



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК Для студентов, обучающихся по специальности

39.02.01 Социальная работа (углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

код	наименование специальности
39 02 01	Социальная работа

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Нагайцева Марина Петровна	высшая	преподаватель
2			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

7

[число]

мая

[месяц]
[дата представления на экспертизу]

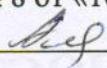
2019

[год]

Рекомендована
предметно-цикловая комиссия преподавателей иностранных языков

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК



Ковальчук Ария Иосифовна

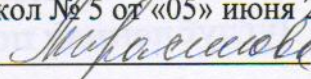
Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	9
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОДБ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

[название дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» предназначена для изучения французского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав БАЗОВЫХ дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- | | |
|----|--|
| 1. | формирование представлений о французском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; |
| 2. | формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; |
| 3. | формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; |
| 4. | воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; |
| 5. | воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. |

Освоение содержания учебной дисциплины «Французский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- | | |
|----|--|
| 1. | сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; |
| 2. | сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры; |
| 3. | развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; |
| 4. | осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на французском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; |
| 5. | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в сфере французского языка; |

метапредметных:

- | | |
|----|--|
| 1. | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; |
| 2. | владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |
| 3. | умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
| 4. | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |

предметных:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран;
3. достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

	всего часов	175	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		175	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося			117 часов,
самостоятельной работы обучающегося			58 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
	в том числе:	
2.1	практические занятия	117
	лекции	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1 семестр
	Итого	175

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Иностранный язык (французский)

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1.		Устный вводный курс		
Тема 1.1.		Устный вводный курс		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Алфавит. Произношение, интонация. Артикль, его виды и употребление. Правила чтения.		3	1
2	Род и число имён существительных. Правила чтения.		3	1
3	Род и число имён прилагательных. Правила чтения.		3	1
4	Указательные и притяжательные прилагательные. Место прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных.		3	1
5	Количественные и порядковые числительные. Обороты с'est , se sont. Типы простого предложения. Глаголы avoir, être.		3	1
6	Глаголы aller, faire, dire. Личные местоимения. Неопределенно-личное местоимение on.		3	1
7	Глаголы I группы в настоящем времени. Местоимения личные безударные в качестве: подлежащего, прямого и косвенного дополнения.		3	1
Практические занятия			21	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Работа со словарем. Образование рода и числа у существительных. Образование рода и числа у существительных и прилагательных. Упражнения на глаголы avoir, être, faire, aller, dire в настоящем времени. Упражнения на глаголы I группы в настоящем времени.	7	
Раздел 2.		Социально-бытовая сфера		
Тема 2.1.		О себе, о своей семье.		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Биография. Глаголы II группы в настоящем времени.		3	3
2	Типы вопросительного предложения. Биография.		3	2
3	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).		3	2
4	Описание людей. Глаголы III группы в настоящем времени на – ir.		3	3
5	Описание людей. Глаголы III группы в настоящем времени на – oir.		3	3
6	Взаимоотношения в семье. Межличностные отношения.		3	1
7	Взаимоотношения в семье. Глаголы III группы в настоящем времени на - ge		3	
Практические занятия			21	
Контрольные работы				

Самостоятельная работа студентов	Описание биографии. Упражнения на глаголы II группы в настоящем времени. Описание портрета одного из членов семьи. Упражнения на глаголы III группы на -ir в настоящем времени. Упражнения на глаголы III группы на -oir в настоящем времени. Работа с текстом «Французская семья». Упражнения на глаголы III группы на -re в настоящем времени.	14	
Тема 2.2.	Досуг молодежи.		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Возвратные глаголы в настоящем времени. Личные ударные местоимения.	3	3
2	Досуг молодежи. Мое свободное время.	3	3
3	Досуг молодежи. Повторение грамматики.	3	3
4	Повторение грамматического материала.	3	3
Практические занятия		12	
Контрольные работы	Настоящее время глаголов 1,2,3 группы	3	
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на возвратные глаголы в настоящем времени. Описание своего свободного времени. Перевод текста «Свободное время французской молодежи». Подготовка к контрольной работе.	8	
	Итого	57	
	Самостоятельная работа	29	
Раздел 3.	Социально-культурная сфера.		
Тема 3.1.	Природа и человек.		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Климат, погода, экология. Оборот il y a.		3
2	Природа и человек. Предложение с ограничительным оборотом ne...que. Безличные обороты.		2
3	Природа и человек. Причастие настоящего времени.		2
4	Природа и человек. Деепричастие.		3
Практические занятия		12	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Перевод текста «Защита окружающей среды». Упражнения на оборот ne...que. Образовать причастия. Упражнения на деепричастия.	4	
Тема 3.2.	Город, инфраструктура.		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Город, инфраструктура. Безударные местоимения, наречия en и у.	3	3
2	Город, инфраструктура.	3	3
3	Деревня, инфраструктура. Будущее простое.	3	3
4	Деревня, инфраструктура. Будущее простое Условное si.	3	2
Практические занятия		12	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на наречия en и у. Составление вопросов по теме «Город». Чтение и перевод текста об одном из французских городов. Описать свою деревню, город или поселок. Упражнения на будущее простое.	4	
Тема 3.3.	Научно-технический прогресс.		
Лекции			

Содержание учебного материала			
1	Научно-технический прогресс. Виды наречий, степени сравнения наречий.	3	3
2	Научно-технический прогресс. Сложное прошедшее время со вспомогательным глаголом avoir	3	3
3	Научно-технический прогресс. Сложное прошедшее время со вспомогательным глаголом être.	3	3
4	Сложное прошедшее время с возвратными глаголами.	3	
5	Сложное прошедшее время с наречиями и местоимениями-дополнениями. Особые случаи употребления passé composé.	3	
Практические занятия		15	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на степени сравнения наречий. Чтение и перевод текста об одном из французских ученых и его открытиях. Составление предложений с глаголами, спрягающимися с être. Описание досуга в прошедшем времени. Упражнения на сложное прошедшее время.	5	
Тема 3.4.		Средства массовой информации	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Средства массовой информации (радио).	3	3
2	Средства массовой информации (телевидение).	3	3
3	Средства массовой информации (пресса).	3	3
4	Новости, реклама (по газетным статьям).	9	2
5	Повторение лексического и грамматического материала.	3	2
Практические занятия		21	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Чтение и перевод текста «Современная музыка». Чтение и ответы на вопросы по тексту «Театральная жизнь». Чтение и ответы на вопросы по тексту «Современная живопись». Чтение и перевод спортивных новостей. Чтение и перевод музыкальных новостей. Чтение и перевод рекламы.	12	
Итого		60	
Самостоятельная работа		30	
Всего практических занятий		117	
Всего самостоятельной работы		59	
Экзамен			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

3.1.1	учебного кабинета	Кабинет иностранного языка
3.1.2	лабораторий	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
2.	рабочее место преподавателя;	1
3.	доска для мела,	1
4.		

Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1		
1.2	Рабочие тетради	К
2	Печатные пособия	Д
2.1	Тематические таблицы	
2.2	Портреты	
2.3	Схемы по основным разделам курсов	
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы	
2.6		
2.7		
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	Д

4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д
4.4		
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	
6	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	компьютер	1
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	1
	Принтер лазерный	1

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Иванченко А.И. Грамматика французского языка. Учебник	2014	
2	Тетенькина Т.Ю., Михальчук Т. Французский язык. Учебник	2014	гриф
3	Иванченко А. И. Говорим по-французски. Сборник упражнений для развития устной речи	2014	
4	Хайдаров Я. Р. Французский без акцента. Начальный курс французского языка	2014	
5	Грамматика французского языка в упражнениях. 400 упражнений с ключами и комментариями	2014	гриф

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Агеева, Е.В. Французский язык. Тесты – М.: – Дрофа	2015	
2	Беляева, Л.М. Контрольные и проверочные работы по французскому языку - М.: Дрофа	2014	
3	Воронцова И.Б. Устные темы по французскому языку. – М.: Аквариум.	2015	
4	Газета «Французский язык». Издательский центр «Первое сентября».		
5	Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. - Санкт-Петербург: КАРО	2015	
6	Горина В.А. Полный курс французского языка. - АСГ	2016	
7	Иванченко А.И. Грамматика французского языка. - Санкт-Петербург: КАРО	2015	
8	Кобринец О.С. Французская грамматика. - Эксмо	2016	
9	Нагайцева М.П. «Рабочая тетрадь. Глагол: времена и наклонения». - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»	2015	
10	Нагайцева М.П. «A travers la France». - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»	2015	
11	Нагайцева М.П. «Сборник контрольных работ» - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»	2015	
12	Французско-русский, русско-французский словарь. – Вако	2015	

Ресурсы Интернет

Информационные сайты:

<http://www.infrance.ru/> – всё для тех, кому нужен французский язык

<http://www.francomania.ru/>

<http://www.lafrance.es>. – всё о Франции, сайты Франции, статьи о Франции

<http://www.franceguide.com..>

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по французскому языку:

<http://www.allbest.ru> – бесплатные библиотеки, сети

<http://www.book.uraic.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов

Рефераты по французскому языку:

<http://www.referat.ru> – поиск рефератов по французскому языку

Энциклопедии, словари, справочники:

<http://kniga-free.ru>

Сетевые образовательные сообщества:

<http://www.openclass.ru> - Сайт учителей французского языка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные результаты		
	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;	Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного;
	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры;	определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка в жизни общества;	Текущий контроль: выполнение заданий на основе прочитанного текста;
	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	анализировать и сравнивать русский речевой этикет с французским речевым этикетом; комментировать ответы товарищей;	Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного;
	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на французском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	вести диалог на французском языке, находя общие цели и сотрудничая в различных областях для их достижения; уметь проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Текущий контроль: объём диалогов – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося;
	готовность и способность к	уметь самостоятельно	Текущий

	непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в сфере французского языка;	находить и выбирать языковой материал на французском языке, как в профессиональной области, так и в коммуникативной сфере;	контроль: презентации, рефераты, эссе, рабочие тетради, языковой портфель, портфель контроля знаний
	Метапредметные результаты		
	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	вести диалог, выбирая успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Текущий контроль: ситуативные диалоги и монологи; упражнения на развитие критического мышления, олимпиады, конкурсы.
	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	участвовать в проектной деятельности, моделируя реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Текущий контроль: создание проектов в рамках изученных тем.
	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного французского языка;	Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного; упражнения на организацию монологического и диалогического высказывания в устной и письменной форме.
	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	выражать ясно, логично и точно свою точку зрения в монологической и диалогической речи, используя адекватные языковые средства;	Текущий контроль: выполнение заданий на логичное изложение материала в монологе и диалоге; реферирование текстов.
	Предметные результаты		
	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	вести диалог в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, осуществляя запрос информации, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказыванию	Текущий контроль: объём диалогов – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося; объём монологического высказывания 10-15 фраз. Итоговый контроль: дифференцированный

		партнёра и своё мнение по обсуждаемой теме; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	зачет.
	владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран;	создавать словесный социокультурный портрет своего города или деревни, страны или стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Текущий контроль: объём монологического высказывания 10-15 фраз. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
	достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	понимать основные идеи литературной речи на различные темы, связно общаться в бытовых и деловых ситуациях, а также во время пребывания в стране изучаемого языка, строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, писать простые связные тексты на знакомые темы и письма личного характера.	Текущий контроль: языковой портфель. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
	сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	читать аутентичные адаптированные тексты разных стилей, выделять основные факты, извлекать необходимую или интересующую информацию	Текущий контроль: выполнение заданий на понимание прочитанного текста; объём письменного высказывания 10-15 фраз . Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

Тема 1.	Устный вводный курс
Тема 2.	Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь Биография
Тема 3.	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)
Тема 4.	Межличностные отношения
Тема 5.	Досуг молодежи
Тема 6.	Социально-культурная сфера Природа и человек
Тема 7.	Город, деревня, инфраструктура
Тема 8.	Научно-технический прогресс
Тема 9.	Средства массовой информации
Тема 10.	Новости, реклама

Итоговый контроль осуществляется в письменной форме: экзамен.

4.3 Темы индивидуальных проектов

Примерная тематика проектов:
1. Влияние французской культуры на российское общество.
2. Франция: символы, имена, открытия.
3. Исторические связи России и Франции.
4. Культурная карта Франции.
5. Французские заимствования в русском языке.
6. Французский язык как язык межнационального общения в Европе.
7. Отражение национального характера на примере французских пословиц и поговорок.
8. Сленг как явление современного французского языка.
9. Сравнительный анализ молодежных движений России и Франции.
10. Туристический портрет Франции.