



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ/
ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Для студентов, обучающихся по специальности

39.02.01 Социальная работа
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

39.00.00

**Социология и социальная
работа**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить (со словарем иностранные тексты) профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
4. создавать словесный социокультурный портрет страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
5. оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. **Лексический материал:**
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
лексический минимум: 1200 – 1400 лексических единиц.
2. **Языковой материал:**
идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.
3. **Грамматический материал:**
новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода лексических единиц; (со словарем);
4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	247
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:		
2.1	лекции	6
2.2	семинарские и практические работы	184
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме – Экзамен письменный (5 семестр) Дифференцированный зачет (8 семестр)	
	Итого	247

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Немецкий язык

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Коррективный курс			
Тема 1.1.	Глагол	8		
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1				
2				
Семинарские и практические работы	1. Спряжение вспомогательных, слабых, сильных глаголов в настоящем времени	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	2. Спряжение приставочных, возвратных, модальных глаголов в настоящем времени	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	3. Основные формы глаголов	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
Контрольные работы	Контрольная работа № 1	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
Самостоятельная работа студентов	Выполнить грамматические упражнения	1		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 1.2.	Имя существительное	11		
Лекции		1		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Имя существительное	1		
Семинарские и практические работы	1. Артикль: функции, употребление, склонение	1		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	2. Словообразование существительных: суффиксация	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	3. Образование множественного числа существительных	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	4. Склонение существительных	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	5. Автоматизация и закрепление грамматических навыков	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
Контрольные работы	Контрольная работа № 2	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
Самостоятельная работа студентов	Написать сочинение «Моя семья»	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Раздел 2.	Учебно-трудовая сфера			
Тема 2.1.	Планирование времени (рабочий день, досуг)	16		
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1				
2				
Семинарские и практические работы	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Мой рабочий день»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	2. Лексико-грамматические упражнения по подтеме «Утро»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	3. Лексико-грамматические упражнения по подтеме «День. Вечер»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	4. Простое прошедшее время глаголов haben, sein, werden	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	5. Простое прошедшее время слабых, сильных глаголов	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	6. Простое прошедшее время возвратных, приставочных глаголов	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9

	7. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
Контрольные работы	Контрольная работа № 3	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
Самостоятельная работа студентов	1. Выполнить грамматические упражнения	1		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	2. Прочитать и перевести текст «Рабочий день студента»; выполнить упражнения по тексту	3		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Раздел 3.	Учебно-трудовая сфера			
Тема 3.1.	Колледж	17		
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Сложное прошедшее время			
Семинарские и практические работы	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Наш колледж»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	3. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ по подтеме «Учеба в колледже»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	4. Автоматизация лексико-грамматических навыков	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	5. Образование временной формы	1		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	6. Partizip II слабых глаголов	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	7. Partizip II сильных глаголов	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	8. Автоматизация и закрепление грамматических навыков	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
Контрольные работы	Контрольная работа № 4	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
Самостоятельная работа студентов	1. Описать здание колледжа	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	3. Написать сочинение на тему «Моя учеба в колледже»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	4. Создать презентацию по теме «Колледж, в котором я учусь»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	5. Выполнить грамматические упражнения	1		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Раздел 4.	Социально-культурная сфера			
Тема 4.1.	Сыктывкар – столица Республики Коми	18		
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1				
2				
Семинарские и практические работы	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Сыктывкар - столица Республики Коми»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	3. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	4. Выбор и употребление вспомогательных глаголов	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	5. Выбор и употребление вспомогательных глаголов	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	6. Согласование времен	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	7. Согласование времен	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	8. Автоматизация и закрепление грамматических навыков	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
Контрольные работы	Контрольная работа № 5	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
Самостоятельная работа студентов	1. Создать презентацию по теме «Сыктывкар»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	2. Выполнить грамматические упражнения	1		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Раздел 5.	Социально-культурная сфера			

Тема 5.1.		Республика Коми	17	
Лекции			1	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Предпрошедшее время			2
Семинарские и практические работы	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Республика Коми»		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	3. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	4. Образование временной формы		1	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	5. Автоматизация грамматических навыков		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	6. Будущее время. Образование временной формы		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	7. Автоматизация грамматических навыков			ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	8. Согласование времен		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	9. Автоматизация и закрепление грамматических навыков		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
Контрольные работы	Контрольная работа № 6		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
Самостоятельная работа студентов	1. Создать презентацию по теме «Республика Коми»		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	2. Выполнить грамматические упражнения		4	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Раздел 6.		Социально-культурная сфера		
Тема 6.1.		Столица страны изучаемого языка – Берлин	18	
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1				
2				
Семинарские и практические работы	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Берлин»		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	3. Автоматизация лексико-грамматических навыков		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	4. Закрепление лексико-грамматических навыков		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	5. Неличные формы глагола: неопределенная форма глагола		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	6. Зависимый инфинитив и инфинитивные обороты		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	7. Неличные формы глагола: Partizip I		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	8. Автоматизация и закрепление грамматических навыков		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
Контрольные работы	Контрольная работа № 7		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
Самостоятельная работа студентов	1. Создать презентацию по теме «Берлин»		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	2. Выполнить грамматические упражнения		4	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Раздел 7.		Социально-культурная сфера		
Тема 7.1.		Страна изучаемого языка – Германия	23	
Лекции			1	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Выдающиеся представители Германии			2
Семинарские и практические работы	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Административное устройство Германии»		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	3. Автоматизация лексико-грамматических навыков. Работа с административной картой Германии		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	4. Чтение и перевод текста «География Германии»		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	5. Активизация ЛЕ в упражнениях		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9
	6. Автоматизация лексико-грамматических навыков. Работа с физической картой Германии		2	ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9

	7. Чтение и перевод текста «Население Германии»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9	
	8. Активизация ЛЕ в упражнениях	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9	
	9. Чтение и перевод текста «Государственное устройство ФРГ»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9	
	10. Активизация ЛЕ в упражнениях	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9	
	11. Обобщение лексического материала. Тест «Знаете ли Вы Германию?»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9	
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов	1. Подготовить сообщение об одном из выдающихся представителей Германии (поэты, писатели, композиторы, художники, ученые)	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9	
	2. Прочитать и перевести текст «Праздники в Германии»; выполнить упражнения по тексту	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9	
	3. Прочитать и перевести текст «Города Германии»; выполнить упражнения по тексту	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9	
	4. Создать презентацию по теме «Германия»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9	
<i>[наименование разделов и тем]</i>			<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Раздел 8.	Профессиональная сфера				
Тема 8.1.	Образование в Германии	35			
Лекции		1		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Страдательный залог		2		
Семинарские и практические работы	1. Чтение и перевод текста «Детские сады в Германии»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
	2. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
	3. Чтение и перевод текста «Система образования в Германии»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
	4. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
	5. Чтение и перевод текста «Система школьного образования в Германии»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
	6. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
	7. Чтение и перевод текста «Экологическая школа в Германии»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
	8. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
	9. Чтение и перевод текста «Вальдорфская школа»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
	10. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
	11. Образование форм страдательного залога	1		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
	12. Präsens Passiv	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
	13. Präteritum Passiv	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
	14. Perfekt Passiv	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
	15. Plusquamperfekt Passiv	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
		16. Futurum Passiv	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1
		17. Типы пассивных конструкций	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1
Контрольные работы	Контрольная работа № 8	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
Самостоятельная работа студентов	1. Реферировать текст «Образование в Германии»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
	2. Реферировать текст «Школьное образование в Германии»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
	3. Выполнить грамматические упражнения	8		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1	
<i>[наименование разделов и тем]</i>			<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Раздел 9.	Профессиональная сфера				
Тема 9.1.	Моя профессия в современном мире	21			

Лекции		1		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Синтаксис. Типы предложений		2	
Семинарские и практические работы	1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Моя будущая профессия»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1
	2. Активизация ЛЕ в упражнениях	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1
	3. Преобразование Aktiv в Passiv	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1
	4. Преобразование Passiv в Aktiv	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1
	5. Автоматизация лексико-грамматических навыков	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1
	6. Простое предложение	1		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1
	7. Сложное предложение: сложносочиненное	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1
	8. Сложное предложение: сложноподчиненное	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1
	9. Автоматизация и закрепление грамматических навыков	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1
		10. Повторение лексико-грамматического материала	2	
Контрольные работы	Дифференцированный зачет	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1
Самостоятельная работа студентов	1. Написать сочинение по теме «Мои планы на будущее»	2		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1
	2. Выполнить грамматические упражнения	6		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 2.1, 3.1
Всего		247		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	иностранный язык, 302
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	20
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	Д
	Портреты	Д
	Атласы	Д
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Режим доступа: http://www.studygerman.ru/online/test.html	
	http://school-collection.edu.ru/	
	https://www.deutschland.de/de	
	http://www.de-web.ru	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	Д
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Кравченко, А.П. Немецкий язык для колледжей [Текст] / А.П. Кравченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 462 с.	2015	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Александрова, Т.С., Кузавлев, В. Е. Школьный немецко-русский страноведческий словарь: Германия, Австрия, Швейцария. [Текст] / Т.С. Александрова, В.Е. Кузавлев – М.: Дрофа, 2014. – 288 с.	2014	
2	Арцер, М.А. Грамматические тесты. Для тестирования, размышления и улучшения грамматики [Текст]: Учебное пособие / М.А. Арцер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2015. – 108 с.	2015	
3	Арцер, М.А. Deutsche Übungsgrammatik. Das Verb. Indikativ Aktiv / Indikativ Passiv. Arbeitsheft [Текст]: Учебное пособие / М.А. Арцер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2015. – 78 с.	2015	
4	Байков, В.Д., Бёме, И. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь [Текст] / В.Д. Байков, И. Бёме – М.: Эксмо, 2015. – 800 с.	2015	
5	Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст] / Н.Ф. Бориско – Киев: Логос, 2015. – 352 с.	2015	
6	Варфоломеева, И.М., Радченко, О.А., Иванов, М.А. Немецкий язык: 150 устных тем по немецкому языку для школьников и поступающих в вузы [Текст] / И.М. Варфоломеева, И.М. Радченко, О.А. Иванов. – М.: Дрофа, 2014. – 208 с.	2014	
7	Винтер, С.Н. Контрольно-оценочные средства. От знаний к результату [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2014. – 93 с.	2014	
8	Грак Н.М. Немецкий язык. Весь школьный курс в таблицах [Текст] / Н.М. Грак – Минск: Современная школа, 2015. – 192 с.	2015	
9	Григорьева О.А. Грамматика немецкого языка в таблицах [Текст] / О.А. Григорьева – СПб: Виктория плюс, 2016. – 112 с.	2016	
10	Гух, Ж.К. Практикум по грамматике немецкого языка [Текст] / Ж.К. Гух – Сыктывкар: СыктГУ, 2016. – 248 с.	2016	

11	Завьялова, В., Ильина, Л. Практический курс немецкого языка для начинающих [Текст] / В. Завьялова, В. Ильина. 6-е изд., перераб. и допол. – М.: Лист-Нью, 2016. – 880 с.	2016	
12	Кондакова, Е.А. Немецкая грамматика. 450 упражнений для школьников. Глагол [Текст] / Е.А. Кондакова – М.: Лист-Нью, 2017. – 448 с.	2017	
13	«Немецкий язык. Всё для учителя!»: научно-методический журнал газета / учредитель: ООО «Издательская группа «Основа» - М.: ИГ «Основа», 1 раз в месяц	2014-2018	
14	Овчинникова, А.В. Овчинников, А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка [Текст] / А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. 3-е изд., испр. – М.: Иностраный язык, 2016. – 305 с.	2016	
15	Панасюк, Х.Г.-И. Германия: Страна и люди. [Текст] / Х.Г.-И. Панасюк. 3-е изд., доп. И перераб. – Мн.: Высш. шк., 2016. – 334 с.	2016	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Учебник «Немецкий язык для колледжей» [Электронный ресурс] file:///G:/42702_1303c27fcd0030e5f30085ea34748f13.pdf	свободный
2	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] http://www.mediasprut.ru/grammatik/index.html	свободный
3	Электронная библиотечная система	библиотека СГПК

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Учебное пособие по грамматике немецкого языка с правилами и упражнениями [Электронный ресурс] https://studfiles.net/preview/4295008/	свободный
2	Пособие по немецкому языку для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] https://studfiles.net/preview/3578835/page:11/	свободный
3	Справочник по грамматике «Все правила немецкого языка» [Электронный ресурс] file:///G:/32284_2429b183356c6b5e7da568d2228cd874.pdf	свободный

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по немецкому языку:

<http://www.allbest.ru> – бесплатные библиотеки сети

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=316 – каталог образовательных Интернет-ресурсов по немецкому языку

Информационные сайты:

<http://www.studygerman.ru/> – всё для тех, кому нужен немецкий язык

<http://www.de-web.ru> – всё о Германии, сайты Германии, статьи о Германии

Рефераты по немецкому языку:

<http://www.referat.ru/pub/item/18808> – поиск рефератов по немецкому языку

<http://rezko.ru/other/oth15/061.shtml> – поиск рефератов по немецкому языку

Энциклопедии, словари, справочники:

<http://kniga-free.ru/> – курс немецкого языка (учебник), немецко-русский словарь речевого общения

Сетевые образовательные сообщества:

<http://www.schulen-ans-nets.de> – Школьная сеть Германии

<http://www.lehrer-online.de> – Сообщество педагогов Германии

<http://www.openclass.ru/weblinks/57945> – Открытый класс. Сайт учителей немецкого языка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	<p><i>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений на знакомую тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррективный курс 2. Планирование времени (рабочий день, досуг) 3. Колледж 4. Сыктывкар – столица Республики Коми 5. Республика Коми 6. Столица страны изучаемого языка – Берлин 7. Праздники и традиции стран изучаемого языка 8. Выдающиеся представители Германии 9. Страна изучаемого языка – Германия 10. Страны, говорящие на изучаемом языке 11. Образование в Германии 12. Моя будущая профессия 13. Система социального обеспечения в Германии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение использовать монологическую речь для передачи содержания полученной информации: сообщения; рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; рассуждения о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описания особенностей жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. 2. Владение всеми видами чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально - ориентированных). 	<p>Текущий контроль осуществляется в течение семестра проверяющих умения и навыки говорения, включает в себя несколько аспектов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сообщение информации в рамках общегуманитарной, страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин 2. устный опрос 3. устный зачет 4. выполнение лексических и коммуникативно-грамматических заданий 5. устная презентация темы 6. проверка выполнения письменных и устных домашних заданий. <ol style="list-style-type: none"> 1. чтение репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера; 2. чтение инструкций, руководства, рецептов,

		<p>3. Умение использовать письменную речь для связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме; создавать различные типы и жанры письменных сообщений.</p> <p>4. Владение навыками аудирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прослушивание аудиоматериала для выявления основной идеи высказывания; 2. ведение диалога в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста; 3. владение речевым этикетом повседневного общения. <p>5. Владение навыками самостоятельной работы со словарем, анализ и краткое изложение прочитанного материала.</p>	<p>статистической информации, научно-популярных текстов;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. чтение газетных/журнальных статей, вывесок, объявлений, рекламы, брошюры, путеводителей; 4. чтение и перевод незнакомого текста с 3 % незнакомой лексики без словаря. <ol style="list-style-type: none"> 1. личное письмо 2. небольшой рассказ (эссе) 3. заполнение анкет, бланков 4. изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме) 5. составление плана действий 6. написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом 7. письменный перевод 8. устное и письменное изложение прочитанного материала. <ol style="list-style-type: none"> 1. аудирование текстов, диалогов; 2. упражнения по фонетике; 3. понимание монологического высказывания длительностью до 3-х минут звучания. <ol style="list-style-type: none"> 1. чтение аутентичных текстов; 2. выполнение заданий на понимание прочитанного материала.
--	--	--	---

	Усвоенные знания		
	<i>В области немецкого языка выпускник колледжа должен:</i> владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для обработки информации профессиональной направленности.	1. Умение распознавать и строить фразы, учитывая синтаксические особенности типов предложений и морфологические признаки слов; 2. Владение правилами образования и употребления временных форм глагола действительного и страдательного залога; употребления артиклей, склонения существительных и прилагательных; образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	Текущий, промежуточный, рубежный контроль. Выполнение контрольных работ, грамматических, лексико-грамматических и страноведческих тестов.
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения: умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента. Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации: выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации; умение использовать информационно-коммуникационные технологии при овладении лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности и самостоятельном совершенствовании устной и письменной речи на немецком языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Презентация, деловое письмо, анкета, резюме.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку	Владение навыками целеполагания,	Экспертная оценка в процессе защиты

	информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	самоорганизации, самоконтроля: отбор информации, подобранной из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.	рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников. Языковой портфолио, содержащий результаты образовательной и самообразовательной деятельности.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программ продуктов в соответствии с заданной ситуацией: умение общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Презентация, официальное и личное письмо.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка собственного продвижения, личностного развития: владение навыками целеполагания, самоорганизации, самоконтроля; умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ. Сообщения, реферат, официальное и личное письмо.
ОК.9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности: Умение использовать различные образовательные технологии; владение коммуникативными умениями в различных видах речевой деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Реферирование текста, аннотирование текста, резюме.
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Умение использовать знание иностранного языка при проведении мероприятий по диагностированию ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи; читать и переводить тексты профессиональной направленности.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).

ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	Владение навыками общения (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; читать и переводить тексты профессиональной направленности по социально-бытовому обслуживанию клиента.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	Владение навыками коммуникативного общения для осуществления социального патронажа клиента, в том числе при содействии в оказании медико-социального патронажа.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	Владение коммуникативными навыками и использование языковых средств иностранного языка при создании необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Использование языковых средств иностранного языка при осуществлении профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Использование языковых средств иностранного языка при диагностировании ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Умение использовать языковые средства иностранного языка в комплексе координирующих мероприятий по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей,	Умение использовать языковые средства	Тексты профессионально-ориентированной

	находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	иностранный язык при осуществлении патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Умение использовать языковые средства иностранного языка при создании необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Умение использовать языковые средства немецкого языка при проведении профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Умение использовать языковые средства иностранного языка при взаимодействии с членами профессиональной бригады и пациентами при диагностировании ТЖС у лиц из групп риска.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Владение коммуникативными навыками и умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы для координирования работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Владение коммуникативными навыками и умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы при осуществлении патронажа лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации	Владение коммуникативными навыками и умение общаться	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и

	лиц из групп риска.	(устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы при создании необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	Владение коммуникативными навыками и умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы при проведении профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

I вариант

I. Переведите текст.

Meine Mutter steht im Alter von 42 Jahren. Sie ist ganz lieb, sie sagt nicht sehr viel zu uns. Sie hat immer Verständnis, sie hört immer zu. Man kann mit ihr viel reden, über Probleme. Man kann mit ihr auch weggehen, sie ist eigentlich immer nett, sie hat für alles Verständnis. Ich bin mit ihr ganz offen, und ich kann ihr alles anvertrauen.

Sie redet auch mit meinen Freunden. Sie interessiert sich für alle meine Probleme. Wir streiten uns nie. Sie lobt mich manchmal. Bei meinem Vater ist es ganz anders, er ist sehr streng und tadelt mich oft. Er kann meine Probleme nicht immer verstehen, deshalb haben wir kleine Konflikte in unserer Familie.

Trotz allem achte und schätze ich meine Eltern.

II. Проспрягайте глагол в Präsens.

Ich (sich 'vorbereiten) zur Kontrollarbeit in Deutsch.

III. Вставьте подходящий модальный глагол в Präsens.

Nach der 11. Klasse ... alle Schüler Abitur machen.

IV. Образуйте Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Aktiv.

Meine Mutter ('zuhören) immer.

V. Укажите тип склонения существительного, просклоняйте его.

der (ein Kranke)

die Kranken (pl.)

VI. Укажите порядок слов в предложении.

Sie redet auch mit meinen Freunden.

Поставьте все типы вопросов к данному предложению.

II вариант

I. Переведите текст.

Meinen Eltern helfe ich auch oft. Aber ich hasse es, wenn alles nach einem gewissen Schema gehen soll. Es gibt Tage, da hat man nicht solchen großen Spaß an Schule und Arbeit. Dann finde ich es gut, wenn meine Eltern das akzeptieren. Dafür tue ich am nächsten Tag wieder etwas mehr. Ich finde, man muss auf jeden Menschen etwas eingehen. Ich muss noch viel studieren und ich finde es prima, wenn meine Eltern mir dabei helfen. Ich respektiere sie dafür. Sie sind eigentlich toll. Wir vertragen uns miteinander gut. Wir haben keine Konflikte in unserer Familie, obwohl tadeln sie mich oft.

II. Проспрягайте глагол в Präsens.

Ich (sich 'ansehen) den neuen Film.

III. Вставьте подходящий модальный глагол в Präsens.

Ich fühle mich schlecht, ich ... vielleicht zum Arzt gehen.

IV. Образуйте Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Aktiv.

Ich (respektieren) meine Eltern.

V. Укажите тип склонения существительного, просклоняйте его.

der (ein) Lehrer

die Lehrer (pl.)

VI. Укажите порядок слов в предложении.

Meinen Eltern helfe ich auch oft.

Поставьте все типы вопросов к данному предложению.

III вариант

I. Выпишите Infinitiv глаголов и проспрягайте их в Präsens Aktiv.

1. Der Direktor unterzeichnet den Brief.
2. Womit befasst du dich?

3. Das Mädchen bügelt sein Kleid.
4. Ich übersetze diesen Text richtig.

II. Вставьте глаголы, стоящие в скобках, в нужную форму в Präsens Aktiv.

1. Der Student (treffen) die Freunde am College.
2. Die Familie Müller (fahren) ans Meer.
3. Du (einladen) Gäste.
4. Der Lehrer (kommen) immer pünktlich.
5. Endlich (verschaffen) er ein neues Buch.
6. Helga (fahren) morgen in die Stadt.
7. Das Geschenk (gefallen) ihm sehr gut.

III. Напишите три основные формы глаголов и проспрягайте их в Präsens Aktiv.

1. sich notieren
2. sich benehmen
3. ausgehen
4. sich (Dat.) ausdenken
5. empfehlen

IV. Вставьте подходящие модальные глаголы в Präsens Aktiv.

1. können/dürfen
... du dieses Gedicht auswendig?
Hier ... man nicht laut sprechen.

2. müssen/sollen
Die Studentin ... die Prüfung wiederholen, so sagt die Lehrerin.
Ich ... meine Schwester jeden Tag besuchen, denn sie ist krank.

3. mögen/wollen
... du Pilze?
Er ... Dolmetscher von Beruf sein.

V. Составьте предложения:

1. с прямым и обратным порядком слов
 2. с общим и специальным вопросом
- sich ausruhen, zu Hause, du, nach dem Unterricht

IV вариант

I. Выпишите Infinitiv глаголов и проспрягайте их в Präsens Aktiv.

1. Wer bildet Beispiele?
2. Der Mann grüßt seine Eltern.
3. Der Arzt behandelt Patienten.
4. Die Schülerin spitzt bunte Bleistifte.
5. Er zweifelt nicht daran.

II. Вставьте глаголы, стоящие в скобках, в нужную форму в Präsens Aktiv.

1. Der ABC-Schützer (raten) das Kreuzworträtsel ganz richtig.
2. Wie viel Schüler (geben) es heute in der Klasse?
3. Kurt (vergessen) die grammatische Regel nicht.
4. Die Studentin (bestehen) alle Prüfungen gut.
5. Du (gehen) mit den Freunden spazieren.
6. Der Junge(helfen) seinen Eltern beim Haushalt.
7. Der Verkäufer (empfehlen) uns dieses Buch.

III. Напишите три основные формы глаголов и проспрягайте их в Präsens Aktiv.

1. sich ansehen
2. sich rasieren
3. sich (Dat.) vorschlagen
4. fernsehen
5. versprechen

IV. Вставьте подходящие модальные глаголы в Präsens Aktiv.

1. können/dürfen

... du Schi laufen?

Du ... dich so nicht benehmen.

2. müssen/sollen

Der Lehrer sagt, der Junge ... in der Stunde besser aufpassen.

Ich verstehe das Thema nicht besonders gut, ich ... alles noch einmal wiederholen.

3. mögen/wollen

Die Kinder ... Milch.

Ich ... mir einen Regenmantel kaufen.

V. Составьте предложения:

1. с прямым и обратным порядком слов

2. с общим и специальным вопросом

sich beschäftigen, jeden Abend, du, so viel, mit deinen Geschwistern