МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

*«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ/**
**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

**[наименование дисциплины в соответствии с РУП]**

**Для студентов, обучающихся по специальности**

## 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**(углубленная подготовка)**
**[наименование специальности, уровень подготовки]**

**Сыктывкар, 2019**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

| код | наименование специальности |
|---|---|
| 44.02.02 | Преподавание в начальных классах |

**(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)**

**Разработчики**

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|---|---|---|
| 1 | Рожина Анастасия Владимировна | Кандидат исторических наук, Первая категория | Преподаватель |
| 2 | | | |

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

**Рекомендована**
ПЦК естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от «31» мая 2019 г

***Председатель ПЦК*** _____ ***Рожина А.В.***

**Рекомендована**
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

***Председатель совета*** _____ ***Герасимова М.П.***

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** | 4 |
| **2.** | **Структура и примерное содержание учебной дисциплины** | 7 |
| **3.** | **Условия реализации учебной дисциплины** | 21 |
| **4.** | **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | 26 |

# 1. ПАСПОРТ
# рабочей программы учебной дисциплины

# ИСТОРИЯ

*[название дисциплины в соответствии в соответствии с ФГОС]*

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности | 44.02.02 | Преподавание в начальных классах |
**[код]** | **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей | **44.00.00** | **Образование и педагогические науки**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности | 44.02.02 | Преподавание в начальных классах |
*[код]* | *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

*[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]* | *[код]* | *[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО | *[код]* | *[наименование специальности полностью]*

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ | общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ |

*[наименование цикла в соответствии с ФГОС]*

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

*[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]*

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

| | |
|---|---|
| 1. | Ориентироваться в современной экономической, политической, и культурной ситуации в России и мире; |
| 2. | Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. |
| 3. | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и |

| | |
|---|---|
| | временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; |
| 4. | представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; |
| 5. | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); |
| 6. | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

| | |
|---|---|
| 1. | Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков; |
| 2. | Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начала XXI вв.; |
| 3. | Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; |
| 4. | Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; |
| 5. | О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений государственных и национальных традиций; |
| 6. | Содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения. |

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.03. История

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

| **Код** | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | **Общие компетенции** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |

| | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК 1.2 | Проводить занятия. |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

**[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]**

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

всего часов **54** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **65** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часов,

самостоятельной работы обучающегося **11** часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 65 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| | в том числе: | |
| 2.1 | лекций | 27 |
| 2.2 | практические занятия | 27 |
| 2.3 | контрольные работы | |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 11 |
| | в том числе: | |
| 3.1 | Индивидуальный исследовательский проект | 2 |
| 3.2 | Подготовка докладов | 3 |
| 3.3 | Подготовка рефератов | 1 |
| 3.4 | Объяснение и применение в историческом контексте понятий | 4 |
| 3.5 | Составление таблиц | 1 |
| | *Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии* | |
| | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 3, 4 семестр |
| | Итого | 65 |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

**История**

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся<br>*(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | **3 семестр** | | | |
| **Раздел 1.** | **От Новой к Новейшей истории** | | | |
| **Тема 1.1.** | **Мир в начале XX века.** | | | |
| Лекции | | 4 | 1 | ОК 1.2-1.6, ПК 1.1, 3.4 |
| Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических* | | | | |
| **1** | **Понятие «Новейшая история».** Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. | | 1 | |
| **2** | **Пробуждение Азии в начале XX века**. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. | | 1 | |
| **3** | **Россия на рубеже XIX—XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | | 1 | |
| **4** | **Революция 1905—1907 годов в России**. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | | 1 | |
| **5** | **Россия в период столыпинских реформ.** П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **6** | **Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | | 1 | |
| **7** | **Первая мировая война.** Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. | | 1 | |
| **8** | **Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | | 1 | |
| **9** | **Февральская революция в России.** От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | | 1 | |
| **10** | **Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **11** | **Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | | 1 | |
| Семинарские и практические работы | *Диспут:* Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.<br>*Работа в малых группах:* Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.<br>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне: Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.<br>*Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы)*, раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.<br>*Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?».*<br>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.<br>*Диспут: Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века*<br>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов.<br>*Кейс-метод:* Декреты о мире и о земле.<br>*Систематизация материала в форме таблицы:* Россия в годы Гражданской войны. | 4 | 1,2,3 | ОК 1.2-1.6, ПК 1.1, 3.4 |
| Контрольные | | * | | |
| Самостоятельная работа студентов | **Подготовка докладов**: Великая российская революция. Серебряный век русской культуры. Культурная революция.<br>**Объяснение и применение в историческом контексте понятий**: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия»; «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия», «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм»; «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». | 1 | 1,1 | ОК 1.2-1.6, ПК 1.1, 3.4 |
| **Тема 1.2.** | **Россия и мир между Мировыми войнами** | | | |
| Лекции | | 4 | 1 | ОК 1.2-1.6, 1.8, 1.9. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 3.4 |
| Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических* | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Европа и США**. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. | | 1 | |
| **2** | **Недемократические режимы**. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | | 1 | |
| **3** | **Турция, Китай, Индия, Япония**. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | | 1 | |
| **4** | **Международные отношения**. Деятельность Лиги Наций. Кризис ВерсальскоВашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | 1 | |
| **5** | **Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. | | 1 | |
| **6** | **Новая экономическая политика в Советской России.** Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **7** | **Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | | | 1 | |
| **8** | **Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | | | 1 | |
| **9** | **Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | | | 1 | |
| Семинарские и практические работы | | Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.*<br>*Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.*<br>Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.<br>Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.<br>*Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).*<br>*Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства*.<br>Сущность нэпа. *Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».*<br>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.<br>Советская модель модернизации. Стахановское движение.<br>«Культурная революция»: задачи и направления.<br>*Интерактивная экскурсия:* ГУЛАГ в Коми.<br>**Сравнение (в форме таблицы)** политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий. | 4 | 2 | ОК 1.2-1.6, 1.8, 1.9. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 3.4 |
| Контрольные | | | * | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа студентов | **Подготовка докладов:** Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. Советский вариант модернизации: успехи и издержки. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920— 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).<br>**Объяснение и применение в историческом контексте понятий**: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт»; «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм»; «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». | 1 | 2,1 | ОК 1.2-1.6, 1.8, 1.9. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 3.4 |
| **Раздел 2.** | **Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | | |
| **Тема 2.1.** | **Вторая мировая война** | | | |
| Лекции | | 4 | 1 | ОК 1.2-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4. |
| Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических* | | | | |
| **1** | **Накануне мировой войны**. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | | * | |
| **2** | **Первый период Второй мировой войны**. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | | * | |
| **3** | **Второй период Второй мировой войны**. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | * | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Семинарские и практические работы | **Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны**. Подготовка к войне.<br>**Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн**: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.<br>Историческое значение Московской битвы: Характеристика значения битвы под Москвой.<br>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.<br>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.<br>**Представление биографических справок**, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.<br>**Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа»** (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.). | 4 | 2 | ОК 1.2-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4. |
| Контрольные | | * | | |
| Самостоятельная работа студентов | **Подготовка докладов/презентаций** : Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. Великая Отечественная война: подвиг моего прадеда. Семейные реликвии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.<br>**Объяснение и применение в историческом контексте понятий**: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». | 1<br>1 | 2,3<br>2 | ОК 1.2-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4 |
| **Тема 2.2.** | **Великая Отечественная война** | | | |
| Лекции | | 6 | 1 | ОК 1.2-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4 |
| Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических* | | | | |
| **2** | **Начало Великой Отечественной войны**. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.<br>Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. | | * | ОК 1.2-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4 |
| **3** | **Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.** Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | * | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Семинарские и практические работы | **Систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войн**: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.<br>Историческое значение Московской битвы: Характеристика значения битвы под Москвой.<br>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.<br>**Представление биографических справок**, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.<br>**Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа»** (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.). | | 6 | 2 | ОК 1.2-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4 |
| Контрольные | | | * | | |
| Самостоятельная работа студентов | **Подготовка докладов/презентаций**: Великая Отечественная война: подвиг моего прадеда. Семейные реликвии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.<br>**Объяснение и применение в историческом контексте понятий**: «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «партизаны». | | 1<br><br>1 | 2,3<br><br>2 | ОК 1.2-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4 |
| *[наименование разделов и тем]* | | *[при наличии, указываются задания]* | | | |
| | **4 семестр** | | | | |
| **Раздел 3** | **МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX—начале XXI века** | | | | |
| **Тема 3.1.** | Страны Европы, Америки и Азии во второй половине XX—начале XXI века | | | | ОК 1.2-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4. 4.2-4.3 |
| Лекции | | | 4 | 1 | |
| Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических* | | | | | |
| **1** | **Послевоенное устройство мира**. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | | | * | |
| **2** | **Ведущие капиталистические страны**. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | | | * | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3** | **Страны Восточной Европы**. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. | | * | |
| **4** | **Крушение колониальной системы**. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | | * | |
| **5** | **Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | | | |
| **6** | **Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. | | | |
| **7** | **Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **8** | **Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | | | | |
| Семинарские и практические работы | | Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. *Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.*<br>Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. *Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.* | 4 | 2 | ОК 1.2-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4. 4.2-4.3 |
| Контрольные работы | | | * | | |
| Самостоятельная работа студентов | | **Подготовка рефератов:**<br>От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. Конец колониальной эпохи. Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).<br>**Объяснение и применение в историческом контексте понятий:** «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность»; «бархатная революция», «приватизация», «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»; «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот»; «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация»; «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». | 1<br><br>1 | 2, 1<br><br>2, 1 | ОК 1.2-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4. 4.2-4.3 |
| **Тема 3.2.** | | АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945—1991 годов | | | |
| Лекции | | | 4 | 1 | ОК 1.2-1.10. |
| Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических* | | | | | |
| **1** | **СССР в послевоенные годы**. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | | | * | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2** | **СССР в 1950-х — начале 1960-х годов**. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | | * | |
| **3** | **СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов**. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | | * | |
| **4** | **СССР в годы перестройки**. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | | * | |
| **5** | **Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Семинарские и практические работы | Послевоенное советское общество, духовный подъем людей*: объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.* Успехи советской космонавтики. XX съезд КПСС и его значение.<br>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.<br>**Подготовка сравнительной таблицы** «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».<br>Политика гласности в СССР и ее последствия.<br>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.<br>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. | 4 | 2 | ОК 1.1-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4. 4.2-4.3 |
| Контрольные работы | | * | | |
| Самостоятельная работа студентов | **Подготовка индивидуальных проектов:**<br>Родной край (город) в послевоенные годы.<br>Достижения советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1980-х годов.<br>Образование, повседневная жизнь, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).<br>Изменения в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.<br>Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.<br>Распад СССР: причины, «Парад суверенитетов», последствия.<br>Наш край на рубеже XX—XXI веков.<br>**Объяснение и применение в историческом контексте понятий:** «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». | 2<br><br><br><br><br><br><br><br>1 | 2, 1 | ОК 1.1-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4. 4.2-4.3 |
| **Тема 3.3.** | **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI веков** | | | |
| Лекции | | 1 | 1 | ОК 1.1-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4. 4.2-4.3 |
| Содержание учебного материала *[указывается перечень дидактических* | | | | |
| **1** | **Формирование российской государственности**. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2** | **Деятельность Президента России В.В.Путина**: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. | | 1 | |
| **3** | **Президент России Д.А.Медведев**. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. | | 1 | |
| **4** | **Геополитическое положение и внешняя политика России** в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | | 1 | |
| **5** | **Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.** Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | | 1 | |
| Семинарские и практические работы | Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 1 | 2 | ОК 1.1-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4. 4.2-4.3 |
| Контрольные работы | | * | | |
| Самостоятельная работа студентов | **Составление таблицы: Российская Федерация и глобальные вызовы современности.** Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире. | 1 | 3 | ОК 1.1-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4. 4.2-4.3 |
| | Всего | 54 | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета — Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

3.1.2 лаборатории

3.1.3 зала — библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|---|
| | **Оборудование учебного кабинета** | |
| | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | 25 |
| | рабочее место преподавателя; | 1 |
| | доска для мела | 1 |
| | раздвижная демонстрационная система, | 2 |
| | | |
| | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| | Журналы | 60 |
| | Книги (по истории) | 30 |
| | | |
| | **Печатные пособия** | |
| | Тематические таблицы | 2 |
| | Портреты | 20 |
| | Схемы по основным разделам курсов | 2 |
| | Диаграммы и графики | - |
| | Атласы | 30 |
| | *(заполняется при наличии в кабинете)* | |
| | | |
| | **Цифровые образовательные ресурсы** | |
| | ***Цифровые компоненты учебно-методических комплексов*** | - |
| | | |
| | *(заполняется при наличии в кабинете)* | |
| | ***Коллекция цифровых образовательных ресурсов*** | |
| | Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ | - |
| | *(заполняется при наличии в кабинете)* | |
| | | |
| | **Экранно-звуковые пособия** | |
| | Видеофильмы | 10 |
| | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | |
| | Аудиозаписи и фонохрестоматии | |
| | *(заполняется при наличии в кабинете)* | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | **Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)** | |
| | Карты (исторические) | 12 |
| | | |
| | *(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)* | |
| | | |

## Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|---|
| | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | - |
| | | |

## 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

## 3.4. Информационное обеспечение обучения
## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|---|---|
| | **Базовые печатные издания (2-3 издания)** | | |
| 1 | Артемов В. В. История: учебник для всех специальностей СПО. - М.: Издательский дом «Академия», 2014. | 2014 | **Реком.** |
| 2 | Артемов В. В. Лубченков Ю.Н. История: учебник для всех специальностей СПО. - М.: Издательский дом «Академия», 2014. | 2014 | **Допущ.** |
| 3 | Самыгин П.С. История. М.: «Феникс», 2016. | 2016 | **Реком.** |

### Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|---|---|
| | **Базовые печатные издания (2-3 издания)** | | |
| 1 | Моисеев В.В. История России. Учебник. 2014 | 2014 | |
| 2 | Бабаев Г.А. и др. История России. Учебное пособие для СПО. 2019 | 2019 | |
| 3 | Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца 17 века. Учебное пособие для СПО. 2019 | 2019 | |

### Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа |
|---|---|---|
| 1 | Кузнецов И Н. Отечественная история. 2012 [Электронный ресурс] http://www.arhibook.ru/descriptions/93850/istorija-uchebnik-dlja-bakalavrov.html | свободный |
| 2 | КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ [Электронный ресурс] http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf | свободный |
| 3 | НОРМАТИВНЫЕ, ИНСТРУКТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» [Электронный ресурс] http://mou54.chel-edu.ru/docs/metod_pisma/istoriya_2015.pdf | свободный |

### Ресурсы Интернет

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**
http://window.edu.ru/window/library
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**
http://www.gumer.info/
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

**PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"**
http://psylib.kiev.ua/
http://www.psylib.org.ua/books/index.htm
Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

**Детская психология**
http://www.childpsy.ru
Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**
http://lib.socio.msu.ru/l/library
Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

**Официальные сайты федеральных органов государственной власти**
www.gov.ru
Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

http://минобрнауки.рф/
Сайт министерства образования и науки Российской Федерации
Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

http://www.uznay-prezidenta.ru/
«Президент России». изложению официальных документов в разделе «Хочу все знать», дает возможность проверки знаний основ демократии.

**Исторические источники и официальные документы**
http://www.constitution.ru/
Сайт «Конституция Российской Федерации»
http://www.gdezakon.ru/
Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
Сайты содержат текст Конституции РФ и отражает поправки.

http://www.hro.org сайт «Права человека в России»
ООН: http://www.un.org
Сайты содержат тексты документов по правам человека.

http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html
Полное собрание законов Российской империи.
Сайт содержит Электронную библиотеку законов Российской империи.

**Энциклопедии, словари, справочники**

http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями.

http://dic.academic.ru

Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

**Интернет-тестирование**

http://fepo.i-exam.ru/ Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования.
Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования.

Тесты по истории:

http://www.banktestov.ru/test/education/istoriya/

http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/History-Russia-17/Default.aspx

http://virt-tests.ru/testy-po-istorii-projti/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | **Общие компетенции** | | |
| | **Усвоенные умения** | | |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - Умение Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата |
| ОК.3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях на примерах из российской и всемирной истории. | Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата |
| ОК.4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в том числе программное обеспечение и Интернет. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | -Умение работать в группе и, взаимодействовать со студентами и преподавателями. | Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата |
| ОК.7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - Умение ставить цели, мотивировать, организовывать работу. | Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата. |
| | **Усвоенные знания** | | |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - Знать основные этапы развития истории, которые важны в педагогической деятельности в будущей профессии. | Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата. |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - Знать формы организации деятельности, методы решения задач, оценивать их эффективность и качество. | Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата |
| ОК.3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | -Знать примеры из истории, чтобы быть способным оценивать риски и принимать решения в | Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и |
| ОК.4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -Знать, как в современных условиях осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | -Знать различные информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | -Знать эффективные формы работы в коллективе и команде. | Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата |
| ОК.7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | -Знать, как ставить цели, мотивировать и организовывать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата |
| | **Профессиональные компетенции** | | |

| | **Усвоенные умения** | | |
|---|---|---|---|
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия. | -Уметь определять цели и задачи, планировать занятия. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 1.2 | Проводить занятия. | -Уметь выступать публично, организовывать разные формы представления информации | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | -Уметь оценивать себя, результаты обучения. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | - Уметь определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия. | -Уметь организовывать разные формы представления информации | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | -Уметь оценивать себя, результаты обучения. | Текущий контроль в форме: беседы |
| ПК 3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. | -Уметь определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия. | -Уметь организовывать разные формы представления информации | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | -Уметь анализировать процесс и результаты деятельности | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | -Уметь создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Уметь анализировать процесс и результаты деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других студентов. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| | **Усвоенные знания** | | |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия. | - Знать, как ставить цели и задачи, планировать занятия. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 1.2 | Проводить занятия. | -Знать современные методики проведения занятий. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата, диспута, терминологического диктанта |
| ПК 1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | -Знать современные методики осуществления педагогического контроля. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | - Знать, как ставить цели и задачи, планировать занятия. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия. | -Знать современные методики проведения занятий. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | -Знать современные методики осуществления педагогического контроля. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. | - Знать, как ставить цели и задачи, планировать занятия. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия. | -Знать современные методики проведения занятий. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | -Знать современные методики осуществления педагогического контроля. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | -Знать основные методики создания в кабинете предметно-развивающей среды. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | -Знать процесс и результаты деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других студентов. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего профессионального образования

Вариант №1

**Уважаемые студенты!**

**Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.**

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа. В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы. В заданиях части III добавить пропущенное слово (слова) в соответствующую ячейку бланка ответа или дать краткие ответы на предложенные в заданиях вопросы.

Время на выполнение теста – 40 мин.

За каждый верный ответ вопросов № 1-23 Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. За каждый верный ответ вопросов № 24-30 Вы получаете 2 балла, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 35.

**Желаем удачи!**

**Критерии оценивания**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **«Отлично»** | 35-30 баллов | **«Удовлетворительно»** | 21-18 баллов |
| **«Хорошо»** | 29-22 баллов | **«Неудовлетворительно»** | 17 и менее баллов |

**Часть I-I. Закрытые тестовые задания**

| | |
|---|---|
| **Инструкция** | ***Выберите единственный правильный ответ*** |

**1. Политико-идеологическая компания, развернувшаяся в СССР после прихода к власти М.С.Горбачёва, получила название**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Автократии | **2)** | Неосталинизма |
| **3)** | Гластности | **4)** | Десоветизации |

**2.В результате Антиалкогольной политики Горбачева М.С.:**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | Увеличились доходы государства | **2)** | Уменьшились доходы государства | **3** | Запрет продажи алкоголя | **4)** | Не было влияния на доходы государства |

**3.С внешнеполитической деятельностью Советского Союза во 2 половине 1980-х гг. связано…**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | Объединение Германии | **2)** | Введение войск в Афганистан | **3** | Усиление влияния СССР на Ближнем Востоке | **4)** | Создание ОВД |

**4. Важным направлением экономической реформы российского правительства 1990-х гг. была …**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Приватизация предприятий | **2)** | Индустриализация |
| **3)** | Ликвидация рыночных механизмов | **4)** | Интенсификация производства |

**5. Признанием миролюбивого курса России явилось принятием ее в 1996 году в…**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Совет Европы | **2)** | Совет экономической взаимопомощи |
| **3)** | НАТО | **4)** | Совещание по безопасности и сотрудничеству |

**6.Проблема принадлежности Курильских островов является препятствием для полного урегулирования отношений России и …**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Китая | **2)** | Южной Кореи |
| **3)** | Японии | **4)** | Северной Кореи |

**7. Какая культура ориентируется на усредненный уровень восприятия, является общедоступной ?**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | массовая | **2)** | субкультура | **3** | элитарная | **4)** | народная |

**8. Каннский кинофестиваль впервые состоялся в …году**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | 1945 | **2)** | 1946 | **3** | 1950 | **4)** | 1951 |

**9. Автор знаменитого романа «Турецкий гамбит» …**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | А.Звягинцев | **2)** | А.Сокуров | **3** | Н.Михалков | **4)** | Б.Акунин |

**10. Специфический способ организации и развития человеческой деятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, это - …**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | цивилизация | **2)** | традиция | **3** | культура | **4)** | демократия |

**11. Какая культура имеет распространение в определенном обществе, как правило совпадает с официальной идеологией?**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | контркультура | **2)** | субкультура | **3** | элитарная | **4)** | доминирующая |

**12. Награда Каннского кинофестиваля - это…**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | Золотой медведь | **2)** | Золотой лев | **3** | Пальмовая ветвь | **4)** | Статуэтка Ника |

**13. Автор знаменитого романа «Левиафан» …**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | А.Звягинцев | **2)** | А.Сокуров | **3** | Н.Михалков | **4)** | Б.Акунин |

**14. Сериал, детектив – это жанр …. культуры ?**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | массовая | **2)** | субкультура | **3** | элитарная | **4)** | народная |

**15. За выдающиеся достижения в области культуры и искусства в РФ присуждается звание …**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1)** | Герой России | **2)** | Заслуженный артист России | **3** | Народный артист России | **4)** | Деятель культуры и искусства |

**16. Переход объектов из частной собственности в государственную -это …**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Национализация | **2)** | Приватизация |
| **3)** | Ресоциализация | **4)** | Десоциализация |

**17. Российский политический деятель к.XX – н. XXI вв.** Г. Явлинский **был автором программы**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | «100 дней» | 2) | «500 дней» |
| 3) | «10 лет» | 4) | «1000 дней» |

**18. Политические взгляды либерального блока, направленные на укрепление построение правового государства и обеспечение прав граждан в современной политической системе РФ выражает партия…**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | «Единство» | 2) | «ЛДПР» |
| 3) | «Единая Россия» | 4) | «КПРФ» |

**19. Российский политический деятель к.XX – н. XXI вв. Б. Грызлов с 2003-2011 гг. занимал пост**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | председателя Государственной Думы | 2) | Губернатора Краснодарского края |
| 3) | Губернатора Красноярского края | 4) | Министра образования РФ |

**20. В выборах президента Российской Федерации в 1996 году НЕ участвовал…**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Г. Явлинский | **2)** | В. Жириновский |
| **3)** | М. Горбачев | **4)** | Б. Ельцин |

**21.Лидер Коммунистической партии РФ …**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | А.Лебедь | **2)** | А.Сахаров |
| **3)** | Г.Зюганов | **4)** | Б.Ельцин |

**22. Российский политический деятель к.XX – н. XXI вв., доктор философский наук, автор более чем 500 произведений, в том числе «Политической классики»**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | Г. Явлинский | **2)** | В. Жириновский |
| **3)** | М. Горбачев | **4)** | А. Сахаров |

**23. Российский политический деятель к.XX в., помощник президента РФ по национальной политике, участник миротворческой, баллотировавшийся в 1996 г. на пост президента РФ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | А.Лебедь | **2)** | А.Сахаров |
| **3)** | Г.Зюганов | **4)** | Б.Ельцин |

**24. Российский политический деятель к.XX в., академик Российской Академии наук, физик, правозащитник, осудивший ввод советских войск в Афганистан, автор произведений «Горький, Москва, далее везде», «Воспоминания»**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1)** | А.Лебедь | **2)** | А.Сахаров |
| **3)** | Г.Зюганов | **4)** | Б.Ельцин |