



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов, обучающихся по специальностям
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Иващенко Н.П.	высшая	Преподаватель ГПОУ «СГПК»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики, психологии и эстетических
дисциплин

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК

Иващенко Н. П.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

Психология

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальностям

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальностей

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

В результате изучения дисциплины

Психология

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных

	основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов 114 в том числе
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:		
2.1	лекции	57
2.2	семинарские и практические работы	21
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:		
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		6 семестр
Итого		114

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Общие основы психологии			
Тема 1.1.	Психология как наука	3		ОК 1-7,9
Лекции	Психология как наука	2	1,2	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Особенности психологии как науки		*	
2	Объект, предмет, задачи, принципы психологии		*	
3	Методы психологии			
4	Основные отрасли психологии		*	
5	Связь психологии с другими науками		*	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Написание сочинения на тему «Зачем современному человеку нужно знать психологию» или «Что я жду от изучения психологии». <u>Задание № 2.</u> Подбор научных статей по одной из тем: 1) «Методология психологического исследования», 2) «Наблюдение в психологии», «Эксперимент в психологии».	1	*	
Тема 1.2.	Методологические основы психологии	1		ОК 1-7,9
Лекции	Психологические школы как методологическая основа психологии	1	1,2	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Структурная и функциональная психология		*	
2	Бихевиоризм		*	
3	Психоанализ		*	
4	Гештальтпсихология		*	
5	Когнитивная психология		*	
6	Гуманистическая психология		*	
7	Трансперсональная психология		*	
Тема 1.3.	Индивидуальные свойства человека	4		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции	Психика, сознание и бессознательное	2	1,2	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение.		1	
2	Человек как индивид		*	
3	Психика: понятие, функции, характеристики		*	
4	Сознание как индивидуальный признак человека		*	
5	Общие и частные характеристики сознания		*	
6	Виды сознания: коллективное и индивидуальное		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Деятельность как способ существования человека	1	1,2	

Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 1.1., 1.2, 1.3	*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Бессознательное как элемент психики», «Деятельность как способ существования человека». <u>Задание № 2.</u> Подготовка интерактивного материала по одной из тем: 1) «Теории мотивации», 2) «Бессознательное в жизни человека», 3) «Развитие сознания и психики человека».	1		
Тема 1.4.	Индивидуальные свойства человека	6		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции	Темперамент как индивидуальное свойство человека	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Темперамент: определение, значение.		*	
2	История учений о темпераменте		*	
3	Физиологические основы темперамента		*	
4	Свойства темперамента		*	
5	Психологическая характеристика типов темперамента		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Характер. Способности.	2	1,2	
Лабораторные работы	Лабораторные работы 1-3		1,2,3	
Контрольные работы		*	*	
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Характер. Способности». <u>Задание № 2.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Методы исследования индивидуальных особенностей человека». <u>Задание № 3.</u> Составление глоссария по темам. <u>Задание № 4.</u> Изучение характеристики разных типов темпераментов. <u>Задание № 5.</u> Изучение черт характера человека. <u>Задание № 6.</u> Знакомство с одним из основных учений о характере. <u>Задание № 7.</u> Изучение уровней развития способностей. <u>Задание № 8.</u> Составление кроссворда по одной из тем: 1) «Темперамент», 2) «Характер», 3) «Способности». <u>Задание № 9.</u> Написание сочинения на тему «Мой темперамент» или «Мой характер».	2		
Тема 1.5.	Психология личности	3		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции	Личность как системное социальное качество	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Личность: понятие, сущность		*	
2	Основные характеристики личности		*	
3	Структура личности. Вариативность подходов		*	
4	Основные проявления личности		*	
Семинарские и практические работы		*		

Лабораторные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание № 2.</u> Подбор примеров из художественной литературы и из жизни, иллюстрирующих личностные проявления.	1		
Тема 1.6.	Структурные компоненты личности	5		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции	Самосознание как основа личности	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Самосознание личности: понятие, уровни, значение		*	
2	Самооценка личности: понятие, виды, уровни		*	
3	Уровень притязаний: понятие, виды, уровни		*	
Семинарские и практические работы	<i>Тема 1.</i> Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека	1	1,2	
Лабораторные работы	Лабораторные работы 4-7.		1,2,3	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека». <u>Задание № 2.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Выявление личностных особенностей». <u>Задание № 2.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание № 3.</u> Подбор научных статей по теме.	2		
Тема 1.7.	Эмоционально-волевая сфера личности	7		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции	Эмоции и чувства. Воля	4	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Эмоции: понятие, значение		*	
2	Качественные характеристики эмоций		*	
3	Уровни и формы проявления эмоций		*	
4	Чувства. Классификация чувств.		*	
5	Специфические функции человеческих чувств		*	
6	Воля как психический процесс		*	
7	Воля как качество личности		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Выявление эмоционально-волевых особенностей человека	1	1,2,3	
Лабораторные работы	Лабораторные работы 8-10		1,2,3	
Контрольные работы	Контрольная работа по темам: 1.4-1.7	*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание № 2.</u> Подбор научных статей по теме. <u>Задание № 3.</u> Подбор примеров из художественной литературы и из жизни, иллюстрирующих волевые и эмоциональные проявления личности. <u>Задание № 4.</u> Подбор способов и приемов регуляции эмоциональных состояний. <u>Задание № 5.</u> Изучение волевых качеств личности.	2		
Тема 1.8.	Познавательные процессы: сенсорно-перцептивные	4,5		ОК 1-7,9

	процессы познания			ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции	Ощущение как сенсорно-перцептивный процесс познания	2	1,2	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Ощущение как познавательный процесс		*	
2	Виды ощущений		*	
3	Свойства ощущений		*	
4	Закономерности ощущений		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Восприятие как познавательный процесс	1	1,2	
Лабораторные работы	Лабораторные работы 11		1,2,3	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Составление глоссария по теме. Задание № 2. Подбор научных статей по теме. Задание № 3. Знакомство с возможностями человека, с умением наших ощущений компенсировать недостатки работы анализаторов. Задание № 4. Изучение видов ощущений. Задание № 5. Знакомство с одним из сложных видов восприятия (восприятие времени, движения, пространства).	1,5		
Тема 1.9.	Познавательные процессы: память, внимание	4,5		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции	Память как познавательный процесс	2	1,2	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Память как познавательный процесс		*	
2	Виды памяти		*	
3	Процессы памяти		*	
4	Характеристики памяти		*	
5	Нарушения памяти		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Внимание	1	1,2	
Лабораторные работы	Лабораторные работы 12		1,2,3	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Внимание». Задание № 2. Подготовка библиографического списка по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательному процессу). Задание № 3. Подбор научных статей по теме «Познавательные процессы». Задание № 4. Изучение условий возникновения внимания. Задание № 5. Подбор способов и приемов развития памяти Задание № 6. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание № 7. Составление мнемонических рекомендаций студентам в период зачетно-экзаменационной сессии.	1,5		
		4 семестр	26 ауд (19л+7 с)+12 см.р	
Тема 1.10.	Высшие познавательные процессы: мышление, воображение	5		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции	Мышление как высший познавательный процесс	2	1,2	

Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Мышление как познавательный процесс		*	
2	Виды и формы мышления		*	
3	Мыслительные операции и процессы		*	
4	Характеристики мышления		*	
5	Взаимосвязь мышления и речи		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Воображение как познавательный процесс	1	1,2	
Лабораторные работы	Лабораторные работы 13-15		1,2,3	
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 1-8-1.10			
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Воображение как познавательный процесс». Задание № 2. Подбор научных статей по теме. Задание № 3. Подбор способов и приемов развития мышления Задание № 4. Подбор методов исследования познавательной сферы человека Задание № 5. Изучение форм мышления Задание № 6. Изучение этапов решения мыслительных задач. Задание № 7. Подбор способов и приемов развития воображения.	2		
Раздел 2.				
Тема 2.1.				
	Психическое развитие	3		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции	Психическое развитие как предмет возрастной психологии	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психическое развитие: понятие, признаки, виды.		*	
2	Закономерности психического развития		*	
3	Движущие силы психического развития		*	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развитие психики человека	1		
Тема 2.2.				
	Периодизация психического развития	6		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции	Периодизация психического развития	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Сущность понятия «периодизация психического развития. Критерии периодизации возрастного развития (основные подходы)		*	
2	Периодизация детства Д.Б. Эльконина		*	
3	Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского, З. Фрейда, Л. Кольберга	1	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 2.1.- 2.2			
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Периодизации возрастного развития:	2		

	Л.С. Выготского, З. Фрейда, Л. Кольберга я». Задание № 2. Конспектирование: Возрастные периодизации психического развития (Ш. Бюлер, В.Ф.Моргуна, Ж. Пиаже, Л.Кольберга, А.В.Петровского, А.Фрейд).			
Тема 2.3.	Психология младенчества	4		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции	Психологическая характеристика младенчества	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Общая характеристика новорожденности		*	
2	Анатомо-физиологическое развитие младенца		*	
3	Социальная ситуация развития младенчества		*	
4	Ведущая деятельность младенца		*	
5	Новообразования младенческого возраста		*	
6	Психическое развитие младенца		*	
7	Характеристика кризиса первого года жизни		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	1	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психологическая характеристика раннего детства». Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.	1		
Тема 2.4.	Психология раннего возраста	5		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции	Психологическая характеристика раннего детства	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анатомо-физиологическое развитие ребенка в раннем детстве		*	
2	Социальная ситуация развития раннего детства		*	
3	Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве		*	
4	Новообразования ребенка в раннем детстве		*	
5	Характеристика кризиса 3-ех лет		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	1	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психическое развитие ребенка в раннем детстве». Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.	2		
Тема 2.5.	Психология дошкольного возраста	5		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции	Психологическая характеристика дошкольного детства	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анатомо-физиологическое развитие дошкольника		*	
2	Социальная ситуация развития дошкольного детства		*	
3	Ведущая деятельность дошкольного возраста		*	
4	Новообразования дошкольного возраста		*	

5	Характеристика кризиса семи лет			*	
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	1	1,2	
Лабораторные работы			*		
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте». Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие дошкольника. Задание № 3. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Основы психологии игры, 2) Развитие личности дошкольника, 3) Психологическая готовность ребенка к школе.	2		
Тема 2.6.		Психология младшего школьного возраста	10		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции		Психологическая характеристика младшего школьного возраста	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника			*	
2	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте			*	
3	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника			*	
4	Психологические новообразования младшего школьного возраст			*	
Лекции		Психологические особенности развития личности младшего школьника	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Психологические особенности развития самосознания			*	
2	Психологические особенности развития мотивационной сферы			*	
3	Психологические особенности эмоционально-чувственной сферы			*	
4	Психологические особенности развития воли			*	
Лекции		Психологические особенности развития познавательных процессов младших школьников	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Психологические особенности развития сенсорно-перцептивных процессов			*	
2	Психологические особенности развития памяти			*	
3	Психологические особенности развития внимания			*	
4	Психологические особенности развития мышления			*	
5	Психологические особенности развития воображения			*	
6	Психологические особенности развития речи				
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Психическая готовность ребенка к школе, в том числе младших школьников с ОВЗ	2	1,2,3	
Лабораторные работы			*		
Контрольные работы		Контрольная работа по темам 2,5-2.6			
Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по темам: «Психическая готовность ребенка к школе, в том числе младших школьников с ОВЗ». Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника,	2		

	2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника.			
	5 семестр	26 ауд (19л+7 с)+12 см.р		
Тема 2.7.	Психология отрочества и юности	7		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции	Психологическая характеристика подросткового возраста	2	1,2	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Физиологические изменения. Пубертатное развитие		*	
2	Социальная ситуация развития		*	
3	Кризис подросткового возраста		*	
4	Ведущая деятельность в подростковом возрасте		*	
5	Новообразования подросткового возраста		*	
6	Психические и поведенческие изменения подростка		*	
Лекции	Психологическая характеристика юношеского возраста	2	1,2	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Физиологические изменения. Пубертатное развитие		*	
2	Социальная ситуация развития		*	
3	Кризис подросткового возраста		*	
4	Ведущая деятельность в подростковом возрасте		*	
5	Новообразования подросткового возраста		*	
6	Психические и поведенческие изменения подростка		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Проблемы психического развития подростков и юношей.	1	1,2.	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Проблемы психического развития подростков и юношей». <u>Задание № 2.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. <u>Задание № 3</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Половое созревание в подростковом возрасте, 2) Развитие личности подростка, 3) Особенности общения подростков, 4) Проблемы подросткового развития. <u>Задание № 4.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие в юношеском возрасте. <u>Задание № 5</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Личностное развитие в юности, 2) Особенности межличностных отношений в юности, 3) Проблемы самоопределения в юношеском возрасте.	2		
Раздел 3.	Педагогическая психология			
Тема 3.1.	Психология учебной деятельности и обучения	5		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции	Психология учебной деятельности и обучения	4	1,2	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных		*	

	классов.			
2	Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства.		*	
3	Структура учебной деятельности		*	
4	Психологические особенности формирования учебной деятельности		*	
5	Диагностика учебной деятельности		*	
6	Психологические основы обучения		*	
7	Обучение и развитие. Психологические основы развивающего обучения		*	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Психологические проблемы обучения. <u>Задание № 2.</u> Подбор научных статей по теме.	1		
Тема 3.2.	Психологические основы усвоения знаний умений и навыков	5		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции	Усвоение – центральное звено учебной деятельности и обучения	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Подходы к определению усвоения		*	
2	Структурная организация усвоения		*	
3	Этапы, стадии усвоения		*	
4	Уровни усвоения		*	
5	Основные характеристики усвоения		*	
6	Формирование навыка		*	
7	Закономерности формирования навыка		*	
8	Уровни овладения умениями и навыками		*	
9	Критерии сформированности навыка		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся, в том числе младших школьников с ОВЗ их учет в обучении	1	1,2,3	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся, в том числе младших школьников с ОВЗ их учет в обучении», <u>Задание № 1.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание № 2.</u> Подбор научных статей по теме.	2		
Раздел 4.	Социальная психология			
Тема 4.1.	Школьная адаптация и дезадаптация	5		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции	Психологические основы школьной адаптации и дезадаптации	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			*	
1	Психологические основы школьной адаптации, в том числе младших школьников с ОВЗ		*	
2	Психологические основы школьной дезадаптации, в том числе младших школьников с ОВЗ		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Диагностика, предупреждение и коррекция школьной дезадаптации младшего школьника, в том числе младших школьников с ОВЗ.	1	1,2	
Лабораторные работы		*		

Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Диагностика, предупреждение и коррекция школьной дезадаптации младшего школьника, в том числе младших школьников с ОВЗ». Задание № 2. Реферат или мультимедийная презентация по теме «Проблемы школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте», Задание № 3. Составление электронного пакета программ профилактики и коррекции школьной дезадаптации младшего школьника.	2		
Тема 4.2.	Социальная дезадаптация, девиантное и аддиктивное поведение как нарушение процесса социализации личности	7		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции	Социализация личности	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			*	
1	Сущность социализации, направления		*	
2	Факторы социализации		*	
3	Механизмы социализации			
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Лекции	Психологические основы социальной дезадаптации и девиантного поведения	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			*	
1	Социальная дезадаптация: понятие, причины, виды, проявления, механизмы формирования		*	
2	Девиантное поведение: понятие, причины, виды, проявления, механизмы формирования		*	
3	Аддиктивное поведение			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Диагностика, предупреждение и коррекция дезадаптивного, девиантного и аддиктивного поведения.	1	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Диагностика, предупреждение и коррекция дезадаптивного, девиантного и аддиктивного поведения». Задание № 4. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Социальная дезадаптация, 2) Девиантное поведение. 3) Аддиктивное поведение Задание № 3. Составление электронного пакета программ профилактики и коррекции социальной дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения	2		
Тема 4.3.	Группа и групповые явления	5		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Лекции	Психологические основы взаимодействия в малой группе	3	*	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			*	
1	Ученический коллектив как малая группа		*	

2	Образование и развитие группы		*	
3	Групповые нормы		*	
4	Групповая сплоченность		*	
5	Групповое давление.		*	
6	Социально-психологический климат в малой группе		*	
7	Процесс принятия групповых решений		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Особенности групповых взаимоотношений младших школьников, в том числе младших школьников с ОВЗ. Моббинг и буллинг как современные групповые явления	1	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Особенности групповых взаимоотношений младших школьников. Моббинг и буллинг как современные групповые явления».	1		
Аттестация по учебной дисциплине		4		
	Дифференцированный зачет	2	1,2,3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к дифференцированному зачету».	2		
	6 семестр	26 ауд (19л+7 с)+12 см.р		
	Всего	78	ауд	(57л+21с/з)+36см.р=114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета Педагогики и психологии

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Печатные пособия	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
2.	Цифровые образовательные ресурсы	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов (слайдовые презентации по темам)	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
2.	Телевизор с универсальной подставкой	
3.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Слайд-проектор	
8.	Мультимедиа проектор	+
9.	Стол для проектора	+
10.	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.-672 с.	2014	Допущ.
2.	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. стереотип. –М.: Академия.	2015	Допущ.
3.	Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии Учебник. ЭБС	2015	Допущ.
4.	Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс».	2015	Допущ.
5	Урунтаева Г.А. Детская психология.	2017	Допущ.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Большой психологический словарь /сост. и общ. ред.Б.Г.Мещеряков, В.П.Зимченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК	2014	
2.	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов. – СПб.: Питер	2015	Реком.
3.	Немов Р.С. Психологический словарь. / Р.С.Немов. – М.: Владос	2017	
4.	Немов Р.С. Психология: учебник. - М.: Юрайт-Издат.	2016	Реком.
5.	Общая психология /под общ.ред. Е.И.Рогова. – М.: ИКЦ Март; Ростов н/Д: Март	2014	Реком.
6.	Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6-ти томах. Т.1. /Ред.–сост. Л.А.Карпенко. под общ.ред.А.В.Петровского. – М.: ПЕРСЭ	2015	
7.	Столяренко Л.Д. Психология: учеб. для вузов. – СПб.: Питер	2017	Допущ.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Столяренко А.М. Психология и педагогика, 2015	2015	
2	Клюева Н.В. Педагогическая психология, 2016	2016	
3	Резепов И.Ш. Общая психология, 2018	2018	
4	Урунтаева Г.А. Детская психология, 2017	2017	
5	Дерябина Е.А. Возрастная психология, 2018	2018	
6	Батюта М.Б. . Возрастная психология, 2016	2016	
7	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика, 2019	2019	
8	Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий), 2017	2017	

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

<http://www.twirpx.com> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.myword.ru> –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

<http://www.ht.ru> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>

Электронный ресурс. Электронная библиотека. [http://www. http://book.ru/](http://www.http://book.ru/)

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

1. <http://soclib.fatal.ru/find.htm> материалы по социологии, психологии и управлению.
2. <http://psi.lib.ru/> Сайт по психологии.
3. <http://www.psylist.net/> Сайт для студентов психологических факультетов.
4. <http://users.i.com.ua/~ireнна/> Работы психологов разных направлений.
5. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.
6. <http://psy.1september.ru> "Школьный психолог".
7. <http://psy.piter.com> Психопортал - "столица" сетевой психологии.
8. <http://www.psycho.all.ru> Проект "Психология - вся Россия".
9. <http://nlpstudent.narod.ru> NLPstudent project.
10. <http://www.genesis.ru> Психологический центр "Генезис".
11. <http://vosпитание.h1.ru> Воспитание детей. Детская психология.
12. <http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.
13. <http://pipd.elsu.ru> ЕГУ им. И. А. Бунина - факультет педагогики и психологии (дошкольной).
14. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.
15. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук.
16. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> Психологическое образование: ресурсы Internet.
17. <http://www.voppsy.ru/news.htm> "Вопросы психологии".
18. <http://www.imaton.spb.su/index.html> Комплексное обеспечение психологической практики.
19. <http://www.pirao.ru/> Психологический институт РАО.
20. <http://mnemotexnika.narod.ru/> Mnemonikon. Искусство памяти.
21. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии.
22. <http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети.
23. <http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования России.
24. <http://www.detisite.ru> Детисайт.
25. <http://www.childpsy.ru/index.php/> Детский психолог.
26. <http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование.
27. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/index.html> Психология образованию.
28. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> "Самопознание и развитие". Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры.
29. <http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей.
30. <http://psyche.ru/> История отечественной психологии.
31. <http://garmoniya.info> Гармония.
32. <http://www.rl-online.ru/> Развитие личности.
33. www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии.

- 34. www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.
 - 35. <http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу.
 - 36. <http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала "Мое слово".
 - 37. <http://www.psycheya.ru/> Психея.
 - 38. <http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр "Адалин".
- <http://vygotsky>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие и профессиональные компетенции для специальностей: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании			
	Ценностно-смысловые компетенции		
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении Определяет социальную значимость профессиональной деятельности Выполняет самоанализ профессиональной пригодности	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда Определяет перспективы развития в профессиональной сфере Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению Определяет положительные и отрицательные стороны профессии Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности	
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Определяет пути реализации жизненных планов Участствует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию Определяет перспективы трудоустройства Анализирует собственные сильные и слабые стороны	
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	Определяет перспективы профессионального и личностного развития Анализирует существующие препятствия для карьерного роста Определяет этапы достижения поставленных целей Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей	
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую	Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике	

	поддержку личностного развития обучающихся	Владеет методами самообразования	
	Организационно- коммуникативные компетенции		
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество Описывает ситуацию и называет противоречия Оценивает причины возникновения ситуации Находит пути решения ситуации Прогнозирует развитие ситуации Берет на себя ответственность за принятое решение Устанавливает позитивный стиль общения Признает чужое мнение При необходимости отстаивает собственное мнение Принимает критику Соблюдает официальный стиль при оформлении документов Ставит задачи перед коллективом Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Участствует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся		
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия		
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно- развивающую среду		
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные		

	занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов		
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты		
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики		
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы		
Информационные компетенции			
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии) Сопоставляет информацию из различных источников Определяет соответствие информации поставленной задаче Классифицирует и обобщает информацию Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 9.	Использовать		

	информационные технологии в профессиональной деятельности	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения Создает презентации в различных формах	
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов		
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности		
<i>Социально-трудовые компетенции</i>			
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет технологии, используемые в проф. деятельности Определяет условия и результаты успешного применения технологий Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и технику безопасности	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут		

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Психология как наука: задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
2. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, анкетирование и др.
3. Психика и психические явления. Развитие психики.
4. Основные психологические школы.
5. Сознание человека и бессознательное.
6. Деятельность как способ существования человека.
7. Ощущение как психический процесс.
8. Восприятие как психический процесс.
9. Внимание: определение, свойства, виды.
10. Память как психический процесс.
11. Мышление как психический процесс.
12. Воображение как психический процесс.
13. Темперамент.
14. Эмоции и чувства.
15. Воля как психологическое свойство личности.
16. Личность. Структура личности.
17. Установки, ценности, направленность, мотивационная структура и др.
18. Способности: понятия, виды, уровни.
19. Характер, структура характера.
20. Самосознание как основа личности.
21. Самооценка и уровень притязаний.
22. Психология творчества
23. Психическое развитие: понятие, виды, факторы, закономерности
24. Психодинамическая теория развития Э. Эриксона.
25. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
26. Периодизация детства Д.Б. Эльконина.
27. Периодизация интеллектуального развития Ж.Пиаже.
28. Периодизация морально-нравственного развития Л.Кольберга
29. Психологическая характеристика младенчества.
30. Психологическая характеристика раннего детства.
31. Психологическая характеристика дошкольного детства.
32. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
33. Психологическая характеристика подросткового возраста.
34. Психологическая характеристика юности.
35. Психологическая характеристика молодости.
36. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.
37. Психическое развитие ребенка раннего детского возраста.
38. Психическое развитие дошкольника.
39. Психологическая готовность ребенка к школе.
40. Психические особенности развития личности младшего школьника, в том числе и младшего школьника с ОВЗ.
41. Психические особенности развития познавательных процессов младшего школьника, в том числе и младшего школьника с ОВЗ.
42. Психологические проблемы развития подростков и юношей.
43. Учебная деятельность: определение, характеристики, структура.
44. Мотивация как компонент учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
45. Учебная задача: общая характеристика, способы решения, особенности, психологические требования.

46. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
47. Контроль, переходящий в самоконтроль. Оценка, переходящая в самооценку.
48. Научение, учение, обучение.
49. Психологические основы развивающего обучения.
50. Уровни интеллектуального развития и их содержание в теории Л.С.Выготского
51. Усвоение: определение, характеристики, компоненты, этапы усвоения.
52. Социализация личности.
53. Школьная адаптация и дезадаптация. Диагностика, предупреждение и коррекция.
54. Социальная дезадаптация. Диагностика, предупреждение и коррекция.
55. Девиантное поведение. Диагностика, предупреждение и коррекция.
56. Аддиктивное поведение. Диагностика, предупреждение и коррекция.
57. Ученический коллектив как малая группа. Образование и развитие малой группы.
58. Групповые явления.
59. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте.
60. Моббинг и буллинг как современные групповые явления