



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании  
(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности</b>
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

**Разработчики**

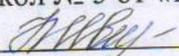
	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Игнатова Наталия Николаевна	Без категории	Преподаватель
2			
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

**Рекомендована**  
предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики, психологии и эстетических  
дисциплин

Протокол № 5 от «16» мая 2019 г.

**Председатель ПЦК**



**Иващенко Н. П.**

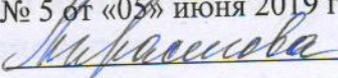
**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

**Председатель совета**



**Герасимова М.П.**

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>14</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>21</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Педагогика

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

+

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования

- с учетом особенностей развития обучающихся;
2. использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
  3. планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  4. осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  5. осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  6. формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  7. формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
  8. формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  9. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
  10. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
  11. реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
  12. оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
  13. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
  14. оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
  15. во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
  16. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  17. владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
  18. осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

19. разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
20. участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
21. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен знать:

1. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
2. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
4. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
5. педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
6. способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
7. нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
8. требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
9. требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
10. требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт в:

1. осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с

- |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ограниченными возможностями здоровья;                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.  | формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;                                                                                                                                                                                        |
| 4.  | организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;                                                                                                    |
| 5.  | формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;                                                                                                                                          |
| 6.  | оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;                                                                                                                                                                         |
| 7.  | владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;                                                                 |
| 8.  | понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;                                                     |
| 9.  | использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; |
| 10. | оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;                                                                                                                                                                              |
| 11. | организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;                                                                                      |
| 12. | систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;                                                                                                                       |
| 13. | разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;                                                                                                                                          |
| 14. | составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;                                                                                                                                          |
| 15. | взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;                                                                                                                                                                                                       |
| 16. | разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;                                                                                                                                                          |
| 17. | разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;                                                                                     |
| 18. | участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;                                                                                                                                                   |
| 19. | разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.                                                                                  |

В результате изучения дисциплины

**ОП 01. Педагогика**

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации

	внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов  в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
самостоятельной работы обучающегося  часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:		
2.1	лекции	38
2.2	семинарские и практические работы	19
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:		
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>		
Итоговая аттестация в форме (Экзамен)		3 семестр
Итого		76

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 01. Педагогика

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Тема 1.1.</b>		<b>Предмет и задачи педагогики</b>		
Лекции		2		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Объект, предмет и функции педагогической науки		1, 2	
2	Цели и задачи педагогики		1, 2	
3	Система педагогических наук		1, 2	
Семинарские (практические) занятия	Основные понятия и категории педагогики (составление словаря педагогических понятий). Педагогическая деятельность и её характеристика.	1		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы, подбор высказываний об учителе. Написание сочинения об учителе. Составление кластера «Система педагогических наук»	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
<b>Тема 1.2.</b>		<b>Целеобразование и целеполагание в педагогическом процессе.</b>		
Лекции		2		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие и значение цели и целеполагания		1, 2	
2	Цели обучения и воспитания в начальной школе		1, 2	
Семинарские (практические) занятия	Основные понятия темы. Знакомство с конспектами занятий и уроков в начальной школе (целевой аспект)	1		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Знакомство с разными типами школ. (Конспектирование указанных источников)	1		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
<b>Тема 1.3.</b>		<b>Методика педагогического исследования</b>		
Лекции		2		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Методы педагогического исследования		1, 2	
2	Организация педагогического исследования.		1, 2	
Семинарские	Знакомство с эмпирическими методами	1		

(практические) занятия	исследования (семинар)			
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Работа над понятиями. Разработка презентации сообщения по теме.	1		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Исторический аспект в образовании</b>			
Лекции		2		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Исторический аспект в образовании		1, 2	
<b>2</b>	История развития педагогики			
Семинарские (практические) занятия	История развития педагогической мысли	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару	1		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Характеристика целостного педагогического процесса</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Сущность целостного педагогического процесса</b>			
Лекции		2		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Движущие силы педагогического процесса		1, 2	
<b>2</b>	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса		1, 2	
<b>3</b>	Компоненты и этапы педагогического процесса			
Семинарские (практические) занятия	Компоненты и этапы педагогического процесса в современной школе	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Составление таблицы по теме «Взаимосвязанная деятельность учителя и учеников» (по указанным источникам) <i>Работа с текстами.</i>	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Воспитательный процесс и его характеристика</b>			
Лекции		4		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Особенности, задачи и функции воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса		1, 2	
<b>2</b>	Содержание воспитания школьников		1, 2	
Семинарские (практические) занятия	1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. 2. Формирование нравственности учащихся как	2		

	важнейшая задача школы.			
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Работа над понятиями. Подготовка к семинару	1		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.</b>			
Лекции		2		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Дидактика как наука о закономерностях учебного процесса		1, 2	
<b>2</b>	Функции и задачи дидактики		1, 2	
<b>3</b>	Сущность процесса обучения		1, 2	
<b>4</b>	Основные этапы процесса усвоения знаний		1, 2	
Семинарские (практические) занятия	Основные этапы процесса усвоения знаний (составление таблицы)	1		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Сравнительный анализ современных концепций обучения. Конспектирование указанных источников. Подготовка сообщений по теме «Основы развивающего обучение в начальной школе»	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Методы и средства обучения целостного педагогического процесса</b>			
Лекции		4		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Методы обучения и воспитания: понятие, классификация		1, 2	
<b>2</b>	Основные средства обучения и воспитания		1, 2	
Семинарские (практические) занятия	Подходы к классификации методов обучения и воспитания.	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Педагогический анализ использования методов обучения на уроке и занятии. Анализ эффективности применения методов обучения (воспитания) по предложенным конспектам	1		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Формы организации целостного педагогического процесса.</b>			
Лекции		4		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Формы организации целостного педагогического процесса		1, 2	
<b>2</b>	Урок как основная форма обучения школьников			
Семинарские (практические)				

занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Характеристика отдельных форм обучения и воспитания. Составление таблицы	1		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Мотивы младших школьников</b>			
Лекции		2		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Мотивы младших школьников		1, 2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Пути развития мотивации (подбор материала по теме: диагностики, литература. статьи и пр.)	1		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Коррекционная и специальная педагогика.</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Школьная дезадаптация как педагогическое явление</b>			
Лекции		2		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Школьная дезадаптация как педагогическое явление		1, 2	
Семинарские (практические) занятия	Коррекция и профилактика школьной дезадаптации	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Составить словарик: «Коррекция и профилактика школьной дезадаптации».	1		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка</b>			
Лекции		2		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка		1, 2	
<b>2</b>	Виды отклонений в развитии ребенка		1, 2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Физические, психические, педагогические и социальные отклонения. Составление кластера.	1		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Характеристика одарённой личности</b>			

Лекции		2		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Характеристика одарённой личности			1, 2
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Изучение мотивации к деятельности у одарённых детей и подростков на основе анкетирования.	1		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Субъекты целостного педагогического процесса</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии</b>			
Лекции		2		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии			1, 2
Семинарские (практические) занятия	Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Причины неуспеваемости. Составление таблицы	1		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Семья в системе воспитания и социализации личности</b>			
Лекции		2		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Семья – ведущее звено в системе воспитания подрастающего поколения			1, 2
<b>2</b>	Функции семей			1, 2
Семинарские (практические) занятия	Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Подбор и анализ статей по теме «Формы и методы взаимодействия школы, семьи и общественности». Аннотация одной из статей.	1		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Учитель и индивидуальный стиль его деятельности</b>			
Лекции		2		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Учитель и индивидуальный стиль его деятельности			1, 2
Семинарские (практические)	Характеристика компонентов педагогического мастерства.	1		

занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы			*	
Самостоятельная работа студентов	Слагаемые педагогического мастерства.		1	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Всего			76	
<i>[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]</i>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	педагогика
		<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	30
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедийный компьютер	
	Мультимедиа проектор	
	Интерактивная доска	

## **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской** *[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]*

## **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории** *[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

### **3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### **3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные печатные источники (2-3 издания)**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1.	Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие	2015	гриф
2	Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник	2014	гриф
	Педагогика / под ред. А.П. Тряпицыной Учебник	2014	гриф

##### **Дополнительные печатные источники**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика Учебное пособие	2019	
2.	Сост. Донских Н.В. Педагогика начального образования Учебное пособие	2019	
3.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика Учебное пособие	2019	

##### **Ресурсы Интернет**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### **Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### **PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»**

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

### **Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

### **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

<http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

[http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...\\_ka/10.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol..._ka/10.aspx) Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

<http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
1.	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Осуществляет оценку постановки цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
2.	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Способен анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
3.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Способность находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
4.	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития	Способность ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ

	направлениях реформирования		
5.	применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей	Способность применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>Усвоенные знания</b>		
1.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Осознавать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Терминологический диктант
2.	значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Осознавать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
3.	принципы обучения и воспитания	Владеть принципами обучения и воспитания	Текущий контроль; решение педагогических задач
4.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на разных уровнях образования	Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
5.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Владеть знаниями о формах, методах и средствах обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
6.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации	Применять психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач

	обучения и воспитания		
7.	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Уметь создавать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
8.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
9.	приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Владеет приемами привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
10.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Применяет средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
11.	основы деятельности классного руководителя	Владеет основами деятельности классного руководителя	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Способен выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Способен осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Способен планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Способен работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Способен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Способен содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Способен использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Способен использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК	Пользоваться	Способен пользоваться	Текущий контроль в

10.	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	Способен проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;	Способен планировать и проводить учебные занятия;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	Способен формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	Способен осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-	Способен разрабатывать и обновлять учебно-	Текущий контроль в форме: беседы,

	методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	доклада, презентации и реферата
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	Способен разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	Способен планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	Способен осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Способен проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК	Планировать	Способен планировать	Текущий контроль в

3.2.	деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	Способен оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	Способен организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	Способен организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса. Системно-функциональная модель педагогической деятельности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
8. Структура процесса усвоения знаний.
9. Функции процесса обучения.
10. Сущность содержания образования и его компоненты.
11. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
12. Основные требования к содержанию образования.
13. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа и др.)
14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Характеристика наглядных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Типы и структура уроков.
23. Педагогические требования к уроку.
24. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
25. Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
28. Цели и задачи воспитания в современной школе.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
31. Методы формирования сознания.
32. Методы стимулирования.
33. Методы организации деятельности школьников.
34. Нравственно воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
35. Воспитание дисциплины и культуры поведения.

36. Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.
37. Особенности работы с одаренными детьми.
38. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
39. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
40. История развития педагогики.
41. Методы педагогического исследования.