



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А.
КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»**

**ПМ.01 Преподавание по программам
начального общего образования
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и
общения младших школьников
ПМ.03 Классное руководство
ПМ.04 Методическое обеспечение
образовательного процесса**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

ББК

74.47

Р.13

Рабочая программа учебной практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
по специальности (специальностям) среднего
профессионального образования

код **наименование специальности**
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание)	Должность
1.	Кандалова О.В.	высшая	Преподаватель
2.	Безродная Е.А.	высшая	Преподаватель
3.	Кузьчуткомова О.В.	1 категория	Преподаватель
4.	Бугаева Е.Э.	высшая	Преподаватель
5.	Койкова О.Т.	высшая	Преподаватель
6.	Кудлина С.Л.	высшая	Преподаватель
7.	Лысенкова Е.Л.	высшая	Преподаватель
8.	Льюрова Н.С.	высшая	Преподаватель
9.	Морозова Л.А.	высшая	Преподаватель
10.	Суровцева Н.А.	Заслуженный работник РК	Преподаватель
11.	Фотиева С.В.	первая	Преподаватель
12.	Чистякова М.Е.	высшая	Преподаватель

Согласовано с представителями работодателей
Фамилия, имя, отчество Должность

Поповцева Татьяна Михайловна Директор MAOY
«COII №16»



Рекомендована
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета  **М.П. Герасимова**

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»,
© Центр менеджмента качества,

ББК

74.47

Р.13

2019

2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики профессионального модуля	4
2. Результаты освоения учебной практики профессионального модуля	8
3. Структура и примерное содержание учебной практики профессионального модуля	10
4. Условия реализации учебной практики профессионального модуля	29
5. Контроль и оценка результатов учебной практики профессионального модуля	63

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной практики профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ.03 Классное руководство

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы педагогической практики «Показательные уроки и занятия»

Рабочая программа педагогической учебной практики «Показательные уроки и занятия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и укрупненной группы специальностей 050000 Образование в педагогике

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | | |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. |

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | | |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. |

ПМ.03 Классное руководство

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения учебной практики

Учебная практика занимает особое место в профессиональном становлении студентов. Задачами учебной практики для получения первичных педагогических умений является подготовка студента к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин (междисциплинарных курсов профессиональных модулей), привитие им практических педагогических умений. Одним из видов учебной практики является практика показательных уроков и занятий.

Цель практики «Показательные уроки и занятия»: иллюстрация приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса параллельно с

изложением соответствующих разделов междисциплинарных курсов профессиональных модулей; приобретение и совершенствование профессиональных компетенций.

1. Закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами в процессе изучения МДК:

специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
МДК. 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»
МДК. 01.02. «Русский язык с методикой преподавания»
МДК. 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»
МДК. 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»
МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания»
МДК 01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»
МДК 01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом»
МДК 01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»
МДК 01.09 «Методика преподавания обществознания»
МДК 01.10 «Методика преподавания информатики»
МДК 01.11 «Теоретические основы компенсаторного и коррекционно-развивающего образования в начальной школе»
МДК.01.11 «Коми язык и детская литература с методикой преподавания»
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности
ПМ.03 Классное руководство
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

2. Познакомить студентов с различными типами образовательных учреждений (школы, гимназии, лицеи, специальные (коррекционные) школы VIII вида).
3. Познакомить студентов с особенностями организации учебно-воспитательного процесса, работой учителя в рамках внедрения новых ФГОС в начальном общем образовании.
4. Дать представление о разнообразных типах уроков и занятий, формах и методах, приёмах организации обучения, воспитания.
5. Познакомить студентов с различными видами деятельности учителя начальных классов.

6. Формировать профессиональные и общие компетенции в процессе наблюдения за учебно-воспитательным процессом.
7. Воспитывать интерес к избранной профессии.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля:
учебная практика «Показательные уроки и занятия» В рамках учебных дисциплин

2. Результаты освоения учебной практики «Показательные уроки и занятия»

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности,

Преподавание по программам начального общего образования

(указать наименование вида деятельности из п. 1.1. программы модуля)

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура и примерное содержание учебной практики «Показательные уроки и занятия»

3.1. Примерный тематический план практики

Тематика показательных уроков и занятий определяется программами по соответствующим междисциплинарным курсам профессиональных модулей. Количество показательных уроков для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и представлено в таблице плана для студентов школьного отделения.

3.2. Планы показательных уроков

Индекс	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Общее количество уроков, занятий	
		для русских групп	для коми групп
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01.	Педагогика	2	2
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования		
МДК.01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	4
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания	11	11
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	4	4
МДК.01.05.	Естествознание с методикой преподавания	3	3
МДК.01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		
	- по ИЗО	2	2
	- по технологии	2	2
МДК.01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	2	2
МДК.01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	2	2
МДК.01.11.	Теоретические основы компенсаторного и коррекционно-развивающего образования в начальной школе. Коми язык и детская литература с методикой	–	3
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		
МДК.02.01.	Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Основы организации внеурочной работы в области творческой деятельности учащихся	6	6
	Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности:		

	- <u>по математике</u>	1	1
	- <u>по русскому языку</u>	1	1
	- <u>по естествознанию</u>	1	1
ПМ.03	Классное руководство		
МДК.03.01.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	2
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса		
МДК.04.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	В рамках учебной дисциплины	
Итого		43	46

3.3. Примерное содержание практики «Показательные уроки и занятия»

В ходе практики «Показательные уроки и занятия» студенты:

1. Знакомятся с передовым педагогическим опытом учителей школ.
2. Составляют представление об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в зависимости от типов школ (классов).
3. Знакомятся с различными видами и типами уроков.
4. Наблюдают за организацией урока, его этапами.
5. Наблюдают за подготовкой учащихся к педагогическому воздействию и взаимодействию.
6. Наблюдают за деятельностью учителя как организатора учебно-воспитательного процесса.
7. Наблюдают за деятельностью детей, их творческой активностью
8. Наблюдают осуществление учителем функции целеполагания и планирования.
9. Понимают значимость диагностики в постановке задач, в выборе структуры, содержания урока.
10. Анализируют деятельность учителя с точки зрения формирования на уроке знаний, умений, навыков учащихся.
11. Составляют представление о разных видах анализа уроков и занятий.
12. Определяют психолого-педагогические особенности учащихся данного класса.
13. Составляют представление об особенностях учебно-воспитательного процесса в коррекционно-развивающих классах.

Календарно-тематическое планирование показательных уроков (для студентов, обучающихся с 2012г.)

Индекс	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Раздел дисциплины, МДК	Тема лабораторного занятия, наблюдения	Распределение уроков, занятий по семестрам						Итого
				II курс		III курс		IV курс		
				3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины									
ОП.01.	Педагогика. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах.	Общие основы педагогики. Общие соновы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах.	Педагогический процесс	2						2
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования									
МДК.01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Особенности технологии обучения в начальной школе. Основные педагогические технологии инклюзивного образования. Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты.	Методы обучения		2					4
			Формы обучения		2					
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания	Изучение методики совершенствования речевой деятельности	Особенности содержания и организации урока обучающего изложения		1					11
			Особенности		1					

			содержания и организации урока обучающего сочинения							
		Изучение методики обучения чтению	Особенности изучения сказок в начальной школе			1				
			Особенности изучения басен			1				
			Специфика изучения лирических стихотворений			1				
		Изучение методики грамматики и орфографии	Изучение новой грамматической темы				1			
			Закрепление знаний по грамматической теме					1		
		Изучение методики грамматики и орфографии	Изучение новой орфографической темы				1			
			Закрепление знаний по новой орфографической теме					1		
		Методика обучения грамоте	Знакомство с новыми звуками и новой буквой					1		
			Обучение письму новой буквы						1	
МДК.01.04. МДК.01.10.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Методика преподавания информатики.	Раздел 1. Общие вопросы обучения математике в начальных классах. Общие вопросы изучения информатики в начальных классах.	Урок повторения и закрепления			1				4
			Комбинированный урок математики, информатики.			1				
			Развитие младших школьников в процессе усвоения				1			

			математических знаний и умений. Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний, умений и навыков в области информатики.							
		Раздел 3. Теоретические и методические аспекты обучения решению задач	Урок решения текстовых задач				1			
МДК.01.05. МДК.01.09.	Естествознание с методикой преподавания. Методика преподавания обществознания.	Раздел 2. Методика преподавания естествознания. Методика преподавания обществознания.	Методы и приемы обучения			1				3
			Формы организации учебного процесса			1				
			Средства обучения			1				
МДК.01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ИЗО	Особенности предмета «Изобразительное искусство в школе»		1					2
			Способы организации и проведения урока «Изобразительное искусство»			1				
		Технология	Методика работы по чертежу		1					2
			Художественное моделирование в начальной школе		1					
МДК.01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Формы работы по физическому воспитанию в школе	Урок как основная форма физического воспитания в школе				1			2
			Внеклассное занятие по физической культуре					1		
МДК.01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с	Осуществление музыкального воспитания и обучение методам и приемам работы с учащимися	Структура урока музыки Восприятие музыки		1					2

	практикумом	в начальной школе	Хоровое пение на уроке музыки Музыкально-ритмические движения и игра на детских музыкальных инструментах		1					
МДК.01.11.	Теоретические основы компенсаторного и коррекционно-развивающего образования в начальной школе. Коми язык и детская литература с методикой преподавания.	Методика обучения в коррекционно-развивающих классах	Структура урока в коррекционно-развивающих классах. Методы и приемы работы в коррекционно-развивающих классах.		1		1	1		3
МДК.01.11.		Раздел 1. Методика чтения и развития речи.	Структура урока коми чтения.							
		Раздел 3. Методика обучения грамоте и развитие речи	Методы и приёмы работы на уроках обучения грамоте при знакомстве с новым звуком и буквой.							
		Раздел 4. Методика обучения грамматике и орфографии	Методы и приёмы на уроках коми языка при знакомстве с новым материалом.							
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников									
МДК.02.01.	Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности . Основы организации	Тема 2.3 Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности	Формы и способы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования	2						6

	внеурочной работы в области творческой деятельности учащихся.		Деятельность Центра дополнительного образования детей	2						
		Тема 2.5 Организация внеурочной работы в ГПД	Особенности внеурочной работы в условиях ГПД		2					
	Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности:	по математике	Особенности занятия кружка по математике Час занимательной математики		1					1
по русскому языку		Особенности проведения внеурочного занятия по русскому языку		1					1	
по естествознанию		Формы организации внеклассной работы		1					1	
ПМ.03	Классное руководство									
МДК.03.01.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Взаимодействие с родителями учащихся и лицами, их заменяющими.	Родительское собрание		2					2
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	В рамках учебной дисциплины								
МДК.04.01.	Теоретические и									

	прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов									
			Итого в русских группах						–	43
			Итого в коми группах						–	46

3.4. Системно-функциональная модель подготовки специалиста в ходе практики «Показательные уроки и занятия»

Этапы педагогической деятельности	ПК. ОК.	Виды практической деятельности студентов, руководителя практики	Формируемые психолого-педагогические, методические умения	Критерии оценки
Этап подготовки к практике руководителя практики	П.П.1.1., 2.1., 3.1., 3.2., 3.8, 4.1., 4.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование показательных уроков 2. Разработка лабораторных работ. 3. Инструктаж учителей по подготовке показательного урока и занятия. 4. Инструктаж студентов. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение графика (плана) показательных уроков. 2. Качество показательного урока. 3. Наличие лабораторных работ, схем анализа. 4. Высокий уровень требований, предъявляемых студенту.
Этап подготовки к практике студентов	П.П.1.1.,1.5., 2.1., 2.5., 3.1., 3.2., 3.8, 4.1., 4.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в инструктаже. 2. Подготовка дневника практики 3. Знакомство с содержанием лабораторных работ по частным методикам и педагогике. 4. Актуализация знаний по методикам, педагогике, психологии. 		

Этап реализации поставленных педагогом задач.	1. Диагностическая функция П.П.1.1.,1.3., 1.5., 2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.4., 3.5., 3.2., 3.8, 4.1., 4.2.	1. Наблюдает за особенностями организационно-педагогической деятельности учителя в ходе урока занятия. 2. Наблюдает за организацией учебной деятельности детей. 3. Наблюдает за содержанием, организацией и методикой проведения уроков, занятий. 4. Овладевает методикой фиксации и обработки результатов наблюдения показательного урока, занятия. 5. Изучает процесс продуктивности деятельности учащихся.	1. Освоение методов психолого-педагогического исследования: - наблюдение; - изучение процессов и продуктов деятельности учащихся. 2. Овладение методикой фиксации и обработки результатов наблюдения. 3. Умение отобрать приемлемые для данных условий методики исследования 4. Умение проводить самодиагностику готовности к деятельности.	1. Качество анализа результатов наблюдения. 2. Качество записей в дневнике практики 3. Качество выводов и рекомендаций по итогам посещения показательного урока, занятия. 4. Качество выводов и рекомендаций о психолого-педагогических особенностях отдельных детей, класса.
	2. Функция целеполагания П.П.1.1.,1.3., 1.5., 2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.4., 3.5., 3.2., 3.8, 4.1., 4.2.	1. Участвуя в анализе итогов наблюдения: - определяет цели и задачи урока, занятия, всей деятельности учителя, ученика; - соотносит задачи каждого этапа урока, занятия с целью урока. 2. Определяют задачи наблюдаемого урока.	1. Умение определять цель урока, занятия. 2. Умение видеть задачи каждого этапа урока, занятия, воспитательного мероприятия 3. Умение видеть и определять цели и задачи деятельности педагога. 4. Умение видеть и определять цели и задачи деятельности педагога. 5. Умение аранжировать задачи. 6. Умение определять задачи собственной деятельности в ходе наблюдения.	1. Самостоятельное определение цели и задач готового урока. 2. Осознание деятельности как последовательное решение задач различных форм обучения и образования. 3. Определение задач самосовершенствования. 4. Понимание задач деятельности учителя как последовательного решения задач различных форм обучения
	3. Функция планирования. П.П.1.1.,1.5., 2.1., 2.5., 3.1., 3.2., 3.8, 4.1., 4.2.	1. Планирует работу по подготовке к наблюдению показательного урока или занятия. 2. Составляет план наблюдаемых уроков, занятий.	1. Умение построить план готового урока, занятия, мероприятия. 2. Умение соотносить структуру урока, занятия с целью учителя. 3. Умение грамотно формулировать названия этапов урока, занятия. 4. Умение определять тип и структуру урока, занятия, мероприятия.	1. Качественно составленный и оформленный конспект и план уроков, занятий. 2. Самостоятельность при составлении конспекта урока, занятия. 3. Качество суждений о планировании наблюдаемого урока.

	<p>4. Организаторская функция П.П.1.1.,1.3., 1.5., 2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.4., 3.5., 3.2., 3.8, 4.1., 4.2.</p>	<p>1. Организация собственной деятельности по наблюдению показательного урока, занятия, по реализации задач практики 2. Наблюдение за реализацией учителем организаторской функции на уроке, занятии, переменях.</p>	<p>Умение организовать свою деятельность по наблюдению урока, деятельности учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с планом урока, занятия; - актуализация теоретического материала по теме наблюдения; - осознание выполнения учителем организаторских функций; - владение разнообразными приемами организации деятельности детей на уроке и во внеурочное время; - уметь проводить разнообразные физминутки. 	<p>1. Выполнение требований методиста по подготовке, наблюдению, анализу урока, занятия. 2. Качество суждений по организации собственной деятельности. 3. Качество организации собственной деятельности. 4. Качество выводов о выполнении учителем организаторской функции.</p>
	<p>5. Мобилизационно-побудительная функция П.П.1.1.,1.3., 1.5., 2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.4., 3.5., 3.2., 3.8, 4.1., 4.2.</p>	<p>1. Самобилизация и самопобуждение к актуализации целей и задач самовоспитания в будущей профессии</p>	<p>1. Умение самобилизации и самопобуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация целей и задач самообразования и самовоспитания, связанных с будущей профессией. <p>2. Умение видеть использование в работе с детьми методов и приемов, поощрения, предъявления требований.</p>	<p>1. Психолого-педагогическая готовность к выполнению педагогической деятельности в период практики. 2. Стремление к самообразованию и самосовершенствованию.</p>
	<p>6. Коммуникативная функция. П.П.1.1.,1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7, 3.8, 4.1., 4.2.</p>	<p>1. Общение с учителем класса. 2. Общение с детьми в ходе наблюдения уроков, занятий и т.п. 3. Общение учителя с учащимися</p>	<p>1. Выработка норм отношений с руководителем практики, товарищами, учителем, работниками школы. 2. Усвоение норм отношения с детьми, коллегами, родителями. 3. Умение управлять своим поведением, настроением.</p>	<p>1. Коммуникативная культура. 2. Установление деловых отношений с учителем, преподавателем колледжа, студентами своей группы. 3. Отношение к детям, уровень общения с детьми. 4. Владение культурой дискуссии.</p>

	7. Формирующая функция П.П.1.1.,1.3., 1.5., 2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.4., 3.5., 3.2., 3.8, 4.1., 4.2.	1. Наблюдение за формированием в ходе педагогического процесса отношений: «ученик – ученик», «ученик – учитель». 2. Наблюдение за использованием учителем форм, методов, приёмов, организации учебно-воспитательного процесса.	1. Самоформирование сознания в учебно-познавательной, самообразовательной деятельности. 2. Самоформирование опыта выполнения всех педагогических функций. 3. Формирование ориентировочной основы деятельности студента. 4. Совершенствование умений работать в библиотеке, методических кабинетах. 5. Отработка специальных умений и навыков: - умение подбирать, накапливать, систематизировать дидактический материал; - владение приемами активизации внимания; - умение показывать образец выполнения. 6. Умение определять целесообразность используемых форм, методов, приёмов.	1. Практическое овладение студентом методами самообразования и самосовершенствования. 2. Качество суждений о целесообразности используемых форм, методов, приёмов.
Контроль, анализ, оценка своей деятельности.	8. Контрольно-аналитическая и оценочная функция. П.П.1.1.,1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7, 3.8, 4.1., 4.2.	1. Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период посещения показательного урока, занятия. 2. Написание отчета по просмотру показательного урока, занятия. 3. Оформление записей в дневнике практики. 4. Участие в анализе наблюдаемого урока. 5. Освоение различных видов анализа и самоанализа, оценки урока, занятия, деятельности педагога, работника школы и т.п.	1. Умение анализировать и оценивать деятельность учителя. 2. Умение анализировать и оценивать знания, умения и навыки учащихся. 3. Умение оценивать собственную деятельность, деятельность студентов собственной группы. 4. Освоение различных видов анализа.	1. Культура и качество самооценки и самоанализа. 2. Качество записей в дневнике практики. 3. Уровень овладения различными видами анализа.
Этап самосовершенствования.	9. Функция совершенствования П.П.1.1.,1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7, 3.8, 4.1., 4.2.	1. Изучение методической, психолого-педагогической литературы по вопросам организации учебной воспитательной работы с детьми. 2. Определение задач дальнейшего личного и профессионального совершенствования. 3. Освоение знаний о творческой деятельности педагога.	1. Совершенствование путей самовоспитания и самообразования.	1. Коррекция собственной деятельности 2. Творческая ориентированность и активность студентов.

3.5. Виды работ учебной практики «Показательные уроки и занятия»

Производственная практика			
Виды работ обеспечивающих формирование ПК	В рамках учебных дисциплин.	Базы практики	Уровень освоения
ПК.1.1., 2.1., 3.1., 4.1 ОК.1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11	1. Наблюдение за деятельностью учителя и обучающихся в ходе показательного урока, внеурочного занятия, классного часа.	ГПОУ СГПК на базах практики СОШ	2
ПК.1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.3., 2.4., 2.5, 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 4.2., 4.4., ОК.1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11	2. Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного урока, внеурочного занятия, классного часа.		3
ПК.1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.3., 2.4., 2.5, 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 4.2., 4.4., ОК.1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11	3. Анализ, обсуждение показательного урока, внеурочного занятия, классного часа в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.		2
ПК.1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.3., 2.4., 2.5, 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 4.2., 4.4., 4.5. ОК.1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11	4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного урока, занятия.		3

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1. Базы практики

Показательные уроки и занятия проводятся преподавателями колледжа, квалифицированными учителями школ. Практика может быть организована в классах компенсирующего обучения, в классах, работающих по традиционной системе или системе развивающего обучения; в школах, работающих по учебно-методическим комплектам «Школа 2100», «Школа России», «Начальная инновационная школа»; «Школа XXI века»; в специальных (коррекционных) школах VIII вида.

Общие требования к подбору баз практики:

- обеспеченность учащихся школ современными учебниками и учебными пособиями;
- обеспеченность школ необходимыми наглядными пособиями, дидактическими материалами и мультимедийным оборудованием;
- наличие квалифицированных педагогических кадров;
- близкое, по возможности, территориальное расположение школ и других образовательных учреждений.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля 01 (программы педагогической производственной практики) предполагает наличие баз практики - СОШ г. Сыктывкара, учебных кабинетов «Педагогике и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», «Спортивный зал», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

«Русского языка с методикой преподавания» учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкафы для учебно-методических пособий, информационные стенды, портреты детских писателей, раздаточный материал для уроков русского языка в начальной школе, программы начальной школы.

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации и другие носители информации.

«Педагогике и психологии» - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкафы для учебно-методических пособий, информационные стенды.

Технические средства обучения: компьютер, акустическая система, интерактивная доска.

-наглядные пособия (по 15 экземпляров: схемы, таблицы, образцы учебно-тематических планов по предметам начальной школы, Нормативные документы: ФГОС НОО, Закон РФ Об Образовании, Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России в разных образовательных системах, УМК, реализующие ФГОС НОО и др.

«Музыки и методики музыкального воспитания» - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, фортепиано, набор детских музыкальных инструментов, портреты композиторов, таблицы по музыкальной грамоте

Технические средства обучения: проектор, компьютер, диапроектор, музыкальный центр, синтезатор

«Методики обучения продуктивным видам деятельности» - учебная доска, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, швейные машины, таблицы по продуктивным видам деятельности.

Технические средства обучения: компьютер.

«Естествознания с методикой преподавания»:+ стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитная, карта маркерная, учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, цифровые образовательные ресурсы).

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор.

«Детской литературы»: учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, оборудование для кукольного театра, комплекты дидактического материала, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

«Теории и методики физического воспитания»: +стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий, комплекты дидактического материала, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер, объединенные в локальную сеть, мультимедиа-проектор.

«Математики с методикой преподавания»:

- мебель для преподавателя
- мебель для студентов
- магнитно-маркерная доска
- линейка классная 1 м. деревянная
- линейка классная пластмассовая 60 см
- набор геометрических тел демонстрационный
- циркуль классный пластмассовый
- лабораторный набор для изготовления моделей по математике
- таблицы демонстрационные "Стереометрия"
- таблицы демонстрационные "Многогранники"
- таблицы демонстрационные "Многоугольники"
- таблицы демонстрационные "Множества"
- таблицы демонстрационные "Величины"
- Михеев В.С. Математика. Учебное пособие
- Спирина М.С. Дискретная математика. Учебник для СПО
- УМК, реализующие стандарты второго поколения
- видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов
- раздаточный материал по теме: «разбиение множеств на классы»
- дидактический материал по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- карточки по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- плакаты со способами решения текстовых задач
- карточки по теме «Приближенные вычисления»
- сборник заданий по математической статистике

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации и другие носители информации.

«Коми языка с методикой преподавания» -

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1		
1.2	Рабочие тетради	+
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы	+
2.6		

2.7		
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	+
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
4.4		
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	
6	Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алексеева, В.А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.	2015	
2.	Барякина, И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта: учеб. Пособие/ Барякина И.В.	2015	
3.	Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии. Учебник.	2014	Гриф
4.	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой. Учебное пособие.	2016	
5.	Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2014	
6.	Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебное пособие	2016	
7.	Классный руководитель. Научно-методический журнал	2015	
8.	Князева Т.Н., Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе	2017	
9.	Педагогика / под ред. А.П. Тряпицыной	2014	Гриф
10.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. / Учебник.	2015	Гриф
11.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. Учебник.	2015	Гриф
12.	Урунтаева, Г.А. Детская психология. Учебник.	2017	
13.	Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	2016	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Барчуков, И.С. Физическая культура: учебное пособие для вузов [Текст] / И. С. Барчуков. - М : ЮНИТИ-ДАНА	2003	Допущ.
2.	Бишаева, А.А., Зимин, В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью [Текст] / А.А. Бишаева, В.Н. Зимин. – Кострома: Изд-во КГУ	2003	Реком.
3.	Габриелян, К.П. 500 тестов по дисциплине «Физическая культура» [Текст] / К.Г. Габриелян, Б.В. Ермолаев. – М.: ФиС	2006	
4.	Глазырина, Л.Д. Методика преподавания физической культуры. 1-4 классы: методическое пособие и программы	2004	

	[Текст] / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС		
5.	Голованова, Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов [Текст] / – СПб.: Речь.	2005	
6.	Козина, Е.Ф. Степанян, Е.Н. Методика преподавания естествознания [Текст] / Е.Ф. Козина. – М.	2010	Реком.
7.	Кукушин, В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов [Текст] / В.С. Кукушкин. - М.: МарТ	2004	
8.	Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.	2006	
9.	Начальная школа: Еженедельная газета Министерства образования РФ.	2011	Реком.
10.	Обучение и развитие [Текст] / Под ред. Л.В. Занкова. – М.		
11.	Обучение по системе Л.В.Занкова [Текст] / – М.	2003	
12.	Педагогика [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.	2002	Реком.
13.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО под ред. П. И. Пидкасистого [Текст] / – М.: Высшее образование	2007	Реком.
14.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО и науки РФ /под ред. Л. П. Крившенко [Текст] / – М.: Проспект	2008	Реком.
15.	Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов /М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин; под ред. В. С. Кукушина. – 3-е изд., исправл. и доп [Текст] / – М.: МарТ	2006	
16.	Подласный, И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей [Текст] / - М.: Гуманист изд. Центр Владос	2000	
17.	Подласый, П.П. Педагогика: Учебное пособие: В 2 кн [Текст] / – М.	2000	Реком.
18.	Самоукина, Н.В. Игры, в которые играют. Психологический практикум [Текст] / Дубна: Феникс.	2000	
19.	Симонов, В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах [Текст] / – М.: Издательство УЦ «Перспектива»	2010	
20.	Тимофеева, С.С. и др. основы современного естествознания и экологии [Текст] / Тимофеева С.С., Медведева С.А., Ларионова Е.Ю. – М.	2004	
21.	Тимофеева, С.С. и др. основы современного естествознания и экологии [Текст] / Тимофеева С.С., Медведева С.А., Ларионова Е.Ю. – М.	2007	
22.	Успехи современного естествознания: Журнал [Текст] / под ред. М.Ю. Ледванова.	2007	
23.	Хуторский, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения [Текст] / А.В. Хуторский. - М.	2005	
24.	Александрова, А. Г. Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе: система преподавания уроков [Текст] / под ред. Капустиной Н. В. -М.: Просвещение, 2007.- 61 с.	2007	
25.	Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество [Текст]: учебн.- метод. пособие / Под ред. Т. Я. Шпикаловой, Г.А. Поровской.- М.: ВЛАДОС, 2000.- С.160.	2000	
26.	Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению [Текст]: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных	1999	

	заведений/ В.В.Выгонов. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – 256с.		
27.	Гусакова, А.М. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. Элементы технического моделирования [Текст]: Учебное пособие для студентов/А.М.Гусакова. – М.: Просвещение, 1983.	1983	
28.	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений.- М.: «Академия», 2003.-С.301.	2003	
29.	Изобразительное искусство и художественный труд [Текст]/ Под рук. Б.М. Неменского.- М.: «Просвещение», 2005.-159с.	2005	
30.	Коньшева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнобразования [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Н.М.Коньшева. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 192с.	1999	
31.	Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.	2002	
32.	Лутцева Е.А. Урок технологии в начальной школе – это не сложно, а интересно. [Текст]: Методисту, завучу, учителю и будущему учителю начальной школы. –М.: АПК и ППРО, 2007. – 72с.	2007	
33.	Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников [Текст] Книга для учителя начальных классов /Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Графф, 2002. - 112с.: ил.	2002	
34.	Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах [Текст] /составители Н.Н. Николаенко, С.Н. Худоярова, Т.Н. Николаенко. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2005. – 304с.	2005	
35.	Некрасова, Г.Н. Применение игровых программных средств в технолого-экономической подготовке школьников [Текст]: Учебное пособие / Г.Н.Некрасова, Л.Г. Чкверикова. - Киров: Издательство ВятГГУ, 2002. – 72с.	2002	
36.	Некрасова, Г.Н. Уроки технологии в начальных классах с компьютерной поддержкой [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Н. Некрасова, Н.Г.Тарасова. – Киров: Издательство ВятГГУ, 2003. – 131с.	2003	
37.	Новикова, Н.Н. Теоретические аспекты педагогического управления проектной деятельностью младших школьников на уроках технологии [Текст]: Пособие для учителя/ Н.Н.Новикова. – Сыктывкар: КРИОиПК, 2003. – 30с.	2003	
38.	Олимпиадные задания. Основы безопасности жизнедеятельности. Изобразительное искусство. Технология. 1-4 классы [Текст] /авт. – сост. Н.В. Лободина, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 167с.	2010	
39.	Островская О. В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе / Ревин, К.А. [Текст] Пособие для учителя/ под ред. Островской О. В. – Москва: -Владос, 2004.-280 с.	2004	
40.	Пьянкова, Н.И. Изобразительное искусство в современной школе [Текст]: Учебное пособие - М.: Карапуз, 2000.- 156с.	2000	

41.	Ячменёва, В.В. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет [Текст]: Б-ка учителя изобразительной деятельности/ В.В.Ячменёва. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 184с., 8с. ил	2003	
42.	Озеров, А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание [Текст] / – М.: ФЦДЮТиК, 216 с., илл.	2002	
43.	Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Методическое пособие 1 кл. [Текст] / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2002	2002	
44.	Таскаев, А.И. Козубов, Г.М. Лесное хозяйство и лесные ресурсы Р.К. [Текст] / А.И. Таскаев, Г.М. Козубов. - М.: Издательско-продюсерский центр "Дизайн", 2000	2000	
45.	Шевченко, Г.Н. Тематическое планирование по природоведению для 1-4 кл [Текст] / Г.Н. Шевченко. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2003	2003	
46.	Муковникова, О.Г. Природоведение 1 кл. [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2002	
47.	Муковникова, О.Г. Природоведение 2 кл [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2002	
48.	Муковникова, О.Г. Природоведение 3 кл [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2002	
49.	Муковникова, О.Г. Природоведение 4 кл [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2002	
50.	Юдина, И.Г. Природоведение 1-4 кл [Текст] / И.Г. Юдина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2002	
51.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 4 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2004	
52.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 3 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2004	
53.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 2 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2004	
54.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 1 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2004	
55.	Сухаревская, Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле [Текст] / Е.Ю. Сухаревская. - Ростов на Дону.: Издательство "Учитель", 2003	2003	
56.	Сухаревская, Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли [Текст] / Е.Ю. Сухаревская. - Ростов на Дону.: Издательство "Учитель", 2003	2003	
57.	Шалаева, Г.П. Современная энциклопедия начальной школы. Природоведение [Текст] / Г.П. Шалаева. - М.: СЛОВО, Эксмо, 2006	2006	
58.	Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Методическое пособие 1 кл. [Текст] / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2002	2002	
59.	Дмитриева, О.И. Мокрушина, О.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 4 кл. [Текст] / О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина. - М.: "Вако", 2004	2004	
60.	Целоусова, Т.Ю. Максимова, Т.В. Поурочные разработки по	2004	

	курсу Окружающий мир. 3 кл. [Текст] / Т.Ю. Целоусова, Т.В. Максимова. - М.: "Вако", 2004		
61.	Казакова, О.В. Сбоева, Н.А. Поурочные разработки по курсу "Мир вокруг нас" 2 кл., [Текст] / О.В. Казакова, Н.А. Сбоева. - М.: "Вако", 2003	2003	
62.	Фефилова, Е.П. Поторочина, Е.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 1 кл., [Текст] / Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина. - М.: "Вако", 2004	2004	
63.	Аксёнов, А.А. О деятельностном подходе к обучению школьников логическому поиску решения математических задач // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 10. – 82 – 86с.	2010	
64.	Александрова, Э.И. Условия успешной реализации стандарта в первые месяцы изучения математики // Начальная школа. – 2011. – № 9. – 31с.	2011	
65.	Амелина, А.Г. Методика проведения проверочных работ на уроках математики. // Начальная школа. 2005. – № 3. – 43с.	2005	
66.	Амелина, М.В. Разноуровневые задания на уроках математики при изучении геометрического материала // Начальная школа. – 2010. – № 8. – 57с.	2010	
67.	Ахметгалиев, А.А. Развитие математической памяти у младшего школьника. // Начальная школа. 2005.– № 6. – 66с.	2005	
68.	Бантова, М. А. Бельтюкова, Т. В. Методика преподавания математики в начальных классах [Текст] М.А. Бантова, Т.В. Бельтюкова. - М.: Просвещение, 1984.	1984	
69.	Бантова, М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 класс»: пособие для учителя. [Текст] / [М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. С. И. Волкова] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 159 с.	2006	
70.	Баракина, Т. В. Формирование научных понятий у младших школьников. // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 10. – 30 – 35с.	2006	
71.	Белошистая, А.А. Обучение решению задач в начальной школе. Книга для учителя. [Текст] / А.А. Белошистая. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 288 с.	2003	
72.	Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.– 455 с.	2011	
73.	Белошистая, А.В. Обучение математике в начальной школе [Текст]: методическое пособие / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с.	2006	
74.	Белошистая, А.В. Решение задач в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: методическое пособие. [Текст] / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с.	2006	
75.	Белянкова, Н.М. Исследовательские задания и проекты в математическом образовании младших школьников: интегрированный подход // Начальная школа. – 2011. – № 1. – 85с.	2011	
76.	Берестнева, Е.В. Проектная деятельность учащихся	2011	

	начальной школы // Начальная школа. – 2011. – № 6. – 15с.		
77.	Бормотова, М.М. Развитие самоконтроля младших школьников на уроках математики.// Начальная школа. 2005. – № 9. – 34с.	2005	
78.	Гаврикова, О.В. Формирование универсальных учебных действий при обучении решению арифметических задач // Начальная школа. – 2011. – № 8. – 46с.	2011	
79.	Гейдман, Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. [Текст] Нач.шк. 2 – 4 классы / Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.	2007	
80.	Горячев А.В. Все узнаю, все смогу: Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы) [Текст] / - М.: Баласс, 2012. - 64 с.: ил. - (Образовательная система "Школа 2100").	2012	
81.	Гуня, О.А. История становления и развития курса математики в отечественной начальной школе //Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 108.	2011	
82.	Деменёва, Н.Н. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики [Текст] / Н.Н. Деменёва. – М., 2005.	2005	
83.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс / Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А. и др. - М.: Баласс, 2012. - 80 с. - (Образовательная система "Школа 2100").	2012	
84.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 классы / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев и др. - М.: Баласс, 2011. - 48 с. - (Образовательная система "Школа 2100").	2011	
85.	Дубова, М. В. Хнырева, Ю. В. Анализ учебника с точки зрения компетентного подхода. // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – № 08. – С. 68 – 71.	2008	
86.	Дубова, М.В. Маслова, С.В. Компетентностные задачи в начальном курсе математики Образовательной системы «Школа 2100» (Статья 1) // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 66 – 71.	2010	
87.	Дьячкова, Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. [Текст] / авт. – сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 173 с.	2007	
88.	Нефедова Е., Узорова О.. Математические прописи. Учимся писать цифры. 1 класс. [Текст] /Автор: Елена Нефедова, Ольга Узорова – Издательство: АСТ , 2010.	2010	
89.	Егошина, И.А. Мальцева, Е.В. Учебные задания как средство развития математической компетентности младших школьников (УМК «Школа 2100») // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 05. – С. 51– 55.	2011	
90.	Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке [Текст] / С.И. Заир-Бек - Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 224 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
91.	Зайцева, С.А. Целищева, И.И. Организация работы по проверке решения простых текстовых задач // Начальная	2010	

	школа плюс до и после. – 2010. – № 07. – С. 13 – 17.		
92.	Захарова, В.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению // Начальная школа. – 2011. – № 8. – С. 20.	2011	
93.	Знаменская, Е.В. Об изучении геометрического материала. // Начальная школа. 2005.– № 5. – С. 75.	2005	
94.	Иванов, А.В. Портфолио в начальной школе[Текст] / Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
95.	Ивашова, О.А. Использование графического моделирования при обучении младших школьников вычислительным приемам. // Начальная школа. 2005.– № 12. – С. 23.	2005	
96.	Ивашова, О.А. Арикайнен, Т.А. Работа с таблицами и диаграммами в ходе проектной деятельности // Начальная школа. – 2011. – № 4. – 34с.	2011	
97.	Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе [Текст]: Развивающее обучение: - Смоленск: Издательство «Ассоциация 21 век», 2005 – 272 с.	2005	
98.	Казеичева, И.Н. Особенности использования современных информационных технологий в работе учителя начальных классов // Начальная школа. – 2011. – № 3. – С. 14.	2011	
99.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.	2011	
100.	Керова, Г.В. Нестандартные задачи по математике [Текст]: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 240 с. (Мастерская учителя).	2006	
101.	Клементьева, Н.Р. Восприятие количества как один из показателей математической готовности будущих первоклассников. // Начальная школа. 2005. – № 9. – 35с.	2005	
102.	Когаловский, С.Р. О методологии приобщения школьников к общим математическим понятиям // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 04. – С. 73– 77.	2011	
103.	Когаловский, С.Р. О методологии приобщения школьников к общим математическим понятиям // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 04. – С. 73– 77.	2011	
104.	Кондаков, А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя. – Педагогика, 2010, №5, с. 18-23	2010	
105.	Конобеева, Е.А. Преемственность между детским садом и начальной школой в формировании элементарных математических представлений. // Начальная школа. 2005. – № 2. – С. 82.	2005	
106.	Корчегина, А.В. Гайдина, Л.И., Учим математику с увлечением [Текст] / Авт.-сост. А.В.Корчегина, Л.И.Гайдина. – М.: 5 за знания, 2007. – 224 с. – (Методическая библиотека).	2007	
107.	Котова, С.А. Система портфолио для новой начальной школы. //Народное образование. 2010. – № 5. – С. 185 –191.	2010	
108.	Курин, Ю.Н. Мультимедийные и гипермедийные технологии	2005	

	в реализации концепции эффективного изучения геометрии в начальной школе. // Начальная школа. 2005. – № 6. – С. 73.		
109.	Петерсон, Л. Г.. Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. [Текст] /Автор: Людмила Петерсон – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.	2011	
110.	Логинова, О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс [Текст] / Под ред. О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010. - 80 с.: ил., 20 отд. л. ил. + прил. 32 с. - (Стандарты второго поколения).	2010	
111.	Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. [Текст] / – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2005.– 96 с.	2005	
112.	Матвеева, Н.А. Решение текстовой задачи: этапы и приемы работы. // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 02. – С. 50 – 55.	2009	
113.	Математика 2 класс. Электронное приложение к учебнику. (1 CD) (УМК "Школа России") / Автор: Мария Моро. – М.: Просвещение, 2011. – Серия: Школа России	2011	
114.	Математика. 1 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2011 г. – Серия: Академический школьный учебник	2011	
115.	Математика. 1 класс. Методические рекомендации. [Текст] / Автор: Светлана Волкова, Мария Бантова, Галина Бельтюкова – М.: Просвещение, 2012. – Серия: Школа России	2012	
116.	Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. [Текст] / Автор: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова – М.: Просвещение, 2011. – Серия: Школа России.	2011	
117.	Математика. 2 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2011 г. – Серия: Академический школьный учебник	2011	
118.	Математика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2011. - 112 с.: ил. - (Школа России. ФГОС).	2011	
119.	Математика. 3 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2012 г. – Серия: Академический школьный учебник	2012	
120.	Математика. 4 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2011 г. – Серия: Академический школьный учебник	2011	
121.	Математика. Методическое пособие. 2 класс. [Текст] / Автор: М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова – М.: Просвещение, 2010. – Серия: Школа России	2010	
122.	Математика. Рабочая тетрадь для 4 класса / О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. - М., СПб.: Просвещение, 2012. - 70 с.: ил. - (Итоговый контроль в начальной школе).	2012	
123.	Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по	2011	

	новым стандартам).		
124.	Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс» : пособие для учителя [Текст] / Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 126 с.	2003	
125.	Моро, М.И. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с.: ил. - (Школа России. ФГОС).	2011	
126.	Моро, М.И. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2011. - 112 с.: ил. - (школа России. ФГОС).	2011	
127.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 2 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1. (первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 80 с.	2007	
128.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 2 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2. (второе полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2007	
129.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 3 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1.(первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2007	
130.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 3 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2.(второе полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2007	
131.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 4 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1.(первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.	2007	
132.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 4 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2.(второе полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.	2007	
133.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 3 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1.(первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2007	
134.	Моро, М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1. [Текст] / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с. : ил. – (Школа России).	2011	
135.	Моро, М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. [Текст] / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с. : ил. – (Школа России).	2011	
136.	Начальная школа. 2 класс. Тренажер по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 2009 г. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2009	
137.	Начальная школа. 2 класс. Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро. 2009 г. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2009	
138.	Начальная школа. 3 класс. Тренажер по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 2009. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2009	
139.	Начальная школа. 3 класс. Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро. Обучающая программа. Компьютерная программа. 2009 г. Издатель: Бука.	2009	

	Разработчик: Группа "Марко Поло"		
140.	Начальная школа. 4 класс. Тренажер по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 2009. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2009	
141.	Начальная школа. 4 класс. Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро. 2009 г. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2009	
142.	Николау, Л.Л. Использование проблемного подхода при изучении геометрического материала. // Начальная школа плюс до и после. – 2005. – № 02. – С. 21– 25.	2005	
143.	Николау, Л.Л. Формирование у младших школьников представлений об окружности и круге. // Начальная школа. 2005. – № 6. – С. 70.	2005	
144.	Носенко, Л.Д. Проблемно-поисковые технологии при изучении геометрического материала. // Начальная школа. 2004. – № 9. – С. 86.	2004	
145.	Овчинникова, В.С. Дидактические игры — способ побуждения младших школьников к автоматизации действий // Начальная школа. – 2010. – № 9. – С. 19.	2010	
146.	Овчинникова, В.С. Как создать проблемные ситуации при формировании математических понятий // Начальная школа. – 2011. – № 10. – С. 27.	2011	
147.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 3 ч. Ч. 2 / Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. - 240 с. - (Стандарты второго поколения).	2011	
148.	Паболкова, Н.Н. О понятии величины и признаках ее проявления. // Начальная школа. 2004. – № 4. – С. 96.	2004	
149.	Павлова, В.В. Диагностика качества познавательных универсальных учебных действий в начальной школе // Начальная школа. – 2011. – № 5. – С. 26.	2011	
150.	Панчищина, В.А. Особенности геометрической деятельности младших школьников. // Начальная школа. 2006. – № 2. – С. 75.	2006	
151.	Пахомова, Н.Ю. Проекты в начальной школе. //Народное образование. 2010. – № 9. – С. 189 – 192.	2010	
152.	Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Часть 1. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 64 с.	2010	
153.	Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Часть 2. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 64 с.	2009	
154.	Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Часть 3. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 96 с.	2010	
155.	Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс. Часть 1. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 80 с.	2010	
156.	Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс. Часть 2. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 112 с.	2009	

157.	Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс. Часть 3. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 112 с.	2010	
158.	Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс. Часть 1. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 112 с.	2009	
159.	Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс. Часть 2. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 96 с.	2010	
160.	Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс. Часть 3. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 80 с.	2009	
161.	Петрушина, С.В. О развитии пространственного мышления младших школьников. // Начальная школа. 2004. – № 8. – С. 56.	2004	
162.	Подгорная, С.Н. Как научить ребенка решать задачи в начальной школе. [Текст] – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 128 с. (Серия «Школьный корабль»).	2005	
163.	Подходова, Н.С. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики // Начальная школа. – 2011. – № 9. – С. 34.	2011	
164.	Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников[Текст] / Пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
165.	Полунина, И.А., Стойлова Л.П. Задачи на распознавание в начальном курсе математики и проблемы обучения их решению // Начальная школа. – 2010. – № 1. – С. 57.	2010	
166.	Попова, С.В. Организация комфортного обучения математике в период адаптации первоклассников. // Начальная школа. 2005. – № 8. – С. 48.	2005	
167.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с. – (Стандарты второго поколения)	2011	
168.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1. [Текст] – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения)	2011	
169.	Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя [Текст]/ [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).	2010	
170.	Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2011. - 158 с. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
171.	Савина, Л.П. Усвоение таблицы умножения. // Начальная школа. 2006.– № 1. – С. 46.	2006	
172.	Сборник проектных задач. Начальная школа: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып. Вып. 1[Текст] / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова и др.; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с.	2011	

	- (Работаем по новым стандартам).		
173.	Селькина, Л.В. Методика изучения темы «Градусная мера угла. Измерение углов» в начальном математическом образовании // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 49.	2010	
174.	Селькина, Л.В., Худякова М.А. Компетентностный подход в оценке результатов обучения по начальной математике // Начальная школа. – 2010. – № 10. – С. 40.	2010	
175.	Смирнова, А.А. Конструирование исследовательских задач по математике // Начальная школа. – 2010. – № 10. – С. 33.	2010	
176.	Смолеусова, Т.В. «Уроки-экскурсии» по математике в начальной школе. Методическое пособие. [Текст] / Т.В. Смолеусова – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.	2005	
177.	Стойлова, Л.П. Математика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е издание, исправленное. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 464 с.	1997	
178.	Стойлова, Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики [Текст]: учеб. пособие для учащихся пед. училищ по спец. «Преподавание в нач. классах общеобразовательных школ» – М.: Просвещение, 1988. – 320 с.	1988	
179.	Титаренко, Н.Н. Комплексные работы по определению метапредметных результатов образования у младших школьников // Начальная школа. – 2011. – № 8. – С. 16.	2011	
180.	Тухман, И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников. // Начальная школа. 2004. – № 2. – С. 20.	2004	
181.	Ушакова, Т.В. Геометрические задания и задачи для младших школьников. [Текст] – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2006. – 64 с. – (Серия «Начальная школа»).	2006	
182.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с. - (Стандарты второго поколения).	2010	
183.	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов и др. - М.: Просвещение, 2012. - 128 с. - (Работаем по новым стандартам).	2012	
184.	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 160 с.: ил. - (Стандарты второго поколения).	2010	
185.	Хлебникова, О.А. Изучение табличных случаев умножения // Начальная школа. – 2010. – № 2. – С. 36.	2010	
186.	Царева, С.Е. Вероятностно-статистическая пропедевтика в математическом образовании младших школьников // Начальная школа. – 2010. – № 4. – С. 29.	2010	
187.	Царева, С.Е. Непростые простые задачи. // Начальная школа. 2005. – № 1. – С. 49.	2005	
188.	Чанчикова, Е.В. Приемы организации самостоятельной работы по математике // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 12.	2011	

189.	Чекова, Т. Организация деятельности учащихся при обучении решению арифметических задач // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С. 51.	2011	
190.	Чернобай, Н.Г. Использование тестовых заданий на уроках математики. // Начальная школа. 2005. – № 10. – С. 55.	2005	
191.	Чернова, Л. И. Проблемы формирования вычислительных умений и навыков у школьников. // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – № 12. – С. 35 – 41.	2007	
192.	Чернова, Л.И. Задания для этапа актуализации при ознакомлении с новым материалом по математике // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 07. – С. 26 – 29.	2011	
193.	Чернова, Л.И. Задания для этапа актуализации при ознакомлении с новым материалом по математике // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 07. – С. 26 – 29.	2011	
194.	Шабанова, А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1–2 классов начальной школы [Текст] / авт. – сост. А.А.Шабанова – Волгоград: Учитель, 2006. – 265 с.	2006	
195.	Шельгина, О.Б. Гора, М.В. Дифференцированное обучение учащихся начальной школы решению задач посредством модульной технологии // Начальная школа. – 2010. – № 7. – С. 42.	2010	
196.	Чернова, Л.И. Задания для этапа актуализации при ознакомлении с новым материалом по математике // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 07. – С. 26 – 29.	2011	

Ресурсы Интернет

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
4. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
7. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
8. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
9. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
10. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
11. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

Русский язык

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://clovesnik.narod.ru/4.metod.html>

Сайт **СЛОВЕСНИК** предлагает полезные ресурсы для эффективной работы словесников ОУ Черепановского района по направлениям: МЕТОДИКА, ЕГЭ, ИКТ, ОДАРЕННЫЕ, ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЧТЕНИЕ. Этот сайт создан не только для учителей русского языка и литературы, но и для тех кто заинтересован в сохранении и укреплении традиций русской словесности и нашего культурного наследия.

<http://aleks-metod.narod.ru/p94aa1.html>

Электронная методическая копилка – информационный web-ресурс для развития единого образовательного информационного пространства Александровского муниципального района Пермского края, для популяризации Интернет-технологий как средства обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений ОУ, для обмена опытом и материалами педагогов по предметным направлениям.

<http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://rus.1september.ru/>

http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232

<http://www.uchportal.ru/>

<http://zavuch.info/>

<http://collection.edu.ru/default.asp>

<http://festival.1september.ru/articles/556990/>

Педагогические мастерские на уроках русского языка.

<http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-05.htm>

Центр дистанционного образования «Эйдос» – некоммерческое негосударственное образовательное учреждение. Он занимается дистанционным образованием школьников и повышением квалификации педагогов с 1998 года. В составе Центра 7 кафедр, [интернет-школа](#), [очный ФПК](#), [издательство](#), [интернет-журнал](#), [магазин электронных книг](#) для учителя, [туристическое агентство](#). Центр проводит дистанционные [олимпиады](#), [конкурсы](#), [конференции](#) для школьников, дистанционные [курсы](#), [семинары](#), [конкурсы](#) для педагогов, [выездные семинары](#) для школ.

Естествознание

Научно-исследовательские институты, исторические факультеты

Отделение истории Российской Академии Наук

<http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html>

Сайт Института научной информации по общественным наукам

Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Российская Государственная библиотека

Поиск Авторефератов и диссертаций <http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm>

Виртуальные библиотеки

Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.

Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.

http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html

Энциклопедии, словари, справочники

Династия Романовых.

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых", подготовленная издательством "Коминфо" на основе CD-ROM'a "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и личных вещей.

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Компьютерные энциклопедии:

"Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России" "Памятники архитектуры Древней Руси. XI век -середина XIII века" "Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века."

<http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory>

Рефераты по истории

Ссылки на коллекции рефератов:

<http://www.asbest.ru/referats/index.html>

Глобальный поиск по коллекциям рефератов

<http://allreferats.narod.ru/>

Статьи, монографии по истории

Государство Российское – публикации исторических материалов.

Тексты книг А.В.Воронина "История Российской государственности" и О.В.Ключевского "Курс лекций". Генеалогия русских князей.

<http://lightning.prohosting.com/~rcenter/>

Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение.

Научное наследие Л.Н. Гумилева (1912-1992): архив исторических и философских работ, статьи и интервью, библиография. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Биография и библиография Л. Гумилева. Работы известных историков: А. Тойнби, Г. Вернадский, С. Руденко, П. Савицкий, Э. Хара-Даван и др. Информация о фонде Л.Н. Гумилева и его проектах.

<http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/>

1. **Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.**
<http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.html>.

2. **Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепниной З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе».**
www.bookee.ru/catalog.

3. **Полат. Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей.** <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>.

Физкультура

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация учебной практики

Практика показательных уроков и занятий, знакомство с опытом работы высококвалифицированных учителей в разных типах школ является непременным условием подготовки студентов к самостоятельной деятельности в ходе практик внеурочных занятий, пробных уроков и внеклассных мероприятий.

Практика наблюдений и показательных уроков проводится за счет времени, отведенного на лабораторно-практические занятия по междисциплинарным курсам профессиональных модулей. Перед началом практики проводится инструктаж, на котором студенты знакомятся с задачами и содержанием практики «Показательные уроки и занятия». Перед посещением показательного урока необходимо:

- провести предварительную беседу с учителем класса, который будет проводить показательный урок или занятие;
- познакомить учителя школы с методическими рекомендациями по проведению данного урока;
- познакомить студентов с содержанием лабораторной работы по данному уроку;
- организовать самостоятельную работу студентов по изучению необходимой к практике психолого-педагогической, методической литературы;
- активизировать самостоятельную работу студентов по актуализации теоретических и методических знаний, необходимых для качественного анализа просмотренного урока или занятия;
- после просмотренного урока или занятия студенты сдают отчет о проделанной работе, анализируют деятельность учителя (письменно или устно).

Требования к руководству практикантами со стороны колледжа и школы или другого образовательного учреждения определены в соответствующих должностных обязанностях.

Должностные обязанности преподавателя, руководителя практики «Показательные уроки (занятия)»

В своей работе руководитель практики «Показательные уроки (занятия)» руководствуется следующими документами:

1. ФГОС в части требований к уровню практической подготовки специалиста.
2. Примерной программой МДК ПМ.01, 02, 03, 04 (раздел «Виды работ» педагогической (производственной) практики) специальности 44.02.02.
3. Примерной программой производственной (профессиональной) практики. Специальность 44.02.02.
4. Программой по учебному плану и планами лабораторных работ, утвержденных в ПЦК.
5. Решениями ПЦК, педагогических советов, приказами и распоряжениями по колледжу относительно данного вида практики.

Должностные обязанности

1. Вносит показательные уроки (занятия) в календарно-тематическое планирование по предмету.
2. Для составления заявки определяет базу практики (школу, класс).
3. Подает заявку для проведения показательного урока (занятия) зав практикой на отделении по установленному образцу с учетом информации о работе школы, занятости собственной и группы студентов или организует его посещение самостоятельно.
4. При необходимости осуществляет перестановку учебных занятий группы, предварительно согласовав ее с преподавателем, с занятий которого группа студентов уходит на показательный урок.
5. Ставит в известность диспетчера учебной части о выходе группы на практику.
6. Инструктирует учителей, проводящих показательные уроки (занятия), о целях и задачах наблюдения, обговаривает содержание, формы, методы, приемы и т.п. Уточняет время проведения показательного урока (занятия).
7. Знакомит студентов с лабораторной работой ее целями и задачами.
8. Присутствует на показательных уроках (занятиях) и организует их анализ.
9. Контролирует ведение студентами документации по данному виду практики. Оценивает ее качество.
10. Контролирует отработку практики студентами, которые отсутствовали на показательных уроках (занятиях).
11. Выставляет итоговые оценки (зачет, незачет) за этот вид практики после посещения последнего по плану урока (занятия).
12. Своевременно заполняет журнал практики. Подводит в журнале итог выполнения программы данного вида практики.
13. Принимает участие в работе производственных совещаний заседаний ПЦК и т.п. по вопросам практики показательных уроков (занятий). Вносит предложения по совершенствованию организации и содержания.
14. Своевременно ставит в известность зав. практикой на отделении о выходе на больничный лист, отгулах, отпуске, курсах, командировках и т.п.

Руководитель практики:

I. На этапе подготовки к практике:

- 1.1. Знакомится с базой практики, спецификой работы классов, учителями, классными руководителями и другими пед. работниками, привлекаемыми к работе с практикантами.
- 1.2. Осуществляет планирование практики показательных уроков на текущий семестр обучения.
- 1.3. Подает заявки на проведение показательных занятий и уроков в школе заведующему практикой на школьном отделении в клледже для составления и выполнения графика показательных уроков и занятий.
- 1.4. Вносит предложения по организации практики, по составлению расписания показательных уроков, занятий, мероприятий на текущий семестр обучения.
- 1.5. Присутствует на проведении инструктажа студентов заведующим практики на школьном отделении.

II. На этапе реализации поставленных задач:

- 2.1. При необходимости в день практики вносит коррективы в организацию работы подгруппы студентов.
- 2.2. Посещает все показательные уроки и занятия, организует их самоанализ и анализ.
- 2.3. Активизирует студентов на освоение опыта школьных учителей, классных руководителей и других педагогических работников школы;
- 2.4. Своевременно заполняет журнал практики, выставляет в журнал итоговую форму промежуточной аттесатции - «зачет», подводит в журнале итог выполнения нагрузки и программы практики;

- 2.5. Своевременно *ставит в известность* заведующего практикой на отделении о выходе на больничный лист, отгулах, командировках и т.д.;
- 2.6. *Контролирует* по своему предмету все виды деятельности студентов, в том числе ведение студентами документации по практике и посещаемость практики показательных уроков, внеурочных занятий и классных часов в школе;
- 2.10. *Организует* студентов на создание портфолио, контролирует работу практикантов в данном направлении.

III. На этапе контроля, анализа, оценки своей деятельности:

- 3.1. *Готовит* аналитический отчет по итогам практики, отслеживает результативность своей работы и выполнение задач практики;
- 3.2. *Подводит итоги* практики со студентами;
- 3.3. *Принимает участие* в конференциях, конкурсах, фестивалях и прочих мероприятиях по практике.

IV. На этапе самосовершенствования:

- 4.1. *Участвует* в работе кабинетов в течение данного вида практики;
- 4.2. *Вносит предложения* по совершенствованию организации и содержания педагогической практики.

Основные требования к профессиональной готовности студентов по итогам практики.

К завершению практики студент должен знать:

- различные типы образовательных учреждений;
- различные типы классов;
- разные типы уроков и занятий;
- разнообразные формы и методы организации обучения и воспитания;
- разные виды анализов учебно-воспитательного процесса;
- методику фиксации и обработки результатов наблюдения.

К завершению практики студент должен уметь:

- организовывать свою деятельность по наблюдению показательного урока и занятия;
- наблюдать и анализировать деятельность учителя в учебно-воспитательном процессе;
- определять цель показательного урока, занятия;
- определять задачи, УУД каждого этапа урока, занятия;
- соотносить задачи каждого этапа урока с целью урока;
- соотносить структуру урока, занятия с целью учителя;
- грамотно формулировать названия этапов урока;
- составлять план урока, занятия, беседы по конспекту;
- анализировать и оценивать показательные уроки и занятия, деятельность педагога;
- использовать теоретические знания на практике.

При освоении обучающимися профессиональных модулей предусмотрена **учебная** и производственная практика.

Учебная практика – для получения первичных профессиональных умений и навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля Преподавание по программам начального общего образования;

- опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы;

- прохождение повышения квалификации (курсы, стажировка) не реже 1 раза в 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Контроль за работой практикантов, отчетность

Руководитель практики контролирует посещение студентами всех показательных уроков по своему предмету. По итогам практики, по каждому предмету, выставляется зачет.

Отчетная документация студента по практике:

1. Дневник педагогической практики, с анализом всех просмотренных уроков, занятий, мероприятий.

Отчетная документация руководителя практики:

1. Журнал с записью посещенных уроков.
2. Отчёт.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач урочной деятельности по предмету возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана – конспекта урока в начальной школе, поставленным цели и задачам с учетом особенностей учебного предмета, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; - соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре урока с учетом особенностей учебного предмета; 	<i>Оценивание выполнения практических работ.</i> <i>Экспертная оценка плана - конспекта урока.</i>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания цели и задачам урока с учетом особенностей учебного предмета; - соответствие структуры урока избранной форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям; 	<i>Экспертная оценка проведенного урока.</i> <i>Экспертная оценка самоанализа и анализа.</i>

<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие форм контроля цели и задачам урочной деятельности; - обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся; - адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся; 	<p><i>Экспертная оценка документации.</i></p>
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа урока; - аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке урока; - соблюдение этических норм при проведении анализа. 	<p><i>Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики.</i></p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта урока. 	<p><i>Квалификационный экзамен.</i></p> <p><i>Защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии</i></p> <p><i>Экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике (учебной и производственной).</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; 	<p>Наблюдение за работой педагога.</p> <p>Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.</p> <p>Защита исследовательских и проектных работ.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 	<p>Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий.</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков; 	<p>Квалификационный экзамен.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач; 	
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ; 	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, 	

социальными партнерами	взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств;	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- участие в мероприятиях военно-патриотической направленности.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам аттестационных листов.

На этапе промежуточной аттестации по итогам аттестационных листов

учебной практики экзаменационной комиссией определяется освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля (программы учебной практики).

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка)

_____ [фамилия, имя, отчество полностью]

обучающаяся на курсе по специальности СПО

Преподавание в начальных классах

_____ [код и наименование специальности]

успешно прошла учебную практику «Показательные уроки и занятия» по профессиональным модулям

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ.03. Классное руководство

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

_____ [код и наименование профессионального модуля]

_____ в рамках учебных дисциплин

_____ [день] [месяц] [год] [день] [месяц] [год]

в организации ГПОУ СГПК имени И.А. Куратова

_____ [наименование организации]

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями
1. Наблюдение за деятельностью учителя и обучающихся в ходе показательного урока, занятия	
2. Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного урока, занятия	
3. Анализ, обсуждение показательного урока, занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем	
4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного урока, занятия	

[перечисляются все виды работ в соответствии с РППМ]

[требования к качеству в соответствии с видами работ]

Заведующий практикой

[подпись]

[расшифровка]

Дата

[день]

[месяц]

[год]