	Фонд президентских грантов как форма поддержки учреждений социального защиты.		1	
<b>3</b>	Комплекс мер по сокращению бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях.		3	
Семинарские (практические) занятия	Организация работы многофункциональных центров. Организация функционирования «Мобильной социальной службы» и службы «социальное такси». Разработка и реализация социальных проектов социальными службами.	2		
Самостоятельная работа студентов	Информационное обеспечение системы социальной защиты. Применение новых форм работы в социальном	3		

	обслуживании граждан.			
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Пенсионный фонд РФ – основной орган пенсионного обеспечения.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Образование и развитие Пенсионного фонда РФ		2	
<b>2</b>	Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ		2	
<b>3</b>	Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ		2	
	Правовое положение, задачи и функции управлений Пенсионного фонда РФ			
<b>4</b>	Взаимодействие органов Пенсионного фонда РФ с органами Министерства по налогам и сборам России, Федерального Пенсионного фонда РФ, казначейства, социальной защиты населения, записи актов гражданского состояния и другими органами .		2	
<b>5</b>	Функциональные обязанности должностных лиц управлений Пенсионного фонда РФ (государственных учреждений)		2	
Семинарские (практические) занятия	Роль квалификационных характеристик при распределении обязанностей специалистов. Изучить принципы подготовки комплексного плана работы ПФР Охарактеризовать основные виды обращений граждан	2		
Самостоятельная работа студентов	Ответить на контрольные вопросы Обосновать значение справочно-кодификационной работы в деятельности органов ПФР	3		
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Система обязательного пенсионного страхования в РФ.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации..		1	
<b>2</b>	Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию		1	
<b>3</b>	Финансовая система обязательного пенсионного страхования		1	
<b>4</b>	Планирование работы органов Пенсионного фонда РФ		1	
<b>5</b>	Прием граждан, организация работы органов Пенсионного фонда РФ с обращениями граждан.		1	
<b>6</b>	Организация приема граждан, застрахованных лиц, представителей организаций и страхователей		2	
<b>7</b>	Организация справочно-кодификационной работы в органах Пенсионного фонда РФ		2	
Семинарские (практические) занятия	Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации	2		
Самостоятельная работа студентов	Взаимодействие органов Пенсионного Фонда РФ с различными органами. Планирование работы органов Пенсионного фонда РФ	3		
<b>Тема 3.11</b>	<b>Организация обеспечения граждан пособиями по обязательному социальному страхованию.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Организация работы территориальных органов социальной защиты населения по назначению и выплате пособий на детей. Подготовка дел получателей пособий.		1	
<b>2</b>	Организация работы территориальных органов социальной защиты населения в области реабилитации инвалидов.		1	
Семинарские (практические) занятия	Организация обеспечения граждан пенсиями и пособиями.	2		
Самостоятельная работа	Организация обеспечения граждан пособиями по	2		

студентов	обязательному социальному страхованию.			
<b>Тема 1.12</b>	<b>Организация работы органов по обеспечению занятости населения.</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Организация работы территориальных органов занятости населения по назначению пособия по безработице. Подготовка дел получателей пособий		1	
<b>2</b>	Порядок предоставления государственных услуг в сфере занятости населения		2	
Семинарские (практические) занятия	Получить представление об особенностях регулирования социально-трудовых отношений на территории РФ. Ознакомиться с перечнем полномочий региональных органов исполнительной власти в сфере занятости. Особенности социальной работы по обеспечению занятости населения.	2		
Самостоятельная работа студентов	Изучить региональное законодательство по вопросам регулирования социально-трудовых отношений.	3		
<b>Тема 1.13</b>	<b>Особенности организации социальной защиты населения в сельской местности</b>			ОК 1 – ОК 13 ПК 4.1 – ПК 4.4
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Особенности социальных проблем людей, проживающих в городе сельской местности.			
<b>2</b>	Учреждения социальной защиты населения в сельской местности.			
<b>3</b>	Особенности применяемых технологий социальной работы в сельской местности			
<b>4</b>	Особенности деятельности специалиста по социальной работе в сельской местности			
<b>5</b>	Организация социальной работы в сельской местности			
Семинарские (практические) занятия	Меры социальной поддержки, работающим и проживающим в сельской местности.	2		
Самостоятельная работа студентов	Социальные проблемы сельского населения Поддержка многодетных семей, проживающим в сельской местности.	3		
		Всего	108	
Учебная практика ( <i>наименование</i> ) <b>Практика по формированию первичных умений по организации социальной работы в сфере образования</b> Знакомство с различными типами образовательных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией, проблемами становления этих учреждений и развития их на современном этапе. Знакомство с содержанием, структурой и основными направлениями конкретных социально-педагогических учреждений. <b>Формирование представления о взаимодействии этих учреждений с различными социальными структурами.</b>  Получение знаний об обязанностях и личностных характеристиках социально-педагогических работников. Участие в занятиях, прослушивание лекций, встречи со специалистами социальной сферы, выполнение практического задания и микроисследования с целью актуализации знаний по теоретическим дисциплинам			<b>18</b>	
Производственная практика по профилю специальности ( <i>наименование</i> ) <b>Практика по организации социальной работы в сфере образования</b> - самостоятельная работа в качестве социального работника; - разработка и осуществление комплексной социально-педагогической программы с			<b>36</b>	

<p>учетом реалий и специфики базы практики (помощь семье в проблемах, связанных с учебной работой ребенка; помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его социализацию; диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка; консультирование групповое и индивидуальное по вопросам разрешения жизненных ситуаций; работа по правовому просвещению детей; проведение системы мероприятий по сплочению детского коллектива; защита ребенка от насилия; система мер по охране здоровья детей; профориентационная работа по формированию у молодежи установки на психологически обоснованный выбор профессии; профдиагностика курения, наркотиков, алкоголя).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении родительского собрания, в работе медико-психолого-педагогической комиссии по делам несовершеннолетних, педсовете и т.п.</li> <li>- выступление по социальной и психологической проблематике перед учителями, родителями; другие формы работы с педагогическим коллективом;</li> <li>- разработка и реализация программы социально-педагогических и психокоррекционных мероприятий среди подростков и взрослых, имеющих трудности в процессе социально-психологической адаптации;</li> <li>- организация, проведение и анализ практических мероприятий по профилактике, психотехнике общения;</li> <li>- подготовка, проведение и анализ цикла образовательных, развивающих занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ, рефлексия и коррекция собственной социальной деятельности;</li> <li>- работа по самообразованию и самосовершенствованию личностных и профессиональных качеств;</li> <li>- изготовление наглядных пособий к занятиям, освоение методики организации занятий с использованием технических средств обучения;</li> <li>- совершенствование умений работать с методической литературой.</li> </ul>	
--	---

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- 4.1.1 учебного кабинета Кабинет социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов
- 
- 4.1.2 лаборатории *[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]* информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- 4.1.3 зала библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	<b>Печатные пособия</b>	
	стационарные стенды	

### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	экран	
	пульты управления	
	стационарный ПК	
	мультимедиапроектор	

### 4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

**4.4. Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**  
**дополнительной литературы (по каждому МДК)**

<b>МДК 04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения</b>
---

**Основные печатные источники (2-3 издания)**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
	<b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>		
1	Фирсов М.В. Технология социальной работы. Учебное пособие	2016	
2	Кононова Л.И. Технология социальной работы. Учебное пособие	2019	

<b>МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования</b>
---

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

**Основные печатные источники (2-3 издания)**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
	<b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>		
1	Павленок, П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / П.Д Павленок – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2016. - 596 с.	2016	
2	Платонова, Н.М. Теория и методика социальной работы [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /Н.М. Платонова, Г.Ф.Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия». 2019 – 384 с.	2019	

**Дополнительные печатные источники**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1	Холостова, Е.И. Социальная работа: Учебник / Е.И. Холостова - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. - 612 с.	2014	
2	Гуслова, М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Н.Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.	2014	

**Основные печатные источники**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
<b>Базовые печатные издания</b>			
1.	Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442029">https://biblio-online.ru/bcode/442029</a>	2019	УМО СПО
2.	Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Сулейманова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01469-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/21893108-3872-4299-B3F5-A4C8E74A952A">www.biblio-online.ru/book/21893108-3872-4299-B3F5-A4C8E74A952A</a>	2018	УМО СПО
3.	Холостова, Е. И. Социальная политика : учебник для СПО / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9740-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1C003357-537B-4ED3-92F2-8458EE8FEC03">www.biblio-online.ru/book/1C003357-537B-4ED3-92F2-8458EE8FEC03</a> .	2018	УМО СПО

**Дополнительные печатные источники**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08801-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7FF22EAB-7A58-4B90-83BB-884764D810E3">www.biblio-online.ru/book/7FF22EAB-7A58-4B90-83BB-884764D810E3</a> .	2019	УМО СПО
2.	Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для СПО / Е. Н. Приступа. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 99 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/FD24DCE8-B6AF-40EB-B43A-92C6A6DDB37B">www.biblio-online.ru/book/FD24DCE8-B6AF-40EB-B43A-92C6A6DDB37B</a> .	2018	УМО СПО
3.	Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/50430B84-35B0-4331-B890-DDC844E66CE8">www.biblio-online.ru/book/50430B84-35B0-4331-B890-DDC844E66CE8</a> .	2018	УМО СПО
4.	Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для СПО / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. —	2018	УМО СПО

	М.: Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08040-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E6B49A92-4842-4A97-A215-D0F5372112ED">www.biblio-online.ru/book/E6B49A92-4842-4A97-A215-D0F5372112ED</a>		
--	---	--	--

## Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации – М.: 1993.

### Ресурсы Интернет

#### 1) Сайты органов государственной власти

Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации  
<http://www.council.gov.ru/index.html>

Официальный сайт Президента Российской Федерации  
<http://www.president.kremlin.ru/mainpage.shtml>

Портал государственных и муниципальных услуг <http://www.gosuslugi.ru/ru/>

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <https://rosmintrud.ru/>

Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Коми. Официальный сайт: <http://mintrudsoc.rkomi.ru/>

Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара» <http://cspid.rkomi.ru/>

Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Сыктывкара» <https://socialsyktyvkar.rkomi.ru/>

#### 2) Справочно-правовые системы

Справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>

## 4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

### Методическое обеспечение образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения общепрофессиональных дисциплин*

Педагогика

Психология

*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

*параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин*

Педагогика

Психология

*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

*до освоения общепрофессиональных дисциплин*

Педагогика

Психология

*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

*[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Неужное убрать]*

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в 5 семестре с учебной нагрузкой 17 часа в неделю;

#### Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

#### Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

## 4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ ситуации семьи и детей;</li> <li>- выявлять наличие проблем и затруднений;</li> <li>- определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям;</li> <li>- определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</li> <li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с семьями и детьми;</li> <li>- экспертная оценка составления социальной истории семьи;</li> <li>- экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь семьям и детям;</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС;</li> <li>- осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям;</li> <li>- определять права семей и детей на различные виды социальной помощи;</li> <li>- осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронаже;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка решения</li> </ul>

<p>детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей;</li> <li>- выявлять наличие проблем и затруднений;</li> <li>- определение форм и методов социального патронажа к семьям и детям;</li> <li>- оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа в семье и к детям.</li> </ul>	<p>ситуационных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патронажа в семье и к детям;</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание;</li> <li>- выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков;</li> <li>- информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты;</li> <li>- определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС в различных типах семей и детей;</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе</li> </ul>

		прохождения учебной и производственной практик.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие положительных отзывов с мест производственной практики;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;</li> <li>- экспертная оценка портфолио работ и документов;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику ситуации;</li> <li>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>- выявлять возможные риски;</li> <li>- обосновывать принятие решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка</li> </ul>

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	личностного развития.	осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и

		производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
<b>умения</b>		
пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;	способность пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;	- экспертная оценка решения ситуационных задач;
выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи,	Способность выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе

социальной защите;	защите;	учебной и производственной практики
собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;	Способность собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;	Способность оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;	Способность осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;	Способность выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;	Способность профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;	Способность планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
анализировать результаты своей деятельности;	Способность анализировать результаты своей деятельности;	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики
осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.	Способность осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной

		практики
<b>Знания</b>		
цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;	Распознает цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
структуру государственных органов, реализующих семейную политику;	Понимает структуру государственных органов, реализующих семейную политику;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
основные задачи социальной защиты;	Понимает основные задачи социальной защиты;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
варианты социального обслуживания семьи;	Знает варианты социального обслуживания семьи;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;	Разбирается нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
типы социальной службы для семьи и детей;	Разбирается в типах социальной службы для семьи и детей;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация

		результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;	Распознает внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
категории семей социального риска;	Разбирается в категориях семей социального риска;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
основные социальные проблемы семей различных категорий;	Разбирается в основных социальных проблемах семей различных категорий;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
критерии социальной незащищенности семей;	Разбирается в критериях социальной незащищенности семей;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
формы социальной работы с семьями;	Владеет формами социальной работы с семьями;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
роль социального работника в решении	Осознает роль социального работника в решении	Наблюдение и оценка действий на семинарских

проблем семьи;	проблем семьи;	занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
особенности медико-социального патронажа семьи и детей;	Разбирается в особенностях медико-социального патронажа семьи и детей;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.	Разбирается в учреждениях и организациях, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.

## 6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### МДК 04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Взаимоотношения работников социальных служб с учреждениями системы здравоохранения.	Кузнецова С.А.	высшая
2.	Медико-социальная работа в онкологическом диспансере.	Кузнецова С.А.	высшая
3.	Медико-социальный аспект больных шизофренией.	Кузнецова С.А.	высшая
4.	Общественное здоровье.	Кузнецова С.А.	высшая
5.	Организация здравоохранения в России.	Кузнецова С.А.	высшая
6.	Профессионально этические основы социальной работы в здравоохранении.	Кузнецова С.А.	высшая

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Межпоколенные отношения в семье	Можегова А.А.	Без категории
2.	Психологические проблемы адаптации ребенка в приемной семье	Можегова А.А.	Без категории
3.	Проблема насилия над женщиной в семье	Можегова А.А.	Без категории
4.	Проблемы жестокого обращения с детьми в семье	Можегова А.А.	Без категории
5.	Проблемы полоролевой идентификации в семье	Можегова А.А.	Без категории
6.	Асоциальное поведение подростков	Можегова А.А.	Без категории
7.	Проблемы психологического развития ребенка в разведенной семье	Можегова А.А.	Без категории

### 6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### МДК 04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Система здравоохранения СССР и	Кузнецова С.А.	высшая

	Российской Федерации.		
2.	Социальная работа по формированию положительного отношения молодежи к репродуктивному здоровью.	Кузнецова С.А.	высшая
3.	Социально-психологическая работа с семьями онкологически больных детей.	Кузнецова С.А.	высшая
4.	Теоретические основы социальной работы в здравоохранении.	Кузнецова С.А.	высшая
5.	Особенности социальной работы в наркологии.	Кузнецова С.А.	высшая
6.	Особенности социальной работы в онкологии.	Кузнецова С.А.	высшая
7.	Социальная работа в планировании семьи.	Кузнецова С.А.	высшая

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
8.	Проблемы межпоколенных отношений в семье и пути решения	Можегова А.А.	Без категории
9.	Социально-психологическое сопровождение адаптации ребенка в приемной семье	Можегова А.А.	Без категории
10.	Социально-психологическое сопровождение женщин, подвергшихся насилию в семье	Можегова А.А.	Без категории
11.	Социально-психологическое сопровождение детей, подвергшихся жестокому обращению в семье	Можегова А.А.	Без категории
12.	Социально-психологическое сопровождение идентификации в семье	Можегова А.А.	Без категории
13.	Социально-психологическое сопровождение подростков с асоциальным поведением	Можегова А.А.	Без категории
14.	Социально-психологическое сопровождение психологического развития ребенка в разведенной семье	Можегова А.А.	Без категории



ПП.04.01	Практика по организации социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
----------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---

**7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля**  
**7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебном году**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

*Приложение к РППМ*

**Внесенные изменения**

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

\_\_\_\_\_

[наименование ПЦК]

**Председатель ПЦК**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[день]

[месяц]

[год]

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми**  
 \_\_\_\_\_  
 [наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]  
**на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу профессионального модуля

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

39.00.00

Социология и социальная работа

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
4	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>

2	
---	--

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**  
**в п. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми**  
 [наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]  
**на 201\_\_ / 201\_\_ учебный год**

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
---

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности	<input type="text" value="39.02.01"/>	<input type="text" value="Социальная работа"/>
------------------	---------------------------------------	--

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей	<input type="text" value="39.00.00"/>	<input type="text" value="Социология и социальная работа"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	---

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
1			
2			
	Дополнительные печатные источники		
1			
2			
	Электронные издания		
1			
2			

**7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 201\_/201\_ учебном году**

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

*Приложение к РППМ*

**Внесенные изменения**

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]  
**Председатель ПЦК** [ ]  
 [ ] [ ] [ ]  
 [день] [месяц] [год]

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]  
на 201\_ / 201\_ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми  
 [наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности [39.02.01] [Социальная работа]  
 [код] [наименование специальности полностью]  
 укрупненной группы специальностей [39.00.00] [Социология и социальная работа]  
 вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**  
**в п. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми**  


---

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]  
**на 201\_ / 201\_ учебный год**

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
<small>[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]</small>

по специальности 

39.02.01
----------

Социальная работа
-------------------

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей 

39.00.00
----------

Социология и социальная работа
--------------------------------

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
3			
4			
	Дополнительные печатные источники		
3			
4			
	Электронные издания		
3			
4			