



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**МДК.02.01**

**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ  
ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании  
(углубленная подготовка)**

**Сыктывкар, 2019**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

(основная профессиональная образовательная программа среднего  
профессионального образования углубленной подготовки)

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Безродная Елена Алексеевна	высшая	Преподаватель
2.	Заболоцкая Валентина Ивановна	высшая	Преподаватель
3.	Кутьина Галина Ивановна	высшая	Преподаватель

### Рекомендована

предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики, психологии и эстетических  
дисциплин

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

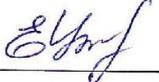
 Иващенко Н.П.

### Рекомендована

ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин и методики музыкального  
образования в ДОО и школе

Протокол № 10 от «29» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

 Уточкина Е.Ю.

### Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

 Герасимова М.П.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Результаты освоения профессионального модуля</b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>Структура и примерное содержание профессионального модуля</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>25</b>
<b>5.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>34</b>
<b>6.</b>	<b>Тематика учебно-исследовательских работ студентов</b>	<b>35</b>
<b>7.</b>	<b>Приложение: матрица компетенций профессионального модуля</b>	<b>36</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

Примерная программа профессионального модуля не может быть использована за пределами реализации специальности.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт в:**

1.	разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
----	---

2.	осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3.	использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
4.	планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
5.	планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6.	использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
7.	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
8.	освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
9.	формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
10.	реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
11.	владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
12.	организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
13.	развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
14.	анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; планировании и организации внеурочной

	деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
15.	разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
16.	разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**уметь:**

1.	использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
2.	планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
3.	планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
4.	планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5.	организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
6.	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
7.	осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
8.	реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
9.	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

10.	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
11.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
12.	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;
13.	владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
14.	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
15.	разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
16.	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
17.	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **знать:**

1.	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
2.	федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
3.	); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
4.	особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации

	внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
5.	теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
6.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
7.	направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
8.	особенности общения обучающихся;
9.	методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
10.	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
11.	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
12.	основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
13.	основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
14.	современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
15.	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
16.	методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
17.	особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
18.	структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

	всего часов	<b>152</b>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<b>152</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<b>114</b> <b>(76л.</b> <b>+38п.з.)</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<b>38</b>	часов;
учебной практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности»		<b>18</b>	часов;
производственной практики «Внеурочная деятельность»		<b>36</b>	часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### **Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
--	--

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ПК.2.1- ПК.2.2	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области творческой деятельности	152	114	38	-	38	-	18	36
	Всего:	206	114	38		38		18	36

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю  
ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших  
школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
Раздел ПМ 02	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области творческой деятельности				
	<b>Раздел 1. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности младших школьников. (Кутыгина Г.И.)</b>	<b>25</b>			
Тема 1.1. Сущность и задачи организации внеурочной деятельности с обучающимися в начальных классах	<b>Содержание</b>	<b>6</b>			
	1.	Сущность, цель, задачи, функции внеурочной работы с обучающимися в начальных классах	3	1	ПК 2.1 ОК1-5
	2.	Принципы построения внеурочной воспитательной работы. Виды и направления внеурочной деятельности.		1	
	3.	Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Уровни воспитательных результатов.		1	
	<b>Семинарские занятия (при наличии, указываются темы)</b>		1	3	ПК 2.1,2.2
	1.	Методический конструктор внеурочной деятельности			ОК1-10
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		2	3	ОК1-10
1.	Составление библиографического списка методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
Тема 1.2. Педагогический потенциал системы дополнительного образования детей	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		ПК 2.1- 2.3	
	1.	Виды и структура учреждений дополнительного образования детей		1	ОК1-9
	2.	Виды объединений в УДОД		1	
	<b>Семинарские занятия (при наличии, указываются темы)</b>		2	2	ПК 2.1- 2.3
	1.	Деятельность Центра дополнительного образования детей			ОК1-10
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		2	3	ОК1-10
1.	Проработка Приказа МО и науки РФ № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»				
Тема 1.3. Педагогические программы внеурочной работы в начальных классах и дополнительного образования	<b>Содержание</b>	<b>6</b>			
	1.	Ведущие виды потребностей детей и их родителей в области педагогических программ	3	1	ПК 2.1 – 2.3 ОК1-11
2.	Типы программ по внеурочной работе: комплексные образовательные программы, тематические образовательные программы, образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня, образовательные программы по		2		

детей.		конкретным видам внеурочной деятельности, возрастные образовательные программы, индивидуальная образовательная программа младшего школьника. Использование программ с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
	3.	Виды документации по внеурочной деятельности. Требования к оформлению документации по внеурочной работе		2	
	Семинарские занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		1		ПК 2.1,2.2 ОК1-10
	1.	Знакомство и экспертиза образовательной программы внеурочной деятельности. Структура дополнительной образовательной программы			
		Самостоятельная работа студентов	2	3	ПК 2.1 -2.3 ОК1-9
		1. Найти и изучить разные типы программ по внеурочной работе. Разработка программы кружка			
Тема 1.4 Организация внеурочной работы в ГПД	<b>Содержание</b>		<b>2</b> <b>1</b>	1	ПК 2.1- 2.3 ОК1-11
	1.	Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности.			
	Семинарские занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		1	2	ПК 2.1,2.2 ОК1-11
	1.	Внеурочная работа в условиях ГПД			
Тема 1.5 Внеурочная работа в условиях летнего лагеря	<b>Содержание</b>		<b>5</b> <b>4</b>		
	1.	Цели, задачи и основные функции ДОЛ.		1	ПК 2.1-2.3 ОК1 - 11
	2.	Характеристика основных периодов лагерной смены.		1	
	3.	Охрана жизни и здоровья детей		1	
	Семинарские занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		1		
	1.	Формы и методы организации деятельности в условиях ДОЛ. Развитие творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составление картотеки различных игр и мероприятий.			
2.	Составление плана работы кружка для лагеря				
		<b>Итого по разделу №1</b>	<b>25</b> <b>Л-13</b> <b>ПЗ-6</b> <b>Ср-6</b>		

Раздел МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области творческой деятельности	<b>Раздел 2</b> <b>Организация и содержание внеурочных занятий обучающихся с сохранным развитием в начальных классах</b> <b>Кандалова О.В.</b>	<b>38</b>		
Тема2.1	<b>Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности в начальных классах для обучающихся с сохранным развитием</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b> Основы организации внеурочной деятельности в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	4		
<b>2</b>	Организация внеурочной деятельности в соответствии с			

Тема 2.2		требованиями ФГОС НОО	2	1,2	ПК.2.1.	
	3	Знакомство с содержанием примерной ООП в разделе «Внеурочная деятельность младших школьников»		Практическое (семинарское) занятие	1,2,3	ОК1 ОК2 ОК5 ОК9 ОК10 ОК11
		Анализ требований к организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО				
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>		2	2,3	
		<i>Задание 1. Составление таблицы «Организация, содержание и результаты внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием»</i>				
		<i>Задание 2. Написать эссе «Значение и возможности внеурочной деятельности в развитии младших школьников»</i>				
		<b>Ценности как результат внеурочной деятельности младших школьников</b>		4		
		<i>Содержание учебного материала</i>				
		1. Ценность и ценностное отношение как результаты внеурочной деятельности		2	1,2	ПК.2.1. ПК.2.3. ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК10
		2. Виды ценностей в соответствии с направлениями внеурочной деятельности младших школьников				
	3. Требования ФГОС НОО к формированию духовно-нравственных ценностей младших школьников					
	4. Уровни формирования ценностного отношения младших школьников					
	5. Критерии сформированности ценностей					
	<b>Практическое (семинарское) занятие</b>					
	6. Анализ результатов по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	2	2,3			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>					
	7. <i>Задание 1. Составление обобщающей схемы «Результаты в соответствии с направлениями внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием».</i>					
	8. <i>Задание 2. Разработка рекомендаций учителю по формированию ценностей младшего школьника во внеурочной деятельности</i>					
Тема 2.3		<b>Формы организации внеурочной работы</b>	4	1,2	ПК.2.1. ПК.2.2.  ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК10	
		<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Многообразие форм внеурочной работы творческого характера в работе с детьми в начальной школе				
	2	Кружок как форма организации внеурочной работы в области творческой деятельности в начальной школе. Специфика содержания и организации деятельности кружка в классах с инклюзивным обучением.				
	3	Клуб как форма организации внеурочной работы в области творческой деятельности в начальной школе. Виды клубов в начальной школе. Специфика организации деятельности клуба в классах с инклюзивным обучением.				
	4	Конкурс как форма организации внеурочной творческой деятельности в начальной школе. Виды конкурсов. Специфика организации конкурсов в классах с инклюзивным обучением.				
	5	Мастерская в начальной школе как форма организации внеурочной работы творческого характера				
	6	Выставки творческих работ в начальной школе как форма организации внеурочной работы				
	7	Музейное занятие в начальной школе как инновационная форма организации внеурочной работы в начальной школе				
	8	Коллективное творческое дело как форма организации внеурочной работы в начальной школе. Специфика				

Тема 2.4		организации деятельности КТД в классах с инклюзивным обучением.	2	1,2		
		<b>Практическое (семинарское) занятие</b>				
	9.	Проект как творческая форма внеурочной работы в начальной школе	2	2,3		
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
	10.	<i>Задание 1</i> Разработка методических рекомендаций по реализации одной из форм внеурочной деятельности младших школьников				
		<b>Планирование внеурочной деятельности</b>				
		<b>11. Содержание учебного материала</b>				
	1.	Сущность и алгоритм планирования внеурочной деятельности в начальных классах	4	1,2	ПК.2.1. ПК.2.3. ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК10	
	2.	Структура плана внеурочной деятельности				
	3.	Взаимосвязь плана и программы внеурочной деятельности				
	Типичные ошибки планирования					
4.	Планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;					
	<b>Практическое (семинарское) занятие</b>		2	2,3		
5.	Анализ планов внеурочной деятельности в начальных классах для младших школьников с сохранным развитием					
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>					
6.	<i>Задание 1.</i> Составление плана по одному из направлений внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием.	2	1,2,3			
Тема 2.5		<b>Тема 2.5 Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>	2	1,2	ПК.2.1. ПК.2.3. ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11	
		<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Структура программы внеурочной деятельности в начальных классах	4			
	2.	Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО				
	3.	Виды программ внеурочной деятельности				
	4.	Взаимосвязь плана и программы внеурочной деятельности				
		<b>Практическое (семинарское) занятие</b>		2	2,3	
	5.	Анализ программ внеурочной деятельности в начальных классах для младших школьников с сохранным развитием				
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>		2	1,2,3	
	6.	<i>Задание 1.</i> Составление программы по одному из направлений внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием.	2			
Тема 2.6		<b>Тема 2.6 Педагогический контроль и оценка образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием</b>	4			
		<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Понятие , компоненты контроля и оценки результатов внеурочной деятельности	4	1,2	ПК.2.1. ПК.2.3. ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК8	
	2.	Значение диагностики в оценке результатов внеурочной деятельности				
	3.	Организация входной и итоговой диагностики при оценке эффективности реализации программы внеурочной деятельности				
	4.	Требования к подбору диагностического инструментария для оценки качества реализации программы внеурочной деятельности				
	5.	Возможности Портфолио обучающегося при оценке				

Тема 2.7		результатов внеурочной деятельности	2		ОК9 ОК10
	6.	Диагностика ожиданий родителей, их удовлетворенности внеурочной деятельности при организации внеурочной работы		1,2,3	
		<b>Практическое (семинарское) занятие</b>			
	7.	Выявление интересов и способностей обучающихся		1,2	
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
		Подбор диагностического инструментария для выявления результативности внеурочной деятельности по различным направлениям	2		
		<b>Тема 2.7 Организация общения младших школьников с сохранным развитием во внеурочной деятельности</b>		1,2	
	1.	Развития личности младшего школьника в процессе общения	1		
	2.	Учет возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием при организации внеурочной деятельности и общения			
	3.	Технологии организации группового и парного взаимодействия обучающихся в процессе внеурочной деятельности			
	4.	Реализация деятельностного и развивающего подходов в процессе общения и внеурочной деятельности младших школьников			
		<b>Практическое (семинарское) занятие</b>			
	5.	Коррекция личностны и коммуникативных трудностей одаренных, социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот , с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения младших школьников в процессе внеурочной деятельности	1		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
6.	Рекомендации учителю по организации эффективного общения младших школьников во внеурочной деятельности	1	1,2,3		
	<b>ИТОГО по разделу</b> <i>аудиторных-38 ч. Л-25, П/З-13, с.р-13</i>				
Тема 3.1		<b>Подраздел 3 Организация и содержание внеурочных занятий обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Кандалова О.В.</b>	38		
		<i>Содержание учебного материала</i>			
		<b>Тема 3.1 Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>		1, 2	
	1.	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА». Ключевые направления развития образования для детей с ОВЗ	4		ПК.2.1. ПК.2.3. ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК10
	2.	Требования ФГОС для детей с ОВЗ к организации внеурочной деятельности младших школьников с различными нозологиями			
	3.	Требования ФГОС для детей с УО к организации внеурочной деятельности младших школьников			
	4.	Содержание внеурочной деятельности в примерных АООП по различным нозологиям			
		<b>Практические (семинарские) занятия</b>			
	5.	Сравнительный анализ требований к организации и содержанию внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для УО для детей с ОВЗ»		2,3	

Тема 3.2	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		2		
	6.	Составление сопоставительной таблицы «Требования к организации и содержанию внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для УО для детей с ОВЗ»	2	1,2,3	
	<b>Тема 3.2 Требования к содержанию внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от типа нозологии</b>				
	1.	Своеобразие внеурочного занятия в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования	2	1,2	ПК.2.1. ПК.2.2. ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК10
	2.	Учет индивидуальных особенностей младших школьников в зависимости от нозологии при проведении внеурочного занятия в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования			
	3.	Использование щадящего режима при проведении внеурочного занятия в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования			
	4.	Создание ситуации успеха при проведении внеурочного занятия в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования			
	<b>Практические (семинарские) занятия</b>			2,3	
	5.	Сопоставление содержания внеурочной деятельности в примерных АООП для различных нозологий.		1,2,3	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
6.	Технология проведения внеурочных занятий в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования	2			
Тема 3.3	<b>Тема 3.3 Творческая деятельность во внеурочной работе с обучающимися в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>				ПК.2.1. ПК.2.2. ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК10
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1.	Значение, понятие, виды творческой деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками с ОВЗ	1		
	2.	Направления внеурочной творческой деятельности с детьми ОВЗ.			
	3.	Принципы организации творческой деятельности у младших школьников.	2		
	4.	Условия для развития творческих способностей детей с ОВЗ во внеурочной деятельности.		1,2	
	<b>Практические (семинарские) занятия</b>			2,3	
	«Авторские программы внеурочных занятий по включению детей с ОВЗ в творческую деятельность»				
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
	5.	<u>Задание 1.</u> «Анализ авторских программ внеурочных занятий по включению детей с ОВЗ в творческую деятельность»	2	1,2,3	
<b>Тема 3.4 Разработка программ внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей.</b>					
			1,2		

	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	<b>1.</b> Структура программы внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности в начальных классах			
	<b>2.</b> Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей			
	<b>3.</b> Взаимосвязь плана и программы внеурочной деятельности			
	<b>Практическое (семинарское) занятие</b>	2	2,3	ПК.2.3. ПК.2.2. ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК10
	<b>4.</b> Анализ программ внеурочной деятельности в начальных классах для младших школьников для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	<b>5.</b> <b>Задание 1</b> Анализ программ внеурочной деятельности в начальных классах для младших школьников для обучающихся с ОВЗ	2	1,2,3	
	Ознакомление с авторскими программами внеурочной деятельности для начальной школы: С. И. Гин «Мир фантазии», А.Н.Рудаковой «В мире прекрасного», Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе. Ознакомление с авторскими программами по художественному и декоративно-прикладному творчеству: Т.Н.Просняковой «Художественное творчество: станем волшебниками», Т.М. Рогозиной «Город мастеров». Ознакомление с авторскими программами по театрализованной и досугово - развлекательной деятельности: Н.Ю.Хорошевой «Мир театра», В.В.Кутлубаевой «Школьный театр».			
<b>Тема 3.5</b>	<b>Методы внеурочной работы в области творческой деятельности с обучающимися начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>4</b>		ПК.2.1. ПК.22. ПК.2.3. ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК10
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<b>1</b> Методы внеурочной работы в области художественного, и творчества в работе с детьми с ОВЗ			
	<b>2</b> Сказкотерапия и сказочная педагогика как творческие методы внеурочной работы с детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающий потенциал волшебной сказки в работе с детьми с проблемами адаптации. Ресурсы сказки в работе с детьми «группы риска».		1,2	
	<b>3</b> Коррекционно-развивающий потенциал изотерапии с детьми с проблемами в развитии.			
	Творческие игровые методы во внеурочной работе с детьми с ОВЗ.			
	<b>4</b> Театрализованная деятельность, драматизация, куклотрапия во внеурочной работе с детьми с ОВЗ.			
	<b>Практические(семинарские) занятия</b>	2	2,3	
	<b>6.</b> Использование методов Арт-терапии во внеурочной работе с детьми с ОВЗ			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	<b>7.</b> <i>Задание 1. Подготовить компьютерную презентацию с информацией по одному из направлений творческой внеурочной работы</i> <i>Задание 3. Разработка внеурочного занятия с использованием одного из методов арт-терапии для конкретной нозологии</i> <i>Задание 5. Подготовить мнемотаблицы по сказкам «Репка», «Теремок», «Как муравьишка домой спешил» (по выбору)</i>	2	1,2,3	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Диагностика развития психических функций и социальных компетенций младших школьников с ОВЗ во внеурочной</b>	<b>2</b>		

	<b>деятельности</b>			ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3. ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК10
	<i>Содержание учебного материала</i>			
1.	Методы диагностики психических функций и социальных компетенций младшего школьного возраста. Критерии диагностики с учетом требования ФГОС для детей с ОВЗ и УО		1,2	
2.	Методики диагностики психических функций и социальных компетенций детей младшего школьного возраста			
3.	Специфика диагностики психических функций и социальных компетенций детей с ОВЗ			
	<b>Практические (семинарские) занятия</b>			
4.	Мониторинг результатов внеурочной деятельности в работе с детьми с ОВЗ	1	2,3	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
5.	<i>Задание. Подобрать методики для диагностики творческих способностей детей младшего школьного возраста</i>	1	1,23	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Организация общения младших школьников с ОВЗ в процессе внеурочной деятельности</b>	4	1,2	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК10
	<i>Содержание учебного материала</i>			
1	Специфика общения младших школьников с проблемами в общении в процессе внеурочной деятельности.			
2	Особенности общения с детьми с проявлениями агрессии, тревожности.			
3	Особенности общения с детьми с проявлениями гиперактивности.			
4	Методы, приемы и формы организации общения младших школьников с трудностями адаптации			
5	Вербальные и невербальные средства педагогической поддержки на внеурочных занятиях.			
6	Творческая игровая деятельность как средство организации общения детей с ОВЗ			
7	Коммуникативные игры как форма коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками Специфика организации и использования творческих игр во внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	<i>Задание 1. Подготовиться к семинару «Организация общения младших школьников во внеурочной деятельности в классах с инклюзивным обучением»</i> <i>Задание 2. Разработать план - конспект внеурочного занятия, направленного на развитие коммуникативных умений у школьников с ОВЗ</i> <i>Задание 3 Составить копилку игр и упражнений для внеурочных занятий с детьми с затруднениями общения</i>	1	1,2,3	
<b>Тема 3.8</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (лицами, их замещающими) в процессе внеурочной деятельности в начальной школе</b>	2		ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3. ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК10
	<i>Содержание учебного материала</i>			
1	Планирование работы с родителями, как субъектами образовательного процесса		1,2	
2	Взаимодействие педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования			
3	Организация различных форм взаимодействия детей, педагогов и родителей (школьный театр, книжный клуб, КВН, выставка творческих работ).			
	<b>Практические (семинарские) занятия</b>			
	Формы и методы взаимодействия с родителями младших школьников по вопросам организации и участия	1	2,3	

		во внеурочной деятельности в классах с инклюзивным обучением.			
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
		<i>Задание 1. Изучить практический опыт работы по взаимодействию родителей, педагогов и детей в начальной школе.</i> <i>Задание 2. Разработать план-конспект внеурочного занятия, организованного в сотрудничестве педагогов, родителей и детей.</i>	1	1,2,3	
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Разработка и ведение рабочей документации во внеурочной работе по творческим видам деятельности в начальной школе</b>		<b>1</b>	1,2	ПК.2.1 ПК.2.2. ПК.2.3. ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК10
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1.</b>	Виды рабочей документации во внеурочной деятельности и требования к ее оформлению.			
	<b>2.</b>	Составление рабочей программы по внеурочной работе в области творческой деятельности в начальной школе. Принципы составления			
	<b>3.</b>	Планирование занятий по внеурочной деятельности. Календарно-тематические планы работы по внеурочной работе. Требования к планам.			
	<b>4.</b>	Составление индивидуальных программ внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ			
	<b>Практические (семинарские) занятия</b>				
<b>5.</b>	Анализ отчетов по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности при работе с детьми с ОВЗ	1	2,3		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		1		
	<b>6.</b>	<i>Задание 1. Составить индивидуальную программу внеурочной работы с детьми с проблемами общения</i> <i>Задание 2. Составить календарно-тематический план по внеурочной работе по творческим видам деятельности для 1 класса (на полугодие)</i>		1,2,3	
	<b>ИТОГО по разделу</b>		38 ч. Л-25, П/3-13, с.р-13		
<b>Всего</b>			<b>38</b>		
<b>Раздел 4</b>			<b>19</b>		
<b>Организация и проведение внеурочной работы в области музыкальной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>					
<b>Безродная Е.А.</b>					
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Общие вопросы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности в начальной школе (С(К) школе).</b>		<b>1</b>		ПК.2.1. ПК.2.3. ОК1 ОК2 ОК5 ОК6 ОК8 ОК9 ОК10
	<b>Предмет и задачи курса «Организация внеурочной работы в области творческой (музыкальной) деятельности».</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Характеристика учебной дисциплины «Основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности»	2		
	<b>2</b>	Основные идеи курса, его предмет	2		
<b>3</b>	Цели, задачи, специфика, принципы учебного курса	2			
Самостоятельная работа студента	<i>Краткое изложение теоретических вопросов. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Внеурочная деятельность.</i>	1	3		
<b>Тема</b>	<b>Условия для раскрытия творческих способностей детей через</b>		<b>2</b>		

4.2.	<b>систему вовлечения их во внеурочную (музыкальную) деятельность.</b>			
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	1. Цели и задачи внеурочной (музыкальной) деятельности детей младшего школьного возраста в контексте различных концепций. Проблема целостного развития ребенка младшего школьного возраста с учетом потребностей детей с ОВЗ. 2. Ориентация на ребенка младшего школьного возраста как ведущая характеристика современного педагогического процесса. 3. Эстетическое развитие ребенка как один из аспектов целостного развития.	1,2	
	2	Анализ и оценка уровня музыкально-художественного развития детей младшего школьного возраста. 2. Ведущие отечественные и зарубежные научные подходы к развитию музыкально-художественных способностей детей младшего школьного возраста. 3. Работа с особыми детьми. Выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей (заболевания разных типов)	2	
	Практические (семинарские) занятия	Анализ программ внеурочной деятельности по направлениям музыкального развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
Самостоятельная работа студента в	<i>Краткое изложение теоретических вопросов: «Концепция духовно-нравственного воспитания». Основные идеи. Диагностика уровня музыкально-художественного развития детей. Работа с особыми детьми. Выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей.</i>	1	3	
Тема 4.3	<b>Современные идеи психолого-педагогической науки как теоретическая основа эстетического (музыкального) воспитания и развития детей младшего школьного возраста.</b>			
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Организация психолого-педагогических условий для развития художественных способностей различных контингентов обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	1	
	2	Музыкально-художественная культура педагога как условие успешности организации педагогического процесса эстетического воспитания и музыкального развития различных контингентов обучающихся	2	
	3	Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов по организации внеурочной музыкальной деятельности	3	
	Практические (семинарские) занятия	П/з. Анализ учебно-методических комплектов, методических пособий по музыкальной внеурочной деятельности, составленных в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	
Самостоятельная работа студента	<i>Краткое изложение теоретических вопросов: Учитель — главная творческая фигура в образовательном процессе. Творческая работа. Что такое музыкально-художественная</i>	1	1,2,3	

ПК.2.1.  
ПК.2.2.  
ПК.2.3.  
ОК1  
ОК2  
ОК5  
ОК6  
ОК8  
ОК9  
ОК10  
ПК.2.3.  
ПК.2.3.

ПК.2.1.  
ПК.2.2.  
ПК.2.3.  
ОК1  
ОК2  
ОК3  
ОК4  
ОК8  
ОК9  
ОК10

	в	<i>культура педагога? Показатели музыкально-художественной культуры педагога. Анализ УМК.</i>			
Тема 4.4	<b>Деятельность педагогического коллектива по организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности в начальной школе, С(К)Ш.</b>		<b>2</b>		ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ОК1 ОК2 ОК3 ОК5 ОК8 ОК9 ОК10
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	<b>1</b>	Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов		3	
	<b>2</b>	Планирование и проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организация различных видов внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Формы планирования и учета работы в организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности с использованием разных форм деятельности в начальной школе. Перспективное и календарное планирование.		3	
	<b>3</b>	Совместная деятельность учителей и родителей в решении задач внеурочной музыкальной деятельности младших школьников.		3	
	<b>4</b>	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию условий, обеспечивающих организацию внеурочной работы в музыкальной деятельности. Их практическая реализация. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.		3	
	Практические (семинарские) занятия	1. Подготовка презентации по педагогической тематике 2. Анализ плана работы школьного коллектива, учителя начальных классов по организации внеурочной музыкальной деятельности с разным контингентом младших школьников 3. Анализ деятельностного подхода и современных образовательных технологий (интерактивных, психолого-педагогических), помогающих внешкольной музыкальной деятельности младших школьников	<b>1</b>	3	
	Самостоятельная работа студента в	<i>Краткое изложение теоретических вопросов: Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. Задания для самостоятельного выполнения Оформление практических работ и подготовка к их защите.</i>	<b>1</b>	3	
Тема 4.5	<b>Основные формы проведения внеклассной музыкальной работы.</b>		<b>2</b>		ПК.2.1. ПК.2.3. ОК1 ОК2 ОК5
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	<b>1</b>	Компетенции ПК и ОК		1,2	
<b>2</b>	Массовые формы внеклассных музыкальных занятий: коррекционная ритмика, общешкольный хор, оркестр народных или детских инструментов, музыкальные гостиные, лектории, праздники, карнавалы, смотры, конкурсы, концерты, создание музея музыкальной культуры,		2		

		виртуальные экскурсии, театральные мастерские и т.д.			OK6 OK8 OK9 OK10
	3	Задачи, организация мероприятий. Принципы организации коллективов (хор, ансамбль, оркестр, вокально-инструментальный, фольклорный, музыкальный театр). Создание в коллективе атмосферы заинтересованности, активности, совместного творчества.		2	
	4	Подбор репертуара с учетом интереса, перспектив развития коллектива, индивидуальное развитие ребенка в коллективе с учетом адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.		2	
	Практические (семинарские) занятия	1. Анализ плана внеклассного занятия с использованием современных образовательных технологий в начальной школе, С(К)Ш. 2. Разработка тематического планирования по внеурочной музыкальной деятельности начальной школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	1	2,3	
	Самостоятельная работа студента в	<i>Описание одной из массовых форм внеклассных музыкальных занятий. Подготовка фрагмента внеурочного занятия коррекционной музыкальной ритмики.</i>	1	1,2,3	
Тема 4.6	<b>Методы, используемые в организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности.</b>		2		ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. OK1 OK2 OK3 OK4 OK7 OK9 OK10
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	1. Общепедагогические методы. 2. Методы, определяемые спецификой музыкального искусства		1	
	Практические (семинарские) занятия	1. Анализ музыкально-дидактических игр, используемых в разных видах творческой музыкальной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 2. Составление конспектов проведения досуговой деятельности детей начальной школы с учетом потребностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	1	2	
	Самостоятельная работа студента в	<i>1. Краткое изложение теоретических вопросов: Методы организации музыкальной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья 2. Разработка конспектов занятий по внеурочной проектной музыкальной деятельности для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</i>	1	1,2,3	
Тема 4.7	<b>Методические издания и сборники по внеурочной музыкальной деятельности младшего школьника. Создание проекта музыкального занятия по внеурочной деятельности начальной школы. Обобщение тем МДК.</b>		2		ПК.2.1. ПК.2.2 ПК.2.3. OK1 OK2 OK5 OK6 OK8 OK9 OK10
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Характеристика различных методических изданий, сборников музыкального репертуара для младших школьников начальной школы и (С(К) школы.		3	
	2	Инновационная деятельность учителя начальных классов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных		3	

		образовательных результатов.			
	<b>3</b>	Учебно-методическая литература, посвященная конкретной теории вопроса в области внеурочной музыкальной коррекционной педагогики.		3	
	<b>4</b>	Проектная внеурочная музыкальная деятельность		2	
	Практические занятия	Подготовка и защита проектов по внеурочной музыкальной деятельности.	<b>1</b>	3	
	<b>Защита проекта</b>		<b>1</b>		
			<b>Итого по разделу №4</b>	<b>25ч</b> <b>Л-13</b> <b>ПЗ-6.</b> <b>с/р бч.</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Лекционный кабинет 110
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	залов	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся	30
2.	рабочее место преподавателя	
3.	доска для мела	
4.	аудиотехника	
5.		
6.		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.1		
1.2	Рабочие тетради	
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.6		
2.7		
3	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1	Видеофильмы	
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

4.4		
5	<b>Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)</b>	
6	<b>Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)</b>	

#### **Условные обозначения**

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### **Технические средства обучения**

<b>№</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедийный компьютер	
	Мультимедиа проектор	
	Экран (на штативе или навесной)	

#### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской**

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

#### **4.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов), приемы ТРКМ, здоровье-сберегающие технологии и др.

**4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**  
**дополнительной литературы**

**Базовые источники:**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.	2014	Реком.
2.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина -- 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2016. - 272 с.	2016	Допущ.
3.	Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. [Текст]- М., 2014. – 320 с.	2014	
4.	Танцюра С.Ю. , Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации.- М.:Сфера.,2016,64 с.	2016	
5.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.М.: Генезис, 2015.	2015	
6.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 1 класс.-М.: Генезис, 2016.	2016	
7.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2 класс.-М.: Генезис, 2016.	2016	
8.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 3 класс.-М.: Генезис, 2016.	2016	
9.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 4 класс.-М.: Генезис, 2016.	2016	

**Дополнительные источники:**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1.	Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с.	2014	
2.	Внеурочная деятельность. 1-11 классы. Теория и практика. - М.: ВАКО, 2015. - 288 с.	2015	
3.	Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. - 224 с.	2014	
4.	Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования.Методическое пособие ФГОС 15г.. - М.: , 2015. - 482 с.	2015	
5.	Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»		
6.	Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»		
7.	Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для	2015	Реком.

	учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2015. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).		
8.	Примерные программы внеурочной деятельности. [Текст]: Начальное и основное образование /В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.- М.: Просвещение, 2015	2015	Реком.
9.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е.С. Савинов]. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2015. - 204 с. - (Стандарты второго поколения).	2015	

## Ресурсы Интернет

### Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

#### PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

#### Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

#### Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

[http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener\\_edu/OVZ/Cons\\_FGOS\\_OVZ.pdf](http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf)

Документы по ФГОС для детей с ОВЗ

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/922>

[http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz\\_%E2%84%96\\_1599\\_ot\\_19.12.2014.pdf](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)

[http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=574](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=574)

Информация по СФГОС

<http://eduinspector.ru/2015/05/07/normativnaya-baza-i-materialy-po-fgos-detej-s-ovz/>

Блог инспектора народного образования

<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>

<http://tass.ru/obschestvo/1986816>

Информационно-методический портал по инклюзивному образованию

#### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

##### ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Требования к условиям проведения занятий после освоения общепрофессиональных дисциплин**

Педагогика

Психология

*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

**параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин**

Педагогика

Психология

*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

**до освоения общепрофессиональных дисциплин**

Педагогика

Психология

*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

*[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]*

**Реализация профессионального модуля (МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) осуществляется:**

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

*[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]*

#### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная и производственная практика проводится в рамках профессионального модуля рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и концентрированно, направлены на освоение студентами профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

#### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется образовательным учреждением.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

## **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов ПК</p> <p>2.2.Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p>	<p>1.Формулирование темы внеурочного занятия, цели и задач, их последовательное, четкое и доступное изложение</p> <p>2.Решение учебных задач на каждом этапе внеурочного занятия: выполнение определенных видов деятельности по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>3.Выполнение задач каждого этапа внеурочного занятия посредством применения современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности. Взаимосвязь результатов каждого этапа с целью и задачами всего занятия. Контроль деятельности.</p> <p>4.Общая оценка реализации задач занятия, его результативности.</p> <p>5. Анализ тематического построения учебных программ по внеурочной деятельности в начальном общем образовании, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценка ее результатов.</p>	<p align="center"><b>Текущий контроль</b></p> <p>Моделирование фрагментов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление примерного плана подготовки к внеурочному занятию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- составление плана-сценария внеурочного занятия, являющегося итогом проделанной ранее работы;</li> <li>- изложение планов-конспектов на практических занятиях в рамках МДК - оценка выполненной работы.</li> </ul> <p>Тестирование, контрольные работы, устный опрос, текущий контроль деятельности.</p> <p>Защита лабораторных и практических занятий; выполнение контрольных работ по темам МДК; дифференцированные зачеты по практическим занятиям; дифференцированные зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому разделу профессионального модуля.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> -комплексный экзамен по модулю</p>

## 6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Логика развития смены	Кутыгина Г.И.	Первая
2.	Временный детский коллектив в детском лагере	Кутыгина Г.И.	Первая
3.	Организация игры на детских музыкальных инструментах во внеурочной деятельности младших школьников	Безродная Е.А.	Высшая
4.	Музыкальный фольклор во внеурочной деятельности	Безродная Е.А.	Высшая
5.	Коллективная и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ во внеурочной музыкальной деятельности в школе	Безродная Е.А.	Высшая
6.	Формирование жизненных компетенций младших школьников с РАС	Кандалова О.В.	Высшая

### 6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Организация логики развития смены в ДОЛ	Кутыгина Г.И.	Первая
2.	Воспитательные возможности временного детского коллектива в ДОЛ	Кутыгина Г.И.	Первая
3.	Восприятие музыки через игру на детских музыкальных инструментах у детей с нарушением зрения	Безродная Е.А.	Высшая
4.	Музыкально-дидактические игры как средство эстетического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности	Безродная Е.А.	Высшая
5.	Формирование жизненных компетенций младших школьников с РАС во внеурочной деятельности	Кандалова О.В.	Высшая

**Матрица  
соответствия компетенций междисциплинарных курсов  
профессионального модуля**

**Специальность** 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**Профессиональный модуль** ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции										Професс.комп етенции			
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	
МДК.02.01.	Основы организации внеурочной работы в области творческой деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.02.01	Показательные занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.21.02	Практика по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.02.01	Внеурочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+