ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРОБНЫЕ УРОКИ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(углубленная подготовка)

Сыктывкар ► 2019◄ ГПОУ «СГПК»

ББК
74.47
Р13

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования

код	**наименование специальности**
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание), квалификационная категория	Должность
1.	Кандалова О.В.	высшая	Преподаватель
2.	Безродная Е.А.	высшая	Преподаватель
3.	Кузьчуткомова О.В.	1 категория	Преподаватель
4.	Бугаева Е.Э.	высшая	Преподаватель
5.	Койкова О.Т.	высшая	Преподаватель
6.	Чистякова М.Е.	высшая	Преподаватель
7.	Лысенкова Е.Л.	высшая	Преподаватель
8.	Лыюрова Н.С.	высшая	Преподаватель
9.	Морозова Л.А.	высшая	Преподаватель
10.	Суровцева Н.А.	Заслуженный работник РК, высшая	Преподаватель
11.	Фотиева С.В.	высшая	Преподаватель
12.	Макарова Е.И.	соответствие занимаемой должности	Преподаватель

Согласовано с представителями работодателей

Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
Поповцева Татьяна Михайловна	Директор МАОУ «СОШ №16»	

Рекомендована
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.
Председатель совета _____ ***М.П. Герасимова***

ББК
74.47
Р.13
© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2019
© Центр менеджмента качества, 2019

2

Содержание

1.	**Паспорт рабочей программы производственной практики профессионального модуля**	5
2.	**Результаты освоения производственной практики профессионального модуля**	7
3.	**Структура и примерное содержание производственной практики профессионального модуля**	8
4.	**Условия реализации производственной практики профессионального модуля**	41
5.	**Контроль и оценка результатов производственной практики профессионального модуля**	75

1. ПАСПОРТ
рабочей программы производственной практики профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики «Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия»

Рабочая программа педагогической производственной практики «Пробные уроки и занятия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ***44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*** укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК.1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК.1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Рабочая программа педагогической практики «Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия» не может быть использована за пределами реализации специальности.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения производственной педагогической практики

Цель практики: «Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия» - формирование у обучающихся профессиональной компетентности в процессе проектирования образовательного процесса на основе ФГОС, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; планирования, организации, проведения, анализа пробных уроков и коррекционно-развивающих занятий; формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе реализации практики; развитие творческого отношения к педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения МДК:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.01.09 Применение робототехники в образовательном процессе начальной школы
МДК.01.10 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

2. **Овладение студентами умением:**

проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе

инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;
проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе

преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3. Овладение студентами практическим опытом в:

развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных

личных проблем;
оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов

контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы производственной практики профессионального модуля (в русских и национальных группах) по междисциплинарным курсам:

учебной и производственной практики **производственной практики «Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия»**	324 **216 ч.**	часов, в том числе

2. Результаты освоения производственной практики «Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия»

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности,

ПМ.01

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

(указать наименование вида деятельности из п. 1.1.программы модуля)

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК.1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК.1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном
ОК.11	языках; Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. Структура и примерное содержание производственной практики «Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия»

3.1. Распределение бюджета времени

Количество пробных уроков на каждого студента за весь период обучения по специальности 44.02.05 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 24 урока:

- Русский язык, литературное чтение, развитие речи, обучение грамоте - 8 уроков
- Математика – 6 уроков
- Окружающий мир – 2 урока
- Технология – 1 урок
- Физкультура – 2 урока
- ИЗО – 1 урок
- Музыка – 1 урок
- Коррекционно-развивающее занятие по русскому языку, литературному чтению – 1
- Коррекционно-развивающее занятие по математике - 1
- Коррекционно-развивающее занятие с детьми ОВЗ - 1

Итого: 21 урок и 3 коррекционно-развивающих занятия

Содержание практики

К практике «Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия»

студент должен знать:

- психологические особенности младших школьников, психологию обучения младших школьников;
- теоретические основы предметов, изучаемых в начальной школе;
- методики обучения предметам курса начальной школы;
- дидактические основы урока и пути повышения его эффективности;
- санитарно-гигиенические требования к проведению урока.

Программа деятельности студентов в ходе практики:

- наблюдение за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов;
- изучение методов, приемов и средств проведения уроков, коррекционно-развивающих занятий. А также способов руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- изучение и использование в работе вариантов учебных планов и программ обучения;
- подготовка проведения и анализ пробных уроков и коррекционно-развивающих занятий в разных классах начальной школы, по всем учебным предметам, по которым в процессе теоретической подготовки прослушаны соответствующие методики обучения.

3.2. Системно-функциональная модель подготовки специалиста в ходе практики «Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия»

Этапы деятельности педагога	Функции педагогической деятельности, формируемые в процессе практики	Виды деятельности педагога, студента	Формируемые психолого-педагогические, методические умения	Критерии оценки
ЭТАП ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИКЕ РУКОВОДИТЕЛЯ	ПК.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	1. Знакомство с базой практики. 2. Совещание руководителей практики по определению задач, содержания, организации практики. 3. Инструктаж учителей школ к данному виду практики. 4. Составление плана практики. 5. Составление расписания практики зав. практикой.		1. Качество календарно-тематического планирования. 2. Качество расписания практики. 3. Настрой учителей на работу со студентами.
ЭТАП ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	1. Инструктаж студентов по вопросам организации практики. 2. Инструктаж студентов руководителями практики по предметам практики, самостоятельная работа студентов, знакомство с литературой и оборудованием и т.п.). 3. Подготовка дневника практики. Определение студентами личностных задач практики. Составление плана работы в период практики. 4. Знакомство с материалами (литература, оборудование и т.п.) кабинетов педагогики, психологии и частных методик. 5. Знакомство с базой практики.	1. Умение работать с литературой. 2. Умение находить, отбирать, накапливать и систематизировать методический, дидактический материал. 3. Умение планировать собственную деятельность.	1. Качество оформления дневника практики. 2. Качество подготовки к практике. 3. Уровень мотивации студента на решение задач профессионального роста.
ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРАКТИКИ	**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ** ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия; ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	1. Отбор методов диагностики. 2. Осуществление диагностики усвоения материала учащимися в ходе проведения собственного урока и наблюдения уроков студентов. 3. Анализ продуктов деятельности учащихся. 4. Фиксирование, обработка и анализ результатов диагностики.	1. Умение прогнозировать трудности в усвоении темы учащимися. 2. Умение отобрать оптимальные методики диагностирования. 3. Умение диагностировать уровень ЗУН по предметам, по теме, используя методы педагогического исследования: - наблюдение; - диагностическая беседа; - анализ продуктов деятельности учащихся; - тестирование; - контрольные срезы. 4. Умение фиксировать и обрабатывать материалы диагностики. 5. Умение определять причины трудностей, возникших при изучении материала. 6. Умение проводить самодиагностику готовности к деятельности.	1. Оптимальность отобранных методов диагностики. 2. Правильность отбора содержания диагностического задания, беседы. 3. Качество анализа результатов диагностики, наблюдения. 4. Наличие в записях в дневнике практики суждений диагностического характера. 5. Качество суждений диагностического характера в ходе анализа наблюдаемых уроков. 6. Качество выводов и рекомендаций по результатам диагностирования учащихся. 7. Качество самоанализа сформированности диагностической функции.

	ФУНКЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия; ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	1. Определение цели и задач наблюдаемого урока или коррекционно-развивающего занятия. 2. Определение целей, задач собственного урока и занятия, а также каждого его этапа, задания. 3. Определение задач собственной деятельности. 4. Определение целей, задач самосовершенствования по итогам самодиагностики.	1. Умение определять и грамотно формулировать цели темы, раздела конкретного урока и коррекционно-развивающего занятия; каждого этапа урока и занятия; каждого задания урока и занятия. 2. Умение цель урока и занятия, конкретизировать в задачах, спроектировать их на процесс педагогической деятельности. 3. Умение ранжировать задачи урока, занятия и соотносить их с целью.	1. Самостоятельное определение цели и задач урока или занятия. 2. Правильная и четкая формулировка цели и задач урока, его этапов и каждого задания. 3. Осознание деятельности как последовательного решения поставленных задач. 4. Правильность определения задач самосовершенствования.
	ФУНКЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия; ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	1. Планирование собственной деятельности по подготовке урока и коррекционно-развивающего занятия. 2. Отбор содержания урока и коррекционно-развивающего занятия. 3. Составление плана собственного урока, коррекционно-развивающего занятия. 4. Составление плана отдельных этапов урока, коррекционно-развивающего занятия. 5. Составление развернутого плана наблюдаемого урока, коррекционно-развивающего занятия. 6. Планирование собственной деятельности на уроке, занятии.	1. Умение использовать данные диагностики учителя при планировании собственного урока, занятия. 2. Умение определять тип и структуру урока, занятия в соответствии с намеченными целями и задачами. 3. Умение определять и адаптировать к возрасту детей содержание урока. 4. Умение подобрать наиболее эффективные методы и приемы, средства обучения, формы организации деятельности детей. 5. Умение структурировать и нормировать деятельность свою и детей. 6. Умение наметить способы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. 7. Умение планировать постановку целей урока перед детьми, используя различные приемы целеполагания. 8. Умение построить план наблюдаемого урока и занятия.	1. Качество конспекта урока, занятия. 2. Самостоятельность и творческий подход при составлении конспекта урока, занятия. 3. Качество суждений о планировании наблюдаемого урока.
	ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ФУНКЦИЯ ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	1. Организация собственной деятельности на уроке. 2. Организация учебной деятельности детей. 3. Использование разнообразных приемов организации класса. 4. Организация работы детей по подготовке к отдельным урока. 5. Организация внимания детей. 6. Организация собственной деятельности по наблюдению урока, занятия. 7. Организация общения детей друг с другом в процессе урока.	1. Умение организовать внимание детей. 2. Умение организовать применение на практике знаний теоретического материала. 3. Умение организовать различные формы учебной деятельности (фронтальную, групповую, индивидуальную). 4. Умение организовать восприятие, осмысление и запоминание учебного материала. 5. Умение организовать собственную деятельность при подготовке и проведении урока, занятия. 6. Умение организовать свою деятельность по наблюдению урока и занятия.	1. Сознательная дисциплина на уроке. 2. Активная и слаженная работа детей. 3. Качество организации собственной деятельности. 4. Качество суждений по организации наблюдаемого урока, занятия.

	МОБИЛИЗАЦИ-ОННО-ПОБУДИТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	1. Создание условий, формирующих положительные мотивы деятельности учащихся на уроке, занятии. 2. Отбор и использование наиболее эффективных приемов стимулирования всех видов деятельности детей на уроке, занятии. 3. Использование разнообразных приемов постановки цели перед детьми.	1. Умение поставить цель перед детьми, используя наиболее эффективные приемы. 2. Умение вызвать познавательный интерес и активность детей. 3. Умение стимулировать деятельность детей на всех этапах урока. 4. Умение воздействовать на чувства, сознание детей, пробуждать положительные мотивы учения.	1. Цель урока стала личностно значимой для каждого ребенка. 2. Создан рабочий настрой, учащиеся активны на уроке. 3. На уроке возникали ситуации успеха для учащихся.
	КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	1. Общение с учителем, преподавателем колледжа, практикантами, детьми в ходе подготовки, проведения и анализа урока, занятия. 2. Осуществление управления общением на основе установленных норм общения на уроке. 3. Предъявление требований и выполнение их детьми. 4. Контроль за своим поведением на уроке. 5. Накапливание опыта эффективного поведения в сложных ситуациях общения.	1. Умение практиканта сотрудничать с учителем, преподавателем колледжа по подготовке урока. 2. Умение устанавливать контакт с детьми. 3. Умение предъявлять детям требования и добиваться их выполнения. 4. Умение предупреждать и разрешать конфликтные ситуации. 5. Умение невербально общаться с детьми. 6. Умение управлять своим поведением, настроением. 7. Умение понимать состояние, позицию ребенка.	1. Взаимопонимание с детьми на уроке, атмосфера сотрудничества и сотворчества на уроке. 2. Открытость и демократичность, доброжелательность с детьми. 3. Коммуникативная культура. 4. Установление деловых отношений с учителем, преподавателем колледжа, студентами своей группы. 5. Владение культурой дискуссии.

	ФОРМИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	1. Осуществление выбора формы урока, занятия. 2. Отбирает методы и приемы работы на уроке. 3. Продолжает активно работать с методической литературой. 4. Отбирает к уроку фактический материал, адаптирует его к возрасту детей. 5. Подбирает и продумывает использование наглядных пособий на уроке. 6. Изучение и освоение содержания альтернативных учебников, методов и приемов работы в системе развивающего обучения.	1. Владение фактическим учебным материалом. 2. Владение методиками преподавания учебных предметов. 3. Формирование ориентировочной основы деятельности студента. 4. Совершенствование умений работать в библиотеке, методкабинетах. 5. Специальные умения: - **умение подбирать, накапливать систематизировать дидактический материал;** - владение приемами активизации внимания; - умение формировать правильную посадку; - умение формировать у детей навыки учебной деятельности и т.п. 6. Владение методами стимулирования учебной деятельности детей.	1. Качество решения цели и задач урока, занятия. 2. Практическое владение студентом методами самообразования и самосовершенствования. 3. Уровень знаний, умений и навыков детей.
ЭТАП КОНТРОЛЯ, АНАЛИЗА И ОЦЕНКА СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНОЧНАЯ ФУНКЦИЯ. ФУНКЦИЯ КОРРЕКЦИИ И КООРДИНАЦИИ** ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	1. Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в ходе разных видов анализа уроков. 2. Написание отчета по практике. 3. Выступление при подведении итогов практики. 4. Текущие записи в дневнике практики. 5. Оценка деятельности детей. 6. Оценка деятельности своих товарищей. 7. Анализ деятельности отдельных детей на уроке. 8. Анализ деятельности учителя класса.	1. Умение анализировать и оценивать знания, умения и навыки учащихся. 2. Умение анализировать, оценивать продукты деятельности учащихся. 3. Освоение различных видов анализа и самоанализа урока и занятия. 4. Умение оценивать собственную деятельность и ее результаты, деятельность студентов своей группы. 5. Умение анализировать и оценивать успехи и недостатки самообразовательной деятельности.	1. Культура и качество самоанализа и самооценки. 2. Качество отчета по итогам практики. 3. Качество выступлений при подведении итогов практики. 4. Качество текущих записей в дневнике практики. 5. Объективность анализа и оценки знаний, умений и навыков учащихся, продуктов их деятельности.

ЭТАП САМОСОВЕРШЕН-СТВОВАНИЯ	**ФУНКЦИЯ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ** ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	1. Изучение психолого-педагогической и методической литературы. 2. Определение задач дальнейшего личностного и профессионального самосовершенствования, путей решения этих задач. 3. Изучение и освоение опыта работы учителя класса. 4. Участие в смотре педкопилок. 5. Участие в Фестивале уроков студентов-выпускников. 6. Определение перспектив в освоении новых технологий обучения. 7. Освоение знаний о творческой деятельности педагога, умение использовать передовой педагогический опыт.	1. Умение работать с литературой, в библиотеке. 2. Умение совершенствовать свою деятельность по содержанию, методам, формам. 3. Умение использовать передовой педагогический опыт. 4. Умение на хорошем уровне воспроизвести в деятельности готовые конспекты и другие разработки.	1. Коррекция собственной деятельности. 2. Творческая ориентированность и активность студента.

3.4. Виды работ производственной практики

Производственная практика			
Виды работ обеспечивающих формирование ПК	**Объем часов 216ч.**	**Базы практики**	**Уровень освоения**
1. Подготовка, проведение и самоанализ студентом собственных пробных уроков и коррекционно-развивающих занятий по учебным дисциплинам начальной школы.	72ч.	МАОУ СОШ № 12, 35, 16, 24, 18, 1; 40, 41 Центр дистанционного обучения инвалидов по РК; Гимназия искусств при Главе Республики Коми	3
2. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и коррекционно-развивающих занятий	18ч.		3
3. Наблюдение уроков и коррекционно-развивающих занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.	54ч.		2
4. Анализ, обсуждение пробного урока, коррекционно-развивающего занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.	54ч.		2
5. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности	18ч.		3

студента и учащихся в ходе пробного урока и коррекционно-развивающего занятия. Разработка мероприятий по модернизации оснащения рабочего кабинета.			

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:
2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.5. Базы практики

Практика «Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия» проводится на базе общеобразовательных школ и образовательных учреждений разных типов, учреждений дополнительного образования.

Общие требования к подбору баз практики:

- обеспеченность учащихся школ современными учебниками и учебными пособиями;
- обеспеченность школ необходимыми наглядными пособиями, дидактическими материалами и мультимедийным оборудованием;
- наличие квалифицированных педагогических кадров;
- близкое, по возможности, территориальное расположение школ и других образовательных учреждений.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (программы педагогической производственной практики) предполагает наличие баз практики - СОШ г. Сыктывкара, учебных кабинетов «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», « Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», «Спортивный зал», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

«Русского языка с методикой преподавания» учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкафы для учебно-методических пособий, информационные стенды, портреты детских писателей, раздаточный материал для уроков русского языка в начальной школе, программы начальной школы.

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации и другие носители информации.

«Педагогики и психологии» - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкафы для учебно-методических пособий, информационные стенды.

Технические средства обучения: компьютер, акустическая система, интерактивная доска.

-наглядные пособия (по 15 экземпляров: схемы, таблицы, образцы учебно-тематических планов по предметам начальной школы, Нормативные документы: ФГОС НОО, Закон РФ Об Образовании, Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России в разных образовательных системах, УМК, реализующие ФГОС НОО и др.

«Музыки и методики музыкального воспитания» - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, фортепиано, набор детских музыкальных инструментов, портреты композиторов, таблицы по музыкальной грамоте

Технические средства обучения: проектор, компьютер, диапроектор, музыкальный центр, синтезатор

«Методики обучения продуктивным видам деятельности» - учебная доска, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, швейные машины, таблицы по продуктивным видам деятельности.

Технические средства обучения: компьютер.

«**Естествознания с методикой преподавания»**:+ стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитная, карта маркерная, учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, цифровые образовательные ресурсы).

***Технические средства обучения*:** компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор.

«Детской литературы»: учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, оборудование для кукольного театра, комплекты дидактического материала, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

***Технические средства обучения*:** компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

«**Теории и методики физического воспитания»**: +стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий, комплекты дидактического материала, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер, объединенные в локальную сеть, мультимедиа-проектор.

«Математики с методикой преподавания»:

- мебель для преподавателя
- мебель для студентов
- магнитно-маркерная доска
- линейка классная 1 м. деревянная
- линейка классная пластмассовая 60 см
- набор геометрических тел демонстрационный
- циркуль классный пластмассовый
- лабораторный набор для изготовления моделей по математике
- таблицы демонстрационные "Стереометрия"
- таблицы демонстрационные "Многогранники"
- таблицы демонстрационные "Многоугольники"
- таблицы демонстрационные "Множества"
- таблицы демонстрационные "Величины"
- Михеев В.С. Математика. Учебное пособие
- Спирина М.С. Дискретная математика. Учебник для СПО
-УМК, реализующие стандарты второго поколения
- видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов
- раздаточный материал по теме: «разбиение множеств на классы»
- дидактический материал по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- карточки по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- плакаты со способами решения текстовых задач
- карточки по теме «Приближенные вычисления»
- сборник заданий по математической статистике

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации и другие носители информации.

«Коми языка с методикой преподавания» -

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**	
1.1		
1.2	Рабочие тетради	+

2	**Печатные пособия**	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы	+
2.6		
2.7		
3	**Цифровые образовательные ресурсы**	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности *К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.*	+
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности *К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.*	
4	**Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
4.4		
5	**Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)**	
6	**Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)**	

Условные обозначения

Д – *демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);*

К – *полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);*

Ф – *комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);*

П – *комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).*

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	

	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО [Текст] /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007.	2017	Реком.
2.	Перосова, Р.А. Естествознание и основы экологии [Текст] / Р.А. Перосова. – М: Дрофа, 2007.	2017	
3.	Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов: Рек. УМО [Текст] / И.П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2009.	2019	Реком.
4.	Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М. 2007.	2017	
5.	Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения [Текст] / Под ред. Соловейчик М.С. – М.: Просвещение.	2017	Допущ.
6.	Амелина А.Г. Методика проведения проверочных работ на уроках математики [Текст] / Начальная школа. 2005. – № 3. – С. 43.	2015	
7.	Решетников, Н.В. Кислицын, Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО [Текст] / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. — М.: Академия, 2005.	2015	Допущ.
8.	Ахметгалиев, А.А. Развитие математической памяти у младшего школьника [Текст] / А.А. Ахметгалиев. Начальная школа. 2005.– № 6. – 66с.	2006	
9.	Бантова, М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» : Пособие для учителя [Текст] / Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 159 с.	2014	
10.	Белошистая, А.В. Обучение математике в классах коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.В. Белошистая. Начальная школа. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2004. – № 12. – 69с.	2014	
11.	Белошистая, А.В. Обучение математике в начальной школе: методическое пособие [Текст] / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с.	2016	
12.	Белошистая, А.В. Почему ребенку трудно дается математика уже в начальной школе? [Текст] / А.В. Белошистая. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – № 3. – 77с.	2014	
13.	Белошистая, А.В. Решение задач в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: методическое пособие. [Текст] / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с.	2016	

14.	Белошистая, А.В. Решение задач в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы [Текст]: методическое пособие / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с.	2016	
15.	Белошистая, А.В. Уроки математики в начальной школе. [Текст] / А.В. Белошистая. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 448 с.	2015	
16.	Борисова, И.В. Дифференцированный подход при выполнении домашних заданий в малокомплектной школе [Текст] / И.В. Борисова. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2004. – № 7. – 80с.	2014	
17.	Бормотова, М.М. Развитие самоконтроля младших школьников на уроках математики [Текст] / М.М. Бормотова. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2005. – № 9. – 34с.	2015	
18.	Воронина, М.П. Диалог на уроке в начальной школе [Текст] / М.П. Воронина. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2004. – № 5. – 45с.	2014	
19.	Гейдман, Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. [Текст] Нач.шк. 2 – 4 классы / Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.	2017	
20.	«Учитель года – 2006» ЮАО г.Москвы [Текст] /Сост. Е.С. Гостимская – М.: 5 за знания, 2006. – 128 с.	2016	
21.	Деменёва, Н.Н. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики [Текст] / Н.Н. Деменёва. – М., 2005.	2015	
22.	Дьячкова, Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. [Текст] / авт. – сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 173 с.	2017	
23.	Знаменская, Е.В. Об изучении геометрического материала [Текст] / Е.В. Знаменская. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2005.– № 5. – 75с.	2015	
24.	Петрова, И.А. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1 – 4й классы. [Текст] / И.А. Петрова. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте, математика, и т.д.: (сборник). – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 317 с. – (Планета знаний).	2016	
25.	Ивашова, О.А. Использование графического моделирования при бучении младших школьников вычислительным приемам [Текст] / О.А. Ивашова. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2005.– № 12. – 23с.	2015	
26.	Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] / Н.Б. Истомина. Развивающее обучение: - Смоленск: Издательство «Ассоциация 21 век», 2005 – 272 с.	2015	
27.	Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: [Текст] / Н.Б. Истомина. Развивающее обучение. – Смоленска: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2005. – 272 с.	2015	
28.	Керова, Г.В. Нестандартные задачи по математике [Текст] / Г.В. Керова. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 240 с. (Мастерская учителя).	2016	
29.	Клементьева, Н.Р. Восприятие качества как один из показателей математической готовности будущих первоклассников [Текст] / Н.Р. Клементьева. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2005. – № 9. – 35с.	2015	

30.	Козлова, Е.Г. Подготовка учителя к уроку математики: каждодневная рутина или ежедневное творчество? [Текст] / Е.Г. Козлова. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2005. – № 8. – 55с.	2015	
31.	Козлова, О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников [Текст] / О.А. Козлова. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – № 11. – 49с.	2014	
32.	Конобеева, Е.А. Преемственность между детским садом и начальной школой в формировании элементарных математических представлений [Текст] / Е.А. Конобеева. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2005. – № 2. – 82с.	2015	
33.	Корчегина, А.В. Гайдина, Л.И. Учим математику с увлечением [Текст] / Авт.-сост. А.В.Корчегина, Л.И.Гайдина. – М.: 5 за знания, 2007. – 224 с. – (Методическая библиотека).	2017	
34.	Курин, Ю.Н. Мультимедийные и гипермедийные технологии в реализации концепции эффективного изучения геометрии в начальной школе [Текст] / Ю.Н. Курин. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2005.	2015	
35.	Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике [Текст] / Н.П. Локалова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2005. – 96 с.	2015	
36.	Магомеддибирова, З.А. Дидактические подходы к проективному осуществлению преемственности в обучении математике [Текст] / З.А. Магомеддибирова. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – № 1. – 85с.	2014	
37.	Носенко, Л.Д. Проблемно-поисковые технологии при изучении геометрического материала [Текст] / Л.Д. Носенко. Начальная школа. М.: Просвещение, 2004. – № 9. – 86с.	2014	
38.	Паболкова, Н.Н. О понятии величины и признаках ее проявления [Текст] / Н.Н. Паболкова. Начальная школа. М.: Просвещение, 2004. – № 4. – 96с.	2014	
39.	Смолеусова, Т.В. «Уроки-экскурсии» по математике в начальной школе. Методическое пособие [Текст] / Т.В. Смолеусова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (игровые методы обучения).	2015	
40.	Смолеусова, Т.В. «Уроки-экскурсии» по математике в начальной школе [Текст] / Т.В. Смолеусова. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.	2015	
41.	Тухман, И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников [Текст] / И.В. Тухман.Начальная школа. - М.: Просвещение, 2004. – № 2. – 20с.	2014	
42.	Федосеева, О.И. Развитие гибкости мышления младших школьников [Текст] / О.И. Федосеева. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2004. – № 2.	2014	
43.	Царева, С.Е. Нестандартные виды работы с задачами на уроке как средство реализации современных педагогических концепций и технологий [Текст] / С.Е. Царева. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2004. – № 4. – 49с.	2014	

44.	Шикова Р.Н. Использование моделирования в процессе обучения решению текстовых задач [Текст] / Р.Н. Шикова. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2004. – № 12. – 32с.	2014	
45.	Яковлева, Е.В. Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний младшими школьниками [Текст] / Е.В. Яковлева. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2004. – № 5. – 69с.	2014	
46.	Курушина, Т. А. Музыка. 1-6 классы: творческое развитие учащихся. Конспекты уроков [Текст] / Т. А. Курушина. – Волгоград: Учитель, 2009, - 87 с.	2014	Реком.
47.	Масленникова-Золина, Л. В. Необычные уроки музыки. 1-4 классы [Текст] /сост. Л.В. Масленникова-Золина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 122 с.	2014	Реком.
48.	Рябенко, Н. Н. Уроки музыки в 1-7 классах: книга для учителя [Текст] / Н. Н. Рябенко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с. – (Методика)	2014	Реком.
49.	Гильченок, Н. Г. Слушаем музыку вместе. Учебное пособие. [Текст] – СПб.: Композитор · Санкт-Петербург, 2006. – 184 с.: ил., нот.	2016	Реком.
50.	Гришанович, Н. Н. Музыка в школе: методическое пособие для учителей, обеспечивающих получение общ. Сред. Образования, с 12-летним сроком обучения [Текст] / Н. Н. Гришанович. – Мн.: Изд-во Юнипресс, 2006. – 384 с. – (Серия «Музыка»)	2016	Реком.
51.	Рябенко, Н. Н. Уроки музыки в 1-7 классах: книга для учителя [Текст] / Н. Н. Рябенко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с. – (Методика)	2016	Реком.
52.	Дягилева Л.С. Особенности приобщения младших школьников к чтению коми литературы: методические рекомендации. – Сыктывкар: Коми книжное издательство,	2015	
53.	Коми кыв да литература велӧдысьлы: Велӧданног йылысь статья /сост. В.М.Грабежова, И.В.Макарова.– Сыктывкар: КРИРОиПК,– 84с.	2016.	
54.	Коми язык как государственный. 1 – 4 классы: программно-методический сборник. – Сыктывкар,	2017	
55.	Литература РК. Программа: литературное чтение: 1 – 4 класс. (коми кыв вылын). – Сыктывкар,	2017	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Барчуков, И.С. Физическая культура: учебное пособие для вузов [Текст] / И. С. Барчуков. - М : ЮНИТИ-ДАНА	2013	Допущ.
2.	Бишаева, А.А., Зимин, В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью [Текст] / А.А. Бишаева, В.Н. Зимин. – Кострома: Изд-во КГУ	2013	Реком.
3.	Габриелян, К.П. 500 тестов по дисциплине «Физическая культура» [Текст] / К.Г. Габриелян, Б.В. Ермолаев. – М.: ФиС	2006	

4.	Глазырина, Л.Д. Методика преподавания физической культуры. 1-4 классы: методическое пособие и программы [Текст] / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС	2014	
5.	Голованова, Н.Ф.Общая педагогика. Учебное пособие для вузов [Текст] / – СПб.: Речь.	2005	
6.	Козина, Е.Ф. Степанян, Е.Н. Методика преподавания естествознания [Текст] / Е.Ф. Козина. – М.	2013	Реком.
7.	Кукушин, В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов [Текст] / В.С. Кукушкин. - М.: МарТ	2014	
8.	Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.	2006	
9.	Обучение по системе Л.В.Занкова [Текст] / – М.	2013	
10.	Педагогика [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.	2012	Реком.
11.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО под ред. П. И. Пидкасистого [Текст] / – М.: Высшее образование	2007	Реком.
12.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО и науки РФ /под ред. Л. П. Крившенко [Текст] / – М.: Проспект	2008	Реком.
13.	Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов /М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин; под ред. В. С. Кукушина. – 3-е изд., исправл. и доп [Текст] / – М.: МарТ	2006	
14.	Подласный, И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей [Текст] / - М.: Гуманист изд. Центр Владос	2013	
15.	Подласый, П.П. Педагогика: Учебное пособие: В 2 кн [Текст] / – М.	2013	Реком.
16.	Самоукина, Н.В. Игры, в которые играют. Психологический практикум [Текст] / Дубна: Феникс.	2013	
17.	Симонов, В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах [Текст] / – М.: Издательство УЦ «Перспектива»	2014	
18.	Тимофеева, С.С. и др. основы современного естествознания и экологии [Текст] / Тимофеева С.С., Медведева С.А., Ларионова Е.Ю. – М.	2014	
19.	Тимофеева, С.С. и др. основы современного естествознания и экологии [Текст] / Тимофеева С.С., Медведева С.А., Ларионова Е.Ю. – М.	2017	
20.	Успехи современного естествознания: Журнал [Текст] / под ред. М.Ю. Ледванова.	2008	
21.	Хуторский, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения [Текст] / А.В. Хуторский. - М.	2015	
22.	Александрова, А. Г. Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе: система преподавания уроков [Текст] / под ред. Капустиной Н. В. -М.: Просвещение, 2007.- 61 с.	2007	
23.	Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество [Текст]: учебн.- метод. пособие / Под ред. Т. Я. Шпикаловой, Г.А. Поровской.- М.: ВЛАДОС, 2000.- С.160.	2000	
24.	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст]: Учебное пособие для студ. высш.	2013	

	учебн. заведений.- М.: «Академия», 2003.-С.301.		
25.	Изобразительное искусство и художественный труд [Текст]/ Под рук. Б.М. Неменского.- М.: «Просвящение», 2005.-159с.	2015	
26.	Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.	2012	
27.	Лутцева Е.А. Урок технологии в начальной школе – это не сложно, а интересно. [Текст]: Методисту, завучу, учителю и будущему учителю начальной школы. –М.: АПК и ППРО, 2007. – 72с.	2007	
28.	Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников [Текст] Книга для учителя начальных классов /Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Графф, 2002. - 112с.: ил.	2012	
29.	Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах [Текст] /составители Н.Н. Николаенко, С.Н. Худоярова, Т.Н. Николаенко. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2005. – 304с.	2015	
30.	Некрасова, Г.Н. Применение игровых программных средств в технолого-экономической подготовке школьников [Текст]: Учебное пособие / Г.Н.Некрасова, Л.Г. Чктверикова. - Киров: Издательство ВятГГУ, 2002. – 72с.	2012	
31.	Некрасова, Г.Н. Уроки технологии в начальных классах с компьютерной поддержкой [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Н. Некрасова, Н.Г.Тарасова. – Киров: Издательство ВятГГУ, 2003. – 131с.	2013	
32.	Новикова, Н.Н. Теоретические аспекты педагогического управления проектной деятельностью младших школьников на уроках технологии [Текст]: Пособие для учителя/ Н.Н.Новикова. – Сыктывкар: КРИРОиПК, 2003. – 30с.	2013	
33.	Олимпиадные задания. Основы безопасности жизнедеятельности. Изобразительное искусство. Технология. 1-4 классы [Текст] /авт. – сост. Н.В. Лободина, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 167с.	2013	
34.	Островская О. В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе / Ревин, К.А. [Текст] Пособие для учителя/ под ред. Островской О. В. – Москва: -Владос, 2004.-280 с.	2014	
35.	Пьянкова, Н.И. Изобразительное искусство в современной школе [Текст]: Учебное пособие - М.: Карапуз, 2000.- 156с.	2013	
36.	Ячменёва, В.В. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет [Текст]: Б-ка учителя изобразительной деятельности/ В.В.Ячменёва. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 184с., 8с. ил	2013	
37.	Озеров, А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание [Текст] / – М.: ФЦДЮТиК, 216 с., илл.	2012	
38.	Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Методическое пособие 1 кл. [Текст] / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2002	2012	
39.	Таскаев, А.И. Козубов, Г.М. Лесное хозяйство и лесные ресурсы Р.К. [Текст] / А.И. Таскаев, Г.М. Козубов. - М.: Издательско-продюсерский центр "Дизайн", 2000	2012	

40.	Шевченко, Г.Н. Тематическое планирование по природоведению для 1-4 кл [Текст] / Г.Н. Шевченко. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2003	2013	
41.	Муковникова, О.Г. Природоведение 1 кл. [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2012	
42.	Муковникова, О.Г. Природоведение 2 кл [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2012	
43.	Муковникова, О.Г. Природоведение 3 кл [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2012	
44.	Муковникова, О.Г. Природоведение 4 кл [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2012	
45.	Юдина, И.Г. Природоведение 1-4 кл [Текст] / И.Г. Юдина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2012	
46.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 4 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2014	
47.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 3 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2014	
48.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 2 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2014	
49.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 1 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2014	
50.	Сухаревская, Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле [Текст] / Е.Ю. Сухаревская. - Ростов на Дону.: Издательство "Учитель", 2003	2013	
51.	Сухаревская, Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли [Текст] / Е.Ю. Сухаревская. - Ростов на Дону.: Издательство "Учитель", 2003	2013	
52.	Шалаева, Г.П. Современная энциклопедия начальной школы. Природоведение [Текст] / Г.П. Шалаева. - М.: СЛОВО, Эксмо, 2006	2006	
53.	Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Методическое пособие 1 кл. [Текст] / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2002	2012	
54.	Дмитриева, О.И. Мокрушина, О.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 4 кл. [Текст] / О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина. - М.: "Вако", 2004	2014	
55.	Целоусова, Т.Ю. Максимова, Т.В. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 3 кл. [Текст] / Т.Ю. Целоусова, Т.В. Максимова. - М.: "Вако", 2004	2014	
56.	Казакова, О.В. Сбоева, Н.А. Поурочные разработки по курсу "Мир вокруг нас" 2 кл., [Текст] / О.В. Казакова, Н.А. Сбоева. - М.: "Вако", 2003	2013	
57.	Фефилова, Е.П. Поторочина, Е.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 1 кл., [Текст] / Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина. - М.: "Вако", 2004	2014	
58.	Коми фольклор: Хрестоматия [Текст] / – Сыктывкар: Коми небӧг лэдзанін,– 328 л.б.	2012	
59.	Латышева, В.А.Классики и современники: Статьи о литературе [Текст] / В.А. Латышева. – Сыктывкар: Коми	2015	

	книжное издательство,– 240с.		
60.	Аксёнов, А.А. О деятельностном подходе к обучению школьников логическому поиску решения математических задач // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 10. – 82 – 86с.	2013	
61.	Александрова, Э.И. Условия успешной реализации стандарта в первые месяцы изучения математики // Начальная школа. – 2011. – № 9. – 31с.	2011	
62.	Амелина, А.Г. Методика проведения проверочных работ на уроках математики. // Начальная школа. 2005. – № 3. – 43с.	2005	
63.	Амелина, М.В. Разноуровневые задания на уроках математики при изучении геометрического материала // Начальная школа. – 2010. – № 8. – 57с.	2010	
64.	Ахметгалиев, А.А. Развитие математической памяти у младшего школьника. // Начальная школа. 2005.– № 6. – 66с.	2005	
65.	Бантова, М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 класс»: пособие для учителя. [Текст] / [М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. С. И. Волкова] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 159 с.	2006	
66.	Баракина, Т. В. Формирование научных понятий у младших школьников. // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 10. – 30 – 35с.	2006	
67.	Белошистая, А.А. Обучение решению задач в начальной школе. Книга для учителя. [Текст] / А.А. Белошистая. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 288 с.	2013	
68.	Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.– 455 с.	2011	
69.	Белошистая, А.В. Обучение математике в начальной школе [Текст]: методическое пособие / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с.	2006	
70.	Белошистая, А.В. Решение задач в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: методическое пособие. [Текст] / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с.	2006	
71.	Белянкова, Н.М. Исследовательские задания и проекты в математическом образовании младших школьников: интегрированный подход // Начальная школа. – 2011. – № 1. – 85с.	2011	
72.	Берестнева, Е.В. Проектная деятельность учащихся начальной школы // Начальная школа. – 2011. – № 6. – 15с.	2011	
73.	Бормотова, М.М. Развитие самоконтроля младших школьников на уроках математики.// Начальная школа. 2005. – № 9. – 34с.	2015	
74.	Гаврикова, О.В. Формирование универсальных учебных действий при обучении решению арифметических задач // Начальная школа. – 2011. – № 8. – 46с.	2011	
75.	Гейдман, Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. [Текст] Нач.шк. 2 – 4 классы / Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.	2007	

76.	Горячев А.В. Все узнаю, все смогу: Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы) [Текст] / - М.: Баласс, 2012. - 64 с.: ил. - (Образовательная система "Школа 2100").	2012	
77.	Гуня, О.А. История становления и развития курса математики в отечественной начальной школе //Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 108.	2011	
78.	Деменёва, Н.Н. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики [Текст] / Н.Н. Деменёва. – М., 2005.	2015	
79.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс / Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А. и др. - М.: Баласс, 2012. - 80 с. - (Образовательная система "Школа 2100").	2012	
80.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 классы / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев и др. - М.: Баласс, 2011. - 48 с. - (Образовательная система "Школа 2100").	2011	
81.	Дубова, М. В. Хнырева, Ю. В. Анализ учебника с точки зрения компететностного подхода. // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – № 08. – С. 68 – 71.	2008	
82.	Дубова, М.В. Маслова, С.В. Компетентностные задачи в начальном курсе математики Образовательной системы «Школа 2100» (Статья 1) // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 66 – 71.	2010	
83.	Дьячкова, Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. [Текст] / авт. – сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 173 с.	2007	
84.	Нефедова Е., Узорова О.. Математические прописи. Учимся писать цифры. 1 класс. [Текст] /Автор: Елена Нефедова, Ольга Узорова – Издательство: АСТ , 2010.	2010	
85.	Егошина, И.А. Мальцева, Е.В. Учебные задания как средство развития математической компетентности младших школьников (УМК «Школа 2100») // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 05. – С. 51– 55.	2011	
86.	Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке [Текст] / С.И. Заир-Бек - Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 224 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
87.	Зайцева, С.А. Целищева, И.И. Организация работы по проверке решения простых текстовых задач // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 07. – С. 13 – 17.	2010	
88.	Захарова, В.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению // Начальная школа. – 2011. – № 8. – С. 20.	2011	
89.	Знаменская, Е.В. Об изучении геометрического материала. // Начальная школа. 2005.– № 5. – С. 75.	2005	
90.	Иванов, А.В. Портфолио в начальной школе[Текст] / Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам).	2011	

91.	Ивашова, О.А. Использование графического моделирования при обучении младших школьников вычислительным приемам. // Начальная школа. 2005.– № 12. – С. 23.	2015	
92.	Ивашова, О.А. Арикайнен, Т.А. Работа с таблицами и диаграммами в ходе проектной деятельности // Начальная школа. – 2011. – № 4. – 34с.	2011	
93.	Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе [Текст]: Развивающее обучение: - Смоленск: Издательство «Ассоциация 21 век», 2005 – 272 с.	2005	
94.	Казеичева, И.Н. Особенности использования современных информационных технологий в работе учителя начальных классов // Начальная школа. – 2011. – № 3. – С. 14.	2011	
95.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.	2011	
96.	Керова, Г.В. Нестандартные задачи по математике [Текст]: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 240 с. (Мастерская учителя).	2016	
97.	Клементьева, Н.Р. Восприятие количества как один из показателей математической готовности будущих первоклассников. // Начальная школа. 2005. – № 9. – 35с.	2015	
98.	Когаловский, С.Р. О методологии приобщения школьников к общим математическим понятиям // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 04. – С. 73– 77.	2011	
99.	Когаловский, С.Р. О методологии приобщения школьников к общим математическим понятиям // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 04. – С. 73– 77.	2011	
100.	Кондаков, А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя. – Педагогика, 2010, №5, с. 18-23	2010	
101.	Конобеева, Е.А. Преемственность между детским садом и начальной школой в формировании элементарных математических представлений. // Начальная школа. 2005. – № 2. – С. 82.	2005	
102.	Корчегина, А.В. Гайдина, Л.И., Учим математику с увлечением [Текст] / Авт.-сост. А.В.Корчегина, Л.И.Гайдина. – М.: 5 за знания, 2007. – 224 с. – (Методическая библиотека).	2007	
103.	Котова, С.А. Система портфолио для новой начальной школы. //Народное образование. 2010. – № 5. – С. 185 –191.	2010	
104.	Курин, Ю.Н. Мультимедийные и гипермедийные технологии в реализации концепции эффективного изучения геометрии в начальной школе. // Начальная школа. 2005. – № 6. – С. 73.	2005	
105.	Петерсон, Л. Г.. Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. [Текст] /Автор: Людмила Петерсон – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.	2011	
106.	Логинова, О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс [Текст] / Под ред. О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010. - 80 с.: ил., 20 отд. л. ил. + прил. 32 с. - (Стандарты второго поколения).	2010	
107.	Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.	2015	

	Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. [Текст] / – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2005.– 96 с.		
108.	Матвеева, Н.А. Решение текстовой задачи: этапы и приемы работы. // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 02. – С. 50 – 55.	2009	
109.	Математика 2 класс. Электронное приложение к учебнику. (1 CD) (УМК "Школа России") / Автор: Мария Моро. – М.: Просвещение, 2011. – Серия: Школа России	2011	
110.	Математика. 1 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2011 г. – Серия: Академический школьный учебник	2011	
111.	Математика. 1 класс. Методические рекомендации. [Текст] / Автор: Светлана Волкова, Мария Бантова, Галина Бельтюкова – М.: Просвещение, 2012. – Серия: Школа России	2012	
112.	Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. [Текст] / Автор: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова – М.: Просвещение, 2011. – Серия: Школа России.	2011	
113.	Математика. 2 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2011 г. – Серия: Академический школьный учебник	2011	
114.	Математика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2011. - 112 с.: ил. - (Школа России. ФГОС).	2011	
115.	Математика. 3 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2012 г. – Серия: Академический школьный учебник	2012	
116.	Математика. 4 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2011 г. – Серия: Академический школьный учебник	2011	
117.	Математика. Методическое пособие. 2 класс. [Текст] / Автор: М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова – М.: Просвещение, 2010. – Серия: Школа России	2010	
118.	Математика. Рабочая тетрадь для 4 класса / О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. - М., СПб.: Просвещение, 2012. - 70 с.: ил. - (Итоговый контроль в начальной школе).	2012	
119.	Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
120.	Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс» : пособие для учителя [Текст] / Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 126 с.	2013	
121.	Моро, М.И. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с.: ил. - (Школа России. ФГОС).	2011	
122.	Моро, М.И. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч. 2. - М.:	2011	

	Просвещение, 2011. - 112 с.: ил. - (школа России. ФГОС).		
123.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 2 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1. (первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 80 с.	2007	
124.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 2 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2. (второе полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2007	
125.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 3 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1.(первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2007	
126.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 3 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2.(второе полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2007	
127.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 4 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1.(первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.	2007	
128.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 4 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2.(второе полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.	2007	
129.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 3 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1.(первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2007	
130.	Моро, М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1. [Текст] / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с. : ил. – (Школа России).	2011	
131.	Моро, М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. [Текст] / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с. : ил. – (Школа России).	2011	
132.	Начальная школа. 2 класс. Тренажер по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 2009 г. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2009	
133.	Начальная школа. 2 класс. Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро. 2009 г. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2009	
134.	Начальная школа. 3 класс. Тренажер по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 2009. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2009	
135.	Начальная школа. 3 класс. Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро. Обучающая программа. Компьютерная программа. 2009 г. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2009	
136.	Начальная школа. 4 класс. Тренажер по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 2009. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2009	
137.	Начальная школа. 4 класс. Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро. 2009 г. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2009	
138.	Николау, Л.Л Использование проблемного подхода при изучении геометрического материала. // Начальная школа плюс до и после. – 2005. – № 02. – С. 21– 25.	2005	

139.	Николау, Л.Л. Формирование у младших школьников представлений об окружности и круге. // Начальная школа. 2005. – № 6. – С. 70.	2005	
140.	Носенко, Л.Д. Проблемно-поисковые технологии при изучении геометрического материала. // Начальная школа. 2004. – № 9. – С. 86.	2014	
141.	Овчинникова, В.С. Дидактические игры — способ побуждения младших школьников к автоматизации действий // Начальная школа. – 2010. – № 9. – С. 19.	2010	
142.	Овчинникова, В.С. Как создать проблемные ситуации при формировании математических понятий // Начальная школа. – 2011. – № 10. – С. 27.	2011	
143.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 3 ч. Ч. 2 / Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. - 240 с. - (Стандарты второго поколения).	2011	
144.	Паболкова, Н.Н. О понятии величины и признаках ее проявления. // Начальная школа. 2004. – № 4. – С. 96.	2004	
145.	Павлова, В.В. Диагностика качества познавательных универсальных учебных действий в начальной школе // Начальная школа. – 2011. – № 5. – С. 26.	2011	
146.	Панчищина, В.А. Особенности геометрической деятельности младших школьников. // Начальная школа. 2006. – № 2. – С. 75.	2016	
147.	Пахомова, Н.Ю. Проекты в начальной школе. //Народное образование. 2010. – № 9. – С. 189 – 192.	2010	
148.	Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Часть 1. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 64 с.	2010	
149.	Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Часть 2. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 64 с.	2009	
150.	Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Часть 3. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 96 с.	2010	
151.	Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс. Часть 1. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 80 с.	2010	
152.	Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс. Часть 2. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 112 с.	2009	
153.	Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс. Часть 3. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 112 с.	2010	
154.	Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс. Часть 1. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 112 с.	2009	
155.	Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс. Часть 2. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 96 с.	2010	
156.	Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс. Часть 3. [Текст] / Л. Г.	2009	

	Петерсон . – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 80 с.		
157.	Петрушина, С.В. О развитии пространственного мышления младших школьников. // Начальная школа. 2004. – № 8. – С. 56.	2014	
158.	Подгорная, С.Н. Как научить ребенка решать задачи в начальной школе. [Текст] – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 128 с. (Серия «Школьный корабль»).	2005	
159.	Подходова, Н.С. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики // Начальная школа. – 2011. – № 9. – С. 34.	2011	
160.	Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников[Текст] / Пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
161.	Полунина, И.А., Стойлова Л.П. Задачи на распознавание в начальном курсе математики и проблемы обучения их решению // Начальная школа. – 2010. – № 1. – С. 57.	2010	
162.	Попова, С.В. Организация комфортного обучения математике в период адаптации первоклассников. // Начальная школа. 2005. – № 8. – С. 48.	2015	
163.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] /[сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с. – (Стандарты второго поколения)	2011	
164.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1. [Текст] – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения)	2011	
165.	Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя [Текст]/ [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).	2010	
166.	Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2011. - 158 с. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
167.	Савина, Л.П. Усвоение таблицы умножения. // Начальная школа. 2006.– № 1. – С. 46.	2006	
168.	Сборник проектных задач. Начальная школа: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып. Вып. 1[Текст] / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова и др.; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
169.	Селькина, Л.В. Методика изучения темы «Градусная мера угла. Измерение углов» в начальном математическом образовании // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 49.	2010	
170.	Селькина, Л.В., Худякова М.А. Компетентностный подход в оценке результатов обучения по начальной математике // Начальная школа. – 2010. – № 10. – С. 40.	2010	
171.	Смирнова, А.А. Конструирование исследовательских задач по математике // Начальная школа. – 2010. – № 10. – С. 33.	2010	
172.	Смолеусова, Т.В. «Уроки-экскурсии» по математике в	2005	

	начальной школе. Методическое пособие. [Текст] / Т.В. Смолеусова – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.		
173.	Титаренко, Н.Н. Комплексные работы по определению метапредметных результатов образования у младших школьников // Начальная школа. – 2011. – № 8. – С. 16.	2011	
174.	Тухман, И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников. // Начальная школа. 2004. – № 2. – С. 20.	2014	
175.	Ушакова, Т.В. Геометрические задания и задачи для младших школьников. [Текст] – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2006. – 64 с. – (Серия «Начальная школа»).	2016	
176.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с. - (Стандарты второго поколения).	2010	
177.	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов и др. - М.: Просвещение, 2012. - 128 с. - (Работаем по новым стандартам).	2012	
178.	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просмвещение, 2010. - 160 с.: ил. - (Стандарты второго поколения).	2010	
179.	Хлебникова, О.А. Изучение табличных случаев умножения // Начальная школа. – 2010. – № 2. – С. 36.	2010	
180.	Царева, С.Е. Вероятностно-статистическая пропедевтика в математическом образовании младших школьников // Начальная школа. – 2010. – № 4. – С. 29.	2010	
181.	Царева, С.Е. Непростые простые задачи. // Начальная школа. 2005. – № 1. – С. 49.	2015	
182.	Чанчикова, Е.В. Приемы организации самостоятельной работы по математике // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 12.	2011	
183.	Чекова, Т. Организация деятельности учащихся при обучении решению арифметических задач // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С. 51.	2011	
184.	Чернобай, Н.Г. Использование тестовых заданий на уроках математики. // Начальная школа. 2005. – № 10. – С. 55.	2005	
185.	Чернова, Л. И. Проблемы формирования вычислительных умений и навыков у школьников. // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – № 12. – С. 35 – 41.	2007	
186.	Чернова, Л.И. Задания для этапа актуализации при ознакомлении с новым материалом по математике // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 07. – С. 26 – 29.	2011	
187.	Чернова, Л.И. Задания для этапа актуализации при ознакомлении с новым материалом по математике // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 07. – С. 26 – 29.	2011	
188.	Шабанова, А.А. Математика. Коррекционно-развивающие	2016	

	занятия с учащимися подготовительной группы и 1–2 классов начальной школы [Текст] / авт. – сост. А.А.Шабанова – Волгоград: Учитель, 2006. – 265 с.		
189.	Шелыгина, О.Б. Гора, М.В. Дифференцированное обучение учащихся начальной школы решению задач посредством модульной технологии // Начальная школа. – 2010. – № 7. – С. 42.	2010	
190.	Чернова, Л.И. Задания для этапа актуализации при ознакомлении с новым материалом по математике // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 07. – С. 26 – 29.	2011	

Ресурсы Интернет

1. http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
2. http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.
3. http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
4. http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
5. http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
6. http://www.edu.ru – Российский федеральный портал
7. http://www.kazinka.narod.ru – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
8. http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
9. http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
10. http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
11. http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

Русский язык

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://clovesnik.narod.ru/4.metod.html

Сайт СЛОВЕСНИК предлагает полезные ресурсы для эффективной работы словесников ОУ Черепановского района по направлениям: МЕТОДИКА, ЕГЭ, ИКТ, ОДАРЕННЫЕ, ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЧТЕНИЕ. Этот сайт создан не только для учителей русского языка и литературы, но и для тех кто заинтересован в сохранении и укреплении традиций русской словесности и нашего культурного наследия.

http://aleks-metod.narod.ru/p94aa1.html

Электронная методическая копилка – информационный web-ресурс для развития единого образовательного информационного пространства Александровского муниципального района Пермского края, для популяризации Интернет-технологий как средства обмена

педагогическим опытом и демонстрации достижений ОУ, для обмена опытом и материалами педагогов по предметным направлениям.
http://www.gramota.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
http://rus.1september.ru/
http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232
http://www.uchportal.ru/
http://zavuch.info/
http://collection.edu.ru/default.asp
http://festival.1september.ru/articles/556990/
Педагогические мастерские нс уроках русского языка.
http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-05.htm
Центр дистанционного образования «Эйдос» – некоммерческое негосударственное образовательное учреждение. Он занимается дистанционным образованием школьников и повышением квалификации педагогов **с 1998 года**. В составе Центра 7 кафедр, интернет-школа, очный ФПК, издательство, интернет-журнал, магазин электронных книг для учителя, туристическое агентство. Центр проводит дистанционные олимпиады, конкурсы, конференции для школьников, дистанционные курсы, семинары, конкурсы для педагогов, выездные семинары для школ.

Естествознание

Научно-исследовательские институты, исторические факультеты

Отделение истории Российской Академии Наук

http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html

Сайт Института научной информации по общественным наукам

Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Российская Государственная библиотека

Поиск Авторефератов и диссертаций http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm

Виртуальные библиотеки

Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.

Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.

http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html

Энциклопедии, словари, справочники

Династия Романовых.

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых", подготовленная издательством "Коминфо" на основе CD-ROM'а "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и личных вещей.

http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html

Компьютерные энциклопедии:

"Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России" "Памятники архитектуры Древней Руси. XI век -середина XIII века" "Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века."

http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory

Рефераты по истории

Ссылки на коллекции рефератов:

http://www.asbest.ru/referats/index.html

Глобальный поиск по коллекциям рефератов

http://allreferats.narod.ru/

Статьи, монографии по истории

Государство Российское – публикации исторических материалов.

Тексты книг А.В.Воронина "История Российской государственности" и О.В.Ключевского "Курс лекций". Генеалогия русских князей.

http://lightning.prohosting.com/~rcenter/

Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение.

Научное наследие Л.Н. Гумилева (1912-1992): архив исторических и философских работ, статьи и интервью, библиография. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Биография и библиография Л. Гумилева. Работы известных историков: А. Тойнби, Г. Вернадский, С. Руденко, П. Савицкий, Э. Хара-Даван и др. Информация о фонде Л.Н. Гумилева и его проектах.

http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/

1. ***Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.*** http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.html.

2. ***Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепниной З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе».*** www.bookee.ru/catalog.

3. ***Полат. Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей.*** http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html.

Физкультура

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация практики

Практика «Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия» проводится в 5, 6 и 7 семестрах обучения параллельно с изучением междисциплинарных курсов профессионального модуля (один пробный урок в день практики каждой учебной недели).

Практику «Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия» предваряет практика показательных уроков и занятий, знакомство с опытом работы высококвалифицированных учителей в разных типах школ является непременным условием подготовки студентов к самостоятельной деятельности в ходе практики пробных уроков и занятий.

Требования к руководству практикантами со стороны колледжа и школы или другого образовательного учреждения определены в соответствующих должностных обязанностях.

Должностные обязанности преподавателя, руководителя «Практики пробных уроков и коррекционно-развивающих занятий»

В своей работе руководитель практики пробных уроков и занятий руководствуется следующими документами:

1. ФГОС в части требований к уровню практической подготовки специалиста.
2. Примерной программой МДК ПМ.01 (раздел «Виды работ» педагогической (производственной практики) для специальностей 44.02.05).
3. Примерной программой педагогической (производственной практики) для специальностей 44.02.05
4. Решениями ПЦК, распоряжениями и приказами по колледжу относительно данного вида практики.

Руководитель практики:

I. На этапе подготовки к практике:

1.1. *Знакомится* с базой практики, спецификой работы классов, учителями, классными руководителями и другими пед. работниками, привлекаемыми к работе с практикантами.

1.2. *Осуществляет* планирование практики на текущий семестр обучения;

1.3. *Составляет* график консультаций со студентами;

1.4. *Вносит предложения* по организации практики, по составлению расписания на текущий семестр обучения;

1.5. *Проводит инструктаж* студентов по своему предмету.

II. На этапе реализации поставленных задач:

2.1. При необходимости в день практики *вносит коррективы* в организацию работы подгруппы студентов

2.2. *Консультирует* практикантов и утверждает конспекты пробных уроков и занятий;

2.3. *Посещает все* пробные уроки и занятия практикантов, организует их самоанализ и анализ, анализирует и оценивает работу студентов;

2.4. *Привлекает учителей* к анализу уроков студентов;

2.5. *Активирует студентов* на освоение опыта школьных учителей, классных руководителей и других педагогических работников школы;

2.6. *Своевременно заполняет журнал* практики, выставляет в журнал текущие и итоговую оценки, подводит в журнале итог выполнения нагрузки и программы практики;

2.7. *Отчитывается* по отработке часов (каникулярные, сессионные недели, время до отпуска);

2.8. Своевременно *ставит в известность* заведующего практикой на отделении о выходе на больничный лист, отгулах, командировках и т.д.;

2.9. *Контролирует* по своему предмету все виды деятельности студентов, в том числе ведение студентами документации по практике и посещаемость практики;

2.10. *Организует* студентов на создание портфолио, контролирует работу практикантов в данном направлении.

III. На этапе контроля, анализа, оценки своей деятельности:

3.1. *Готовит* аналитический отчет по итогам практики, отслеживает результативность своей работы и выполнение задач практики;

3.2. *Подводит итоги* практики со студентами и групповым руководителем данного вида практики;

3.3. *Принимает участие* в конференциях, конкурсах, фестивалях и прочих мероприятиях по практике.

IV. На этапе самосовершенствования:

4.1. *Участвует* в работе по направлению материалами кабинетов в течение данного вида практики;

4.2. *Вносит предложения* по совершенствованию организации и содержания педагогической практики.

Для организации производственной практики «Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия» необходима следующая документация:

- рабочий план практики по каждому предмету на текущий семестр обучения;
- договоры с образовательными учреждениями;
- график (расписание) практики;
- приказ о распределении студентов по объектам практики;
- расписание консультаций преподавателей колледжа и работников образовательных учреждений, задействованных в данном виде практики;
- журналы учета практики «Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия».

Все пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия проводятся в присутствие учителя начальных классов или учителя конкретного предмета в школе, методиста или преподавателя педагогики и подгруппы студентов. После проведения уроки и коррекционно-развивающего занятия анализируются подгруппой студентов совместно с учителем, под руководством методиста или преподавателя педагогики.

За каждый пробный урок, занятие выставляется отметка. Методист, руководитель практики, контролирует выполнение плана, качество проводимых уроков и занятий. Посещаемость отмечается, отметки выставляются в журнал практики.

Норма классно-урочных и внеклассных занятий должна быть выполнена каждым практикантом полностью. Студент проводит пробные

уроки и занятия в разных классах начальной школы, желательно по учебным программам разных типов.

Практикант допускается к проведению урока при наличии конспекта урока, подписанного методистом и учителем класса, наглядных пособий и дидактических материалов (возможно видео-материалов).

Производственная практика «Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия» реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении всех тем междисциплинарного курса данного профессионального модуля и получения профессиональных умений и навыков, а также приобретения первоначального опыта в объеме требований ФГОС СПО.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются учебным заведением в соответствии с графиком учебного процесса и возможностей учебной и производственной базы, а также наличием квалифицированных педагогических кадров по месту прохождения практики.

Производственная практика проводится в форме:

- учебных занятий в базовых учебных учреждениях в соответствии с требованиями профессиональных модулей и практики по профилю специальности.
- практических занятий в базовых учреждениях при проведении производственной практики.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет учебное заведение. Оно организует подготовку обучающихся, выдает требуемые документы для прохождения практики, устанавливает форму отчетности.

Для руководства производственной практикой и организации консультационной помощи по производственным вопросам учебное заведение назначает методистов производственной практики, обладающих необходимым практическим опытом.

Результатом каждого этапа практики является дифференцированный зачет или отметка по результатам практики, проводимый в учебном заведении после ее окончания.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

-наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы;
-прохождение повышения квалификации (курсы, стажировка) не реже 1 раза в 5 лет.
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
-наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль работы практикантов и отчетность, итоги практики

За каждый пробный урок, коррекционно-развивающее занятие выставляется отметка. Методист, руководитель практики, контролирует выполнение плана, качество проводимых уроков. Посещаемость отмечается, отметки выставляются в журнал практики.

Отчетная документация студентов по окончанию практики:

Портфолио студента

- дневник педагогической практики с анализом посещенных уроков и занятий;
- отчет-анализ по итогам практики;
- педагогическая копилка;
- конспекты проведенных уроков и коррекционно-развивающих занятий;
- аттестационный лист.

Отчетная документация методистов, руководителей практики:

- текущие и итоговые отметки в журнале практики с соответствующими записями о пробных уроках и коррекционно-развивающих занятий;
- отчет-анализ по итогам практики.

По итогам практики в журнал практики выставляется отметка за пробные уроки по каждому предмету. В зачетной книжке студентов

выставляется общая отметка за пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия по всем предметам и внеурочное занятие.

По окончании практики групповые руководители организуют подведение ее итогов, привлекая методистов, руководителей практики по предметам.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	- соответствие цели и задач урочной деятельности по предмету определенным особенностям обучающихся; - соответствие плана – конспекта урока, занятия в начальной школе, поставленным цели и задачам с учетом особенностей учебного предмета, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; - соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре урока, занятия с учетом особенностей учебного предмета на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	*Оценивание выполнения практических работ.* *Экспертная оценка плана - конспекта урока.* *Экспертная оценка проведенного урока.*
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	- соответствие содержания цели и задачам урока, занятия с учетом особенностей учебного предмета и обучающихся; - соответствие структуры урока, коррекционно-развивающего занятия избранной форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей учебного предмета, индивидуального развития обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям; - соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре	*Экспертная оценка самоанализа и анализа.* *Экспертная оценка документации.* *Экспертиза*

	конспекта урока, занятия	*педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики.* *Квалификационный экзамен.* *Защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии* *Экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике (учебной и производственной).*
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	- соответствие форм организации и цели и задачам урочной деятельности; - мотивированность на обучение, обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся; - адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся;	
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	- соблюдение требований к формированию предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализации индивидуального образовательного маршрута;	
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	- полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа урока, занятия; - аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке урока, занятия; -соблюдение этических норм при проведении анализа.	
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	- полнота и грамтность разработки и обновления учебно-методических программ начального общего образования; - аргументированность разработанных предложений по совершенстованию оценочных средств на практике для проверки результатов осовения учебных предметов	
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную	- соблюдение требований к оснащению учебного кабинета; к формированию безопасной и комфортной предмтено-развивающей среды	

предметно-развивающую среду.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике. Защита исследовательских и проектных работ. Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Квалификационный экзамен.
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков;	
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;	
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ;	
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств;	
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения	

	заданий;	
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	- адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	- обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;	
ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам аттестационных листов.

На этапе промежуточной аттестации по итогам аттестационных листов производственной практики экзаменационной комиссией определяется освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля (программы производственной практики).

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____

[фамилия, имя, отчество полностью]

обучающаяся на [ ] курсе по специальности СПО

***44.02.05* Коррекционная педагогика в начальных классах**

[код и наименование специальности]

успешно прошла производственную практику «Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия» по профессиональному модулю

ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[код и наименование профессионального модуля]

в объеме 216 час. с [ ] [ ] [ ] по [ ] [ ] [ ]

[день] [месяц] [год] [день] [месяц] [год]

в организации МАОУ СОШ г. Сыктывкара

[наименование организации]

ВИДЫ И КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с требованиями**
1.Подготовка, проведение и самоанализ студентом собственных пробных уроков и коррекционно-развивающих занятий по учебным дисциплинам начальной школы	
2.Разработка предложений по совершенствованию и коррекции сосбственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и коррекционно-развивающих занятий	
3.Наблюдение уроков и коррекционно-развивающих занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения	
4.Анализ, обсуждение пробного урока, коррекционно-развивающего занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем	
5.Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приемов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и обучающихся в ходе пробного урока и коррекционно-развивающего занятия. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета	

[перечисляются все виды работ в соответствии с РППМ] **[требования к качеству в соответствии с видами работ]**

Заведующий практикой [ ] [ ]

[подпись] **[расшифровка]**

Дата [ ] [ ] [ ]

[день] [месяц] [год]