МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Иващенко Наталья Петровна	высшая	Преподаватель
2	Отева Ольга Александровна	без категории	Преподаватель
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована
ПЦК информатики, математики с методикой преподавания и физики

Протокол № 4 от «14» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ ***Суханов Н.Н.***

Рекомендована
предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин
Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ ***Иващенко Н.П.***

Рассмотрена
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета _____ Герасимова М.П.

Содержание

1.	**Паспорт рабочей программы профессионального модуля**	4
2.	**Результаты освоения профессионального модуля**	7
3.	**Структура и примерное содержание профессионального модуля**	8
4.	**Условия реализации профессионального модуля**	24
5.	**Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**	30
6.	**Тематика учебно-исследовательских работ студентов**	39
7.	**Приложение: матрица компетенций профессионального модуля**	40

1. ПАСПОРТ
рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.02** **Преподавание в начальных классах**

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

учитель начальных классов

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности **44.02.02** **Преподавание в начальных классах**

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

	44.02.02	**Преподавание в начальных классах**
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	*[код]*	*[наименование специальности полностью]*
при освоении профессии рабочего		
	[код]	*[наименование профессии полностью]*
в рамках специальности СПО		
	[код]	*[наименование специальности полностью]*

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1.	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
2.	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
3.	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
4.	оформления портфолио педагогических достижений;
5.	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
6.	участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

1.	анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
2.	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
3.	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
4.	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5.	адаптировать имеющиеся методические разработки;
6.	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
7.	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
8.	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
9.	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
10.	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
11.	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
12.	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

1.	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
2.	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
3.	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
4.	концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
5.	концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
6.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
7.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
8.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
9.	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	**180**	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	**162**	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	**108**	часов,
самостоятельной работы обучающегося	**54**	часов;
учебной практики	**18**	часов;
производственной практики	**-**	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 04.01 **Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

всего	180	час
максимальная	162	час
самостоятельная работа	54	час
обязательная аудиторная	108	час
лекций	54	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	54	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики	18	час
производственной практики	-	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными **(ПК)** и общими **(ОК)** компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	Лекций	семинарские и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
ПК.4.1-ПК.4.5	**Раздел I.** Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	**39**	**27**	14	13		**12**		**УП.04.01.** Методическое обеспечение учебного процесса – 18ч.	Производственная практика не предусмотрена
ПК.4.1	**Раздел II.**Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению	**11**	**9**	4	5		**6**			
ПК.4.1	**Раздел III.** Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	**11**	**8**	4	4		**3**			
ПК.4.1-	**Раздел IV.** Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	**6**	**4**	2	2		**2**			
ПК.4.2	**Раздел V.** Предметно-развивающая среда учебного кабинета	**8**	**5**	3	2		**3**			
ПК.4.3	**Раздел VI.** Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	**30**	**19**	9	10		**11**			
ПК.4.4	**Раздел VII.** Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования	**11**	**7**	4	3		**4**			
ПК.4.5	**Раздел VIII.** Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, презентации	**15**	**11**	5	6		**4**			
ПК.4.5	**Раздел IX Основы учебно-исследовательской деятельности студентов**	**27**	**18**	9	9		**9**			
	Всего:	**162**	**108**	54	54		**54**		**18**	**0**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 04.	**Методическое обеспечение образовательного процесса**

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	**Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формируемые компетенции (ОК, ПК**
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1 Методическое сопровождение профессиональной деятельности				
МДК 04.01 **Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**				
Раздел I Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов		**39**		
Тема 1.1. Методическая деятельность в системе профессиональной деятельности учителя начальных классов	**Содержание**	*4*		
	1. Цели и задачи модули, междисциплинарного курса и раздела. Требования к прохождению курса	2	**	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 9. ОК 11 ПК.4.1-ПК.4.5
	2 Основные цели и задачи методической деятельности учителя начальных классов		**	
	3 Функции методической деятельности учителя начальных классов		**	
	4 Направления методической деятельности учителя начальных классов		**	
	5. Виды методической деятельности учителя начальных классов		**	
	6 Методическая компетентность учителя начальных классов		**	
	Семинарские (практические) занятия			
	1.	*	***	
	Лабораторные работы	*		
	1.			
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работа студентов	*2*		
	1. Составление словаря терминов			
	2 Подбор научных статей по теме (не менее 3-х)			
Тема 1.2. Методические умения как основа методической компетентности учителя начальных классов	**Содержание**	*8*		
	1. Методические умения учителя и их классификация	2	**	
	2 Этапы и закономерности формирования методических умений		**	
	3 Уровни сформированности методических умений		**	

	Практические занятия				
	1.	Практическая работа 1 Анализ квалификационных характеристик должностей педагогических работников по должности - Учитель. (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ)	2	***	
	2	Практическая работа 2. Анализ профстандарта «Педагог»	2	***	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		*2*		
	1.	Подготовка к практическим занятиям «Анализ квалификационных характеристик должностей педагогических работников по должности - Учитель», «Анализ профстандарта «Педагог»»			
	2	Подбор научных статей по теме (не менее 3-х)			
Тема 1.3. Методическое объединение как центр организации методической деятельности учителей начальных классов	**Содержание**		*8*		
	1.	Методическое объединение как структурное подразделение образовательного учреждения	2	**	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.1-ПК.4.5
	2.	Порядок создания методического объединения		**	
	3.	Направления деятельности, цель и задачи методического объединения		**	
	4.	Формы работы методического объединения		**	
	Практические занятия		2	***	
	1	Практическая работа 3. Анализ деятельности методического объединения учителей начальных классов			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		*4*		
	1.	Подготовка к практическому занятию «Анализ деятельности методических объединений учителей начальных классов»			
	2	Подбор научных статей по теме «Деятельность методических объединений учителей начальных классов. Из опыта работы»			
	3	Создание Банка Планов работы МО учителей начальных классов			
Тема 1.4. Организация	**Содержание**		*11*		

методической деятельности учителя начальных классов в школе.	1.	Сущность понятия «форма методической деятельности»	4	**	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 9. ОК 11 ПК.4.1-ПК.4.5
	2	Классификация форм методической работы учителя. Вариативность подходов.		**	
	3	Классификация форм методической деятельности по количеству субъектов		**	
	4	Классификация форм методической деятельности по степени активности субъектов		**	
	5	Самообразование как форма методической работы учителя		**	
	Практические занятия				
	1.	Практическая работа 4. Подготовка и проведение методического объединения по проблемам начальной школы с использованием групповых активных форм методической работы учителей начальных классов	5	***	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подготовка к практическому занятию, «Подготовка и проведение методического объединения по проблемам начальной школы с использованием групповых активных форм методической работы учителей начальных классов »			
	2	Сравнительный анализ пассивных и активных форм методической работы учителя			
Тема 1.5 Инновационная деятельность учителя начальных классов		**Содержание**	*8*		
	1.	Инновационная деятельность: сущность, специфика, источники	4	**	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.1-ПК.4.5
	2.	Функции инновационной деятельности		**	
	3	Отличительные черты инновационной деятельности педагога		**	
	4.	Виды и направления педагогических инноваций		**	
	5.	Критерии педагогических инноваций		**	
	6	Готовность учителя к инновационной деятельности		**	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Виды педагогических инноваций и их влияние на повышение методического уровня учителя	2	***	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подготовка к семинарскому занятию «Виды педагогических инноваций и их влияние на	*2*		

		повышение методической компетентности учителя начальных классов»			
	2.	Сочинение-эссе «Инновационная деятельность как средство повышения профессиональной компетентности учителя начальных классов»			
Раздел II.Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению			**11**		
Тема 2.1. Основы планирования в начальном общем образовании	**Содержание**		*7*		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.1-ПК.4.5
	1.	Понятие планирование, план.	2	**	
	2.	Виды планов и их назначение		**	
	3.	Требования к планам		**	
	4.	Этапы планирования		**	
	Практические занятия		2		
	1.	Практическая работа 5. Анализ планов работы учителей начальных классов		***	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подготовка к практическому занятию «Анализ планов работы учителей начальных классов»	*3*		
	2.	Создание банка планов работы учителя начальных классов по различным направлениям деятельности			
Тема 2.2. Планирование комплексного методического обеспечения	**Содержание**		*8*		
	1.	Структура учебно-методического комплекса	2	**	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.1
	2.	Этапы разработки учебно-методического комплекса		**	
	3.	Требования к оформлению учебно-методического комплекса		**	
	4.	Требования ФГОС НОО к структуре основной образовательной программе		**	
	Практические занятия				
	1.	Практическая работа 6. Анализ ФГОС НОО как основы планирования работы и ведения соответствующей документации	1	***	
	2	Практическая работа 7. Планирование деятельности учителя начальных классов по разработке КМО и УМК	2	***	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подготовка к практическим занятиям: « Анализ ФГОС НОО как основы планирования работы и ведения соответствующей документации », «Планирование деятельности учителя начальных классов по	*3*		

		разработке КМО и УМК »			
	2.	Знакомство с требованиями к структуре ООП НОО согласно ФГОС НОО			
	3.	Знакомство с требованиями к условиям реализации ФГОС НОО			
		Всего в IV семестре	**18 л+18 п/з+18 см/р**		
Раздел III. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования			**11**		
Тема 3.1. Сущность современных подходов к обучению в начальных классах	**Содержание**		*2*		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.1
	1.	Актуальность введения системно-деятельностного подхода	2	**	
	2.	Суть системно-деятельностного подхода		**	
	3.	Роль педагога в реализации системно-деятельностного подхода.		**	
Тема 3.2. Характеристика современных образовательных систем и технологий начального общего образования	**Содержание**		*9*		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.1
	1.	Технологизация современного начального общего образования	2	**	
	2.	Технологии развивающего обучения в НОО		**	
	3.	Проблемно-диалоговая технология в НОО		**	
	4	Технология развития критического мышления в НОО		**	
	5	Игровые технологии в НОО			
	7.	Проектная технология в НОО			
	8.	Кейс-технология в НОО			
	Практические занятия		4	***	
	1.	Практическая работа 8. Подготовка и проведение фрагмента учебного, (внеурочного и воспитательного) занятия в начальной школе с использованием СОТ			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		*3*		
	1	Подготовка к практическому занятию «Подготовка и проведение фрагмента учебного, (внеурочного и воспитательного) занятия в начальной школе с использованием СОТ »			
	2	Создание банка современных педагогических технологий начального общего образования			
	3	***По выбору***			
	3.1	Разработка таблицы «Особенности взаимодействия учителя и учащихся в разных педагогических технологиях»			
	3.2	Анализ урока с использованием элементов педагогических технологий на уроках в начальной			

		школе.			
Раздел IV. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования			**6**		
Тема 4. 1. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	**Содержание**		*6*		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.1
	1.	Концептуальные основы разработки примерных программ НОО	2	**	
	2.	Общая характеристика примерных образовательных программ НОО		**	
	3.	Общая характеристика примерных программ по учебным предметам и по внеурочной деятельности		**	
	4.	Вариативные программы начального общего образования.		**	
	Практические занятия		2	***	
	1	Практическая работа 9. Анализ содержания примерных образовательных программ и по учебным предметам начального общего образования			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Структурные компоненты ООП и программ учебных предметов		**	
	Самостоятельная работа студентов		*2*		
	1.	Подготовка к практическому занятию «Анализ содержания примерных образовательных программ и по учебным предметам начального общего образования»			
	2	Подготовка к контрольной работе			
	3	Создание банка примерных (вариативных) программ ООП и учебных предметов начального общего образования			
Раздел V. Предметно-развивающая среда учебного кабинета			**8**		
Тема 5.1. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	**Содержание**		*8*		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.2
	1.	Понятие предметно-развивающая среда.	3	**	
	2.	Теоретические основы предметно-развивающей среды		**	
	3.	Принципы построения предметно-развивающей среды (открытости, гибкого зонирования, стабильности, полифункциональности).		**	
	4.	Педагогические условия создания предметно-развивающей среды как средства реализации программы обучения в начальной школе		**	
	5.	Материально-технические условия создания предметно-развивающей среды		**	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1	Предметно-развивающая среда кабинетов музыки, трудового обучения, спортивного зала		***	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		*3*		

	1.	Подготовка к семинарским занятиям « Предметно-развивающая среда кабинетов музыки, трудового обучения, спортивного зала »			
	2	Подбор научных статей по теме «Предметно-развивающая среда»			
	3	Анализ материально-технического оснащения кабинета начальных классов базовой школы			
	4	Знакомство с паспортом спортивного зала базовой школы			
	5	Знакомство с правилами оформления и ведения журнала по технике безопасности			
Раздел VI. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта			**31**		
Тема 6.1. Передовой педагогический опыт.	**Содержание**		8		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.3
	1.	Педагогический опыт: сущность, актуальность	3	***	
	2.	Критерии новаторского и передового педагогического опыта		***	
	3.	Уровни обобщения педагогического опыта.		***	
	4	Технология обобщения передового педагогического опыта		***	
	5	Способы обобщения педагогического опыта		***	
	6	Способы представления и распространения педагогического опыта		***	
	Практические занятия		2	***	
	1	Практическая работа 10 Анализ передового педагогического опыта			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		*3*		
	1.	Подготовка к практическому занятию «Анализ передового педагогического опыта»			
	2.	Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт»			
	3	Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати			
Тема 6.2. Персональный сайт учителя начальных классов как инструмент распространения педагогического опыта	**Содержание**		7		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.3
	1.	Педагогический сайт: актуальность цели, задачи	2	***	
	2.	Типология персональных сайтов учителя		***	
	3.	Структура персонального сайта учителя		***	
	4	Создание персонального сайта учителя		***	
	Практические занятия		2	***	
	1	Практическая работа 11 Анализ структуры и содержания педагогически сайтов учителей начальных классов			
	Лабораторные работы				

	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подготовка к практическому занятию «Анализ структуры и содержания педагогических сайтов учителей начальных классов»	*3*		
	2.	Составление каталога адресов лучших педагогический сайтов учителей начальных классов			
Тема 6.3. Портфолио учителя начальных классов как способ обобщения педагогического опыта	**Содержание**		8		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.3
	1.	Портфолио как технология самооценки педагогического опыта учителя	2	**	
	2.	Портфолио: сущность, цели, виды, функции		**	
	3	Технология разработки портфолио		**	
	4.	Требования к оформлению портфолио		**	
	5	Критерии оценки портфолио		**	
	Практические занятия				
	1.	Практическая работа 12. Анализ портфолио учителя начальных классов	3	***	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1	Подготовка к практическому занятию « Анализ портфолио учителя начальных классов»	*3*		
	2.	Подбор научных статей по теме «Портфолио учителя начальных классов. Из опыта работы»			
Тема 6.4. Аттестация учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных классов	**Содержание**		8		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.3
	1.	Сущность процедуры аттестации	2	**	
	2	Нормативно-правовые основы аттестации учителя			
	3.	Формы аттестации учителя и их характеристики		**	
	Практические занятия				
	1.	Практическая работа 13 Анализ критериальных показателей аттестации учителя начальных классов Республики Коми	1	***	
	2	Практическая работа 14 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов	3		
			***	**	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы			**	
	1.	По разделу 6			
	Самостоятельная работа студентов				
	1	Подготовка к практическим занятиям «Анализ критериальных показателей аттестации учителя начальных классов Республики Коми», « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей	*2*		

		начальных классов»			
	2	Подготовка к контрольной работе			
	3				
Раздел VII. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования			**11**		
Тема 7.1. Научное исследование. Логика и организация педагогического исследования	**Содержание**		*7*		ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.5
	1.	Научное исследование: сущность, источники, методологические принципы	2	**	
	2.	Методы научного исследования: теоретические, эмпирические		**	
	3.	Педагогическое исследование: сущность, тематика		**	
	4.	Методы педагогического исследования		**	
	5	Педагогический эксперимент как метод исследования		**	
	6.	Логика организации педагогического исследования.		**	
	Практические занятия				
		Практическая работа 15. Планирование педагогического исследования в начальном образовании	3	***	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1	Подготовка к практическому занятию «Планирование педагогического исследования в начальном образовании»	*2*		
	2	Разработка тематики психологического, социологического, педагогического, валеологического исследований			
	3	Подбор научных статей по теме «Педагогическое исследование»			
	4	Изучение содержания Приказа Минобразования №1123 от 9.03. 2004г. «Об организации опытно – экспериментальной и научно – исследовательской деятельности в базовой школе (по выбору)			
Тема 7.2. Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании	**Содержание**		*4*		ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.5
	1.	Исследовательская деятельность учащихся начальной школы: сущность, специфика, виды	2	**	
	2.	Принципы и формы јрганизация исследовательской деятельности учащихся в начальной образовании		**	
	3.	Проект как форма организации исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании		**	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				

	Самостоятельная работа студентов				
		Задание 1: Подбор научных статей по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании»	*2*		
Раздел VIII. Логика подготовки и требования к устному публичному выступлению			**15**		
Тема 8.1. Основы подготовки и требования к устному выступлению	**Содержание**		8		ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.4
	1.	Устное публичное выступление: сущность, структура, место в деятельности учителя начальных классов	2	**	
	2	Технология подготовки устного публичного выступления		**	
	Практические занятия				
	1.	Практическая работа 16. Подготовка и представление (презентация) устного публичного выступления учителя	4	***	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подготовка к практическому занятию «Подготовка и представление (презентация) устного публичного выступления учителя»	*2*		
	2.	Разработка конспекта устного выступления по проблемам начального образования и мультимедийной презентации к нему			
Тема 8.2. Основы разработки мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности учителя	**Содержание**		7		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.4
	1.	Презентация: сущность, значение.	3	**	
	2.	Виды и структура презентаций		**	
	3.	Требования к презентациям. Разного вида		**	
	4.	Технология разработки презентации		**	
	Практические занятия				
	1.	Практическая работа 17.Разработка презентации для болеющего ребенка по одной из пропущенных тем.	2	***	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подготовка к практическому занятию «Разработка презентации для болеющего ребенка по одной из пропущенных тем.»	*2*		
	2.	Анализ мультимедийных презентаций			
		Всего за V семестр	**27 л+27 п/з+27 см/р**		

Раздел IX. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов- Отева О.А.			**27**		
Тема 9.1. Психолого-педагогические	**Содержание**		1		
	1.	Научно-исследовательская		**	ОК 1-2,

исследования в системе подготовки специалистов		деятельность как вид профессиональной деятельности учителя			ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5
	2.	Цель и задачи научно-исследовательской деятельности студентов		**	
	3	Компетенции, формируемые в процессе научно-исследовательской деятельности студентов		**	
	4.	Основные формы организации научно-исследовательской деятельности студентов в образовательном учреждении		**	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
	2.				
Тема 9.2. Методология науки и логика научного исследования	**Содержание**		1		ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5
	1.	Общее понятие о науке, ее целях и функциях, сущностных признаках		*	
	2.	Понятие о методологии научного исследования и образования, ее аспектах и функциях		*	
	3.	Понятие о логике научного исследования		*	
	4.	Источники и условия исследовательского поиска		*	
	5	Первый этап научного исследования: выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования)		*	
	6.	Второй этап научного исследования: выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования		*	
	Семинарские (практические) занятия				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1				
Тема 9.3. Технология учебно-исследовательской деятельности	**Содержание**		1		
	1.	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР)		**	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5
	2.	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная)		**	
	3	Курсовая работа: сущность, цели		**	
	4.	Выпускная квалификационная работа: сущность, цели		**	

	Семинарские (практические) занятия		**1**		
	1.	Анализ положений о КР и ВКР			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
	2.				
Тема 9.4. Технология работы с информационными источниками	**Содержание**				
	1.	Источники психолого-педагогического исследования: понятие и классификации источников	1	**	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5.
	2.	Виды литературы. Особенности работы с научной литературой		**	
	3	Библиотека: библиографические указатели, библиотечные каталоги		**	
	4.	Основные этапы поиска литературы по теме научной работы		**	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Технология работы с различными источниками психолого-педагогического исследования.	1	**	
	2.	Методика изучения научной литературы: виды чтения, способы обработки информации: тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование.	1	**	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подобрать и составить список литературы по выбранной проблеме (в том числе и интернет источники), оформить в соответствии с требованиями	2	***	
	2.	Составление тезисов, аннотации, плана, рецензии научной статьи			
Тема 9.5. Методологический аппарат и структура психолого-педагогического исследования	**Содержание**				
	1.	Определение исследовательских понятий: «тема», «проблема», «актуальность», «объект», «предмет», «цель», «гипотеза», «задачи»	2	*	ОК 1-2, ОК 4, ПК 4.4.-4.5.
	2.	Структура замысла исследования, постановка проблемы, формулировка темы		*	
	3.	Обоснование актуальности		*	
	4.	Определение объекта и предмет исследования		*	
	5.	Построение системы целей и задач исследования		*	
	6.	Виды гипотез в научно-педагогическом исследовании, их выдвижение		*	
	7.	Примерная структура научно-исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (КР – теоретические аспекты изучаемой проблемы; ВКР – представлена двумя главами:		*	

		теоретической и практической), заключение, список использованной литературы, приложения.			
	8.	Краткая характеристика содержания каждого структурного компонента		*	
	9.	Выделение параграфов теоретического исследования, формулировка названий		*	
	10.	Структура и содержание теоретической части: суть основных ключевых понятий темы, исторический аспект развития проблемы, анализ практического опыта исследователей по проблеме, современные задачи, психологические и физиологические возможности для их решения, пути решения избранной проблемы в современных образовательных заведениях, выводы		*	
	11.	Структура практической части: констатирующий, формирующий, контрольный этапы исследования		*	
	12.	Содержание параграфов практического исследования: констатирующий эксперимент как способ получения представлений об уровне исследуемого предмета; формирующий (обучающий, преобразующий) эксперимент как путь изучения процессов и явлений в строго контролируемых и управляемых условиях; контрольный этап – показ изменений, произошедших в соответствии с поставленными задачами, выводы		*	
	13.	Содержание заключения как обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования		*	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Выбрать примерную проблему для исследования и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы		***	
	2.	Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образовании		**	
	3.	Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме		***	
Тема 9.6. Методы исследования психолого-педагогических проблем	**Содержание**				
	1.	Общее понятие о методах научного исследования и их классификация	1	*	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5.
	2.	Определение понятия «теоретические методы исследования»		*	

	3.	Характеристика теоретических методов исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнение, классификация, обобщение, мысленный эксперимент, прогнозирование		*	
	4.	Определение понятия «эмпирические методы исследования»		*	
	5.	Характеристика методов эмпирического исследования: наблюдение, беседа, опрос, педагогический эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности обучающихся, изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта и др.		*	
	6.	Выбор методов эмпирического исследования		*	
	7.	Определение понятия «неэмпирические методы исследования»		*	
	8.	Организационные неэмпирические методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод. Краткая характеристика		*	
	9.	Методы обработки данных: количественные методы (методы первичной обработки, методы вторичной обработки); качественные методы (классификация, систематизация и др.); интерпретационные методы. Краткая характеристика		*	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Составление и анализ студентами программы наблюдения: определение темы, цели, критериев для организации наблюдения за исследуемым процессом, явлением, определение балловой оценки, характеристики уровней		**	
	2.	Составление и анализ анкет для родителей по выбранной теме, подготовка бланков, проведение анкетирования среди студентов, оформление результатов		**	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составить глоссарий по выбранной теме		***	
	2.	Составить программу опроса (беседы) по выбранной теме: определить тематику, цель, вопросы к беседе, критерии оценки ответов, характеристику уровней. Провести на практике, сделать оценку результатов, используя методы обработки данных и представить в форме презентации		***	
Тема 9.7. Логика	**Содержание**				

построения психолого-педагогического эксперимента	1.	Педагогический эксперимент: виды эксперимента в педагогике и психологии сущность, структура и логика построения	2	*	ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 4.4.-4.5.
	2.	Формулировка цели и задач констатирующего этапа исследования, определение экспериментальной базы		*	
	3.	Разработка диагностической программы экспериментального исследования, диагностический инструментарий		*	
	4.	Методика проведения констатирующего исследования		*	
	5.	Способы обработки и интерпретации полученных результатов		*	
	6.	Оформление и описание результатов констатирующего исследования, выводов		*	
	7.	Определение цели, задач формирующего этапа исследования		*	
	8.	Сроки организации формирующего этапа		*	
	9.	Определение направлений, этапов преобразующего эксперимента		*	
	10.	Выбор методов, приемов, средств работы, выполнение перспективного плана		*	
	11.	Составление конспектов уроков организации образовательной деятельности, игр, упражнений и др.		*	
	12.	Апробация формирующей работы на практике, технология описания содержания преобразующего этапа исследования		*	
	13.	Содержание контрольного этапа исследования		*	
	14.	Интерпретация результатов контрольного этапа, обоснование эффективности формирующего эксперимента		*	
	15.	Составление сравнительных таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.		*	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Рассмотрение программ психолого-педагогического эксперимента на примерах по конкретным темам защищенных ранее работ		*	
	2.	Рецензирование практической части исследовательских работ		***	
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 9.8. Требования к оформлению исследовательских работ	**Содержание**				
	1.	Требования к оформлению титульного листа и плана работы		*	ОК 1-2, ОК 4, ПК 4.5.
	2.	Стиль изложения анализа теоретических источников, результатов практического исследования. Соблюдение орфографических, пунктуационных, стилистических		**	

		правил и норм			
	3.	Библиография. Количественный список используемой литературы, порядок и последовательность записи первоисточников. Правила цитирования. Способы расстановки ссылок на литературу в тексте работы		*	
	4.	Приложение как собрание конкретных материалов опытно-экспериментальной работы (программ, конспектов и т.п.), а также работ детей и др. респондентов		*	
	5.	Внешняя культура оформления текста исследовательской работы: аккуратность, соблюдение технических требований (размещение текста на страницах, нумерация страниц и т.п.).		*	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Требования к оформлению исследовательских работ		**	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Просмотр студентами ранее выполненных работ с целью анализа соблюдения эстетико-технических требований. Оценка качества оформления необходимых структурных компонентов исследования.		**	
Тема 9.9. Разработка презентации		**Содержание**			
	1.	Презентация: сущность, значение		*	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5.
	2.	Виды и структура презентаций		*	
	3.	Требования к презентациям		*	
	4.	Разработка презентации		*	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Разработка презентации: сущность, виды, структура, требования к оформлению.		**	
Тема 9.10. Логика подготовки и требования к устному выступлению		**Содержание**			
	1.	Защита результатов научной работы – один из ключевых этапов процесса исследования		*	ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 4.4.-4.5.
	2.	Приемы поддержания внимания		*	
	3.	Требования к речи выступающего		*	
	4.	Демонстрационные материалы при защите. Технология создания презентации для защиты научной работы		*	
	5.	Примерный план публичной защиты научной работы		*	
	6.	Участие в дискуссии по теме доклада и ответы на вопросы – как часть успешной защиты		*	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Логика подготовки и требования к устному выступлению		***	
	2.	Моделирование ситуации «Защита ВКР»			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подготовить презентацию и защитное слово		***	

		Итого по разделу: 9 лекций+9 семинар.зан.+9 сам.работ		
Учебная практика				
УП.04.01. Методическое обеспечение учебного процесса		**18 ч.**		
1.	Рефлексия готовности к профессиональной деятельности в соответствие с должностными обязанностями учителя на основе анализа должностных обязанностей (Проф.стандарта) учителя начальных классов.	1		
2.	Разработка Личного плана самообразования на основе результатов рефлексии готовности к профессиональной деятельности	1		
3.	Разработка конспекта методического занятия с использованием интерактивных групповых форм методической деятельности	1		
4.	Разработка Диагностической анкеты «Готовность учителя к инновационной деятельности»	2		
5.	Разработка презентаций современных образовательных систем и УМК НОО	2		
6.	Разработка технологической карты фрагмента внеклассного (урочного, внеурочного) занятия с использованием современной образовательной технологии	1		
7.	Разработка содержания Пояснительной записки рабочей программы одного из учебных предметов: «Окружающий мир», «Изо», «Технология» с учетом национально-регионального компонента на основе примерной программы	1		
8.	Разработка Положения о кабинете начальных классов	1		
9.	Разработка Методических рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	2		
10.	Разработка презентаций учебного, внеурочного материала	2		
11.	Разработка педагогического сайта учителя начальных классов	2		
12.	Разработка тематики для организации экспериментальной работы и проектной деятельности детей младшего школьного возраста	1		
Производственная практика по профилю специальности *не предусмотрена*				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета — Лекционный кабинет

указывается наименование

4.1.2 лаборатории — информатики и информационно-коммуникационных технологий;

указываются при наличии

4.1.3 зала — библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

указываются при наличии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета
рабочие места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
комплект бланков документации классного руководителя;
наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)
Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор. Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	рабочие места по количеству обучающихся	+
	рабочее место преподавателя	+

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 04.01 **Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Галкина Т. И., Сухенко Н. В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча-Феникс, 2014	2014	Реком.
2.	Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.Н. Гуслова– 4-е изд., испр. – М. : «Академия» - 2015, 288с	2015	Реком.
3.	Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208с.	2014	
4.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2014	2014	Допущ.
5.	Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Москва: ОИЦ «Академия», 2016 г.	2016	
6.	Татарченкова С. С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2015. - 128 с.	2015	
7.	Тишурина О.Н. Современный кабинет начальных классов: методическое пособие/ М.: Дрофа. – 2014. – 160 с	2014	
8.	Формы обобщения учителем высшей квалификационной категории личного педагогического опыта / Составитель и научный редактор И.Д. Лушников. - Вологда, 2014.	2014	
9.	Юдина О.И. Педагогическая диагностика. Практикум. **ЭБС**	2014	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алексеенко Е.В. Школа России: Концепция и программы для начальных классов: В 2 ч.: Ч. 2 Изд. 1-е/ 2-е/ 3-е/ 4-е/ Алексеенко Е.В., Анастасова Л.П., Горяев В.Г. - М.: Просвещение, 2017. - 210 с.	2017	**реком**
2.	Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI в." Изд. 3-е, дораб., доп./ Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Иванов С.В. - М.:Вентана-Граф, 2017. – 160 с.	2017	Допущ.
3.	Господникова М.К. Проектная деятельность учащихся: Начальная школа / Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. – М.: Учитель, 2015. – 131 с.	2015	
4.	Ильенко Л. П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2017. – 64с	2017	
5.	Ильенко Л. П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2015. – 168с.	2015	
6.	Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2017. – 244 с.	2017	
7.	Кривобок Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников: Программа, занятия, работы учащихся / Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. – М.: Учитель, 2014. – 138 с.	2014	
8.	Лазарев В.С., Ставринова Н.Н. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности // Педагогика. – 2018. – № 2. – С. 14-24.	2018	
9.	Лебедев В.В. Образовательная технология «Достижение планируемых результатов» /Авт. Предисл., науч. Ред. Т.И.Шамова. – М.: АПК и ППРО, 2015.- 152с.	2015	
10.	Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В. Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2017. - 112 с.	2017	
11.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. В. Моложавенко; под ред. Н. М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.	2019	Реком.
12.	Молчанова Т. К., Виноградова Н. К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 116 с.	2018	
13.	Мякинченко Л. П. Настольная книга завуча школы. –Феникс, 2015	2015	
14.	Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно – воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2017.- 91 С.	2017	
15.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С.Полат – М., 2018 – 272с	2018	
16.	Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2019.	2019	
17.	Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2015. - 112 с.	2015	
18.	Педагогические технологии в образовательном процессе:	2018	

	организация и проведение методической недели /авт. – сост. О.М. Новрузова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 139с		
19.	Педагогический эксперимент: сущность, структура, типология: Материалы в помощь педагогу-исследователю / Сост. Т.Е.Макарова. Самара.2018. - 28с. 136	2018	
20.	Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. колледжей. – М., 2017	2017	
21.	Профильные журналы: «Начальная школа», «Искусство в школе», «Методист»		
22.	Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2017. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)	2017	Реком.
23.	Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2015.- 272 с.	2015	
24.	Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.] под ред. В.П. Сергеевой. – 2-е изд., стер. – М. : «Академия» - 2014, 320с.	2014	Реком.
25.	Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 2017. - 224 с.	2017	
26.	Технология реферирования и конспектирования: Материалы в помощь педагогу-исследователю / Сост. Т.Е.Макарова. Самара. 2018. - 16с.	2018	

Ресурсы Интернет

1. Школьные страницы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://schools.keldysh.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.
4. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nachalka.com, свободный. – Загл. с экрана.
5. http://pedsovet.su, свободный. – Загл. с экрана.
6. www. zavuch. info. Ru
7. www. uchportal. ru
8. www. openclass. ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
http://window.edu.ru/window/library
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки
http://www.gumer.info/
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

http://psylib.kiev.ua/
http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать] *[указать наименования дисциплин]*

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать] *[указать наименования дисциплин]*

до освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать] *[указать наименования дисциплин]*

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в IV семестре с учебной нагрузкой 2 часа в неделю;

в V семестре с учебной нагрузкой 3 часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики: учебной

[указать вид практики]

Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточено , чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового, выпускного квалификационного проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения общих и профессиональных компетенций (интегрированных компетенций)

Интегрированные компетенции *(синтез профессиональных и общих компетенций)*	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1	**2**	**3**
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество **ОК 3.**Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности **ОК11**. Строить профессиональную	1. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО, примерным программам НОО. 2. Соответствие содержания учебно-методических материалов возрасту, индивидуально-психологическим особенностям учащихся, условиям обучения, в том числе и региональным 3. Соответствие содержания учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) профессиональным задачам. 4. Разработка критериев эффективности, прогнозирование последствий использования учебно-методических материалов 5. Планирование и осуществление педагогической деятельности по разработке учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ.	Текущий контроль – практическая работа Квалификационный экзамен

деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих **ПО 1: практический опыт** анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; **У 1: уметь** анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; **У 2: уметь** определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; **З 1: знать** теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; **З 2: знать** теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; **З 3: знать** особенности		

современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; **З 4: знать** концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; **З 5: знать** концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. **ОК 1.**Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество **ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **ОК 5**.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности **ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей **ОК11.** Строить	1. Соответствие предметно-развивающей среды кабинета начальных классов санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН 2.4.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2. Соответствие оборудования кабинета начальных классов Перечню учебного оборудования для минимального оснащения кабинетов начальной школы, представленному в Приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений". 3. Соответствие предметно-развивающей среды функциям и принципам построения предметно-развивающей среды (Приложение 1) *Функции предметно-развивающей среды:* *организующая, воспитывающая, развивающая.* *Принципы построения предметно-развивающей среды:* *1) Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;* *2) Принцип активности,*	Текущий контроль – практическая работа Квалификационный экзамен

профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих **ПО 2: практический опыт** участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; **У 7: уметь** создавать в кабинете предметно-развивающую среду; **З 1: знать** теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; **З 6: знать** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	*самостоятельности, творчества;* 3) *Принцип стабильности – динамичности развивающей среды;* 4) *Принцип комплексирования и гибкого зонирования;* 5) *Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;* 6) *Принцип сочетания привычек и неординарных элементов в эстетической организации среды;* 7) *Принцип открытости – закрытости;* 8) *Принцип учета половых и возрастных различий детей.* 4. Разработка критериев эффективности, прогнозирование последствий использования предметно-развивающей среды. 5. Соответствие методов и способов проектирования и построения предметно-развивающей среды кабинета начальных классов целям начального общего образования, условиям обучения, индивидуальным особенностям учащихся. 6. Проектирование и построение предметно-развивающей среды с использованием современных информационных ресурсов 7.Разработка Положения об учебном кабинете начальных классов в соответствие со структурой локального акта (Приложение 2) *Структура Положения об учебном кабинете:* ***1. Общие положения*** *1.1. Основополагающие документы* *1.2.Определение учебного кабинета, цель его создания.* *1.3. Принципы предметно-*	

	развивающей среды кабинета *1.4 Предназначение учебного кабинета* ***2. Общие требования к учебному кабинету*** *2.1. Использование и расстановка мебели.* *2.2. Планировка парт* *2.3. Средства предметно-развивающей среды, включая технические* *2.4. Зонирование* *2.5. Оформление учебного кабинета.* *2.6. Субъекты предметно-развивающей среды учебного кабинета* ***3. Санитарно-гигиенические требования к кабинету начальных классов*** ***4. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета*** ***5. Руководство учебным кабинетом*** *4.1. Кто осуществляет руководство учебным кабинетом* *4.2. Оплата заведующему за руководство учебным кабинетом осуществляется…* *4.3. Функции руководителя учебным кабинетом:*	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. **ОК 1**.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность,	1. Оценка, выбор педагогического опыта в соответствие с критериями отбора передового педагогического опыта (ППО) (Приложение 3) *Критерии отбора передового педагогического опыта:* *1) соответствие ППО тенденциям общественного развития, социальному заказу;* *2) высокая результативность и эффективность педагогической деятельности;* *3) оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития;* *4) стабильность результатов*	Текущий контроль – практическая работа Квалификационный экзамен

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **ОК 6.**Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами **ОК 8.**Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации **ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий **ПО 4: практический опыт** оформления портфолио педагогических достижений; **ПО 5: практический опыт** презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; **У 5: уметь** адаптировать имеющиеся методические разработки; **У 8: уметь** готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; **У 12: уметь** определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. **З 1: знать** теоретические основы методической	*учебно-воспитательного процесса;* *5) наличие в ППО элементов новизны;* *6) актуальность и перспективность ППО;* *7) репрезентативность;* *8) соответствие ППО современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.* 2. Организация и обобщение педагогического опыта в соответствие с алгоритмом обобщения педагогического опыта. (Приложение 4) *Алгоритм обобщения педагогического опыта* *1) Выявление объекта изучения* *2) Постановка цели изучения* *3) Сбор информации об изучаемом опыте* *4) Педагогический анализ собранной информации* *5) Обобщение опыта* 3. Оценка выбора и использования образовательных технологий НОО в соответствие с основными образовательными и научными педагогическими тенденциями. 4. Соответствие выбора педагогической и методической литературы современным задачам модернизации начального общего образования. 5. Оценка готовности педагога к инновационной деятельности в соответствие с составляющими и критериями готовности педагога к инновационной деятельности (Приложение 5, 6). *Составляющие готовности педагога к инновационной деятельности:* *1) уровень мотивационной готовности;* *2) уровень компетентности в инновационном образовании;* *3) уровень компетентности в педагогической инноватике.*	

деятельности учителя начальных классов; **З 7: знать** источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; **З 1: знать** теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	*Критерии готовности педагога к инновационной деятельности:* *- осознание необходимости инновационной деятельности;* *1) готовность к творчеству;* *2) уверенность в том, что принятое к внедрению новшество принесет позитивный результат;* *3) согласованность личных целей с инновационной деятельностью;* *4) готовность к преодолению творческих неудач;* *5) технологическая готовность;* *6) позитивная оценка своего предыдущего опыта в свете инновационной деятельности;* *7) способность к профессиональной рефлексии*. 6. Разработка программы профессионального и личностного роста на основе проведенного самоанализа, анализа педагогической деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий 6. Оформление и оценка портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки (Приложение 7, 8). *Требования к оформлению портфолио и принцип работы* *1) Системность и регулятивность самомониторинга;* *2) Достоверность;* *3) Объективность;* *4) Нацеленность автора на самосовершенствование;* *5) Структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений;* *6) Аккуратность и эстетичность оформления;* *7) Целостность, тематическая завершенность представленных материалов;* *8) Наглядность результатов работы;* *9) Технологичность.* *Критерии для оценки портфолио:* *1) аккуратность, оформление, конструктивность выполнения;* *2) факторы, отражающие*	

	понимание темы, логики курса; *3) организация портфеля;* *4) полнота отражения изучаемого материала;* *5) факторы рефлексии и самооценки;* *6) творчество;* *7) факторы, отражающие развитие автора;* *8) наглядность, используемая в портфеле;* *9) применимость знаний на практике;* *10) перспективность результатов*.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	1. Оценка реферата в соответствие с критериями оценки рефератов (Приложение 9). *Критерии оценки реферата* *1) адекватность темы работы её содержанию;* *2) степень самостоятельности и глубины содержания;* *3) объем исследованной литературы и других источников информации;* *4) стиль и грамотность изложения;* *5) соблюдение требований к оформлению реферата.* 2. Организация работы над рефератом в соответствие с этапами работы и с использованием информационно-коммуникационных технологий (Приложение 10). *Этапы работы над рефератом:* *1) Предварительный выбор темы, проблемы* *2) Выбор источников реферирования* *3) Определение типа реферата* *4) Ознакомление с источниками* *5) Уточнение темы* *6) Выбор типа конспектирования* *7) Конспектирование* *8) Использование приемов обработки информации* *9) Выработка плана реферата* *10) Написание реферата по плану* *11) Получение выводов* *12) Составление библиографии*	Текущий контроль – практическая работа Квалификационный экзамен

повышение квалификации **ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих **ПО 3: практический опыт** изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; **У 4: уметь** определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; **З 1: знать** теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; **З 8: знать** логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	*13) Редактирование текста* *14) Оформление реферата* 3. Соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам (Приложение 11). *Структура выступления (доклада):* 1) *1. Вступление - включает: объяснение цели, название выступления (доклада) и расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи, объем 10-15 %.* 2) *2. Основная часть – всестороннее обоснование главного тезиса, объем – 60-65 %.* 3) *3. Заключение – формулирование выводов, которые следуют из главной цели и основной идеи выступления (доклада), объем – 20-30 %.* 4.Организация выступлений перед коллегами с использованием разнообразных форм методической работы.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество **ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	1. Соответствие методов исследования целям и задачам. 2. Планирование исследовательской деятельности в соответствие с этапами научного исследования (Приложение 12) *Этапы научного исследования:* *1. Подготовительный этап* *2. Определение проблемы, темы, задач исследования.* *3.Формулировка гипотезы.* *4. Выбор методов исследования* *5. Организация и проведение исследования* *6. Обработка результатов исследования.* *7. Анализ и интерпретация результатов исследования* *8. Формулировка выводов на основе обобщения результатов*	Текущий контроль – практическая работа Квалификационный экзамен

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности **ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами **ОК 7**. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса **ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих **У 9: уметь** с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; **У 10: уметь** использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; **У 11: уметь** оформлять результаты исследовательской и проектной работы; **З 1: знать** теоретические основы методической	*исследования.* *9. Практическое применение результатов исследования* 3. Разработка тематики исследовательской и проектной деятельности с учетом основных тенденций развития начального общего образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учителя и учащихся. 4.Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в соответствие с индивидуальными особенностями учащихся, условиями обучения, правовыми нормами.	

деятельности учителя начальных классов; **З 9: знать** основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования		

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

8.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

(примерная тематика)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.01 **Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	УУД как результат начального общего образования	Иващенко Н.П.	высшая
2.	Основы методической работы учителя начальных классов	Иващенко Н.П.	высшая
3.	Роль учебного кабинета в организации учебного и воспитательного процесса в начальных классах	Иващенко Н.П.	высшая
4.	Анализ педагогической деятельности учителя начальных классов	Иващенко Н.П.	высшая
5.	Аттестация учителя начальных классов.	Иващенко Н.П.	высшая
6.	Инновационная деятельность учителя начальных классов	Иващенко Н.П.	высшая

8.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

(примерная тематика)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.01 **Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование УУД на уроках в начальных классах	Иващенко Н.П.	высшая
2.	Формирование и развитие методической компетентности учителя начальных классов	Иващенко Н.П.	высшая
3.	Организация и сопровождение инновационной деятельности учителя начальных классов	Иващенко Н.П.	высшая
4.	Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности	Иващенко Н.П.	высшая
5.	Организация и сопровождение проектной деятельности учеников начальной школы	Демина Э.М.	без категории
6.	Исследовательская деятельность младших школьников как фактор формирования метапредметных результатов	Демина Э.М.	без категории

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

Специальность	**44.02.02**	**Преподавание в начальных классах**
Профессиональный модуль	**ПМ.04**	**Методическое обеспечение образовательного процесса**

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции											Профессиональные компетенции				
													Методическое обеспечение образовательного процесса				
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.
	МДК 04.01 **Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	УП.04.01. Методическое обеспечение учебного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля

7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в ____/_____ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения
рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК _____

[день]	**[месяц]**	**[год]**

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на _____ / ____ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности **44.02.02** **Преподавание в начальных классах**
[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	*Внесение изменений нецелесообразно*
2	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	*Внесение изменений нецелесообразно*
2	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3	*Внесение изменений нецелесообразно*
4	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1	*Внесение изменений нецелесообразно*
2	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	*Внесение изменений нецелесообразно*
2	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	*Внесение изменений нецелесообразно*
2.	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
В П. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201__ / 201 __ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности **44.02.02** **Преподавание в начальных классах**
[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
1			
2			
	Дополнительные печатные источники		
1			
2			
	Электронные издания		
1			
2			

7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 201_/201_ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения
рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК | |

[день]	**[месяц]**	**[год]**

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201_ / 201_ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности **44.02.02** (**[код]**) **Преподавание в начальных классах** (**[наименование специальности полностью]**)

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	*Внесение изменений нецелесообразно*
2.	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	*Внесение изменений нецелесообразно*
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	*Внесение изменений нецелесообразно*
2.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1.	*Внесение изменений нецелесообразно*
2.	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	*Внесение изменений нецелесообразно*
2.	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	*Внесение изменений нецелесообразно*
2.	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
В П. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201_ / 201_ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности **44.02.02** **Преподавание в начальных классах**
[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
3			
4			
	Дополнительные печатные источники		
3			
4			
	Электронные издания		
3			
4			