МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	**наименование специальности**
44.02.02	Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	**Ученая степень (звание) [квалификационная категория]**	**Должность**
1	Безродная Елена Алексеевна	высшая	Преподаватель
2	Тютюнник Валентина Николаевна	высшая	Преподаватель

Рекомендована

предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ **Иващенко Н.П.**

Рекомендована

ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин и методики музыкального образования в ДОО и школе

Протокол № 10 от «29» мая 2019 г.

Председатель ПЦК _____ ***Уточкина Е.Ю.***

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета _____ Герасимова М.П.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 20
6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ.....28
7. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. ПАСПОРТ
рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03	КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
[код]	*[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]*

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности | 44.02.02 **[код]** | Преподавание в начальных классах **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей | **44.00.00** | **Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности | 44.02.02. *[код]* | Преподавание в начальных классах *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

	44.02.02.	Преподавание в начальных классах
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	*[код]*	*[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО | 44.02.02. *[код]* | Преподавание в начальных классах *[наименование специальности полностью]*

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
2	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки

	предложений по их коррекции;
3	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
4	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
5	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
6	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

1.	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
2.	формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3.	планировать деятельность классного руководителя;
4.	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
5.	совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
6.	использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
7.	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
8.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
9.	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
10.	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
11.	составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
12.	вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
13.	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
14.	изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
15.	формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
16.	анализировать процесс и результаты работы с родителями;
17.	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
18.	анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

1.	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

2.	методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
3.	особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
4.	возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
5.	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
6.	особенности процесса социализации младших школьников;
7.	условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
8.	особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
9.	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
10.	содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
11.	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
12.	основы делового общения;
13.	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
14.	задачи и содержание семейного воспитания;
15.	особенности современной семьи;
16.	содержание и формы работы с семьей;
17.	способы диагностики результатов воспитания;
18.	методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов **225** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **81** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часов,

самостоятельной работы обучающегося **27** часов;

учебной практики **36** часов;

производственной практики **108** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

всего	81	Час
максимальная	81	Час
самостоятельная работа	27	Час
обязательная аудиторная	54	Час
лекций	27	Час

лабораторных и практических занятий, включая семинары	27	Час
курсовых работ (проектов)	2	Час
учебной практики	36	Час
производственной практики	108	Час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Классное руководство

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными **(ПК)** и общими **(ОК)** компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных
	мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК. 3.1-3.8 ОК. 1 – ОК. 12	**Раздел 1. Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя**	**225**	**54**	18	**-**	**27**	**-**	**36**	**108**
	Всего:	**225**	**54**	18		**27**		**36**	**108**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 03 | Классное руководство

[код] *[наименование модуля в соответствии с ФГОС]*

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 03.01 **Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**			**81**	
Раздел 1 Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя			*	
Тема 1.1. Модель современного классного руководителя	**Содержание**		6	
	1.	Классное руководство – история развития		1
	2.	Портрет современного классного руководителя		1
	3.	Основные характеристики деятельности классного руководителя		1
	Практические занятия		2	
	1.	Составление циклограммы деятельности классного руководителя		
Тема 1.2. Организаторская деятельность классного руководителя	**Содержание**		6	
	1.	Характеристика организаторской деятельности классного руководителя		1
	2.	Формы организации воспитательного процесса		1
	3.	Методы воспитания		1
	Практические занятия		4	
	1.	Методы воспитания		
	2.	Классный час как основная форма воспитательной работы		
Тема 1.3. Организация воспитательного процесса	**Содержание**		6	
	1.	Воспитательная система класса: структура и этапы развития воспитательной системы класса		1
	2.	Классный руководитель в воспитательной системе школы		1
	3.	Воспитывающий характер системы дополнительного образования		1
	Практические занятия		2	
	1.	Моделирование воспитательной системы класса		
Тема 1.4. Ученический коллектив	**Содержание**		6	
	1.	Коллектив учащихся как средство воспитания		1
	2.	Этапы развития коллектива. Пути развития		1
	3.	Ученическое самоуправление в классе		1
	Практические занятия		2	
	1.			
Тема 1.5.	Содержание		4	

Взаимодействие классного руководителя с семьей				
	1.	Семья: понятие, структура, функции		1
	2.	Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся		1
	Практические занятия		2	
	1.	Формы работы с родителями		
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1.6. Содержание воспитания	Содержание		4	
	1.	Нравственное воспитание		2
	2.	Эстетическое воспитание		2
	…	Физическое воспитание		2
	Практические занятия		1	
	1.	Трудовое воспитание		
Тема 1.7. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание		4	
	1.	Сущность проектировочной деятельности классного руководителя. Виды планов: перспективный, календарный и др.		2
	2.	Проектирование плана воспитательной работы		2
				2
	Практические занятия		*	
	1.			
Тема 1.8. Методика изучения личности	Содержание		3	
	1.	Личность ребенка как субъект воспитания		1
	2.	Диагностика в работе классного руководителя		1
	3	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.		1
	Практические занятия		*	
	1.			
Тема 1.9. Классный руководитель и педагогический коллектив	Содержание		1	
	1.	Методическое объединение классных руководителей		2
	Практические занятия (***при наличии, указываются темы***)		1	
	1.	Планирование работы классного руководителя		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Написание сочинения на тему «Классный руководитель в современной школе». Подготовка к практическому занятию по теме «методы воспитания». Подготовка эскиза по чередованию творческих поручений. Конспектирование статьи А.С. Макаренко «Перспектива»			27	

Составление структуры самоуправления в классе. Подготовка к практическому занятию по теме «Формы работы с родителями». Проектирование родительского собрания. Подбор научных статей по теме. Подготовка к практическому занятию по теме «Трудовое воспитание». Подбор содержания по средствам эстетического воспитания. Составление календарного плана-сетки классного руководителя на месяц. Подбор диагностических методик		
Учебная практика УП.03.01. Показательные занятия Виды работ 1. Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного классного часа. 2. Фиксирование и обработка результатов наблюдения классного часа. 3. Анализ, обсуждение показательного классного часа в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. 4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного классного часа УП.03.02. Практика по формированию первичных педагогических умений классного руководителя Виды работ 1. Составление программы педагогического наблюдения по указанной проблеме воспитания (одна программа); 2. подбор методик диагностики развития классного коллектива, особенностей межличностных отношений в классном коллективе (2– 3 диагностики); 3. подбор методик диагностики личности (индивидуальности) по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания (2 – 3 методики); 4. изучение типовой должностной инструкции классного руководителя; 5. изучение циклограммы деятельности классного руководителя; 6. анализ плана воспитательной работы классного руководителя (2–3 плана); 7. разработка предложений по коррекции плана воспитательной работы классного руководителя (3 – 4 предложения); 8. изучение одного отчёта-анализа деятельности классного руководителя по итогам учебного года; 9. анализ одной характеристики классного коллектива;- постановка цели, задач деятельности классного руководителя на учебный год; 10. составление одного плана деятельности классного руководителя на учебный год; 11. определение цели, задач 3 – 4 внеурочных мероприятий по предложенной теме; 12. отбор методов, форм, средств для проведения 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме; 13. составление плана 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме; 14. разработка фрагментов 5 – 7 классных часов и других внеурочных мероприятий; 15. подбор 2 –3 анкет для родителей по указанным проблемам; 16. определение целей и задач работы с отдельной семьей на основе описания 1 –2 психолого-педагогических ситуаций; 17. наблюдение одного родительского собрания; 18. моделирование одного заседания родительского комитета по указанному вопросу; 19. психолого-педагогическое просвещение родителей (оформление стенда, буклета, памятки, информационного листа и т. п. – одного); 20. моделирование одной индивидуальной беседы с родителями учащегося по указанному вопросу; 21. подготовка одного выступления на родительском собрании по указанной теме; 22. анализ 3 – 4 готовых конспектов внеурочных мероприятий по предложенной схеме; 23. наблюдение, анализ и обсуждение 7 – 8 моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий; 24. разработка предложений по совершенствованию и коррекции 7 – 8	36	

моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий.		
Производственная практика ПП.03.01. Классное руководство Виды работ 1. Ознакомление с планами внеклассной работы школы, класса. 2. Проведение педагогической диагностики, диагностика уровня развития классного коллектива. 3. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя на период практики. 4. Определение цели и задач внеклассных мероприятий. 5. Разработка планов-конспектов внеклассных мероприятий. 6. Организация планирования, подготовки и проведения внеклассных мероприятий совместно с учащимися. 7. Анализ процесса и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы. 8. Организация различных видов общественно-полезной деятельности учащихся. 9. Определение цели и задач, планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), с отдельной семьей на период практики. 10. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) младших школьников при решении задач обучения и воспитания. 11. Определение цели и задач, проведение родительского собрания. 12. Анализ результатов работы с родителями в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы. 13. Координация собственной деятельности с деятельностью представителей администрации школы, психологом, социальным педагогом и другими работниками, участвующими в воспитательном процессе. 14. Составление педагогической характеристики классного коллектива. 15. Проведение самоанализа и самооценки деятельности классного руководства. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности. ПП.03.02. Воспитательная работа на детской пришкольной площадке 1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности и общения детей на детской пришкольной площадке на период лагерной смены. 2. Определение цели и задач, планирование работы с детьми отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учетом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы детской пришкольной площадки. 3. Участие в планировании, подготовке и проведении общих мероприятий детской пришкольной площадки. 4. Обеспечение участия детей отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятиях детской пришкольной площадки. 5. Планирование, подготовка совместно с детьми и проведение отрядных мероприятий. 6. Проведение совместно с инструктором по физкультуре утренней зарядки. 7. Обеспечение соблюдения детьми режима, установленных правил поведения на детской пришкольной площадке. 8. Анализ, обсуждение отрядных и общих мероприятий детской пришкольной площадки в диалоге с руководителями педагогической практики, сокурсниками. 9. Разработка предложений по совершенствованию содержания, форм, отбору методов и приемов, средств воспитания, организации деятельности и общения детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. 10. Ведение дневника практики. Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики.	54 54	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета — Кабинет педагогики и методики начального образования № 217; Методический кабинет 307

4.1.2 лаборатории — информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала — библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	30
2.	рабочее место преподавателя;	
3.	доска для мела,	
4.	раздвижная демонстрационная система,	
5.	комплект бланков документации классного руководителя	
6.	наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов)	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**	
1.1		
1.2	Рабочие тетради	
2	**Печатные пособия**	
2.1	Тематические таблицы	
2.2	Портреты	
2.3	Схемы по основным разделам курсов	
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы	
2.6		
2.7		
3	**Цифровые образовательные ресурсы**	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности *К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.*	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности *К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности,*	

	виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.	
4	**Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**	
4.1	Видеофильмы	
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
4.4		
5	**Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)**	
6	**Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)**	

Условные обозначения

Д – *демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);*

К – *полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);*

Ф – *комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);*

П – *комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).*

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник [Текст] / Г.В. Бороздина.- М. : Издательство Юрайт.-2014- 477с.	2014	Допущ
2	Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы [Текст] / под ред. И.С. Артюховой. - М.: ВАКО, 2017. - 272. - (Педагогика. Психология. Управление).	2017	Допущ
3	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, под ркд И.В. Дубровиной.-4-е изд., стер.- М.:Изд. цент «Академия», 2016. - 464с.	2016	Допущ
4	Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования [Текст] / Г.М. Коджаспирова.-М: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 352с.	2017	Реком
5	Настольная книга классного руководителя: 1-4 классы [Текст] / И.С.Артюхова.- М.:Эскимо,2018. -432с.	2018	Допущ
6	Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений [Текст] / Т.А. Стефановская. 3-е изд.,стер. - М: Издательский центр «Академия», 2018	2018	Реком
7	Классный руководитель. Научно-методический журнал.	2014-2019	
8	Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	2014	

Дополнительные источники:

№	**Выходные данные печатного издания**	**Год издания**	**Гриф**
1	Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2014. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)	2014	Реком.
2	Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2017. – 244 с.	2017	Допущ.
3	Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 285с.	2015	Реком

4	Воспитательные дела в классе: комплексные формы [Текст] /Под. Ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой,- М.: ТцСфера,2009. - 128с. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 4-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 336с.	2014	Допущ.
5	Дик Н. Ф. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе.- Ростов н /Д. [Текст] / Изд.: Феникс, 2015,- 320с.	2015	Допущ.
6	Дмитриева И.А., Кибальченко И.А. Педагогика. Серия Среднее профессиональное образование. Изд. Феникс, 2017, 200 с.	2017	Допущ.
7	Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): Педагогические основы и методика деятельности. [Текст] / -ГРИФ МОиН, 2015., 135 с.	2015	Реком
8	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. Заведений [Текст] / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 512с	2018	Реком
9	Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. [Текст] / М.: Юрайт-Издат, 2015	2015	Реком
10	Сласт енин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 576с.	2018	Допущ.
11	ЩурковаН.Е. Классное руководство: игровые методики. [Текст] М.,2014	2014	Допущ.
12	Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учебное пособие для студ. Высш. учеб. Заведений. [Текст] / Под ред. А.В. Мудрика. - М.: Изд. Центр «Академия», 2014.- 352с.	2014	Реком

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
http://window.edu.ru/window/library
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки
http://www.gumer.info/
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
http://psylib.kiev.ua/
http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология
http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
http://lib.socio.msu.ru/l/library
Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

«Российский образовательный портал Министерства образования и науки» Форма доступа: www.school.ede.ru

Электронный ресурс «Министерство образования науки РФ» Форма доступа: www.ed.gov.ru

Электронный ресурс « Образовательный портал UCHEBA.COM» Форма доступа: http://www.ucheba.com

Электронный ресурс « Наука и образование» Форма доступа: http://www.edu.rin.ru

Электронный ресурс « Первое сентября» Форма доступа: http://www.1september.ru

Электронный ресурс « Школьная реформа» Форма доступа: http://www.mschools.ru

Электронный ресурс « Образование и карьера» Форма доступа: http://www.7ya.ru

Электронный ресурс « Сайт детский мир» Форма доступа: http://www.skazochki.ru

Электронный ресурс « Нет наркотикам» Форма доступа: http://www.narkotiki.ru

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин	Педагогика
	Психология
параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин	Педагогика
	Психология
до освоения общепрофессиональных дисциплин	Педагогика

Психология

Реализация профессионального модуля осуществляется:

В III семестре с учебной нагрузкой 2 часа в неделю;

В IV семестре с учебной нагрузкой 1 часа в неделю;

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1 Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.	Соответствие выбранной методики целям и задачам наблюдения и диагностики возрастным особенностям детей; осуществление педагогического наблюдения и диагностики в ходе внеклассного мероприятия в соответствии с выбранной методикой; соответствие оформления документации по наблюдению за детьми по плану; интерпретация полученных результатов в соответствии с методикой	*Оценка выполнения практических заданий. Экспертная оценка документации. Оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен*
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы	*Оценка выполнения. практических работ и в процессе педагогической практики. Оценка исследовательских и проектных работ. Зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен*
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.	Соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы;	*Экспертная оценка. проведенного мероприятия на учебной и производственной практике. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках. Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций. Зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен*
ПК 3.4	Соответствие проведенного анализа	*Экспертная оценка*

Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	установленным требованиям; полнота анализа занятия; ясность и аргументированность собственного мнения; соблюдение этических норм при проведении анализа; адекватность самооценки педагогической деятельности;	*самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций.* *Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках.* *Зачет по педагогической практике.* *Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики.* *Защита исследовательских и проектных работ.* *Квалификационный экзамен*
ПК 3.5 . Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Точность определения цели и задач при планировании работы с родителями; соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания ; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы; обоснованный выбор содержания и форм работы с родителям;	*Оценка плана работы с родителями, плана-конспекта родительского собрания, плана индивидуальной консультации.* *Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики.* *Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках.* *Квалификационный экзамен*
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей;	*Экспертная оценка педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам учебной и производственной практик.* *Оценка выступлений с сообщениями на практических занятиях.* *Квалификационный экзамен*
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями	Соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа результатов работы с родителями; ясность и аргументированность собственного мнения; соблюдение этических норм при проведении анализа	*Экспертная оценка анализа результатов работы с родителями.* *Защита исследовательских и проектных работ.* *Квалификационный экзамен*
ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом.	Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей	*Экспертная оценка деятельности студента в качестве классного руководителя.* *Квалификационный экзамен*

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	**2**	**3**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к будущей профессии	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях уроков и занятий и т.п. (наличие подтверждающих документов) наличие сертификатов, приказов и распоряжений об участии; наличие грамот, дипломов, полученных по итогам участия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременное выполнение учебных заданий; рациональная организация собственной деятельности; аргументация и эффективный выбор методов и способов решения; профессиональных задач; своевременная сдача заданий, отчетов	Индивидуальные классные часы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проявление активности, ответственности, инициативности	Экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обращение в ходе выполнения задания к информационным источникам; соответствие отобранной информации программ начального общего образования	Индивидуальные сообщения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование современных образовательных технологий в ходе проведения внеклассных мероприятий	Практические часы общения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения	Наблюдение в процессе пробных классных часов. Аттестационный лист по итогам прохождения практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их	Соответствие приемов мотивации деятельности учащихся, форм организации и	Качество конспектов пробных классных часов Уровень проведения классных

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	методов контроля возрастным особенностям младших школьников	часов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Стремление к самообразованию Создание плана повышения профессионального мастерства, личной библиотеки (перечня Интернет-ресурсов) Взаимопосещение классных часов	Участие в работе кружков, секций, НСО, курсов, семинаров (наличие подтверждающих документов); осуществление исследовательской деятельности (наличие подтверждающих документов) - наличие сценариев и конспектов внеклассных занятий, разработанных самостоятельно; отчеты по итогам производственной практики; свидетельства (дипломы) об участии в конкурсах профессионального мастерства (при наличии);
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Включение в пробные классные часы элементов инновационных технологий	Обмен мнениями по итогам своего профессионального интереса Участие в научно-практических конференциях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание здоровьесберегающей среды обучения и воспитания в соответствии с требованиями САНПиНа, безопасности жизнедеятельности	Классные часы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность в соответствии с Законом об образовании, Конвенцией о соблюдении прав ребенка	Классные часы
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности
знания		
выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	Способен выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	Классные часы

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Способен формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Классные часы
планировать деятельность классного руководителя;	Способен планировать деятельность классного руководителя;	Классные часы
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;	Способен оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;	Классные часы
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	Способен совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	Классные часы
использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	Способен использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	Классные часы
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;	Способен организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;	Классные часы
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	Способен осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	Классные часы
создавать условия для развития ученического самоуправления,	Способен создавать условия для развития	Классные часы

формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	Способен помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	Классные часы
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	Способен составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	Классные часы
вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	Способен вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	Классные часы
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Способен организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Классные часы
изучать особенности семейного воспитания младших школьников;	Способен изучать особенности семейного воспитания младших школьников;	Классные часы
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	Способен формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	Классные часы
анализировать процесс и результаты работы с родителями;	Способен анализировать процесс и результаты работы с родителями;	Классные часы
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами	Способен использовать разнообразные методы, формы и приемы	Классные часы

педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);	Способен анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);	
Знания		
теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	Владеет теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях уроков и занятий и т.п. (наличие подтверждающих документов) наличие сертификатов, приказов и распоряжений об участии; наличие грамот, дипломов, полученных по итогам участия проведение индивидуальных классных часов Обмен мнениями по итогам своего профессионального интереса Участие в научно-практических конференциях
методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	Владеет методикой педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	
особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;	Разбирается в особенностях адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;	
возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;	Понимает возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;	
основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	Разбирается в основных документах о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	
особенности процесса социализации младших школьников;	Понимает особенности процесса социализации младших школьников;	
условия развития ученического	Понимает условия развития	

самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	
особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;	Разбирается в особенностях работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;	
основы делового общения;	Владеет основами делового общения;	
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);	Разбирается в особенностях планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);	
задачи и содержание семейного воспитания;	Понимает задачи и содержание семейного воспитания;	
особенности современной семьи;	Понимает особенности современной семьи;	
содержание и формы работы с семьей;	Понимает содержание и формы работы с семьей;	
способы диагностики результатов воспитания;	Владеет способами диагностики результатов воспитания;	
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	Владеет методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Воспитание толерантности в ученическом коллективе как средство формирования коммуникативных компетенций в начальной школ	Тютюнник В.Н.	высшая
2.	Анализ основных направлений классного руководителя в условиях начальной школы.	Тютюнник В.Н.	высшая

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Взаимодействие классного руководителя с родителями младших школьников	Тютюнник В.Н.	высшая

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

Специальность	44.02.02	Преподавание в начальных классах
Профессиональный модуль	ПМ 03	Классное руководство

Код	**Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик**	**Профессиональные компетенции**																														
													Вид ПД					**Вид ПД**					**Вид ПД**					**Вид ПД**				
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5
	МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+