



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА ДЕТСКОЙ
ПРИШКОЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ»**

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.02. Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)**

ББК

74.47

Р.13

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кандалова О.В.	высшая	Преподаватель
2	Безродная Е.А.	высшая	Преподаватель
3	Кузьчуткомова О.В.	1 категория	Преподаватель
4	Тютюнник В.Н.	высшая	Преподаватель
5	Кутьина Г.И.	высшая	Преподаватель
6	Морозова Л.А.	высшая	Преподаватель

Согласовано с представителями работодателей
Фамилия, имя, отчество

Должность

Подпись

Поповцева Татьяна Михайловна Директор МАОУ
«СОШ №16»



Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова М.П. Герасимова



ББК

74.47

Р.13

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж имени И.А. Куратова»,
© Центр менеджмента качества,

2019

2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы педагогической практики	4
2. Результаты освоения профессионального модуля (педагогической практики)	8
3. Структура и примерное содержание педагогической практики	9
4. Условия реализации педагогической практики	17
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (практики)	24

1. ПАСПОРТ

рабочей программы педагогической производственной практики «Воспитательная работа на детской пришкольной площадке»

ПМ.03

Классное руководство

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа педагогической производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

050000

Образование и педагогика

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и задачи педагогической производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения педагогической производственной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах):

- | | |
|---|--|
| 1 | педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; |
| 2 | анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; |
| 3 | определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; |
| 4 | планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; |
| 5 | определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; |
| 6 | наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |

уметь (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах)

- | | |
|-----|--|
| 1. | выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; |
| 2. | формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; |
| 3. | планировать деятельность классного руководителя; |
| 4. | оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; |
| 5. | совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; |
| 6. | использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; |
| 7. | организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений; |
| 8. | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; |
| 9. | создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; |
| 10. | помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; |
| 11. | составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); |

- | | |
|-----|--|
| 12. | вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); |
| 13. | организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; |
| 14. | изучать особенности семейного воспитания младших школьников; |
| 15. | формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; |
| 16. | анализировать процесс и результаты работы с родителями; |
| 17. | использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; |
| 18. | анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); |

знать (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах):

- | | |
|-----|--|
| 1. | теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; |
| 2. | методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; |
| 3. | особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; |
| 4. | возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; |
| 5. | основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; |
| 6. | особенности процесса социализации младших школьников; |
| 7. | условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; |
| 8. | особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; |
| 9. | теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; |
| 10. | содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; |
| 11. | педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; |
| 12. | основы делового общения; |
| 13. | особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими); |
| 14. | задачи и содержание семейного воспитания; |
| 15. | особенности современной семьи; |
| 16. | содержание и формы работы с семьей; |
| 17. | способы диагностики результатов воспитания; |
| 18. | методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического |

коллектива, представителями администрации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики «Классное руководство»

Всего часов учебной и производственной практики

144ч.

в том числе

производственной практики «Воспитательная работа на детской пришкольной площадке»

54ч.

2. Результаты освоения педагогической производственной практики «Воспитательная работа на детской пришкольной площадке»

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Классное руководство

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура и содержание педагогической практики

3.1. Цель практики: формирование у студентов профессиональной компетентности в процессе планирования, организации и анализа внеурочных мероприятий, а также других форм деятельности детей на детской пришкольной площадке, развитие у практикантов творческого отношения к педагогическому труду.

Задачи практики:

1. Совершенствование умений и навыков наблюдения за воспитательным процессом и анализа его результатов.
2. Овладение студентами методами, приемами и средствами проведения внеурочных мероприятий, умениями руководства познавательной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными особенностями.
3. Обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах); МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании).

3.2. Производственная практика «Воспитательная работа на детской пришкольной площадке» проводится во 2 семестре, в объеме, предусмотренном учебными планами (54ч.) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

3.3. Базы практики

Практика проводится на базе «СОШ» г. Сыктывкара. В период прохождения данного вида практики студенты выступают в роли вожатого, помощника воспитателя детской площадки.

3.4. Организация практики

Организуя практику «Воспитательная работа на детской пришкольной площадке», руководитель практики обеспечивает реализацию следующих требований:

- осуществляет тесную связь теоретического обучения с практикой;
- добивается повышения уровня знаний, умений студентов через организацию групповых тематических и индивидуальных консультаций;
- обеспечивает учет личностно значимых качеств студентов;
- помогает, контролирует работу студентов по созданию ими индивидуальных планов работы с детьми на площадке;
- распределяет студентов в группы, которыми руководят опытные педагоги-воспитатели, мастера своего дела, заинтересованные в успехах практиканта;
- помогает воспитателю организовать грамотную работу с практикантом;

- направляет самостоятельную работу студента по созданию педагогической копилки;
- осуществляет систематический контроль за процессом формирования профессиональных умений;
- планирует виды деятельности студентов, исходя из задач практики;
- подводит итоги практики со студентами и учителями школ – воспитателя в группах на детской площадке.

Примерная тематика групповых консультаций:

1. Психолого-педагогическое наблюдение за организационной деятельностью воспитателя на детской пришкольной площадке в период лагерной смены, за детьми отряда на период практики, участие в совещаниях педагогического коллектива детской площадки.
2. Деятельность вожатого, воспитателя. Определение цели и задач, планирование работы с детьми отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы детской пришкольной площадки.
3. Планирование, организация и проведение интеллектуальных, спортивных и экологических мероприятий (праздников, спартакиад, весёлых стартов, подвижных игр и проведение совместно с инструктором по физкультуре утренней зарядки).
4. Подготовка и проведение часов общения.
5. Методика работы со школьной документацией (работа общеобразовательного учреждения по организации детской пришкольной площадки, планирование деятельности воспитателя на детской пришкольной площадке на период лагерной смены).
6. Изучение классного коллектива детской площадки.
7. Обеспечение соблюдения детьми режима, установленных правил поведения на детской пришкольной площадке.
8. Организация самоуправления в отряде, организация дежурства детей в корпусах, столовой, на закреплённой за отрядом территории детской площадки.
9. Методика подготовки и проведения отрядных мероприятий, выявление и разрешение конфликтных ситуаций, предупреждение возможных отклонений в поведении детей.
10. Подготовка информационного листка для родителей по посещению детьми детской площадки.
11. Разработка предложений по совершенствованию содержания, форм, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности и общения детей в ходе подготовки и проведения мероприятий.

3.5. Контроль работы практикантов, отчетность

Портфолио студента:

1. Дневник педагогической практики.
2. Отчет практиканта с самоанализом и самооценкой собственной деятельности.
3. Анализ посещенных занятий.
4. Аттестационный лист практики.
5. Педкопилка.

Студенты, выполнившие программу данного вида производственной практики, получают во втором семестре отметку.

Планирование работы практиканта

Сроки реализации	Обучающийся должен (извлечение из ФГОС)	Виды и объем работ (из программы ПМ), требования к их выполнению или условия выполнения	Результат (продукт или процесс)
В течение практики	иметь практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	1. Ознакомление с работой общеобразовательного учреждения по организации детской пришкольной площадки. 2. Ознакомление с целями и задачами, планированием деятельности воспитателя на детской пришкольной площадке на период лагерной смены. 3. Наблюдение за организационной деятельностью воспитателя на детской пришкольной площадке в период лагерной смены.	График работы ДП. Должностные обязанности воспитателя
В течение практики	иметь практический опыт анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; иметь практический опыт определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; иметь практический опыт планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	1. Определение цели и задач, планирование работы с детьми отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы детской пришкольной площадки. 2. Участие в планировании, подготовке и проведении общих мероприятий детской пришкольной площадки. 3. Планирование, подготовка совместно с детьми и проведение отрядных мероприятий.	План работы ДП. Планы работы на день. План конспект зачетного мероприятия.
В течение практики	иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	1. Анализ, обсуждение мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. 2. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции содержания и организации проведенного мероприятия.	Самоанализ утр зарядки, игрового часа, зачетного мероприятия, экскурсии (посещения музея)

В начале практики	уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	1. Разработка анкеты «Детские ожидания». 2. Обобщение итогов анкетирования	Анкета «Детские ожидания», результаты анкетирования
До и в ходе практики	уметь: формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	1. Подбор и разработка материалов для педагогической копилки с учетом возраста детей. 2. Обеспечение соблюдения детьми режима, установленных правил поведения на детской пришкольной площадке.	Педкопилка по практике
В течение практики	уметь: планировать деятельность классного руководителя;	1. Участие в планировании, организации и проведении интеллектуальных, спортивных и экологических мероприятий (праздников, спартакиад, весёлых стартов, подвижных игр и т. п.). 2. Проведение совместно с инструктором по физкультуре утренней зарядки.	Сценарий веселых стартов, экологической игры
В течение практики	уметь: оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;	1. Проведение игр знакомств и игр на сплочение коллектива. 2. Обеспечение соблюдения детьми режима, установленных правил поведения на детской пришкольной площадке.	Игротека. Инструкция или сценарий игры по ТБ
В течение практики	уметь: совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	1. Участие в планировании, организации и проведении коллективных творческих дел. 2. Моделирование проведения занятий (фрагментов занятий) различных типов.	Анализ КТД
До практики	уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	1. Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки занятий по внеурочной деятельности. 2. Подбор и использование различных средств, методов и приёмов при проведении различных мероприятий. 3. Разработка эскизов оформления стенгазет, отрядных уголков,	Список литературы и интернет ресурсов по летней практике, образцы грамот

		грамот, благодарностей, плакатов и т. п.	
В начале практики	уметь: организовывать детский досуг вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	1. Обеспечение участия детей отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятиях детской пришкольной площадки. 2. Участие в дежурстве, работа по самообслуживанию. 3. Организация посещения детьми секций, кружков в соответствии с их индивидуальными склонностями, интересами и потребностями.	Результаты творческих работ детей, образцы изделий
В конце практики	уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	1. Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. 2. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики. 3. Написание отчета по практике.	Отчет по практике
В течение практики	уметь: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	1. Организация самоуправления в отряде, организация дежурства детей в корпусах, столовой, на закрепленной за отрядом территории детской площадки. 2. Обеспечение участия детей отряда в общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятиях детской пришкольной площадки. 3. Планирование, подготовка совместно с детьми и проведение отрядных мероприятий.	Список актива отряда. План подготовки мероприятия
В течение практики	уметь: помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	1. Выявление и разрешение конфликтных ситуаций, предупреждение возможных отклонений в поведении детей. 2. Обеспечение выполнения детьми санитарно-гигиенических норм.	
В течение практики	уметь: вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	1. Подготовка информационного листка для родителей по посещению детьми детской площадки. 2. Привлекать родителей к проведению и участию во внеклассных мероприятиях отряда (по мере необходимости и возможности)	Информационный лист
В течение	уметь: использовать	1. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору	Сценарий зачетного

практики	разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	методов воспитания, организации деятельности детей на детской пришкольной площадке. 2. Участие в совещаниях педагогического коллектива детской площадки. 3. Анализ, обсуждение показательного занятия, мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, начальником и воспитателем детской площадки.	мероприятия отряда Участие в подведении итогов практики (2-3 предложения)
В течение практики	уметь: анализировать процесс и результаты классного руководства, мероприятия (классные часы, организованные досуги, внеклассные занятия с творческим коллективом).	1. Анализ, обсуждение мероприятий в диалоге с детьми и воспитателем. 2. Разработка предложений по совершенствованию содержания, форм, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности и общения детей в ходе подготовки и проведения мероприятий.	Участие в подведении итогов практики (2-3 предложения)

Производственная практика	108ч.
ПП.03.02. Воспитательная работа на детской пришкольной площадке Виды работ 1. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов. 2. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности и общения детей на ДПП на период лагерной смены (план ДПП). Определение цели и задач, планирование работы с детьми отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы ДПП (план отряда) 3. Участие в планировании, подготовке и проведении общих и отрядных мероприятий ДПП (план подготовки 1 мероприятия). 4. Обеспечение участия детей отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятиях ДПП. 5. Обеспечение соблюдения детьми режима, установленных правил поведения на ДПП (инструкция или сценарий игры по ТБ). 6. Анализ, обсуждение отрядных и общих мероприятий ДПП в диалоге с руководителями педагогической практики, сокурсниками (анализ 3 мероприятий по схеме: час игры, экскурсия, КТД). 7. Ведение дневника практики. Разработка предложений (2 – 3) по совершенствованию содержания, форм, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности и общения детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. 8. Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике. 9. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики (2-3 предложения).	54ч.

Производственная практика					
ПК	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Объем часов 54ч.	Базы практи- ки	Уровень освоения
ПК3.1.	1. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов.	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов	6	МАОУ «СОШ» г. Сыктыв-кар	3
ПК3.2.	2. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности и общения детей на ДПП на период лагерной смены (план ДПП). Определение цели и задач, планирование работы с детьми отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы ДПП (план отряда)	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; анализа планов и организации деятельности классного руководителя	6		2
ПК3.2. 3.3.	3. Участие в планировании, подготовке и проведении общих и отрядных мероприятий ДПП (план подготовки 1 мероприятия).	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя	6		3
ПК3.3	4. Обеспечение участия детей отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятиях ДПП.	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	6		3
ПК3.3	5. Обеспечение соблюдения детьми режима, установленных правил поведения на ДПП (инструкция или сценарий игры по ТБ).	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	6		3
ПК3.4.	6. Анализ, обсуждение отрядных и общих мероприятий ДПП в диалоге с руководителями педагогической практики, сокурсниками (анализ 3 мероприятий по схеме: час игры, экскурсия, КТД).	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	6		3
ПК3.4. 3.7. 3.8.	7. Ведение дневника практики. Разработка предложений (2 – 3) по совершенствованию содержания, форм, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности и общения детей в ходе подготовки и проведения мероприятий.	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	6		3
ПК3.4. 3.7.	8. Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике.	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения	6		3

		отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;			
ПК3.4 3.1	9. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики (2-3 предложения).	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	6		3

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Кабинет педагогики и методики начального образования № 217
		Методический кабинет 307
	учебных кабинетов в СОШ г. Сыктывкара	Учебные кабинеты СОШ г. Сыктывкара
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела,	+
4.	раздвижная демонстрационная система,	
5.	комплект бланков документации классного руководителя	+
6.	наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов)	+
7.	интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие тетради	+
1.2	Методические пособия	+
1.3	Программы	+
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы	
2.6		
2.7		
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	

3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	+
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
4.4		
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	
6	Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алексеева, В.А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.	2015	
2.	Барякина, И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта: учеб. Пособие/ Барякина И.В.	2015	
3.	Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии. Учебник.	2014	Гриф
4.	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой. Учебное пособие.	2016	
5.	Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2014	
6.	Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебное пособие	2016	
7.	Классный руководитель. Научно-методический журнал	2015	
8.	Князева Т.Н., Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе	2017	
9.	Педагогика / под ред. А.П. Тряпицыной	2014	Гриф
10.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. / Учебник.	2015	Гриф
11.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. Учебник.	2015	Гриф
12.	Урунтаева, Г.А. Детская психология. Учебник.	2017	
13.	Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	2016	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2007. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)	2007	Реком.
2	Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2007. – 244 с.	2007	Допущ.
3	Борытко. Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. -	2008	Реком

	М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 285с.		
4	Воспитательные дела в классе: комплексные формы [Текст] /Под. Ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой,- М.: ТцСфера,2009. - 128с. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 4-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 336с.	2009	Допущ.
5	Дик, Н. Ф. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе.- Ростов н /Д. [Текст] / Изд.: Феникс, 2005,- 320с.	2005	Допущ.
6	Дмитриева, И.А. Кибальченко, И.А. Педагогика. Серия Среднее профессиональное образование [Текст] / Изд. Феникс, 2007, 200 с.	2007	Допущ.
7	Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): Педагогические основы и методика деятельности. [Текст] / -ГРИФ МОиН, 2005., 135 с.	2005	Реком
8	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. Заведений [Текст] / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 512с	2008	Реком
9	Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. [Текст] / М.: Юрайт-Издат, 2009.	2009	Реком
10	Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.:Издательский центр «Академия», 2008. - 576с.	2008	Допущ.
11	Гуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. [Текст] / - М.,2004	2004	Допущ.
12	Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учебное пособие для студ. Высш. учеб. Заведений. [Текст] / Под ред. А.В. Мудрика. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.- 352с.	2004	Реком
13	Ковынева, М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!» [Текст] / Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.	2005	
14	Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника : учебно-метод. пособие [Текст] / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 347 с.	2008	
15	Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технология воспитания : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» [Текст] / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. –463 с.	2007	
16	Савченко, М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги [Текст] / – 2-е изд. – М.:«5 за знания», 2007.– 256 с.	2007	
17	Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.	2004	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

«Российский образовательный портал Министерства образования и науки» Форма доступа:

www.school.ede.ru

Электронный ресурс «Министерство образования науки РФ» Форма доступа: www.ed.gov.ru

Электронный ресурс « Образовательный портал UCHEBA.COM» Форма доступа:

<http://www.ucheba.com>

Электронный ресурс « Наука и образование» Форма доступа: <http://www.edu.rin.ru>

Электронный ресурс « Первое сентября» Форма доступа: <http://www.1september.ru>

Электронный ресурс « Школьная реформа» Форма доступа: <http://www.mschools.ru>

Электронный ресурс « Образование и карьера» Форма доступа: <http://www.7ya.ru>

Электронный ресурс « Сайт детский мир» Форма доступа: <http://www.skazochki.ru>

Электронный ресурс « Нет наркотикам» Форма доступа: <http://www.narkotiki.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля (педагогической производственной практики «Классное руководство»)

Методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация педагогической производственной практики осуществляется в 3, 4 семестрах

Требования к условиям организации педагогической практики

При реализации ПМ.03 Классное руководство

предусматривается проведение следующих видов практики:

Учебная:

УП 03.01 Показательные занятия.

УП 03.02 Практика по формированию первичных педагогических умений классного руководителя

Производственная:

ПП 03.01 Классное руководство.

ПП 03.02 Воспитательная работа на детской пришкольной площадке

Учебная

практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная

практика проводится в рамках профессионального модуля на базе МАОУ СОШ города Сыктывкара

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.	Соответствие выбранной методики целям и задачам наблюдения и диагностики возрастным особенностям детей; осуществление педагогического наблюдения и диагностики в ходе внеклассного мероприятия в соответствии с выбранной методикой; соответствие оформления документации по наблюдению за детьми по плану; интерпретация полученных результатов в соответствии с методикой	<i>Оценка выполнения практических заданий. Экспертная оценка документации. Оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы	<i>Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Оценка исследовательских и проектных работ. Зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.	Соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы;	<i>Экспертная оценка проведенного мероприятия на учебной и производственной практике. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций. Зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения	Соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа занятия; ясность и аргументированность собственного мнения;	<i>Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций.</i>

внеклассных мероприятий.	соблюдение этических норм при проведении анализа; адекватность самооценки педагогической деятельности;	<i>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках. Зачет по педагогической практике. Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Защита исследовательских и проектных работ. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.5 . Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Точность определения цели и задач при планировании работы с родителями; соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания ; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы; обоснованный выбор содержания и форм работы с родителями;	<i>Оценка плана работы с родителями, плана-конспекта родительского собрания, плана индивидуальной консультации. Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей;	<i>Экспертная оценка педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам учебной и производственной практик. Оценка выступлений с сообщениями на практических занятиях. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями	Соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа результатов работы с родителями; ясность и аргументированность собственного мнения; соблюдение этических норм при проведении анализа	<i>Экспертная оценка анализа результатов работы с родителями. Защита исследовательских и проектных работ. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом.	Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей	<i>Экспертная оценка деятельности студента в качестве классного руководителя. Квалификационный экзамен</i>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к будущей профессии	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях уроков и занятий и т.п. (наличие подтверждающих документов) наличие сертификатов, приказов и распоряжений об участии; наличие грамот, дипломов, полученных по итогам участия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременное выполнение учебных заданий; рациональная организация собственной деятельности; аргументация и эффективный выбор методов и способов решения; профессиональных задач; своевременная сдача заданий, отчетов	Индивидуальные классные часы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проявление активности, ответственности, инициативности	Экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обращение в ходе выполнения задания к информационным источникам; соответствие отобранной информации программ начального общего образования	Индивидуальные сообщения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование современных образовательных технологий в ходе проведения внеклассных мероприятий	Практические часы общения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения	Наблюдение в процессе пробных классных часов. Аттестационный лист по итогам прохождения практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Соответствие приемов мотивации деятельности учащихся, форм организации и методов контроля возрастным	Качество конспектов пробных классных часов Уровень проведения классных часов

ответственности за качество образовательного процесса.	особенностям младших школьников	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Стремление к самообразованию Создание плана повышения профессионального мастерства, личной библиотеки (перечня Интернет-ресурсов) Взаимопосещение классных часов	Участие в работе кружков, секций, НСО, курсов, семинаров (наличие подтверждающих документов); осуществление исследовательской деятельности (наличие подтверждающих документов) - наличие сценариев и конспектов внеклассных занятий, разработанных самостоятельно; отчеты по итогам производственной практики; свидетельства (дипломы) об участии в конкурсах профессионального мастерства (при наличии);
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Включение в пробные классные часы элементов инновационных технологий	Обмен мнениями по итогам своего профессионального интереса Участие в научно-практических конференциях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание здоровьесберегающей среды обучения и воспитания в соответствии с требованиями САНПиНа, безопасности жизнедеятельности	Классные часы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность в соответствии с Законом об образовании, Конвенцией о соблюдении прав ребенка	Классные часы
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка)

[фамилия, имя, отчество полностью]

обучающаяся на 2 курсе по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

[код и наименование специальности]

успешно прошла производственную практику «Воспитательная работа на детской
пришкольной площадке» по профессиональному модулю

ПМ.03. Классное руководство

[код и наименование профессионального модуля]

в объеме 54 час. с по

[день]

[месяц]

[год]

[день]

[месяц]

[год]

в организации МОУ СОШ №

[наименование организации]

ВИДЫ И КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями
1. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов	
2. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности и общения детей на ДПП на период лагерной смены (план ДПП). Определение цели и задач, планирование работы с детьми отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы ДПП (план отряда)	
3. Участие в планировании, подготовке и проведении общих и отрядных мероприятий ДПП (план подготовки 1 мероприятия)	
4. Обеспечение участия детей отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятиях ДПП	
5. Обеспечение соблюдения детьми режима, установленных правил поведения на ДПП (инструкция или сценарий игры по ТБ)	
6. Анализ, обсуждение отрядных и общих мероприятий ДПП в диалоге с руководителями педагогической практики, сокурсниками (анализ 3 мероприятий по схеме: час игры, экскурсия, КТД)	
7. Ведение дневника практики. Разработка предложений (2 – 3) по совершенствованию содержания, форм, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности и общения детей в ходе подготовки и проведения мероприятий	
8. Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике	
9. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики (2-3 предложения)	

[перечисляются все виды работ в соответствии с РППМ]

[требования к качеству в соответствии с видами работ]

Руководитель практики, учитель школы

Руководитель практики, преподаватель колледжа

Заведующий практикой

[подпись]

[расшифровка]

Дата
[день]

[месяц]

[год]