ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

(углубленная подготовка)

Сыктывкар ► 2019◄ГПОУ «СГПК»

ББК
74.47
Р.13

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	**наименование специальности**
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	**Ученая степень (звание) [квалификационная категория]**	**Должность**
1	Кандалова О.В.	высшая	Преподаватель
2	Безродная Е.А.	высшая	Преподаватель
3	Кузьчуткомова О.В.	1 категория	Преподаватель
4.	Тютюнник В.Н.	высшая	Преподаватель

Согласовано с представителями работодателей

Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
Поповцева Татьяна Михайловна	Директор МАОУ «СОШ №16»	

Рекомендована
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.
Председатель совета _____ ***М.П. Герасимова***

ББК
74.47
Р.13
© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2019
© Центр менеджмента качества, 2019

Содержание

1. **Паспорт рабочей программы педагогической практики** 4
2. **Результаты освоения профессионального модуля (педагогической практики)** 7
3. **Структура и примерное содержание педагогической практики** 8
4. **Условия реализации педагогической практики** 22
5. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (практики)** 30

1. ПАСПОРТ
рабочей программы педагогической учебной практики «Формирование первичных педагогических умений классного руководителя»

ПМ.03	Классное руководство

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа педагогической учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей **050000** **Образование и педагогика**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2	ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3	ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4	ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК.3.5.	ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК 3.5	ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности **44.02.05** **Коррекционная педагогика в начальном образовании**

1.2. Цели и задачи педагогической учебной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения педагогической учебной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;
постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;
понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с

сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;
проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

уметь:

1.	использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
2.	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
3.	выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
4.	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
5.	планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6.	планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
7.	общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
8.	защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;
9.	формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
10.	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
11.	регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
12.	анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
13.	оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
14.	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей,

	особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
15.	реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
16.	оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
17.	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
18.	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
19.	организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
20.	осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
21.	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
22.	применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
23.	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
24.	организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
25.	использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
26.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
27.	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;
28.	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
29.	разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
30.	проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

31.	организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики «Формирование первичных педагогических умений классного руководителя»

Всего часов учебной и производственной практики	**90ч.**	в том числе
учебной практики по формированию первичных педагогических умений классного руководителя	**36ч.**	

2. Результаты освоения педагогической учебной практики «Формирование первичных педагогических умений классного руководителя»

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Классное руководство

в том числе профессиональными **(ПК)** и общими **(ОК)** компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. Структура и содержание педагогической практики

3.1. Цель практики: подготовка студентов к целостному выполнению функций классного руководителя, формирование системного подхода к педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Овладение студентами умениями планировать и вести воспитательную работу в классе, в кружке, с отдельными детьми.
2. Накопление представлений о характере и содержании воспитательной деятельности и функциональных обязанностях классного руководителя.
3. Освоение основных форм внеклассной воспитательной работы с учетом специфики образовательных учреждений разного типа.
4. Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.
5. Изучение отдельных учащихся и составление характеристики.
6. Освоение методов диагностики уровня воспитанности учащихся.
7. Углубление и закрепление теоретических знаний студентов в области дисциплин психолого-педагогического цикла и общекультурного блока; МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
8. Формирование и развитие у будущих учителей педагогического компетентного сознания, профессионально значимых качеств личности.
9. Формирование индивидуального стиля деятельности.
10. Развитие потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

3.2. Учебная практика «Формирование первичных педагогических умений классного руководителя» проводится в 1 и 2 семестрах, в объеме, предусмотренном учебными планами по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»: в первом семестре – 18ч. рассредоточенно, во втором семестре – концентрированно 0,5 недели – 18ч. (блок).

3.3. Базы практики

Практика проводится на базе ГПОУ СГПК имени И.А. Куратова. В период прохождения данного вида практики студенты выполняют учебные задания, направленные на осознание роли классного руководителя в начальной школе разного типа.

3.4. Организация практики

Организуя практику «Формирование первичных педагогических умений классного руководителя», руководитель практики обеспечивает реализацию следующих требований:

- осуществляет тесную связь теоретического обучения с практикой;
- добивается повышения уровня знаний, умений студентов через организацию групповых тематических и индивидуальных консультаций;
- обеспечивает учет личностно значимых качеств студентов;
- помогает, контролирует работу студентов по созданию ими индивидуальных планов работы с классом;

- направляет самостоятельную работу студента по созданию педагогической копилки;
- осуществляет систематический контроль за процессом формирования профессиональных умений;
- планирует виды деятельности студентов, исходя из задач практики;
- подводит итоги практики со студентами.

Примерная тематика групповых консультаций:

1. Психолого-педагогическое наблюдение за ребенком.
2. Организация игровой деятельности детей.
3. Деятельность классного руководителя.
4. Подготовка и проведение часов общения.
5. Методика работы со школьной документацией.
6. Изучение классного коллектива.
7. Методика подготовки и проведения родительских собраний.

Основные направления коррекционной работы

При подготовке классных часов и внеклассных мероприятий в классах компенсирующего обучения необходимо учитывать основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9. Формирование основных жизненных компетенций.

3.5. Контроль работы практикантов, отчетность

1. Дневник педагогической практики.
2. Аттестационный лист практики.
3. Педкопилка.

Студенты, выполнившие программу данного вида практики, получают за второй семестр отметку на дифференцированном зачете.

3.2. Учебно-методические карты практики

ПМ.03 Классное руководство

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

УП.03.01 «Формирование первичных педагогических умений классного руководителя»

Специальность ***44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании***

Руководители практики - преподаватели колледжа

Количество часов по рабочему учебному плану - 36 ч.

Карта составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и рабочей учебной программой профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей частных методик

Протокол № ____ от «____» _____ 201_ г.
Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ / _____ /
(подпись) **(расшифровка)**

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КАРТЫ ВИДА ПРАКТИКИ

Цель практики: подготовка студентов к целостному выполнению функций классного руководителя, формирование системного подхода к педагогической деятельности, формирование у студентов профессиональной компетентности.

Задачи практики:

1. Овладение студентами умениями планировать и вести внеурочную работу в классе школ разных типов и с отдельными детьми.
2. Накопление представлений о характере и содержании внеурочной деятельности и функциональных обязанностях классного руководителя.

3. Освоение основных форм работы классного руководителя с учетом специфики образовательных учреждений разного типа.
4. Практическое применение методов психолого-педагогического исследования, изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей.
5. Ознакомление с деятельностью классного руководителя по работе с родителями учащихся (лицами, их заменяющими).
6. Формирование и развитие у будущих учителей педагогического сознания, профессионально значимых качеств личности и формирование индивидуального стиля деятельности.
7. Развитие потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Формируемые общие компетенции в ходе практики:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере

Формируемые профессиональные компетенции в ходе практики:

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Планирование работы практиканта

Сроки реализации	Обучающийся должен (извлечение из ФГОС)	Виды и объем работ (из программы ПМ)	Результат (продукт или процесс)	Требования к их выполнению или условия выполнения	Оценка вида работы
	иметь практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	Подбор диагностических методик. Составление рекомендаций. Проведение анкетирования среди родителей по теме Родительское собрание	Рекомендация		отметка
	иметь практический опыт анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	- Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя - анализ плана деятельности классного руководителя - изучение деятельности классного руководителя по пропаганде родителей Концепции, Декларации.	Образцы планов - описание Дневник	Полнота анализа в соответствии схемы	Зачет
	иметь практический опыт определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	1. Постановка цели, задач на период практики (II полугодие) - описание совместного планирования 2.Составление плана классного часа на II полугодие	Перечень Формулир. целей и задач календ. тем. план	Соответствие рациональность тем классного часа	Зачет отметка
	иметь практический опыт	Разработка конспектов внеурочных занятий	Наличие в	1.соответствие тем	отметка

	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;		пед.копилке не менее 10 конспектов	плану воспитательной работ практиканта; 2. актуальность тем; 3. разнообразие тематики занятий; 4. лаконичность конкретности формулировок цели и задачи (воспитания); 5. структурированность конспектов; 6. разнообразие форм занятий; 7. соответствие оформления общепедагогическим требованиям.	
	иметь практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	- Посещение родительского собрании. Проведение анкеты среди родителей, ее анализ. - Оформлении стенгазеты (просвещение родителей)	Подготовка рекомендаций для родителей на основе анализа анкет (матер. в педкопил.) Подготовка буклетов для родителей (Материал в пед. копилке)	1.Требование к анкете. Грамотно сформулированы вопросы; 2.Соответствие теме; 3. Результативность; 4. Компактность Требования к буклетам 1.Актуальность; 2.Содержательность; 3.Оформление; 4.Творческий подход	Зачет Зачет
	иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	- Наблюдение внеур.мероприятий -анализ внеур. мероприятия - самоанализ - участие в обсуждении отделения внеклассных занятий	Запись в дневнике Составление рекомендаций в пед.дневник	- регулярность - освоение схем, анализа, самоанализа	Зачет

	уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	- Подбор методов педагогической диагностики личности по направлениям; - Подбор методик развития коллектива класса; - Проведение и анализ диагностики; - Составление программы пед.наблюдение	Набор методик		Зачет
	уметь: формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Формулировки целей и задач воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.			
	уметь: планировать деятельность классного руководителя;	Составление календарно-тематического плана работы классного руководителя на четверть.	План (документ)	Содержательность, разнообразность, логичность.	отметка
	уметь: оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;	Накопление различных методов и приемов работы по адаптации детей к условиям школы.	Наличие в пед.копилке не менее 10 методов	Разнообразность, целесообразность	Зачет
	уметь: совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	Знакомство с формами совместного планирования, разработка и проведение коллективных творческих дел	Копилка с приемами совместного планирования. Конспект КТД.	Целесообразность, содержательность, последовательность этапов.	отметка
	уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	Подборка методов, форм, средств по определенной теме внеурочного мероприятия. Разработка 1 – 3 внеурочных мероприятий.	Копилка. Разработка конспектов.	Целесообразность, содержательность, последовательность этапов.	Зачет
	уметь: организовывать детский досуг вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	-Посещение детского центра дополнительного образования. Знакомство с направлениями деятельности. - Посещение кружковых занятий	План посещенного занятия. Схема деятельности детского центра	Полнота записей по посещенному занятию.	Зачет
	уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	1.Взаимопосещение занятий одногруппников. 2.Наблюдение и анализ педагогического процесса. 3.Самоанализ внеурочных мероприятий. 4.Разработка предложений по совершенствованию внеурочных мероприятий.	Накопление схем анализа и с/а мероприятий. Ведение	Регулярность ведения	отметка

		5.Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с однокурсниками, руководителем пед.практики, учителей школы.	дневника пед.наблюде-ний	пед.дневника. «Совершенствование качества анализа и с/а внеурочных мероприятий	
	уметь: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в класссе;	1.Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся (или изучение коллектива класса). 2.Определение уровня развития детского коллектива (диагностика). 3.Формулировка путей развития детского коллектива вместе с классным руководителем класса (или определение целей и задач в работе с данным детским коллективом) 4.Организация разнообразной содержательной деятельности детей. 5.Знакомство со структурой самоуправления.	- Подборка методик изучения детского коллектива - Наличие плана работы на основе изучения детского коллектива. - Структура детского самоуправления	- Последовательность педагогических действий (диагностика, анализ, план, деятельность, анализ результатов)	отметка
	уметь: помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	1.Решение и анализ конфликтных педагогических ситуаций в классе. 2.Накопление способов урегулирования разногласий, путей сотрудничества. 3.Совместная выработка решений с целью предотвращении и разрешения конфликтов.	Накопление схем – памяток. Решение6 пед.ситуаций. Отражение в дневнике конфликтных ситуация и их решений.	- Активное участие в обсуждение пед. ситуаций. -самостоятельность в решении пед. ситуаций	Зачет
	уметь: составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	-Знакомство с основными направлениями воспитательной работы в классе; -Анализ плана деятельности классного руководителя; -Изучение особенностей межличностных отношений в классном коллективе; (диагностика) -Формулировка основных проблем воспитания данного класса; -Определение целей и задач работы с родителями данного класса; - Написание плана работы с родителями; - Согласование плана работ с классным руководителем.	Проект плана работы с родителями	-Актуальность обсуждаемых вопросов; -Структурированность; -Соответствия современным требованиям; -Сочетание разнообразных форм (индивидуальных и групповых)	отметка
	уметь: вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	1.Изучение семьи школьника. 2.Уточнение сведений о ребенке. 3.Выявление причин, мотивов тех или иных поступков ребенка. 4.Подготовка рекомендаций по конкретной проблеме воспитания.	Рекомендации конкретной семьи. Составление	1.Доверительнеы отношения. 2.Взаимоуважение. 3.Заинтересованность	отметка

		5.Самостоятельное проведение индивидуальных консультаций с родителями.	паспорта семьи	4.Компетентность	
	уметь: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации и беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	1.Изучение семьи школьника. 2.Педагогическое просвещение родителей. Участие в проведении родительского собрания. 3.Сотрудничество с родителями в воспитательном процессе. (Метод диагностики семьи: наблюдения, анкетирование, деловая игра и др.)	-Подборка сообщений (2-3) на родительском собрании -Накопления методов изучения семьи в пед. копилке	1.Антуальность. 2.Содержательность. 3.Разнообразие представленных форм и методов работы с семьей.	отметка
	уметь: изучать особенности семейного воспитания младших школьников;	Изучение семей школьников (диагностика семей)	-Определение стилей воспитания семей (их уклад, традиции, взаимоотношения родителей и детей, воспитательные возможности семьи и др.) -Составление паспорта семей (2-3)	1.Объективность информации 2.Содержательность информации 3.Компетентность.	отметка
	Уметь: формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	Определять цели и задачи в работе с отдельной семьей. Родителей на основе диагностики ребенка и изучение особенностей семейного воспитания.	1.На основе паспорта семьи формулировать цели и задачи работы с семьей (рекомендации) 2.Формулировка заповедей для родителей.	1.Грамотность формулировок. 2.Конкретность. 3.Локаничность.	отметка
	уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями	1.Активное участие в организации и проведении родительского собрания. 2.Подведение теоретической базы под актуальную проблему для данного класса. 3.Подбор методов и методик изучения данной проблемы.	Составление практических рекомендаций.	1.Грамотная формулировка проблемы. 2.Соответствие диагностического материала заявленной теме.	

				3.Качественная реализация (своего плана) задуманного. 4.Проведение обследования по данной проблеме. 5.Изучение	
	уметь: использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	Встреча с зам.упр. по начальной школе. Встреча с соц.педагогом, логопедом и учит. предметник. (по возможности)	Запись в дневнике, копии документов		Зачет
	уметь: анализировать процесс и результаты классного руководства, мероприятия (классные часы, организованные досуги, внеклассные занятия с творческим коллективом).	Написание годового отчета с анализом о своей работе в классе. Участие в конкурсе пед.копилок (портфолио)	Отчет Копилка (портфолио)	-содержательность; - структурированность; - элементы анализа; - объем; - системность; - оригинальные находки; - творчество; - разнообразие	отметка отметка
				Итоговая оценка	отметка

Учебная практика	**36ч.**
ПП.03.02. Практика по формированию первичных педагогических умений классного руководителя Виды работ 1. Составление программы педагогического наблюдения по указанной проблеме воспитания (одна программа); 2. подбор методик диагностики развития классного коллектива, особенностей межличностных отношений в классном коллективе (2– 3 диагностики); 3. подбор методик диагностики личности (индивидуальности) по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания (2 – 3 методики); 4. изучение типовой должностной инструкции классного руководителя; 5. изучение циклограммы деятельности классного руководителя; 6. анализ плана воспитательной работы классного руководителя (2–3 плана);	

7. разработка предложений по коррекции плана воспитательной работы классного руководителя (3 – 4 предложения); 8. изучение одного отчёта-анализа деятельности классного руководителя по итогам учебного года; 9. анализ одной характеристики классного коллектива;- постановка цели, задач деятельности классного руководителя на учебный год; 10. составление одного плана деятельности классного руководителя на учебный год; 11. определение цели, задач 3 – 4 внеурочных мероприятий по предложенной теме; 12. отбор методов, форм, средств для проведения 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме; 13. составление плана 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме; 14. разработка фрагментов 5 – 7 классных часов и других внеурочных мероприятий; 15. подбор 2 –3 анкет для родителей по указанным проблемам; 16. определение целей и задач работы с отдельной семьей на основе описания 1 –2 психолого-педагогических ситуаций; 17. наблюдение одного родительского собрания; 18. моделирование одного заседания родительского комитета по указанному вопросу; 19. психолого-педагогическое просвещение родителей (оформление стенда, буклета, памятки, информационного листа и т. п. – одного); 20. моделирование одной индивидуальной беседы с родителями учащегося (лицами, их заменяющими) по указанному вопросу; 21. подготовка одного выступления на родительском собрании по указанной теме; 22. анализ 3 – 4 готовых конспектов внеурочных мероприятий по предложенной схеме; 23. наблюдение, анализ и обсуждение 7 – 8 моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий; 24. разработка предложений по совершенствованию и коррекции 7 – 8 моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий.	

Учебная практика			
Виды работ обеспечивающих формирование ПК	**Объем часов 36ч.**	**Базы практики**	**Уровень освоения**
1. Составление программы педагогического наблюдения по указанной проблеме воспитания (одна программа);	1	ГПОУ СГПК	2
2. подбор методик диагностики развития классного коллектива, особенностей межличностных отношений в классном коллективе (2– 3 диагностики);	1		3
3. подбор методик диагностики личности (индивидуальности) по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания (2 – 3 методики);	1		3
4. изучение типовой должностной инструкции классного руководителя;	1		3
5. изучение циклограммы деятельности классного руководителя;	1		3
6. анализ плана воспитательной работы классного руководителя (2–3 плана);	1		2
7. разработка предложений по коррекции плана воспитательной работы классного руководителя (3 – 4 предложения);	1		3

8. изучение одного отчёта-анализа деятельности классного руководителя по итогам учебного года;	1		3
9. анализ одной характеристики классного коллектива;- постановка цели, задач деятельности классного руководителя на учебный год;	1		3
10. составление одного плана деятельности классного руководителя на учебный год;	1		3
11. определение цели, задач 3 – 4 внеурочных мероприятий по предложенной теме;	1		2
12. отбор методов, форм, средств для проведения 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме;	1		3
13. составление плана 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме;	2		3
14. разработка фрагментов 5 – 7 классных часов и других внеурочных мероприятий;	2		3
15. подбор 2 –3 анкет для родителей по указанным проблемам;	2		2
16. определение целей и задач работы с отдельной семьей на основе описания 1 –2 психолого-педагогических ситуаций;	2		3
17. наблюдение одного родительского собрания;	2		1
18. моделирование одного заседания родительского комитета по указанному вопросу;	2		3
19. психолого-педагогическое просвещение родителей (оформление стенда, буклета, памятки, информационного листа и т. п. – одного);	2		3
20. моделирование одной индивидуальной беседы с родителями учащегося (лицами, их заменяющими) по указанному вопросу;	2		3
21. подготовка одного выступления на родительском собрании по указанной теме;	2		3
22. анализ 3 – 4 готовых конспектов внеурочных мероприятий по предложенной схеме;	2		3
23. наблюдение, анализ и обсуждение 7 – 8 моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий;	2		3
24. разработка предложений по совершенствованию и коррекции 7 – 8 моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий.	2		3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Кабинет педагогики и методики начального образования № 217
		Методический кабинет 307
	учебных кабинетов в СОШ г. Сыктывкара	ГПОУ СГПК
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела,	+
4.	раздвижная демонстрационная система,	
5.	комплект бланков документации классного руководителя	+
6.	наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов)	+
7.	интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**	
1.1	Рабочие тетради	+
1.2	Методические пособия	+
1.3	Программы	+
2	**Печатные пособия**	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы	
2.6		
2.7		
3	**Цифровые образовательные ресурсы**	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	

3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	+
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности *К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.*	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности *К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.*	
4	**Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
4.4		
5	**Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)**	
6	**Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)**	

Условные обозначения

Д – *демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);*

К – *полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);*

Ф – *комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);*

П – *комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).*

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алексеева, В.А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.	2015	
2.	Барякина, И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта:учеб. Пособие/ Барякина И.В.	2015	
3.	Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии.Учебник.	2014	Гриф
4.	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой. Учебное пособие.	2016	
5.	Зеленина, Н.Ю.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2014	
6.	Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебное пособие	2016	
7.	Классный руководитель. Научно-методический журнал	2015	
8.	Князева Т.Н., Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе	2017	
9.	Педагогика / под ред. А.П. Тряпицыной	2014	Гриф
10.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. /Учебник.	2015	Гриф
11.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. Учебник.	2015	Гриф
12.	Урунтаева, Г.А. Детская психология.Учебник.	2017	
13.	Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	2016	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2007. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)	2007	Реком.
2	Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2007. – 244 с.	2007	Допущ.
3	Борытко. Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.	2008	Реком

	пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 285с.		
4	Воспитательные дела в классе: комплексные формы [Текст] /Под. Ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой,- М.: ТцСфера,2009. - 128с. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 4-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 336с.	2009	Допущ.
5	Дик, Н. Ф. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе.- Ростов н /Д. [Текст] / Изд.: Феникс, 2005,- 320с.	2005	Допущ.
6	Дмитриева, И.А. Кибальченко, И.А. Педагогика. Серия Среднее профессиональное образование [Текст] / Изд. Феникс, 2007, 200 с.	2007	Допущ.
7	Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): Педагогические основы и методика деятельности. [Текст] / -ГРИФ МОиН, 2005., 135 с.	2015	Реком
8	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. Заведений [Текст] / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 512с	2008	Реком
9	Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. [Текст] / М.: Юрайт-Издат, 2009.	2009	Реком
10	Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.:Издательский центр «Академия», 2008. - 576с.	2008	Допущ.
11	уркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. [Текст] / - М.,2004	2014	Допущ.
12	Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учебное пособие для студ. Высш. учеб. Заведений. [Текст] / Под ред. А.В. Мудрика. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.- 352с.	2014	Реком
13	Ковынева, М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!» [Текст] / Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.	2015	
14	Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника : учебно-метод. пособие [Текст] / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 347 с.	2014	
15	Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технология воспитания : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» [Текст] / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. –463 с.	2007	
16	Савченко, М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги [Текст] / – 2-е изд. – М.:«5 за знания», 2007.– 256 с.	2017	
17	Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.	2014	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
http://window.edu.ru/window/library
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки
http://www.gumer.info/
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
http://psylib.kiev.ua/
http://www.psylib.org.ua/books/index.htm
Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология
http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
http://lib.socio.msu.ru/l/library
Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

«Российский образовательный портал Министерства образования и науки» Форма доступа: www.school.ede.ru

Электронный ресурс «Министерство образования науки РФ» Форма доступа: www.ed.gov.ru

Электронный ресурс « Образовательный портал UCHEBA.COM» Форма доступа: http://www.ucheba.com

Электронный ресурс « Наука и образование» Форма доступа: http://www.edu.rin.ru

Электронный ресурс « Первое сентября» Форма доступа: http://www.1september.ru

Электронный ресурс « Школьная реформа» Форма доступа: http://www.mschools.ru

Электронный ресурс « Образование и карьера» Форма доступа: http://www.7ya.ru

Электронный ресурс « Сайт детский мир» Форма доступа: http://www.skazochki.ru

Электронный ресурс « Нет наркотикам» Форма доступа: http://www.narkotiki.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля (педагогической учебной практики «Формирование первичных педагогических умений классного руководителя»)

Методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация педагогической производственной практики осуществляется в 3, 4 семестрах.

Требования к условиям организации педагогической практики

При реализации ПМ.03 Классное руководство

предусматривается проведение следующих видов практики:

Учебная:
УП 03.01 Показательные занятия.
УП 03.02 Практика по формированию первичных педагогических умений классного руководителя

Производственная:
ПП 03.01 Классное руководство

Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля

Рассредоточено в 3 семестре обучения, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля на базе МАОУ СОШ разного типа

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1 Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.	Соответствие выбранной методики целям и задачам наблюдения и диагностики возрастным особенностям детей; осуществление педагогического наблюдения и диагностики в ходе внеклассного мероприятия в соответствии с выбранной методикой; соответствие оформления документации по наблюдению за детьми по плану; интерпретация полученных результатов в соответствии с методикой	*Оценка выполнения практических заданий.* *Экспертная оценка документации.* *Оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.* *Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.* *Квалификационный экзамен*
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы	*Оценка выполнения. практических работ и в процессе педагогической практики.* *Оценка исследовательских и проектных работ.* *Зачет по производственной практике.* *Квалификационный экзамен*
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.	Соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы;	*Экспертная оценка. проведенного мероприятия на учебной и производственной практике.* *Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках.* *Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций.* *Зачет по производственной практике.* *Квалификационный экзамен*
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения	Соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа занятия; ясность и аргументированность собственного мнения;	*Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций.*

внеклассных мероприятий.	соблюдение этических норм при проведении анализа; адекватность самооценки педагогической деятельности;	*Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках.* *Зачет по педагогической практике.* *Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики.* *Защита исследовательских и проектных работ.* *Квалификационный экзамен*
ПК 3.5 . Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	Точность определения цели и задач при планировании работы с родителями; соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания ; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы; обоснованный выбор содержания и форм работы с родителям;	*Оценка плана работы с родителями, плана-конспекта родительского собрания, плана индивидуальной консультации.* *Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики.* *Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках.* *Квалификационный экзамен*
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей;	*Экспертная оценка педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам учебной и производственной практик.* *Оценка выступлений с сообщениями на практических занятиях.* *Квалификационный экзамен*
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями	Соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа результатов работы с родителями; ясность и аргументированность собственного мнения; соблюдение этических норм при проведении анализа	*Экспертная оценка анализа результатов работы с родителями.* *Защита исследовательских и проектных работ.* *Квалификационный экзамен*
ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации при работе с классом.	Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей	*Экспертная оценка деятельности студента в качестве классного руководителя.* *Квалификационный экзамен*

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Проявление интереса к будущей профессии	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях уроков и занятий и т.п. (наличие подтверждающих документов) наличие сертификатов, приказов и распоряжений об участии; наличие грамот, дипломов, полученных по итогам участия
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Своевременное выполнение учебных заданий; рациональная организация собственной деятельности; аргументация и эффективный выбор методов и способов решения; профессиональных задач; своевременная сдача заданий, отчетов	Индивидуальные классные часы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Проявление активности, ответственности, инициативности	Экспертная оценка
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Обращение в ходе выполнения задания к информационным источникам; соответствие отобранной информации программ начального общего образования	Индивидуальные сообщения
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Использование современных образовательных технологий в ходе проведения внеклассных мероприятий	Практические часы общения
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-	Наблюдение в процессе пробных классных часов. Аттестационный лист по итогам прохождения практики

	профессионального статуса, ситуации общения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Соответствие приемов мотивации деятельности учащихся, форм организации и методов контроля возрастным особенностям младших школьников	Качество конспектов пробных классных часов Уровень проведения классных часов
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Стремление к самообразованию Создание плана повышения профессионального мастерства, личной библиотеки (перечня Интернет-ресурсов) Взаимопосещение классных часов Соблюдениен норм СанПиН	Участие в работе кружков, секций, НСО, курсов, семинаров (наличие подтверждающих документов); осуществление исследовательской деятельности (наличие подтверждающих документов) - наличие сценариев и конспектов внеклассных занятий, разработанных самостоятельно; отчеты по итогам производственной практики; свидетельства (дипломы) об участии в конкурсах профессионального мастерства (при наличии);
ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Включение в пробные классные часы элементов инновационных технологий	Обмен мнениями по итогам своего профессионального интереса Участие в научно-практических конференциях
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Создание здоровьесберегающей среды обучения и воспитания в соответствии с требованиями САНПиНа, безопасности жизнедеятельности	Классные часы
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность в соответствии с Законом об образовании, Конвенцией о соблюдении прав ребенка	Классные часы

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____
[фамилия, имя, отчество полностью]

обучающаяся на 2 курсе по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
[код и наименование специальности]

успешно прошла учебную практику «Формирование первичных педагогических умений классного руководителя» по профессиональному модулю
ПМ.03. Классное руководство
[код и наименование профессионального модуля]

в объеме 36 час. с _____ [день] _____ [месяц] _____ [год] по _____ [день] _____ [месяц] _____ [год]

в организации ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова»

ВИДЫ И КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями
1. составление программы педагогического наблюдения по указанной проблеме воспитания (одна программа);	
2. подбор методик диагностики развития классного коллектива, особенностей межличностных отношений в классном коллективе (2– 3 диагностики);	
3. подбор методик диагностики личности (индивидуальности) (2 – 3 методики);	
4. изучение типовой должностной инструкции классного руководителя;	
5. изучение циклограммы деятельности классного руководителя;	
6. анализ плана воспитательной работы классного руководителя (2–3 плана);	
7. разработка предложений по коррекции плана воспитательной работы классного руководителя (3 – 4 предложения);	
8. изучение одного отчёта-анализа деятельности классного руководителя по итогам учебного года;	
9. анализ одной характеристики классного коллектива;- постановка цели, задач деятельности классного руководителя на учебный год;	
10. составление одного плана деятельности классного руководителя на учебный год;	
11. определение цели, задач 3 – 4 внеурочных мероприятий по предложенной теме;	
12. отбор методов, форм, средств для проведения 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме;	
13. составление плана 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме;	
14. разработка фрагментов 5 – 7 классных часов и других внеурочных мероприятий;	
15. подбор 2 –3 анкет для родителей по указанным проблемам;	
16. определение целей и задач работы с отдельной семьей на основе описания 1 –2 психолого-педагогических ситуаций;	
17. наблюдение одного родительского собрания;	
18. моделирование одного заседания родительского комитета по указанному вопросу;	
19. психолого-педагогическое просвещение родителей (оформление стенда, буклета, памятки, информационного листа и т. п. – одного);	
20. моделирование одной индивидуальной беседы с родителями учащегося по указанному вопросу;	
21. подготовка одного выступления на родительском собрании по указанной теме;	
22. анализ 3 – 4 готовых конспектов внеурочных мероприятий по предложенной схеме;	
23. наблюдение, анализ и обсуждение 7 – 8 моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий;	
24. разработка предложений по совершенствованию и коррекции 7 – 8 моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий.	

Руководитель практики, преподаватель колледжа
Заведующий практикой _____ [подпись] _____ [расшифровка]

Дата _____ [день] _____ [месяц] _____ [год]