ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА»

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Сыктывкар ► 2019◄ГПОУ «СГПК»

ББК
74.47
Р.13

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования

код	**наименование специальности**
44.02.02	Преподавание в начальных классах

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание), квалификационная категория	Должность
1.	Кандалова О.В.	высшая	Преподаватель
2.	Безродная Е.А.	высшая	Преподаватель
3.	Фотиева С.В.	первая	Преподаватель

Согласовано с представителями работодателей

Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
Поповцева Татьяна Михайловна	Директор МАОУ «СОШ №16»	

Рекомендована
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.
Председатель совета _____ ***М.П. Герасимова***

ББК
74.47
Р.13
© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2019
© Центр менеджмента качества, 2019

Содержание

1.	**Паспорт рабочей программы учебной практики профессионального модуля**	4
2.	**Результаты освоения учебной практики профессионального модуля**	7
3.	**Структура и примерное содержание учебной практики профессионального модуля**	8
4.	**Условия реализации учебной практики профессионального модуля**	15
5.	**Контроль и оценка результатов учебной практики профессионального модуля**	21

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной практики

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики «Полевая практика»

Рабочая программа учебной практики «Полевая практика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ***44.02.02 Преподавание в начальных классах,*** укрупненной группы специальностей 050000 Образование в педагогике

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Рабочая программа учебной практики «Полевая практика» не может быть использована за пределами реализации специальности.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения учебной практики

Цель практики: обеспечение теоретической и практической подготовки студентов для дальнейшей профессиональной деятельности; формирование практических навыков самостоятельной работы студентов.

Задачи практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения МДК:

МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания»

2. Овладение студентами практическим опытом:

1) анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
2) определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
3) проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных

обучающихся;

4) составления педагогической характеристики обучающегося;

5) применения приемов страховки и самостраховки при выполнении методикой физических упражнений;

6) наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

7) ведения учебной документации;

3. Овладение студентами умениями:

1) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

2) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

3) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

4) применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

5) планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

6) планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

7) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

8) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

9) проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

10) интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

11) оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

12) осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

13) анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

14) каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

15)	выразительно читать литературные тексты;
16)	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
17)	изготавливать поделки из различных материалов;
18)	рисовать, лепить, конструировать;
19)	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
20)	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной практики профессионального модуля (в русских и национальных группах):

учебной и производственной практики	468	часов, в том числе
учебной практики «Полевая практика»	**36ч.**	1 неделя

2. Результаты освоения учебной практики «Полевая практика»

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности,

Преподавание по программам начального общего образования

(указать наименование вида деятельности из п. 1.1.программы модуля)

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура и примерное содержание учебной практики «Полевая практика»

3.1. Распределение бюджета времени

Распределение часов учебной практики

	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			
		Максимальная учебная нагрузка студентов, час.	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов
Раздел 1.	**Землеведение и краеведение**	**18**	**18**	**10**	**8**
Тема 1.1.	Общие требования к полевой практике	**2**	**2**	**1**	**1**
Тема 1.2.	Общая характеристика района практики. Ориентирование на местности	**2**	**2**	**1**	**1**
Тема 1.3.	Экскурсия в геологический музей СГУ	**2**	**2**	**1**	**1**
Тема 1.4.	Эскурсия на метеостанцию	**2**	**2**	**1**	**1**
Тема 1.5.	Экскурсия в краеведческий музей	**2**	**2**	**1**	**1**
Тема 1.6.	Экскурсия в лес. Описание биоценоза хвойного леса	**3**	**3**	**2**	**1**
Тема. 1.7.	Экскурсия на луг и водоем. Описание характерных видов, их биологические особенности	**3**	**3**	**2**	**1**
Тема. 1.8.	Обобщение материала к полевой практике	**2**	**2**	**1**	**1**
Раздел 2.	**Основы сельскохозяйственных знаний**	**18**	**18**	**10**	**8**
Тема 2.1.	Морфологические признаки почвы: состав и свойства	**2**	**2**	**1**	**1**
Тема 2.2.	Основы растениеводства. Общая характеристика сельсокхозяйственных культур	**2**	**2**	**1**	**1**
Тема 2.3.	Комнатные растения: характеристика и уход	**2**	**2**	**1**	**1**
Тема 2.4.	Посев полевых культур	**3**	**3**	**2**	**1**
Тема 2.5.	Посев семян и посадка рассады овощных культур	**3**	**3**	**2**	**1**
Тема 2.6.	Уход за плодово-ягодными культурами	**2**	**2**	**1**	**1**
Тема 2.7.	Посадка рассады цветочно-декоративных растений	**2**	**2**	**1**	**1**
Тема 2.8.	Итоговое занятие по полевой практике	**2**	**2**	**1**	**1**

Основы селоскохозяйственных знаний	**18ч.**
Землеведение и краеведениие	**18ч.**

3.2. Содержание практики

Учебная практика по природоведению и основам селоскохозяйственных знаний является продолжением МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания. Помимо дополнительных теоретических знаний по землеведению и краеведению, ботанике и зоологии обучающиеся знакомятся с некоторыми явлениями и закономерностями природы, приобретают навыки работы в полевых условиях (оформление наблюдений, методика сбора материалов, создания коллекций и т.д.), учатся работать с различными приборами и ориентироваться на местности. На проведение полевой практики выделено ограниченное время (в 4 семестре: 1 неделя (36ч.) для студентов), поэтому требуются строгий отбор объектов наблюдения и четко продуманная методика проведения экскурсий. Объекты наблюдений должны соответствовать программам начальной школы по ознакомлению с окружающим миром и природоведению.

Работа каждого обучающегося отражается в дневнике учебной практики, который заполняется им в соответствии с указаниями преподавателя.

Комплексный характер практики позволяет показать обучающимся диалектику взаимосвязей в природе, выработать у них убежденность в необходимости бережного отношения к природе, её охраны и умножения природных богатств.

Основные формы работы: экскурсии, фенологические наблюдения, практическая и самостоятельная работа.

3.3. Системно-функциональная модель подготовки специалиста в ходе практики
Учебно-методические карты по практике «Полевая практика»

Цель практики:

1) обеспечение теоретической и практической подготовки студентов для дальнейшей профессиональной деятельности;
2) формирование практических навыков самостоятельной работы студентов.

Задачи практики:

1) приобретение дополнительных теоретических знаний по естествознанию;
2) систематизация и расширение знаний, полученных в рамках изучения междисциплинарного курса 01.05. Естествознание с методикой преподавания;
3) развитие познавательной активности творчества и самостоятельности;
4) развитие наблюдательности;
5) расширение кругозора.

Планирование работы практиканта

Обучающийся должен (извлечение из ФГОС)	ПК	Умения по разделам	Виды и объем работ (из программы ПМ)	Результат (продукт или процесс)
иметь практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы	ПК.1.1.	Определение цели, задач реализации теоретических и практических знаний по разделам «Землеведение и краеведение», «Основы сельскохозяйственных знаний»	Определение цели и задач полевой практики. Составление плана экскурсий младших шкльников в природу, составление плана местности	План экскурсии в природу План местности (участок Мичуринского парка) Дневник полевой практики
иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	ПК. 1.2. 1.3.	Ведение учебного диалога в группе с целью актуализации знаний по МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	Наблюдение, фиксирование и обработка результатов наблюдения в экскурсиях по разделу «Землевладение и краеведение». Анализ экскурсии в диалоге с сокурсникаи, руководителем практики Разработка предложений по совершенстованию и коррекции собственной деятельности студента входе практики	Дневник полевой практики

иметь практический опыт ведения учебной документации;	1.5.	Оформление дневника	Ведение учебной документации	Дневник полевой практики
Уметь находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки урока	ПК. 1.1. 1.5.	Поиск материалов для рассказа об экскурсиях, коллекциях, гербарии, комнатных растениях, подготовке почвы к посеву	Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для проведения экскурсий, топографической съемки местности, ориентирования на местности,	Список литературы по полевой практики
уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	ПК. 1.1.	Определение цели и задач, поэтапной работы на экскурсиях	Планирование работы по землеведению и краеведению с учётом особенностей учебного плана дисциплин начальной школы.	Дневник полевой практики
Уметь использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	ПК. 1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5.	Использование приёмов работы в организации и проведении экскурсий с младшими школьниками	Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях по окружающему миру.	Дневник полевой практики
Уметь использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	ПК. 1.2.	Презентация фрагментов профессиональной деятельности	Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе	Дневник полевой практики
Уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	ПК. 1.1.	Участие в анализе планирования экскурсий по разделу «Землеведение и	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проведения экскурсий младших школьников в природу	Тест

		краеведение», самоконтроль в ориентировании на местности, фенологических наблюдениях, создании коллекций и гербариев, в уходе за комнатными растениями, в подготовке почвы к посеву семян и посадке рассады цветочно-декоративных растений и овощных культур, в уходе за плодово-ягодными и цветочно-декоративными растениями		
Уметь анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	ПК. 1.4. 1.5.	Анализ содержания УД на учебной практике по МДК01.05. Естествознание с методикой преподавания	Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) уроков, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции	Листы самоанализа

Учебная практика					
ПК ОК	**Виды работ обеспечивающих формирование ПК**	**Иметь практический опыт (из ФГОС)**	**Объем часов 36ч**	**Базы практики**	**Уровень освоения**
1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 1.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1. Участие в экскурсиях по разделу «Землеведение и краеведение», наблюдение, фиксирование и обработка результатов наблюдения. Анализ экскурсии в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики	- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы	8	ГПОУ СГПК	2,3
1.1. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	2. Составление плана экскурсии младших школьников в природу, наблюдения за природными объектами	- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы	8		2,3
1.1. 1.2. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	3. Проведение топографической съемки местности, ориентирование на местности, составление плана местности	- анализа учебно-тематических планов и процессов обучения	2		2,3
1.3. 1.4. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	4. Фенологические наблюдения, фиксирование и обработка результатов наблюдения	- наблюдения и анализа, самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	3		3
1.1. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	5. Уход за комнатными растениями	- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы	3		3
1.1. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	6. Подготовка почвы к посеву, посев семян и посадка рассады цветочно-декоративных растений и овощных культур, уход за плодово-ягодными культурами и цветочно-декоративными растениями	- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы	11		2,3
1.4. 1.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	7. Разработка предложений по совершенстованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе практики	- наблюдения и анализа, самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации	3		3

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.4. Базы практики

Полевая практика проводится на базе ГПОУ СГПК имени И.А. Куратова. В период прохождения данного вида практики студенты выполняют учебные задания, направленные на осознание роли учителя начальных классов в области естествознания.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля 01 (программы учебной практики) предполагает наличие базы практики – ГПОУ СГПК, учебного кабинета «Естествознания с методикой преподавания», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

«**Естествознания с методикой преподавания»**: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитная, карта маркерная, учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, цифровые образовательные ресурсы).

***Технические средства обучения*:** компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**	
1.2	Рабочие тетради	+
2	**Печатные пособия**	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы	+
2.6		
2.7		
3	**Цифровые образовательные ресурсы**	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности *К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.*	+
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности *К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.*	
4	**Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
4.4		
5	**Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)**	

6	**Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)**	

Условные обозначения

Д – *демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);*

К – *полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);*

Ф – *комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);*

П – *комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).*

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алексеева, В.А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.	2015	
2.	Барякина, И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта:учеб. Пособие/ Барякина И.В.	2015	
3.	Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии.Учебник.	2014	Гриф
4.	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой. Учебное пособие.	2016	
5.	Зеленина, Н.Ю.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2014	
6.	Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебное пособие	2016	
7.	Классный руководитель. Научно-методический журнал	2015	

8.	Князева Т.Н., Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе	2017	
9.	Педагогика / под ред. А.П. Тряпицыной	2014	Гриф
10.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. /Учебник.	2015	Гриф
11.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. Учебник.	2015	Гриф
12.	Урунтаева, Г.А. Детская психология.Учебник.	2017	
13.	Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	2016	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Козина, Е.Ф. Степанян, Е.Н. Методика преподавания естествознания [Текст] / Е.Ф. Козина. – М.	2010	Реком.
2.	Начальная школа: Еженедельная газета Министерства образования РФ.	2011	Реком.
3.	Тимофеева, С.С. и др. основы современного естествознания и экологии [Текст] / Тимофеева С.С., Медведева С.А., Ларионова Е.Ю. – М.	2004	
4.	Тимофеева, С.С. и др. основы современного естествознания и экологии [Текст] / Тимофеева С.С., Медведева С.А., Ларионова Е.Ю. – М.	2008	
5.	Успехи современного естествознания: Журнал [Текст] / под ред. М.Ю. Ледванова.	2007	
6.	Озеров, А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание [Текст] / – М.: ФЦДЮТиК, 216 с., илл.	2002	
7.	Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Методическое пособие 1 кл. [Текст] / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2002	2002	
8.	Таскаев, А.И. Козубов, Г.М. Лесное хозяйство и лесные ресурсы Р.К. [Текст] / А.И. Таскаев, Г.М. Козубов. – М.: Издательско-продюсерский центр «Дизайн», 2000	2000	
9.	Шевченко, Г.Н. Тематическое планирование по природоведению для 1-4 кл [Текст] / Г.Н. Шевченко. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2003	2003	
10.	Муковникова, О.Г. Природоведение 1 кл. [Текст] / О.Г. Муковникова. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2002	2002	
11.	Муковникова, О.Г. Природоведение 2 кл [Текст] / О.Г. Муковникова. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2002	2002	
12.	Муковникова, О.Г. Природоведение 3 кл [Текст] / О.Г. Муковникова. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2002	2002	
13.	Муковникова, О.Г. Природоведение 4 кл [Текст] / О.Г. Муковникова. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2002	2002	
14.	Юдина, И.Г. Природоведение 1-4 кл [Текст] / И.Г. Юдина. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2002	2002	
15.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 4 кл.	2004	

	[Текст] / Л.Н. Брыкина. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2004		
16.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 3 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2004	2004	
17.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 2 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2004	2004	
18.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 1 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2004	2004	
19.	Сухаревская, Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле [Текст] / Е.Ю. Сухаревская. – Ростов на Дону.: Издательство «Учитель», 2003	2003	
20.	Сухаревская, Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли [Текст] / Е.Ю. Сухаревская. – Ростов на Дону.: Издательство «Учитель», 2003	2003	
21.	Шалаева, Г.П. Современная энциклопедия начальной школы. Природоведение [Текст] / Г.П. Шалаева. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006	2006	
22.	Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Методическое пособие 1 кл. [Текст] / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2002	2002	
23.	Дмитриева, О.И. Мокрушина, О.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 4 кл. [Текст] / О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина. – М.: «Вако», 2004	2004	
24.	Целоусова, Т.Ю. Максимова, Т.В. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 3 кл. [Текст] / Т.Ю. Целоусова, Т.В. Максимова. – М.: «Вако», 2004	2004	
25.	Казакова, О.В. Сбоева, Н.А. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас» 2 кл., [Текст] / О.В. Казакова, Н.А. Сбоева. – М.: «Вако», 2003	2003	
26.	Фефилова, Е.П. Поторочина, Е.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 1 кл., [Текст] / Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина. – М.: «Вако», 2004	2004	
27.	Иванов, А.В. Портфолио в начальной школе[Текст] / Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).	2011	
28.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с. – (Стандарты второго поколения).	2010	

Ресурсы Интернет

1. http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
2. http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.
3. http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
4. http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
5. http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
6. http://www.edu.ru – Российский федеральный портал

7. http://www.kazinka.narod.ru – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
8. http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
9. http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
10. http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
http://window.edu.ru/window/library
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер – гуманитарные науки
http://www.gumer.info/
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, А ьтурологи, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://aleks-metod.narod.ru/p94aa1.html
Электронная методическая копилка – информационный web-ресурс для развития единого образовательного информационного пространства Александровского муниципального района Пермского края, для популяризации Интернет-технологий как средства обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений ОУ, для обмена опытом и материалами педагогов по предметным направлениям.

http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-05.htm
Центр дистанционного образования «Эйдос» – некоммерческое негосударственное образовательное учреждение. Он занимается дистанционным образованием школьников и повышением квалификации педагогов **с 1998 года**. В составе Центра 7 кафедр, интернет-школа, очный ФПК, издательство, интернет-журнал, магазин электронных книг для учителя, туристическое агентство. Центр проводит дистанционные олимпиады, конкурсы, конференции для школьников, дистанционные курсы, семинары, конкурсы для педагогов, выездные семинары для школ.

Естествознание

Научно-исследовательские институты, исторические факультеты

Отделение истории Российской Академии Наук
http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html

Сайт Института научной информации по общественным наукам
Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/

1. ***Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.*** http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.html.

2. ***Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепниной З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе».*** www.bookee.ru/catalog.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
http://window.edu.ru/window/library
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация практики

Полевая практика проводится в 4 семестре обучения, в основном после изучения соответствующих разделов междисциплинарного курса «Естествознание с методикой преподавания» профессионального модуля 01 «Преподавание по программам начального общего образования».

Полевая практика проходит блочно в июне месяце после окончания экзаменационной сессии 4 семестра.

Требования к руководству практикантами со стороны колледжа и школы или другого образовательного учреждения определены в соответствующих должностных обязанностях.

Должностные обязанности преподавателя, руководителя «Полевой практики»

В своей работе руководитель практики по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы руководствуется следующими документами:

1. ФГОС в части требований к уровню практической подготовки специалиста.
2. Примерной программой МДК ПМ.01 (раздел «Виды работ» педагогической (учебной практики) для специальности 44.02.02).
3. Примерной программой педагогической (учебной практики) для специальности 44.02.02. Решениями ПЦК, распоряжениями и приказами по колледжу относительно данного вида практики.

Руководитель учебной практики:

Формирует у студентов первичные педагогические умения преподавания дисциплин начальной школы посредством выполнения следующих видов работ:

1.	Участие в экскурсиях по разделу «Землеведение и краеведение», наблюдение, фиксирование и обработка результатов наблюдения. Анализ экскурсии в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики
2.	Составление плана экскурсии младших школьников в природу, наблюдения за природными объектами
3.	Проведение топографической съемки местности, ориентирование на местности, составление плана местности
4.	Фенологические наблюдения, фиксирование и обработка результатов наблюдения
5.	Уход за комнатными растениями
6.	Подготовка почвы к посеву, посев семян и посадка рассады цветочно-декоративных растений и овощных культур, уход за плодово-ягодными культурами и цветочно-декоративными растениями
7.	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе практики

При освоении обучающимися профессионального модуля ПМ.01 предусмотрена **учебная** и производственная практика, которая включает следующие этапы:
Учебная практика – для получения первичных профессиональных умений и навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

-наличие высшего профессионального образования, соответствующего

профилю преподаваемого модуля Преподавание по программам начального общего образования;
- опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы;
-прохождение повышения квалификации (курсы, стажировка) не реже 1 раза в 5 лет.
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
-наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль работы практикантов и отчетность, итоги практики

Для организации учебной практики необходима следующая документация:

- график (расписание) практики;
- журналы учета практики «Полевая практика».

Методист, руководитель практики, контролирует выполнение плана, качество выполненных практических работ. Посещаемость отмечается, отметки выставляются в журнал практики.

Отчетная документация студентов по окончанию практики:

Портфолио студента

- дневник педагогической практики;
- педагогическая копилка;
- аттестационный лист.

Отчетная документация методистов, руководителей практики:

- текущие и итоговые отметки в журнале практики с соответствующими записями;

По итогам практики в журнал практики выставляется отметка за сельскохозяйственные работы и экскурсии. В зачетной книжке студентов выставляется общая отметка за полевую практику.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- соответствие плана – конспекта экскурсии, поставленным цели и задачам с учетом особенностей полевой практики, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; - соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре экскурсии с учетом особенностей полевой практики;	*Оценивание выполнения практических работ.* *Экспертная оценка плана – конспекта практического занятия*
ПК 1.2. Проводить уроки.	- соответствие содержания цели и задачам экскурсии с учетом особенностей полевой практики; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей полевой практики, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям;	*Экспертная оценка проведенного вида работ*
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- соответствие форм контроля цели и задачам полевой практики; - обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей полевой практики, возраста обучающихся; - адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся;	*Экспертная оценка самоанализа и анализа.*
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа деятельности; - аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке полевой практики; -соблюдение этических норм при проведении анализа.	*Экспертная оценка документации.*
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов;	*Экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике (учебной и производственной).*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике. Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий. Квалификационный экзамен.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;	
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств;	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с	- обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения	

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	заданий;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- участие в мероприятиях военно-патриотической направленности.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам аттестационных листов.

На этапе промежуточной аттестации по итогам аттестационных листов производственной практики экзаменационной комиссией определяется освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля (программы производственной практики).

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (А) _____

[фамилия, имя, отчество полностью]

обучающаяся на [ ] курсе по специальности СПО

44.02.02 **Преподавание в начальных классах**

[код и наименование специальности]

успешно прошла учебную «Полевую практику»

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

[код и наименование профессионального модуля]

в объеме [ ] час. с [ ] [ ] [ ] по [ ] [ ] [ ]

[день] [месяц] [год] [день] [месяц] [год]

в организации ГПОУ СПО РК СГПК имени И.А. Куратова

ВИДЫ И КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с требованиями**
1. Участие в экскурсиях по разделу «Землеведение и краеведение», наблюдение, фиксирование и обработка результатов наблюдения. Анализ экскурсии в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики	
1. Составление плана экскурсии младших школьников в природу, наблюдения за природными объектами	
2. Проведение топографической съемки местности, ориентирование на местности, составление плана местности	
3. Фенологические наблюдения, фиксирование и обработка результатов наблюдения	
4. Уход за комнатными растениями	
5. Подготовка почвы к посеву, посев семян и посадка рассады цветочно-декоративных растений и овощных культур, уход за плодово-ягодными культурами и цветочно-декоративными растениями	
6. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе практики	

Руководитель практики, преподаватель колледжа
Заведующий практикой

[ ] [ ]

[подпись] **[расшифровка]**

Дата [ ] [ ] [ ]

[день] **[месяц]** **[год]**