



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

МДК.03.01

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
(углубленная подготовка)**

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

(основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования углубленной подготовки)

Разработчики

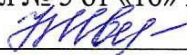
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Безродная Елена Алексеевна	высшая	Преподаватель
2.	Тютюнник Валентина Николаевна	Без категории	Преподаватель
3.			

Рекомендована

ПЦК педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК



Н.П. Иващенко

Рекомендована

ПЦК музыкально-теоретических дисциплин
и методики музыкального образования в ДОО и школе

Протокол № 10 от «29» мая 2019 г.

Председатель ПЦК



Е.Ю. Уточкина

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета



М.П. Герасимова

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	11
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	12
4.	Условия реализации профессионального модуля	19
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	27
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03 Классное руководство

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство

и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

- ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
- ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
- ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- ПК.3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
- ПК.3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
- ПК.3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Примерная программа профессионального модуля не может быть использована за пределами реализации специальности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

1.	развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
----	---

2.	использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
3.	осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
4.	выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;
5.	постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
6.	планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
7.	планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
8.	управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
9.	реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
10.	формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
11.	развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
12.	определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
13.	формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
14.	регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
15.	оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
16.	реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
17.	владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
18.	оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности

	органов самоуправления класса;
19.	создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
20.	создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
21.	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
22.	применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
23.	освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
24.	владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
25.	применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
26.	составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
27.	планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
28.	использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
29.	взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
30.	осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;
31.	понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
32.	разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
33.	оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;
34.	проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
35.	организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического

	коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
36.	разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

уметь:

1.	использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
2.	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
3.	выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
4.	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
5.	планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6.	планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
7.	общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
8.	защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;
9.	формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
10.	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
11.	регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
12.	анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
13.	оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
14.	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
15.	реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
16.	оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и

	т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
17.	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
18.	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
19.	организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
20.	осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
21.	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
22.	применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
23.	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
24.	организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
25.	использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
26.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
27.	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;
28.	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
29.	разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
30.	проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
31.	организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
32.	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных

	классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
33.	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

знать:

1.	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2.	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
3.	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
4.	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
5.	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
6.	теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
7.	особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
8.	особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
9.	методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
10.	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
11.	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
12.	особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;
13.	педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
14.	основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
15.	особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
16.	основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
17.	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

18.	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
19.	правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
20.	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
21.	стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
22.	инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
23.	требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
24.	особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
25.	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося самостоятельной работы обучающегося учебной практики «Формирование первичных педагогических умений классного руководителя» производственной практики «Классное руководство»	всего часов	114	в том числе
		114	часов, в том числе
			76 (38л. +38п.з.) часов,
			38 часов;
		36	часов;
		18	часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Классное руководство:

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК.3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК.3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК.3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.3.1-ПК.3.6	Раздел 1. Содержание деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	114	76	38	-	38	-		18
	Всего:		76	38		38			18

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03. Классное руководство

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Подраздел. Содержание деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		76 + 38 с/р		
Тема 1.1	Модель современного классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК.1 – ОК.11 ПК.3.2. - 3.6.	
	1 Классное руководство – история развития. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	2Л.	1	
	2 Портрет современного классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2П.з.	1	
	3 Основные характеристики деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2Л.	1	
	Самостоятельная работа студентов	2	2	
			3	
Тема 1.2	Нормативно-правовая база организации классного руководства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Деятельность классного руководителя <i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК.1,2,5 ОК.9, 10 ПК.3.1., 3.6.	
	1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФГОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ о деятельности классного руководителя. Специфика организации деятельности в классах с инклюзивным обучением.	2П.з.	2	
	2 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.		2	
	3 Основы психодиактики, поликультурного образования, приемы их диагностики.	2Л.		
	4 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	1Л.		

	5	Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.				
	6	Характеристика деятельности классного руководителя. Формы и методы организации воспитательного процесса.				
	Практические (семинарские) занятия	Семинар «Содержание деятельности классного руководителя по ФГОС НОО и ФГОС НОО» для детей с ОВЗ»			3	
		Семинар «Классный час как основная форма воспитательной работы. Формы работы с детьми с ОВЗ».			3	
	Самостоятельная работа студентов	<u>Задание 1.</u> Подготовиться к семинару по теме «Содержание деятельности классного руководителя по ФГОС НОО и ФГОС НОО» <u>Задание 2.</u> Подготовка эскиза по чередованию творческих поручений. <u>Задание 3.</u> Законспектировать формы и методы организации воспитательного процесса.			6	3
	Тестовая работа по темам			1П.з.		
Тема 1.3	Организация воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			6	ОК.1,2,3 ОК.4,5,6 ОК.9,10 ПК.3.2. - 3.6.	
	<i>Содержание учебного материала</i>					
	1	Воспитательная система класса: структура и этапы развития воспитательной системы класса		2Л.	1,2	
	2	Классный руководитель в воспитательной системе класса, в т.ч. в инклюзивном классе.		2П.з.	2	
	3	Воспитывающий характер системы дополнительного образования			2	
	Практические (семинарские) занятия	Моделирование воспитательной системы класса с учетом детей с ОВЗ»		2П.з.	3	
	Самостоятельная работа студентов	<u>Задание 1.</u> Подготовиться к семинару «Что такое Авторская школа»? <u>Задание 2</u> Подготовить компьютерную презентацию с информацией по одному из направлений деятельности классного руководителя <u>Задание 3</u> Подготовить сообщение о методах воспитания		3	3	
Тема 1.4	Ученический коллектив в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			10	ОК.2,3,4 ПК.3.2. – 3.5	
	<i>Содержание учебного материала</i>					
	1	Коллектив учащихся как средство воспитания. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;		2Л.	1,2	
	2	Этапы развития коллектива в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2П.з.	1,2	
	3	Ученическое самоуправление в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе		2П.з.	1,2	
	4	Тематическая неделя как форма организации самоуправления в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		2Л.	1,2	
	5	Составление программы развития самоуправления в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2Л.	3	

	Самостоятельная работа студентов	<u>Задание 1.</u> Конспектирование статьи А.С. Макаренко «Перспектива»». <u>Задание 2.</u> Составление алгоритма работы по созданию самоуправления в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <u>Задание 3.</u> Подготовить сообщения по организации тематической недели в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Перечень тем недель предлагается учителем.	4	3	
Тема 1.5.	Взаимодействие классного руководителя с семьей		8	ОК.1,2,3 ОК.4,7,8 ОК.9,10,11 ПК.3.2., 3.5.	
	Содержание учебного материала				
	1	Семья: понятие, структура, функции	2П.з.	1	
	2	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	2П.з.	3	
	3	Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся	2Л.	3	
	Практические (семинарские) занятия	Формы работы с родителями, в том числе имеющих детей с ОВЗ. Родительское собрание в инклюзивном классе	2П.з.	3	
	Самостоятельная работа студентов	<u>Задание 1.</u> Составление кластера «Семья». <u>Задание 2.</u> Подготовка сообщения «Семейные традиции и обычаи». <u>Задание 3.</u> Подготовка сообщения о формах, методах, приемах и принципах взаимодействия классного руководителя с семьей.	4	3	
	Дифференцированный зачет Тестовая работа по темам <i>раздела ПМ.03</i>		1Л. 1П.з.		
Тема 1.6.	Содержание воспитания		8	ОК.1-11 ПК.3.1.- 3.6.	
	Содержание учебного материала				
	1	Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2Л.	2	
	2	Основные и актуальные вопросы современной системы образования, воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2Л.		
	3	Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2П.з.		
	4	Основы методики воспитательной деятельности (методики нравственного и эстетического воспитания) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2П.з.		
	5	Трудовое воспитание младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		3	
	Самостоятельная работа студентов	<u>Задание 1.</u> Конспектировать теорию вопроса организации воспитательной деятельности в начальных классах. <u>Задание 2.</u> Перечислить современные системы образования, воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	4	3	

		<u>Задание 3.</u> Подобрать методики нравственного и эстетического воспитания младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <u>Задание 4.</u> Подобрать методики трудового воспитания младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 1.7.	Педагогические технологии в воспитательном процессе. Проектировочная деятельность классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		10	ОК.1,2,3 ОК.4,5,9,10 ПК.3.1., 3.6.	
	Содержание учебного материала				
	1	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	2Л.		
	2	Сущность проектировочной деятельности. Проектирование плана воспитательной работы классного руководителя. Метод проекта	2П.з.	2	
	3	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2Л.	2	
	4	Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2Л.	1	
	5	Правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2П.з.	1	
	Самостоятельная работа студентов	<u>Задание 1.</u> Подбор материала по теме «Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью». <u>Задание 2.</u> Изучение документации проектной деятельности классного руководителя. Моделирование деятельности работы классного руководителя с использованием педагогических технологий в воспитательном процессе. <u>Задание 3.</u> Продемонстрировать 1 способ применения культурно-исторического или деятельностного или личностного подхода в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <u>Задание 4.</u> Подобрать информацию о видах планов и методе проекта. <u>Задание 5.</u> Подготовить интерактивную экскурсию по заданной тематике.	5	3	
Тема 1.8.	Методика изучения личности		9	ОК.1,2,3 ОК.4,5,6 ОК.7,8	

			ПК.3.1. – 3.5.	
	Содержание учебного материала			
1	Диагностика в работе классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2П.з.	1	
2	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		3	
3	Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2Л.	3	
4	Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		3	
5	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2Л.		
6	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.			
7	Методика составления психолого-педагогической характеристики ребенка. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.	3П.з.		
8	Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.			
9	Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.			
	Практические (семинарские) занятия	Методика изучения личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		3
	Самостоятельная работа студентов	<u>Задание 1.</u> Сделать подборку диагностик, показать практическое использование на учебной практике в колледже <u>Задание 2.</u> Законспектировать основы технологии и теории учета возрастных особенностей обучающихся <u>Задание 3.</u> Подготовить сообщение по теме вопроса <u>Задание 4.</u> Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка	4	
	Тестовая работа по темам		1	
Тема 1.9.	Классный руководитель и педагогический коллектив		5	ОК.1,4,9,10 ПК.3.1. – 3.6.
	Содержание учебного материала			
	1	Методическое объединение классных руководителей	1Л.	3
	2	Цели и задачи, структура методического объединения, формы работы	1Л.	3
	3	Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;	3П.з.	3
	Самостоятельная работа студентов	<u>Задание 1.</u> Подбор материала по теме: «Методическое объединение классных руководителей» Провести учебное методическое объединение.	3	

		<i>Задание 2. Поиск дополнительной информации по теме урока</i> <i>Задание 3. Подготовка к устному опросу</i>			
Тема 1.10	Отчетная документация в области воспитательной деятельности		2	ОК.2,4,5ОК.9,10 ПК.3.1., 3.6.	
	1	Классный руководитель и педагогический коллектив	2Л.		
	2	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.	2П.з.		
	Самостоятельная работа студентов	<i>Задание 1. Создать портфолио классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием собственных материалов производственной и учебных практик по ПМ.03.</i>	3	3	
	Тестовая работа по темам		1		
	Защита портфолио		1		
	Всего				

Виды практики ПМ.03 «Классное руководство»

Учебная практика

УП.03.01. Показательные занятия

Виды работ

1. Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного классного часа.
2. Фиксирование и обработка результатов наблюдения классного часа.
3. Анализ, обсуждение показательного классного часа в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.
4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного классного часа

УП.03.02. Практика по формированию первичных педагогических умений классного руководителя

Виды работ

1. Составление программы педагогического наблюдения по указанной проблеме воспитания (одна программа);
2. подбор методик диагностики развития классного коллектива, особенностей межличностных отношений в классном коллективе (2– 3 диагностики);
3. подбор методик диагностики личности (индивидуальности) по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания (2 – 3 методики);
4. изучение типовой должностной инструкции классного руководителя;
5. изучение циклограммы деятельности классного руководителя;
6. анализ плана воспитательной работы классного руководителя (2–3 плана);
7. разработка предложений по коррекции плана воспитательной работы классного руководителя (3 – 4 предложения);
8. изучение одного отчёта-анализа деятельности классного руководителя по итогам учебного года;
9. анализ одной характеристики классного коллектива;- постановка цели, задач деятельности классного руководителя на учебный год;
10. составление одного плана деятельности классного руководителя на учебный год;
11. определение цели, задач 3 – 4 внеурочных мероприятий по предложенной теме;
12. отбор методов, форм, средств для проведения 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме;
13. составление плана 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме;
14. разработка фрагментов 5 – 7 классных часов и других внеурочных мероприятий;
15. подбор 2 –3 анкет для родителей по указанным проблемам;
16. определение целей и задач работы с отдельной семьей на основе описания 1 –2 психолого-педагогических ситуаций;
17. наблюдение одного родительского собрания;
18. моделирование одного заседания родительского комитета по указанному вопросу;
19. психолого-педагогическое просвещение родителей (оформление стенда, буклета, памятки, информационного листа и т. п. – одного);
20. моделирование одной индивидуальной беседы с родителями учащегося по указанному вопросу;
21. подготовка одного выступления на родительском собрании по указанной теме;

22. анализ 3 – 4 готовых конспектов внеурочных мероприятий по предложенной схеме;
23. наблюдение, анализ и обсуждение 7 – 8 моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий;
24. разработка предложений по совершенствованию и коррекции 7 – 8 моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий.

Производственная практика

ПП.03.01. Классное руководство

Виды работ

1. Ознакомление с планами внеклассной работы школы, класса.
2. Проведение педагогической диагностики, диагностика уровня развития классного коллектива.
3. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя на период практики.
4. Определение цели и задач внеклассных мероприятий.
5. Разработка планов-конспектов внеклассных мероприятий.
6. Организация планирования, подготовки и проведения внеклассных мероприятий совместно с учащимися.
7. Анализ процесса и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы.
8. Организация различных видов общественно-полезной деятельности учащихся.
9. Определение цели и задач, планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), с отдельной семьей на период практики.
10. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
11. Определение цели и задач, проведение родительского собрания.
12. Анализ результатов работы с родителями в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы.
13. Координация собственной деятельности с деятельностью представителей администрации школы, психологом, социальным педагогом и другими работниками, участвующими в воспитательном процессе.
14. Составление педагогической характеристики классного коллектива.
15. Проведение самоанализа и самооценки деятельности классного руководства. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебный кабинет	педагогика и психологии 217
4.1.2 лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3 залов	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся	
2.	рабочее место преподавателя	
3.	доска для мела	
4.	ауди-видео-отехника	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	П.
1.2	Научно-методический журнал. Классный руководитель. 2014-2019г.	Д.
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д.
2.2	Схемы по основным разделам курсов	Д.
2.3	Диаграммы, кластеры, графики	Д.
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	

6	Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

4.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, творческие мастерские, круглый стол (групповые семинары, дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов), приемы ТРКМ, здоровье-сберегающие технологии и др.

4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Базовые источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Дерябина Е.А. Возрастная психология. Учебное пособие.	2018г.	
2.	Научно-методический журнал. Классный руководитель.	2014-2019г.	
3.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Учебное пособие.	2019г.	Гриф.
4.	Сост. Донских Н.В. Педагогика начального образования. Учебное пособие. ЭБС	2019г.	
5.	Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие. ЭБС	2015г.	Гриф.
6.	Урунтаева Г.А. Детская психология. Учебник	2017г.	
7.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика. Учебное пособие. ЭБС	2019г.	
8.	Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	2016	Допущ

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. Учебно-методическое пособие	2015г.	
2.	Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий. Учебное пособие	2019г.	
3.	Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности. -Ростов-на-Дону., Легион, 2016	2015г.	
4.	Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников. Учебно-методическое пособие. ЭСБ	2019г.	
5.	Организация досуговых мероприятий / Под ред. Б.В. Куприянова. Учебник	2015г.	Гриф.
6.	Приказчикова О.В. и др. Государственно-правовое обеспечение образования в РФ. Учебное пособие. ЭСБ	2018г.	
7.	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. Учебное пособие. ЭБС	2015г.	
8.	Танцюра С.Ю. , Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации.- М.:Сфера.,2016,64 с.	2016г.	
9.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.М.: Генезис, 2015.	2015г.	
10.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 1 класс.-М.: Генезис, 2016.	2016г.	
11.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2 класс.-М.: Генезис, 2016.	2016г.	
12.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 3 класс.-М.: Генезис, 2016.	2016г.	
13.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 4 класс.-М.: Генезис, 2016.	2016г.	

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf

Документы по ФГОС для детей с ОВЗ

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/922>

http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf

http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=574

Информация по СФГОС

<http://eduinspector.ru/2015/05/07/normativnaya-baza-i-materialy-po-fgos-detej-s-ovz/>

Блог инспектора народного образования

<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>

<http://tass.ru/obschestvo/1986816>

Информационно-методический портал по инклюзивному образованию

Электронный ресурс «Наука и образование» Форма доступа: <http://www.edu.rin.ru>

Электронный ресурс «Первое сентября» Форма доступа: <http://www.1september.ru>

Электронный ресурс «Школьная реформа» Форма доступа: <http://www.mschoools.ru>

Электронный ресурс «Образование и карьера» Форма доступа: <http://www.7ya.ru>

Электронный ресурс «Сайт детский мир» Форма доступа: <http://www.skazochki.ru>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

ПМ.03 Классное руководство

Требования к условиям проведения занятий

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля (МДК.03.01 Классное руководство) осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.03 Классное руководство

предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная и производственная практика проводится в рамках профессионального модуля блочно и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и концентрированно, направлены на освоение студентами профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется образовательным учреждением.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты; ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; ПК 3.3 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	1. Соответствие выбранной методики целям и задачам наблюдения и диагностики; осуществление педагогического наблюдения и диагностики в ходе внеклассного мероприятия в соответствии с выбранной методикой; соответствие оформления документации по наблюдению за детьми по плану; интерпретация полученных результатов в соответствии с методикой 2. Точность определения цели и задач при планировании деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации и при планировании досуговых и социально значимых мероприятий, включении обучающихся в разнообразные социокультурные практики; соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы 3. Точность составления алгоритма организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса 4. Соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы; мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку	Текущий контроль Моделирование фрагментов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: - составление примерного плана подготовки к внеурочному занятию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - составление плана-сценария внеурочного занятия, являющегося итогом проделанной ранее работы; - изложение планов-конспектов на практических занятиях в рамках МДК - оценка выполненной работы. Тестирование, контрольные работы, устный опрос, текущий контроль деятельности. Защита лабораторных и практических занятий; выполнение контрольных работ по темам МДК; дифференцированные зачеты по практическим занятиям; дифференцированные зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому разделу профессионального модуля. Итоговый контроль: -комплексный экзамен по модулю

ПК.3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы	личностного развития обучающихся; Осуществлять контроль деятельности	
	5. Точность определения цели и задач при планировании взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) и решении задач обучения и воспитания обучающихся;	
	6. Обоснованный выбор проекта и реализации воспитательных программ.	
умения		
использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	Способность использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	Моделирование фрагментов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: - составление примерного плана подготовки к внеурочному занятию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - составление плана-сценария внеурочного занятия, являющегося
осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;	Способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;	итогом проделанной ранее работы; - изложение планов-конспектов на практических занятиях в рамках МДК - оценка выполненной работы. Тестирование, контрольные работы, устный опрос, текущий контроль деятельности. Защита лабораторных и практических занятий; выполнение контрольных работ по темам МДК; дифференцированные зачеты по практическим занятиям;
выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Способность выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;	дифференцированные зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому разделу профессионального модуля. Итоговый контроль: -комплексный экзамен по модулю

здоровья, связанные с особенностями их развития;		
строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;	Способность строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;	
планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Способность планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;	Способность планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;	
общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;	Способность общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;	
знания		

основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	Разбирается в основах законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	Моделирование фрагментов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: - составление примерного плана подготовки к внеурочному занятию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - составление плана-сценария внеурочного занятия, являющегося итогом проделанной ранее работы; - изложение планов-конспектов на практических занятиях в рамках МДК - оценка выполненной работы. Тестирование, контрольные работы, устный опрос, текущий контроль деятельности. Защита лабораторных и практических занятий; выполнение контрольных работ по темам МДК; дифференцированные зачеты по практическим занятиям; дифференцированные зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому разделу профессионального модуля.
историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	Итоговый контроль: -комплексный экзамен по модулю
основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации,	Владеет основами психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основными закономерностями возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;	

приемы их диагностики;		
научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	Имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	Разбирается в законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	
теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Разбирается в особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода.	Тютюнник В.Н.	Без категории
2.	Личностно-ориентированный подход в воспитании.	Тютюнник В.Н.	Без категории
3.	Авторские воспитательные системы в современном образовании.	Тютюнник В.Н.	Без категории
4.	Современные подходы к классному руководству.	Тютюнник В.Н.	Без категории
5.	Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе	Тютюнник В.Н.	Без категории

	культурных ценностей.		
6.	Планирование работы в классном коллективе.	Безродная Е.А.	Высшая
7.	Развитие самоуправления в классном коллективе.	Безродная Е.А.	Высшая
8.	Особенности воспитания детей с ОВЗ	Безродная Е.А.	Высшая

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Эстетическое воспитание младших школьников в семье	Тютюнник В.Н.	Без категории
2.	Личностно-творческое развитие младших школьников во внеклассной работе в современной школе	Тютюнник В.Н.	Без категории
3.	Деятельностный подход к воспитанию дружеских отношений детей с одноклассниками	Тютюнник В.Н.	Без категории
4.	Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения	Тютюнник В.Н.	Без категории
5.	Влияние семейного воспитания на формирование личности младшего школьника	Безродная Е.А.	Высшая
6.	Классные часы в начальной школе	Безродная Е.А.	Высшая
7.	Воспитание ребёнка в неполной семье	Безродная Е.А.	Высшая

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов
профессионального модуля**

Специальность	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
----------------------	----------	--

Профессиональный модуль	ПМ 03	Классное руководство
--------------------------------	-------	----------------------

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции										Профессиональные компетенции					
												Классное руководство					
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5
	МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+