ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ПМ.02
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02
Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

Сыктывкар ► 2019◄ГПОУ «СГПК»

ББК
74.47
Р.13

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	**наименование специальности**
44.02.02	Преподавание в начальных классах

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	**Ученая степень (звание) [квалификационная категория]**	**Должность**
1	Кандалова Ольга Васильевна	высшая	Преподаватель
2	Безродная Елена Алексеевна	высшая	Преподаватель
3	Кузьчуткомова Ольга Витальевна	1 категория	Преподаватель
4	Кутьина Галина Ивановна	высшая	Преподаватель
5	Лыюрова Наталья Степановна	высшая	Преподаватель
8	Суровцева Нина Александровна	Заслуженный работник РК	Преподаватель
9	Тютюнник Валентина Николаевна	высшая	Преподаватель
10	Фотиева Светлана Владимировна	первая	Преподаватель

Согласовано с представителями работодателей

Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
Поповцева Татьяна Михайловна	Директор МАОУ «СОШ №16»	

Рекомендована
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.
Председатель совета _____ ***М.П. Герасимова***

ББК
74.47
Р.13

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2019
© Центр менеджмента качества, 2019

Содержание

1. **Паспорт рабочей программы производственной практики профессионального модуля** 5
2. **Результаты освоения производственной практики профессионального модуля** 7
3. **Структура и примерное содержание производственной практики профессионального модуля** 9
4. **Условия реализации производственной практики профессионального модуля** 29
5. **Контроль и оценка результатов производственной практики профессионального модуля** 44

1. ПАСПОРТ
рабочей программы производственной практики профессионального модуля (педагогической практики)

ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

[код] *[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]*

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики «Внеурочная деятельность»

Рабочая программа производственной практики «Внеурочная деятельность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности | 44.02.02 | Преподавание в начальных классах |

[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей | **050000** | **Образование и педагогика** |

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.02 | **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** |

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Программа профессионального модуля (производственной практики «Внеурочная деятельность») может быть использована:

только в рамках реализации специальности | **44.02.02** | **Преподавание в начальных классах** |

[код] *[наименование специальности полностью]*

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения производственной практики «Внеурочная деятельность»

Цель практики «Внеурочная деятельность» - формирование у обучающихся профессиональной компетентности в процессе планирования, организации, проведения, анализа внеурочных занятий, ведения документации; развитие творческого отношения к педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения МДК:

МДК.02.01.	Основы организации внеурочной работы в области научно познавательной деятельности

2. Овладение студентами **практическим опытом:**

1.	анализа планов и организации внеурочной работы в рамках предметов «Русский язык и литературное чтение»; «Математика»; «Окружающий мир»;
2.	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению; математике; окружающему миру;
3.	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
4.	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
5.	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

3. Овладение студентами **умениями**:

1.	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
2.	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
3.	составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
4.	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
5.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
6.	планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
7.	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
8.	планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
9.	подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

10.	использовать различные методы и приемы обучения;
11.	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
12.	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
13.	составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
14.	применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
15.	вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
16.	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

1.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
2.	особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
3.	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
4.	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
5.	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
6.	особенности общения младших школьников;
7.	методы, приемы и формы организации общения младших школьников
8.	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
9.	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
10.	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
11.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
12.	виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего часов **360** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов,

самостоятельной работы обучающегося **54** часов;

учебной и производственной практики **198** в том числе часов

практики «Внеурочная деятельность» **36** часов

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

в том числе профессиональными **(ПК)** и общими **(ОК)** компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	**Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия**
ПК 2.2.	**Проводить внеурочные занятия**
ПК 2.3.	**Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся**
ПК 2.4.	**Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий**
ПК 2.5.	**Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ОК 1-11 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4., 2.5	**Раздел ПМ.02. Изучение теоретических основ организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности** Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе Раздел 2. Вопросы теории внеурочной работы по русскому языку Раздел 3. Методика организации внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению Раздел 4. Вопросы теории внеурочной работы по естествознанию Раздел 5. Методика организации внеурочной деятельности по естествознанию Раздел 6. Вопросы теории внеурочной работы по математике Раздел 7. Методика проведения внеурочной деятельности по математике	**360**	**306**			54		**54**	**144**
								УП.02.01. Инструктивный лагерный сбор – 36ч., УП.02.03. Практика по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности – 18ч.	ПП.02.02. Внеурочная деятельность – 36ч. ПП.02.03. Летняя практика – 108ч.
	Всего:	**360**	**306**			**54**		**54**	**144**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.02	**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**		**Уровень усвоения**
1	**2**		
ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			
Раздел ПМ.02. Изучение теоретических основ организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности			
МДК.02.01 **Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности**			
Раздел 1. **Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе.**			
Вводное занятие			
Тема 1.1. Сущность и задачи организации внеурочной деятельности младших школьников	Содержание		
	1.	Цели и задачи модуля, междисциплинарного курса	1
	2.	Сущность, цель, задачи, функции внеурочной работы в школе	1
	3.	Принципы построения внеурочной воспитательной работы	1
	4.	Виды и направления внеурочной деятельности	1
	5.	Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Уровни воспитательных результатов.	1
	Практические занятия		
	1.	Методический конструктор внеурочной деятельности	
	2.	Создание методического конструктора по направлениям внеурочной деятельности	
Тема 1.2. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности	Содержание		
	1.	Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений	1
	2.	Методы, приемы и формы организации общения младших школьников	1
	Практические занятия		
	1.	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во	

		внеурочной деятельности	
Тема 1.3. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности	Содержание		
	1.	Структура дополнительного образования в школе	1
	2.	Виды и структура учреждений дополнительного образования детей	1
	3.	Виды объединений в УДОД	1
	Практические занятия		
	1.	Формы и способы организации деятельности детей в УДОД	
	2.	Деятельность Центра дополнительного образования детей	
Тема 1.4. Педагогические программы внеурочной работы и дополнительного образования детей	Содержание		
	1.	Ведущие виды потребностей детей и их родителей в области педагогических программ	
	2.	Типы программ по внеурочной работе: комплексные образовательные программы, тематические образовательные программы, образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня, образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности, возрастные образовательные программы, индивидуальная образовательная программа младшего школьника	2
	3.	Содержание программ дополнительного образования детей	2
	4.	Виды документации по внеурочной деятельности.	2
	Практические занятия		
	1.	Структура дополнительной образовательной программы	
	2.	Требования к оформлению документации по внеурочной работе	
Тема 1.5. Организация внеурочной работы в ГПД	Содержание		
	1.	Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности.	1
	2.	Внеурочная работа в условиях ГПД: направления, содержание, особенности организации, формы работы.	1
	Практические занятия		
	1.	Внеурочная работа в условиях ГПД .Посещение ГПД в школе	
Тема 1.6. Внеурочная работа в условиях летнего лагеря	Содержание		
	1.	Цели, задачи и основные функции ДОЛ.	1
	2.	Характеристика основных периодов лагерной смены.	1
	3.	Методика планирования работы в ДОЛ.	1
	4.	Особенности работы лагеря с дневным пребыванием.	1

	5	Охрана жизни и здоровья детей	1
	Практические занятия		
	1.	Формы и методы организации деятельности в условиях ДОЛ	
	2.	Приёмы привлечения детей к планированию.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. МДК.02.01 (в том числе тематика домашних заданий) Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Составление библиографического описания методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. Проработка Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, приложения к инструктивному письму Министерства образования России от 24.03.1997г. Социальный портрет учащегося. Специфика общения во внеурочной деятельности. Формы педагогического общения. Как родителям уберечь детей от дурной компании. Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Найти и изучить разные типы программ по внеурочной работе. Знакомство и экспертиза дополнительной образовательной программы. Знакомство со структурой конкретного плана внеурочной работы учителя (в базовой школе); сделать анализ. Сравнить особенности и воспитательные возможности духовно-нравственного просвещения детей на уроке и во внеурочной работе. Тематическое планирование лагерной смены. Составление плана работы кружка для лагеря. Техника безопасности при проведении внеурочной работы.			
Учебная практика			
УП.02.01. Инструктивный лагерный сбор Виды работ: 1. Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей. 2. Составление плана лагерной смены. 3. Овладение функциями вожатого отряда. 4. Освоение организационных приемов работы с детьми (утренняя зарядка, линейка, законы и т.д.). 5. Освоение методики проведения огоньков, приемов анализа и самоанализа. 6. Освоение приемов привлечения детей к планированию. 7. Выработка и освоение норм общения с руководителями, вожатыми, обслуживающим персоналом ДОЦ. 8. Практическое освоение методики организации КТД. 9. Планирование и проведение коллективных и групповых форм работы с детьми по различным направлениям. 10. Освоение «малых» форм работы с детьми. 11. Участие в рефлексии дня, анализе мероприятий. 12. Освоение методов самоконтроля, самоанализа, самокоррекции. 13. Участие в смотре-конкурсе педкопилок.			
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**		**Уровень усвоения**
1	**2**		
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы по предмету **русский язык**			
Раздел 2. Вопросы теории внеурочной			

работы по русскому языку			
Тема 2.1. Принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку для формирования языковой компетентности младших школьников	Содержание учебного материала		
	1.	Значение внеурочных занятий для развития языковой личности	**2**
	2.	Роль интереса в организации внеурочной деятельности	**2**
	3.	Задачи работы	**2**
	4.	Принципы организации внеурочной деятельности: а) общедидактические: сознательность и активность, наглядность и перспективность, научность и доступность, связь теории с практикой, связь с урочной работой б) методические принципы, вытекающие из специфики предмета: добровольное участие, научная углублённость, понимание языковых значений, практическая направленность, внимание к материи языка, развитие чувства языка, опережение развития устной речи.	**2**
Самостоятельная работа (в том числе тематика домашних заданий) 1. Страницы истории организации внеурочной деятельности в начальной школе 2. Осмысление понятийного аппарата: «языковые способности», «языковая личность», «литературные способности», «диагностика познавательных способностей», «внеурочная деятельность», «принципы педагогической деятельности» 3. Анализ конспекта внеклассного занятия по русскому языку с точки зрения принципов обучения			**2**
Тема 2.2. Содержание внеурочной работы по русскому языку в начальной школе	Содержание учебного материала		
	1.	Два плана содержания внеурочной работы (личный интерес ученика, обеспечение усвоения и расширения программного материала)	**2**
	2.	Особенности отбора языкового содержания для организации внеурочной работы	**2**
	3.	Учёт целей, задач и вопросов обязательной программы по русскому языку при отборе содержания внеурочной деятельности	**2**
	4.	Лингвистические интересы младших школьников как одна из основ отбора содержания внеурочной деятельности. Приёмы выявления языковых и литературных интересов и дарований личности. Методика их проведения: цель, условия, оборудование, фиксация и обработка результатов	**2**
Самостоятельная работа (в том числе тематика домашних заданий) 1. Обзор литературы по вопросу организации внеурочной деятельности 2. Создание картотеки по курсу «В помощь учителю» 3. Составление аннотации на книгу из списка литературы «В помощь учителю» 4. Отбор диагностических методик 5. Разработка вариантов анкет и заданий для диагностики наличия интереса к занятиям русским языком и литературой 6. Разработка вариантов анкет и заданий для диагностики уровня владения русским языком и чтением			**2**
Тема 2.3. Формы и методы предметной внеурочной деятельности	Содержание учебного материала		
	1.	Разнообразие форм внеурочной деятельности: массовые, групповые, индивидуальные	**2**
	2.	Варианты массовых форм внеурочной работы по русскому языку: рукописные журналы, стенные газеты, уголки русского языка, вечера, утренники, конференции, праздники, конкурсы, олимпиады	**2**

	3.	Варианты групповых форм работы: кружки, экспедиции, экскурсии, клубы, научные общества, музеи, КВН, проекты	**2**
	4.	Индивидуальные формы работы: поручение кружка, классного коллектива, творческое задание	**2**
	5.	Методы обучения во внеурочной деятельности по русскому языку	**2**
Самостоятельная работа (в том числе тематика домашних заданий) 1. Особенности бесконфликтного общения 2. Моделирование обобщающей таблицы по теме «Формы и методы предметной внеурочной деятельности»: цель, задачи, специфика, структура 3. Моделирование учебного материала «Система внеурочных занятий по русскому по годам обучения»			**2**
Тема 2.4. Планирование внеурочной деятельности по русскому языку	Содержание учебного материала		
	1.	Суть понятия «план деятельности»	**2**
	2.	Принципы планирования внеурочной деятельности	**2**
	3.	Формы планирования	**2**
	4.	Особенности руководства внеурочной работой	**2**
	5.	Осуществление контроля качества планирования внеурочной деятельности	**2**
Самостоятельная работа (в том числе тематика домашних заданий) 1. Разработка плана внеурочной деятельности (класс определяется преподавателем) 2. Прогнозирование вариантов реализации плана 3. Презентация плана и его самоанализ 4. Сравнение вариантов плана			**2**
Тема 2.5. Метод проектов во внеурочной деятельности по русскому языку	Содержание учебного материала		**2**
	1.	Понятие проектной деятельности	**2**
	2.	Классификация учебных проектов	**2**
	3.	Творческий проект	**2**
	4.	Структура проекта.	**2**
	5.	Алгоритм действий при создании проекта	**2**
	6.	Метод проектов в системе проблемного обучения	**2**
Самостоятельная работа (в том числе тематика домашних заданий) 1. Обзор литературы по теме 2. Составление картотеки 3. Конспектирование, тестирование, аннотирование статей по теме 4. Рекомендация литературных источников в группе в рамках индивидуального выступления			**2**
Раздел 3. Методика организации внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению			
Тема 3.1. Игровые формы внеурочной работы	Содержание учебного материала		
	1.	Методика проведения турниров, часов занимательной грамматики, соревнований, конкурсов, урока-игры	**2**
	2.	Методика работы со стенной печатью во внеурочной деятельности (уголок русского языка, стенная газета)	**2**

	Практические занятия		
	1.	Час занимательной грамматики	**2**
	2.	Урок-соревнование	**2**
	3.	Турнир смекалистых	**2**
	4.	Урок-игра	**2**
	5.	Уголок русского языка	**2**
	6.	Стенная газета	**2**
	7.	Лингвистический бюллетень	**2**
Самостоятельная работа (в том числе тематика домашних заданий) 1. Работа с литературой по теме 2. Отбор содержания и приёмов работы 3. Презентация внеурочного занятия 4. Самоанализ внеурочного занятия			**2**
Тема 3.2. Кружок как форма организации внеурочной работы	Содержание учебного материала		
	1.	Программа работы лингвистического кружка	**2**
	2.	Тематика кружковой работы по русскому языку в начальной школе	**2**
	Практические занятия		
	1.	Составление программы работы лингвистического кружка	**2**
	2.	Разработка и презентация одного из кружковых занятий: Кружок любителей русского языка, Кружок любителей поэзии	**2**
Самостоятельная работа (в том числе тематика домашних заданий) 1. Работа с литературой по теме 2. Отбор содержания и приёмов работы 3. Подготовка презентации занятия кружка 4. Самоанализ и взаимоанализ занятий			**2**
Тема 3.3. Формы внеурочной деятельности в связи с уроками литературного чтения	Содержание учебного материала		
	1.	Массовые формы работы: праздник букваря, неделя детской книги, путешествие в мире книг или по страницам детских газет, классный уголок чтения, конкурс чтецов, викторина	**2**
	2.	Групповые формы работы: совместное чтение, инсценирование, разработка викторин, презентация книжной выставки	**2**
	3.	Индивидуальные формы работы: рекомендация книги, рассказ об авторе, создание библиотечно-библиографических карточек, тематических каталогов, классный библиотечный абонемент	**2**
	4.	Творческие проекты младших школьников в связи с уроками литературного чтения	**2**
	5.	Сочинение сказок, каламбуров, считалок и т.п. в условиях проектной деятельности	**2**
	Практические занятия		
		Разработка и презентация следующих форм внеурочной деятельности:	**2**
	1.	Устный журнал	**2**

	2.	КВН	**2**
	3.	Литературный вечер	**2**
	4.	Утренник	**2**
	5.	Встреча с …	**2**
	6.	В гостях у …	**2**
Самостоятельная работа (в том числе тематика домашних заданий) 1. Обзор литературы по теме 2. Составление картотеки материалов 3. Рекомендация интересных первоисточников 4. Разработка фрагментов занятий на тему «Я научу вас сочинять …» 5. Создание ситуаций, стимулирующих общение			**2**
Тема 3.4. Нестандартные формы внеурочной деятельности по русскому языку и чтению	Содержание учебного материала		
	1.	Особенности проведения занятий в нестандартной форме	**2**
	2.	Структура занятий, проводимых в нестандартной форме	**2**
	3.	Подготовка нестандартного занятия в условиях проектной деятельности	**2**
	Практические занятия		
		Разработка конспектов и презентация занятий:	**2**
	1.	Урок-сказка	**2**
	2.	Урок-суд	**2**
	3.	Урок-заочное путешествие	**2**
	4.	Пресс-конференция	**2**
	5.	Деловая игра	**2**
	6.	День русского языка. Неделя детской книги	**2**
Самостоятельная работа (в том числе тематика домашних заданий) 1. Обзор литературы по теме 2. Составление картотеки материалов 3. Отбор содержания и приёмов работы 4. Подготовка презентации занятия 5. Самоанализ и взаимоанализ занятий			**2**
Контрольный урок			**2**
Учебная практика			
УП.02.02. Показательные занятия (в рамках учебных дисциплин) Виды работ: 1. Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного занятия с целью определения целей, задач, структуры, содержания, методов и приемов. 2. Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного занятия в соответствии с требованием формы (дневник по внеурочной деятельности). 3. Анализ, обсуждение показательного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Освоение структурно-методического анализа занятия. 4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного занятия.			

УП.02.03. Практика по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности

Виды работ (по выбору учителя):

1. Анализ учебников русского языка.

Цель: знакомство с содержанием учебника, выявление тем для внеурочной деятельности.

2. Знакомство с планом внеурочной деятельности учителя НШ.

Цель: определение направлений предметной лингвистической работы.

3. Анализ готового конспекта внеурочного занятия.

Цель: определение и формулировка цели и задач.

4. Постановка цели и задач с опорой на заданную тему занятия.

Цель: та же.

5. Разработка фрагментов внеурочных занятий, презентация их в группе.

Цель: наблюдения над организацией внеурочной работы, обучение анализу, самоанализу и редактированию материалов занятия, приобретение опыта работы с аудиторией.

6. Разработка диагностического занятия для выявления лингвистических интересов детей.

Цель: изучение реальных условий организации внеурочной работы по русскому языку.

7. Знакомство с требованиями к оформлению конспекта внеурочного занятия, плана работы лингвистического кружка.

Цель: формирование опыта ведения документации, чувства ответственности за её качество.

8. Поиск лингвистической и методической информации для внеурочного занятия по заданной языковой теме.

Цель: приобщение к использованию разных источников информации, обогащение опыта работы с ресурсами Интернета.

9. Обмен информацией в рамках учебного диалога.

Цель: развитие умения отбирать материал для тематического внеурочного занятия, обосновывать свой выбор.

10. Рецензирование и редактирование заданных формулировок цели и задач внеурочного занятия.

Цель: формирование осознанного определения цели и задач занятия.

11. Сравнительный анализ вариантов цели и задач к одной и той же теме занятия на основе учёта возраста детей.

Цель: та же.

12. Анализ плана внеурочного занятия.

Цель: выявление соответствия плана содержательным и санитарным требованиям.

13. Планирование занятия по самостоятельно избранной теме (класс указан).

Цель: формирование умения учитывать содержательные и санитарные требования.

14. Моделирование структуры внеурочных занятий с учётом их формы.

Цель: формирование осознанного выбора формы внеурочного занятия и его структуры.

15. Разработка конспектов внеурочных занятий, как заданной формы, так и по своему выбору.

Цель: формирование умения отбирать, структурировать и оснащать оборудованием содержание внеурочного занятия.

16. Решение педагогических ситуаций и методических задач.

Цель: подготовка к восприятию неожиданных ситуаций занятия.

17. Презентация фрагментов внеурочного занятия в группе.

Цель: формирование адекватной реакции на неожиданные ситуации занятия.

18. Создание речевых ситуаций в рамках внеурочного занятия.

Цель: формирование умения включать школьников в процесс внеурочной деятельности.

19. Разработка заданий для групповой и парной работы.

Цель: развитие умения отбирать содержание, продумывать и презентовать правила «Когда ты работаешь не один».

20. Подбор материалов для беседы с родителями на тему «Организация досуга детей младшего школьного возраста». Цель: формирование навыка поиска, отбора и упорядочения тематической информации. 21. Поиск материалов анкетирования родителей, полезных советов, памяток, составление фотосессий и презентаций на тему «Наш кружок русского языка». Цель: тематический информационный поиск, развитие навыка работы с программой PowerPoint. 22. Поиск дидактических материалов на заданную или избранную тему. Цель: развитие навыка пользования информационными источниками. 23. Отбор методов и приёмов внеурочной работы в соответствии с годом обучения, темой, задачами и формой работы. 24. Разработка вопросника для встречи с завучем школы по проблемам внеурочной работы в конкретном классе. Цель: учить отбирать и формулировать тематические вопросы для собеседования. 25. Участие в процессе самоанализа фрагментов внеурочной работы. Цель: овладение навыками самоконтроля, формирование личностных качеств. 26. Поиск диагностических методик для выявления творческих способностей. Цель: знакомство с авторскими методиками диагностирования творческих способностей. 27. Апробирование одного из вариантов диагностики в группе. Цель: овладение приёмами диагностирования, учёта его результатов, осмысления выводов. 28. Поиск методических материалов для выявления одарённых чувством языка детей. Цель: формирование приёмов информационного поиска. 29. Разработка индивидуальной программы для работы с лингвистически одарённым ребёнком. Цель: формирование умения планировать индивидуальную языковую работу. 30. Разработка структуры и содержания занятий «А ну-ка мальчики и папы!» и «А ну-ка девочки и мамы!» Цель: формирование умения отбирать приёмы организации (задания, интеллектуальные конкурсы) для занятия-праздника и наполнять их содержанием. 31. Анализ групповых и индивидуальных презентаций фрагментов внеурочной работы. Цель: формирование навыков аргументированного анализа: структурного, содержательного, методического, организационного.	
Производственная практика	
ПП.02.02.Внеурочная деятельность Виды работ Подготовительный этап: 1. Анкетирование студентов. 2. Беседа. 3. Самоанализ. 4. Оформление дневника практики. 5. Беседа с учителем класса и завучем школы. 6. Посещение библиотеки, методических кабинетов. Диагностический этап: 1. Разработка тематических вопросов для учителя. 2. Беседа с учителем. 3. Разработка диагностических материалов для детей. 4. Анкетирование детей.	

5. Обработка результатов диагностики. 6. Презентация итогов диагностических мероприятий в группе. Этап планирования: 1. Анализ готового плана. 2. Анализ учебников русского языка. 3. Разработка внеурочной деятельности. 4. Защита плана внеурочной деятельности. Этап реализации плана. 1. Моделирование структуры и содержания внеурочных занятий в соответствии с персональным планом внеурочной деятельности. 2. Проведение 7 (семи) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа. 3. Наблюдение внеурочных занятий. Этап оценивания результатов педагогической деятельности: 1. Знакомство со схемами анализа и самоанализа внеурочного занятия. 2. Анализ внеурочного занятия.			
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**		**Уровень освоения**
1	**2**		**4**
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы по предмету **естествознание**			
Раздел 4. Вопросы теории внеурочной работы по естествознанию			
Тема 4.1. Понятие и классификация внеурочной деятельности по естествознанию	Содержание		
	1.	Понятие и значение внеурочной деятельности по естествознанию	1
	2.	Классификация внеурочной деятельности по естествознанию	1
Тема 4.2. Виды внеурочной деятельности, их характеристика	Содержание (***указывается перечень дидактических единиц***)		
	1.	Индивидуальная внеурочная деятельность по естествознанию	1
	2.	Групповая внеурочная деятельность по естествознанию	1
	3.	Массовая внеурочная деятельность по естествознанию	1
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02 Обзор литературы по вопросу организации внеурочной деятельности по естествознанию. Особенности организации внеклассной деятельности по естествознанию. Развитие познавательных процессов при организации внеурочной деятельности по естествознанию.			
Раздел 5. Методика организации внеурочной деятельности по естествознанию			
Тема 5.1. Использование внеурочной деятельности по естествознанию в начальных классах	Содержание		

	1.	Методика организации домашней работы по естествознанию	2
	2.	Полевой экологический практикум	2
	3.	Кружок как основная форма внеурочной деятельности	2
	4.	Работа в уголке живой природы	2
	5.	Методика организации наблюдений в природе	2
	6.	Природоведческие экскурсии как форма внеурочной деятельности по естествознанию	2
	Практические занятия		
	1.	Методическая разработка экологической тропы	
	2.	Методическая разработка кружка по естествознанию	
	3	Методическая разработка экскурсии в природу	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Методика организации внеклассных общешкольных мероприятий по естествознанию.			
Учебная практика			
УП.02.02. Показательные занятия Виды работ: 1. Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного занятия с целью определения целей, задач, структуры, содержания, методов и приемов. 2. Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного занятия в соответствии с требованием формы (дневник по внеурочной деятельности). 3. Анализ, обсуждение показательного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Освоение структурно-методического анализа занятия. 4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного занятия. **УП. 02.03. «Практика по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности: по естествознанию»** Виды работ: 1. Анализ программ внеурочной деятельности по естествознанию. 2. Планирование внеурочной деятельности по естествознанию. 3. Определение цели и задач внеурочной деятельности по естествознанию, отдельных занятий по внеурочной деятельности. 4. Поиск методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки занятий. 5. Моделирование занятий (фрагментов занятий) с учетом использования различных методов, приемов, форм организации внеурочного занятия (викторины, олимпиады, краеведческие кружки, турниры эрудитов, конкурсы мастерства, игры на природе, экологическая тропа, задания по организации экологической деятельности, игры-путешествия, КВН, дидактические игры по естествознанию, путешествие по природным тропам, литературно-экологический ринг, экскурсия в природу). 6. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) занятий, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции. 7. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики учебных достижений обучающихся. 8. Использование технических средств обучения во внеурочной деятельности по естествознанию. 9. Планирование и разработка материалов для проведения индивидуальной работы с одаренными учащимися.			

Производственная практика			
ПП.02.02. «Внеурочная деятельность» Виды работ: 1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием внеурочной деятельности по естествознанию в конкретном классе на период практики. 2. Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий. 3. Подготовка, проведение и самоанализ студентом различных форм организации занятий по внеурочной деятельности по естествознанию (викторина «Мой край родной», олимпиада «Строение пела человека», турнир эрудитов «Природа Республики Коми», практикум «Полезные ископаемые Республики Коми», игра-путешествие «Здоровье во все времена», внеклассное занятие «Тайны океана», урок гражданина, занятие-тренинг «Гора жизни»). Проведение 7 (семи) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа. 4. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 5. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа собственных занятий по внеурочной деятельности по естествознанию. 6. Наблюдение занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения. 7. Анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем занятий по внеурочной деятельности. 8. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе занятия.			
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**		**Уровень освоения**
1	**2**		**4**
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы по предмету **математика** ***Р***аздел 6. Вопросы теории внеурочной работы по математике			
Тема 6.1. Понятие внеурочной деятельности по математике	Содержание		
	1.	Цели и задачи внеурочной деятельности по математике	**
	2.	Роль внеклассной работы по математике	**
	3	Планирование внеклассной работы по математике	**
	4	Отличительные особенности классной работы от внеклассной работы по математике.	
	5	Отбор содержания для внеклассной работы.	
	6	Виды и формы внеклассной работы по математике	
Тема 6.2. Общие вопросы организации проведения внеклассной работы по математике в начальной школе	Содержание		
	1.	Формирование и развитие познавательного интереса к математике	**

	2.	Дидактические игры на занятиях по математике	**
	3.	Логические упражнения для младших школьников	**
	4	Упражнения занимательного характера	
	5	Творческая работа учащихся	
	6	Индивидуальная внеурочная деятельность по математике	
	7	Групповая внеурочная деятельность по математике	
	8	Массовая внеурочная деятельность по математике	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02 Обзор литературы по вопросу организации внеурочной деятельности по математике. Особенности организации внеклассной деятельности по математике. Развитие познавательных процессов при организации внеурочной деятельности по математике.			
Раздел 7. Методика проведения внеурочной деятельности по математике			
Тема 7.1. Использование внеурочной деятельности по математике в начальных классах	Содержание		
	1.	Внеклассные занятия по математике и методика их проведения.	**
	2.	Кружковые занятия по математике и методика их проведения	**
	3.	Математическая газета и математический уголок	**
	4.	Школьные олимпиады, викторины, вечера	
	5.	Математика на экскурсиях	
	6.	Предметная неделя (декада) по математике в начальной школе	
	Практические занятия (***при наличии, указываются темы***)		
	1.	Методическая разработка внеклассного занятия	
	2.	Методическая разработка кружка по математике	
	3	Методическая разработка математической газеты	
	4	Методическая разработка викторины	
	5	Проектирование предметной недели по математике.	
	6	Разработка заданий для проведения олимпиады по математике.	
	7	Разработка сценария игровой программы по математике	
Тема 7.2. Методические основы и особенности работы с обучающимися одаренными.	Содержание		
	1.	Понятие одаренность, особенности организации работы учителя с одаренными детьми. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	**
	2.	Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми. Методики выявления и оценки способностей ребенка.	**
	3.	Анализ внеклассных занятий	**
Примерная тематика домашних заданий **……..**			

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02. Методика организации внеклассных общешкольных мероприятий по математике.	
Учебная практика	
УП.02.02. «Показательные занятия» (в рамках учебных дисциплин) Виды работ: 1. Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного занятия с целью определения целей, задач, структуры, содержания, методов и приемов. 2. Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного занятия в соответствии с требованием формы (дневник по внеурочной деятельности). 3. Анализ, обсуждение показательного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Освоение структурно-методического анализа занятия. 4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного занятия. **УП.02.03. Практика по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности: по математике.** Виды работ: 1. Анализ программ внеурочной деятельности по математике. 2. Планирование внеурочной деятельности по математике. 3. Определение цели и задач внеурочной деятельности по математике, отдельных занятий по внеурочной деятельности. 4. Поиск методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки занятий. 5. Моделирование занятий (фрагментов занятий) с учетом использования различных методов, приемов, форм организации внеурочного занятия. 6. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) занятий, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции. 7. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики учебных достижений обучающихся. 8. Использование технических средств обучения во внеурочной деятельности по математике. 9. Планирование и разработка материалов для проведения индивидуальной работы с одаренными учащимися.	
ПП 02.02 Внеурочная деятельность Виды работ: 1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием внеурочной деятельности по математике в конкретном классе на период практики. 2. Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий. 3. Подготовка, проведение 7 (семи) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа и самоанализ студентом различных форм организации занятий по внеурочной деятельности по математике. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа собственных занятий по внеурочной деятельности по математике. 5. Наблюдение занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения. 6. Анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем занятий по внеурочной деятельности. 7. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания,	

организации деятельности студента и учащихся в ходе занятия.	
Всего учебной и производственной практики:	198ч.
Учебная практика **УП.02.01. Инструктивный лагерный сбор (36ч.)** Виды работ: 1. Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей. 2. Составление плана лагерной смены. 3. Овладение функциями вожатого отряда. 4. Освоение организационных приемов работы с детьми (утренняя зарядка, линейка, законы и т.д.). 5. Освоение методики проведения огоньков, приемов анализа и самоанализа. 6. Освоение приемов привлечения детей к планированию. 7. Выработка и освоение норм общения с руководителями, вожатыми, обслуживающим персоналом ДОЦ. 8. Практическое освоение методики организации КТД. 9. Планирование и проведение коллективных и групповых форм работы с детьми по различным направлениям. 10. Освоение «малых» форм работы с детьми. 11. Участие в рефлексии дня, анализе мероприятий. 12. Освоение методов самоконтроля, самоанализа, самокоррекции. 13. Участие в смотре-конкурсе педкопилок. **УП.02.02. «Показательные занятия» (в рамках учебных дисциплин)** Виды работ: 1. Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного занятия с целью определения целей, задач, структуры, содержания, методов и приемов. 2. Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного занятия в соответствии с требованием формы (дневник по внеурочной деятельности). 3. Анализ, обсуждение показательного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Освоение структурно-методического анализа занятия. 4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного занятия. **УП.02.03. Практика по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности (18ч.)** Виды работ: 1. Анализ программ внеурочной деятельности по дисциплине начальной школы. 2. Планирование внеурочной деятельности по дисциплине начальной школы. 3. Определение цели и задач внеурочной деятельности по дисциплине начальной школы, отдельных занятий по внеурочной деятельности. 4. Поиск методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки занятий. 5. Моделирование занятий (фрагментов занятий) с учетом использования различных методов, приемов, форм организации внеурочного занятия. 6. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) занятий, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции. 7. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики учебных достижений обучающихся. 8. Использование технических средств обучения во внеурочной деятельности по дисциплине начальной школы. 9. Планирование и разработка материалов для проведения индивидуальной работы с одаренными учащимися.	

Производственная практика
ПП 02.02 Внеурочная деятельность (36ч.)

Виды работ:

1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием внеурочной деятельности по математике в конкретном классе на период практики.
2. Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий.
3. Подготовка, проведение 7 (семи) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа и самоанализ студентом различных форм организации занятий по внеурочной деятельности по математике. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.
4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа собственных занятий по внеурочной деятельности по математике.
5. Наблюдение занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.
6. Анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем занятий по внеурочной деятельности.
7. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе занятия.

ПП.02.03. Летняя практика (108ч.)

Виды работ:

1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности и общения детей в ДОЛ.
2. Определение цели и задач, планирование работы с детьми отряда на период лагерной смены, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций в соответствии с общелагерным планом.
3. Участие в планировании, подготовке и организации мероприятий общелагерного значения совместно с детьми.
4. Организация планирования, подготовки и проведения отрядных мероприятий совместно с детьми.
5. Организация коллективно-творческой деятельности детей, игр, праздников, экскурсий и т.п.
6. Организация самоуправления в отряде.
7. Обеспечение участия детей отряда в организации и проведении общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях.
8. Организация посещения детьми секций, кружков в соответствии с их индивидуальными склонностями, интересами и потребностями.
9. Организация выхода детей на зарядку и обеспечение ее проведения совместно с инструктором по физкультуре.
10. Организация дежурства детей в жилых корпусах, столовой, на закрепленной за отрядом территории лагеря.
11. Обеспечение выполнения детьми санитарно-гигиенических норм.
12. Выявление и разрешение конфликтных ситуаций, предупреждение возможных отклонений в поведении детей.
13. Обеспечение соблюдения детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом, установленных правил поведения в спальных комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.
14. Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми.
15. Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителем педагогической практики.
16. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий.
17. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа мероприятий.

18. Ведение дневника летней практики. Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период летней практики. 19. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции условий проведения воспитательного процесса в ДОЛ. 20. Разработка предложений по совершенствованию содержания и организации подготовки студентов к летней практике.	

3.3. Виды работ производственной практики «Внеурочная деятельность»

Объем часов производственной практики «Внеурочная деятельность» - 36ч. (7 внеурочных пробных занятий на одного студента: 3 внеурочных занятия по русскому языку – 15ч., 3 внеурочных занятия по математике – 15ч., 1 внеурочное занятие по окружающему миру – 6ч.)

Производственная практика					
ПК ОК	**Виды работ обеспечивающих формирование ПК**	**Иметь практический опыт (из ФГОС)**	**Объем часов 36ч.**	**Базы практики**	**Уровень освоения**
2.1. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием внеурочной деятельности по дисциплине начальной школы в конкретном классе на период практики.	- анализа планов и организации внеурочной работы в рамках предметов начальной школы («Русский язык и литературное чтение»; «Математика»; «Окружающий мир»)	2	МАОУ СОШ № 12, 16, 24 г. Сык-тывкар	2
2.2. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	2. Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий.	- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы по предметам начальной школы	2		3
2.2. 2.3. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	3. Подготовка, проведение 7 (семи) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа и самоанализ студентом различных форм организации занятий по внеурочной деятельности по дисциплине начальной школы. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.	- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы по предметам начальной школы; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	7		2, 3

2.4. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа собственных занятий по внеурочной деятельности по дисциплине начальной школы.	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	2		3
2.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	5. Наблюдение занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.	- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	14		3
2.4. 2.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	6. Анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем занятий по внеурочной деятельности.	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	7		2
2.4. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	7. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе занятия.	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	2		3

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.4. Базы практики

Практика «Внеурочная деятельность» проводится на базе общеобразовательных школ и образовательных учреждений разных типов, учреждений дополнительного образования в V, VI семестрах.

Общие требования к подбору баз практики:

- обеспеченность учащихся школ современными учебниками и учебными пособиями;
- обеспеченность школ необходимыми наглядными пособиями, дидактическими материалами и мультимедийным оборудованием;
- наличие квалифицированных педагогических кадров;
- близкое, по возможности, территориальное расположение школ и других образовательных учреждений

Рекомендации

Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в ***дидактических единицах****), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы.*

*Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (****отмечено звездочкой *********). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (****отмечено двумя звездочками **********).***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примечание: ***Дидактическая единица*** – это логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Кабинет русского языка и методики его преподавания
		Кабинет естествознания и методики его преподавания
		Кабинет математики и методики её преподавания
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
2.	рабочее место преподавателя;	
3.	доска для мела,	
4.	раздвижная демонстрационная система,	
5.		
6.		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**	Д
1.1	Методические пособия	Д
1.2	Рабочие тетради	Д
1.3.	Детские книги	Д
1.4.	Лингвистические словари	Д
1.5.	Энциклопедический словарь	Д
1.6.	Словарь литературных терминов	
2	**Печатные пособия**	Д
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
2.5	Атласы	Д
2.6	Раздаточные материалы	К
2.7	Средства обратной связи	ФП
3	**Цифровые образовательные ресурсы**	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	Д

3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности *К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.*	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности *К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.*	
4	**Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**	
4.1	Видеофильмы	
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
4.4		
5	**Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)**	
6	**Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)**	

Условные обозначения

Д – *демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);*

К – *полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);*

Ф – *комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);*

П – *комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).*

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	-
	Мультимедийный компьютер	-
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	-
	Принтер лазерный	+
	Цифровая видеокамера	+
	Цифровая фотокамера	+
	Слайд-проектор	-
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алексеева, В.А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.	2015	
2.	Барякина, И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта:учеб. Пособие/ Барякина И.В.	2015	
3.	Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии.Учебник.	2014	Гриф
4.	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой. Учебное пособие.	2016	
5.	Зеленина, Н.Ю.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2014	
6.	Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебное пособие	2016	
7.	Классный руководитель. Научно-методический журнал	2015	
8.	Князева Т.Н., Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе	2017	
9.	Педагогика / под ред. А.П. Тряпицыной	2014	Гриф
10.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. /Учебник.	2015	Гриф
11.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. Учебник.	2015	Гриф
12.	Урунтаева, Г.А. Детская психология.Учебник.	2017	
13.	Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	2016	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2007. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)	2007	Реком.
2.	Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2007. – 244 с.	2007	
3.	Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина	2008	

4.	Лютыч, С. Развитие навыков критического мышления учащихся начальной школы [Текст] / С. Лютыч. Народная асвета., №10. - 90-92с.	2006	
5.	Маркина, В.Б. Занимательное чистописание [Текст] / В.Б. Маркина. - Начальная школа - №3	2007	
6.	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» – 512с.	2008	
7.	Плотникова, Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. Пособ. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия» – 176с.	2010	
8.	Симонян, Е.Р. Веселые стихи и рифмовки на уроках русского языка в начальной школе [Текст] / Е.Р. Симонян. - Нач. школа + до и после- №3, С. 51 - 52	2007	
9.	Профильные периодические издания: «Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа»		
10.	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» – 512с.	2008	
11.	Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт-Издат – 430с.	2009	
12.	Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект – 427с.	2008	
13.	Плотникова, Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия» – 176с.	2010	
14.	Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов [Текст] / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	2007	
15.	Подласый, И.П. Педагогика: учебник [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Юрайт-Издат	2009	
16.	Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.В. Сериков; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия» - 255с.	2008	
17.	Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия» – 576с.	2008	
18.	Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия» – 240с.	2008	
19.	Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М.Гончарова и др. [Текст] / – Волгоград: Учитель – 249 с.	2007	
20.	Ковынева, М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!» [Текст] / М.В. Ковынева.- Ростов н/Д: Феникс, – 320 с.	2005	

21.	Орешкина, Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей [Текст] / Т.А. Орешкина. - Изд. Учитель – 122 с.	2006	
22.	Лободина, Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей [Текст] / Н.В. Лободина. – Изд. Учитель – 205 с.	2010	
23.	Кривобок, Е.В. Саранюк, О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия.Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов [Текст] / Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Изд. Учитель – 138 с.	2010	
24.	Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»		
25.	Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»		
26.	Вакуленко, Ю.А. Власенко, О.П. Гальцова, Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. [Текст] / Ю.А. Вакуленко, О.П. Гальцова. - Изд. Учитель	2009	
27.	Сухаревская, Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле [Текст] / Е.Ю. Сухаревская. - Ростов на Дону.: Издательство "Учитель", 2003	2003	
28.	Сухаревская, Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли [Текст] / Е.Ю. Сухаревская. - Ростов на Дону.: Издательство "Учитель", 2003	2003	
29.	Шалаева, Г.П. Современная энциклопедия начальной школы. Природоведение [Текст] / Г.П. Шалаева. - М.: СЛОВО, Эксмо, 2006	2006	
30.	Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя [Текст] / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2009. - 176 с. - (Стандарты второго поколения).	2009	
31.	Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. - 60 с. - (Стандарты второго поколения).	2009	
32.	Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 224 с. - (Стандарты второго поколения).	2010	
33.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с. - (Стандарты второго поколения).	2010	
34.	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - 112 с. - (Стандарты второго поколения).	2010	
35.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / Сост. Е.С. Савинов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 204 с. - (Стандарты второго поколения).	2010	

36.	Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст]: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 36 с. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
37.	Пахомова, Н.Ю. Проекты в начальной школе. – Народное образование, 2010, №9, с. 189-192	2010	
38.	Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2011. - 158 с. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
39.	Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
40.	Сборник проектных задач. Начальная школа: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып. Вып. 1 [Текст]/ А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова и др.; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
41.	Горячев, А.В. Все узнаю, все смогу [Текст]: Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М.: Баласс, 2012. - 64 с.: ил. - (Образовательная система "Школа 2100").	2012	
42.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс [Текст] / Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А. и др. - М.: Баласс, 2012. - 80 с. - (Образовательная система "Школа 2100").	2012	
43.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 классы [Текст] / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев и др. - М.: Баласс, 2011. - 48 с. - (Образовательная система "Школа 2100"). - ISBN 978-5-85939-850-8.	2011	
44.	Антоненко, В.Б. Приемы занимательности на уроках математики// Начальная школа. - 2009. - №5. - С. 55-56	2009	
45.	Фридман, Л. М. Изучение личности учащихся и ученических коллективов [Текст] / Т. М. Пушкина, И. Я. Каплунович, Л. М. Фридман. – М. - 2008.-355с.	2008	
46.	Остер, Г.Б. Задачник [Текст] / Г.Б.Остер. - М.: Спарк-М. - 2005. - 243с.	2005	
47.	Сорокин, П.И. Занимательные задачи по математике в начальных классах [Текст]/ С. И. Сорокин. - М. – 2005.- 442с.	2005	
48.	Тихомирова, Л. Ф. Математика в начальной школе: развивающие игры, задания, упражнения [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. - Москва, 2002. – 442с.	2002	
49.	Труднев, В.П. Считай, смекай, отгадывай [Текст] / В. П. Труднев.- Спб.- 2007.- 421с.	2007	
50.	Примерные программы внеурочной деятельности. [Текст]: Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А.А.Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В.А.Горского. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с.	2010	
51.	Способности и одарённость в младшем школьном возрасте. // Начальная школа. – 2004. – № 5. – С. 33.	2004	

52.	Изучаем отношение младших школьников к обучению //Начальная школа – 2010. – №1. – С. 22	2010	
53.	Диагностика уровня сформированности компонентов логического мышления у младших школьников // Начальная школа – 2008. – №6. – С. 40.	2008	
54.	Медникова, Н.А. Использование исторических сведений на уроках математики / Н.А. Медникова // Начальная школа. – 2009. – № 5. – С. 50 – 54.	2009	
55.	Сухин, И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – М.: АСТ, 2008	2008	
56.	Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Авторы-составители: Дьячкова Г. Т. Издательство: Учитель, 2007 - 173 с. Серия: В помощь преподавателю начальной школы	2007	
57.	Тюленева, И. П. Содержание и организация математической олимпиады в начальной школе / И. П. Тюленева // Начальная школа. – 2010. – № 3. – С. 34 – 39.	2010	
58.	Горохавская, Г. Г. Решение нестандартных задач – средство развития логического мышления младших школьников/ Г. Г. Горохавская // Начальная школа. – 2009. – № 7. – С. 113.	2009	
59.	Гунина, С. А. Факультатив по математике олимпиады в начальных классах / С. А. Гунина // Начальная школа. – 2009. – № 7. – С. 53.	2009	
60.	Медникова, Н. А. Использование исторических сведений на уроках математики / Н. А. Медникова // Начальная школа. – 2009. – № 5. – С. 50.	2009	
61.	Целищева, И. И., Румянцева И. Б., Ермакова Е. С. Обучение решению комбинаторных задач детей 4 – 10 лет // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 83.	2005	
62.	Овсянникова, Л. В. Факультативный курс по математике / Л. В. Овсянникова // Начальная школа. – 2005. – № 9. – С. 29.	2005	
63.	Цыварева, М. А. Метод проектов во внеклассной работе по математике / М. А. Цыварева // Начальная школа. – 2004. – № 7. – С. 45.	2004	
64.	Асаулюк, Е.П. Интеллектуальное развитие младших школьников в процессе внеклассной работы // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 58.	2011	
65.	Черемухина, О.В. Математический конкурс «Знатоки математики» // Начальная школа. – 2011. – № 8. – С. 49.	2011	
66.	Истомина, Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 30.	2011	
67.	Куликова, И.В. Использование загадок, пословиц и стихотворений в ходе обучения математике // Начальная школа. – 2011. – № 4. – С. 32.	2011	
68.	Пинчук, Т.И. Одаренные дети // Начальная школа. – 2010. – № 6. – С. 19	2010	
69.	Шаповалова, О.Е. Изучение отношения младших школьников к обучению // Начальная школа. – 2010. – № 1. – С. 22.	2010	
70.	Лебедева, А.В. Роль познавательного интереса младших школьников в учебном процессе // Начальная школа. – 2010. – № 3. – С. 100.	2010	
71.	Панишева, О.В. «Великие математики» (интегрированное	2009	

	внеклассное мероприятие). // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 07. – С. 41– 46.		
72.	Дрозина, В.В. Особенности обучения младших школьников решению нестандартных (олимпиадных) задач // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 11. – С.34 – 36.	2010	
73.	Зайцева, С.А., Целищева И.И. Развитие математического мышления учащихся посредством решения эвристических задач. // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – № 01. – С. 48– 51.	2008	
74.	Кустова, И. Л. Интересные приемы и методы устных вычислений. // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 05. – С. 28 – 29.	2006	
75.	Бандерова, В. В. Математика – царица наук (неделя математики в начальных классах). // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 11. – С. 13 – 15.	2006	
76.	Чеховская, Т. И. Математические олимпиады в начальный период обучения. // Начальная школа плюс до и после. – 2005. – № 12. – С. 59 – 64.	2005	
77.	Демидова, Т. Е. Козлова, С.А. Рубин, А. Г. Тонких, А. П. Содержательная линия «Занимательные и нестандартные задачи» в учебниках «Моя математика». // Начальная школа плюс до и после. – 2005. – № 09. – С. 44 – 48.	2005	
78.	Белошистая, А. В. Козлова, Е. Г. О педагогических принципах организации работы со способными к математике детьми в начальных классах. // Начальная школа плюс до и после. – 2005. – № 02. – С. 56 – 61.	2005	
79.	Тонких, А. П. Теоретические основы решения нестандартных и занимательных задач в курсе математики начальных классов. // Начальная школа плюс до и после. – 2002. – № 05. – С. 56 – 65.	2002	
80.	Трошин, В.В. Магия чисел и фигур. Занимательные материалы по математике. [Текст]: / В.В. Трошин. – М.: Издательство: Глобус, 2007. – 384 с.	2007	
81.	Удодова, Н. И.Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай [Текст]: материалы для занятий с учащимися 1 – 4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения / сост. Н. И. Удодова. Волгоград: Учитель, 2012. – 111 с.	2012	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
http://window.edu.ru/window/library
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки
http://www.gumer.info/
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm
Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология
http://www.childpsy.ru
Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
http://lib.socio.msu.ru/l/library
Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.
1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)
2. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_ (09.03.11)
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)
4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]http://www.booklinks.ru/ (09.03.11)
5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)
6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ (09.03.11)
7. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica
8. Интернет-ресурс. Форма доступа. http://studproekt.stavsu.ru/index.
9. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа.http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php
http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html
Сайт Института научной информации по общественным наукам
Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

Виртуальные библиотеки
Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.
Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.
http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html

Энциклопедии, словари, справочники
Династия Романовых.
Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых", подготовленная издательством "Коминфо" на основе CD-ROM'а "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий

во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и личных вещей.
http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html

Компьютерные энциклопедии:
"Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России" "Памятники архитектуры Древней Руси. XI век -середина XIII века" "Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века." http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory

http://school11.tomsk.ru/inov/fgos/vneur/progr

Сайт предлагает программу организации внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Программа содержит все структурные компоненты: пояснительную записку, нормативно-правовые документы, цель, задачи и т.д.

http://sch273.edusite.ru/p12aa1.html

сайт предлагает анализ внеурочной работы в соответствии со стандартами нового поколения

http://www.maystro.ru/index

Центр развития образования предлагает материалы по организации работы с дошкольниками и младшими школьниками

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

Сайт коллектива творческих учителей. Мировое сообщество педагогов, готовых учить и учиться, применять лучшие методики, творить и экспериментроовать.

http://standart.edu.ru/. Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования ФГОС.

http://nsc.1september.ru. Электронный журнал «Начальная школа».

http://www.4stupeni.ru/. «4 ступени» – клуб учителей начальной школы.

На сайте «Учительский портал» http://www.uchportal.ru/ в рубрике «Начальная школа» вы найдете интересный материал по разделам: Уроки, Презентации, Контрольные работы, Внеклассная работа, Тесты, Планирование, Компьютерные программы.

http://www.nachalka.com/. Nachalka.com – сообщество для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе. Учителям здесь можно пообщаться друг с другом на «нейтральной территории». «Начальная школа» свободна от начальников всех рангов и калибров, от чинов и званий, кроме одного звания – учитель.

http://metodsovet.su/. На этом сайте вы можете узнать все новости нашего школьного сообщества, получить консультацию опытных педагогов и психологов. Учителя найдут здесь полезные советы для создания интересных уроков и внеклассных занятий. Активные, творческие учителя создали этот портал для своих коллег.

http://www.uroki.net/. На страницах этого сайта Вы найдете следующую информацию: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников.

http://www.uroki.net/docnach.htm. Копилка опыта учителей начальных классов.

http://www.it-n.ru/. Сеть творческих учителей.

http://rusedu.ru/. Архив учебных программ и презентаций.

http://www.develop-kinder.com/. Математика для школьников и дошкольников «Сократ».

http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/. Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас».

http://www.tatarovo.ru/sound.html. Коллекция звуковых эффектов (птицы, насекомые, бытовые звуки, сигналы и много другое).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин Педагогика; Психология

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин Педагогика; Психология

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин Педагогика; Психология

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в ____ семестре с учебной нагрузкой ____ час в неделю;

в ____ семестре с учебной нагрузкой ____ часа в неделю;

в V семестре с учебной нагрузкой 1 часов в неделю;

в VI семестре с учебной нагрузкой 1 час в неделю

[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Требования к условиям организации учебной практики

	При реализации ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
предусматривается проведение следующих видов практики:	Учебной УП.02.01.Инструктивный лагерный сбор УП.02.02.Показательные занятия УП.02.03. Практика по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности	
	Производственной **ПП.02.02.Внеурочная деятельность**	
	ПП.02.03. Летняя практика	
Учебная	практика проводится в рамках профессионального модуля	

рассредоточенно,	чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена	
на освоение студентами профессиональных компетенций.		
	Производственная	практика проводится в рамках профессионального модуля на базе МОУ СОШ № 12, 16, 18, 1, 24, 35 г. Сыктывкара. Каждый студент проводит 7 (семь) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа в рамках одного из предметов «Русский язык и литературное чтение»; «Математика»; «Окружающий мир». Условия реализации производственной практики предусматривают индивидуальные консультации в объеме 1,5 академических часов на каждое внеурочное занятие студента, проведение студентом и наблюдение внеурочных занятий преподавателем и анализ каждого занятия в объеме 0,5 академического часа

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	план внеурочной работы	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; - зачеты по практическим занятиям; -зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому разделу профессионального модуля. Итоговый контроль: -комплексный экзамен по модулю
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	тестирование	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	анализ внеурочного занятия	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка;	

Русский язык и литературное чтение

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Речевое оформление цели и задач как общих, так и относящихся к конкретному занятию	Редактирование формулировок Анализ соответствия цели и задач содержанию занятия
	Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности	Защита календарно-тематического плана
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	Разработка плана занятия в соответствии с выбранной	ДЗ

	формой	
	Выделение условий проведения внеурочного занятия	Взаимопроверка
	Качество содержания педагогической копилки	Защита педагогической копилки в группе
	Создание образцов наглядного сопровождения занятия	Презентация наглядного материала
	Проектирование приёмов работы	Апробация, анализ результатов
	Разработка ситуаций, стимулирующих общение	Демонстрация в группе
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Определение методики педагогического контроля	Семинар
	Обоснование критериев и нормы оценивания участия школьника в предметной внеурочной деятельности	
	Планирование способов фиксации результатов деятельности	Апробация в ходе внеурочного занятия
	Разработка бланков контроля	Наличие вариантов
	Создание банка компетентностно-ориентированных заданий	Экспертиза соответствия
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Обоснование выбора вида анализа внеурочного занятия	
	Речевое оформление высказывания (У, П)	Диалог с сокурсниками и преподавателем
	Соблюдение требований к коммуникации: полнота, логичность, последовательность, аргументированность	Самоанализ
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Создание картотеки литературы по курсу	Наличие
	Ведение дневника практики	ИЗ
	Оформление конспектов, методических разработок	Анализ, самоанализ, взаимоанализ
	Ведение протоколов наблюдений	ДЗ

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация эффективности самостоятельной учебной деятельности	Индивидуальные занятия

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проявление активности, ответственности, инициативности	Экспертные наблюдения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наличие адекватной информации	Индивидуальные сообщения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Свободный поиск информации в библиотечных каталогах, сети Интернет, владение компьютерными программами	Практические занятия
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Проявление бесконфликтного общения Демонстрация способности к самоанализу поведения и деятельности Проявление корректирующих действий	Наблюдения в процессе пробных занятий
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Целеполагание Организация деятельности обучающихся Предъявление мотивов деятельности Осуществление контроля качества учебной и профессиональной деятельности	Качество конспектов пробных занятий Уровень проведения пробного занятия
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Стремление к самообразованию Создание плана повышения профессионального мастерства, личной библиотеки (перечня Интернет-ресурсов) Взаимопосещение пробных занятий	Защита плана самообразования Презентация материалов самообразования Отзыв по итогам взаимопосещений
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Включение в пробные занятия элементов инновационных технологий	Обмен мнениями по итогам своего профессионального интереса Участие в научно-практических конференциях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований техники безопасности Забота о соблюдении этих требований Включение их в содержание занятий	Пробные занятия
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Знание нормативно-законодательных актов Проявление ответственности за их соблюдение	Заполненный журнал
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____
[фамилия, имя, отчество полностью]

обучающаяся на [ ] курсе по специальности СПО

***44.02.02* Преподавание в начальных классах**
[код и наименование специальности]

успешно прошла производственную практику «Внеурочная деятельность» по профессиональному модулю

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
[код и наименование профессионального модуля]

в объеме 36 час. с 01 (**[день]**) 09 (**[месяц]**) [ ] (**[год]**) по [ ] (**[день]**) [ ] (**[месяц]**) [ ] (**[год]**)

в организации МАОУ СОШ г. Сыктывкара
[наименование организации]

ВИДЫ И КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с требованиями**
1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием внеурочной деятельности по учебной дисциплине в конкретном классе на период практики (1 план работы)	
2. Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий (7 пробных занятий)	
3. Подготовка, проведение 7 (семи) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа и самоанализ студентом различных форм организации занятий по внеурочной деятельности (7 пробных занятий)	
4. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся (на 7 пробных занятиях)	
5. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа собственных занятий по внеурочной деятельности (после каждого пробного занятия, итоговый самоанализ деятельности)	
6. Наблюдение занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения (7 занятий)	
7. Анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики занятий по внеурочной деятельности (7 занятий)	
8. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приемов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе занятия (по итогам каждого занятия)	
Наблюдение и фиксирование показательного занятия учителя школы (математика) Анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики занятий по внеурочной деятельности (7 занятий)	
[перечисляются все виды работ в соответствии с РППМ]	**[требования к качеству в соответствии с видами работ]**

Заведующий практикой [ ] (**[подпись]**) [ ] (**[расшифровка]**)

Дата [ ] (**[день]**) [ ] (**[месяц]**) [ ] (**[год]**)

Критерии оценивания видов и объёма работ по производственной практике «Внеурочная деятельность»

Виды и объем работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика
1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием внеурочной деятельности по учебной дисциплине в конкретном классе на период практики (1 план работы)	«5» - студент проявляет интерес к планированию предметной внеурочной деятельности, имеет знания о структуре, содержании и оформлении плана внеурочной деятельности по учебной дисциплине; знаком с планом работы конкретного учителя «4» - студент осознаёт необходимость планирования внеурочной деятельности, имеет представление о структуре, содержании и оформлении плана внеурочной деятельности по учебной дисциплине «3» - студент понимает значимость планирования предметной внеурочной деятельности; знаком с планом работы конкретного учителя в конкретном классе
2. Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий (7 пробных занятий)	«5» - студентом проведено 7 пробных занятий, к каждому из которых подобраны и изготовлены достаточно-целесообразные дидактические материалы; большинство занятий студента имеют оценку «отлично»; имеется весьма положительный отзыв учителя класса «4» - студентом проведено 7 пробных занятий, к каждому из которых подобраны и изготовлены целесообразные дидактические материалы; занятии, проведённые студентов, имеют оценку «хорошо» и «отлично»; имеется положительный отзыв учителя класса с рекомендациями «3» - студентом проведено 7 пробных занятий, к каждому из которых имеются дидактические материалы; занятии, проведённые студентов, имеют оценку «хорошо» и «удовлетворительно»; имеется отзыв учителя класса с рекомендациями
3. Подготовка, проведение 7 (семи) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа и самоанализ студентом различных форм организации занятий по внеурочной деятельности (7 пробных занятий)	«5» - студентом проведено 7 пробных внеурочных занятий (академический час) в разных формах; ко всем занятиям имеется самоанализ «4» - студентом проведено 7 пробных внеурочных занятий (академический час), которые не отличаются разнообразием форм; ко всем занятиям имеется самоанализ «3» - студентом проведено 7 пробных внеурочных занятий (академический час), которые не отличаются разнообразием форм; ко всем занятиям имеется самоанализ, который имеет признаки пересказа
4. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся (на 7 пробных занятиях)	«5» - студентом проведено диагностическое занятие; в процессе самоанализа он опирается на результаты наблюдений; владеет приёмами подведения итогов и рефлексии на этапах занятия и в конце его «4» - студентом проведено диагностическое занятие; он пользуется методом визуального наблюдения; контролирует усвоение материала в итоге урока «3» - студентом проведено диагностическое занятие; наблюдения за текущей работой детей поверхностны и не учитываются в ходе проведения занятия
5. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа собственных занятий по внеурочной деятельности (после каждого пробного занятия, итоговый самоанализ деятельности)	«5» - студент анализирует занятие, указывая при этом свои успехи и проблемы; предлагает способ совершенствования занятия «4» - студент анализирует занятие, указывая при этом преимущественно свои успехи; предложения по совершенствованию деятельности высказывает в побуждающем диалоге «3» - студент слабо владеет самоанализом; самостоятельно не видит проблем занятия и его положительных сторон; в диалог по совершенствованию занятия вступает
6. Наблюдение занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения (7 занятий)	«5» - студент посетил 7 занятий сокурсников и зафиксировал свои наблюдения, дополнив их итогами коллективного анализа «4» - студент посетил 7 занятий сокурсников и зафиксировал свои наблюдения, «3» - студент посетил 7 занятий сокурсников и зафиксировал свои наблюдения неполно, бессистемно
7. Анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем занятий по внеурочной деятельности (7 занятий)	«5» - студент посетил 7 занятий, проведённых сокурсниками, активно участвовал в их анализе; сделал для себя конспекты прослушанных занятий «4» - студент посетил 7 занятий, проведённых сокурсниками, участвовал в их анализе; «3» - студент посетил 7 занятий, проведённых сокурсниками, в анализе был пассивным слушателем; к конспектам прослушанных занятий интереса не проявил
1. 8. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приемов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе занятия (по итогам каждого занятия)	«5» - студент анализирует занятие, указывая при этом свои успехи и проблемы; предлагает способ совершенствования занятия «4» - студент анализирует занятие, указывая при этом преимущественно свои успехи; предложения по совершенствованию деятельности высказывает в побуждающем диалоге «3» - студент слабо владеет самоанализом; самостоятельно не видит проблем занятия и его положительных сторон; в диалог по совершенствованию занятия вступает