



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01
Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального образования

код

44.02.01

наименование специальности

Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бибикова Наталья Алексеевна	высшая	преподаватель
2	Валеева Наталья Ивановна	первая	преподаватель
3	Карпушова Валентина Николаевна	высшая	преподаватель
4	Моторина Людмила Дмитриевна	первая	преподаватель
5	Маджарова Светлана Анатольевна	без категории	преподаватель
6	Ненева Елена Михайловна	первая	преподаватель
7	Пахомова Татьяна Александровна	высшая	преподаватель
8	Сопова Майя Николаевна	высшая	преподаватель

06

[число]

мая

[месяц]

2019

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол №8 от «16» мая 2019 г.

Председатель ПЦК



Моторина Людмила Дмитриевна

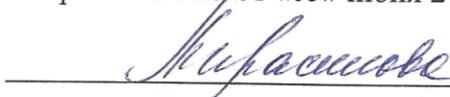
Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета



Герасимова Марина Петровна

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	7
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	14
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	22
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	23

1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02

[код]

Организация различных видов деятельности и общения детей

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

при освоении профессии рабочего

[код]

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1) планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- 2) организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- 3) организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- 4) организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- 5) организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- 6) организации и проведения развлечений;
- 7) участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- 8) наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- 9) наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- 10) оценки продуктов детской деятельности;
- 11) разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- 1) определять цели, задачи, Содержание учебного материала, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- 2) определять педагогические условия организации общения детей;
- 3) играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- 4) использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- 5) организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- 6) ухаживать за растениями и животными;
- 7) общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- 8) руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- 9) оценивать продукты детской деятельности;
- 10) изготавливать поделки из различных материалов;
- 11) рисовать, лепить, конструировать;
- 12) организовывать детский досуг;
- 13) осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- 14) петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- 15) анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- 16) анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- 17) анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- 18) анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

ЗНАТЬ:

- 1) теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- 2) сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) содержание и способы организации и проведения игровой деятельности игровой деятельности дошкольников;
- 4) сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- 5) содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- 6) способы ухода за растениями и животными;
- 7) психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- 8) основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- 9) сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 10) содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 11) технологии художественной обработки материалов;
- 12) основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 13) элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования
- 14) детскую художественную литературу;
- 15) особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 16) теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- 17) виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- 18) теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- 19) способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	1177	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	925	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	132	часов,
самостоятельной работы обучающегося	793	часов;
учебной практики	126	часов;
производственной практики	126	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК 02.01

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	180	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	86	час
обязательная аудиторная	22	час
лекций	14	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	8	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики	36	час

производственной практики час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК 02.02

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="88"/>	час
максимальная	<input type="text" value="52"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="44"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="8"/>	час
лекций	<input type="text" value="2"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="6"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text" value="18"/>	час
производственной практики	<input type="text" value="18"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК 02.03.1

МДК 02.03.1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="246"/>	час
максимальная	<input type="text" value="183"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="153"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="30"/>	час
лекций	<input type="text" value="10"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="20"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text" value="27"/>	час
производственной практики	<input type="text" value="36"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК 02.03.2

МДК 02.03.2 Основы робототехники в дошкольном образовании

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="28"/>	час
максимальная	<input type="text" value="28"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="18"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="10"/>	час
лекций	<input type="text" value="4"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="6"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text" value="-"/>	час

производственной практики час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК 02.04.

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="217"/>	час
максимальная	<input type="text" value="208"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="184"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="24"/>	час
лекций	<input type="text" value="4"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="20"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text" value="9"/>	час
производственной практики	<input type="text" value="-"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК 02.05

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="330"/>	час
максимальная	<input type="text" value="294"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="266"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="28"/>	час
лекций	<input type="text" value="10"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="18"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text" value="18"/>	час
производственной практики	<input type="text" value="18"/>	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК 02.06

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	<input type="text" value="88"/>	час
максимальная	<input type="text" value="52"/>	час
самостоятельная работа	<input type="text" value="36"/>	час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="16"/>	час
лекций	<input type="text" value="6"/>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="10"/>	час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	час
учебной практики	<input type="text" value="18"/>	час
производственной практики	<input type="text" value="18"/>	час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация различных видов деятельности и общения детей

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

1	2 Наименование разделов профессионального модуля	3	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		9	10
			4	5	6	7	8		
ПК. 2.1, 2.2, 2.7 ПК. 5.1-5.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	108	22	14	8	86		36	36
ПК.2.1, 2.3,2.7 ПК. 5.1-5.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	52	8	2	6	44		18	18
ПК.2.1, 2.5,2.7 ПК. 5.1-5.5	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	183	30	10	20	153		27	36
ПК.2.1, 2.5,2.7 ПК. 5.2	Раздел 4. Основы робототехники в дошкольном образовании	28	10	4	6	18		-	-
ПК.2.5 ПК.5.2	Раздел 5. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	208	24	4	20	184		9	-
ПК.2.6	Раздел 6. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	294	28	10	18	266		18	18
ПК.2.1, 2.4, 2.7 ПК. 5.1-5.5	Раздел 7. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	52	36	36		19		-	-
	Всего:	925	622	132	48	793	6	126	126

Рекомендации

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк.

Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали.

Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали.

Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы.

Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы.

Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы.

Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.02

[код]

Организация различных видов деятельности и общения детей

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)			
1	2	3	4	5			
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста							
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		*					
Тема 1.1. Общие вопросы игры	Содержание						
	1.	Происхождение и социальная природа игры.	12	1	ОК 9, ОК 8, ПК 4.2, ПК 5.3		
	2.	Взгляды на игру отечественных и зарубежных педагогов и психологов.					
	3.	Значение игры в развитии личности дошкольников. Игра как средство воспитания.			ОК 1, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,		
	4.	Игровая среда современного дошкольника.					
	5.	Место игры в педагогическом процессе детского сада.					
	6.	Педагог – организатор игровой деятельности детей.				ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2	
	Семинарские (практические) занятия						
	<i>Практическая работа №1.</i>						
	1.	Роль игры в психическом развитии дошкольника.	1	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК.4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2		
	<i>Практическая работа №2</i>						
	2.	Развитие и совершенствование игры в дошкольном возрасте	1				
	<i>Практическая работа №3</i>						
	3.	Анализ программы воспитания и обучения дошкольников в ДОО. Изучение раздела «Игровая деятельность» в разных возрастных группах.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9			
	<i>Практическая работа №4</i>						
	4.	Обзор современной периодической печати по теме «Игра в современном пространстве детства» (выступление с докладами).	2				
	Самостоятельная работа студентов						
1.	Роль игры в психическом развитии дошкольника (Изучение периодической печати, составление аннотаций подготовка выступлений)	4	1	ОК 9, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2,			

		по изученным статьям).			ПК.4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2	
	2.	Развитие и совершенствование игры в дошкольном возрасте. (Определение задач и содержания воспитания детей в игровой деятельности по современным концепциям дошкольного образования).	2			
Тема 1.2. Многообразие детских игр, их классификация	Содержание				ПК 1.1 – ПК 5.5	
	1.	Сюжетно-ролевые игры. Структура, своеобразие, значение сюжетно-ролевой игры.	2	1,2	ПК 1.1 – ПК 5.5	
	2.	Комплексный подход к руководству сюжетно-ролевыми играми (С.Л.Новоселова, Е.В.Зворыгина).	4	1	ПК 1.1 – ПК 5.5	
	3.	Творческие игры детей. Формирование игры в дошкольном детстве (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).	4	1	ПК 1.1 – ПК 5.5	
	4.	Режиссерская игра. Руководство режиссерской игрой.	2	1,2	ПК 1.1 – ПК 5.5	
	5.	Театрализованные игры, их своеобразие, воспитательно-образовательная ценность.	2	1,2	ПК 1.1 – ПК 5.5	
	6.	Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура. Руководство строительной игрой.	2	1,2	ПК 1.1 – ПК 5.5	
	7.	Дидактические игры, их структура, виды. Руководство дидактическими играми в разных возрастных группах.	2	1,2,3	ПК 1.1 – ПК 5.5	
	8.	Подвижные игры, их виды, значение. Руководство подвижными играми.	2	2,3	ПК 1.1 – ПК 5.5	
	9.	Компьютерные игры, пальчиковые игры.	2	1,2	ПК 1.1 – ПК 5.5	
	Семинарские (практические) занятия					
	<i>Практическая работа №5</i>					
	1.	Проектирование игровой деятельности.	2			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 5.5
	Самостоятельная работа студентов					
	1.	Подготовка сообщения на тему: «Особенности руководства разными видами игр детей в дошкольном учреждении».	2	1,2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 5.5
	2.	Проведение в дошкольном учреждении исследования по теме «Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры» Подбор 2-3 игр-драматизаций для группы ДОО на базе педагогической практики с учётом возраста дошкольников. Составление плана проведения этих игр.	2	1,2		
	3.	Планирование, организация игровых проектов с помощью ИКТ технологий.	8	1,2		
	4.	Составление игротеки дидактических игр, направленных на развитие ручной моторики, сенсорного восприятия, мышления, речи. Составление конспектов занятий.	2	1,2		
	5.	Подбор 2-3 разных видов игр для каждой возрастной группы детей	10	1,2		

		дошкольного возраста.				
Тема 1.3. Игрушка	Содержание					
	1.	Роль игрушки в жизни ребенка.		1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 5.5	
	2.	История возникновения игрушки.	2	1		
	3.	Классификации игрушек.	2	1,2		
	4.	Типология игрушек (А.В. Локтионова)	2	1		
	5.	Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр.	2	1		
	6.	Экспертиза игр и игрушек для дошкольников.	2	1		
	7.	Методика внесения игрушки.	2	1,2		
	Семинарские (практические) занятия					
	<i>Практическая работа №6</i>					
	1.	Посещение Музея игрушки.	1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 5.5	
	<i>Практическая работа №7</i>					
	2.	Экскурсия «Виды игрушек. История игрушки».	1	1		
	<i>Практическая работа №8</i>					
	3.	Экскурсия «Куклы нашего детства»	1	1		
	<i>Практическая работа №9</i>					
	4.	Экскурсия «Улыбка плюшевого мишки».	1	1		
	<i>Практическая работа №10</i>					
	5.	Проведение экскурсии в Музее игрушки.	4	2		
	<i>Практическая работа №11</i>					
	6.	Внесение новой игрушки.	2	2		
	<i>Практическая работа №12</i>					
	7.	Защита игровых проектов с помощью ИКТ технологий.	6	2		
	Самостоятельная работа студентов					
	1.	Составление списка рекомендованных игрушек для группы ДОУ, в которой студент проходит педагогическую практику.	1	2,3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 5.5	
	2.	Написание реферата на одну из тем: «Мягкая игрушка в жизни ребенка», «Музеи игрушек», «Все ли игры детей одинаково полезны», «Простейшие игрушки для самых маленьких. Трепещотки, погремушки, волчки», «Игрушки-головоломки», «Динамические игрушки и игровые механизмы», «Конструкторы», «Солдатики и игрушечное оружие», «Куклы» и другие.	2	2,3		
	3.	Проведение наблюдения за детьми в группе ДОУ и определение особенностей игры детей разного дошкольного возраста, заполнение схемы изучения игровой деятельности дошкольников.	1	2,3		
	4.	Разработка проекта по теме «Игрушки».	2	2,3		
	Учебная практика (наименование)			*		
Виды работ						
1	Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх.	2				
2	Планирование пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр.	2,3				

3	Составление перспективного плана проведения театрализованной игры.	2,3		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 5.5
4	Составление аннотаций к дидактической игре.	3		
5	Изготовление картотеки подвижных игр.	3		
6	Составление конспекта внесения игрушки.	2,3		
7	Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста».	2,3		
8	Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка».	2,3		
9	Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте.	2		
10	Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на основе проведенной диагностики в дошкольном учреждении).	2		
11	Составление перспективного плана проведения игр в одной из возрастных групп.			
Производственная практика по профилю специальности (наименование)		*		
Виды работ				
1	Знакомство с учреждением, воспитателями, детьми. Знакомство с программой воспитания и обучения детей, раздел «Игра».	1		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 5.5
2	Наблюдение и анализ организации игровой деятельности воспитателем в разных возрастных группах в первую и вторую половину дня.	2		
3	Планирование, организация и проведение игровой деятельности с детьми в одной из возрастных групп в первую или во вторую половину дня.	2,3		
4	Организация и проведение спортивных праздников, игр-забав, музыкально-театрализованных мероприятий с детьми.	2,3		
5	Организация и проведение работы с родителями (консультации, изготовление папок-передвижек, стенгазет, фоторепортажей, всеобучей, выступления на родительском собрании, педагогическом совете и т. д.).	2,3		
6	Планирование (перспективное) игровой деятельности и его анализ	2,3		
7	Наблюдение и анализ игр, проводимых воспитателем в разных возрастных группах: <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно- ролевых; • строительных; • театрализованных; • игр с правилами. 	2,3		
8	Организация и проведение творческих игр студентами <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно - ролевых; • строительных; • театрализованных; • игр с правилами. 	2,3		
9	Диагностика сформированности игровых умений: <ul style="list-style-type: none"> • в творческих играх; • в играх с правилами. 	2		
10	Коррекция игровой деятельности.	2,3		
11	Самостоятельная разработка и изготовление наглядного дидактического материала для проведения игровой деятельности детей.	3		
12	Изготовление (обновление) пособий, атрибутов и проведение игр.	3		

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				
МДК 02.02 Теоретические и				

методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				
Тема 1.		Теоретические основы руководства трудовой деятельностью		
Тема 1.1.		Введение. Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей		
Лекции	Введение. Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей	1		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.3, ПК2.4
Содержание учебного материала				
1	Понятие и значение трудового воспитания дошкольников		1	
2	Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников		1	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа №1 Подбор и использование во время режимных моментов художественного слова о труде во всех возрастных группах	2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.3, ПК2.4
Самостоятельная работа студентов	Изготовление книжки-малышки с использованием поговорок, пословиц, загадок, потешек, стишков, песенок о труде на каждую возрастную группу	2		
Тема 1.2.		Цель, задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста		
Лекции	Цель, задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.	1		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3
Содержание учебного материала				
1	Цель, задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста		1	
2	Требования к организации детского труда		2	
3	Труд как средство воспитания			
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа №2 Анализ целей и задач с учетом усложнения по возрастам в типовой программе дошкольного образования	2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3
Самостоятельная работа студентов	Составление эссе «Роль труда в воспитании детей дошкольного возраста»	2		
Тема 1.3.		Психолого-педагогические исследования в области трудового воспитания		
Лекции	Психолого-педагогические исследования в области трудового воспитания	2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5
Содержание учебного материала				
1	Особенности возникновения и развития трудовой деятельности		1	
2	Влияние труда на нравственное и эстетическое становление личности		1	
3	Исследования по разработке методики трудового обучения и воспитания		1	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа №3 Анализ содержания учебного материала трудового воспитания в вариативных программах дошкольного образования	2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5
Самостоятельная работа студентов	Провести сравнительный анализ содержания работы по трудовому воспитанию дошкольников в сельской местности и городе	2		
Тема 2.		Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников		
Тема 2.1.		Виды труда детей дошкольного возраста		
Лекции	Виды труда детей дошкольного возраста	2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3
Содержание учебного материала				
1	Содержание самообслуживания		2	
2	Содержание хозяйственно-бытового труда		2	
3	Содержание труда в природе		2	

4	Содержание ручного труда			2	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа №4 Изучение принципов планирования: систематичность, участие каждого ребенка, учет индивидуальных интересов и потенциальных возможностей ребенка, эмоциональная окраска трудовой деятельности, сочетание разных видов труда, сочетание трудовой деятельности с другими видами деятельности детей		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3
Тема 2.2.	Средства трудового воспитания				
Лекции	Средства трудового воспитания		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3
Содержание учебного материала					
1	Собственная трудовая деятельность детей			2	
2	Художественные средства			2	
3	Оборудование, соответствующее труду дошкольников			2	
4	Мотивация при ознакомлении дошкольников с трудом взрослых			2	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа №5 Разработка содержания хозяйственно-бытового труда детей старшей группы с определением ведущей воспитательной задачи		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3
Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу используемых средств трудового воспитания для каждого вида труда		2		
Тема 2.3.	Условия организации детского труда				
Лекции	Условия организации детского труда		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.2, ПК5.3
Содержание учебного материала					
1	Создание необходимых условий для трудового воспитания дошкольников в детском саду			2	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа №6 Разработка содержания дежурства по столовой с детьми средней группы		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.2, ПК5.3
Самостоятельная работа студентов	Подбор статей из периодической печати и Интернет-ресурсов о знаменитых людях, прославившихся своим трудом в разных областях. Изучение биографии, оформление фото-сессии, подготовка мультимедийных презентаций		2		
Тема 2.4.	Методика обучения трудовым умениям детей в детском саду				
Лекции	Методика обучения трудовым умениям детей в детском саду		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5
Содержание учебного материала					
1	Формирование умений и навыков, трудовые операции			2	
2	Последовательность обучения трудовым действиям			2	
3	Методы ознакомления, закрепления и поддержания интереса			2	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа №7 Моделирование ситуации по ознакомлению с трудом взрослых (сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Почта»)		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3
Тема 2.5.	Формы организации труда				
Лекции	Формы организации труда		1		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5
Содержание учебного материала					
1	Поручения, методика руководства			2	
2	Дежурства, методика руководства			2	
3	Коллективный труд, его специфика, методика руководства			2	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа №8 Составление конспекта занятия по ознакомлению с трудом взрослых		1		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6,

				ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5
Тема 3.	Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности детей			
Тема 3.1.	Виды планирования детского труда			
Лекции	Виды планирования детского труда	1		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5
Содержание учебного материала				
1	Виды и основные формы планирования детского труда в детском саду		1	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа №9 Разработка конспекта занятия по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста	1		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5
Самостоятельная работа студентов	Оформление альбомов для рассматривания «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	2		
Тема 3.2.	Особенности планирования разных видов и форм детского труда			
Лекции	Особенности планирования разных видов и форм детского труда	2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3
Содержание учебного материала				
1	Особенности планирования разных видов и форм детского труда		1	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа №10 Разработка конспекта занятия с детьми старшей группы по уходу за животными и растениями	1		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5
Самостоятельная работа студентов	Составление планов разных форм труда в разных возрастных группах	2		
Тема 3.3.	Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей			
Лекции	Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей	2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3
Содержание учебного материала				
1	Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа №11 Разработка конспекта занятия по организации хозяйственно – бытового труда с детьми среднего дошкольного возраста	1		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5
Самостоятельная работа студентов	Организация и проведение диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников	2		
Всего		52		
Учебная практика				
Виды работ				
1	Наблюдение и анализ особенностей трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов			
2	Планирование хозяйственно-бытового труда			
3	Организация и проведение хозяйственно-бытового труда в смоделированной ситуации			
4	Планирование труда в природе			
5	Организация и проведение труда в природе в смоделированной ситуации			
6	Планирование занятия по ознакомлению с трудом взрослых			
7	Организация и проведение занятия по ознакомлению с трудом взрослых в смоделированной ситуации			
8	Планирование ручного труда			
9	Организация и проведение ручного труда в смоделированной ситуации			

10	Виды работ по полевой практике: <ul style="list-style-type: none"> Уход за комнатными растениями. Уход за животными уголка природы. Уход за растениями огорода, цветника. 			
Производственная практика по профилю специальности (наименование)		*	 	
Виды работ			 	
1	Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности.			
2	Анализ оборудования для организации трудовой деятельности.			
3	Диагностика развития трудовых умений, навыков и отношения к труду.			
4	Планирование разных видов и форм труда			
5	Организация и проведение труда по самообслуживанию в течение дня.			
6	Организация и проведение хозяйственно-бытового труда			
7	Организация и проведение труда в природе			
8	Организация и проведение ручного труда			
9	Организация и проведение занятия по ознакомлению с профессиями			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел 3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
Тема 1.1. Продуктивные виды деятельности и их характеристика	Содержание	6	 	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
	Знакомство с понятиями изобразительное искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка-дошкольника. Развитие детского изобразительного творчества.	2	1	
	<i>Практическая работа №1.</i>	1	1	
	Понятие детского изобразительного творчества (разные авторы) Задание: проанализировать предложенный текст и законспектировать тезисно в практических тетрадях понятие			

		творчества, детского творчества, особенности детского творчества.		
		Развитие детского изобразительного творчества.	2	1
	<i>Семинарские занятия</i>		1	X
		Развитие творчества в процессе продуктивных видов деятельности		
	Самостоятельная работа студентов		6	
		Виды изобразительного искусства и их выразительные средства (конспект)		
		Подготовка к семинару «Развитие творчества в процессе продуктивных видов деятельности»		
		Выполнение творческого задания		
Тема 1.2. Цели, задачи, программа обучения продуктивным видам деятельности	Содержание		6	X
	1.	Понятие целей, задач изобразительной деятельности.	2	
	<i>Практическая работа №2</i>		1	1
		Работа с комплексными программами («От рождения до школы», «Истоки», «Детство»). Задание: проанализировать предложенную программу, выписать цели, задачи, принципы построения программы, структуру по разделу «художественно-эстетическое развитие».		
	2.	Программы обучения продуктивным видам деятельности	2	1
	<i>Практическая работа №3</i>		1	1
		Работа с парциальными программами. Задание: проанализировать предложенную программу, выписать цели, задачи, принципы построения программы.		
Тема 1.3. Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности	Содержание		9	X
	1.	Понятие методов и приемов обучения. Классификация методов и приемов.	2	1,2
	<i>Практическая работа №4</i>		1	1
		Наблюдение, как наглядный метод обучения. Задание: составить конспект наблюдения перед рисованием в одной из возрастных групп (выбрать тему, определить этапы наблюдения, продумать приемы создания интереса на первом этапе наблюдения, вопросы и приемы активизации на втором этапе и заключительный этап наблюдения).		
	2.	Наглядные методы обучения. Показ, образец, рассматривание картин и иллюстраций, обследование – основные методы обучения продуктивным видам деятельности.	2	1,2

	<i>Практическая работа №5.</i>	1	1,2		
	Задание: Составление конспекта обследования игрушки в средней группе перед рисованием (по аналогии): - определить цель обследования; - составить вводную часть обследования; - составить вопросы к основной части; - заключительная часть обследования.				
	Характеристика словесных, практических методов обучения	2	1,2		
	<i>Семинарские занятия</i>	1	1		
	1. Семинар по игровым методам обучения				
	Самостоятельная работа студентов	6			
	1. Составление и оформление конспекта наблюдения				
	2. Составление и оформление конспекта обследования				
	3. Подготовка к семинару «Игровые приемы обучения»				
	Содержание	6	1,2		
Тема 1.4. Организация и проведение продуктивных видов деятельности в ДОО	1. Формы организации работы: занятия, работа с подгруппами детей, индивидуальная работа. Создание гигиенических, педагогических условий	2	1		
	<i>Практическая работа №6.</i>	1	1,2		
	Подготовка материалов к занятию. Задание: прочитайте текст, законспектируйте требования к материалам для проведения ПВД в разных возрастных группах				
	2. Подготовка воспитателя, детей. Методика проведения обучающих занятий, индивидуальной работы. Анализ и оценка детских работ.	2	1		
	<i>Практическая работа №7.</i>	1			
	1. Анализ детских работ. Задание: рассмотреть детский рисунок. С опорой на рекомендации, дать ей оценку. Сделать выводы.		1		
	Самостоятельная работа студентов	2			
	Анализ детской работы (завершение, оформление).				
	Конспект статьи Емельяновой				
		Содержание	6	1,2	
Тема 1.5. Организация самостоятельной продуктивной деятельности детей	1. Значение, условия, содержание и методы руководства самостоятельной продуктивной деятельностью детей.	2	1		
	<i>Практическая работа №8.</i>	1	1		
	Организация уголка самостоятельной продуктивной деятельности детей Задание: по подгруппам с опорой на рекомендации определить содержание уголка ПВД в одной из возрастных групп; написать рекомендации к организации уголка дома, составить советы, как организовать работу дома.				

	2.	Содержание работы по организации самостоятельной продуктивной деятельности детей.	2	1,2	
		<i>Семинарские (практические) занятия</i>	1		
	1.	«Организация самостоятельной продуктивной деятельности в условиях семьи.		1	
		Самостоятельная работа студентов	2		
	1.	Подготовка к семинару «Организация самостоятельной продуктивной деятельности в условиях семьи»			
Тема 1.6. Планирование продуктивных видов деятельности		Содержание	3	1,2	
		Планирование продуктивных видов деятельности Виды планов. Принципы планирования продуктивных видов деятельности.	2	1	
		<i>Практическая работа №9.</i>	1		
		Планирование продуктивных видов деятельности Задание: Составление плана занятия по ПВД на основе предложенного конспекта и рекомендаций.		1,2	
		Самостоятельная работа студентов	1		
		Завершение плана занятия, оформление			
Тема 2. Рисование в детском саду					ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11; ОК 9. ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
Тема 2.1. Становление изобразительной деятельности ребенка		Содержание	4	1,2	
	1.	Этапы развития детского рисунка. Рисование детей раннего возраста: особенности возраста, задачи, методика работы.	2	1	
		<i>Практическая работа №10.</i>	1	1,2	
	1.	Программа обучения детей 3 года жизни. Задание: Сделать примерные образцы. Определить цель обучения, задачи для ее реализации			
		Методика работы в первой младшей группе	1	1,2	
		Самостоятельная работа студентов	1		
		1.	Составление плана-конспекта по рисованию в младшей группе		
Тема 2.2. Рисование во 2 младшей группе		Содержание	4	1,2	
	1.	Рисование во 2 младшей группе. Особенности возраста, рисования, задачи обучения	1	1,2	
		<i>Практическая работа №11</i>		1,2	
		Программа обучения. Задание: составление примерной тематики и примерных образцов по рисованию во 2 младшей группе: 1 квартал (повторение задач 1 предыдущей группы); освоение задач по изображению наклонных линий, сочетание округлых, прямых линий;- рисование предметов четырехугольных форм			
	Методика работы во 2 младшей группе	2	1,2		
Тема 2.3. Рисование в		Содержание	4	1,2	

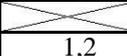
среднем дошкольном возрасте	<i>Практическая работа №12.</i>		1	1,2	
		Задачи обучения (работа с комплексными программами) Задание: Найти раздел программы; найти возраст; раздел рисование, выписать задачи. Подчеркнуть все новые задачи.			
		Особенности возраста, изобразительной деятельности, программа, методика работы	2	1,2	
	<i>Практическая работа №13</i>				
	1. Практический урок по развитию цветовосприятия. Задание: Выполнение задания в технике «гризайль» Работа в группах. 1 группа – работа с синим цветом, 2 – красным, 3- желтым цветом. Оформление работ в рамки.	1	1,2		
	2. Практический урок по развитию цветовосприятия.				
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Изготовление пособий для художественно-развивающей игры и по программе мл, или средней групп			
Тема 2.4. Рисование в старшем дошкольном возрасте	Содержание		14		
		Рисование в старшем дошкольном возрасте. Особенности возраста, задачи обучения.	2	1,2	
	<i>Практическая работа №14</i>		1		
	1.	Программа обучения. Задание. Составить примерную тематику занятий по рисованию в старшей и подготовительной к школе группе с опорой на методическую литературу (Г.С.Швайко, Т.С.Комарову и др.).		1,2	
		Методика работы: предметное, сюжетное рисование.	2	1,2	
	<i>Практическая работа №15</i>		1	1,2	
		Содержание работы по декоративному рисованию. Задание: заполнение таблиц по задачам обучения с опорой на программу (работа с программами по возрастам).			
	<i>Практическая работа №16</i>		2		2 семестр
		Составление примерных образцов по рисованию: декоративных узоров на основе примерных образцов.			
	<i>Практическая работа №17</i>		2	1,2	
		Составление технологических карт по рисованию деревьев, птиц Задание: сделать зарисовки рисования деревьев, птиц разными способами с опорой на схемы, примерные образцы.			
	<i>Практическая работа №18</i>		2		
	Составление технологических карт по рисованию человека, зданий. Задание: сделать зарисовки рисования человека,				

		зданий разными способами с опорой на схемы, примерные образцы.			
	<i>Практическая работа №19</i>		2		
		Составление технологических карт по рисованию животных, транспорта. Задание: сделать зарисовки рисования животных, транспорта разными способами с опорой на схемы, примерные образцы.			
	Самостоятельная работа студентов		8		
		Составление методических разработок по рисованию в разных возрастных группах на выбор (деревья, транспорт, человек, животные, птицы, здания и др.)			
Тема 3. Лепка в детском саду					
Тема 3.1. Скульптура					
	Содержание		2	1,2	ОК 1.; ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.; ОК11; ОК 9. ПК 2.1.; ПК 2.5. ПК 2.7.; ПК 5.1. ПК 5.2.; ПК 5.4. ПК 5.3.
1.	Скульптура. Виды. Выразительные средства. Значение лепки. Материалы и оборудование для лепки			1,2	
Самостоятельная работа студентов		2			
1.	Составить кроссворд по теме «Скульптура»				
Тема 3.2. Лепка в младшем дошкольном возрасте					
	Содержание		4	1,2	
1.	Особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы в 1 и 2 младших. Составление тематики по программе 1 и 2 младших групп			1,2	
Самостоятельная работа студентов		1			
1.	Составление конспекта занятия по лепке в младшей группе				
Тема 3.3. Лепка в среднем дошкольном возрасте					
	Содержание		4	1,2	
1.	Особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы.	3		1,2	
<i>Практическая работа №20</i>		1			
	Задание: вылепить примерные образцы по программе среднего возраста: посуда, животные, птицы, человек на основе литературы.			1,2	
Самостоятельная работа студентов		1			
1.	Составление тематики занятий по лепке в средней группе				
Тема 3.4. Лепка в старшем дошкольном возрасте					
	Содержание		8	1,2	
	Особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы	3		1,2	
<i>Практическая работа №21</i>		2			
	Задание: вылепить примерные образцы по программе старшего дошкольного возраста: посуда, животных, используя конструктивный, комбинированный, скульптурный способ лепки с опорой на программу, литературу.			1,2	

	<i>Практическая работа №22</i>		2	1,2	
		Задание: вылепить примерные образцы по программе старшего дошкольного возраста: птиц, человека, используя конструктивный, комбинированный, скульптурный способ лепки.			
	<i>Практическая работа №23</i>		1	1,2	
		Задание: работав группах. Вылепить сюжет по сказке (Репка, теремок, Заюшкина избушка), используя приемы декоративной лепки.			
	Самостоятельная работа студентов		2		
		Составление технологических карт по лепке посуды, животных, птиц, человека (на выбор).			
Тема 4. Аппликация в детском саду					
Тема 4.1. Аппликация, как вид изобразительной деятельности	Содержание		2	1,2	ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11; ОК 10.; ОК 9. ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
	1.	Понятие аппликации, материалы, технология работы.		1,2	
Тема 4.2. Методика обучения аппликации детей младшего дошкольного возраста	Содержание		2	1,2	
	1.	Особенности аппликации, задачи, программа обучения, методика работы.		1,2	
	<i>Практическая работа №24</i>		1	1,2	
	1.	Задание: -выбрать тему занятия; -разработать три группы задач; -продумать материал; -предварительную работу; кратко составить план хода занятия в младшей группе.			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Анализ программы обучения по аппликации, подбор тем для младших дошкольников			
Тема 4.3. Методика обучения аппликации детей среднего дошкольного возраста	Содержание		2	1,2	
	1.	Особенности аппликации, задачи, программа обучения, методика работы.		1,2	
	<i>Практическая работа №25</i>		1	2,3	
	1.	Задание: разработать методические рекомендации для родителей по обучению аппликации детей средней группы: -значение аппликации; -чему следует научить детей? -советы родителям.			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Оформление методических рекомендации по обучению аппликации детей средней группы			
Тема 4.4. Методика обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста	Содержание		2	1,2	
	1.	Особенности аппликации, задачи, программа обучения, методика работы.		1,2	
	<i>Практическая работа № 26</i>		2	1,2	
	1.	Обучение аппликации детей старшего дошкольного возраста. Задания: - проанализировать			

		программу по старшей и подготовительной группе; - выписать задачи работы с ножницами; продемонстрировать все приемы вырезания			
	<i>Практическая работа № 27.</i>		2	2,3	
	2.	Составление методических рекомендации по обучению аппликации детей старшего дошкольного возраста. Задания: - выбрать вид аппликации (предметная по представлению, с натуры, декоративная, сюжетная, коллективная); - продумать примерную тематику; - предварительную работу; - рекомендации по структуре занятия с учетом темы.			
	<i>Практическая работа № 28.</i>		2	2,3	
	3.	Создание коллективных работ по декоративной аппликации. Задания: -разделиться на 2 группы; -составить эскиз на листе А4 на основе заранее подготовленных; используя разные материалы, способы вырезания, наклеивания изготовить декоративную открытку к Дню дошкольного работника.			
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Анализ программ обучения и составление методических рекомендаций по содержанию обучения аппликации в старшем возрасте			
Тема 5. Конструирование в детском саду					
Тема 5.1. Развитие детского конструирования.			3		
Содержание					
1.	Понятие детского конструирования, виды, значение. Формы проведения обучения конструированию детей.			1,2	
<i>Практическая работа № 29</i>			1		
1.	Условия, необходимые для организации конструктивной деятельности в ДОО. Задания: прочитать литературу, сделать записи по хранению строительного материала в разных возрастных группах; - записать виды строительного материала, название деталей; определить хранение природного и бросового материала в группах; записать, какие материалы нельзя давать детям.			1,2	
Самостоятельная работа студентов			2		
1.	Конспект статьи Куцаковой А. условия для развития детского творчества в конструирования				
					OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11; OK 10. OK 9. ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.

Тема 5.2. Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов в разных возрастных группах	Содержание		3	1,2
	1.	Конструирование в 1 и 2 младшей группе. Особенности, задачи обучения, тематика и методика проведения обучения.		1,2
	2.	Конструирование в средней группе. Особенности, задачи обучения, тематика и методика проведения обучения.		1,2
	3.	Конструирование в старшей группе. Особенности, задачи обучения, тематика и методика проведения обучения.	1,2	
	<i>Практическая работа № 30</i>		1	1,2
	1.	Составление методических разработок по конструированию из строительного материала. Задания: изучить литературу по теме; - сделать зарисовки схем постройки в младших и средней группе ДОО; - выписать литературу, где можно взять чертежи, схемы построек в старшем возрасте.		
	Самостоятельная работа студентов		4	
	1.	Составление чертежей, схем для конструирования из строительного материала.		
	2.	Составление примерной тематики занятий в разных возрастных группах, технологических карт		
Тема 5.3. Конструирование из бумаги, использованного материала, текстиля в разных возрастных группах	Содержание		6	1,2
	1.	Моделирование из бумаги. Понятие, виды работ.		1,2
	2.	Значение, особенности работы, задачи, методика обучения изготовлению поделок из бумаги.		1,2
	3.	Значение, особенности работы, задачи, методика обучения изготовлению поделок из использованного материала.		1,2
	4.	Значение, особенности работы, задачи, методика обучения изготовлению поделок из текстиля и других материалов.	1,2	
	<i>Практическая работа № 31</i>		2	2,3
	1.	Составление плана-конспекта занятия по изготовлению поделок из бумаги (бросового материала, текстиля, поролона и др.) Задания: - выбрать тему занятия и возрастную группу; определить цель и задачи обучения; - продумать материал; - предварительную работу; кратко прописать ход работы; - составить технологическую карту и приложить к конспекту		
	Самостоятельная работа студентов		3	
	1.	Составление примерной тематики занятий в разных возрастных группах, технологических карт		
Тема 5.4. Конструирование	Содержание		4	

из природного материала в разных возрастных группах	1.	Значение конструирования их природного материала. Виды материалов и их заготовка и хранение.		1,2	
	2.	Значение, особенности работы, задачи, методика обучения. изготовлению поделок из природного материала в разных возрастных группах.		1,2	
	<i>Практическая работа № 32.</i>		2	2,3	
	1.	Составление папки-передвижки для родителей по изготовлению игрушек из природного материала. Задания: - выбрать возрастную группу; определить, что дает изготовление игрушек для дошкольника; - продумать природный и дополнительный материал; что могут сделать дети данного возраста (приложить схемы и технологические карты); - советы родителям по организации работы с детьми; указать источники.			
	Самостоятельная работа студентов		3		
1.	Оформление папок передвижек для родителей по изготовлению игрушек из природного материала.				
Тема 6. Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством					ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.;ОК11; ОК 9. ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
Тема 6.1.		4			
Содержание					
1.	Ознакомление дошкольников с искусством. Значение, методы ознакомления дошкольников с изобразительным искусством		1,2		
2.	Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством. Значение, задачи, методы работы		1,2		
<i>Практическая работа № 33.</i>		2	1,2		
1.	Особенности изображения разных видов ДПИ в ДОО. Задания: - выбрать вид ДПИ; выделить и изобразить основные элементы росписи; нарисовать схемы композиций на разных формах (на примере коми орнамента, дымки, городецкой, хохломской росписи).				
Самостоятельная работа студентов		4			
1.	Выполнение разработок по дымке, хохломе, коми, городецкой росписи				
<i>Практическая работа № 34.</i>		1	2,3		
2.	Составление перспективного плана по ознакомлению дошкольников с ДПИ. Задания: - выбрать один вид ДПИ, объединится в группы по 4 человека; по аналогии составить				

		перспективный план работы с детьми; составить рассказ по росписи (родина росписи, характерные особенности, технология изготовления, использование ее в наши дни).			
		<i>Практическая работа № 35.</i>	1		
		Дифференцированный зачет			
		Самостоятельная работа студентов	2		
	3.	Подготовка к зачету			
Учебная практика (наименование)			27		
Виды работ					
1	Поиск методической литературы, подбор конспектов по продуктивным видам деятельности				
2	Планирование занятия по лепке, конструированию, рисованию, интегрированного занятия по ПВД, индивидуальной работы по аппликации, художественно-развивающих игр.				
3	Организация и проведение занятия по лепке, конструированию, рисованию, интегрированного занятия по ПВД, индивидуальной работы по аппликации, художественно-развивающих игр в смоделированной ситуации				
4	Наблюдение и анализ деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов				
5	Сравнительный анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей в смоделированных ситуациях				
6	Оценка и анализ детских работ				
7	Создание методических рекомендаций по коррективке ПВД с учетом уровня сформированности навыков и умений, проявления творчества				
8	Защита портфолио, составление отчета				
Производственная практика по профилю специальности (наименование)			36		
Виды работ					
1	Планирование занятий по лепке, конструированию, рисованию, интегрированного занятия по ПВД, индивидуальной работы по аппликации, художественно-развивающих игр.				
2	Организация и проведение занятия по лепке, конструированию, рисованию, интегрированного занятия по ПВД, индивидуальной работы по аппликации, художественно-развивающих игр в ДОУ				
3	Анализ развивающей среды ДОУ				
	Анализ планов воспитателей по организации продуктивных видов деятельности				
	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности				
	Анализ деятельности 2-ой студентки, самоанализ.				
	Проведение диагностических заданий по выявлению уровня развития технических умений и навыков, проявлений творчества				
	Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности				
	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов				
Всего – 183ч. (из них 126 ч. – аудиторные, 76 - лекций, 50ч. – прак и сем.зан., 57 ч. – самост./раб) + 27ч. учебной практики +36 ч. производственной практики=246 ч.					
Раздел 5 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству					
МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному			*		

искусству				
Тема 1.1. Обработка бумаги и картона. Виды и свойства бумаги и картона	Содержание	2		
	1. Виды и свойства бумаги и картона. Современная технология изготовления бумаги, область применения. Инструменты и оборудование для обработки бумаги и картона. Техника безопасности при работе с используемыми инструментами.	1	1	ОК 1.; ОК 2. ОК 4.; ОК 3. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК10 ОК 11. ПК 2.5.;ПК 2.7. ПК 5.1.;ПК 5.2. ПК 5.3.;ПК 5.4. ПК 5.5.
	<i>Практическая работа №1.</i>	1	2,3	
	Обработка бумаги и картона. Задание: Составить рассказ для дошкольников об истории создания, изготовления бумаги на основе предложенных источников			
Тема 1.2. Тонирование бумаги. Техника трафарета, штампа и шаблона в процессе обработки бумаги и картона.	Содержание	6		
	<i>Практическая работа №2.</i>	2	2,3	
	Окраска бумаги традиционными материалами: Задание: Окраска акварелью - разные оттенки одного цвета, тонирование бумаги акварелью; окраска гуашью, тонирование бумаги гуашью; тонирование карандашом.			
	<i>Практическая работа №3.</i>	2	2,3	
	Задание: Окраска бумаги нетрадиционными способами: мятой бумагой, клейстером, в технике монотипия, набрызг, кляксография и др.			
	<i>Практическая работа №4.</i>	2	2,3	
	Техника трафарета, штампа и шаблона в процессе обработки бумаги и картона.Задание:Использование трафарета, штампа или шаблона при изготовлении наглядных пособий, дидактических игр, объявлений или пособий к творческим играм (на выбор студента).			
	Самостоятельная работа студентов	4	2,3	
	1.Выполнение и оформление работы в технике штампа, шаблона и трафарета (набивка через трафарет поздравительных открыток или дидактических игр). 2. Оформление коллекции образцов бумаги, окрашенных разными способами.			
Тема 1.3. Аппликация из бумаги Приемы вырезания из бумаги. Аппликация, выполненная способом обрывания	Содержание	10		
	1. Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства. Применение аппликации в детском саду при создании дидактических материалов, наглядных пособий, использовании для оформления детского сада.	1	1	
	<i>Практическая работа №5.</i>	1	2,3	
	Задание: Выполнение упражнений по вырезанию предметных			

	изображений: вазы, фрукты, овощи, деревья, цветы, человек, насекомые, животные, транспорт.			
	<i>Практическая работа №6.</i>	2	2,3	
	Задание: Выполнение упражнений по симметричному вырезанию из бумаги сложенной вчетверо; вырезание гирлянд; силуэтное вырезание на глаз.			
	<i>Практическая работа №7.</i>	2	2,3	
	Задание: Выполнение упражнений по ажурной аппликации (снежинка); предметной аппликации (дом, дерево); оформление предметов в сюжет.			
	<i>Практическая работа №8.</i>	2	2,3	
	Задание: Выполнение упражнений способом обрывания (отщипывание, обрывание, закругление); Выполнение мозаичной аппликации.			
	<i>Практическая работа №9.</i>	2	2,3	
	Коллективная аппликация. Задание: Составление коллективных композиций в подгруппах на конкретную тему: Открытка к Дню рождения колледжа; к Новомуднему празднику и др.			
	Самостоятельная работа студентов	4	2,3	
	Оформление выполненных работ для портфолио			
Тема 1.4. Конструирование из бумаги и картона Конструирование игрушек	Содержание	10	2,3	ОК 1.; ОК 2. ОК 4.; ОК 3. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК10 ОК 11. ПК 2.5.;ПК 2.7. ПК 5.1.;ПК 5.2. ПК 5.3.;ПК 5.4. ПК 5.5.
	<i>Практическая работа №10.</i>	2	2,3	
	Задание: Конструирование игрушки с подвижными деталями; выбор темы, работа с шаблонами; изготовление деталей.			
	<i>Практическая работа №11.</i>	2	2,3	
	Задание: Оформление игрушки (аппликацией из бумаги, окраской, пленкой, лаком); Сборка игрушки и ее демонстрация.			
	<i>Практическая работа №12.</i>	2	2,3	
	Конструирование оборудования для развития движений. Изготовление оборудования в условиях ДОУ, виды, размеры. Оформление оборудования, хранение. Задание: Конструирование кольцеброса; определение темы, работа с шаблонами.			
	<i>Практическая работа №13.</i>	2	2,3	
	Задание: Оформление кольцеброса (аппликацией, окраской, пленкой, лаком); Представление игрушки детям			
	<i>Практическая работа №14.</i>	2	2,3	
Конструирование елочных игрушек из бумаги и картона для оформления дошкольных образовательных организаций.				

		Задание: Выбрать игрушку для оформления колледжа, выполнить ее, оформить, украсить рекреацию колледжа.			
		Самостоятельная работа студентов	4	2,3	
		Оформление, декорирование выполненных поделок			
		Изготовление елочных игрушек для оформления колледжа			
Тема 1.5. Оригами, киригами.	Содержание		6	1,2	ОК 1.; ОК 2. ОК 4.; ОК 3. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК10 ОК 11. ПК 2.5.;ПК 2.7. ПК 5.1.;ПК 5.2. ПК 5.3.;ПК 5.4. ПК 5.5.
		Оригами - складывание игрушек из бумаги. Особенности киригами.	1	1,2	
		<i>Практическая работа №15.</i>	1	2,3	
		Изготовление образцов игрушек из бумаги. Задание: Упражнения по складыванию базовых форм: треугольник, квадрат, двойной квадрат, двойной треугольник, блинчик, дверь и др.			
		<i>Практическая работа №16.</i>	2	2,3	
		Изготовление образцов игрушек из бумаги. Задание: Упражнения по складыванию игрушек для детей 5-7 лет.			
		<i>Практическая работа №17.</i>	2	2,3	
	2.	Изготовление образцов игрушек из бумаги. Задание: Самостоятельное изготовление игрушки по схемам. Создание инструкционных карт для выполнения игрушек.			
	Самостоятельная работа студентов	4			
	1.	Выполнение инструкционных карт по изготовлению игрушки в технике оригами, киригами			
Тема 1.6. Конструирование объемных игрушек из бумаги	Содержание		2	1,2	ОК 1.; ОК 2. ОК 4.; ОК 3. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК10 ОК 11. ПК 2.5.;ПК 2.7. ПК 5.1.;ПК 5.2. ПК 5.3.;ПК 5.4. ПК 5.5.
		Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов. Объемные поделки с вращающимися деталями (тележка, детская коляска, вагончики).	1	1	
		<i>Практическая работа №18.</i>	1	2,3	
		Изготовление объемных игрушек из бумаги. Задание: Упражнения в изготовлении объемных поделок из полосок.			
Тема 1.7. Конструирование объемных игрушек из бумаги, кубов, цилиндров, конусов	Содержание		10	1,2	
		Конструирование поделок из коробок, цилиндров, конусов. Изготовление декоративных панно для оформления детского сада. Поделки из коробок: разные виды транспорта, здания. Использование поделок из коробок в качестве игрового и дидактического материала. Способы соединения частей поделок.	1	1,2	
		<i>Практическая работа №19</i>	1	2,3	
		Изготовление игрушек на основе конуса. Задание: - выбрать базовую форму и определить тему будущей поделки; оформить поделку дополнительными деталями,		1,2	

	используя знакомые приемы, продемонстрировать способы ее использования.				
	<i>Практическая работа №20</i>	2	2,3		
2.	Изготовление образцов изделий из разовой посуды и др. материалов. Задание: -выбрать разовую посуду и определить тему будущей поделки; оформить поделку дополнительными деталями, используя знакомые приемы, продемонстрировать способы ее использования.				
	<i>Практическая работа №21</i>	2	2,3		
	Изготовление образцов изделий из коробок. Задание: -выбрать коробку и определить тему будущей поделки; -обклеить с учетом требований; оформить поделку дополнительными деталями.				
	<i>Практическая работа №22</i>	2	2,3		
	Изготовление игрушек на основе цилиндра. Задание: - выбрать базовую форму и определить тему будущей поделки; оформить поделку дополнительными деталями, используя знакомые приемы, продемонстрировать способы ее использования.				
	<i>Практическая работа №23</i>	2	2,3		
3.	Изготовление инструкционных карт Задание:- выбрать поделку, выполненную ранее; - определить материалы, инструменты и оборудование для работы;- определить этапы работы;- объяснить для детей последовательность выполнения.				
	Самостоятельная работа студентов	4			
	Оформление выполненных игрушек дома, известными способами				
Тема 2.1. Художественная обработка разных материалов. Вышивание	Содержание	10			
	Вышивка – древнее искусство оформления изделий. Материалы и оборудование. Виды декоративных швов: стебельчатый, тамбурный, бархатный.	1	1,2	ОК 1.; ОК 2. ОК 4.; ОК 3. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК10 ОК 11. ПК 2.5.;ПК 2.7. ПК 5.1.;ПК 5.2. ПК 5.3.;ПК 5.4. ПК 5.5.	
	<i>Практическая работа №24</i>	1	2,3		
	Выполнение образцов декоративных швов. Задание: - упражнение (шов вперед иголку). - украшающие швы на основе шва «вперед иголка».				
	<i>Практическая работа №25</i>	2	2,3		
	Выполнение образцов декоративных швов. Задание 1: - упражнение(тамбурныйшов, козлик, стебельчатый шов). Задание 2: Составление (подбор) эскизов для вышивки в технике «крестик».				

	<i>Практическая работа №26</i>	2	2,3	
	Предметная вышивка в технике «крестик». Задание: корректировка эскизов и оформление примерных образцов, вышивка образца крестиком для детей дошкольного возраста; оформление готовой работы для выставки.			
	<i>Практическая работа №27</i>	2	2,3	
	Предметная вышивка швом вперед иголку или тамбурным швом. Задание: - составление эскиза предметной вышивки для детей дошкольного возраста; выполнение образца швом вперед иголку или тамбурным швом, оформление готовой работы для выставки.			
	<i>Практическая работа №28</i>	2	2,3	
	Творческая работа по оформлению изделий вышивкой: салфетки, прихватки, игольницы, костюмы к праздникам. Задание: - составление эскиза, вышивка с использованием разных видов швов, оформление работы для выставки.			
	Самостоятельная работа студентов	4	2,3	
	Работа с литературой и интернет-ресурсом. Оформление вышивок для выставки.			
Тема 2.2 Applique из ткани	Содержание	8		
	Аппликация из ткани – древнее искусство оформления изделий. Материалы и оборудование. Способы соединения деталей.	1	1	ОК 1.; ОК 2. ОК 4.; ОК 3. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК10 ОК 11. ПК 2.5.; ПК 2.7. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
	<i>Практическая работа №29</i>	1	2,3	
	Составление эскизов и изготовление изделий по предметной аппликации (салфетки, прихватки и др.) Задание: -выбор темы для предметной аппликации, составление эскиза работы, подбор ткани.			
	<i>Практическая работа № 30</i>	2	2,3	
	Изготовление изделий по предметной аппликации (салфетки, прихватки и др.) Задание: изготовление предметной аппликации (выкройка, составление композиции, прикрепление деталей).			
	<i>Практическая работа № 31</i>	2	2,3	
	Составление эскизов и изготовление изделий по сюжетной аппликации или декоративной аппликации. Задание: - выбор темы для сюжетной аппликации, составление эскиза работы, подбор ткани, выкройка деталей.			
	<i>Практическая работа № 32</i>	2	2,3	
	2.	Изготовление изделий по сюжетной аппликации или		

	декоративной аппликации (декоративное панно). Задание: - составление композиции, прикрепление деталей, оформление декоративных деталей (декоративное панно, салфетки, прихватки).			
	Самостоятельная работа студентов	4	2,3	
	Работа с литературой и интернет-ресурсом. Оформление вышивок для выставки			
Тема 3.1 Технология работы с природными материалами в детском саду	Содержание	6	1,2	ОК 1.; ОК 2. ОК 4.; ОК 3. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК10 ОК 11. ПК 2.5.;ПК 2.7. ПК 5.1.;ПК 5.2. ПК 5.3.;ПК 5.4. ПК 5.5.
	Конструирование скульптурных композиций из природного материала. Материалы, приспособления и инструменты, применяемые для создания скульптурных композиций. Правила гигиены и безопасной работы.	1	1,2	
	<i>Практическая работа № 33</i>	1	2,3	
	Конструирование предметных, скульптурных, декоративных композиций из природного материала. Задание: -выбор темы для скульптурной композиции из природного материала, составление эскиза работы, подбор природного материала.			
	<i>Практическая работа № 34</i>	2	2,3	
	Конструирование предметных, скульптурных, декоративных композиций из природного материала. Задание: -изготовление композиции с использованием разных способов соединения: проволока, шило, палочки и др.; оформление композиции для демонстрации; представление композиции.			
	<i>Практическая работа № 35</i>	2	2,3	
	Составление технологических карт по изготовлению игрушек из природного материала. Задание:- выбрать любую поделку (выполненную ранее, из литературы, Интернет-источников); - определить материалы, инструменты и оборудование для работы;- определить этапы работы;- объяснить для детей последовательность выполнения.			
	Самостоятельная работа студентов	4		
	1. Изготовление зачетных работ			
	<i>Практическая работа № 36</i>	2	3	
	Контрольные работы. Представление и защита зачетных работ. Задание: - представление зачетной работы (обоснование актуальности, выбора темы); - оценка выполненных работ с			

		позиции эстетики, технологии изготовления, возможности использования в работе с детьми. Участие в оценке работ других студентов.			
Учебная практика (наименование)			9		
Виды работ					
1	Изготовление художественно-развивающих, дидактических игр.				
2	Пополнение развивающей среды: изготовление образцов для конструирования, изготовление моделей, макетов.				
3	Пополнение развивающей среды: изготовление технологических карт.				
5	Оформление детских работ.				
6	Организация выставки детских работ.				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	
Раздел 4					
МДК.02.03.2 <i>Основы робототехники в дошкольном образовании</i>			28		
Тема 1.1. Робототехника в образовательно-воспитательной деятельности ДОО	Содержание				
	1.	Понятие образовательного робототехнического конструктора. Конструкторы Huna MRT, LEGO WeDo	1	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 11; ОК 10; ОК 9;
	2.	Организация занятий по робототехнике в дошкольной образовательной организации		1	ПК 2.1; 2.5; ПК 2.7, 5.1. ПК 5.2; 5.4; ПК 5.3
	Семинарские и практические работы				
	1.	-			
Тема 1.2. Практикум по работе с конструктором	Содержание				
	1.	Базовый набор LEGO WeDo. Название и назначение деталей LEGO WeDo	1	2	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 11; ОК 10; ОК 9; ПК 2.1; 2.5; ПК 2.7, 5.1. ПК 5.2; 5.4; ПК 5.3
	2.	Программное обеспечение LEGO WeDo. Интерфейс программы, среда программирования	1	2	
	3.	Типовые соединения деталей LEGO WeDo. Основные механизмы	2	2	
	4.	Подключение смартхаба, моторов и датчиков LEGO WeDo	1	2	
		Наборы Huna MRT. Название и назначение деталей Huna MRT	1		
	5.	Рабочие тетради Huna MRT	1	2	
	Семинарские и практические работы				
	1.	Конструирование и программирование моделей LEGO WeDo	6	3	
	2.	Конструирование моделей Huna MRT	1	3	
	3.	Моделирование образовательной ситуации с применением конструкторов	1	3	
Тема 1.3. Подготовка детей дошкольного возраста к соревновательной робототехнике	Содержание		2		
	1.	Обзор робототехнических соревнований для детей дошкольного возраста.		2	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 11; ОК 10; ОК 9; ПК 2.1; 2.5;

				ПК 2.7, 5.1. ПК 5.2; 5.4; ПК 5.3
	2.	Всероссийский робототехнический форум для дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»: положение, программа, судейство, критерии оценивания, технические задания.		2
	3.	Проекты инженерных книг, их оценка		2
		Семинарские и практические работы		
	1.	–		
Всего			18	
Самостоятельная работа			10	
Разработка презентации для детей «Роботы в современной жизни»				
Создание словаря «Основные понятия по механизмам: детали и конструкции»				
Разработка собственной модели для конструктора HunaMRT				
Разработка собственной модели и программы для конструктора LEGO Education WeDo 2.0.				
Разработка технологической карты занятия с применением конструктора Huna-MRT, LEGO Education WeDo 2.0				
Разработка плана подготовки детей дошкольного возраста к соревнованиям «ИКаРёнок»				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел 5. Практикум по изобразительному искусству				
МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		*		
Тема 4.11. Графика	Содержание	1		
	1. Графика, ее особенности. Выразительные средства и материалы. Виды графики. Графики-иллюстраторы детских книг.		1	ОК 1 – 4 ПК.2.5
	<i>Практическая работа №1.</i>	3	2	
	1. 1. Рисунок, его виды. Технические особенности рисования карандашом Упражнения графитным и цветным карандашом (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка). 2. Составление композиции из ритмизированных геометрических фигур.			
Самостоятельная работа студентов				
1.				
Тема 4.12. Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения	Содержание			
	1.		**	
	<i>Практическая работа №2</i>	2	2	
1. Предметное изображение, его особенности, характер, цели. Последовательность выполнения рисунка на листе бумаги. Передача характерной формы предмета в				

		процессе рисования с натуры. Рисование с натуры листьев, растений, цветов, насекомых.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 4.13. Композиция	Содержание				
	1.			**	
	<i>Практическая работа №3</i>		3	2	
	1.	Композиция в рисунке и живописи. Задачи и основные законы композиции. Выразительные средства композиции. Приемы композиции Составление декоративной тематической композиции из цветов, листьев, трав и т.д.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 4.14. Декоративно-оформительская графика. Шрифт	Содержание				
	1.			**	
	<i>Практическая работа №4</i>		5	2	
	1.	Виды декоративно-оформительской работы в педколледже и дошкольных учреждениях. Виды шрифтов Упражнения в шрифтовом оформлении детских работ, выставок, методических материалов.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Разработка методических комплектов, наглядного, раздаточного материалов для работы с детьми	4	3	
Тема 4.15. Графическое представление трехмерного пространства. Перспектива	Содержание		1		
	1.	Линейная и воздушная перспектива. Основные законы перспективы. Анализ репродукций художников, творческих работ студентов, рисунков детей дошкольного возраста.		1	ОК 1 – 4 ПК.2.5
	<i>Практическая работа №5</i>		6	2	
	1.	Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, шкатулка, игрушечный вагон и т.п.).			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 4.16. Рисование объемных предметов. Законы светотени	Содержание				
	1.				
	<i>Практическая работа № 6</i>		5	2	
	1.	Объемные предметы и их внешние признаки Светотень в рисунке и живописи. Анализ произведений художников). Рисование с натуры отдельных предметов домашнего обихода (чашка, кружка, тарелка, солонка и т.п.). Рисование с натуры: фрукты, овощи, грибы.			
	Самостоятельная работа студентов				

	1.	Натурные зарисовки и наброски различных бытовых предметов, игрушек, предметов декоративно-прикладного искусства.	7	3	
Тема 4.17. Живопись. Техника гуаши и акварели	Содержание		1		
	1.	Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы. Средства художественной выразительности живописи. Виды и жанры живописи. Теоретические основы живописной грамоты.		1	ОК 1 – 4 ПК.2.5
	Семинарские (практические) занятия		*	1	1
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 4.18. Цветоведение	Содержание		1		
	1.	Эмоционально-эстетическое воздействие цвета. Цвета хроматические и ахроматические. Понятие об основных и дополнительных цветах. Спектральные цвета. Цветовой круг. Контрастные цвета и их особенности. Теплые и холодные тона. Символика цвета. Краски, их названия. Смешение цветов.		1	ОК 1 – 4 ПК.2.5
	<i>Практическая работа №7</i>		4	2	1
	1.	Составление ритмических композиций из цветowych пятен. Составление методической таблицы.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Разработка методических комплектов, наглядного, раздаточного материалов для работы с детьми.	3	3	
Тема 4.19. Рисование предметов без передачи перспективного сокращения	Содержание		*	1	1
	1.			**	1
	<i>Практическая работа №8</i>		6	2	1
	1.	Особенности и закономерности рисования предметов без передачи перспективного сокращения в живописной технике (гуашь, акварель). Последовательность выполнения задания. Рисование деревьев разных пород, отдельных архитектурных сооружений, разных видов транспорта.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Создание рисунка по теме: «Городской пейзаж»	4	3	
Тема 4.20. Анималистика. Рисование животных и птиц	Содержание		*	1	1
	1.			**	1
	<i>Практическая работа №9</i>		4	2	1
	1.	Анималистический жанр и его особенности. Конструктивно-анатомическое строение, пропорции птиц и животных, передача их движения. Последовательность построения рисунка птиц и животных. Линейное и светотеневое изображение анималистических образов.			

		Технические особенности изображения животных различными материалами. Рисование с натуры чучел, игрушек. Рисование сюжетов: «Дикие и домашние животные», «Звери из прошлого», «Сказочные и фантастические животные и птицы».			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 4.21. Рисование человека	Содержание		*	1	ОК 1 – 4 ПК.2.5
	1.			**	
	<i>Практическая работа №10</i>		4	2	1
	1.	Строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребенка. Передача движений человека. Создание сюжетных циклов по литературным произведениям, сказкам.			
	Самостоятельная работа студентов				
1.	Выполнение рисунков, набросков и зарисовок с натуры и по памяти человека в статике и не сложном движении. Создание эскизов к сюжетным и творческим работам.	6	3		
Тема 4.22. Основы прикладного дизайна.	Содержание		2	1	ОК 1 – 4 ПК.2.5
	1.	Декоративно-прикладное искусство в жизни людей. Характерные черты, особенности, виды, материалы декоративно-прикладного искусства. Разнообразие национальных форм декоративно-прикладного искусства. Коми декоративно-прикладное искусство. Понятие декора, его виды			
	<i>Практическая работа №11</i>		20	2	1
	1.	1. Стилизация форм растительного и животного мира (акварель, гуашь). 2. Составление орнаментальных композиций в полосе, квадрате, круге, розетте, прямоугольнике. Использование мотивов геометрического, растительного и животного мира в узоре и т.п. 3. Разработка декоративных композиций по мотивам народных промыслов (Гжель, Городец, Хохлома, Дымка, Филимоновская игрушка и др.). 4. Создание декоративных композиций с элементами коми орнамента, сюжетных рисунков.			
	Самостоятельная работа студентов				
1.	Реферат «Народные промыслы» (по выбору) Выполнение методических разработок, образцов для работы с детьми в дошкольных учреждениях.	8	3		
Тема 4.23. Скульптура, ее виды, особенности. Лепка с натуры отдельных предметов.	Содержание		2	1	ОК 1 – 4 ПК.2.5
	1.	Особенности скульптуры, ее виды и выразительные средства, материалы. Скульптуры г. Сыктывкар.		1	
	<i>Практическая работа №12</i>		2	2	1

	1.	Работа с мягкими материалами. Оборудование, организация рабочего места. Приемы, способы лепки. Выполнение упражнений по отработке приемов и способов лепки. Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические вазы).			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
	Содержание		*	***	***
	1.			**	
	Семинарские (практические) занятия			***	***
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
		<i>Всего – 104ч. (из них 8ч. – лекции, 64 ч. – прак/зан., 32 ч. – самост. раб.)</i>	104		

Раздел 6 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			***	***	
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		294	***	***	
Практикум по методике музыкального воспитания		55	***	***	
Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей	Содержание		*	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.	
	1.			**	
	Семинарские (практические) занятия		30	***	***
	П/р№1.	Составить конспект типового, доминантного, тематического и комплексного музыкальных занятий (возрастная группа – по выбору)		***	***
	П/р№2.	Дать определение определению «Музыка в повседневной жизни детей», выделить виды: праздники, развлечения, музыка в быту детского сада		***	***
	П/р№3.	Составить сюрпризный момент праздника (по выбору)		***	***
	П/р№4.	Составить конспект праздника или развлечения (по выбору)		***	***
	П/р№5.	Выделить психолого-педагогические основы приобщения дошкольников к театральному искусству и театральной деятельности		***	***
П/р№6.	Определить содержание театральной деятельности, задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности		***	***	
П/р№7.	Рассмотреть методику руководства театрализованными играми в разных возрастных группах		***	***	

	П/р№8. Рассмотреть правила кукловождения, особенности работы с разными видами кукол.			
	П/р№9. Выделить значение театрализованных игр, виды, группы.			
	П/р№10. Составить конспекты режиссерских игр и провести в смоделированной ситуации.			
	П/р№11. Составить конспекты игр-драматизаций и провести в смоделированной ситуации.			
	П/р№12. Подготовить и защитить эскиз музыкального уголка (возрастная группа – по выбору)			
	П/р№13. Составить беседу с родителями по музыкальному воспитанию			
	Самостоятельная работа студентов	19		
	1. Проанализировать и подготовить письменные аннотации на конспекты тематических, доминантных и комплексных занятий.			
	2. Проанализировать литературу по приобщения дошкольников к театральному искусству и театральной деятельности			
	3. Изготовить пособия для теневого театра (возрастная группа на выбор)			
	4. Изготовить пособия для театра на фланелеграфе (возрастная группа на выбор)			
	5. Составить план работы с родителями по музыкальному воспитанию (на учебный год)			
Тема 1.4. Организация процесса музыкального воспитания и образования в ДОУ	Содержание		*	
	1.		**	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
	Семинарские (практические) занятия		6	
	П/р№14.	Выделить функции педагогического коллектива в организации процесса музыкального воспитания в ДОУ.		
	П/р№15.	Составить планирование музыкальной деятельности детей на месяц.		
	П/р№16.	Подготовить обзор современных программ музыкального образования и развития детей дошкольного возраста.		
Раздел 7 Теория и методика музыкального воспитания		*		
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		159		
Тема 1.1. Общие вопросы музыкального воспитания и образования дошкольников.	Содержание		10	ОК 1,2,3,4,7,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	1.	Введение в дисциплину.		1
	2.	Значение музыкального искусства в		1

		разностороннем развитии дошкольников.			
	3.	Теоретические основы музыкального образования дошкольников: принципы, цель, задачи, содержание музыкального образования.		1	
	4.	Возрастные особенности музыкального и общего развития детей дошкольного возраста.		2	
	5.	Формирование музыкальной культуры дошкольников.		1	
	6.	Развитие музыкальных способностей у детей.			
	7.	Методы и приемы музыкального воспитания детей			
	Семинарские (практические) занятия		8		
	П/р№1.	Составить кроссворд, ребусы по средствам музыкальной выразительности.			
	П/р№2.	Составить таблицу по возрастным особенностям музыкального и общего развития детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.			
	П/р№3.	Составить глоссарий по теме «Музыкальные способности».			
	П/р№4.	Проанализировать конспекты музыкальных занятий с выделением применяемых педагогом методов и приемов музыкального воспитания детей.			
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Подготовить материалы (из источников периодической печати, Интернета и другой литературы) о влиянии музыки на человека.			
	2.	Заполнить опорный конспект, используя материал учебника Радыновой О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 1998, Глава 1, параграф 5.			
Тема 1.2. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста	Содержание		22		
	1.	Особенности детской музыкальной деятельности		1	ОК 1,2,3,4,7,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	2.	Развитие музыкального восприятия дошкольников		2	
	3.	Детская исполнительская деятельность: пение, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах		2	
	4.	Детская исполнительская деятельность: пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.		2	
	5.	Детское музыкальное творчество.		2	
	6.	Музыкально-образовательная деятельность.			
		Семинарские (практические) занятия		16	

	П/р№5.	Составить конспект беседы по 1 из произведений К.Сен-Санса «Карнавал животных» или »			
	П/р№6.	П.И.Чайковского «Детский альбом» Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Слушание музыки» (младший, средний и старший дошкольный возраст).			
	П/р№7.	Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» (младший, средний и старший дошкольный возраст)			
	П/р№8.	Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Музыкально-ритмические движения» (младший, средний и старший дошкольный возраст)			
	П/р№9.	Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст).			
Самостоятельная работа студентов			22		
	1.	Привести примеры музыкальных произведений разных эпох для использования в качестве репертуара в разделе «Слушание музыки».			
	2.	Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, дикция) и хоровых (чистота мелодической интонации, ансамбль) навыков у детей. Подобрать скороговорки для детей разных возрастных групп. Исполнить со студентами. Проанализировать виды танцев, хороводов, игр, используемых на музыкальных занятиях (видеоматериалы). Составить перечень европейских и русских народных танцев. Подготовить реферат по описанию музыкального инструмента (на выбор). Изготовить нетрадиционный музыкальный инструмент.			
	3.	Подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, дикция) и хоровых (чистота мелодической интонации, ансамбль) навыков у детей. Подобрать певческий репертуар для детей разных возрастных групп по патриотическому воспитанию. Составить перечень европейских и русских народных танцев.			

	4.	Подготовить реферат по теме «Развитие детского музыкального творчества у дошкольников».			
	5.	Подготовить презентацию по творчеству детского композитора (на выбор)			
Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей.	Содержание		10		ОК1,2,3,4,7,8,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	1.	Музыкальное занятие.		2	
	2.	Музыка в повседневной жизни детей: праздники, развлечения, музыка в быту детского сада		2	
	3.	Музыкальное воспитание детей в семье		2	
	Семинарские (практические) занятия		30		
	П/р№10.	Составить конспект типового, доминантного, тематического и комплексного музыкальных занятий (возрастная группа – по выбору).			
	П/р№11.	Составить сюрпризный момент праздника (по выбору).			
	П/р№12.	Составить конспект праздника (по выбору).			
	П/р№13.	Составить конспект развлечения (по выбору).			
	П/р№14.	Подготовить и защитить эскиз музыкального уголка (возрастная группа – по выбору).			
П/р№15.	Составить беседу с родителями по музыкальному воспитанию.				
П/р№16.	Составить план работы с родителями по музыкальному воспитанию (на учебный год)				
Самостоятельная работа студентов		25			
1.	Проанализировать фрагменты занятий, определить виды творческой деятельности детей, приемы обучения детей творчеству.				
2.	Проанализировать и подготовить письменные аннотации на конспекты тематических, доминантных и комплексных занятий.				
3.	Составить план работы с родителями по музыкальному воспитанию (на учебный год).				
4.	Проанализировать фрагменты занятий, определить виды творческой деятельности детей, приемы обучения детей творчеству.				
5.	Составить кроссворд (сканворд, чайнворд, ребус) по теме «Музыкально-образовательная деятельность».				
6.	Проанализировать и подготовить письменные аннотации на конспекты тематических, доминантных и комплексных занятий				
Тема 1.4. Организация процесса музыкального	Содержание		12		
	1.	Функции педагогического		2	ОК1,2,3,4,7,8,9

воспитания и образования в ДОУ		коллектива в организации процесса музыкального воспитания в ДОУ			ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	2.	Методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста (вопросы планирования)		2	
	3.	Обзор современных программ музыкального образования и развития детей дошкольного возраста		2	
Раздел 8. Методика постановки детского танца			294	X	X
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			54		
Тема 1.1. Введение	Содержание		1		ОК1,2,3,4,7,8,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	1.	Место и роль дисциплины в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура курса. Связь курса с другими общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями		1	
Тема 1.2. Общие вопросы музыкально-ритмического воспитания и образования дошкольников	Содержание		3	X	X
	1.	Значение музыкально-ритмического воспитания в эстетическом развитии дошкольников: принципы, цель, задачи, содержание музыкально-ритмического образования в ДОУ		1	ОК1,2,3,4,7,8,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	2.	Теоретические основы хореографического образования дошкольников: формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и хореографией		1	
	3.	Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста. Методы и приемы музыкально-ритмического воспитания детей	1		
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Проанализировать фрагменты хореографических занятий, определить вид танцевальной деятельности детей, приемы обучения детей. Какие использовались методы и приемы?			
Тема 1.3. Организация музыкально-ритмической деятельности детей	Содержание		2	X	X
	1.	Обзор современных программ музыкально-ритмического образования и развития детей дошкольного возраста		1	ОК1,2,3,4,7,8,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	Семинарские (практические) занятия		2	X	X
П/р№1.	Определить формы организации работы с детьми: работа с подгруппами, фронтальная и индивидуальная работа.				
	П/р№2.	Разработать план работы с детьми по ритмике.			

	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Анализ программ музыкально-ритмического воспитания и обучения (2-3 программы на выбор студента).			
Тема 1.4. Методика постановки детского сюжетного танца, её задачи	Содержание		2	2	ОК1,2,3,4,7,8,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	1.	Подбор музыкального материала. Музыкальный и танцевальный образ		2	
	2.	Постановка детского этюда (по выбору)		2	
	Семинарские (практические) занятия		3	3	3
	П/р№3.	Составить структуру детского танца (на выбор).			
	Самостоятельная работа студентов		2		
1.	Разработать музыкальные ритмические композиции, упражнения, направленные на формирование танцевальных навыков у детей (возрастная группа по выбору студента).				
Тема 1.5. Постановка танцевального номера	Содержание		4	4	ОК1,2,3,4,7,8,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	1.	Постановка детского танца по записи		2	
	2.	Постановка детского сюжетного танца		2	
	Семинарские (практические) занятия		3	3	3
	П/р№4.	Продемонстрировать постановку детского сюжетного танца по записи.			
	Самостоятельная работа студентов		2		
1.	Подготовить сценарий (либретто) детского сюжетного танца.				
Тема 1.6. Народный танец	Содержание		4	4	ОК1,2,3,4,7,8,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	1.	Основные движения русского народного танца. Основные движения хоровода. Основные движения кадрили		2	
	Семинарские (практические) занятия		3	3	3
	П/р№5.	Составить комбинации народного танца для детей дошкольного возраста			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составить комбинацию русского народного танца (дуэтный женский этюд, дуэтный мужской этюд). Составить комбинацию любой фигуры квадратной кадрили.			
Тема 1.7. Детский бальный танец	Содержание		2	2	ОК1,2,3,4,7,8,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	1.	Полька, её основные особенности.		2	
	Семинарские (практические) занятия		2	2	2
	П/р№6.	Детский бальный танец Основные элементы и движения детского бального танца. Основные элементы и движения польки. Берлинская полька. Белорусская полька			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составить комбинацию польки,			

		используя основные движения польки, боковой галоп, подскоки, хлопки			
Тема 1.8. Историко-бытовой танец	Содержание				
	1.				ОК1,2,3,4,7,8,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	Семинарские (практические) занятия		2		
	П/р№7.	Продемонстрировать основные элементы и движения танца полонез, основные элементы и движения танца менуэт			
	Самостоятельная работа студентов		3		
1.	Повторить основные движения танца полонез и менуэт. Составить комбинацию историко-бытового танца (на выбор)				
Тема 1.9. Вальсовые движения для детей дошкольного возраста	Содержание				
	1.				ОК1,2,3,4,7,8,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	Семинарские (практические) занятия		3		
	П/р№8.	Продемонстрировать основной вальсовый шаг для детей дошкольного возраста			
	П/р№9.	Разучивание комбинаций вальса для детей старшего дошкольного возраста.			
	П/р№10.	Исполнить танцы: детский бальный танец вару-вару и полкис.			
	П/р№11.	Исполнить: <ul style="list-style-type: none"> • 3 вида шага польки; • движения народного танца; • основные движения танца полонез, менуэт; основные вальсовые движения			
Самостоятельная работа студентов		3			
1.	Составить комбинацию вальса для детей старшего дошкольного возраста для детей дошкольного возраста				
Раздел 8. Ритмика и основы хореографии			26		
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			294		
Тема 1.1. Общие вопросы музыкально-ритмического воспитания и образования дошкольников.	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия		18		
	П/р№1.	Определить значение музыкально-ритмического воспитания в разностороннем развитии дошкольников.			ОК1,2,3,4,7,8,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	П/р№2.	Выделить теоретические основы хореографического образования дошкольников: принципы, цель, задачи, содержание музыкально-ритмического образования в ДОУ.			
П/р№3.	Определить особенности развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.				
П/р№4.	Выделить формы организации				

	П/р№5.	работы: работа с подгруппами, фронтальная и индивидуальная работа. Определить возможности создания педагогических условий. Методы и приемы музыкально-ритмического воспитания детей.			
	П/р№6.	Определить условия подбора музыкального материала для передачи музыкального и танцевального образа.			
	П/р№7.	Разобрать танцевальную лексику, раскрывающую танцевальный образ. Хореографический текст.			
	П/р№8.	Рисунок танца.			
	П/р№9.	Определить формы русского народного танца (хоровод, пляска, сольная пляска, кадрили, перепляс).			
	П/р№10.	Продемонстрировать основные движения русского народного танца.			
	П/р№11.	Продемонстрировать основные элементы и движения детского бального танца.			
	П/р№12.	Выделить основные особенности польки.			
		Продемонстрировать вальсовые движения для детей дошкольного возраста.			
	Самостоятельная работа студентов		8		
	1.	Творческие задания.			
Учебная практика (наименование)			18		
Виды работ					
1	Подбор диагностических заданий по выявлению уровня освоенности театрально-игровой деятельности детей.				
2	Подбор упражнений для развития речевого дыхания, мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций. Составление конспектов и проведение упражнений в смоделированной ситуации				
3	Показ приемов работы с атрибутами театров би-ба-бо, марионеток, теней, варежковых и перчаточных кукол				
4	Подготовка и проведение развлечения в группе в смоделированной ситуации				
5	Планирование ООД по музыкальному воспитанию				
6	Проведение ООД по музыкальному воспитанию в смоделированной ситуации				
7	Планирование различных видов досуга с детьми разных возрастных групп				
8	Планирование и проведение общего развлечения с детьми разного возраста в смоделированной ситуации.				
9	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов				
Производственная практика по профилю специальности (наименование)			18		
Виды работ					
1	Наблюдение развлечений в ДОО (разных видов). Анализ просмотренных развлечений.				
2	Проведение диагностики по выявлению уровня освоенности театрально-игровой деятельности детей. Разработка предложений по коррекции.				
	Анализ планов по организации досуговых мероприятий.				
	Анализ развивающей среды группы и музыкального зала для организации досуговых мероприятий.				

Организация и проведение упражнений для развития речевого дыхания, мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций.			
Подготовка к проведению кукольного спектакля и изготовлению афиши Проведение разных видов кукольного спектакля в группе. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия			
Наблюдение и анализ показательных занятий по методике музыкального воспитания			
Подготовка и проведение развлечения в группе			
Проведение занятия по методике музыкального воспитания.			
Проведение одного общего развлечения. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел 9. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5
Тема 1.1. Общие вопросы общения с ребенком	Содержание	4		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
	1. Что такое общение			
	2. Роль общения в развитии ребенка			
	3. Внешний и внутренний уровни общения			
	4. Безусловное принятие ребенка			
	5. Конфликты в семье			
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №1.</i>	2		
	1. Установление вербального контакта			
	2. Беседа с ребенком			
	3. Алгоритм активного слушания в диалоге			
	4. «Ты»- и «Я»-высказывания			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Написать сочинение на тему «Значение общения в психическом развитии ребенка»	1	2,3	
	2. Разработать принципы на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком	1	2	
	3. Разработать рекомендации по использованию активного слушания	1	3	
4. Сформулировать «Я»-высказывания	1	3		
5. Изучить цветовые зоны поведения ребенка по Ю.Б. Гиппенрейтер	0,5	2		
Тема 1.2. Развитие общения дошкольников со взрослыми	Содержание	4		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	1. Понятие «форма общения»			
	2. Развитие общения в раннем возрасте			
	3. Внеситуативное общение дошкольника со взрослым			
	4. Форма общения и возраст ребенка			
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №2</i>	2	1,2	

	1.	Психолого-педагогическая диагностика форм общения ребенка со взрослым			
	2.	Формирование познавательного общения		1,2	
	3.	Формирование личностного общения		1,2	
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Описать элементы эмоционального общения	0,5	2	
	2.	Охарактеризовать симптомы кризиса трех лет. Дать рекомендации родителям и педагогам по преодолению кризиса трех лет	1	2,3	
	3.	Проанализировать характер детских вопросов на протяжении внеситуативно-познавательного общения ребенка со взрослым	1	2	
	4.	Подобрать игры и упражнения для развития внеситуативно-личностной формы общения ребенка со взрослым	1	2,3	
Тема 1.3. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым	Содержание		4	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	1.	Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника			
	2.	Формирование осознанного и осмысленного поведения дошкольника		1	
	3.	Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника		1	
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.4. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми	1.	Разработать стратегию формирования осознанного и осмысленного поведения дошкольника	1	3	
	Содержание		2	1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	1.	Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста		1	
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №3</i>		2	2,3	
	1.	Выявление уровня осознанности действий ребенка			
	2.	Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения		2,3	
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Изучить прием, направленный на развитие осознанности поведения («Устный дневник»)	1	2	
2.	Разработать вопросы для беседы, направленной на развитие осознанности поведения	1	2,3		
Тема 1.5. Трудности в общении взрослого с дошкольниками	Содержание		2		
	1.	Типичные трудности в общении с дошкольниками		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
	2.	Особенности общения с импульсивными детьми		1	ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,

	3.	Формирование мотивационно-волевой сферы пассивных дошкольников		1	2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Изучить методические приемы, выявляющие уровень развития произвольного поведения («Сон», «Конструктор»)	1	2	
Тема 1.6. Особенности общения дошкольников со сверстниками	Содержание		4	1	1
	1.	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	2.	Дифференциация детей в детском коллективе	1		
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №4</i>		2	1,2	
	1.	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Изучить изменения характера общения дошкольников со сверстниками, оформить в табличном виде.	1	2	
	2.	Оформить и изучить таблицы «Изменение целей и содержания общения с возрастом», «Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми»	1	2	
Тема 1.7. Дошкольники с трудностями в общении	Содержание		2		
	1.	Агрессивные дети		1	
	2.	Обидчивые дети		1	
	3.	Застенчивые дети		1	
	4.	Демонстративные дети	1		
	Семинарские (практические) занятия <i>Практическая работа №6</i>		2	2	
	1.	Особенности работы педагога с проблемными формами межличностных отношений дошкольников			
	Самостоятельная работа студентов				
1.	Разработать рекомендации педагогам и родителям в воспитании дошкольников с трудностями в общении	1	3		
Тема 1.8. Ребенок в дошкольном учреждении	Содержание		2	1	1
	1.	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
	2.	Общение в игровой деятельности		1	
	3.	Общение мальчиков и девочек	1		
	Семинарские (практические) занятия		2	1	
	1.	Игрушка как средство общения и психического развития			
	Самостоятельная работа студентов				
1.	Разработать рекомендации педагогам и родителям по адаптации ребенка к условиям ДОО	1	3		
Учебная практика (наименование)			18	1	1
Виды работ				1	1
1	Подбор игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Оформление картотеки игр,				

	направленных на развитие коммуникативных умений дошкольников			
	Планирование упражнений на формирование навыков общения			
	Планирование игр на развитие навыков общения у детей			
	Организация и проведение игр на развитие навыков общения у детей в смоделированной ситуации			
	Организация и проведение упражнений на формирование навыков общения в смоделированной ситуации			
	Решение психологических задач			
	Сбор банка методик, направленных на изучение коммуникативных умений дошкольника			
	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.			
Производственная практика по профилю специальности (наименование)		18		
Виды работ				
1	Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.			
2	Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей. Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы.			
3	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников			
4	Организация и проведение игр коммуникативной направленности у детей, анализ деятельности 2-ой студентки;			
5	Организация и проведение упражнений на формирование навыков общения			
6	Организация и проведение занятия, направленное на развития навыков общения дошкольников			
7	организация и проведение занятия, направленное на развития навыков общения дошкольников			

Рекомендации

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых семинарских (практических) занятий, лабораторных работ (отдельно по каждому виду), контрольных работ (объемом не менее 1 академического часа), а также примерная тематика самостоятельной работы. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

*Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примечание: *Дидактическая единица* – это логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.
[рекомендации после заполнения раздела 3.2 убрать]

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Кабинет педагогики и психологии; кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; кабинет музыки и методики музыкального воспитания;
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. зал ритмики

4.2.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

4.2.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие тетради	Д
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	К
2.4	Работы детей дошкольного возраста для демонстрации	П, Д
2.5	Разнообразные модели: предметные, плоскостные, схематические	Д
2.6	Примерные образцы по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах	П, Д
2.7	Иллюстрации, репродукции картин и иллюстраций, дидактические картины	К
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Презентации	+
5.	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	
	Игрушки в соответствии с темой	
	Народные игрушки, предметы ДПИ	

4.2.3 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета к разделу Основы робототехники в дошкольном образовании

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя	1
	маркерная доска	1
	конструкторы Huna-MRT	6
	конструкторы Lego WeDo 2.0	6
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	презентации по темам дисциплины	Ф
	<i>Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности</i>	
	текстовый редактор MS Office Word	П
	редактор создания презентаций MS PowerPoint	П
	<i>Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности</i>	
	программа LEGO Digital Designer	П
	коллекция цифровых образовательных ресурсов (режим доступа: http://school-collection.edu.ru/)	П
	Экранно-звуковые пособия	

	Видеофильмы	П

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	10
	Сканер	1
	Принтер лазерный	1
	Цифровая фотокамера	1
	Мультимедиа проектор	1
	Экран (навесной)	1

4.2.4 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Плакаты	Д
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Грампластинки, CD-диски, аудиокассеты	+
4.3	Презентации	+
6	Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)	
	Музыкальные инструменты	

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре [Текст] / В.В. Абраменкова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 416с.	2000	
2.	Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход [Текст]: учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений /Т.П.Авдулова. – М.: Академия, 2009. – 208 с.	2009	
3.	Александрова, Н.С. Этнокультурное развитие личности в современном обществе средствами народной игрушки [Текст] / Н.С. Александрова // Педагогика. Общество. Право. - 2014. - №4 (12). - С.13-31.	2014	
4.	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / С. А. Козлова, Т.А. Куликова. — 13-е изд.стер. - М.: Академия, 2012. — 416 с.	2007	Допущено Министерством Образования РФ
5.	Костина, Э.П. Музыкально-дидактические игры [Текст]: методическое пособие /Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 212 с.	2010	
6.	Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды: Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М., 1989. - 560 с.	1989	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
7.	Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С.Абрамова. – М.: Издательский центр «Академия»,	2010	

	2010. – 564 с.		
8.	Вахштайн, В. К микросоциологии игрушек: сценарий, афорданс, транспозиция / В. Вахштайн // Логос. - 2013. - №2 (92). - С.3-37.	2013	
9.	Ветрова, Л.М. Возникновение и развитие деревянной игрушки: культурологический подход / Л.М. Ветрова // Теория и практика общественного развития. - 2015. - № 21. - С.247-249.	2015	
10.	Додокина, Н.В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей [Текст] / Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова. - М.: Изд-во Мозаика-Синтез, 2008. - 62, [1] с.	2008	
11.	Каравашкина, М.Е. Народная игрушка как образ идеального мира [Текст] / М.Е. Каравашкина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского – 2012. - № 2 (26). - С. 125-129.	2012	
12.	Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст]: пособие для учителей / А. А. Катаева, Е. А. Стребенева. — М.: Владос, 2001. – 224 с.	2001	
13.	Компьютерная игра: за и против [Текст] // Дошкольное воспитание. — 1993. - № 5. - С. 22 - 28.	1993	
14.	Кононова, Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников [Текст]: М., 1982.	1982	
15.	Коротких, О.В. Проблема классификации народных игрушек в отечественной педагогике [Текст] / О.В. Коротких // Наука и школа. – 2014. - № 2. - С.153-161.	2014	
16.	Ларионова, Т., Родина В. Твои чудесные игрушки. - М.,	1992	
17.	Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры [Текст] / А. Н. Леонтьев // Проблемы развития психики. — М.: Просвещение, 1981.— С. 481-508.	1981	
18.	Лиштван, З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду [Текст] /З.В.Лиштван. — М., Просвещение, 1971. – 176 с.	1971	
19.	Локтионова, А.В. Игровая среда современного ребенка [Текст] / А.В. Локтионова // Московский психотерапевтический журнал. – 2005. - №1. - С.31-57.	2005	
20.	Михайленко, Н. Я. и др. Взаимодействие взрослого с детьми в игре [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова //Дошкольное воспитание. — 1993. — № 3. – С.6 – 15.	1993	
21.	Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. — М.: Педагогика, 1990. – 160 с.	1990	
22.	Морозов, И.А. Феномен куклы в традиционной и современной культуре. [Текст]: кросскультурное исследование идеологии антропоморфизма / И.А. Морозов. - М.: «Индрик», 2011. – 352 с.	2011	
23.	Мухина, В.С. Дети и куклы: таинство взаимодействия / В.С. Мухина // Народное образование, 1997. - № 5. - С. 28-33.	1997	
24.	Никольская, О.С. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога [Текст] / О.С. Никольская,	2016	

	Н.Н. Малофеев // Сборник статей международной научно-практической конференции «Игровая культура современного детства». - М., 2016. - С.26-30.		
25.	Настенко, И.А. Анализ игровой деятельности [Текст] /И.А.Настенко // Управление дошкольным образованием. – 2006. – №7. – С. 24-28.	2006	
26.	Новоселова, С.Л. Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений [Текст] / С.Л. Новоселова, Н.А. Реуцкая. - М.: «Центр инноваций в педагогике», 1997. – 64 с.	1997	
27.	Новоселова, С. А. Компьютерный мир дошкольника [Текст] / С. А. Новоселова, Г.П. Петку. — М.: Педагогика, 1997. – 123 с.	1997	
28.	Новоселова, С. Л. Игра в развитии ребенка [Текст] / С. Л. Новоселова. — М.ВЛАДОС, 2000. – 162 с.	2000	
29.	Образцова, Т.Н. Музыкальные игры для детей [Текст] /Т.Н.Образцова. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», ООО «Этрол», ООО «Гамма Пресс 2000», 2005. – 160 с.	2005	
30.	Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] /М.В.Осорина. – СПб: «Питер», 2000. – 288 с.	2000	
31.	Онощенко, С.В. Педагогические условия реализации возможностей игрушки как средства формирования социального опыта дошкольника [Текст] / С.В. Онощенко // Гуманитарные науки. Педагогика и психология. Вестник ТГУ. - 2008. - выпуск 12 (68). - С.154-158.	2008	
32.	Оршанский, Л.Г. Исторический очерк развития игрушки / Л.Г. Оршанский [Текст] // Игрушка. Ее история и значение: сборник статей. М.: Изд-е Т-ва И.Д. Сытина, 1912. - С.3-64.	1912	
33.	Оршанский, Л.Г. Игрушки: Статьи по истории, этнографии и психологии игрушек [Текст] / Л.Г. Оршанский. - М.; Пг.: Гос. изд., 1923. – 155 с.	1923	
34.	Оршанский, Л.Г. Художественная и кустарная промышленность СССР 1917-1927 [Текст] / Л.Г. Оршанский.–ЛЕНИНГРАД:ИзданиеАкадемии Художеств, 1927. – 84 с.	1927	
35.	Пономарев, В.Д. Педагогика игры [Текст] / В.Д. Пономарев. - Кемерово, 2003. - 185 с.	2003	
36.	Романова, А. Игры и игрушки с дополненной реальностью [Текст] / А.Романова // Игры и игрушки. – 2016. - №5. - С. 38-39.	2016	
37.	Савенков, А.И., Психолого-педагогическая экспертиза игрушки как условие когнитивно - личностного развития ребенка [Текст] / А.И. Савенков, Ю.А. Акимова, С.Н. Вачкова, О.И. Ключко, О.В. Цаплина // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2015. - № 1 (31). - С.8-17.	2015	
38.	Слепцова, И. Экспертная оценка игрушек [Текст] / И. Слепцова // Игры и игрушки. Эксперт. - 2013. - № 1. - С.8.	2013	
39.	Слепчина, Н.Е. Ребенок как субъект социализации и личностного развития [Текст]: по материалам традиционных воспитательных практик народа коми / Н.Е.	2012	

	Слепцова // Известия Коми научного центра УрО РАН. - 2012. - № 11. - С. 95-101.		
40.	Смирнова, Е.О. Современные игрушки: подход к психолого-педагогической экспертизе [Текст] / Е.О. Смирнова // Сборник статей международной научно-практической конференции «Игровая культура современного детства». - М., 2016. - С.16-22	2016	
41.	Смирнова, Е.О. Игрушки детей Европы [Текст] / Е.О. Смирнова, Е.А.Абдуллаева, М.В.Соколова // Психологическая наука и образование. -2010. - №5. - С.106-117.	2010	
42.	Смирнова, Е.О. Исследования феномена игрушки в современной западной науке [Текст] / Е.О. Смирнова, М.В. Соколова // Психологическая наука и образование. – 2008. - № 3. - С.38 – 48.	2008	
43.	Смолянская, Н. Символ нашего времени [Текст] / Н. Смолянская // Горалик Линор. Полая женщина: Мир Барби изнутри и снаружи - М.: НЛО, 2005. - С. 300-314.	2001	
44.	Сопова, М.Н. Экзистенциальная коммуникация и игровая деятельность (контексты формирования идентичности ребенка) [Текст] / М.Н. Сопова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2015. - № 4 (54): в 2-х ч. Ч. II. - С. 161-163.	2015	
45.	Сопова, М.Н. Детская игра как инструмент реализации этнокультурного компонента в дошкольном образовании Республики Коми [Текст] / М.Н. Сопова, Т.А. Мартыничук // Наука сегодня. Ключевые проблемы и перспективы развития. - СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2015. - С.63-64.	2015	
46.	Тимашева, Е. Дополненная реальность или Pokemon Go / Е. Тимашева [Текст] // Игры и игрушки. – 2016. - №5. - С.16-19.	2016	
47.	Флерина, Е.А. Игра и игрушка: Пособие для воспитателя детского сада [Текст] / Е.А. Флерина. – М.: Просвещение, 1973. - 48 с.	1973	
48.	Шалаева, С.Л. Детство в ситуации постмодерна [Текст] / С.Л. Шалаева // Ученые записки Казанского государственного университета. – 2006. - Том 148, кн.1. - С.169-182.	2006	
49.	Шимякина, М.К. Феномен традиционной русской игрушки / М.К. Шимякина [Текст] // Мир куклы в истории культуры: Материалы Международной научно-практической конференции. - Нижневартговск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. - С.94-99.	2011	
50.	Шинкаренко, А.Е. Функции игрушки как феномена культуры [Текст] / А.Е. Шинкаренко // Гуманитарный вектор, 2009. - № 1. - С.62-65.	2009	
51.	Шипулина, Н.Б. Игра и игрушка в сфере повседневной культуры [Текст] / Н.Б. Шипулина // Studia culturae. Альманах кафедры философии культуры и культурологии и Центра изучения культуры философского факультета	2002	

	Санкт-Петербургского государственного университета. - СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. - Выпуск 2. - С.205-207.		
52.	Эльконинова, Л.И. О предметности детской игры / Л.И. Эльконинова [Текст] // Психология игры и сказки. Хрестоматия. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – 85 с.		
53.	Эльконинова, Л.И. Специфика игры с куклой Барби у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.И. Эльконинова, М.В. Антонова // Психологическая наука и образование. – 2002. - № 4 (38—52). - С.1-14.	2002	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Ведущий российский кукольный инфопортал [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dollplanet.ru/avtorskie_kukly/lady-gaga-monster-high//	свободны й	08.02.2017
	Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский // Дошкольное образование. – 2005. - №5. - Режим доступа: http://dob.1september.ru/article.php?ID=200500510	свободны й	08.02.2017
	Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев. - Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/161205/	свободны й	08.02.2017
	Президент – за, а игрушки – против [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://culturolog.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1419&Itemid=20	свободны й	08.02.2017

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Детство [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 528 с.	2011	
2.	Истоки [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320	2011	
3.	От рождения до школы [Текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е.Вераксы [и др.]. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 336 с	2015	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх		

	дошкольников [Текст]: книга для воспитателей детского сада и родителей /Л.В.Артемова. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с		
2.	Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст] / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004. – 432 с.	2004	
3.	Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2006. – 72 с.	2006	
4.	Воспитание в труде [Текст] /сост. Р.С.Буре; под ред. В.Г.Нечаевой. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.	1987	
5.	Генденштейн, Л. Игры и истории на развитие сообразительности для детей 6-8 лет [Текст] / Л. Генденштейн, Е. Мадышева. М.: Илекса, 2004. – 192 с.– (Серия «Энциклопедия развивающих игр»).	2004	
6.	Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст]: программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 72 с. 2005		
7.	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - 2-е изд., переработанное и дополненное – М.: Академия, 2000. – С.179-206.	2000	
8.	Краснощёкова С.А. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста [Текст] /С.А.Краснощёкова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 251 с.	2010	
9.	Крулехт, М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности. – СПб.: Акцент, 1995. – 80 с.	1995	
10	Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада: из опыта работы /Л.В.Куцакова. – М.: Просвещение, 1990. – 64 с.	1990	
11	Лиштван, З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя детского сада /З.В.Лиштван. – М.: Просвещение, 1971. – 145 с.	1971	
12	Методические советы к программе «Детство» [Текст] / отв. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.– 304с.: ил. – (Библиотека программы «Детство»).	2003	

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] /Г.Г.Григорьева. - М.: Академия, 2000. -344 с.	2000	Рекомендовано Министерством Образования РФ
2.	Погодина, С.В. Теория и методика развитие детского изобразительного творчества [Текст]: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования /С.В.Погодина. – 5-е	2014	Рекомендовано Министерством Образования РФ

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Богатеева, З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду. [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / З.А.Богатеева. - М. Просвещение, 1986. – 175 с.	1986	
2.	Богатеева, З.А. Занятия аппликацией в детском саду. [Текст]: книга для воспитателей детского сада и родителей/ З.А.Богатеева. - М.: Просвещение, 1992. – 224 с.	1992	
3.	Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги. [Текст]: книга для воспитателей детского сада и родителей/ З.А.Богатеева. - М.: Просвещение, 1992. – 208 с.	1992	
4.	Волочкова, В.Н., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /В.Н.Волочкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 95 с.	2008	
5.	Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010. -80с. (Детский сад с любовью).	2010	
6.	Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. Заведений /Г.Г.Григорьева. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 272 с.	1998	
7.	Гусакова, М.А. Аппликация. [Текст]: учебное пособие для учащихся пед.училищ /М.А. Гусакова. - М.: Просвещение, 1988. – 128 с.	1988	
8.	Доронова, Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей [Текст]: метод. рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 160 с.	2000	
9.	Дьяченко, О.М. Развитие воображения у дошкольников [Текст] /О.М.Дьяченко. — М.: Международный Образовательный и Психологический колледж, 1996. – 197 с.	1996	
10.	Дьяченко, О.М. Чего на свете не бывает [Текст] /О.М.Дьяченко, Н.Е. Веракса. — М.: Знание, 1994.- 160 с.	1994	
11.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий [Текст] / авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 154 с.	2010	
12.	Изобразительная деятельность старших дошкольников: рекомендации, занятия, дидактические игры [Текст] / авт.-сост. М.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 270 с.	2009	
13.	Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе [Текст] / авт.-сост. Т.А. Николкина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 149 с.	2007	
14.	Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество [Текст]: пособие для воспитателей детского сада /Т.Г.Казакова. - М.: Просвещение, 1985. – 192 с.	1985	
15.	Квач, Н.В. Развитие образного мышления и графических	2001	

	навыков у детей 5-7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Н.В.Квач. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.		
16.	Коллективное творчество дошкольников [Текст]: конспекты занятий / под ред. А.А. Грибовской. –М.: ТЦ Сфера, 2004 – 192 с.	2004	
17.	Комарова, Т.С. Детское художественное творчество Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.: цв. вкл	2015	
18.	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.: цв. вкл	2014	
19.	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.: цв. вкл	2014	
20.	Копцева, Т.А. Природа и художник [Текст]: художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) /Т.А.Копцева. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.	2006	Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию Минобрнауки РФ
21.	Курочкина, Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту [Текст]: /Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 272 с.	2004	
22.	Курочкина, Н.А. Знакомство с натюрмортом [Текст]: библиотека программы «Детство» /Н.А.Курочкина. — СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2004 – 112 с..	1996	
23.	Куцакова, Л.В. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого [Текст]: программно-методическое пособие / Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.- (В мире прекрасного).	2003	
24.	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.	2010	
25.	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с	2010	
26.	Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с	2010	
27.	Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя дет сада /Л.В.Куцакова. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.	1990	
28.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.-М.:«КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2006 – 208 с.,16 л, вкл (Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений)	2006	
29.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду:	2006	

	планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2006 – 208 с., 16 л, вкл (Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений)		
30.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2006 – 144 с., 8 л, вкл	2006	
31.	Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. [Текст]: учеб.пособие для учащихся педучилищ по специальности «дошкольное воспитание» / под ред Т.С.Комаровой. - М.; Просвещение, 1991.- 256 с.	1991	Допущено Гос. комитетом СССР по народному образованию
32.	Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа /авт.-сост. О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2016– 195 с.	2016	
33.	Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа /авт.-сост. О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2016. – 185 с.	2016	
34.	Парамонова, Л.А. Детское творческое конструирование [Текст] /Л.А.Парамонова.— М.: Изд. дом «Карпуз»,1999. – 240 с.	1999	
35.	Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий [Текст] / авт.-сост. С.Г. Королёва. – Волгоград: Учитель, 2010.	2010	
36.	Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий [Текст]: / под ред. Р.К. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2005. –128 с.	2005	
37.	Тарловская, Н.Ф., Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду [Текст] / Н.Ф.Тарловская, Л. А. Топоркова. — М., 1994. – 192 с.	1994	
38.	Чумичёва, Р.М. Дошкольникам о живописи [Текст]: кн. для воспитателя дет сада /Р.М.Чумичева. – М.: Просвещение 1992 –126 с.	1992	
39.	Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений /Г.С.Швайко. – М.: гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.	2001	
40.	Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений /Г.С.Швайко. – М.: гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001 – 160 с.	2001	
41.	Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа: Программа, конспекты [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений /Г.С.Швайко. – М.: гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001 – 160 с.	2001	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Волинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изодейательностью. 2012	ЭБС	Учебное пособие
2.	Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности. 60 занятий с детьми 5-7 лет. 2013	ЭБС	Практическое пособие
3.	Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр. 2012	ЭБС	Учебно-
4.	Никитина А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста. 2012	ЭБС	Учебно-методическое пособие
5.	Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование. Конспекты занятий. 2016	ЭБС	Практическое
6.	Никитина А.В. Рисование веревочкой. 2014	ЭБС	Производственно-практическое издание
7.	Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы. 2014	ЭБС	Методическое пособие
8.	Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы. 2014	ЭБС	Методическое пособие

МДК 02.03.2 Основы робототехники в дошкольном образовании

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1	Ишмакова, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. — М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013. — 100 с.	2013	
2	Корягин А.В. Образовательная робототехника Lego WeDo	2015	
3	Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 240 с. — (Программы ДОУ).	2014	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Образовательная робототехника / сост. А.С. Соболевский. 2014	ЭБС	Учебно-метод. пособие
2.	Иванов Н.Г. Техническое творчество. 2016	ЭБС	Учебно-метод. пособие

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф

1.	Афонькин, С.Ю. Оригами в школе и дома. [Текст]: дидактический материал /С.Ю.Афонькина, Е.Ю.Афонькина. – М.: Аким, 1995. – 207 с.	1995	
2.	Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги. [Текст]: книга для воспитателей детского сада и родителей/ З.А.Богатеева. - М.: Просвещение, 1992. – 208 с.	1992	
3.	Гусакова, М.А. Аппликация. [Текст]: учебное пособие для учащихся пед.училищ /М.А. Гусакова. - М.: Просвещение, 1988. – 128 с.	1988	
4.	Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. –М.:Издательство «Скрипторий»2003», 2008. –80 с.	2008	
5.	Давыдова Г.Н. Детский дизайн -2. Поделки из бросового материала. –М.:Издательство «Скрипторий»2003», 2009. –80 с.	2009	
6.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий [Текст] / авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 154 с.	2010	
7.	Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя дет сада /Л.В.Куцакова. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.	1990	
8.	Малышева А.Н. Работа с тканью. Старшая и подготовительная группы/Художники Н.И.Витковская, В.Н.Куров. – Ярославль:Академия развития, 2006- 96 С., ил.-)Детский сад: день за днем).	2006	
9.	Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста.: Методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.- 96 с.цв.вкл.	2009	
1	Салагаева Л.М. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2010.- 64 с., цв.вкл. 8с.	2010	
1	Смотрова Н.А. Нитяные игрушки. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.- 48 с., ил, цв.вкл	2009	
1	Тарловская, Н.Ф., Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду [Текст] / Н.Ф.Тарловская, Л. А. Топоркова. — М., 1994. – 192 с.	1994	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Кашникова Е.В.Оригинальные техники изобразительной деятельности. 60 занятий с детьми 5-7 лет. 2013	ЭБС	Практическое пособие
2.	Никитина А.В. Рисование веревочкой. 2014	ЭБС	Производственно-практическое издание
3.	Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование. Конспекты занятий. 2016	ЭБС	Практическое
4.	Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр. 2012	ЭБС	Учебно-
5.	Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы. 2014	ЭБС	Методическое пособие
6.	Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы. 2014	ЭБС	Методическое пособие

7.	Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности. 60 занятий с детьми 5-7 лет. 2013	ЭБС	
----	---	-----	--

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гончарова, О.В., Богачинская, Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студ. сред.учеб.заведений – М.: «Академия», 2014. – 255 с.	2014	Реком.
2.	Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие /А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 656 с.	2010	Допущено МОиН РФ

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Виноградов, Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников [Текст]: методическое пособие /Л.В.Виноградов. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 160 с.	2009	
	Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений /А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. – М.: Академия, 2005. – 320 с.	2005	Допущено учебно-методическим объединением Мин.обр.и науки РФ
2	Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст]: программа и мет.рекомендации /М.Б.Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.	2008	
3	Зими́на, А.Н. Мы играем, сочиняем! Музыкальное воспитание детей 5-7 лет [Текст]: учебно-методическое пособие /А.Н.Зими́на. – М.: Ювента, 2002. – 144 с.	2002	
4	Зими́на, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста [Текст]: учеб.для студ.высш.учеб.заведений /А.Н.Зими́на. – М.:ВЛАДОС, 2000. – 304 с.	2000	Рекомендовано Мин.обр. РФ
5	Зими́на, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.пособие /А.Н.Зими́на. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320 с.	2010	Рекомендовано Мин.обр. РФ
6	Костина, Э.П. Музыкально-дидактические игры [Текст]: методическое пособие /Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 212 с.	2010	
7	Петрова, В.А. Музыка-малышам [Текст]: методическое пособие /В.А.Петрова. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 144 с.	2001	
8	Праслова, Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебник /Г.А.Праслова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 384 с.	2005	Допущено Мин.обр. РФ
9	Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: учеб.для студ.высш. и сред.учеб.заведений / О.П.Радынова, А.И.Катинене, М.Л.Палавандишвили. – М.: Академия, 2000. – 240 с.	2000	Рекомендовано МО РФ
10	Радынова, О.П. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников [Текст]: учеб.пособие для студ.высш. и сред.пед.учеб.заведений /О.П.Радынова, И.В.Груздова,	1999	

	Л.Н.Комиссарова. – М.: Академия, 1999. – 176 с.		
11	Сугоняева, Е.Э. Музыкальные занятия с малышами [Текст]: метод.пособие /Е.Э.Сугоняева. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 176 с.	2002	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования	ЭБС	Учебник
2.	Бриске И.Э. Основы детской хореографии. 2013	ЭБС	Учебное издание
3.	Овчинникова Т.С. Музыка, движение и воспитание. 2012	ЭБС	Практическое пособие
4.	Павлов Е.И. Музыка и обучение ребенка. 2013	ЭБС	Учебное пособие
5.	Попова О.Ю. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях. 2012	ЭБС	монография
6.	Сараметова И.Д. Уроки классического танца на начальных этапах обучения (1-3 год). 2014	ЭБС	Учебно-методическое пособие
7.	Тверская О.Н. Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 5-6 лет. 2012	ЭБС	Учебно-методическое издание
8.	Тверская О.Н. Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 6-7 лет. 2012	ЭБС	Учебно-методическое издание
9.	Фаттахова Л.Р. Методика преподавания музыкально-теоретических дисциплин. 2013	ЭБС	Учебное пособие

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте [Текст] /Б.С.Волков, Н.В.Волкова. - Спб.: Питер, 2008	2008	
2.	Смирнова, Е.О. Конфликтные дети [Текст] /Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Эксмо, 2010. – 176 с.	2010	
3.	Смирнова, Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с.	2012	
4.	Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников [Текст]: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.: ил.	2005	
5.	Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников [Текст] / Л.В. Чернецкая. – М.: Феникс, 2005. – 256 с.	2005	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Андреевко, Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников [Текст] / Т..А. Андреевко, О.В. Алекинова. –СПб.: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.	2014	Допущено Мин.обр. РФ
	Арсеневская, О.Н. Учимся общаться [Текст] / О.Н. Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2018. – 163 с.	2018	Допущено Мин.обр. РФ
	Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] /Л.И.Божович. – М.: Просвещение, 2004. – 235 с.	2004	

	Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] /Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо» при участии Творческого центра «Сфера», 2011. – 240 с.	2011	
	Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? [Текст] / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.:АСТ: Астрель, 2011. – 251 с.	2011	
	Дзидзоева, С.М. Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде [Текст] / С.М. Дзидзоева, О.Н. Накусова // http://www.iprbookshop.ru/64906.html	2015	
	Еремеева, В.Д., Мальчики и девочки – два разных мира [Текст] / В.Д.Еремеева, Т.П.Хризман. – СПб.: «Гускарора», 2008. – 204 с.	2008	
	Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И.Лисина. – Москва-Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 384 с.	2005	
	Нижегородцева, Н.В. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе [Текст]: пособие для практических психологов, педагогов и родителей /Н.В.Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.:ВЛАДОС, 2008. – 256 с.	2008	
	Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] /М.В.Осорина. – СПб: «Питер», 2000. – 288 с.	2000	
	Отношения между сверстниками в группе детского сада [Текст] /под ред. Т.А. Репиной. – М.: Класс, 2001. – 255 с.	2001	
	Репина, М. А. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста[Текст] /М. А.Репина,Т. К.Мухина // Молодой ученый. – 2015. – №9. – С.1267-1269.	2015	
	Смирнова, Е.О. Проблема общения ребенка и взрослого в работах Л.С. Выготского и М.И. Лисиной [Текст] /Е.О.Смирнова // Вопросы психологии. – 1999. - №4. - с. 76-88.	1999	
	Смирнова, Т.В. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе [Текст] / Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 151 с.	2018	Допущено Мин.обр. РФ
	Соколова, Е.Р. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста [Текст] / Е.Р. Соколова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 131 с.	2018	Допущено Мин.обр. РФ
	Учимся общаться с ребенком [Текст]: руководство для воспитателя детского сада /В.А.Петровский, А.М. Виноградова [и др.]. - М.: Просвещение, 2010. – 191 с.	2010	
	Хозиева, М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию [Текст] /М.В.Хозиева. – М.: Академия, 2002. – 320 с.	2002	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Афанасьева Е.А. Психология общения. В 2-х ч.	ЭБС	учебник
2.	Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде. 2015	ЭБС	монография

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

Теоретические основы дошкольного образования

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

Теоретические основы дошкольного образования

Безопасность жизнедеятельности

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в III семестре с учебной нагрузкой 9 часов в неделю;

в IV семестре с учебной нагрузкой 15 часов в неделю;

в V семестре с учебной нагрузкой 11 часов в неделю;

[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики: учебной

УП.02. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей

производственной

ПП.02. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей

[указать вид практики]

Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля

Концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена и рассредоточено

на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

Концентрированно рассредоточено	, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, требует проведения индивидуальных консультаций. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – ДОО Республики Коми.
------------------------------------	--

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Соответствие проектов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО	Текущий контроль. Аргументированность выбора видов и форм деятельности и общения в разных возрастных группах в течение дня.
	Дидактическая целесообразность выбора видов деятельности и общения в разных возрастных группах	Текущий контроль. Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации игр с учетом разных возрастных групп	Текущий контроль. Экспертный анализ организации и проведение игр (сюжетно-ролевых, театральных, строительных, режиссерских, подвижных, дидактических, хороводных, пальчиковых).
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации различных видов игр с учетом разных возрастных групп	Аргументированность выбора педагогических условий организации игр с детьми дошкольного возраста.
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации разных видов игр	Доказательство эффективности содержания и методов организации и осуществления игровой деятельности и экспертная их оценка.
	Соответствие методики проведения различных видов игр в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Экспертная оценка и анализ организации игровой деятельности. Демонстрация на конкурсе и экспертная их оценка.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации разных видов и форм трудовой деятельности в разных возрастных группах	Текущий контроль. Доказательство эффективности целей и задач, соответствие методов и организации труда в разных возрастных группах.
	Рациональность создания педагогических санитарно-гигиенических условий в процессе организации различных видов и форм труда с учетом возраста	Аргументированность выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста
	Соответствие методики проведения различных видов и форм трудовой деятельности в разных возрастных	Доказательство эффективности целей и задач, соответствие методов и организации труда в

	группах психолого-педагогическим требованиям	разных возрастных группах.
	Соответствие оформления уголка дежурств содержанию и педагогическим правилам	Текущий контроль. Экспертная оценка демонстрации уголков дежурства.
	Соблюдение алгоритма ухода за растениями и животными в уголке природы	Текущий контроль. Анализ процесса труда по уходу за растениями и животными.
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации общения с учетом разных возрастных групп	Текущий контроль. Представление результатов наблюдения и анализа, формулирования выводов. Точность и полнота представленных материалов
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации общения с учетом разных возрастных групп Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации разных видов и форм общения	Аргументированность выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм общения с детьми дошкольного возраста
	Соответствие методики проведения различных видов и форм общения в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Аргументированность выбора целей и задач, соответствие методов и организации труда в разных возрастных группах.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом разных возрастных групп	Текущий контроль. Обоснование выбора содержания, методов средств в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальных особенностей детей. Экспертная оценка содержания, методов средств в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальных особенностей детей.
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом разных возрастных групп	Обоснование выбора приемов руководства ПВД. Экспертная оценка грамотности выбора приемов руководства ПВД. Грамотность обоснования способов организации ПВД. Качество демонстрации результатов освоения основ изобразительной грамоты на выставках.
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Аргументированность выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации продуктивной деятельности дошкольников с детьми дошкольного возраста
	Соответствие методики организации продуктивной деятельности	Итоговый контроль Защита информационно-

	дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) разных возрастных групп психолого-педагогическим требованиям	практического проекта (на примере одного вида продуктивной деятельности). Рубежный контроль. Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности. Участие в профессиональных конкурсах творческих работ.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Текущий контроль. Экспертная оценка проекта различных видов театра. Представление и защита разных видов музыкальной деятельности.
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Текущий контроль. Представление и защита приемов работы с атрибутами различных видов театра.
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Аргументированность выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации и проведении праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста
	Соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста психолого-педагогическим требованиям	Текущий контроль. Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка видов театров средств выразительности в театральной деятельности
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Полнота (в соответствии с утвержденным алгоритмом) и обоснованность анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (в соответствии с ООП дошкольного образования)	Текущий контроль. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом)
	Аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов деятельности и общения детей	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Решение педагогических задач по организации трудовой деятельности в разных возрастных группах	Текущий контроль Доказательство психолого-педагогического обоснования решения задач.
	Решение педагогических задач на организации игровой деятельности в разной возрастной группе. Определение цели, задач, Содержание учебного материала методического материала	Доказательство и психолого-педагогическое обоснование решения задач. Текущая защита конспекта.
	Определение целей и задач конспектов	Текущий контроль Защита конспектов

	Создание рабочих программ различных видов деятельности и общения детей в течение дня	Итоговый контроль Представление рабочей программы возрастной группы (по выбору студентов).
	Создание фрагментов конспектов праздников и развлечений, конспектов музыкальных занятий	Текущий контроль. Представление и защита конспектов праздников и развлечений, конспектов музыкальных занятий.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Определение требований к предметно-развивающей среде для организации трудовой деятельности	Текущий контроль. Анализ развивающей среды и их оценка в соответствии с требованиями СанПиНа.
	Определение требований к предметно-развивающей среде по игровой деятельности в группах ДОО. Творческое выполнение атрибутов из природного и бросового материалов для игр.	Наблюдения и анализ развивающей среды, защита материалов по игровой деятельности и их оценка в соответствии педагогических и гигиенических требований. Наблюдение и анализ формирования игровых умений, развитие творческих способностей и мелкой моторики у детей раннего и дошкольного возраста. Доказательство эффективности их использования в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.
	Создание моделей уголка природы в разных возрастных группах	Текущий контроль. Аргументированность и защита содержания моделей уголка природы.
	Создания пространства для общения детей в разных возрастных группах	Текущий контроль. Экспертная оценка создания пространства для общения детей в разных возрастных группах условий.
	Проектирование уголка релаксации	Текущий контроль. Представление и защита разработанной модели уголка релаксации.
	Создание условий по организации детского досуга, театральной деятельности, видов музыкальной деятельности детей, праздников и развлечений.	Текущий контроль. Экспертная оценка создания условий предметно-развивающей среды в соответствии с требованием СанПиНа.
	Создание предметно-развивающей среды для организации ПВД. Моделирование и выбор предметно-развивающей среды	Текущий контроль. Экспертная оценка анализа предметно-развивающей среды в ДОО. Экспертная оценка разработки модели предметно-развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Осуществление анализа и оценки мероприятий по музыкальному воспитанию дошкольников,	Текущий контроль. Экспертная оценка анализа мероприятий по музыкальному

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		воспитанию.
	Представление опыта работы по организации игровой деятельности в периодической печати и методической литературе	Проведение анализ и аннотаций статей из методической литературы и периодической печати.
	Осуществление анализа педагогической литературы и составления картотеки	Текущий контроль. Соответствие составленной картотеки предъявленным требованиям.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Представление опыта работы по организации трудовой деятельности в периодической печати	
	Создание материалов для педкопилки по игровой деятельности.	Анализ и защита педагогических идей и материалов.
	Проведение анализа статей периодической печати по проблеме трудовая деятельность	
	Создание материалов для педагогической копилки по трудовой деятельности в разных возрастных группах	Итоговый контроль Фестиваль педагогических идей и их защита.
ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Диагностирование навыков и умений трудовой деятельности в разных возрастных группах	Рубежный контроль Защита диагностических заданий. Экспертный анализ уровневых показателей сформированности навыков и умений трудовой деятельности детей дошкольного возраста и их оценка.
	Диагностирование навыков и умений игровой деятельности детей в разных группах.	Экспертный анализ уровневых показателей сформированности навыков и умений к игровой деятельности детей дошкольного возраста.
	Формирование портфолио студентов по организации различных видов деятельности и общения детей	Итоговый контроль Экспертная оценка портфолио студентов по организации различных видов деятельности и общения детей. Оценка презентации педагогических разработок.

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по организации трудовой деятельности»	Отзыв по итогам практики «Практика по организации трудовой деятельности».
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по организации общения»	Отзыв по итогам практики «Практика по организации общения».
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по организации игровой деятельности»	Отзыв по итогам практики «Практика по организации игровой деятельности».
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по организации досуга в ДОО»	Отзыв по итогам практики «Практика по организации досуга в ДОО».
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по организации продуктивных видов деятельности»	Отзыв по итогам практики «Практика по организации продуктивных видов деятельности».
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора методики работы с детьми по организации различных видов деятельности и общения детей	Экспертная оценка методики работы с детьми по организации различных видов деятельности и общения детей.
	Демонстрация умения планировать собственную педагогическую деятельность по трудовому воспитанию	Аргументированность выбора методов и средств трудовой деятельности.
	Планирование обучающихся навыкам личностного роста через развитие навыков общения	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проведение диагностики с целью выявления особенностей умений выполнять трудовые действия	Защита выбранной методики диагностик, критериев оценок умений детей.
	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Рецензирование статей и литературы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста	Оценка рецензий работ студентов.
	Создание базы данных по разделу «Организация общения с детьми раннего и дошкольного возраста»	Экспертная оценка портфолио по разделу «Организация общения с детьми раннего и дошкольного возраста».
	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.

	литературы и анализа деятельности других педагогов	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационных ресурсов	Наличие электронного пособия.
	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях	Презентация базы данных с использованием ИКТ. Оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование форм, средств и способов трудовой деятельности	Анализируются формы, способы деятельности и средств реализации труда.
	Обоснование выбора методик по организации различных видов деятельности и общения детей с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников	Экспертная оценка выбранных методик.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранными методиками, ФГОС ДО и СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями.
	Моделирование предметно-развивающей среды и трудовой деятельности в соответствии с санитарными нормами	Представление и защита предметно-развивающей среды и трудовой деятельности в соответствии с СанПином, ФГОС ДО.
	Моделирование уголка релаксации	Представление и защита разработанной модели уголка релаксации.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации различных видов деятельности и общения детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции (синтез профессиональных и общих компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

1	2	3
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Соответствие планов различных видов игры в разных возрастных группах ФГОС ДО</p> <p>Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации различных видов игр в разных возрастных группах</p> <p>Аргументированность выбора различных видов игры в разных возрастных группах</p> <p>Дидактическая целесообразность выбора необходимых информационных ресурсов для решения профессиональных задач</p> <p>Рациональность создания педагогических условий в процессе организации различных видов игр с учетом особенностей возраста</p> <p>Соответствие методики проведения различных видов игр в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям</p> <p>Адекватность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при организации различных видов игровой деятельности</p> <p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации различных видов игр детей</p> <p>Полнота и обоснованность анализа процесса организации различных видов игр детей</p> <p>Аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов игр детей</p>	<p>Текущий контроль. Аргументированность выбора видов и форм деятельности и общения в разных возрастных группах в течение дня.</p> <p>Текущий контроль. Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Текущий контроль. Экспертный анализ организации и проведение игр (сюжетно-ролевых, театральных, строительных, режиссерских, подвижных, дидактических, хороводных, пальчиковых).</p> <p>Аргументированность выбора педагогических условий организации игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Доказательство эффективности содержания и методов организации и осуществления игровой деятельности и экспертная их оценка.</p> <p>Экспертная оценка и анализ организации игровой деятельности.</p> <p>Демонстрация на конкурсе и экспертная их оценка.</p> <p>Текущий контроль. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом)</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ОК 2. Организовывать</p>	<p>Соответствие планов разных видов и форм труда в разных возрастных группах ФГОС ДО</p> <p>Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации различных видов и форм труда в разных возрастных группах</p> <p>Аргументированность выбора</p>	<p>Текущий контроль. Аргументированность выбора видов и форм деятельности и общения в разных возрастных группах в течение дня.</p> <p>Текущий контроль. Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Текущий контроль.</p>

<p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>видов и форм труда в разных возрастных группах</p> <p>Дидактическая целесообразность выбора необходимых информационных ресурсов для решения профессиональных задач</p> <p>Соответствие методики проведения различных видов и форм труда в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям</p> <p>Рациональность создания педагогических условий в процессе организации различных видов и форм труда с учетом разных возрастных групп</p> <p>Адекватность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при организации разных видов и форм труда</p> <p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации различных видов и форм труда детей</p> <p>Полнота и обоснованность анализа процесса организации разных видов и форм труда детей</p> <p>Аргументированность выводов по оценке результата организации разных видов и форм труда детей</p>	<p>Доказательство эффективности целей и задач, соответствие методов и организации труда в разных возрастных группах.</p> <p>Аргументированность выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста</p> <p>Доказательство эффективности целей и задач, соответствие методов и организации труда в разных возрастных группах.</p> <p>Текущий контроль. Экспертная оценка демонстрации уголков дежурства.</p> <p>Текущий контроль. Анализ процесса труда по уходу за растениями и животными.</p> <p>Текущий контроль. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом)</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>Соответствие планов разных видов и форм общения в разных возрастных группах ФГОС ДО</p> <p>Целесообразность планирования и использования методов организации различных видов и форм общения в разных возрастных группах</p> <p>Аргументированность выбора видов и форм общения в разных возрастных группах.</p> <p>Дидактическая целесообразность выбора необходимых информационных ресурсов для решения профессиональных задач</p> <p>Рациональность создания педагогических условий в процессе организации различных видов и форм общения с учетом разных возрастных групп</p> <p>Соответствие методики</p>	<p>Текущий контроль. Аргументированность выбора видов и форм деятельности и общения в разных возрастных группах в течение дня.</p> <p>Текущий контроль. Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Текущий контроль. Представление результатов наблюдения и анализа, формулирования выводов. Точность и полнота представленных материалов</p> <p>Аргументированность выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм общения с детьми дошкольного возраста</p> <p>Аргументированность выбора</p>

<p>личностного развития ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>проведения различных видов и форм общения в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям Адекватность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при организации различных видов и форм общения с детьми Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации различных видов и форм общения детей Полнота и обоснованность анализа процесса организации различных видов и форм общения детей Аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов и форм общения детей</p>	<p>целей и задач, соответствие методов и организации труда в разных возрастных группах. Текущий контроль. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом)</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять</p>	<p>Соответствие планов продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в разных возрастных группах ФГОС ДО Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в разных возрастных группах Дидактическая целесообразность выбора необходимых информационных ресурсов для решения профессиональных задач Рациональность создания педагогических условий в процессе организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом особенностей возраста Соответствие методики проведения продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям Адекватность принятия решения</p>	<p>Текущий контроль. Аргументированность выбора видов и форм деятельности и общения в разных возрастных группах в течение дня. Текущий контроль. Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей. Текущий контроль. Обоснование выбора содержания, методов средств в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальных особенностей детей. Экспертная оценка содержания, методов средств в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальных особенностей детей. Обоснование выбора приемов руководства ПВД. Экспертная оценка грамотности выбора приемов руководства ПВД. Грамотность обоснования способов организации ПВД. Качество демонстрации результатов освоения основ изобразительной грамоты на выставках. Аргументированность выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации продуктивной</p>

<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>в нестандартных ситуациях, возникающих при организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>Полнота и обоснованность анализа процесса организации и результатов продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей</p> <p>Аргументированность выводов по оценке результата организации продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей</p>	<p>деятельности дошкольников с детьми дошкольного возраста</p> <p>Итоговый контроль</p> <p>Защита информационно-практического проекта (на примере одного вида продуктивной деятельности).</p> <p>Рубежный контроль.</p> <p>Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах творческих работ.</p> <p>Текущий контроль. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом)</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Соответствие проекта организации и проведения праздников и развлечений в разных возрастных группах ФГОС ДО</p> <p>Целесообразность планирования и использования методов организации и проведения праздников и развлечений в разных возрастных группах</p> <p>Аргументированность выбора форм организации и проведения праздников и развлечений в разных возрастных группах</p> <p>Дидактическая целесообразность выбора необходимых информационных ресурсов для решения профессиональных задач</p> <p>Рациональность создания педагогических условий в процессе организации и проведения праздников и развлечений с учетом особенностей возраста</p> <p>Соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям</p> <p>Адекватность принятия решения в нестандартных ситуациях,</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Аргументированность выбора видов и форм деятельности и общения в разных возрастных группах в течение дня.</p> <p>Текущий контроль. Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Текущий контроль. Экспертная оценка проекта различных видов театра. Представление и защита разных видов музыкальной деятельности.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Представление и защита приемов работы с атрибутами различных видов театра.</p> <p>Аргументированность выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации и проведении праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста</p> <p>Текущий контроль. Защита созданных сценариев праздников и развлечений.</p> <p>Экспертная оценка видов театров средств выразительности в театральной деятельности</p> <p>Текущий контроль. Экспертная оценка анализа педагогической</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>возникающих при организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом)</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, педагогических и санитарных требований(САНПиН)при</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p>	
	<p>Полнота и обоснованность анализа процесса организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p>	
	<p>Аргументированность выводов по оценке результата организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного</p>	
	<p>возраста</p>	

Разъяснения 1. По каждой профессиональной компетенции выделяется как текущий контроль (промежуточная аттестация по итогам семестра в соответствии с рабочим учебным планом специальности, так и рубежный контроль, направленный на оценку уровня освоения компетенции по итогам изучения раздела, блока тем и т.п. Каждый показатель оценки и каждая форма и метод контроля заносятся в отдельную ячейку колонок 2 и 3

Разъяснения 2. Заполнение столбцов 2 и 3 осуществляется на основе заполненных столбцов 2 и 3 профессиональных компетенций

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Роль пальчиковых игр в развитии моторики у детей дошкольного возраста.	Сопова М.Н.	высшая
2.	Подвижные игры как средство развития у детей дошкольного возраста основных движений.	Сопова М.Н.	высшая
3.	Сюжетно-ролевая игра как средство ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых.	Сопова М.Н.	высшая
4.	Роль сюжетно-дидактических игр с детьми дошкольного возраста в формировании культуры поведения	Сопова М.Н.	высшая
5.	Художественная литература как средство развития творческих игр (сюжетно-ролевых и театрализованных)	Сопова М.Н.	высшая
6.	Подвижные игры как средство развития у детей дошкольного возраста физических качеств.	Карпушова В.Н.	высшая
7.	Строительные игры с детьми дошкольного возраста как средство формирования конструктивных умений.	Карпушова В.Н.	высшая
8.	Театрализованные игры как средство развития самостоятельности и творческого воображения у детей дошкольного возраста.	Карпушова В.Н.	высшая
9.	Формирование умений развивать сюжет игры детьми дошкольного возраста через игровую деятельность (сюжетно-ролевая игра, театрализованная, строительная – по выбору).	Карпушова В.Н.	высшая
10.	Формирование взаимоотношений у детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.	Карпушова В.Н.	высшая
11.	Дидактическая игра в развитии сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста.	Карпушова В.Н.	высшая
12.	Дидактическая игра как средство ознакомления дошкольников с окружающими предметами и явлениями.	Карпушова В.Н.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями людей посредством художественной литературы	Карпушова В.Н.	высшая
2.	Формирование представлений о труде взрослых и профессиях у дошкольников посредством сюжетно – дидактических игр	Карпушова В.Н.	высшая
3.	Формирование представлений о труде взрослых и профессиях у детей дошкольного возраста через дидактические игры	Карпушова В.Н.	высшая
4.	Формирование представлений о труде взрослых и профессиях у детей	Карпушова В.Н.	высшая

	дошкольного возраста через рассмотрение иллюстраций и бесед		
5.	Педагогические условия развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования	Карпушова В.Н.	высшая
6.	Формирование представлений о свойствах воды (воздуха, почвы) у детей дошкольного возраста через опыты и эксперименты	Карпушова В.Н.	высшая
7.	Педагогические условия формирования представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста посредством наблюдений	Карпушова В.Н.	высшая
8.	Сюжетно – ролевая игра как средство ознакомления дошкольников с трудом взрослых	Карпушова В.Н.	высшая
9.	Формирование трудовых умений у детей дошкольного возраста посредством поручений	Карпушова В.Н.	высшая
10.	Дежурство – средство воспитания у детей ответственности и самостоятельности	Карпушова В.Н.	высшая
11.	Формирование у дошкольников трудовых навыков и умений посредством организации разных видов коллективного труда	Карпушова В.Н.	высшая
12.	Труд по самообслуживанию как средство воспитания у детей культурно – гигиенических навыков и самостоятельности	Карпушова В.Н.	высшая
13.	Организация хозяйственно – бытового труда с детьми дошкольного возраста через системы поручений и дежурство в группе	Карпушова В.Н.	высшая
14.	Труд в природе как средство экологического образования дошкольников	Карпушова В.Н.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование первоначальных навыков лепки у детей младшего дошкольного возраста.	Моторина Л.Д.	первая
2.	Формирование изобразительных умений и навыков в рисовании у детей (младшего, среднего) дошкольного возраста.	Моторина Л.Д.	первая
3.	Развитие творчества детей дошкольного возраста в процессе лепки (аппликации, рисования, конструирования из разных материалов).	Моторина Л.Д.	первая
4.	Использование нетрадиционных техник и материалов в создании выразительных образов.	Моторина Л.Д.	первая
5.	Использование игровых приёмов в обучении продуктивным видам деятельности.	Моторина Л.Д.	первая
6.	Воспитание коллективных взаимоотношений детей дошкольного возраста в процессе продуктивных видов деятельности.	Моторина Л.Д.	первая
7.	Развитие мелкой моторики дошкольников в процессе росписи листьев	Моторина Л.Д.	первая
8.	Подготовка руки ребенка к письму в процессе рисования на камнях.	Моторина Л.Д.	первая
9.	Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с живописью.	Моторина Л.Д.	первая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Развитие конструктивных навыков и умений детей (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе изготовления игрушек-самоделок.	Моторина Л.Д.	первая

2.	Развитие конструктивных навыков и умений детей старшего дошкольного возраста в процессе изготовления игрушек в технике оригами.	Моторина Л.Д.	первая
3.	Формирование навыков и умений работы с разными материалами в процессе изготовления кукол.	Моторина Л.Д.	первая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Дизайн интерьера ДОУ	Шулепова З.Н.	высшая
2.	Создание пейзажей с использованием различных материалов	Шулепова З.Н.	высшая
3.	Дизайнерский проект детской площадки ДОУ (младшей и старшей групп)	Шулепова З.Н.	высшая
4.	Использование разнообразных техник и материалов в создании выразительных образов детьми дошкольного возраста	Шулепова З.Н.	высшая
5.	Ознакомление с натюрмортом детей старшего дошкольного возраста на занятиях продуктивными видами деятельности	Шулепова З.Н.	высшая
6.	Набор разделочных досок. Пижемская роспись	Шулепова З.Н.	высшая
7.	Ознакомление дошкольников старшего возраста с Верхне-вычегодской росписью.	Шулепова З.Н.	высшая
8.	Ознакомление дошкольников с жанром «портрет» на занятиях и в повседневной жизни.	Шулепова З.Н.	высшая
9.	Ознакомление дошкольников с графикой на занятиях и в повседневной жизни.	Шулепова З.Н.	высшая
10.	Цветовые предпочтения детей младшего дошкольного возраста	Шулепова З.Н.	высшая
11.	Ознакомление дошкольников с натюрмортом	Шулепова З.Н.	высшая
12.	Ознакомление детей дошкольного возраста с жанром живописи (пейзажем)	Шулепова З.Н.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Особенности формирования музыкально-ритмических движений у детей дошкольного возраста	Пахомова Т.А.	высшая
2.	Использование театрализованной деятельности в работе с детьми младшего дошкольного возраста	Пахомова Т.А.	высшая
3.	Игра на детских музыкальных инструментах как средство формирования ритмического чувства у детей старшего дошкольного возраста	Пахомова Т.А.	высшая
4.	Русский народный танец как средство формирования ритмических движений у детей среднего дошкольного возраста	Пахомова Т.А.	высшая
5.	Музыкально-дидактические игры как средство формирования динамического и тембрового слуха у детей младшего дошкольного возраста	Пахомова Т.А.	высшая

6.	Коми народные музыкальные инструменты как средство приобщения дошкольников к коми культуре	Пахомова Т.А.	высшая
----	--	---------------	--------

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	Валеева Н.И.	высшая
2.	Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	Валеева Н.И.	высшая
3.	Становление и развитие межличностных отношений в дошкольном возрасте в условиях ДОО	Валеева Н.И.	высшая
4.	Конфликты в детском коллективе и способы их разрешения	Валеева Н.И.	высшая
5.	Особенности агрессивных детей дошкольного возраста	Валеева Н.И.	высшая
6.	Адаптация ребенка раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО	Валеева Н.И.	высшая
7.	Способы коррекции детских страхов	Валеева Н.И.	высшая

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Развитие техники игры у дошкольников через организацию сюжетно-ролевой игры	Карпушова В.Н.	высшая
2.	Формирование коллективных взаимоотношений у дошкольника через организацию сюжетно-ролевых игр	Карпушова В.Н.	высшая
3.	Развитие конструктивных навыков и умений у дошкольников через организацию строительных игр	Карпушова В.Н.	высшая
4.	Ознакомление дошкольников с предметами и явлениями окружающего мира через дидактические игры	Карпушова В.Н.	высшая
5.	Педагогические условия формирования представлений о народной игрушке через игры с ними	Карпушова В.Н.	высшая
6.	Формирование умений театрализованной деятельности у детей дошкольного возраста через организацию кукольного театра	Карпушова В.Н.	высшая
7.	Формирование умений общаться со сверстниками и взрослыми через организацию разных видов игровой деятельности (на выбор)	Карпушова В.Н.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного	Категория
---	--	----------------------------	-----------

		руководителя	
1.	Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями людей посредством художественной литературы	Карпушова В.Н.	высшая
2.	Формирование представлений о труде взрослых и профессиях у дошкольников посредством сюжетно – дидактических игр	Карпушова В.Н.	высшая
3.	Формирование представлений о труде взрослых и профессиях у детей дошкольного возраста через дидактические игры	Карпушова В.Н.	высшая
4.	Формирование представлений о труде взрослых и профессиях у детей дошкольного возраста через рассмотрение иллюстраций и бесед	Карпушова В.Н.	высшая
5.	Педагогические условия развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования	Карпушова В.Н.	высшая
6.	Формирование представлений о свойствах воды (воздуха, почвы) у детей дошкольного возраста через опыты и эксперименты	Карпушова В.Н.	высшая
7.	Педагогические условия формирования представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста посредством наблюдений	Карпушова В.Н.	высшая
8.	Сюжетно – ролевая игра как средство ознакомления дошкольников с трудом взрослых	Карпушова В.Н.	высшая
9.	Формирование трудовых умений у детей дошкольного возраста посредством поручений	Карпушова В.Н.	высшая
10.	Дежурство – средство воспитания у детей ответственности и самостоятельности	Карпушова В.Н.	высшая
11.	Формирование у дошкольников трудовых навыков и умений посредством организации разных видов коллективного труда	Карпушова В.Н.	высшая
12.	Труд по самообслуживанию как средство воспитания у детей культурно – гигиенических навыков и самостоятельности	Карпушова В.Н.	высшая
13.	Организация хозяйственно – бытового труда с детьми дошкольного возраста через системы поручений и дежурство в группе	Карпушова В.Н.	высшая
14.	Труд в природе как средство экологического образования дошкольников	Карпушова В.Н.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Педагогические условия формирования изобразительных умений у детей 5-6 (6-7) лет на материале мезенской (городецкой, хохломской, пижемской, верхневыхегодской) росписи	Моторина Л.Д.	первая
2.	Освоение элементов городецкой (хохломской, мезенской, верхневыхегодской) росписи детьми 6 года жизни, 7 года жизни, как фактор эстетического воспитания.	Моторина Л.Д.	первая
3.	Формирование изобразительных умений детей 4-5, 5-6, 6-7 лет средствами лепки	Моторина Л.Д.	первая
4.	Влияние дидактических игр и упражнений на выразительность рисунков детей 4-5, 5-6, 6-7 лет	Моторина Л.Д.	первая
5.	Формирование изобразительных умений у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет средствами аппликации из различных	Моторина Л.Д.	первая

	материалов		
6.	Развитие цветовосприятия у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет в процессе изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации)	Моторина Л.Д.	первая
7.	Формирование конструктивных умений и навыков у детей 5-6,6-7 лет в процессе изготовления игрушек в технике оригами	Моторина Л.Д.	первая
8.	Формирование конструктивных умений у детей 7 года жизни в процессе изготовления объемных игрушек	Моторина Л.Д.	первая
9.	Использование нетрадиционных техник и материалов в создании выразительных образов детьми старшего дошкольного возраста	Моторина Л.Д.	первая
10.	Формирование навыков и умений работы с разными материалами в процессе конструирования из природного материала у старших дошкольников	Моторина Л.Д.	первая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
 [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование навыков и умений работы с разными материалами в процессе конструирования из природного материала (на примере средней, старшей, подготовительной группы)	Моторина Л.Д.	первая
2.	Формирование конструктивных умений у детей 5-6, 6-7 лет в процессе изготовления игрушек в технике оригами, киригами, игрушек-самоделок)	Моторина Л.Д.	первая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
 [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Роспись сувениров в стиле Мезени	Шулепова З.Н.	высшая
2.	Макет детской площадки ДОУ (младшей и старшей групп)	Шулепова З.Н.	высшая
3.	Оформление сундучков в стиле городецкой росписи	Шулепова З.Н.	высшая
4.	Натюрморт с предметами быта в технике гуаши	Шулепова З.Н.	высшая
5.	Графический пейзаж. Весна в Заречье	Шулепова З.Н.	высшая
6.	Графический натюрморт из предмета быта	Шулепова З.Н.	высшая
7.	Художественная роспись окна музея игрушек колледжа	Шулепова З.Н.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
 [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Приобщение детей шестого года жизни к культуре коми края посредством ознакомления с коми народными музыкальными инструментами	Пахомова Т.А.	высшая
2.	Формирование музыкально-ритмических движений у детей седьмого года жизни через музыкальную	Пахомова Т.А.	высшая

	сюжетную игру		
3.	Формирование тембрового чувства у детей шестого года жизни в процессе ознакомления с инструментами симфонического оркестра	Пахомова Т.А.	высшая
4.	Формирование чувства ритма у детей шестого года жизни посредством обучения игре на детских музыкальных инструментах	Пахомова Т.А.	высшая
5.	Формирование образных движений у детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной игры	Пахомова Т.А.	высшая
6.	Формирование приемов кукловодства у детей шестого года жизни посредством организации кукольного театра би-ба-бо	Пахомова Т.А.	высшая
7.	Формирование ритмического чувства у детей пятого года жизни посредством музыкально-дидактических игр и упражнений	Пахомова Т.А.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста на занятиях	Валеева Н.И.	высшая
2.	Формирование межличностных отношений у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи посредством специально подобранных игр и упражнений	Валеева Н.И.	высшая
3.	Педагогические условия развития общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми в процессе игровой деятельности	Валеева Н.И.	высшая
4.	Развитие самосознания у детей седьмого года жизни посредством специально подобранных игр и упражнений	Валеева Н.И.	высшая
5.	Формирование готовности к позитивному разрешению конфликтов у детей шестого года жизни посредством игр и упражнений	Валеева Н.И.	высшая
6.	Коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата посредством сказкотерапии	Валеева Н.И.	высшая
7.	Коррекция страхов у детей шестого года жизни с нарушениями зрения посредством игротерапии	Валеева Н.И.	высшая

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

Приложение РППМ-7

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Профессиональный модуль ПМ.02 **Организация различных видов деятельности и общения детей**

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции										Профессиональные компетенции																												
		ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	Вид ПД ПМ.01					Вид ПД ПМ.02					Вид ПД ПМ.03					Вид ПД ПМ.04					Вид ПД ПМ.05							
													ПК 1.1	ПК1. 2	ПК1. 3	ПК1. 4	ПК2.1	ПК2. 2	ПК2. 3	ПК2. 4	ПК2. 5	ПК2. 6	ПК2.7	ПК3. 1	ПК3.2	ПК3.3	ПК3. 4	ПК3. 5	ПК4.1	ПК4. 2	ПК4.3	ПК4. 4	ПК4.5	ПК5.1	ПК5.2	ПК5.3	ПК5. 4	ПК5. 5		
МДК 02.01.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+		+				+	+		+			+													+	+	+	+	+	
МДК 02.02.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	+	+	+	+	+		+		+		+				+	+	+	+			+														+	+	+	+	+
МДК 02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+		+				+	+		+	+		+														+	+	+	+	+
МДК 02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	+	+	+	+	+		+		+		+				+	+		+	+		+														+	+	+	+	+
МДК 02.05.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+	+	+	+		+		+		+				+	+		+		+		+													+	+	+	+	+
МДК 02.06.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+		+				+	+		+		+		+													+	+	+	+	+

7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля

7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в ____ / ____ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И. А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[день]

[месяц]

[год]

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на ____ / ____ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	Внесение изменений нецелесообразно
2	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3.	Внесение изменений нецелесообразно
4.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
---	----------------------

1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
в п. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201__ / 201__ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

--

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

--

[код]

--

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

--

--

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
1			
2			
	Дополнительные печатные источники		
1			
2			
	Электронные издания		
1			
2			

7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 201_/201_ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И. А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[день]

[месяц]

[год]

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

на 201_ / 201_ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

укрупненной группы специальностей

[наименование специальности полностью]

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
В П. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201_ / 201_ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности [код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей [код] [наименование специальности полностью]

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
3			
4			
	Дополнительные печатные источники		
3			
4			
	Электронные издания		
3			
4			