



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 09. Введение в профессию «Социальная работа»**

Для студентов, обучающихся по специальности  
39.02.01. Социальная работа  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
39.02.01.	Социальная работа

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]*

**Разработчики**

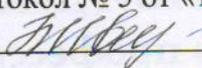
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пружинская Вера Борисовна	высшая	преподаватель

**Рекомендована**

предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики, психологии и эстетических  
дисциплин

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК



Иващенко Наталия Петровна

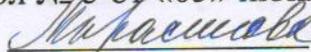
**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

 М.П. Герасимова

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОП 09. Введение в профессию «Социальная работа»

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности    
укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности    
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

в рамках специальности СПО

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

#### Цель:

раскрыть основы профессиональной деятельности будущих социальных работников, что позволит студентам окончательно утвердиться в правильности профессионального выбора, получить знания о профессии, конкретных специализациях, о различных типах социальных служб и учреждений, о системе подготовки к профессиональной деятельности.

#### Задачи:

1. Вооружение будущих специалистов необходимыми знаниями о назначении, сущности и специфике профессиональной деятельности социального работника.
2. Формирование установки на личностное социально-нравственное и профессиональное развитие.
3. Формирование представлений об интегрированном характере знаний социального работника, о формах подготовки специалиста, сферах деятельности, о перспективах его профессионального роста.
4. Создание условий для формирования будущего специалиста как носителя гуманистической, педагогической, правовой, психологической, профессионально-этической, валеологической, коммуникативной культуры.

#### *В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

1. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии профессиональными ценностями социальной работы. оперировать основными понятиями и категориями специальности;
2. обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;

3. охарактеризовать специфику деятельности социального работника (цель, задачи, направления и т.д.) в учреждениях социальной сферы;
4. определять взаимосвязь социальной работы в системе наук, её связь с другими науками;
5. определять проблемное поле, практические проблемы социальной работы;
6. определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

1. основные категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
2. сущность социальной работы в России: цели и принципы, направления и закономерности, уровни и субъекты;
3. особенности профессиональной деятельности специалиста: функциональные и должностные обязанности социального работника, квалификационные требования к специалисту;
3. ценности профессиональной деятельности социального работника;
4. виды и уровни практики социальной работы;
5. рамки профессиональной деятельности в социальной работе;
6. границы компетентности и социальной ответственности;
7. основы социальной политики государства и социально-правовой защиты населения, особенности социальной работы во всех сферах жизнедеятельности человека;

В результате изучения дисциплины

**Введение в профессию «Социальная работа»**

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов **54** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
самостоятельной работы обучающегося  часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>№</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:		
2.1	лекции	24
2.2	семинарские и практические работы	12
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
	Итоговая аттестация в форме зачета 3 семестр	
	Итого	54

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Введение в профессию «Социальная работа»

Темы	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формиру емые компетен ции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Тема 1.</b>	<b>Социальные проблемы общества и социальная работа</b>			ОК 1. ОК 2. ОК 7. ОК 11.
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Понятие социальной проблемы.		2	
<b>2</b>	Взгляды на социальную проблематику различных наук: <ul style="list-style-type: none"> <li>экономический аспект социальной проблематики;</li> <li>политический аспект социальной проблематики;</li> <li>правовой аспект социальной проблематики;</li> <li>культурный аспект социальной проблематики</li> </ul>		1	
<b>3</b>	Понятие социальной работы. Проблема определения понятия «социальная работа».		1	
<b>4</b>	Социальная работа и смежные сферы научной и профессиональной деятельности.		1	
Семинарские (практические) занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обсудить в группе социальные проблемы, замеченные при выполнении домашнего задания, и варианты их решения. Выработать единую программу работы с одной из социально проблемных ситуаций (по выбору студентов). Определить поле деятельности социального работника в решении обозначенной проблемы.</li> <li>Определить, аргументировав свою точку зрения, являются ли предлагаемые вниманию ситуации социально проблемными.</li> <li>Определить, в каком случае предлагаемая вниманию ситуация превратится в социально проблемную.</li> </ol>	1		
Самостоятельная работа студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомиться с местами города, в которых наиболее ярко выражены социальные проблемы.</li> <li>Зафиксировать и описать социальные проблемы, которые наиболее ярко выражены в этих районах города. При описании акцентировать внимание на экономических, политических, культурных, правовых аспектах наблюдаемых проблем.</li> <li>Предложить собственное решение социальных проблем города.</li> </ul>	2		
<b>Тема 2.</b>	<b>Социальная работа в глобальном мире</b>			ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 11. ПК 1.1.
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Глобальный мир как контекст социальной работы		1	
<b>2</b>	Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира		2	
<b>3</b>	История развития социальной работы за рубежом		1	
Самостоятельная работа студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с таблицей «Глобальные проблемы». Определение рубежей в развитии человечества, которые выявили глобальные проблемы.</li> <li>На основе изученного материала определение глобальных социальных проблем.</li> </ul>	2		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение глобальных проблем человека, которые наиболее остро проявили себя в последние годы в России.</li> </ul>			
<b>Тема 3.</b>		<b><i>Становление социальной работы в России</i></b>		ОК 1.
Лекции		2		ОК 2.
Содержание учебного материала				ОК 6.
<b>1</b>	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной работы в России		1	ОК 7.
<b>2</b>	Становление социальной работы в современной России		1	ОК 11.
<b>3</b>	Нормативно-правовая база социальной работы в России		2	
Семинарские (практические) занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные этапы исторического развития социальной работы в России</li> <li>Становление социальной работы в современной России</li> </ul>	2		
Самостоятельная работа студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнительный анализ понятий «социальное явление» и «социальная проблема».</li> <li><i>Подготовить доклад на тему:</i> Социальная политика Киевской Руси. Социальная политика России в период правления династии Рюриковичей. Социальная политика России во второй половине XVII - XVIII веках. Социальная политика России в XIX - начале XX века. Социальная политика России в период с 1917 по 1953 годы. Социальная политика России в период с 1953 по 1987 годы. Социальная политика и социальная работа в России в современный период.</li> </ul>	3		
<b>Тема 4.</b>		<b><i>Виды и уровни практики социальной работы</i></b>		ОК 1.
Лекции		2		ОК 2.
Содержание учебного материала				ОК 7.
<b>1</b>	Социальная работа в системе социального обслуживания населения		1	ОК 9.
<b>2</b>	Социальная работа в здравоохранении и психиатрии		1	ПК 1.1.
<b>3</b>	Социальная работа в системе образования		1	ПК 2.1.
<b>4</b>	Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности		1	ПК 3.1.
Семинарские (практические) занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Роль социальной работы в формировании здорового образа жизни</li> <li>Специфика клиента социальной работы в системе образования</li> <li>Дискуссия «Социальный работник и социальный педагог: вопросы профессиональной идентичности».</li> </ul>	2		
Самостоятельная работа студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приоритеты и задачи системы социального обслуживания населения в настоящее время.</li> <li>Создание списка социальных служб, осуществляющих деятельность в районе, городе, где вы живете.</li> <li>Выявление особенностей социальной работы с родителями в системе образования</li> </ul>	2		
<b>Тема 5.</b>		<b><i>Теоретические основания социальной работы</i></b>		ОК 1.
Лекции		2		ОК 2.
Содержание учебного материала				ОК 3.
<b>1</b>	Особенности познавательной идеологии социальной работы		1	ОК 6.
<b>2</b>	Социальная политика в теории и практике социальной работы		1	
<b>3</b>	Социология в теории и практике социальной работы		1	
<b>4</b>	Психология в теории и практике социальной работы		1	
<b>5</b>	Теория организации в социальной работе		1	
Семинарские	Эссе на одну из тем:	2		

(практические) занятия	- «Мои представления о сущности социальной работы»; - «Социальный работник: Сизиф или Прометей?»; - «Социальная работа: общественная помощь или социальный контроль?» - «Границы помощи и индивидуальная свобода личности»; - «современная миссия социальных работников в российском обществе».			
Самостоятельная работа студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание кластера «Тенденции современной отечественной социальной политики в отношении социально уязвимых слоев населения».</li> <li>Сравнительный анализ основных различий социологических парадигм.</li> <li>Подготовка ответа на вопрос «Какие аспекты психологической теорий обнаруживаются в теоретических и практических парадигмах социальной работы?»</li> </ul>	3		
<b>Тема 6.</b>	<b><i>Рамки профессиональной деятельности в социальной работе. Границы компетентности и социальной ответственности</i></b>			ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 9. ОК 11. ПК 2.1.
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Цель и миссия социальной работы в обществе		2	
<b>2</b>	Ценности в социальной работе		2	
<b>3</b>	Нравственные принципы и нормы поведения социального работника		2	
<b>4</b>	Теория и практика в социальной работе		1	
Семинарские (практические) занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Системно-функциональная модель профессиональной деятельности социального работника</li> <li>Профессиональная этика социального работника</li> </ul>	1		
Самостоятельная работа студентов	Составление таблицы «Особенности теории и практики социальной работы в России и за рубежом».	2		
<b>Тема 7.</b>	<b><i>Профессиональная компетентность в практике социальной работы</i></b>			ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 9. ОК 11. ПК 1.1. ПК 2.1.
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Поле деятельности социального работника и его профессиональные роли		2	
<b>2</b>	Понятие о профессиограмме социального работника		1	
<b>3</b>	Личность социального работника		2	
<b>4</b>	Профессионально важные качества социального работника		2	
	Профессиональное мышление и способность к рефлексии социального работника		1	
Семинарские (практические) занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сферы деятельности социального работника</li> <li>Уровни продуктивности деятельности социального работника</li> <li>Акмеологический подход к анализу педагогической деятельности</li> </ul>	2		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к дискуссии, поиск ответов на вопросы: - Чем такое личностное качество, как, например, доброта (или любое другое из перечисленных в профессиональном портрете), которым социальный работник должен обладать, будучи специалистом в определенной сфере профессиональной деятельности, отличается от обычной доброты, которой обладает большинство людей? - В чем разница между добрым социальным работником и добрым человеком, или ответственным социальным работником и ответственным человеком? - Означает ли отсутствие различий в характере требований к личностным качествам профессионала и просто человека, что последний, найдя у себя все перечисленные качества, уже является специалистом в той или иной сфере	2		

	профессиональной деятельности? - За счет чего обеспечивается профессиональный уровень реализации личностного качества, которое в той или иной степени присутствует у большинства людей?			
<b>Тема 8.</b>	<b><i>Основы профессионально - личностного самоопределения и самосовершенствования социального работника</i></b>			ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 1.1 ПК 3.1.
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Система профессиональной подготовки социальных работников		2	
<b>2</b>	Профессиональная компетентность социального работника и ее структура		2	
<b>3</b>	Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования		1	
<b>4</b>	Профессионализм и саморазвитие личности социального работника		2	
Семинарские (практические) занятия	<i>Семинар-диспут</i> «Кто может быть социальным работником?» - Необходимо ли иметь особые способности для профессиональной деятельности социального работника? - Должен ли социальный работник обладать особыми личностными качествами? - Профессиональная компетентность. Для чего она нужна социальному работнику? - Что важнее в профессиональной подготовке социального работника– теоретические знания или профессиональные умения? Знакомство с организацией образовательного процесса СыктГУ. Экскурсия в музей Сыктывкарского государственного университета	2		
Самостоятельная работа студентов	Разработка модели «Образ личности социального работника»	2		
		<b>Всего:</b>	54	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Кабинет Теории и методики социальной работы
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедийный компьютер	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	

#### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

#### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв.ред. проф. А.А.Козлов. – М.: КОНОРУС, - 368 с.	2014	
2.	Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учебное пособие/ С.В. Тетерский – М.: Академический проект, - 496 с.	2015	
3.	Фирсов М.В. Введение в профессию «Социальная работа»: Учебное пособие/ М.В. Фирсов, Е.Г.Студёнова, И.В. Наместникова. – М: КОНОРУС, - 224 с.	2015	
4.	Словарь-справочник по социальной работе [Текст] / под редакцией доктора исторических наук, профессора Холостовой, Е.И. – М., Юрист,– 424 с.	2016	
5.	Павленок, П. Д. Введение в специальность. Социальная работа [Текст] : учебное пособие. / П. Д. Павленок, Е. В. Куканова, В. К. Шаповалов ; под общ. ред. П. Д. Павленок. – М.: ФОРУМ : ИНФРА – М,– 128 с.	2016	

### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
3.	Платонова, Н.М. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /Н.М. Платонова, Г.Ф.Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия». – 384 с.	2016	
4.	Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Н.Ф.Басова. – М.: Издательский центр «Академия». – 288 с.	2014	
5.	Социальная работа : теория и практика [Текст] : Учеб. Пособие. / Отв. ред. Е.И. Холостова, А. С. Сорвина. – М. – 64 с.	2015	
6.	Основы социальной работы [Текст] : Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок, - М.: ИНФРА – М,– 360 с.	2014	

### Ресурсы Интернет

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

**PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»**

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

### **Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

### **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет ашины	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
	- охарактеризовать специфику деятельности социального работника (цель, задачи, направления и т.д.) в учреждениях социальной сферы;	Способность дать характеристику деятельности социального работника	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка оформления понятийного словаря; - оценка составления схемы направлений деятельности социального работника. - оценка анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона и составления таблицы; - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения практической работы.
	- определять взаимосвязь социальной работы в системе наук, её связь с другими науками;	Способность определить взаимосвязи социальной работы с другими науками	- оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения

			практической работы; - оценка выполнения реферата по темам (на выбор студента).
	- определять проблемное поле, практические проблемы социальной работы;	Способность определить задачи социальной работы	- оценка выполнения индивидуального задания; - оценка решения практических ситуаций клиента; - оценка устного ответа по изучаемой теме; - оценка выполнения практической работы.
	- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;	Возможность обосновать необходимость взаимодействия социальной сферы с учреждениями и организациями других систем	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка оформления понятийного словаря; - оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения практической работы.
	- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;	Способность дать определение применения приемов социальной работы из зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности	- оценка составления структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения практической работы.
	<b>Усвоенные знания</b>		
	- особенностей профессиональной сферы социальной работы;	Способность указать особенности профессиональной сферы социальной работы	- оценка выполнения задания в тестовой форме; - оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; - оценка анализа деятельности учреждений социальной сферы

			<p>своего региона и составление таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка выполнения практической работы.</li> </ul>
	<p>- сущности социальной работы в России: цели и принципов, направлений и закономерностей, уровней и субъектов;</p>	<p>Способность определить сущности социальной работы в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практического задания</li> <li>- оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка выполнения практической работы.</li> </ul>
	<p>- ценностей профессиональной деятельности социального работника;</p>	<p>Способность указать ценности профессиональной деятельности социального работника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка оформление понятийного словаря;</li> <li>- оценка составления духовно - нравственного портрета социального работника;</li> <li>- оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка выполнения практической работы.</li> </ul>
	<p>- особенностей социальной работы во всех сферах жизнедеятельности человека;</p>	<p>Способность определить особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения практических ситуаций клиентов;</li> <li>- оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей</li> </ul>

			деятельности); - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения практической работы.
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Возможность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России; демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Возможность обоснования и эффективности применения выбранных методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК.3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Возможность точного, быстрого и адекватного принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же понимание ответственности за выполненные действия	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Возможность адекватного взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством, клиентами, потребителями;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их	Способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за

	работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий		деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности	Способность к пониманию и применению инноваций в области социальной работы	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	Использовать методы проведения диагностики, сбора и анализа информации для выявления у лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах Возможность создания банка данных лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	Возможность выбора эффективных методик диагностики в заданной ситуации	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	Возможность осуществить социальную диагностику трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска. Возможность выявить проблемы и затруднения у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. Возможность применять различные социальные технологии в разрешении ТЖС у лиц из групп риска.	Подготовка вопросов для клиента по выявлению проблем Конспектирование первоисточников Составление перечней Тестирование Выполнение практических работ

## **4.2 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Социальные проблемы и социальная работа. Объективное и субъективное в понимании социальной проблемы.
2. Основные этапы исторического развития социальной работы за рубежом.
3. Основные этапы исторического развития социальной работы в России.
4. Понятие социальной работы. Взгляды на определение понятия социальной работы.
5. Социальная работа и смежные сферы научной и профессиональной деятельности (психологическая, социологическая, педагогическая, правовая и другие).
6. Профессиональная этика социального работника. Основные проблемы профессиональной этики социального работника.
7. Понятие о профессиограмме социального работника.
8. Принципы социальной работы.
9. Методы социальной работы.
10. Функции социальной работы.
11. Понятийный аппарат социальной работы.
12. Основные субъекты социальной работы в современном обществе.
13. Социальная служба как один из субъектов социальной работы.
14. Социальная работа в системе социального обслуживания населения
15. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии
16. Социальная работа в системе образования
17. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности
18. Нормативно-правовая база социальной работы в России
19. Цель и миссия социальной работы в обществе. Ценности в социальной работе
20. Профессионально важные качества социального работника
21. Поле деятельности социального работника и его профессиональные роли
22. Система профессиональной подготовки социальных работников
23. Профессиональная компетентность социального работника и ее структура
24. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования
25. Профессионализм и саморазвитие личности социального работника