



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРНЫЙ СБОР**

ПМ.02

**Организация внеурочной деятельности и обще-
ния младших
школьников**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

ББК

74.47

Р.13

Рабочая программа производственной практики
профессионального модуля разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по специальности
(специальностям) среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кандалова Ольга Васильевна	высшая	Преподаватель
2	Безродная Елена Алексеевна	высшая	Преподаватель
3	Кузьчуткова Ольга Витальевна	1 категория	Преподаватель
4	Кутьина Галина Ивановна	высшая	преподаватель

Согласовано с представителями работодателей

Фамилия, имя, отчество

Должность

Подпись

Поповцева Татьяна Михайловна Директор МАОУ
«СОШ №16»

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова М.П. Герасимова

ББК

74.47

Р.13

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический

колледж имени И.А. Куратова»,

© Центр менеджмента качества,

2019

2019

Содержание

	Содержание	3
1.	Паспорт рабочей программы учебной практики «Инструктивно-лагерный сбор»	4-6
2.	Результаты освоения учебной практики «Инструктивный лагерьный сбор»	7
3.	Структура и примерное содержание учебной практики «Инструктивный лагерьный сбор»	8-9
4.	Условия реализации программы учебной практики «Инструктивный лагерьный сбор»	10-26
5.	Контроль и оценка результатов учебной практики «Инструктивный лагерьный сбор»	27-29

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной практики «Инструктивный лагерный сбор»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики «Инструктивный лагерный сбор» является составной частью основной профессиональной образовательной программы СПО, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, формируемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальности	44.02.02	Преподавание в начальных классах
------------------	----------	----------------------------------

Рабочая программа учебной практики «Инструктивный лагерный сбор» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и «Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования» (Протокол № 1 от 03.02.2013 г. Научно-методического совета Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной практики «Инструктивный лагерный сбор» может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования. Учебная практика «Инструктивный лагерный сбор» является одним из этапов практической подготовки будущего учителя, в ходе которого осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Это одна из форм практической подготовки студентов к летней практике. В рамках подготовки к летней практике студенты приобретают первоначальный практический опыт воспитательно-оздоровительной работы с детьми в летний период, у студентов формируются практические профессиональные умения в организации внеурочной деятельности детей в соответствии с возрастом, создаются условия для самообразования и самореализации.

1.2 Цель и задачи учебной практики «Инструктивный лагерный сбор»

Цель учебной практики: освоение различных технологий организации воспитательно-оздоровительной работы с детьми в летний период.

Задачи учебной практики:

- формирование мотивационно-ценностного и творческого отношения к будущей деятельности в качестве вожатого;
- овладение содержанием и методикой различных форм работы с детским и юношеским коллективом в условиях лета;
- развитие демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и возможностей студентов;
- формирование практических умений организовывать внеурочную деятельность детей в соответствии с возрастом;
- формирование профессиональных и общих компетенций, а также профессионально-личностных качеств педагога;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- | | |
|----|---|
| 1. | анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря; |
| 2. | определения целей и задач, планирования, проведения различных форм внеурочной работы с детьми в летнем оздоровительном лагере; |
| 3. | наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| 4. | наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; |
| 5. | ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в отряде. |

уметь:

- | | |
|----|--|
| 1. | находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; |
| 2. | определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; |
| 3. | составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами; |
| 4. | использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; |
| 5. | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; |
| 6. | планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; |
| 7. | мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеуроч- |

- | | |
|-----|---|
| 8. | ной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; |
| 9. | планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); |
| 10. | подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; |
| 11. | использовать различные методы и приемы обучения; |
| 12. | осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; |
| 13. | выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; |
| 14. | составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; |
| 15. | применять разнообразные формы работы с семьей; |
| 16. | вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; |
| 17. | анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; |

знать:

- | | |
|-----|---|
| 1. | сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы; |
| 2. | особенности определения целей и задач внеурочной работы; |
| 3. | теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; |
| 4. | педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; |
| 5. | методические основы организации внеурочной работы; |
| 6. | особенности общения младших школьников; |
| 7. | методы, приемы и формы организации общения младших школьников |
| 8. | методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; |
| 9. | способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; |
| 10. | формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; |
| 11. | логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; |
| 12. | виды документации, требования к ее оформлению. |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

всего часов

36

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых отчетными документами. Практика завершается дифференцированным зачетом по результатам освоенных студентом общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности на практике, а также анализ отчетных документов. Анализ отчетных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

ПК ОК	Вид учебной работы	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Объем часов
1	2		3
ПК 2.1. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- определения целей и задач, планирования, проведения различных форм внеурочной работы с детьми в летнем оздоровительном лагере	6
ПК 2.2. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Проводить внеурочные занятия	- анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	15
ПК 2.3. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	3
ПК 2.4. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	- анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»	8
ПК 2.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в отряде	4
ИТОГО:			36

3.2. Содержание учебной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов	Базы практики	Уровень усвоения
1	2	3	ГПОУ СГПК имени И.А. Куратова	
3.2.1. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей.	1		2
	Составление плана лагерной смены.	1		3
	Овладение функциями вожатого отряда.	2		3
	Освоение приемов привлечения детей к планированию.	1		3
	Планирование коллективных и групповых форм работы с детьми по различным направлениям.	1		2
	Освоение организационных приемов работы с детьми (утренняя зарядка, линейка, законы и т.д.).	2		2
	Практическое освоение методики организации КТД	3		2
	Освоение методики проведения огоньков.	5		2
	Проведение коллективных и групповых форм работы с детьми по различным направлениям.	5		3
	Выработка и освоение норм общения с руководителями, вожатыми, обслуживающим персоналом ДОЦ.	3		3
	Освоение методов контроля, самоанализа, самокоррекции	2		3
	Освоение методики проведения огоньков, приемов анализа и самоанализа	6		3
	Ведение документации.	2		3
	Участие в смотре-конкурсе педкопилок и портфолио.	2		3
Всего			36ч.	

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием, актового зала, библиотеки и читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование:

- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алексеева, В.А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.	2015	
2.	Барякина, И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта: учеб. Пособие/ Барякина И.В.	2015	
3.	Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии. Учебник.	2014	Гриф
4.	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой. Учебное пособие.	2016	
5.	Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2014	
6.	Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебное пособие	2016	
7.	Классный руководитель. Научно-методический журнал	2015	
8.	Князева Т.Н., Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе	2017	
9.	Педагогика / под ред. А.П. Тряпицыной	2014	Гриф

10.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. /Учебник.	2015	Гриф
11.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. Учебник.	2015	Гриф
12.	Урунтаева, Г.А. Детская психология.Учебник.	2017	
13.	Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	2016	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2007. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)	2007	Реком.
2	Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2007. – 244 с.	2007	
	Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина	2008	
4.	Лютыч С. Развитие навыков критического мышления учащихся начальной школы // Народная асвета., №10. - С. 90-92	2006	
5.	Классификация дидактических игр// Весник ВДУ- №2, - С. 65 - 68	2001	
6.	И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» – 285с.	2008	
10.	Маркина В.Б. Занимательное чистописание// Начальная школа - №3	2007	
12.	Парамонов А. Занимательность как способ мотивации в изучении русского языка // Нар. образование- №2, - С. 135 - 137	2005	
13.	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» – 512с.	2008	
14.	Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. Пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия» – 176с.	2010	
16.	Симонян Е.Р. Веселые стихи и рифмовки на уроках русского языка в начальной школе// Нач. школа + до и после- №3, С. 51 - 52	2007	
18.	Филимонова Н.И. Через занимательность - к развитию личности: Пособие для руководителей кружков, учителей начальных классов. - Мн.: Белорусская наука- 160 с.	2000	
19.	Профильные периодические издания: «Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа»	2007	
20.	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ.	2008	

	высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» – 512с.		
21.	Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт-Издат – 430с.	2009	
22.	Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект – 427с.	2008	
23.	Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия» – 176с.	2010	
24.	Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	2007	
25.	Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт-Издат	2009	
26.	Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия» - 255с.	2008	
27.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия» – 576с.	2008	
28.	Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия» – 240с.	2008	
29.	Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. – Волгоград: Учитель – 249 с.	2007	
30.	Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС – 221 с.	2004	
31.	Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, – 320 с.	2005	
32.	Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. - Изд. Учитель – 122 с.	2006	
33.	Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия: пособие для учителей, классных руководителей. – Изд. Учитель – 205 с.	2010	
34.	Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся.: пособие для учителей начальных классов. – Изд. Учитель – 138 с.	2010	

35.	Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»	2008	
37.	Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»	2009	
38.	Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель	2009	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5 (09.03.11)

3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)

4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
 5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
 6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
 1. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>
 2. Интернет-ресурс. Форма доступа. <http://studproekt.stavsu.ru/index>.
 9. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php
<http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html>
- Сайт Института научной информации по общественным наукам
Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Российская Государственная библиотека

Поиск Авторефератов и диссертаций <http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm>

Виртуальные библиотеки

Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.

Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.

http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html

Энциклопедии, словари, справочники

Династия Романовых.

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых", подготовленная издательством "Коминфо" на основе CD-ROM'a "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и личных вещей.

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Компьютерные энциклопедии:

"Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России"
"Памятники архитектуры Древней Руси. XI век - середина XIII века" "Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века." <http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory>

Рефераты по истории

Ссылки на коллекции рефератов: <http://www.asbest.ru/referats/index.html>

Глобальный поиск по коллекциям рефератов <http://allreferats.narod.ru/>

Статьи, монографии по истории

Государство Российское – публикации исторических материалов.

Тексты книг А.В.Воронина "История Российской государственности" и О.В.Ключевского "Курс лекций". Генеалогия русских князей. <http://lightning.prohosting.com/~rcenter/>

Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение.

Научное наследие Л.Н. Гумилева (1912-1992): архив исторических и философских работ, статьи и интервью, библиография. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Биография и библиография Л. Гумилева. Работы известных историков: А. Тойнби, Г. Вер-

надский, С. Руденко, П. Савицкий, Э. Хара-Даван и др. Информация о фонде Л.Н. Гумилева и его проектах. <http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/>

3.3. Общие требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

[указать наименование модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

1. Инструктивный лагерный сбор

производственной

1. Летняя практика

Учебная

практика проводится в рамках профессионального модуля

концентрированно,

чередуюсь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная

практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно,

чередуюсь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – ДОЛ Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

При реализации ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников предусматривается проведение учебной практики «Инструктивно-лагерный сбор». Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от колледжа.

Студенты в период прохождения учебной практики:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководители практики:

- планируют все этапы учебной практики в соответствии с ФГОС СПО;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты учебной практики;
- осуществляют руководство учебной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения учебной практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении учебной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения учебной практики.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	План работы отряда и конкретных мероприятий;	экспертная оценка разработанного плана работы отряда на день (неделю) и конкретных мероприятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	Соответствие форм, методов и средств организации и проведения внеурочных занятий с использованием информационно-коммуникативных технологий и технических средств обучения соответствуют содержанию программ смен ДОЛ; Создание образцов наглядного сопровождения мероприятия (реквизит, костюмы, оформление) по различным направлениям соответствует содержанию внеурочных мероприятий соответствует возрастным особенностям детей.	экспертная оценка деятельности студента по результатам творческих выступлений на мероприятиях различного направления; экспертная оценка изготовленных наглядных пособий в педагогическую копилку.
ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Определяет методики педагогического контроля, способы фиксации результатов в зависимости от форм, вида деятельности; Разработанная система оценивания процесса и результата организации и проведения внеурочных занятий школьников соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	экспертная оценка представленной разработанной системы оценивания процесса и результата деятельности
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Наблюдение, анализ и самоанализа организации и проведения внеурочных занятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагоги-	экспертная оценка деятельности студента по выполнению комплекса действий самоанализа и анализа внеурочного мероприятия в смоделированной ситуации

	ческой практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции соответствует разработанному алгоритму анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, огоньков и т.д.	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и оформлению методических разработок. Своевременное и качественное ведение дневника практики	экспертная оценка представленной документации по планированию внеурочного занятия и занятия кружка; оформление методических разработок, дневника практики.

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник по учебной практике
2. Аттестационный лист по учебной практике об освоении профессиональных компетенций.
3. Отчет с представлением педагогической копилки: конспекты мероприятий, методические материалы, наглядные пособия, изготовленные на мастер-классах и клубах и др.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка)

[фамилия, имя, отчество полностью]

обучающаяся на 3 курсе по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

[код и наименование специальности]

успешно прошла учебную практику «Инструктивный лагерный сбор» по профессиональному модулю

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

[код и наименование профессионального модуля]

в объеме 108 час. с по

[день]

[месяц]

[год]

[день]

[месяц]

[год]

в организации ГПОУ СГПК имени И.А. Куратова

[наименование организации]

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями
1.Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности на ИЛС (план ИЛС)	
2.Определение цели и задач, планирование работы отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы детской оздоровительных лагерей (план отряда)	
3.Участие в планировании, подготовке и проведении общих и отрядных мероприятий ИЛС (план подготовки 1 мероприятия)	
4.Обеспечение участия отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятиях ИЛС	
5.Проведение совместно с инструктором по физкультуре утренней зарядки (сценарий зарядки и анализ проведения)	
6.Обеспечение соблюдения режима, установленных правил поведения на ИЛС (инструкция или сценарий игры по ТБ)	
7.Анализ, обсуждение отрядных и общих мероприятий ИЛС в диалоге с руководителями педагогической практики, сокурсниками (анализ 3 мероприятий по схеме: час игры, мастер-класс, КТД)	
8.Разработка предложений по совершенствованию содержания, форм, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности и общения детей в ходе подготовки и проведения мероприятий (2-3 предложения)	
9.Ведение дневника практики. Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике	
10.Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики (2-3 предложения)	

[перечисляются все виды работ в соответствии с РППМ]

[требования к качеству в соответствии с видами работ]

Заведующий практикой

[подпись]

[расшифровка]

Дата

[день]

[месяц]

[год]